



Ярославский

УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и профкома студентов Ярославского государственного университета.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

в 1986 году Газета основана

№ 15-16 (183-184)

ПЯТНИЦА, 13 АПРЕЛЯ 1990 ГОДА

Выходит один раз в неделю

Цена 2 коп.

Новое о договорах

3 апреля подписан еще один договор о сотрудничестве, но уже между тремя Ярославскими вузами (ЯрГУ, ЯГПИ и ЯТУ), с одной стороны, и Консорциумом американских колледжей, с другой.

В этом соглашении, в частности, сказано, что обмен студентами (по 4-6 человек с каждой стороны) будет осуществляться ежегодно в течение учебного года (10 месяцев), при этом каждый из трех упомянутых Ярославских вузов будет участвовать в обмене, исходя из общей для всех трех вузов суммарной квоты (например, 3+2+1 человек).

Во втором пункте этого соглашения говорится о том, что при обмене студентами запрещается за Ярославским университетом, а их обучение организуют все три Ярославских вуза на условиях взаимной договоренности между собой и с учетом предложений американской стороны по программе обучения и Гособразования СССР.

Таким образом, около 13 студентов нашего университета получат возможность учиться в США.

Остается только пожелать обеим сторонам приложить максимум усилий для того, чтобы обмен студентами в обоих направлениях начался в 1990-1991 учебном году.

Но связи университета не будут ограничиваться только Америкой. Так, на следующий год (1991) три студента экономического факультета, владеющих французским языком, будут иметь возможность прослушать курсы лекций в Высшей коммерческой школе города Пуатье. В этом году предполагается заключить договор с университетом города Пуатье и, таким образом, студенты других специальностей, знающие французский язык, также получат возможность заниматься во французском университете.

Предполагается в 1991 году обмен студентами с учебными заведениями города Касселя.

Так как в ближайшее время обмен студентами станет реальностью, то не за горами день, когда возникнет проблема с жильем. Поэтому ректорат обращается с просьбой к преподавателям и студентам, имеющим возможность (отдельную комнату) принять студента у себя, помочь решить эту проблему. Желающие могут присылать или приносить свои предложения в отдел международных связей, комната 317 главного корпуса.

А. ГАЛНИЦКАЯ.

ПАМЯТИ А. САХАРОВА

Он в тайны проник
микрозданья;
От ядра до Вселенной
глубин.
Он нес человечеству
знанья,
Достигнув духовных
вершин.
Пророком став нашего
века,
Врачевал человечья
сердца,
Борясь за права человека,
Лишь себя не жалел
до конца.
Беды не случаются горше,
И стучит, словно молот
в висок:
Нет его с нами уж больше,
Угас гениальный пророк...

Ю. Осминин.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

ПРИКАЗОМ по университету объявлен общественный смотр-конкурс на образцовое содержание студенческих общежитий среди факультетов.

Смотр-конкурс будет проходить с 10 апреля по 15 мая. Он проводится силами студенческих общежитий, студенческого актива, в том числе старостами жилых комнат, блоков, этажей с активным вовлечением всех студентов, проживающих в общежитиях.

Главная цель смотра-конкурса — соблюдение правил социалистического общежития, поддержание образцового порядка, чистоты и полной сохранности государственного имущества. Студсоветы общежитий, решая это, в начале смотра проводят выбо-

Из ректората сообщают

ры старост жилых комнат, блоков и этажей, — там, где они не избраны, вывешивают списки, проживающих в комнатах и блоках, добиваются, чтобы все студенты вовремя оплатили за проживание в общежитии, а также выписки из него бывших студентов, исключенных из университета.

Возглавляет смотр конкурсная комиссия университета. Ее председатель — и. о. ректора В. А. Соколов и заместители председателя — проректор по АХР Р. П. Усатюк, председатель профкома студентов С. В. Тузова. Члены комиссии: секретарь комитета ВЛКСМ О. В. Киселев, руководитель сектора

головной группы народного контроля Г. Я. Охнич и деканы факультетов.

Конкурсная комиссия, ее члены осуществляют контроль за ходом смотра-конкурса. Не реже одного раза в неделю проводят смотр жилых комнат, блоков, санузлов, этажей. Принимаются меры к устранению выявленных недостатков. Подводят итоги смотра-конкурса и представляют итоговый материал и конкретные предложения в ректорат к 18 мая.

Приказом по университету и постановлением о смотре-конкурсе предусмотрены поощрения по результатам смотра-конкурса.

ПО ИТОГАМ ОЛИМПИАДЫ

Обязательное условие

В конце февраля — начале апреля в университете прошла ежегодная языковая Олимпиада, которая привлекла необычно большое число участников. Это неудивительно: победители Олимпиады по английскому языку получают реальную возможность поехать в сентябре на учебу в Стоунхилл (США). На очереди организация студенческого обмена с университетами г. Касселя (ФРГ) и Пуатье (Франция).

Сейчас, когда Олимпиада позади, есть возможность рассказать о ее победителях и результатах.

В Олимпиаде по английскому языку участвовало более 60 человек со всех факультетов и с разных курсов. Учитывая то обстоятельство, что знание английского

языка является первым и обязательным условием отбора кандидатов на учебу в США, Олимпиада должна была выявить уровень понимания студентами английской устной и письменной речи. Аудирование, как известно, представляет собой особую трудность в речевой коммуникации. А понимать английскую речь на лекциях и занятиях — вот, что, в первую очередь, будет нужно нашим студентам в США. В связи с этим и был сделан акцент на аудирование. Для этого студентам предлагался рассказ преподавателя Е. А. Чурной о ее пребывании в Великобритании, а также запись речи английской королевы. Ответы давались студентами письменно и оценивались в соответствии с разработанными

критериями. По результатам Олимпиады 1 место занял А. Никифоров (И-32), получивший 57 баллов, второе — В. Лукьянова (ИВТ-33) — 49 баллов, третье — Н. Благовещенская (ИВТ-22) — 41 балл. Они возглавили список из 16 человек, получивших оценки свыше 30 баллов. Из этого списка, направленного в ректорат и деканаты, следует, по мнению кафедры, отбирать кандидатов в США, так как у студентов этой группы наблюдается относительно адекватное восприятие устной и письменной англоязычной речи. Мы абсолютно убеждены, что поездка пусть даже более свободных студентов пройдет успешно, если они плохо знают английский язык.

В Олимпиаде по французскому языку приняло участие 25 студентов. Здесь также аудирование занимало видное место. На Олимпиаду пришла студентка факультета иностранных языков ЯГПИ им. К. Д. Ушинского Кармановская Катя, которая рассказала о своей учебе в Пуатье. Ввиду значительно более узкого круга участников, задания Олимпиады по французскому языку были разнообразнее и включали игровые моменты.

Первое место на Олимпиаде по французскому языку заняла А. Пелликан, И-31, второе место — Н. Рогопкая, ПР-12, третье — Д. Ставриги, ПС-11.

Олимпиада по немецкому языку состоялась 4 апреля. В ней участвовало 19 студентов. 1 место заняла И. Миронова, ПР-11, второе — О. Юртумбаева, ПС-32, третье — А. Овчинников, ПР-23.

Е. НИКОШКОВА, заведующая кафедрой иностранных языков.

Навстречу юбилею

1990 год является знаменательной вехой в истории нашего университета, так как — это год его двадцатилетнего юбилея. В целях организации и проведения мероприятий, посвященных 20-летию образования Ярославского государственного университета, была создана комиссия, которую возглавляет ректор университета Г. С. Миронов. В состав этой комиссии вошли: проректор по учебной работе В. А. Соколов, проректор по научной работе Ю. А. Брюханов, проректор по административно-хозяйственной работе

Р. П. Усатюк, секретарь парткома С. А. Егоров, председатель профкома Т. В. Платова, секретарь комитета ВЛКСМ О. В. Киселев, главный бухгалтер Н. С. Карпова, начальник учебного отдела В. П. Исасна, начальник НИСа Л. Г. Великоречная, начальник отдела кадров В. В. Николаева, начальник отдела охраны труда В. С. Закржевская, декан физического факультета К. С. Артемов, декан факультета биологии А. Н. Давыдов, декан математического факультета В. Г. Дурнев, декан факультета истории

М. Е. Ерин, декан факультета ИВТ А. В. Зафиевский, декан юридического факультета Ю. И. Мельников, декан факультета психологии В. Е. Орел, декан экономического факультета К. Т. Шишкин, председатель женсовета Е. В. Кудрина, заместитель председателя Совета ветеранов В. М. Пантелеев, председатель студенческого клуба В. А. Мельников.

От редакции.
Просьба ко всем, кому есть что рассказать об истории создания университета, присылать материалы в редакцию.

Случилось в общежитии

В ночь с 10 на 11 июня 1989 года в студенческом общежитии, что по улице Союзная, дом 141, будучи в нетрезвом виде, нелегально проникли двое — Ляшенко и Си-зоненко и пытались ворваться в комнаты, где проживали девушки-абитуриентки. Первым на шум из комнаты № 931 вышел В. В. Гришин. На помощь Гришину пришли З. Г. Нуралиев, А. Т. Маликов, А. А. Голубев. В ходе завязавшейся драки хулиганы нанесли Нуралиеву семь ножевых ранений и одно из них — проникающее. Преступники предстали перед судом и получили по заслугам. За проявленную смелость и мужество при задержании преступников все четверо награждены.

П. ХОРОВ, юриконсульт.

ИНТЕРВЬЮ С БЫЛУСКИНСКИМ

Познай самого себя

Виктор Анатольевич Бурбо закончил факультет психологии университета в 1986 году. Сейчас работает в отделе культуры Ярославского горисполкома. Вечером каждого понедельника он приходит в университет, чтобы провести с нашими студентами занятие по классу гитары. А в недавнем прошлом, будучи студентом 1-2 курсов, сам приходил на отделение ФОР и занимался по классу гитары у О. Н. Поморцева. Именно к нему редакция и решила обратиться с рядом вопросов о том, какую роль сыграл ФОР и увлечение гитарой в его жизни.

— Виктор Анатольевич, что лично вам дали занятия на ФОР?

— В целом, занятия по классу гитары у Олега Николаевича Поморцева помогли мне глубже изучить инструмент, технику игры. Должен сказать, что гитарой я был болен задолго до этого, кое-что умел, и занятия классической гитарой были как раз тем, о чем я мечтал.

У нас с Олегом Николаевичем был личный контакт: он много давал нам через беседы, и я думаю, что они не прошли ни для кого из нас даром. Я поочередно у нашего руководителя и такие умения: как заинтересовать учащихся, как построить индивидуальные и групповые занятия, как провести их через студии однообразных гамм к радости владения музыкальным инструментом, и главное, что я усвоил, — это понимание огромной роли общения с преподавателем как с личностью, именно оно, это общение, облегчает, если можно так выразиться, постижение сложного, прекрасного и яростного мира музыки.

