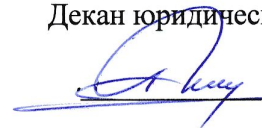


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра трудового и финансового права

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

 А.В. Иванчин

«19» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Научные школы трудового права»

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Трудовое право; право социального обеспечения»
(Приём 2019 г.)

Форма обучения заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от «1» апреля 2021 г. № 8)

Программа одобрена НМК
юридического факультета
(протокол от «19» мая 2021 г. №1)

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научные школы трудового права» являются усвоение аспирантами знаний и изучение актуальных проблем теории трудового права, генезис и развитие трудово-правовой мысли школами трудового права России. Задачами курса является как получение аспирантами упорядоченного массива знаний, так и развития навыков самостоятельного анализа трудового законодательства и практики его применения с позиций теоретического анализа и обобщений.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Научные школы трудового права» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 12.00.05 «Трудовое право; право социального обеспечения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы трудового права» – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

-Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**)

Общепрофессиональные компетенции

-Владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (**ОПК-1**)

Профессиональные компетенции

-Способность к критическому анализу теорий и концепций в сфере трудового права и права социального обеспечения, их применимости в рамках действующей правовой системы на практике (**ПК-1**)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень

<p>УК-1</p>	<p>Знать. Наиболее актуальные направления исследований и современные научные достижения научных школ трудового права.</p> <p>Уметь. Выявлять, анализировать и критически оценивать научные достижения специалистов ведущих научных школ трудового права.</p> <p>Генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач, связанных с результатами работы ведущих научных школ трудового права, так и в смежных областях научных исследований и практики.</p> <p>Владеть. Навыками сбора, обработки, систематизации и анализа информации, связанной с достижениями специалистов научных школ трудового права, а также в смежных областях науки и практики.</p>	<p>Знать. Показывать знания, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Уметь. Демонстрировать умения, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Владеть. Обладать навыками, требуемыми содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Знать. Методологию научно-исследовательской деятельности научных школ трудового права, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в данной области.</p> <p>Уметь. Использовать методы трудового права применительно к исследованию основных теорий и концепций научных школ трудового права; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования.</p> <p>Владеть. Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики трудового права в исследовательской деятельности в области изучения основных теорий и концепций научных школ трудового права.</p>	<p>Знать. Показывать знания, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Уметь. Демонстрировать умения, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Владеть. Обладать навыками, требуемыми содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p>

ПК-1	<p>Знать. Основные теории и концепции в сфере трудового права, выдвигаемые научными школами трудового права как в России, так и за рубежом, актуальные современные проблемы и дискуссионные вопросы правового регулирования трудовых отношений, изучаемые научными школами трудового права.</p> <p>Уметь. Давать критическую оценку теориям и концепциям в сфере трудового права, выдвигаемым научными школами трудового права как в России, так и за рубежом, а также их положениям, обоснованно судить о применимости их в рамках действующей правовой системы и на практике.</p> <p>Владеть. Навыками сбора и обработки информации, касающейся теорий и концепций в сфере трудового права, выдвигаемых научными школами трудового права, актуальных современных проблем и дискуссионных вопросов правового регулирования трудовых, изучаемых научными школами трудового права.</p>	<p>Знать. Показывать знания, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Уметь. Демонстрировать умения, требуемые содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Владеть. Обладать навыками, требуемыми содержанием компетенции, допуская при этом незначительные ошибки.</p>
------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго семестра очной и заочной форм обучения. Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятель ная работа	
1.	Тема1. У истоков российской науки трудового права	0,5			1		20	0,5	Круглый стол
2.	Тема2. Становление научных школ советского трудового права.	0,5			1		20	0,5	Круглый стол
3.	Тема3. Современные российские школы трудового права (общая характеристика)	1					21	1	Выполнение индивидуальных заданий
4.	Тема4. Московская,	1					20	1	Выполнение

	петербургская, уральская и томская школы трудового права.								индивидуальных заданий
5.	Тема5. Ярославская, пермская и казанская школы трудового права.	1					21	1	Выполнение индивидуальных заданий
	Промежуточная аттестация								зачет
	Итого	2	4				2	102	

Содержание разделов дисциплины:

Тема1.У истоков российской науки трудового права.

Развитие науки трудового права в странах Запада (вторая половина XIX – XX вв.) Наука трудового права стран Запада в лицах (Ф.Лотмар, Г. Зинцгеймер, О. Кан-Фройнд, В. Каскель, А. Ф. Никиш, Б. Вебб, С.Вебб, К. Уэддерберн, Ж. Лион-Кан и др.) Влияние западного законодательства и науки на развитие отечественной науки трудового права. Предыстория и предтечи российской школы трудового права. Первые шаги в отечественных трудовых исследованиях: фабричные инспектора, государственные и общественные деятели (И.И. Янжул, Е.М. Дементьев, А.Н. Быков, В.П. Литвинов-Фалинский, И.Х. Озеров, А.Ф. Федоров, Р.А. Дистерло, А.Н. Миклашевский, С.О. Загорский, и др.) Л.С. Таль – основатель российской школы трудового права. От цивилистических исследований к осмыслению правового регулирования трудовых отношении: Ю.С. Гамбаров, В. М. Гордон, А.М. Гуляев, И.А. Покровский, В.Б. Ельяшевич, А.А. Симолин, В.И. Синайский и другие. У истоков российской науки сравнительного и международного трудового права (Н. Н. Кравченко и Г. Г. Швиттау).

Тема2. Становление научных школ советского трудового права

К.Маркс,Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и влияние их учения на развитие науки трудового права (М. Г. Лунц, В.Я. Канель, А.М. Коллонтай, Н.Н. Полянский, А. Г. Гойхбарг, А.А. Карелин и др.) Я.А. Канторович, В.М. Догадов, К.М. Варшавский и ленинградская школа трудового права. И.С. Войтинский и московская школа трудового права (С.Л. Рабинович - Захарин, С.И. Каплун, и др.)Ярославская школа трудового права (Н. Н. Голубев, Б.В. Чредин, А.В. Венедиктов, А.М. Стопани, и др.) От цивилистики к советскому трудовому праву: Д.М. Генкин, Е.И. Астрахан, Е.Н. Данилова, Л.Я. Гинцбург, М.И. Бару. Бестужевки: вклад воспитанниц Бестужевских высших женских курсов в развитие отечественной науки трудового права (А. Е. Семенова, З.Р. Теттенборн, П.Д. Каминская)

Тема3. Современные российские школы трудового права (общая характеристика)

Научное наследие московской школы трудового права (И.С. Войтинский, Г.К. Москаленко, Я.Л. Киселев, С.С. Каринский, В.И. Смолярчук). Н.Г. Александров и развитие московской школы (В. И. Никитинский, С.А. Голощапов и др.) Ленинградская школа: А.С. Пашков, Ф.М. Левиант, К.П. Уржинский. Основатели уральской и сибирской школ: Б.К. Бегичев и В.Н. Скобелкин. Советская школа сравнительного и международного трудового права: В.И. Усенин, Э.М. Аметистов.

Тема4. Московская, петербургская, уральская и томская школы трудового права.

Российская школа трудового права в постсоветский период. Московская школа (А.Д. Зайкин, Р.З. Лившиц, А.И. Ставцева, В.Н. Толкунова, Л.А. Сыроватская). Продолжая традиции: петербургская, уральская и томская школы (В. Н. Смирнов, М.В. Молодцов, В.Д. Шахов и др.)

Тема5. Ярославская, пермская и казанская школы трудового права.

Возрождение и зарождение: ярославская, пермская и казанская школы трудового права.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии,

связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у аспирантов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Индивидуальные задания – готовятся по материалам литературных источников, судебной практики, в устной форме обсуждаются с преподавателем в ходе проблемной лекции или на консультации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс Сертификат FQC-02306 Тип лицензии MicrosoftOpenLicense №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012.

MicrosoftOfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmс021-10232 MicrosoftOpenLicense №0005279522 Лицензионный договор №Л-910 от 11/07/13; акт №1647 от 26/12/2013.

Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор №2-43Б-1796/1019-2014 от 09/01/2014 (лонгируется ежегодно).

