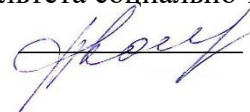


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа
«Этика науки»

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)
«Экология (биологические науки)»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «30» апреля 2021 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного философски осмысленного представления об этике науки как одной из важнейших характеристик всей современной научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание и обоснованность различных методологических подходов к определению и пониманию задач и функций в пределах современной этики науки;
- обозначить философские основания и принципы этики науки;
- определить научный и философский смысл таких понятий и категорий как «этика», «этика науки», «этос науки», «деонтология» и др.;
- рассмотреть проблему отношения «субъект и объект научного познания» в контексте философского и этического осмысления;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного анализа этических проблем науки в целом и, в частности, социально-политических наук.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Этика науки» является факультативной дисциплиной.

Программа включает в себя целостное изложение основных философских и этических проблем современной науки. Особое внимание в программе уделено этическим аспектам социогуманитарного познания.

Проблемно-предметное поле дисциплины «Этика науки» представляет собой взаимосвязь общенаучной, общекультурной и специально-научной областей знания, что определяет общие границы информационной составляющей данной учебной дисциплины и дает возможность представить содержание курса как реализацию интегративно-проблемного подхода.

Таким образом, данная дисциплина основывается на философском осмыслении синтеза знаний общекультурных, общенаучных и специально-научных областей, что не только требует привлечения широкого круга материалов и информации, но и может явиться основанием для углубленного изучения аспирантами проблем, посвященных вопросам философии и этики науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Знание предмета этики науки, ее роли научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Этика как наука о морали. Основания морали	1	1				6	
2.	Становление этики науки	1	1				6	
3.	Современная профессиональная этика	1	2				8	
4.	Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте	1	1				4	
5.	Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.	1	2				8	
6.	Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	1	1				8	
7.	Этика ученого сообщества	1	2				8	
8.	Итоговое занятие	1		2			12	Проведение семинара
	Всего	1	10	2			60	Зачет

Содержание тем дисциплины

1. Этика как наука о морали. Основания морали.

Происхождение этики. Специфика этического познания. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Роль научной этики в современной российской науке.

2. Становление этики науки.

Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в 1-й половине XX века. Моральная рефлексия о науке во 2-й половине XX века. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации.

3. Современная профессиональная этика.

Этика науки и этика ученого. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Связь профессионализма и нравственности. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики, их взаимосвязь с универсальными требованиями морали.

4. Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте.

Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Ценности научного поиска. Гуманистические ценности науки: бескорытность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме.

5. Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.

Этика науки и этика частных наук. Соотношение универсальных моральных требований, общенаучных моральных требований и норм частных наук. Различия в ценностном и нормативном аспекте точных, естественных и гуманитарных наук. Условия и предпосылки появления прикладной этики. Необходимость морального контроля областей знания, касающихся жизни и благополучия людей. Биоэтика. Биомедицинская этика. Политическая этика. Понятие и виды глобальных проблем человечества. Роль науки в их возникновении и осмыслении. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.).

6. Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии.

Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Национальная принадлежность и космополитизм ученого.

7. Этика ученого сообщества.

Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Идеологическая нейтральность. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Правила научного общения, дискуссии, полемики.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Этика науки» используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

Заключительное занятие по дисциплине проводится в форме семинара, на котором аспиранты делают и обсуждают сообщения по основным вопросам дисциплины. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара. Цели обсуждения направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait>

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

<https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1 Этика науки / Под ред. В.Н. Игнатъева. – М.: ИФ РАН, 2007. – 144 с. Электронный ресурс. – URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki_1.pdf
- 2 Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654>

б) дополнительная литература

1. Андреева, П. В. Этнос постнеклассической науки / П. В. Андреева // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 317. – № 6. – С. 164-167. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15515120>
2. Бандурина, И. А. Этнос науки и этика ученого / И. А. Бандурина // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 161-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14865375>
3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
4. Мирская, Е. З. Р.К. Мертон и этос классической науки / Е. З. Мирская // Философия науки. – 2005. – Т. 11. – № 1. – С. 11-28. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384381>

5. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473128>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

зав. кафедрой философии, д.ф.н., профессор



Назмудинов Г.М.

**Оценочные средства
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения аттестации

Список вопросов к зачету по дисциплине «Этика науки»

1. Наука как неотъемлемая часть культуры.
2. Наука как особое знание и как специфический вид деятельности.
3. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
4. Принципы современной биоэтики.
5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
6. Субъект социально-гуманитарного познания.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация.
10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
11. Каковы основания профессиональной ответственности учёного?
12. В чём состоят различия между внутренней и внешней этикой науки?
13. В чём заключается ограниченность тезиса о ценностной нейтральности науки?
14. Каков смысл и какова сфера применения принципа предосторожности?
15. Каковы основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований?
16. Как вы понимаете тезис о свободе исследований?
17. Как соотносится между собой свобода научных исследований и социальная ответственность учёного?
18. Какие моральные санкции может наложить научное общество на нарушителей этических норм?
19. Какие этические проблемы возможны при публикации результатов исследований?
20. В чём вы видите различия между моральными нормами и ценностями «малой науки» и «большой науки»?

Правила выставления оценки

Оценка «Зачетно» выставляется:

- аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы (соответствует высокому уровню формирования компетенции);
- аспиранту, ответ которого в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим

аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя (соответствует продвинутому уровню формирования компетенции);

- аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. При ответе допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно (соответствует пороговому уровню формирования компетенции).

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Перечень вопросов для обсуждения на семинаре

1. Наука как неотъемлемая часть культуры. Эволюция понятия науки.
2. Наука как особое знание и как специфический вид деятельности.
3. Философские основания науки.
4. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
5. Образы науки в современной философии.
6. Принципы современной биоэтики.

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы по разделу №3 «Современная профессиональная этика»

1. Экзистенциальная истина, истина и правда.
2. Проблема истины в свете практического применения в социально-гуманитарных науках. Справедливость и истина.

Вопросы по разделу №4 «Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте»

1. Ценность науки и наука как ценность.

Вопросы по разделу №5 «Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века»

1. Этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетия. Сциентизм и антисциентизм.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В качестве учебной литературы, необходимой для изучения вопросов для самостоятельного изучения достаточно использовать литературу, указанную в разделе №7 настоящей программы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).