

## ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Объем требований и содержание экзамена по английскому языку

Целью вступительного экзамена по английскому языку является объективная и всесторонняя оценка знаний и уровня сформированности англоязычных речевых умений и навыков абитуриентов, определение степени их готовности к продолжению изучения английского языка как основного, профилирующего на ФИЯ и как иностранного на других факультетах и усвоения учебной программы, конечный результат которой ориентирован на свободное владение этим языком. Такой подход обусловлен активным расширением межгосударственных контактов, появлением возможностей прямых университетских связей и стажировок в различных высших учебных заведениях других стран, активизацией межкультурной коммуникации.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать знания и речевые умения по английскому языку в объеме образовательной программы средней школы.

**Устная речь.** Понимать английскую речь в естественном разговорном темпе в пределах школьной программной тематики. Понимать аутентичный текст в записи на магнитофонную ленту.

Владеть английским языком как средством общения, активно владеть лексикой школьной программной тематики, правильно отвечать на вопросы и вести с экзаменатором беседу-диалог по одной из проблемных ситуаций программной тематики с высказыванием своего мнения и соблюдением грамматической нормы.

**Письменная речь.** Уметь читать без словаря с целью получения информации связный письменный текст, соответствующий типовой школьной программной тематике, объемом 200 слов.

Уметь определить в тексте нарушения лексико-грамматических и орфографических норм и привести данный письменный текст в соответствие с нормативным использованием основных правил орфографии и грамматики.

Уметь грамотно использовать активный и пассивный словарь при выполнении лексического теста с множественным выбором.

При выполнении экзаменационных заданий абитуриент должен показать знания фонетики, грамматики и лексики в следующем объеме.

### ФОНЕТИКА

1. Звуковой строй английского языка. Гласные и согласные звуки. Понятие о фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные звуки, глухие и звонкие согласные. Дифтонги и монофтонги. Понятие о палатализации. Особенности артикуляции звуков. Правильное произношение звуков в звуковых сочетаниях.

2. Понятие о словесном ударении. Главное и второстепенное ударение. Безударный слог. Понятие о фразовом ударении. Ударные и безударные слова во фразе. Правильное воспроизведение акцентных структур в речи.

3. Понятие об интонации английского языка. Восходящий и нисходящий тоны и их функции. Правильное интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного, вопросительного, побудительного. Знание наиболее распространенных интонационных конструкций и умение их воспроизводить в речи.

## ГРАММАТИКА

### Морфология

Словообразование. Основные, наиболее продуктивные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий (аффиксация, конверсия, словосложение). Сокращение слов. Аббревиация. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Артикль. Основные правила употребления артикля (определенного, неопределенного, нулевого).

Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж существительных. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежных отношений русского языка.

Имя прилагательное. Общие правила и особые случаи образования степеней сравнения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат.

Местоимение. Личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные.

Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Основные формы наклонения: повелительное, сослагательное, изъявительное. Понятие активного и пассивного залога. Образование и употребление всех глагольных форм времен активного и пассивного залога в изъявительном наклонении. Понятие сослагательного наклонения в сложных предложениях. Согласование времен. Модальные глаголы *can, may, must* с простым инфинитивом и их эквиваленты. Употребление глаголов *to be, to have* в модальном значении. Неличные формы глаголов.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. Особенности употребления наречий *much, many, little, few*.

Служебные слова. Предлоги. Наиболее употребительные предлоги (места, направления, времени и т.д.). Союзы.

### Синтаксис.

Простое предложение. Утвердительная, отрицательная, вопросительная и восклицательная форма предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с конструкцией *there is, there are...*

Сложное предложение. Особенности употребления условных придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.

## ЛЕКСИКА

### Тематика и проблемные ситуации

- семья, детские годы; взаимоотношения в семье, роль воспитания.
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- выбор и подготовка к профессии; совмещение учебы и работы как один из этапов формирования личности.
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- путешествия и туризм;
- роль Интернета в современной жизни;
- наука и техника; величайшие открытия 20 века;
- молодежь, ее место в общественной жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- 21 век; перспективы и возможные изменения в жизни человека, общества и планеты;
- жизнь и творчество выдающихся людей;
- средства массовой коммуникации и их влияние на современную жизнь человека и общества.

## 2. Экзаменационные задания и порядок их выполнения

**Аудирование** текста: диалогическая речь; 2х-кратное предъявление, 1,5 минуты звучания при длине фразы в диалоге в 7-8 слов; понимание прослушанного проверяется с помощью заполнения пробелов в тексте или таблице.

### Письменное задание

**а. Включает текст** на английском языке (около 200 слов) для письменного исправления, в котором допущены грамматические и орфографические ошибки (всего 15 ошибок), которые необходимо найти и исправить. Время выполнения – 30 минут.

**б. Лексический тест** на множественный выбор, состоящий из 15 не связанных между собой предложений. В каждом предложении пропущено одно слово. Абитуриенту необходимо выбрать нужное слово из четырёх предложенных вариантов. Время выполнения – 30 минут.

**Говорение:** высказывание по одной из проблемных ситуаций программной тематики (см. раздел Лексика), с последующим обсуждением с экзаменатором

(2 минуты на подготовку-2 минуты на высказывание).

## ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Объем требований и содержание экзамена по немецкому языку

Целью вступительного экзамена по немецкому языку является определение уровня знаний, навыков и умений абитуриентов по немецкому языку для продолжения его изучения в качестве первого основного, профилирующего иностранного языка на ФИЯ или в качестве иностранного на другом факультете. Конечной целью обучения является свободное владение немецким языком. Эта цель обусловлена расширяющимися межкультурными связями России с немецкоговорящими странами в области науки и образования, экономики и культуры.

**Устная речь.** Понимать немецкую речь в естественном разговорном темпе в пределах школьной программной тематики. Понимать аутентичный текст в записи на магнитофонную ленту.

Владеть немецким языком как средством общения, активно владеть лексикой школьной программной тематики, правильно отвечать на вопросы и вести с экзаменатором беседу-диалог по одной из проблемных ситуаций программной тематики с высказыванием своего мнения и соблюдением грамматической нормы.

**Письменная речь.** Уметь читать без словаря с целью получения информации связный письменный текст, соответствующий типовой школьной программной тематике, объемом 200 слов.

Уметь определить в тексте нарушения лексико-грамматических и орфографических норм и привести данный письменный текст в соответствие с нормативным использованием основных правил орфографии и грамматики.

Уметь грамотно использовать активный и пассивный словарь при выполнении лексического теста с множественным выбором.

При выполнении экзаменационных заданий абитуриент должен показать знания фонетики, грамматики и лексики в следующем объеме.

### ФОНЕТИКА

1. Звуковой строй немецкого языка. Долгие и краткие, глухие и звонкие звуки. Дифтонги и монофтонги. Особенности артикуляции звуков. Правильное произношение звуков в звуковых сочетаниях.
2. Понятие о словесном ударении. Безударный слог. Понятие о фразовом ударении. Ударные и безударные слова во фразе.
3. Понятие об интонации немецкого языка. Восходящий и нисходящий тоны. Правильное интонационное оформление основных типов предложений: повествовательного, вопросительного, побудительного.

### ГРАММАТИКА

## Морфология

Словообразование. Деривация, суффиксация, префиксация. Суффиксы существительных мужского рода –er, -ent, -at, -et, -eur, -ist, -loge, , -or, -us; женского рода –in, -ung, -tion, -heit, -keit, -schaft; среднего рода –chen, -lein; суффиксы числительных –zehn, -zig; префиксы глаголов auf-, mit-, zu-, be-, ge-, ver-; суффиксы прилагательных –haft, -isch, -ig, -lich, -los. Словосложение. Аббревиация.

Имя существительное. Склонение имен существительных (сильное, слабое, женское и смешанное). Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля, слияние артикля с предлогом. Образование множественного числа существительных.

Предлоги. Употребление предлогов, требующих Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ, Genitiv. Употребление предлогов с двойным управлением.