Справочно-правовая система Гарант. Договор №001/В-12 от 01/01/2012 (бессрочный).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) обязательная литература

1. Лушников А.М., Лушникова М.В. Онтология отечественной науки трудового права в постсоветский период: монография М.: Проспект, 2017. - 622 с. 10 экз. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170953.pdf>; <http://ebs.prospekt.org/book/36456>.
2. Лушников А.М., Лушникова М.В. Трудовые права в XXI веке: современное состояние и тенденции развития. М.: Проспект, 2015. 3 экз.[Электронный ресурс]. - URL:<http://ebs.prospekt.org/book/28731>.
3. Лушников А.М., Лушникова М.В. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор). Научно-практическое пособие. М.:Проспект, 2015. 5 экз. [Электронный ресурс]. - URL:<http://ebs.prospekt.org/book/27701>.

б) дополнительная литература

1. Вестник трудового права и права социального обеспечения. / под ред. А. М. Лушников, М. В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2016. Вып. 10 // <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1588492>

2. Вестник трудового права и права социального обеспечения. / под ред. А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2017. Вып. 11 // <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1898255>
3. Вестник трудового права и права социального обеспечения. / под ред. А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2018. Вып. 12 // <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36665445>
4. Вестник трудового права и права социального обеспечения. / под ред. А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2019. Вып. 13 // <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41471526>
5. Вестник трудового права и права социального обеспечения. / под ред. А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2020. Вып. 14 // <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054>
6. Лушникова М.В., Лушников А.М., Тарусина Н.Н. Гендер в законе. М.: Проспект, 2015. 5 экз. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27955>.
7. Лушников М.В., Лушников А.М., Смирнов Д.А. Российское трудовое право в условиях инновационной экономики. Ярославль: Индиго, 2015. 5 экз.

в) нормативные правовые акты, судебная практика и официальные материалы

1. Конституция РФ: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками).
2. Всеобщая декларация прав человека: Утверждена и провозглашена 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН.
3. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах: Одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
4. Международный Пакт о гражданских и политических правах: Одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
5. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изм. и доп.)
6. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032-1 (с изм. и доп.).
7. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12 января 1996 г. №10-ФЗ (с изм. и доп.)
8. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений: Федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 92-ФЗ.
9. О минимальном размере оплаты труда: Федеральный закон 19 июня 2000 г. №82-ФЗ (с изм. и доп.)
10. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ. (с изм. и доп.)
11. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152 –ФЗ (с изм. и доп.).
12. О специальной оценке условий труда: Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426 –ФЗ (с изм. и доп.).
13. О государственной гражданской службе РФ: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ (с изм. и доп.)
14. О муниципальной службе в РФ: Федеральный закон от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ (с изм. и доп.)
15. Об утверждении перечня должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности: Постановление Минтруда РФ от 31 декабря 2002 г. № 85.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (в ред. от 28.09. 2010 №22).
17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 ноября 2006 г. №52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю» (в ред. от 28.09. 2010 №22).
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. №1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних».

19. Обзор Верховного Суда РФ практики рассмотрения судами дел, связанных с осуществлением гражданами трудовой деятельности в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 26 февраля 2014 г.

г) ресурсы сети «Интернет»

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online» - www.biblioclub.ru;
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
Реферативная база данных «Web of Science» - webofscience.com;
Реферативная база данных «Scopus» - www.scopus.com;
Наука права. Электронная библиотека - <http://naukaprava.ru>/
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>/
Конституции государств мира - <http://worldconstitutions.ru/>
Права человека в России - <http://www.hro.org/>
Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>
Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>
Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>
Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>
Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>
Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>
ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>
Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>
Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>
Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>
Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>
КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>
Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - <http://www.lawlibrary.ru/>
Интернет-портал "Авторское право в России" - <http://www.copyright.ru/>
Портал российского частного права - <http://privlaw.ru/>
Российский налоговый портал - <http://taxpravo.ru/>
Правовой портал "Право.ру" - <http://pravo.ru/>
Национальный юридический портал LEGAL.RU - <http://www.legal.ru/>
Zakon.ru – социальная сеть для юристов - <http://zakon.ru/>
Московский клуб юристов - <http://www.femida.ru/>
Некоммерческое партнерство "Объединение Корпоративных Юристов" - <http://www.rcca.com.ru/>
Сайт Международной организации труда (МОТ) (<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>);
Сайт Международной ассоциации социального обеспечения (МАСО) (<https://www.issa.int/ru>);
Сайт Европейского Союза (ЕС) (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=en>)
Сайт Евразийской экономической комиссии (<http://www.eurasiancommission.org>)
Сайт Межпарламентской Ассамблеи государств СНГ (<http://iacis.ru/>)
Сайт Европейского Суда по правам человека (<http://www.echr.coe.int/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Перечень лабораторного оборудования для самостоятельной работы аспирантов:

20 ноутбуков с наличием лицензионного программного обеспечения, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;


23 персональных компьютера с наличием лицензионного программного обеспечения, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Зав. кафедрой трудового и финансового права
д.ю.н., д.и.н., профессор



_____ А.М. Лушников

Авторы:

д.ю.н., д.и.н., профессор


_____ А.М. Лушников

д.ю.н., профессор


_____ М.В. Лушникова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Научные школы трудового права»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Перечень вопросов к круглому столу (темы №1-2)

1. Вклад дореволюционных ученых-цивилистов в осмысление проблем правового регулирования трудовых отношений (к теме № 1)
2. Влияние западной науки на развитие российского трудового права (к теме №1)
3. Дать оценку научного наследия Л.С. Таля (к теме № 1)
4. Дать оценку научного наследия Н.Г. Александрова (к теме № 2)

Тематика индивидуальных заданий (темы № 3-5)

1. Научное обоснование кодификации отечественного трудового законодательства (КЗоТ 1918г.)
2. Научное обоснование кодификации отечественного трудового законодательства (КЗоТ 1922г.)
3. Научное обоснование кодификации отечественного трудового законодательства (КЗоТ 1971г.)
4. Научное обоснование кодификации отечественного трудового законодательства ТК РФ
5. Развитие теории трудового договора в российской науке трудового права
6. Развитие теории трудового правоотношения в российской науке трудового права
7. Развитие теории коллективного договоров в российской науке трудового права
8. Развитие теории трудового процессуального права в российской науке трудового права
9. Ярославская школа трудового права: тенденции и новации

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Развитие науки трудового права в странах Запада (вторая половина (XIX-XX вв.)

(Ф. Лотмар, Г. Зинцгеймер, О. Кан-Фройнд, В. Каскель, А.Ф. Никиш, Б. Вебб, К. Уэддерберн, Ж. Лион-Кан и др.)

2. Предыстория российской школы трудового права (И.И. Янжул, Е.М. Дементьев, А.Н. Быков, В.П. Литвинов-Фалинский, И.Х. Озеров, А.Ф. Федоров, Р.А. Дистерло, Л.С. Таль, А.Н. Миклашевский, С.О. Загорский)

3. Становление научных школ советского трудового права (М. Г. Лунц, В.Я. Канель, А.М. Коллонтай, Н.Н. Полянский, А. Г. Гойхбарг, В.М. Догадов, А.А.К.М. Варшавский, И.С. Войтинский, Н. Н. Голубев, Карелин, С.Л. Рабинович - Захарин, Б.В. Чредин, А.В. Венедиктов, Д.М. Генкин, Е.И. Астрахан, Е.Н. Данилова, Л.Я. Гинцбург, М.И. Бару, А. Е. Семенова, З.Р. Теттенборн, П.Д. Каминская)

4. Советская школа трудового права (Г.К. Москаленко, Я.Л. Киселев, С.С. Каринский, В.И. Смолярчук, Н.Г. Александров, В.И. Никитинский, С.А. Голощапов, К.П. Трахтенберг, А.Е.

Пашестник, Я.И. Давидович, А.С. Пашков, Ф.М. Левиант, К.П. Уржинский, Б.К. Бегичев, В.Н. Скобелкин, В.И. Усенин, Э.М. Аметистов

5. Российская школа трудового права в постсоветский период: общая характеристика.

6. Московская школа (А.Д. Зайкин, Р.З. Лившиц, А.И. Ставцева, В.Н. Толкунова, Л.А. Сыроватская).

7. Петербургская, уральская и томская школы (В. Н. Смирнов, М.В. Молодцов, В.Д. Шахов и др.)