— А в чем кроется главная трудность для начинающих?

— Если говорить чисто практически и без обиняков, то это прежде всего необходимость преодолеть собственную лень, инертность и невежество. Да, невежество. Ибо о гитаре будет такое мнение, что на ней любой может играть, что техника игры очень проста: достаточно, мол, знать несколько аккордов и ты уже сможешь брэнчать на ней у костра восток. Брэнчать, может быть, да, но не играть. Такой настрой бывает и среди некоторой части студентов сегодня: посетить несколько занятий, освоить несколько аккордов и, как говорится — «вдую». А на самом деле, нужен и музыкальный слух, и знакомство с музыкальной грамотой.

Есть трудности бытового плана: случается порой так, что инструмент невозможно купить. Но чаще всего, им не хватает упорства, настойчивости в овладении инструментом.

Но всему сказанному можно еще приплюсовать трудности с учебой, с квартирой, а также и то, что на полновесные занятия у студентов остается всего пять месяцев, и за этот короткий срок надо многое успеть.

— Кроме технических навыков, что бы вы хотели привить своим ученикам?

— Конечно, главная цель, которую я преследую, это научить их лезть и выжимать из себя на гитаре. Но как правило, 17-18-летние задают много вопросов не столько о музыке, сколько о смысле жизни, о нравственных проблемах, и приходится их решать вместе с ними. Поэтому

стю задачу я вижу не только в обучении технике, но и в том, чтобы нести этим ребятам азы культуры, которая несет в себе ответы на многое из того, что волнует молодежь всех времен и всех народов. Стараюсь привить им чуткое, внимательное отношение к жизни другого, делаю все, что в моих силах, чтобы каждый из них через музыку возвышался. Поэтому не редкость, когда на занятиях от музыкального образа разгорается переход к культуре поведения, слова, к общечеловеческим ценностям. Много у нас сегодня дефицитов, но, может быть, самый страшный из них — это дефицит общения, нормального, человеческого. Когда я чувствую, что проблем и вопросов накапливается слишком много, мы не часто, но иногда собираемся за чашкой чая, как сделали совсем недавно.

— В последнее время часто приходится слышать мнение такого рода, что нынешняя молодежь — это «потерянное» поколение, «мертвая» молодежь, а что вы думаете по этому поводу сами, в частности, о студентах первого и второго курсов?

— С моей точки зрения, нет людей, которых нельзя было бы воскресить, что касается молодежи, особенно студентов первых курсов, то могу сказать, что они очень разные по своему развитию, но в каждом чувствуется какой-то внутренний, неостребованный потенциал и к каждому из них нужно находить свой подход. В нашей системе в них убивается чувство собственного достоинства, начиная с детского сада они видят только непрерываемое мнение. Дружеское, человеческое общение для них настолько непривычно, что когда они входят в подобную атмосферу — то первая их реакция — настороженность. Происходит это, в большой мере, оттого, что они никогда никому не были нужны, и никто всерьез ими не занимался. Но я оптимист и считаю, что все в руках человека, важно только дать возможность нашим молодым людям поверить в себя, чтобы человеческие отношения стали для них нормой, а не «аномалией». Ведь каждый может чувствовать себя человеком, только общаясь с другими по-человечески.

Сегодня как никогда, и, фактически, заново необходимо учиться уважать человека, нужно возрождать культ доброго, светлого.

— В этой связи мне хочется спросить вас, каким вы представляете себе современного молодого человека?

— Прежде всего, мне кажется, современного человека должна отличать напряженная внутренняя работа по постижению себя самого, окружающего мира и извечного вопроса: «зачем я». Сегодня не очень многие понимают, что человек создан далеко не только для того, чтобы есть и спать. Он потому и homo sapiens (человек разумный), что призван в этот мир для того, чтобы проникнуть в тайны мироздания, глубинные истин бытия. И чтобы не прожить жизнь впустую, ему чаще надо задумываться над вопросом, что он оставляет после себя, что успел сделать за день. И важно не само знание или их сумма, а вечное стремление к нему, к постижению истины.

— Что бы вы хотели пожелать филологам, молодежи университета?

— Хотелось бы пожелать сегодняшним студентам всегда быть и во всех случаях оставаться людьми, учиться жить по законам чести и совести, а владение этими категориями не позволит никому из нас быть плохим специалистом и семьянином. Если есть внутреннее богатство, то внешне рано или поздно придет.

С МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Обучение в вузе: методика, педагогика, психология

Решение провести на базе университета межвузовскую научно-методическую конференцию было принято научно-методическим советом университета около года назад. Стоит отметить, что за последние 6 лет это была уже 4-я конференция по проблемам обучения и воспитания в вузе: организованная несмотря на известные всем трудности, которые университет переживает. Мы считаем важным не замыкаться в методической работе в рамках вуза, а использовать любую возможность для широкого обмена опытом. Были определены направления, темы для обсуждения: организация самостоятельной работы, активизация познавательной деятельности студентов, индивидуализация обучения, адаптация к вузовскому обучению, контроль знаний и умений, применение ЭВМ в учебном процессе и т. д.

