

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Латинский язык»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой



Г.Н. Канинская

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является актуализация и расширение знаний грамматики и лексики языка, что необходимо для успешной подготовки переводов латинских текстов аспирантами. В рамках данного курса предусмотрен перевод и комментирование неадаптированных оригинальных текстов античных авторов, писавших на латинском языке.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- расширение знания аспирантами лексики, необходимой для подготовки переводов текстов античных авторов;
- повторение и актуализация знаний по всем разделам латинской грамматики;
- повторение и актуализация знаний по латинской морфологии;
- освоение основных методик перевода латинского текста.
- формирование умения комментирования и исторической интерпретации латинских текстов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Латинский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология; профиль – «Всеобщая история (Древний мир)»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------	---------------------------------	--

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способность самостоятельно осуществлять анализ и перевод оригинальных текстов латинских источников.
ПК-1	способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях	Способность использовать знания лексики и грамматики латинского языка для комментирования и исторической интерпретации текстов источников. Способность применять знание латинского языка для правильного использования исследовательской терминологии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. Дисциплина изучается в течение третьего и четвертого семестров (очная форма обучения) или на первом и втором курсах (заочная форма обучения). Формой промежуточной аттестации по дисциплине в последнем семестре ее изучения является экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	3		6			12	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
2.	Фонетика и графика латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	3		6			12	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
3.	Морфология латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	4		6			30	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
4.	Синтаксис латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	4		6			30	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
								Экзамен
	Всего			24			84	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История латинского	1		6			22	Перевод и

	языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.							комментирование фрагментов оригинальных текстов
2.	Фонетика и графика латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	1		6			22	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
3.	Морфология латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	2		6			14	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
4.	Синтаксис латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.	2		6		2	14	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
5	Перевод оригинальных текстов.	2				2	28	Перевод и комментирование фрагментов оригинальных текстов
								Экзамен
	Всего			24		4	84	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. История латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Индоевропейское происхождение латинского языка. Долитературная латынь. Древнейшие письменные памятники. Фонетическое развитие латыни. Становление литературного языка. Развитие латинского языка в период Империи. Эпиграфические памятники.

Тема 2. Фонетика и графика латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Алфавит. Системы латинского произношения. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Слоги. Ударение.

Тема 3. Морфология латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Склонение в латинском языке. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Спряжение в латинском языке, образование основных форм. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы.

Тема 4. Синтаксис латинского языка. Перевод и комментирование оригинальных текстов.

Синтаксис простого предложения. Согласование. Безличные предложения. Синтаксис падежей. Предлоги. Глаголы. Синтаксис сложного предложения. Сослагательное наклонение. Предложения цели, дополнительные, следствия, вопросительные, причины, условные, уступительные, сравнительные, условно-желательные, относительные, временные, придаточные предложения итеративные. Отглагольные имена. Косвенная речь.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-НЕСТ" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 318 с. 14 экз.

б) дополнительная литература

1. Подосинов А. В. Русско-латинский словарь: около 15.000 слов / А. В. Подосинов, А. М. Белов, М.: Флинта, Наука, 2000. 376 с. 7 экз.
2. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: около 200 000 слов и словосочетаний. / И.Х.Дворецкий - М.: Русский язык-Медиа, 2003. - 845с. 10 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
2. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:



Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Р.М. Фролов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Латинский язык»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Учебный текст для перевода к экзамену:

Один из текстов для перевода, предложенный в издании: Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. М., 2012.

Оригинальный текст для перевода к экзамену:

Один из фрагментов оригинальных текстов античных авторов, в том числе, предложенные в книге: Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: практическая часть: синтаксис. СПб.: Университетская книга, 2013.

Вопросы к экзамену:

1. История латинского языка. Грамматический строй латинского языка. Фонетика латинского языка
2. Глагол: грамматические категории, основные формы, основы, спряжения.
3. Имя существительное: грамматические категории. Склонения существительных. I и II склонения. Употребление падежей.
4. Местоимения. Местоименные прилагательные.
5. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога.
6. Времена системы инфекта страдательного залога. Повелительное наклонение.
7. III склонение существительных. Разновидности III склонения существительных.
8. IV и V склонение существительных. Употребление Genetivus и Dativus.
9. Употребление Ablativus.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие.
11. Страдательный оборот. Двойной винительный и именительный падеж. Простое нераспространенное и распространенное предложение.
12. Времена системы перфекта действительного залога. Основы перфекта.
13. Неличные именные формы глагола: супин, герундий, герундив, причастия.
14. Времена системы перфекта страдательного залога.
15. Причастные обороты.
16. Предложения цели и дополнения. Союзы.
17. Предлоги. Приставки.
18. Числительные. Склонение числительных.
19. Инфинитивные обороты. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
20. Сослагательное наклонение. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
21. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Конъюнктив в придаточных предложениях.
22. Недостаточные глаголы, безличные глаголы. Неправильные глаголы.