8. Ярославская, пермская и казанская школы трудового права.

9. Российская школа сравнительного и международного трудового права (С.А. Иванов, И.Я. Киселев).

Материалы для проверки сформированности компетенций (теоретические вопросы для самопроверки при подготовке к промежуточной аттестации)

УК-1

Назовите наиболее актуальные направления исследований и современные научные достижения научных школ в области трудового права.

Дайте оценку состояния развития научных исследований в одной из перечисленных научных школ, на ваш выбор. Какие направления исследований, по вашему мнению, ещё недостаточно разработаны?

Какие источники информации необходимо использовать, чтобы наиболее полно ответить на предыдущие вопросы?

ОПК-1

Перечислите основные методы научно-исследовательской деятельности научных школ в области трудового права. Перечислите авторов, которые занимаются данной тематикой. При соблюдении каких требований исследование теоретических концепций соответствующей школы трудового права можно считать качественным?

Составьте общий план исследования по одной из актуальных проблем, разрабатываемой одной из российских школ трудового права, на ваш выбор. Какие методы для достижения поставленных целей и задач вы будете использовать? Каким требованиям должны отвечать полученные результаты и сформулированные выводы?

ПК-1

Перечислите основные теории и концепции в сфере трудового права, выдвигаемые научными школами трудового права как в России, так и за рубежом? Назовите наиболее актуальные проблемы и дискуссионные вопросы правового регулирования трудовых отношений, изучаемые научными школами в области трудового права.

Проанализируйте одну из теорий или концепций, выдвинутых одной из школ трудового права, на ваш выбор. Сопоставьте её с положениями действующего законодательства. Применима ли она в рамках действующей правовой системы?

Какие источники информации необходимо использовать, чтобы наиболее полно ответить на предыдущие вопросы?

2. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

2.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

2.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины аспиранту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Критерии оценивания по формам контроля

Дискуссия (круглый стол)

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое, научное аргументирование своей позиции. • Правильное и уместное использование терминологии. • Знание соответствующего законодательства и теоретических концепций; в необходимых случаях – правоприменительной практики
Корректность поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность по отношению к оппонентам. • Конструктивная критика мнения собеседника. • Способность к компромиссному разрешению спорных моментов. • Корректное использование заимствованной аргументации (с соответствующими ссылками на авторов той или иной идеи).
Культура общения, организация речевого высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. • Естественность речи, отсутствие штампов. • Легкость восприятия речи на слух.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов – «неудовлетворительно»,

60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за содержание реплик и выступлений – «удовлетворительно»,

76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за содержание реплик и выступлений – «хорошо»,

86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за содержание реплик и выступлений – «отлично».

При оценивании по системе «зачет/незачет», «выполнено»/не выполнено» зачет (выполнено) выставляется при наличии баллов, достаточных для оценки «удовлетворительно».

Индивидуальное задание

Показатели	Критерии
Содержание индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует изученный материал • Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения • Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет критическое мышление • Аргументирует ответы
Представление индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> • Использует иллюстративные, наглядные материалы (рекомендательный характер)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Владеет культурой речи |
|--|

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов – «неудовлетворительно»,

60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за содержание доклада и ответы на вопросы – «удовлетворительно»,

76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за содержание доклада и ответы на вопросы – «хорошо»,

86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за содержание доклада и ответы на вопросы – «отлично».

При оценивании по системе «зачет/незачет», «выполнено»/не выполнено» зачет (выполнено) выставляется при наличии баллов, достаточных для оценки «удовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос (текущая и промежуточная аттестация)

Показатели	Критерии
Понимание вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ наличествует • Ответ по существу вопроса без отвлечения на второстепенные детали
Содержание ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы полные и системные теоретические знания по вопросу • Продемонстрированы полные и системные знания теоретических концепций по вопросу и тенденций его развития • Продемонстрированы полные и системные знания правоприменительной практики по вопросу (при необходимости) • Продемонстрированы навыки юридического мышления в постановке проблем и поиске алгоритмов их решения
Обоснованность и полнота ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыты все необходимые компоненты вопроса • Сделаны необходимые выводы по вопросу • Выводы обоснованы
Изложение ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками устной/письменной речи • Владение специальной терминологией

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов – «неудовлетворительно»,

60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за содержание ответа – «удовлетворительно»,

76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за содержание ответа – «хорошо»,

86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за содержание – «отлично».

При оценивании по системе «зачет/незачет», «выполнено»/не выполнено» зачет (выполнено) выставляется при наличии баллов, достаточных для оценки «удовлетворительно».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Научные школы трудового права»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

В рамках данной дисциплины развитие отечественной науки трудового права рассматривается через биографические очерки и анализ научного наследия наиболее выдающихся представителей школ трудового права (санкт-петербургской, московской, казанской, ярославской и др.) Знание биографий и научного наследия своих предшественников является предпосылкой для научного роста современных исследователей. Обращение к научным наработкам прошлого придает импульс современным исследованиям, позволяет по-иному посмотреть на решение актуальных теоретических проблем современности в контексте преемственности и новации научных изысканий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

При самостоятельной работе и подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется использовать издания из перечня обязательной и дополнительной литературы, в частности:

4. Лушников А.М., Лушникова М.В. Онтология отечественной науки трудового права в постсоветский период: монография М.: Проспект, 2017. - 622 с. 10 экз. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170953.pdf>; <http://ebs.prospekt.org/book/36456>.
5. Лушников А.М., Лушникова М.В. Трудовые права в XXI веке: современное состояние и тенденции развития. М.: Проспект, 2015. 3 экз. [Электронный ресурс]. - URL:<http://ebs.prospekt.org/book/28731>.
6. Лушников А.М., Лушникова М.В. Охрана труда и трудовая инспекция (надзор). Научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2015. 5 экз. [Электронный ресурс]. - URL:<http://ebs.prospekt.org/book/27701>.

Также при самостоятельной работе рекомендуется использовать:

1. Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. В 2т. Т.1. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 5 экз + [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100914.pdf>
2. Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. В 2т. Т.2. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 5 экз + [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100915.pdf>.

При подготовке также рекомендуется использовать информацию с официальных сайтов судов, широкий спектр интернет-ресурсов:

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

- для поиска судебной практики, в том числе практики Европейского Суда по правам человека, правоприменительной надзорной практики – СПС «КонсультатНПлюс», «Гарант»; Официальные сайты: Верховный Суд РФ (<http://www.vsrfr.ru/index.php>); Федеральная служба по труду и занятости (<http://www.rostrud.ru/>)

для поиска баз данных международных норм и практики их применения:

- Сайт Международной организации труда (МОТ) (<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>);
- Сайт Международной ассоциации социального обеспечения (МАСО) (<https://www.issa.int/ru>);
- Сайт Европейского Союза (ЕС) (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=en>)

- Сайт Евразийской экономической комиссии (<http://www.eurasiancommission.org>)
- Сайт Межпарламентской Ассамблеи государств СНГ (<http://iacis.ru/>)
- Сайт Европейского Суда по правам человека(<http://www.echr.coe.int/>).

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet).

2. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>)- является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»(<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

5. Электронная книжная коллекция MyiLibrary (<http://lib.myilibrary.com>) – мультидисциплинарный ресурс, в состав входит коллекция книг Оксфордского Российского Фонда на английском языке.

6. Реферативная база данных WebofScience (webofscience.com) - мультидисциплинарный ресурс, поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

7. Реферативная база данных Scopus (www.scopus.com) - мультидисциплинарный ресурс, библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>). Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (далее - ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

ИС "Единое окно" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 г.г. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") (www.informika.ru).

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Система включает разделы:

- Электронная библиотека – крупнейшее в российском сегменте Интернета хранилище полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности;

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов- содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также описания полнотекстовых

публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории;

- Избранное - представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования;

- Библиотеки вузов - подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)- дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)- содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)- раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикладисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.

8. **Проект МАРС** (<http://mars.arbicon.ru/>) - у пользователей библиотеки ЯрГУ имеется возможность **БЕСПЛАТНО** заказать статью из любого журнала, не подписываемого ЯрГУ, но имеющегося в Базе данных МАРС. Для этого необходима заявка в свободной форме с указанием автора и названия статьи, названия журнала, его номера и года выпуска.