

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и коммуникации


_____ М.В. Шаманова

«14» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные направления русистики»

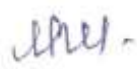
Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8


Зав. кафедрой

М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные направления русистики» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области русистики.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные направления русистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. Изучение дисциплины базируется на курсах «История методики преподавания русского языка», «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде».

Аспирант должен знать основные достижения русистики (ученые, лингвистические школы, парадигмы), подходы к обоснованию методологии лингвистических исследований, уметь определять специфику новых направлений в русистике, применять полученные знания для обоснования объекта собственного исследования.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен уметь работать с первоисточниками и справочной литературой как печатными, так и электронными, знать базовую лингвистическую терминологию и персоналии. Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационного доклада.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);

- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Знать: теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические основы в организации развивающего образовательного пространства.	В целом сформированное, но несистематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного	Сформированное и систематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства.

		о пространства.	о пространства.	
	Уметь: обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современной русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современной русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное и систематизированное умение обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания.
	Владеть: инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.	В целом успешное и систематизированное владение инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.
ПК-3	Знать: основные положения в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требования к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка;	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка;	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка;

компетенции обучаемого.	требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.	требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.	требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.
Уметь: использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.	В целом успешное и систематизированное умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.
Владеть: навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической	В целом успешное и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности,

		профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.	профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.	в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.
--	--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Современная классификация филологических наук	2	1			1	10	
2.	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы.	2	1			1	10	
3.	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.	2	2				10	
4.	Основы лингвокультурологии.	2					14	Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.
5.	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы.	2	1				14	Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.
6.	Понятие о психолингвистике как особом научном направлении.	2	1				14	Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.

7.	Социальная лингвистика.	2				14	Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.
8.	Текстоцентризм в современной лингвистике.	2				14	Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.
	Всего		6			2	100 зачет

Содержание разделов дисциплины

1. Современная классификация филологических наук. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место филологии в современном гуманитарном знании. Филология как комплексная гуманитарная наука. Классификация филологических наук. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии.

2. Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании.

3. Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление».

4. Основы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры. Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка.

5. Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности.

6. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста).

7. Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов).

8. Текстocентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста. Текстocентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Дискуссии с обсуждением проблемных исследовательских ситуаций.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:
– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учеб. пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

2. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов / З.И. Комарова; УМО РАЕ по классическому унив. образованию. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 818 с. (10 экз.).

б) дополнительная литература

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику / Белоусов К. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html>

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765145461021.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯргУ
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии,
доктор филол. наук

М.В. Шаманова

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Современные направления русистики»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Понятие парадигмы научного знания.
2. Лингвистика текста и дискурса в современной русистике.
3. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
4. Языковая картина мира.
5. Смена и сосуществование парадигм в отечественной науке о языке.
6. Разделы Национального корпуса русского языка, его функциональные возможности.
7. Виды, типы, функции коммуникации.
8. Школы лингвокультурологии в России.
9. Дискуссии вокруг понятия «концепт».
10. Теория речевых актов и ее разработка в современной русистике.
11. Феномен интертекстуальности и его исследования в современной русистике.
12. Языковая личность в коммуникации.
13. Вопросы грамматической семантики в современной русистике.
14. Основные понятия когнитивной лингвистики.
15. Основные понятия лингвокультурологии.
16. Основные понятия психолингвистики.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 4-8.

Реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка устных сообщений по прочитанным статьям.

Критерии и шкала оценивания реферирования:

«зачтено» – соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 5, перечисляемые положения подтверждаются цитатами из источников.

«не зачтено» – формальные требования не соблюдены, количество научных источников менее 5, научные положения не подтверждены цитатами.

Шкала и критерии оценивания аннотации

Критерии оценивания	Оценка
Аннотация составлена четко, логично, дается характеристика основных проблем текста, грамотно и без ошибок представлено библиографическое описание аннотируемого источника (статьи или монографии).	Отлично
Аннотация составлена достаточно четко, логично, дается характеристика основных проблем текста, однако присутствуют некоторые элементы пересказа, грамотно и с несущественными ошибками представлено библиографическое описание аннотируемого источника (статьи или монографии).	Хорошо
Аннотация составлена с нарушением логики, охарактеризованы не все основные проблемы текста, в основном представлен пересказ текста, библиографическое описание аннотируемого источника (статьи или монографии) осуществляется с существенными ошибками.	Удовлетворительно
Аннотация представляет собой набор разрозненных предложений, взятых из текста аннотируемого источника (статьи или монографии), библиографическое описание текста не представлено.	Неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания устного сообщения

Критерии оценивания	Оценка
В ответе грамотно использованы основные понятия и термины, приведены примеры из текстов научной литературы; ответ аргументирован.	Отлично
В ответе аспирант демонстрирует знание и способность ориентироваться в основных теоретических вопросах, приведены примеры из текстов научной литературы; ответ аргументирован. При ответе допускается не более одной ошибки.	Хорошо
Ответ носит характер примерного описания теоретической проблемы без понимания ее сути, в определении и употреблении терминов наблюдается неполное и неточное знание (не более трех ошибок), но в целом аспирант обнаруживает знакомство с предметом и умение вычленять основные идеи научного текста. Ответ слабо аргументирован.	Удовлетворительно
В ответе на вопрос нет теоретического представления о прочитанном научном тексте, в определении основных понятий	Неудовлетворительно

присутствует более трех фактических ошибок. Ответ не аргументирован.	
--	--

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Современные направления русистики»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные направления русистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы аспирантов.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Аспирантам следует регулярно прорабатывать лекционные материалы, обращаясь за разъяснениями, в случае необходимости, непосредственно к преподавателю.

При возникновении сложностей в процессе усвоения темы или при желании изучить тему более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы.

На зачет, как правило, выносятся теоретические вопросы, которые не являются для учащихся чем-то новым и незнакомым, поскольку вся проблематика курса прорабатывается на занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе изучения курса «Современные направления русистики», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе аспирантов, которая включает в себя:

- реферирование и аннотирование научных источников;
- анализ языкового материала.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.