Оргкомитет получил 160 тезисов от желающих участвовать в конференции. Для опубликования были отобраны 99 из них. Отбор осуществлялся по ряду критериев. Предпочтение отдавалось тем материалам, которые не сводились к пересказу общезвестных положений, содержали новые сведения, не были слишком узкими по тематике, описывали результаты апробации предлагаемых методических нововведений. Учитывалась также необходимость широкой представленности разных вузов. Часть тезисов пришлось существенно сократить из-за большого объема. Как видно из сопоставления приведенных выше чисел (160 и 99), к сожалению, многие тезисы не удовлетворяли выработанным НМС критериям. Прогнозировали большинство психологов вузов города, хотя мы предполагали, что их активное участие. Очень неравномерно оказались представленными различные направления, среди которых явно выделялись по числу тезисов два: организация самостоятельной работы студентов и активизация познавательной деятельности.

При составлении программы работы конференции и отборе докладов прежде всего учитывалось то, чтобы их содержание было интересным и полезным не узкому кругу «предметников», а самым разным преподавателям различных вузов. Увы, таких докладов оказалось немного, поэтому удалось сформировать лишь 4 секции, объединив некоторые из ранее указанных направлений. Всего было запланировано 45 докладов.

Организационная и техническая часть работы по подготовке конференции, несмотря на ряд возникших проблем, была выполнена в срок и на хорошем уровне. Хотелось бы отметить здесь большие усилия Л. М. Карповой (оповещение участников конференции, подготовка помещений, регистрация участников и т. д.), А. А. Аладьевой (быстрое и высококачественное редактирование сборников тезисов), работников библиотеки, подготовивших выставку новой литературы по проблемам конференции.

Итак, II областная научно-методическая конференция «Актуальные методиче-

ские и психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе» прошла 16 марта. Краткие числовые данные: 92 зарегистрированных участников на пленарном заседании и 66 человек на заседаниях секций; присутствовали преподаватели (и даже один студент) из 8 вузов города, среди которых преподавателей ЯргУ было немногим больше половины; заслушаны 24 доклада в традиционной форме, а на одной из секций (об этом ниже) работа строилась нетрадиционно.

Во вступительном слове Ю. А. Брюханов отметил, что необходимость подобных конференций вытекает из быстрых изменений учебного процесса в вузах, за которыми не всегда поспевает издание методических работ. Он указал также на необходимость повышения престижа методической работы преподавателей и высказал желание, чтобы в будущем организаторами таких конференций выступали другие вузы города. Деловой настрой участников, дискуссионный характер обсуждаемых вопросов проявились уже после доклада Н. В. Ключевой на пленарном заседании, который было задано ряд острых вопросов.

Далее работа проходила в 4-х секциях: 1) организация самостоятельной работы студентов (руководитель В. А. Кузнецова); 2) активизация познавательной деятельности студентов (руководитель — Н. В. Ключева); 3) психолого-педагогические проблемы обучения в вузе (руководитель Л. П. Урманцев) и 4) контроль знаний студентов и использование ЭВМ в учебном процессе (руководитель — Л. Н. Сальникова). Две первые секции, как и ожидалось, собрали наибольшее число участников. Думаю, это хорошо отражает тот факт, что именно обсуждаемые на них проблемы наиболее остро стоят сейчас перед большинством преподавателей.

Работа всех секций прошла на достаточно высоком уровне, докладчикам было задано много вопросов. Особенно интересно строилась работа второй секции, где сначала в течение 50 минут участники в трех микрогруппах по 7-8 человек работали над проблемой «Активные методы обучения: цели, средства, принципы». Затем была проведена групповая дискуссия в контексте которой выступили и запланированные докладчики.

Участники конференции в конце заседаний секции сформулировали конкретные предложения, высказали оценочные суждения о конференции. Не все они, конечно, являются бесспорными. Признано, например, целесообразно создавать в вузе «элитарные группы» высокоодаренных студентов для обучения по особой программе. Многократно говорилось о низком уровне психолого-педагогических знаний и умений большинства преподавателей, причем отмечено, что курс педагогики и психологии высшей школы для аспирантов сейчас плохо выполняет свою функцию, не дает необходимой подготовки для работы в вузе. Предложен вариант объединения аспирантов разных вузов для повышения эффективности

этого курса. Отмечена острая необходимость в издании методических пособий для преподавателей (например, такого как «Методика проведения учебной деловой игры»), подчеркнута целесообразность налаживания обмена уже разработанными сценариями деловых игр.

По мнению участников первой секции, студент должен иметь возможность выбирать форму изучения курса на договорной основе, а вуз должен быть наделен правом сократить количество лекций за счет введения самостоятельной работы под контролем преподавателя. Необходимы постепенная и планомерная подготовка к непрерывному образованию и к свободному посещению занятий, организация равномерной нагрузки студентов в течение всего семестра. По-прежнему остро стоит проблема обеспечения студентов методическими материалами и прослушанным лекциям.

Участники третьей секции отметили, что такая организация конференции, когда секции формируются не по предметному принципу, чрезвычайно полезна, поскольку иначе все «постоянно варится в одном котле», мало получая нового. Выявилась также острая необходимость психологического обеспечения учебного процесса в вузе, которое может быть реализовано лишь при наличии психологической службы вуза.

В целом оценивая прошедшую конференцию, приходилось констатировать, что далеко не все удалось так, как задумывалось. Большим могло быть число участников. Возможно, необходимо было работать не полдня, а целый день (такое мнение высказывалось). Очень неравномерно были представлены вузы города. Можно было ввести элементы групповой дискуссии на всех секциях конференции, а не только на одной из них.

И все-таки, на мой взгляд, конференция еще раз отчетливо выявила невысокий престиж научно-методической работы преподавателя вуза, нежелание многих преподавателей серьезно заниматься ею, следить по литературе за методическими новинками. Об этом говорит и число участников, и большое количество слабых тезисов, и тот факт, что хорошо подобранная выставка литературы по тематике конференции привлекла внимание лишь нескольких человек из 92-х, присутствовавших на пленарном заседании. Нужно, вероятно, искать пути стимулирования научно-методической работы.

В заключение предлагаю участникам конференции (и не только им) высказаться на страницах газеты по обсуждаемым здесь вопросам. Научно-методическому совету университета будут чрезвычайно полезны все конкретные предложения по повышению уровня научно-методической работы.

Л. УРВАНЦЕВ,

зам. председателя научно-методического совета

ПО ИТОГАМ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

Студенты — В ШКОЛЕ

Вот и закончилась еще одна встреча студентов университета со школой. Нужно время, чтобы подвести некоторые итоги педагогической практики. За очень небольшой срок (две-четыре недели) студенты должны были провести несколько уроков, помочь классным руководителям в воспитании детей, на деле проявить свою психологическую компетентность.

В целом можно сказать, что наши практиканты — грамотные специалисты, имеющие глубокие предметные знания по истории, биологии и химии, физике и математике. Ребята соскучились по профессионалам высокого класса, тем более мужчинам: с какой радостью встречают юношей дети! Конечно, не все еще получилось методически грамотно. Нет умения установить контакт со всем классом, трудно найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Но, несмотря на то, что многие из студентов после университета не собираются идти в школу, в их работе сквозило глубокое уважение к личности ребенка, ответственность. Время практики совпало с горячей порой — двумя праздниками — Днем Советской Армии и 8 Марта. И тут наши студенты нашли возможность помочь детям интереснее, увлекательнее провести эти дни. Многие подготовили конкурсы, огоньки, вечера отдыха, сочинили сценарии, своими руками сделали подарки. Хорошее впечатление о на детей и на учителей произвели студенты Н. Голубева (Б-IV), Е. Поваренкова (Б-IV), С. Давиденко (Б-IV), Н. Береза (Б-IV), П. Николаева (И-IV-в), И. Резникова (И-IV-в), С. Красовицкий (И-IV-в), Н. Покровский (И-6-в) и другие.

В заключение хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты, снижающие общий эффект практики. Прежде всего — это обязательное, независимо от специализации, прохождение практики в школе. Студент, однозначно решивший для себя, что его жизнь и работа не будет связана со школой, имеет негативную мотивацию. Хорошо, если у него развито чувство ответственности, а если нет? Не все школы могут оказать содержательную помощь в практической подготовке студентов. Это может быть связано и с перегрузкой учителей, и с большим количеством практикантов, пришедших не только из университета, но и из пединститута, с общим морально-психологическим климатом педагогического коллектива. Так, на подведении итогов по практике студенты отметили недоброжелательное отношение к ним со стороны некоторых учителей школы № 4.

И последний момент — не всегда хватает нашим студентам общей культуры, психологической подготовленности для такого сложного дела.

Тем не менее, школы города и области всегда с радостью встречают выпускников университета.

Н. КЛЮЕВА,
кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и психологии.

О ЦИПСе с буквой «и» в квадрате

МНОГО говорят о ЦИПС у физиков и тем не менее, возникают вопросы о том, что это значит, и как студентам к нему относиться.

ЦИПС — это целенаправленная подготовка специалистов. Для успешного решения задач ЦИПС необходимы усилия как деканата, преподавателей и заинтересованное отношение со стороны студентов, так и предприятий, которые нуждаются в квалифицированных специалистах.

ЦИПС может быть организован в том случае, если организация, которая заключила прямой договор о подготовке и распределении молодых специалистов, готова заплатить за него сумму, не менее стоимости обучения (7—8 тысяч рублей). Эти деньги идут на укрепление материальной базы кафедр и способствуют таким образом повышению качества подготовки специалистов.

Предположим, что договорные сделки совершены и теперь необходимо сформировать группу студентов-целевиков. На первом — втором курсах эти студенты считаются кандидатами в группу ЦИПС, а фактическое становление происходит к концу второго курса. И вот здесь студенты часто ошибаются, считая, что если один раз попал в ЦИПС, то это до окончания университета. Право учиться в группе необходимо постоянно доказывать своим трудом.

По каким критериям идет зачисление в группу? Во-первых, это успеваемость. Троечнику в ЦИПС делать нечего. Нечего там делать и тому, кто не привык систематически, упорно, сознательно заниматься. Ведь нагрузка студента группы ЦИПС заметно больше, чем у других. Во-вторых, это участие в научной работе. Выполняя научные исследования по тематике кафедры, связанной с направлением деятельности конкретного предприятия, студент готовит себя для работы на этом предприятии. В такой ситуации студент может по своей инициативе на 2—3 курсах заключить с предприятием договор, по которому

он возьмет на себя обязательство изучить круг дисциплин и по окончании учебы отработать на предприятии не менее трех лет. Предприятие обязуется дать возможность студенту пройти практику у себя и выплачивать ему стипендию на 30 процентов выше государственной. То есть речь идет о стипендиатах предприятия. В этом случае предприятие относится к своим стипендиатам не как к обузе, а как к своему будущему сотруднику. Исходя из накопленного опыта, можно рекомендовать в группы ЦИПС не более 50 процентов и постоянно, после каждой сессии проводить корректировку контингента, в основном в сторону уменьшения.