23. Методика грамматического анализа и перевода: простое нераспространенное предложение; сложноподчиненное предложение со сказуемым в изъявительном наклонении.
24. Простое распространенное предложение с герундием и герундивом; предложения с причастными оборотами
25. Простое предложение с инфинитивными оборотами; сложноподчиненное предложение со сказуемым в конъюнктиве.
26. Временные, причинные, уступительные предложения.
27. Условно-сравнительные и условно-желательные предложения.
28. Предложения подлежащие, предложения следствия, определительные предложения.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Фрагменты оригинальных текстов для перевода и комментирования:

Для контроля знаний аспирантов используются доступные в сети Интернет оригинальные тексты латинских авторов. Кроме того, в ходе практических занятий находят применение тексты, предложенные в издании: Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. М., 2012; Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: практическая часть: синтаксис. СПб.: Университетская книга, 2013.

Тесты для контроля качества знаний

Вариант 1

1. Латынь относится к ... языковой группе.
 - a) кельтской
 - b) германской
 - c) италийской
2. Поставьте правильное ударение: spatium.
 - a) spatium
 - b) spatiúm
 - c) spátium
3. Поставьте правильное ударение: Phrygia.
 - a) Phrýgia
 - b) Phrygía
 - c) Phrygiá
4. Переведите на латынь: Кто кричит?
 - a) Quis clamare?
 - b) Quis clamat?
 - c) Quis clamo?
5. Переведите на латынь: Мы ошибаемся.
 - a) Erramus.
 - b) Erras.
 - c) Erro.
6. Переведите на русский: Aquilam volare doces.
 - a) Он учит воробья воровать.
 - b) Ты учишь орла летать.
 - c) Вы учите птиц летать.
7. Переведите на латынь: Читай.

- a) Lege.
 - b) Lego.
 - c) Legis.
8. Переведите на русский: Nolite properare.
- a) Не спешите.
 - b) Пусть он не спешит.
 - c) Не спеши.
9. Переведите на русский: Vene dicebas, sed male agebas.
- a) Ты хорошо говоришь, но плохо поступаешь.
 - b) Ты хорошо говорил, но плохо поступал.
 - c) Ты хорошо скажешь, но плохо поступишь.
10. Переведите на русский: Ut video, ita recitabo.
- a) Как вижу, так и читаю.
 - b) Как я увидел, так и прочитал.
 - c) Как вижу, так и прочитаю.
11. Переведите на русский: Noverus caecus fuisse dicitur.
- a) Говорили, что Гомер был слепым.
 - b) Говорят, что Гомер был слепым.
 - c) Скажут, что Гомер слеп.

Вариант 2

1. Автор «Записок о галльской войне»:
- a) Цицерон
 - b) Цезарь
 - c) Непот
2. Поставьте правильное ударение: Caucāsus.
- a) Cáucasus
 - b) Caucasús
 - c) Caucásus
3. Поставьте правильное ударение: declāro.
- a) déclaro
 - b) declaró
 - c) decláro
4. Переведите на латынь: Они всегда здоровы.
- a) Semper valent.
 - b) Semper valere.
 - c) Semper valet.
5. Переведите на латынь: Пока живешь, учись!
- a) Dum vivo, disco!
 - b) Dum vivis, disce!
 - c) Dum vivit, discat!
6. Переведите на русский: Non tacemus, sed narramus.
- a) Я не молчу, но рассказываю.
 - b) Мы не молчим, но рассказываем.
 - c) Она не молчит, но рассказывает.
7. Переведите на русский: Oga et labora!
- a) Пусть молятся и трудятся!
 - b) Молитесь и трудитесь!
 - c) Молись и трудись!
8. Переведите на русский: Noli me tangere!

- a) Не трогай меня!
 - b) Не трогайте меня!
 - c) Пусть он меня не трогает!
9. Переведите на русский: *Vēnit, vīdit, vīcit*.
- a) Я пришел, увидел, победил.
 - b) Мы пришли, увидели, победили.
 - c) Он пришел, увидел, победил.
10. Переведите на русский: *Quando te videbo?*
- a) Где я тебя видел?
 - b) Когда я тебя увижу?
 - c) Тебя ли я вижу?
11. Переведите на русский: *Themistocles rem familiarem neglegavisse dicitur*.
- a) Говорили, что Фемистокл расточает семейное добро.
 - b) Говорят, что Фемистокл расточал семейное добро.
 - c) Говорят, что Фемистокл расточает семейное добро.

Вариант 3

1. Какие буквы употреблялись только в словах греческого происхождения?
- a) u, j
 - b) y, z
 - c) w
2. Поставьте правильное ударение: *Homērus*.
- a) *Homérus*
 - b) *Hómerus*
 - c) *Homerús*
3. Поставьте правильное ударение: *agricōla*.
- a) *agrícōla*
 - b) *ágricola*
 - c) *agricóla*
4. Переведите на латынь: Что они говорят?
- a) *Quid dicent?*
 - b) *Quid dixerunt?*
 - c) *Quid dicunt?*
5. Переведите на латынь: Ты ничего не слышишь.
- a) *Nemo audit.*
 - b) *Nihil audis.*
 - c) *Numquam audivi.*
6. Переведите на русский: *Amicitia vitam ornat*.
- a) Жизнь украсится дружбой.
 - b) Жизнь украшают дружбой.
 - c) Дружба украшает жизнь.
7. Переведите на латынь: Молчи.
- a) *Taceat.*
 - b) *Tace.*
 - c) *Tacete.*
8. Переведите на русский: *Nolite timere*.
- a) Не бойтесь.
 - b) Не бойся.
 - c) Пусть не боится.
9. Переведите на русский: *Homo eram, humani nihil a me alienum putabam*.

- а) Я был человеком, ничто человеческое мне не было чуждо.
 - б) Я человек, ничто человеческое мне не чуждо.
 - с) Я буду человеком, ничто человеческое не будет мне чуждо.
10. Переведите на русский: *Quando me visitabis?*
- а) Когда они меня навещают?
 - б) Когда она меня навещит?
 - с) Когда ты меня навещишь?
11. Переведите на русский: *Poeta nascitur, non fit.*
- а) Поэтом рождаются, а не становятся.
 - б) Поэтами не рождаются.
 - с) Поэтом становятся, а не рождаются.

Вариант 4

1. Фома Аквинский был ... автором.
- а) древнеримским
 - б) средневековым
 - с) новолатинским
2. Поставьте правильное ударение: *disciplīna*.
- а) *disciplīna*
 - б) *discíplina*
 - с) *discipliná*
3. Поставьте правильное ударение: *Demosthēnes*.
- а) *Demosthenés*
 - б) *Demosthénes*
 - с) *Demósthenes*
4. Переведите на латынь: Он не только читает, но и пишет на латыни.
- а) *Non solum Latine legimus, sed etiam scribimus.*
 - б) *Non solum Latine legis, sed etiam scribis.*
 - с) *Non solum Latine legit, sed etiam scribit.*
5. Переведите на латынь: Пока живете, учитесь!
- а) *Dum vivo, disco!*
 - б) *Dum vivitis, discite!*
 - с) *Dum vivis, disce!*
6. Переведите на русский: *Vide, audi et tace!*
- а) Смотри, слушай и молчи!
 - б) Смотреть, слушать и молчать!
 - с) Смотрите, слушайте и молчите!
7. Переведите на русский: *Spera et exspecta.*
- а) Надейся и жди.
 - б) Пусть надеется и ждет.
 - с) Давайте надеяться и ждать.
8. Переведите на русский: *Nolite turbare circulos meos.*
- а) Не трогай мои чертежи.
 - б) Не трогайте мои чертежи.
 - с) Пусть он не трогает мои чертежи.
9. Переведите на русский: *Quid dixisti?*
- а) Что ты говоришь?
 - б) Что ты сказал?
 - с) Ты что-то сказал?
10. Переведите на русский: *Nec iam mundo sed Deo vivimus.*

- a)Мы живем уже не для мира, а для Бога.
 - b)Он живет уже не для мира, а для Бога.
 - c)Я живу уже не для мира, а для Бога.
11. Переведите на русский: *Elephantum e musca facis.*
- a)Делать из мухи слона.
 - b)Не делай из мухи слона.
 - c)Ты делаешь из мухи слона.

Вариант 5

1. Расшифруйте: S.P.Q.R.
 - a)*Senes Puerique Romani*
 - b)*Senatus Populusque Romanus*
 - c)*Senatus Pontifexque Romanus*
2. Поставьте правильное ударение: *beātus*.
 - a)*beátus*
 - b)*beatús*
 - c)*béatus*
3. Поставьте правильное ударение: *labyrinthus*.
 - a)*labýginthus*
 - b)*lábyrinthus*
 - c)*labyrínthus*
4. Переведите на латынь: Он любит свою родину.
 - a)*Patriae suae amas.*
 - b)*Patriam suam amat.*
 - c)*Patria sua amant.*
5. Переведите на латынь: Вы изучаете латинский язык.
 - a)*Linguam Latinam disce.*
 - b)*Linguas Romanicas discitis.*
 - c)*Linguam Latinam discitis.*
6. Переведите на русский: *Patriam nostram amare et defendere debemus.*
 - a)Все должны любить и защищать свою родину.
 - b)Мы должны любить и защищать свою родину.
 - c)Они должны любить и защищать свою родину.
7. Переведите на латынь: Теге!
 - a)Покрой!
 - b)Покройте!
 - c)Пусть он покроет!
8. Переведите на русский: *Nolite nugas garrire.*
 - a)Не болтайте чепухи.
 - b)Она болтает чепуху.
 - c)Не слушайте этой чепухи.
9. Переведите на русский: *Priamus rex Troianorum erat.*
 - a)Приам стал царем Трои.
 - b)Приам – царь Трои.
 - c)Приам был царем Трои.
10. Переведите на русский: *Ad te scribam.*
 - a)Я тебе напишу.
 - b)Я тебе написал.
 - c)Я пишу тебе.
11. Переведите на русский: *Romae.*