Глагол. Временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1 Indikativ. Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы с отделяемыми приставками. Овладение речевыми образцами с глаголами sein, haben; с модальными глаголами wollen, können, müssen, dürfen, sollen, mögen в Präsens и Präteritum. Управление глаголов. Речевые образцы с конструкциями типа haben, sein +zu + Infinitiv в Präsens, Präteritum, а также с инфинитивными группами um...zu, statt...zu, ohne...zu. Употребление инфинитива с zu и без zu. Согласование времени изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий). Употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. Употребление предлогов von и durch.

Образование и употребление причастия 1 и причастия 2.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Употребление прилагательных и наречий в краткой форме в положительной степени.

Местоимения (личные, неопределенные, указательные, притяжательные). Склонение местоимений.

## Синтаксис

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, побудительные. Прямой и обратный порядок слов, коммуникативные функции обратного порядка слов.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur...sondern auch.

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, условными, причины, времени, цели, следствия.

Условные предложения с нереальным условием, относящимся к настоящему и прошедшему времени. (Wenn ich gesund wäre, würde ich mit dir in den Wald gehen. Wäre ich gesund, so würde ich mit dir in den Wald gehen. Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, hätte ich dich besucht. Hätte ich gestern Zeit gehabt, dann hätte ich dich besucht.)

## ЛЕКСИКА

Тематика и проблемные ситуации

- семья, детские годы; взаимоотношения в семье, роль воспитания.
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- выбор и подготовка к профессии; совмещение учебы и работы как один из этапов формирования личности.
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- путешествия и туризм;
- роль Интернета в современной жизни;
- наука и техника; величайшие открытия 20 века;
- молодежь, ее место в общественной жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- 21 век; перспективы и возможные изменения в жизни человека, общества и планеты;
- жизнь и творчество выдающихся людей;
- средства массовой коммуникации и их влияние на современную жизнь человека и общества.

## 2. Экзаменационные задания и порядок их выполнения

**Аудирование** текста: диалогическая речь; 2х-кратное предъявление, 1,5 минуты звучания при длине фразы в диалоге в 7-8 слов; понимание прослушанного проверяется с помощью заполнения пробелов в тексте или таблице.

### Письменное задание

**а. Включает текст** на немецком языке (около 200 слов) для письменного исправления, в котором допущены грамматические и орфографические ошибки (всего 15 ошибок), которые необходимо найти и исправить. Время выполнения – 30 минут.

**б. Лексический тест** на множественный выбор, состоящий из 15 не связанных между собой предложений. В каждом предложении пропущено одно слово. Абитуриенту необходимо выбрать нужное слово из четырёх предложенных вариантов. Время выполнения – 30 минут.

**Говорение:** высказывание по одной из проблемных ситуаций программной тематики (см. раздел Лексика), с последующим обсуждением с экзаменатором (2 минуты на подготовку – 2 минуты на высказывание).

## ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Объем требований и содержания экзамена по французскому языку

Целью вступительного экзамена по французскому языку является объективная и всесторонняя оценка знаний и уровня сформированности речевых умений и навыков абитуриентов, определение степени их готовности к продолжению изучения французского языка как основного, профилирующего на ФИЯ и как иностранного на других факультетах и усвоения учебной программы, конечный результат которой ориентирован на свободное владение этим языком. Такой подход обусловлен активным расширением межгосударственных контактов, появлением возможностей прямых университетских связей и стажировок в различных высших учебных заведениях других стран, активизацией межкультурной коммуникации.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать знания и речевые умения по французскому языку в объеме образовательной программы средней школы.

**Устная речь.** Понимать французскую речь в естественном разговорном темпе в пределах школьной программной тематики. Понимать аутентичный текст в записи на магнитофонную ленту.

Владеть французским языком как средством общения, активно владеть лексикой школьной программной тематики, правильно отвечать на вопросы и вести с экзаменатором беседу-диалог по одной из проблемных ситуаций программной тематики с высказыванием своего мнения и соблюдением грамматической нормы.

**Письменная речь.** Уметь читать без словаря с целью получения информации связный письменный текст, соответствующий типовой школьной программной тематике, объемом 200 слов.