Очень серьезную и важную работу ведут кафедры по согласованию с заинтересованными предприятиями учебных планов, программ курсов, практик, тем курсовых и дипломных работ. Привлекаются к чтению лекций, проведению других видов учебных работ специалисты НИИ, КБ и промышленности. Возникает новая организационная форма учебного подразделения — филиал кафедры на предприятии. Предприятие выделяет для проведения занятий, прохождения практики и т. д. свои площади, оборудование, кадры. Устанавливаются прочные и длительные связи по подготовке специалистов с рядом организаций, кафедры физического факультета открыли (либо готовятся открыть) свои филиалы в ИМАНе, ИПВТ, ЯКВР. В тех случаях, когда кафедра объединяется с каким-либо отделом, лабораторией предприятия для выполнения поисковых, опытно-конструкторских и других разработок на условиях хозяйственных отношений, складывается учебно-научный или учебно-производственный комплекс. Такой комплекс создан на одной из кафедр. В него входят научные лаборатории, филиал и кафедра. Обучаясь в филиале кафедры, участвуя в научных работах, выполняемых в лаборатории кафедры по заказу предприятия, выпуск-

ник оказывается хорошо подготовленным для работы на предприятии — заказчике. Ему не нужно адаптироваться к работе и переучиваться, он сам участвует во внедрении результатов работы, в которой он участвовал во время учебы. Таким образом, по многим вопросам он подготовлен с опережением уровня предприятия. Этому способствуют также ципсовские дисциплины: системный анализ, численные методы, математическое моделирование процессов, САПР, методы научного творчества.

Целенаправленная — это еще не ЦИПС. Необходима интенсификация учебного процесса. Она достигается несколькими путями. Во-первых, это предметно-цикловая система обучения. Что это такое? Ряд предметов объединяются в единый цикл. Читая лекции по теоретическим курсам, проводят семинары и лабораторные занятия по взаимосвязанным циклам. После завершения цикла студенты сдают миниэкзамен. Организуются циклы и внутри отдельных дисциплин, причем эта форма получила на кафедрах факультета наибольшее распространение. После выполнения всех циклов курса студенты могут получить итоговую оценку за весь курс задолго до сессии. Тем самым снижается стрессовая ситуация семестровых сессий, а благодаря постоянной работе в течение семестра оказывается выше уровень знаний и их выносливость во времени. Предметно-цикловая система требует огромной работы деканата, преподавателей и невозможна без методической поддержки в виде учебников, пособий, методических указаний, без самостоятельной работы студентов. Второй аспект без которого программа ЦИПС не может действовать, это наличие и использование вычислительной техники. Хотя заметные сдвиги здесь наметились, но ВТ персональных компьютеров катастрофически не хватает. Несколько машин ДВК-3 в неисправном состоянии были переданы на факультет в начале учебного года и до сих

пор не приведены в рабочее состояние.

В каких же направлениях использовать вычислительную технику? Выпускник ЦИПС должен знать несколько машинных языков. Он должен уметь использовать различные типы ЭВМ для моделирования физико-технических эффектов, расчета параметров, обработки результатов эксперимента, решения различных уравнений и т. д.

В слове ЦИПС букву «и» мы бы возвели в квадрат и под которым «и» понимали бы индивидуализацию обучения. Известно, что наибольший эффект дает самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, или еще лучше, если совместно с преподавателем. Студенты, привыкшие к самостоятельной работе могут быть переведены на индивидуальный план обучения, при котором набор дисциплин наиболее полно отвечает их способностям и личным наклонностям и учитывает, кроме того, специфику будущей работы. Например, если студент готовится к работе в Институте проблем вычислительной техники АН СССР, то он мог бы прослушать курс по архитектуре ЭВМ на факультете ИФТ вместо какого-либо спецкурса кафедры радиофизики.

В заключение отметим, что мы кратко охарактеризовали некоторые современные формы и методы обучения в высшей школе. Но ни одна даже самая совершенная форма сама по себе не в состоянии сделать из посредственного студента высококлассного специалиста. Это только лишь возможность стать им. А станете ли вы действительно специалистами ЦИПС зависит от того, какие цели вы перед собой ставите и как к ним идете. Если вы пришли учиться в вуз, то и преподаватели и методы обучения вам очень помогут. Если вы пришли, чтобы вас научили, выполняете минимум, дающий возможность не быть отчисленным, то вы обманываете прежде всего себя, и вам надо уйти из вуза.

**В. АЛЕКСЕЕВ,
К. АРТЕМОВ.**

К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

ДОМ ЗА НЕВСКОЙ ЗАСТАВОЙ



Ленинград. Среди современных зданий этот дом за Невской заставой привлекает внимание. Сто лет назад в нем находились небольшие квартиры. В 1983 году на Обуховский завод (ныне производственное объединение «Завод «Большевик») устроился работать В. А. Шелгунов и поселился в этом доме. С этого времени в его квартире стал собираться марксистский кружок рабочих Невской заставы. С 1894 года занятия в нем вел В. И. Ленин. Здесь же проводились собрания рабочих-революционеров Петербурга.

