

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой



Г.Н. Канинская

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Приоритетные цели освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая история (Древний мир)»:

- формирование основополагающего представления о целостности и единстве всемирно-исторического процесса;
- понимание истории древних цивилизаций как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- получение комплекса знаний о древней истории в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах синхронизированного развития Древнего Востока Древней Греции и Древнего Рима;
- формирование представлений о специфике отдельных цивилизаций Древнего мира;
- понимание цивилизационного единства греко-римского мира и античной цивилизации как фундамента европейской идентичности, европейской системы ценностей;
- освоение антиковедения как комплекса научных дисциплин в их современном состоянии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Всеобщая история» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена научной специальности 07.00.03 «Всеобщая история».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупные теоретические проблемы изучения древней истории, -главные подходы к решению основополагающих вопросов древневосточной и античной истории, - основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов древнего мира. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам истории <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях древних цивилизаций, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать выполнение проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования, <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров (очная форма обучения) или на первом и втором курсах (заочная форма обучения). Формой аттестации по дисциплине в последнем семестре является кандидатский экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История в системе гуманитарных наук	2	5				8	
2.	История Древнего Востока	2	5			2	38	Контрольная работа
3.	История Древней Греции	3	4				38	
4.	История Древнего Рима	3	4			2	38	
								Экзамен
	Всего		18			4	122	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История в системе гуманитарных наук	1	4				8	
2.	История Древнего Востока	1	4			2	25	Контрольная работа
3.	История Древней Греции	1	4				25	
4.	История Древнего Рима	2				2	70	
								Экзамен
	Всего		12			4	128	

Содержание разделов дисциплины:

История в системе гуманитарных наук.

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-

мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.

История древнего Востока

Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

Специфика социальной структуры обществ Древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Месопотамия в древности: шумеро-аккадская цивилизация, раннединастический период, держава Саргона Древнего и Саргонидов, Царство Шумера и Аккада при III династии Ура, Старовавилонский период, Новый Вавилон, Ассирия.

Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев и др.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (М.В. Крюков, Л.Ц. Переломов, Л.С. Васильев и др.).

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности (ведическая религия, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство).

История древней Греции

Минойский Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Великая греческая колонизация. Современные дискуссии по проблемам изучения колонизации.

Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения. Содержание понятия «полис», становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Копенгагенский центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П. Дж. Родса, И.Е. Сурикова и др. Социально-экономические отношения в греческом полисе. Политическая организация полиса и тенденции ее развития.

Афины в VI-IV вв. до н. э., Становление и расцвет афинской демократии. Государственный строй Афин при Перикле.

Древняя Спарта. Социальная и политическая организация. Дискуссии о характере политической организации спартанского полиса.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и содержание понятия. Современные дискуссии о сути эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города – центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

История древнего Рима

Становление Римской республики. Римская гражданская община (*civitas*) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III - I вв. до н. э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос. Гражданские войны в Риме II - I вв. до н.э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Теории принципата (принципат как монархия, диархия, синтетическая система, «восстановленная республика» и др.). Труды Т. Моммзена, Г. Ферреро, А. фон Премерштейна, Я.Ю. Межеричского.

Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н.э., проблемы его изучения; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э. Проблема паденья Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. - V в. н. э. и её особенности.

Изучение античной культуры периодов Римской республики и империи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой

логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Всеобщая история (Древний мир)**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
2. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль: ЯрГУ, 2004. (Электронная библиотека Центра антиковедения ЯрГУ: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/169>)
3. История Древней Греции / В.И. Кузищин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под. ред. В. И. Кузищина. М., 2011.
4. Кузищин В.И. История Древнего Рима. М., 2012.

б) дополнительная литература

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник. / Васильев Л.С. - 7-е изд. - М., 2001, 2005.
2. Дементьева В.В., Суриков И. Е. Античная гражданская община: греческий полис и римская civitas. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>
3. История Древнего Рима: тексты и документы: учеб. пособие в 2 ч. / Под ред. В.И. Кузищина; М., 2004.
4. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
2. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ

Автор:

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для контрольной работы:

1. Линейное письмо В было дешифровано:
 - а) Артуром Эвансом в 40-е гг. XX в.
 - б) Майклом Вентрисом в 50-е гг. XX в.
 - в) Яном Печиркой в 60-е гг. XX в.
2. Кто из российских востоковедов не является специалистом по Древней Индии:
 - а) Г.М. Бонгард-Левин
 - б) А.А. Вигасин
 - в) О.Д. Берлев
3. Рамсес II является представителем данной династии египетских фараонов периода Нового царства:
 - а) XVIII-й династии
 - б) XIX-й династии
 - в) XX-й династии
4. Т. Моммзен разрабатывал следующую концепцию государственно-правовой системы Принципата:
 - а) теорию диархии
 - б) теорию восстановленной республики
 - в) теорию синтетической системы
 - г) теорию монархии
5. Ф. Миллар является разработчиком данной концепции политической системы Римской республики:
 - а) теории «римской демократии»
 - б) теории «жестко-олигархической системы»
 - в) теории «римской «меритократии»
6. Какой экстраординарный орган не относится к числу существовавших в ранней Римской республике:
 - а) *decemviri legibus scribundis*
 - б) *tribuni militum consulari potestate*
 - в) *dictator legibus scribundis et rei publicae constituendae*
7. Этатический подход к изучению римской государственности не разделял:
 - а) Эд. Мейер
 - б) А. д`Орс
 - в) Л. Капогросси-Колоньези

8. Каких магистратов классических Афин избирали хейротонией, а не по жребью:
 - а) агораномов
 - б) стратегов
 - в) ситофилаков
9. Какой полис не принял участие в Коринфском конгрессе 338/337 гг., установившем македонскую гегемонию в Греции:
 - а) Фивы
 - б) Коринф
 - в) Спарта
10. Понятие «эллинизм» ввел в историческую науку:
 - а) Ф.-А. Вольф
 - б) Ф.-А. Бёк
 - в) И.-Г. Дройзен

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Проблемы изучения крито-ахейской цивилизации.
2. Греция эпохи «темных веков». Формирование протополиса. Источники и историография.
3. Великая греческая колонизация как исследовательская проблема. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
4. Греческий полис классической эпохи: тенденции изучения в современном антиковедении.
5. Изучение афинской демократии в зарубежной и отечественной историографии конца XX- начала XXI в.
6. Спарта как тип полиса. Источники и историография.
7. Труды Ю.В. Андреева по истории Древней Греции.
8. Исследования И.Е. Сурикова по истории античных Афин.
9. Кризис греческого полиса IV в. до н.э.: основные концепции.
10. «Старшая» и «младшая» греческие тирании. Оценки греческой тирании в историографии XX-начала XXI в.
11. Походы Александра Македонского и его держава. Источники и историография.
12. Содержания понятия эллинизм. Дискуссии по проблемам эллинизма.
13. Полис на эллинистическом Востоке: дискуссионные вопросы.
14. Древнегреческая религия как объект изучения в антиковедении XIX- начала XXI в.
15. Источниковая база изучения истории античного Рима. Проблемы достоверности нарративной традиции по истории римской архаики.
16. Проблемы изучения древнейшего периода истории Италии. Общество и культура этрусков.
17. Формирование римской государственности. Дискуссия о возникновении государства в Риме в отечественной историографии рубежа 80-90 гг. XX в.
18. Проблемы изучения ранней монархии римлян и перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме.
19. Изучение основных звеньев политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв.
20. Римская *civitas*. Специфика римского гражданства. Римская полисная система ценностей. Полис и держава.
21. Римское право, периодизация его развития. Памятники римского права. Изучение римского права в зарубежной и отечественной романистике.

22. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии». Теория «римской меритократии».
23. Основные проблемы изучения политической истории поздней Республики в историографии XIX-XXI вв.
24. Изучение римской военной истории в современном антиковедении.
25. Социально-экономическая история Рима эпохи классической и поздней Республики: источники и историография.
26. Принципат как государственно-правовая система. Теории принципата в историографии XIX-XX вв.
27. Проблемы изучения истории римской державы II-III вв. н.э. Понимание кризиса III века в современном антиковедении: основные концепции.
28. Основные проблемы изучения политической истории поздней античности.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

<p>УК-1</p>	<p>Знать - крупные теоретические проблемы изучения древней истории, -главные подходы к решению основополагающих вопросов древневосточной и античной истории, - основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов древнего мира. Уметь - предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам истории Владеть - навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях древних цивилизаций, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</p>	<p>Адекватное понимание историографии теоретических проблем древней истории. Использование теоретических построений ученых в своей исследовательской работе. Умение применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников. Знание основных междисциплинарных связей древней истории.</p>	<p>Знание основной аргументации теорий и концепций в области изучения древних цивилизаций. Умение обобщить изученный материал и предложить способы и методы создания новой научной информации. Навыки использования данных других гуманитарных дисциплин в историческом исследовании.</p>	<p>Понимание не только сути дискуссий по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов древнего мира, но и системы доказательств, методологических различий, а также полноценное представление об имеющейся источниковой базе. Приобретение опыта самостоятельного теоретического обобщения. Развитые аналитические навыки.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знать - способы использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований Уметь - организовывать выполнение проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования, Владеть - навыками информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений</p>	<p>Формирование представлений о способах и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</p>	<p>Способность быть исполнителем научных проектов по истории древнего мира, выполнять историко-культурные задачи, вести педагогическую работу в системе среднего образования, владеть навыками информационного обеспечения перечисленных видов деятельности.</p>	<p>Умения организовать выполнение научного проекта по древней истории, проводить сложную экспертно-аналитическую работу вести образовательную деятельность в данной области (включая методическую составляющую) на различных ступенях образования, в т.ч. высшего.</p>