- а)Из Рима.
- б)В Риме.
- с)В Рим.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять анализ и перевод оригинальных текстов латинских источников.	Знание истории латинского языка. Знание о его общей с русским, древнегреческим и другими языками индоевропейской основе. Умение пользоваться латинско-русским словарем. Знание синтаксиса латинского языка. Способность самостоятельно анализировать и переводить оригинальные тексты латинских источников.	Знание истории латинского языка. Знание о его общей с русским, древнегреческим и другими языками индоевропейской основе. Умение пользоваться латинско-русским словарем. Знание синтаксиса латинского языка. Способность самостоятельно анализировать и переводить оригинальные тексты латинских источников, включая эпиграфические памятники.	Знание истории латинского языка. Знание о его общей с русским, древнегреческим и другими языками индоевропейской основе. Умение пользоваться латинско-русским словарем. Знание синтаксиса латинского языка. Способность самостоятельно анализировать и переводить оригинальные тексты латинских источников, включая эпиграфические памятники и тексты, для которых характерно отклонение от норм классической латыни.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Способность использовать знания лексики и грамматики латинского языка для комментирования и исторической интерпретации текстов источников. Способность применять знание латинского языка для правильного использования исследовательской терминологии.	Знание фонетических особенностей латинского языка, морфологии, принципиальных составляющих грамматического строя, базовой лексики. Умение читать тексты в соответствии с правилами произношения и ударения, спрягать глаголы. Знание форм глаголов, времен, залогов, отложительных и недостаточных глаголов. Умение склонять имена существительные и прилагательные всех видов, местоимения всех видов, ориентироваться в грамматике прилагательных (степени сравнения), числительных, наречий, служебных частей речи. Владение навыками перевода придаточных предложений всех типов. Знание значения латинских морфем для словообразования в новых языках. Владение базовыми навыками комментирования и интерпретации оригинальных текстов источников	Знание фонетических особенностей латинского языка, морфологии, принципиальных составляющих грамматического строя, базовой лексики. Умение читать тексты в соответствии с правилами произношения и ударения, спрягать глаголы. Знание форм глаголов, времен, залогов, отложительных и недостаточных глаголов. Умение склонять имена существительные и прилагательные всех видов, ориентироваться в грамматике прилагательных (степени сравнения), числительных, наречий, служебных частей речи. Владение навыками перевода придаточных предложений всех типов. Знание значения латинских морфем для словообразования в новых языках. Владение навыками комментирования и интерпретации оригинальных текстов источников, включая эпиграфические памятники.	Знание фонетических особенностей латинского языка, морфологии, принципиальных составляющих грамматического строя, наиболее употребительной лексики. Умение читать тексты в соответствии с правилами произношения и ударения, спрягать глаголы. Знание форм глаголов, времен, залогов, отложительных и недостаточных глаголов. Умение склонять имена существительные и прилагательные всех склонений, местоимения всех видов, ориентироваться в грамматике прилагательных (степени сравнения), числительных, наречий, служебных частей речи. Владение навыками перевода придаточных предложений всех типов. Знание значения латинских морфем для словообразования в новых языках. Владение навыками комментирования и интерпретации оригинальных текстов источников, включая эпиграфические памятники и тексты, для которых характерно отклонение от норм классической латыни.

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо выполнить тест, дав не менее 75% правильных ответов.

1.3 Правила выставления оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины

«Латинский язык»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Латинский язык» предполагает краткое повторение теоретического материала перед началом каждого практического занятия. Тем не менее, основное внимание уделяется непосредственно переводу и комментированию оригинальных латинских текстов, поскольку предполагается, что аспиранты уже прошли базовый курс латинского языка. В случае, если отдельные теоретические вопросы по-прежнему вызывают затруднения у аспирантов, их изучению уделяется дополнительное время, а для домашнего перевода задаются учебные тексты.

Для успешной сдачи экзамена в конце четвертого семестра необходимо осуществить грамматический разбор и перевод предложенного латинского текста, а также прокомментировать его содержание, дать его историческую интерпретацию. Кроме того, необходимо ответить на один из теоретических вопросов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.