Теперь в этом доме открыт народный музей револю-



ционной истории Невской заставы и установлена мемориальная доска: «Здесь, в комнате рабочего Обуховского завода В. А. Шелгунова в 1894—1895 гг. В. И. Ленин проводил занятия в марксистском кружке и собрания передовых рабочих Петербурга».

На снимках: у дома за Невской заставой; посетители музея в комнате рабочего Обуховского завода В. А. Шелгунова.

Фото С. Смольного.
(Фотохроника ТАСС).

СЕКЦИЯ АЛЬПИНИЗМА ПРИГЛАШАЕТ

ЛУЧШЕ ГОР МОГУТ БЫТЬ ТОЛЬКО ГОРЫ...



Высоцкий, Визбор... Что связывает, соединяет этих людей в одно целое? Может быть, гитара, лодка, а может быть, горы? Вспомните слова песни Владимира Высоцкого:

Лучше гор могут быть только горы,
на которых еще не бывал».

И сколько еще было песен о горах. О том необыкновенном впечатлении, которое рождается у человека, поднявшегося на вершину, преодолевшего себя.

А Визбор? У него тоже очень много песен про горы, потому что он любил и не раз бывал

в горах. На юбилей АУСБ «Узуннал» он написал песню, которую любят и поют все альпинисты, побывавшие в ущелье Узуннал.

Но оказывается, что и наш университет имеет отношение к альпинизму, к горам. Есть у нас секция альпинизма. А значит каждый желающий может попробовать свои силы в этом непростом деле. Круглый год действует эта секция. Осенью — поездки в Крымские скалы, зимой — в горнолыжные лагеря, весной и летом — вновь в Крым, в горы. А в остальное время три раза в неделю — тренировки, тренировки, тренировки.

КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

Чтобы стать счастливым...

Таким образом, приведенный анализ состояния общественного здоровья в стране позволяет говорить, если не о кризисе, то о резком его ухудшении в последние годы. В числе причин — отсутствие реальной заботы государства о сохранении и укреплении здоровья населения и связанное с этим резкое падение престижа здоровья, как одной из важнейших приоритетных ценностей.

Это, однако, не означает, что здоровье перестало быть ценностью человека, что каждый из нас может его игнорировать. Достаточно вспомнить дни, когда вы серьезно болели, для того, чтобы сказать: здоровье было, есть и будет главным богатством человека. Многие, к сожалению, вспоминают о нем, когда либо расстреляли, либо потеряли. Так не лучше ли позаботиться о своем здоровье своевременно. Тем более, что возможности его сохранения и укрепления еще не исчерпаны и только ждут своего применения.

По мнению специалистов наше здоровье определяется из 60 процентов образом жизни, на 20 процентов — экологическими факторами, на 8 процентов — состоянием медицины и на 12 процентов — другими факторами, в частности, наследственностью. Ряд авторов называют и другие причины, но все едины в том, что образ жизни является доминирующим фактором определяющим здоровье. И это совершенно справедливо. Исключить негативное влияние наследственных, экологических факторов в ближайшей перспективе вряд ли возможно. Несмотря на предпринятые первые реальные шаги в направлении улучшения экологической ситуации в стране (повышение ответственности за загрязнение природы, перепрофилирование ряда предприятий, пе-

ревод их на «чистые технологии», закрытие особо вредных производств в ряде районов СССР, постановку некоторых «проектов века», усиление контроля за выполнением природоохранительных мероприятий со стороны общественных организаций — комитетов спасения Арзла, Волги, Ладоги и т. д.), последствия безжалостного вторжения в биосферу еще очень и очень долго будут преследовать нас.

Что касается медицины, то она в настоящее время «платит прорехи» в здоровье людей, но не умеет управлять жизнедеятельностью организма, поскольку идея профилактической медицины до сих пор остается в состоянии теоретически неразвитой идеи. И это при том, что еще 400 лет назад Ф. Бекон писал: «первая обязанность медицины — сохранение здоровья, вторичное — лечение болезней». Действительно, здоровье, его сохранение и укрепление являлось главной целью врачевания и искусства и науки с самого их зарождения. По преданиям, владыки Древнего Востока платили своим врачам только за те дни, когда они были здоровы. Задачу врача ясно сформулировал М. Я. Мудров: «Взять в свои руки людей здоровых, предохранить их от болезней... предписать им надлежащий образ жизни, есть честь для врача, ибо легче предохранить от болезней, нежели их лечить, и в сем состоит первая его обязанность».

Нельзя сказать, что наша медицина совсем не занимается профилактикой. Занимается. Но направления этой профилактики ограничиваются, в основном, профосмотрами, носящими, зачастую, формальный характер, прививками и... малопривлекательной пропагандой санитарно-гигиенических знаний. Показательно, что

при опросе ряд медработников расценивают профилактику как очистку дворов от нечистот, дезинфекции, прививки. Медицина, по-существу, превратилась в науку о болезнях.

Очевидно, что в борьбе за здоровье, в первую очередь, следует максимально использовать потенциальные возможности, скрытые в рациональном образе жизни. Именно в нем реализуется самый ценный вид профилактики — первичная профилактика, направленная на обеспечение здоровья человека, расширяющая диапазон адаптационных возможностей человека в усложняющихся условиях его существования. Формирование здорового образа жизни — единственный реальный путь сохранения и укрепления здоровья человека, заключается в выработке оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, охватывающих организацию рационального питания, физической активности, труда, досуга, сферу индивидуальной гигиены, в отказе от вредных привычек.