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо выполнить тест, дав не менее 75% правильных ответов.

1.3 Правила выставления оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Всеобщая история»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам нужно усвоить основные теоретико-методологические проблемы истории Древнего мира как составной части всеобщей истории (всемирно-исторического процесса), научный категориальный аппарат, специфику источников по древней истории в целом и по отдельным регионам, роль древних цивилизаций в истории человечества. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала, оснований для периодизаций исторического процесса, типологизаций социумов, классификаций источников. Владеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без твердого знания системы ключевых понятий, умения анализировать документальные и нарративные тексты, усвоения основ работы с эпиграфическим материалом, применения современных методов источниковедческого анализа. В ходе изучения дисциплины необходимо также вырабатывать навыки профессиональной речи в устном и письменном ее вариантах, для этого следует ответственно относиться к подготовке письменных работ и продумывать устные ответы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.

10. «Архив научных журналов» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. Taylor and Francis (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Специализированные ресурсы по истории Древнего мира:

1. Египтологический сборник – <http://www.egyptology.ru/> (подборка источников и исследований, актуальная библиография, история русской египтологии и др.).
2. Журнал «Вестник Древней истории» в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7686 (все номера журнала, начиная с 2007 г.: доступ из локальной сети ЯрГУ).
3. История Древнего Рима – <http://www.ancientrome.ru/> (исследования и источники в переводах на русский язык).
4. Студенческое научное общество исторического факультета СПбГУ – <http://www.sno.pro1.ru/> (большая коллекция исследований по истории Древней Греции и Древнего Рима в разных форматах).
5. Academia – <https://www.academia.edu/> (научная социальная сеть, позволяющая следить за материалами (статьями, CV, объявлениями о конференциях и т.п.), которые ученые самостоятельно размещают на своих страницах; ценный источник новейших публикаций, доступных для свободного просмотра, а также для загрузки после регистрации).
6. Ancient World Digital Library – <http://dlib.nyu.edu/ancientworld> (исследования по истории Ассирии, Египта, Ирана, Хеттского царства и др.; все книги доступны для свободного просмотра).
7. Arachne – <http://arachne.uni-koeln.de/drupal/> (база данных по античной археологии университета Кёльна: каталоги, электронные публикации источников, исследования, архивы изображений; особую ценность представляют размещенные в свободном доступе почти все тома Corpus Inscriptionum Latinarum, вышедшие до 1940 г.).
8. Attic Inscriptions Online – <https://www.atticinscriptions.com/> (обширная коллекция английских переводов надписей из Аттики с примечаниями, библиографией и