Уметь определить в тексте нарушения лексико-грамматических и орфографических норм и привести данный письменный текст в соответствие с нормативным использованием основных правил орфографии и грамматики.

Уметь грамотно использовать активный и пассивный словарь при выполнении лексического теста с множественным выбором.

При выполнении экзаменационных заданий абитуриент должен показать знания фонетики, грамматики и лексики в следующем объеме.

### ФОНЕТИКА

1. Звуковой строй французского языка. Гласные и согласные звуки. Правильное произношение звуков в звуковых сочетаниях. Понятие о фонетической транскрипции. Глухие и звонкие согласные. Понятие о палатализации. Носовые и ротовые гласные. Особенности артикуляции звуков.

2. Понятие о словесном ударении. Понятие о групповом и фразовом ударении. Ударные и безударные слова во фразе. Правильное воспроизведение акцентных структур.

3. Понятие об интонации французского языка. Восходящий и нисходящий тоны и их функции. Правильное интонационное оформление основных комму-

никативных типов предложений: повествовательного, вопросительного, побудительного. Знание наиболее распространенных интонационных конструкций и умение их воспроизводить в речи.

## ГРАММАТИКА

### Морфология

Словообразование. Основные, наиболее продуктивные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий (аффиксация, конверсия, словосложение). Сокращение слов. Аббревиация. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Артикль. Основные правила употребления артикля (определенного, неопределенного, партитивного).

Имя существительное. Образование женского рода. Образование множественного числа.

Имя прилагательное. Образование женского рода. Образование множественного числа. Общие правила и особые случаи образования степеней сравнения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат.

Местоимение. Личные (приглагольные и ударные), притяжательные, возвратные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Безличное местоимение.

Глагол. Правильные и неправильные глаголы (деление на три группы). Основные формы наклонения: повелительное, conditionnel, subjunctif и изъявительное. Понятие активного и пассивного залога. Образование и употребление всех глагольных форм времен активного и пассивного залога в изъявительном наклонении. Понятие наклонения conditionnel в сложных предложениях. Согласование времен. Модальные глаголы vouloir, pouvoir с простым инфинитивом и их эквиваленты. Неличные формы глаголов.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Служебные слова. Предлоги. Наиболее употребительные предлоги (места, направления, времени и т.д.) и союзы.

### Синтаксис.

Простое предложение. Утвердительная, отрицательная, вопросительная и восклицательная форма предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Выделительные обороты типа c'est... qui...

Сложное предложение. Особенности употребления условных придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.

## ЛЕКСИКА

### Тематика и проблемные ситуации

– семья, детские годы; взаимоотношения в семье, роль воспитания.



- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- выбор и подготовка к профессии; совмещение учебы и работы как один из этапов формирования личности.
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- путешествия и туризм;
- роль Интернета в современной жизни;
- наука и техника; величайшие открытия 20 века;
- молодежь, ее место в общественной жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- 21 век; перспективы и возможные изменения в жизни человека, общества и планеты;
- жизнь и творчество выдающихся людей;
- средства массовой коммуникации и их влияние на современную жизнь человека и общества.

## 2. Экзаменационные задания и порядок их выполнения

**Аудирование** текста: диалогическая речь; 2х-кратное предъявление, 1,5 минуты звучания при длине фразы в диалоге в 7-8 слов; понимание прослушанного проверяется с помощью заполнения пробелов в тексте или таблице.

### Письменное задание

**а. Включает текст** на французском языке (около 200 слов) для письменного исправления, в котором допущены грамматические и орфографические ошибки (всего 15 ошибок), которые необходимо найти и исправить.

Время выполнения – 30 минут.

**б. Лексический тест** на множественный выбор, состоящий из 15 не связанных между собой предложений. В каждом предложении пропущено одно слово. Абитуриенту необходимо выбрать нужное слово из четырёх предложенных вариантов.

Время выполнения – 30 минут.

**Говорение:** высказывание по одной из проблемных ситуаций программной тематики (см. раздел Лексика), с последующим обсуждением с экзаменатором (2 минуты на подготовку-2 минуты на высказывание).