Очевидно, пришло время вмешаться в существующий порядок и менять его должным образом. Как нельзя лучше охарактеризовал роль образа жизни А. Печен: «...при всей своей важной роли, науку играют в жизни современного общества вопросы его социальной организации, его институты, законодательства и договоры, при всей мощи созданной человеком техники не они в конечном счете определяют судьбу человечества. И нет и не будет ему спасения, пока сами люди не изменят своих привычек, нравов и поведения...»

А. ВИНОГРАДОВ.

(Продолжение следует).

ПРОБЛЕМА питания в учебных зданиях и общежитиях ЯрГУ. О ней много писали и говорили. Что сделано? Сделано многое. У нас работают две столовые (в IV и VII учебных зданиях) и 3 буфета (в общежитии № 2, в общежитии за Волгой и в I учебном здании). Ректорат и профком принимают меры по организации столовой в центре.

Рейды народного контроля ЯрГУ, записи в «Книгах отзывов», беседы со студентами, сотрудниками и преподавателями показывают, что часть наших «точек общепита» работает неплохо. Это там, где их работники считают, что к делу надо подходить честно, добросовестно и даже творчески. Заведующие Л. И. Ярцева (IV учебное здание) и их коллектив, чтобы мы могли иметь на обед и два первых блюда, и салаты, и недорогие, и на выбор, вторые блюда, и выпечку, сок, молоко и сметану. Следует отметить инициативу А. П. Синицкой (буфет за Волгой), которая старается привезти все, что пишут студенты в «Тетради заказов». А 13 января в общежитии был проведен вечер чаепития. Выручка была большой. Значит, было чем торговать и угостить ребят.

Не будем говорить о мелких недостатках. Они бывают. Да ведь и условия у людей, работающих в наших точках общепита, сложные. Вспомним хотя бы, что столовая за Волгой в плане строительства не предусматривалась и была «реорганизована» — и срочно — из буфета. Кухни там малогабаритные и оборудование там поставить негде.

В центральных буфетах дела идут скучно: и меню

Приятного аппетита!

здесь беднее, и до конца смены бывает блюд не хватает. Студенты ходить сюда не любят, буфетчицы берут порций все меньше и т. д. Все идет по кругу, к закрытию, как во II учебном здании. После вмешательства народного контроля ЯрГУ и облсовпрофа улучшился ассортимент в I учебном здании. Но профкому и ректорату следует подумать о том: во многом ли изменится положение в случае открытия одной столовой (в стороне от учебных зданий и общежитий), но с закрытием буфетов. Ведь следует помнить о необходимости что-то есть утром и вечером, то есть о закупке продуктов, впрок. Здесь мог бы помочь опыт работы заволжского буфета. Нам он понравился.

Таким образом, видно, что, несмотря на улучшение дел с питанием, проблема остается. Нужно поддержать работу хорошую, думать о выправлении и стабилизации положения с питанием в центре. Наверное, следует после открытия столовой провести анкетирование и обязательно силами студентов. Новый профком ЯрГУ имеет большие планы по организации специальных рабочих групп по быту и питанию при каждом факультете. Думается, что студенты должны в них работать на равных (и даже больших) правах с преподавателями и сотрудниками. Хотелось бы пожелать им успеха. Ну а вам, приятного аппетита в наших столовых и буфетах.

Сектор общественного питания головной группы ЦК ЯрГУ.

РЕПЛИКА

Прояснить позицию

В газете «Ярославский университет» от 30 марта опубликован отчет о партийном собрании ЯрГУ, состоявшемся 28 февраля 1990 года. Часть моего выступления на этом собрании изложена неточно:

«Сейчас требуют отставки обкома партии, это может кончиться тем, что завтра мы останемся без хлеба, потому что лидеры неформальных движений, по моему убеждению, не смогут им обеспечить город».

Считаю необходимым прояснить свою позицию по этому вопросу. Я за полную и скорейшую передачу власти избранному Советам. Но реальность такова, что передача этой власти не произойдет мгновенно, по чьему-либо распоряжению и декрету. До тех пор, пока своевременное обеспечение Ярославля продовольствием зависит во многом от работы партийных органов, в том числе обкома, на мой взгляд, неразумно требовать его немедленной отставки, не продумав вопроса о замене или создании другой работоспособной структуры. Что касается способности лидеров неформаль-

ных движений обеспечить город продовольствием, то об этом я вообще не говорил.

Отдавать должное неформальному труду секретарей партийного собрания, вину за неточность в протоколе возлагаю только на себя. В будущем, на мой взгляд, во избежание подобных недоразумений выступающим на собраниях следует знакомиться с протоколом.

А. ЮРЬЕВ,
аспирант кафедры истории КПСС.

Два концерта

В конце марта в актовом зале университета состоялись два концерта-размышления «Музыка и молодежь» с участием искусствоведов Михаила Казиника (он же скрипка) и Татьяны Старченко (фортепиано). Если на первом концерте в зале набралось едва 20 человек, то на втором их было уже больше ста. При нашей разбросанности, несвоевременной рекламе — это уже почти признание. И все же очень хотелось бы, чтобы в будущем вести о хороших, стоящих мероприятиях распространялась куда быстрее, а студенты откликались более дружно.