- удобными ссылками на древнегреческие тексты; в нач. 2016 г. число переводов превысило 2200; также представлены полные тексты публикаций авторов проекта).
9. Athenian Agora Excavations – <http://www.agathe.gr/> (информация о раскопках на территории афинской агоры: путеводитель, реконструкции, обширный архив визуальных материалов).
 10. Bryn Mawr Classical Review – <http://bmcr.brynmawr.edu/> (крупнейший электронный журнал рецензий на книги по антиковедению).
 11. Classical Art Research Centre: Beazley Archive – <http://www.beazley.ox.ac.uk/index.htm> (база данных Центра исследований античного искусства Оксфордского университета; каталог греческой и римской керамики и скульптуры с более чем 150000 изображений).
 12. Coin hoards of the Roman Republic Online – <http://numismatics.org/chrr/> (монетные клады Римской Республики; в основном база данных содержит сведения о кладах 155 г. до н.э. – 2 г. н.э.; приведены датировки, списки монет, карты находок, библиография, комментарии, встроены инструменты количественного анализа).
 13. Corinthian Matters – <http://corinthianmatters.com/> (блог, целиком посвященный истории и археологии античного Коринфа).
 14. Current Epigraphy – <http://www.currentepigraphy.org/> (содержательный блог по вопросам развития классической эпиграфики: последние находки, новые книги, объявления о конференциях, ссылки, рецензии и др.).
 15. Dāmos: Database of Mycenaean at Oslo – <https://www2.hf.uio.no/damos/> (полный доступ к большому числу микенских текстов, представленных в латинской транслитерации).
 16. Digital Atlas of Roman and Medieval Civilization – <http://darmc.harvard.edu/icb/icb.do> («Электронный атлас римской и средневековой цивилизации»).
 17. Digitised Manuscripts – <http://www.bl.uk/manuscripts/Default.aspx> (свободный доступ к оцифрованным версиям манускриптов, хранящихся в Британской библиотеке; доступно почти 8000 документов, заметная часть которых содержит тексты античных авторов).
 18. Epigraphik-Datenbank Clauss / Slaby (EDCS) – http://db.edcs.eu/epigr/epi_en.php (одна из крупнейших полнотекстовых баз данных по античной эпиграфике).
 19. Etana: Electronic Tools and Ancient Near East Archives – <http://www.etana.org/home> (история и культура древнего Ближнего Востока; через раздел ABZU осуществляется доступ к исследованиям, находящимся в открытом доступе; в разделах Core Texts и eTACT размещено огромное количество публикаций оригинальных текстов источников и их переводов на основные европейские языки).
 20. Internet Archive – <https://archive.org/> (полнотекстовые версии книг; обращение с этим ресурсом требует определенных навыков поиска, однако архив содержит огромное количество книг по древней истории: исследований и изданий источников; в том числе, размещены книги, доступ к которым через Google Books невозможен с российским IP).
 21. Introduction to Greek and Latin epigraphy: an absolute beginners' guide – <http://odur.let.rug.nl/~vannijf/epigraphy1.htm> («Введение в греческую и латинскую эпиграфику: руководство для начинающих»; страница профессора Онно ван Найфа из университета Гронингена; со ссылками на основные сетевые ресурсы, содержащие тексты античных надписей).
 22. Manar al-Athar – <http://www.manar-al-athar.ox.ac.uk/> (активно развивающийся архив высококачественных изображений памятников искусства Ближнего Востока и Северной Африки с 300 г. до н.э., включая римский, позднеантичный и раннеисламский периоды).

23. Orbis: The Stanford Geospatial Network Model of the Roman World – <http://orbis.stanford.edu/> («Пространственная модель римского мира» реконструирует временные и финансовые затраты на передвижения в Римской Империи).
24. Papyri.info – <http://papyri.info/> (сайт, агрегирующий тексты папирусных документов из целого ряда сетевых источников).
25. Perseus Digital Library – <http://www.perseus.tufts.edu/> (античные источники в оригинале и в переводах на английский язык).
26. Portable Antiquities Scheme – <https://finds.org.uk/> (содержит информацию о находках античных предметов, прежде всего, греческих и римских монет, в Англии и Уэльсе; каждый объект сопровождается исчерпывающим описанием и многочисленными профессиональными фотографиями).
27. Propylaeum, die Virtuelle Fachbibliothek Altertumswissenschaften – <https://www.propylaeum.de/index.php?id=3> (крупный справочно-информационный портал по древней истории и культуре; отдельные разделы по египтологии, классической археологии, классической филологии, византистике и т.д.; представлены сведения о конференциях, перечни электронных журналов, каталоги интернет-ресурсов и др.).
28. Suda On Line – <http://www.stoa.org/sol/> (полная электронная версия византийского словаря X в. «Суда», в котором отражена история и культура Древнего Средиземноморья; все статьи снабжены комментариями и переводом на английский язык).
29. The Ancient World Online Index – <http://isaw.nyu.edu/publications/awol-index/> (один из крупнейших каталогов информационных ресурсов по истории Древнего мира; разрабатывается систематический каталог, находящийся по адресу <http://isaw.nyu.edu/publications/awol-index/html/index-keywords.html>).
30. The Cuneiform Digital Library Initiative – <http://cdli.ucla.edu/> (сайт проекта по созданию цифровой библиотеки клинописных текстов; представлены многочисленные фото, прорисовки, подробные описания документов, а также публикации и другие материалы по теме).
31. The Roman Law Library – <http://droitromain.upmf-grenoble.fr/> (обширная библиотека текстов по римскому праву; источники в оригинале и переводах на новые европейские языки, библиография, каталог ресурсов).
32. What's New in Papyrology – <http://papyrology.blogspot.ru/> (содержательный блог о последних находках папирусов и острака IV в. до н.э. – V в. н.э.; информация о конференциях, семинарах, лекциях, новых печатных изданиях и сайтах).