

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и практики коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации



____ М.В. Шаманова

«15» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения русскому языку в поликультурной среде»

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
теории и практики коммуникации
от «15» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Г. Антонова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде» – сформировать компетенции, необходимые для организации учебного процесса на уроках русского языка в классах с полиэтническим составом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи курса вытекают из необходимости:

- изучить общедидактические основы преподавания русского языка как неродного и русского как иностранного;
- вооружить обучающихся набором профессионально значимых знаний, практических умений; ориентировать на совершенствование методической практики преподавания русского языка как неродного и русского языка как иностранного;
- способствовать формированию у обучающихся положительной мотивации к профессиональному совершенствованию в связи с овладением прикладными инструментальными умениями, необходимыми для преподавания языка в полиэтнической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина позволяет аспирантам овладеть современными знаниями об общедидактических принципах и технологических приемах изучения русского языка как иностранного и как неродного для осуществления эффективной практики преподавания в поликультурной среде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);
- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3).

Код компетенции	Планируемые результаты	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5	<u>Знать:</u> нормативное обеспечение образовательного процесса в направлении преподавания РЯ и РКИ и принципы проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	В целом сформированное, но несистематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	Сформированное и систематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в направлении преподавания РЯ и РКИ и принципов проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя
	<u>Уметь:</u> проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания РЯ и РКИ	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать определенную образовательную технологию для проектирования, но затрудняется в аргументации своего выбора и объяснении технологии работы тех или иных образовательных инструментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов с незначительными ошибками и недочетами	Успешное и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и осознанно объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов.
ОПК-6	<u>Знать:</u> требования к отбору образовательных технологий и к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	В целом сформированное, но несистематизированное знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Сформированное и систематизированное знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития

	личностного и профессионального развития обучающегося	обучающегося	обучающегося	обучающегося
	<u>Уметь:</u> целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания. Аспирант в состоянии при сопровождении научного руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания. Аспирант в состоянии с незначительной помощью руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Сформированное и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Аспирант в состоянии самостоятельно осуществить отбор и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	<u>Знать:</u> теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические основы организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но несистематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства	Сформированное и систематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства
	<u>Уметь:</u> обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических,	В целом успешное и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических,

	лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания	лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания	лингвометодических, психолингвистических основ методического знания	лингвометодических, психолингвистических основ методического знания
	<u>Владеть:</u> инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями
ПК-3	<u>Знать:</u> основные положения в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требования к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	В целом сформированное, но несистематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого

<p><u>Уметь:</u> использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может при сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может при небольшом сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>	<p>В целом успешное и систематизированное умение целенаправленно и продуктивно использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может самостоятельно осуществить отбор дидактического материала к уроку с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>
<p><u>Владеть:</u> навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>	<p>В целом успешное и систематизированное самостоятельное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Толерантность как составляющая профессиональной компетентности учителя, преподающего русский язык в условиях поликультурного образования. Понятие, объект и субъекты поликультурной педагогики.	2	2			2	20	
2.	Общедидактические и методические требования к современному уроку в средней школе с полиэтничным составом учащихся.	2	2				30	Коллоквиум
3.	Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного в контексте поликультурного образования.	2	2			2	48	Проектное задание
Всего 108 часов			6			4	98	зачет

Содержание разделов

1. Толерантность как составляющая профессиональной компетентности учителя, преподающего русский язык в условиях поликультурного образования. Понятие, объект и субъекты поликультурной педагогики.

Принципы, функции, цели, содержание поликультурной педагогики. Поликультурные компетенции как система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств (культура знаний, культура поведения, эмоциональная культура, культура саморазвития). Классификация поликультурных компетенций педагога: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, креативно-поисковый уровень.

2. Общедидактические и методические требования к современному уроку в средней школе с полиэтничным составом учащихся.

Подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды; проблемы повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку, причина

неудовлетворительного знания русского языка; проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам.

3. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного в контексте поликультурного образования.

Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений). Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения). Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Юрайт, 2021. — 286 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496566>

2. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва: Юрайт, 2021. — 181 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494159>

б) дополнительная

1. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489527>.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 468 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

3. Бовтенко, М. А. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : учеб. пособие по русскому языку как иностранному / Бовтенко М. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 224 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224186.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Зав. кафедрой теории и практики коммуникации,
доктор пед. наук

Л. Г. Антонова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения русскому языку в поликультурной среде»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Толерантность как составляющая профессиональной компетентности учителя, преподающего русский язык в условиях поликультурного образования.
2. Понятие, объект и субъекты поликультурной педагогики. Принципы, функции, цели, содержание поликультурной педагогики.
3. Классификация поликультурных компетенций педагога: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, креативно-поисковый уровень.
4. Общедидактические и методические требования к современному уроку в средней школе с полиэтничным составом учащихся.
5. Подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды; проблемы повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку, причина неудовлетворительного знания русского языка; проблем социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам.
6. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного в контексте поликультурного образования.
7. Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений).
8. Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции).
9. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения).
10. Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтничной среде.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать

	3. Последовательность и логичность изложения.	свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 2.

Коллоквиум.

Письменно ответьте на предложенные вопросы.

1. Какие существуют подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды? Каковы причина неудовлетворительного знания русского языка (*проблемы социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам*)?

2. Проанализировать основные методические документы, регламентирующие деятельность учителя в области поликультурного образования и воспитания; описать основные общедидактические требования к преподаванию русского языка как неродного. Проанализировать взаимосвязь методики обучения языку с другими науками (психологией, педагогикой, дидактикой, функциональной лингвистикой, компаративистикой, лингвокультурологией, лингвострановедением и др.).

3. Объяснить теоретические основы методики преподавания русского языка как неродного: лингвистические, психолингвистические, социокультурные.

4. Объяснить трудности усвоения русского языка как неродного: трудности, общие для любого нерусского; трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные); трудности для учащихся конкретной национальности.

5. Сформулировать цели и принципы обучения РКИ: общепедагогические (*сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации*), психологические (*мотивации, поэтапного формирования знаний, умений, навыков, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов*), лингводидактические (*системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации*), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

6. Дать развернутое толкование понятия «языковая интерференция».

Раздел 3.

Подготовить проектное задание по теме.

Вариант 1.

Современные технологии организации урока русского языка как неродного

Индивидуально-личностный подход в работе по обучению русскому языку учащихся-инофонов.

Медиа технологии в обучении русскому языку учащихся в классах с полиэтническим составом.

Интегративный подход в обучении русскому языку учащихся в классах с полиэтническим составом.

Вариант 2.

Содержание и технология работы на уроках русского языка как неродного в средней школе

Обучение основным видам речевой деятельности учащихся-инфонов на уроках русского языка в средней школе.

Изучение вопросов грамматики и лексики на уроках русского языка как неродного в средней школе.

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

После освоения дисциплины аспиранту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для зачёта. К каждому примерному вопросу к зачёту рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

Критерии, используемые при оценивании *устного ответа, сообщения*, в том числе на коллоквиуме, следующие:

- 1) соответствие содержания теме (вопросу) (2 б.);
- 2) обозначен круг понятий и терминов, необходимых для раскрытия проблемы (2 б.);
- 3) приведен иллюстративный материал, подтверждающий тезис (2 б.);
- 4) присутствует ссылка на источники, авторов исследований (1 б.);
- 5) наличествует логика рассуждений при переходе от одной части выступления к другой, сделаны промежуточные и конечные выводы (1 б.);
- 6) свободное владение содержанием (1 б.);
- 7) четкие ответы на вопросы (1 б.).

Положительная оценка выставляется не менее чем при 5 б.

Шкала оценивания проектных заданий и ситуативно-творческих заданий

«Отлично» выставляется аспиранту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

«Хорошо» выставляется аспиранту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема решена достаточно интересным, необычным способом, но при этом аспирант не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; аспирант делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

«Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм организации образовательного процесса в послевузовском образовании. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений.

Значение самостоятельной работы аспирантов постоянно возрастает, что является вполне закономерным на фоне увеличивающегося объема информации и уменьшения количества учебных часов, выделенных на лекции и семинары.

Самостоятельная работа аспирантов включает работу с лекционным материалом, предусматривающую составление и проработку конспекта лекций, изучение учебной литературы; самостоятельный поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по предложенным заданиям; подготовку к зачету.

Перед прослушиванием лекции рекомендуется повторить материал предыдущей лекции для того, чтобы легче уловить логическую взаимосвязь содержательных блоков и отдельных тем курса. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. После прослушивания лекции для ее более успешного усвоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине особенно рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, представленную в программе.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.urait.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей