

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации

_____  _____ М.В. Шаманова

«14» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальные аспекты изучения языка»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)


«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов представления о социолингвистике как современной междисциплинарной отрасли гуманитарного научного знания;
- формирование представления о базовых понятиях социолингвистики;
- формирование представления о социолингвистическом анализе языка и речи.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальные аспекты изучения языка» является дисциплиной по выбору и позволяет аспирантам овладеть современными представлениями об уровне развития социолингвистического знания и научиться применять теоретические навыки в практике социолингвистического анализа языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2).

Код компетенции	Планируемые результаты	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	<u>Знать:</u> – основные термины и понятия социолингвистики; – методы социолингвистических исследований.	В целом сформированное, но несистематизированное знание основных терминов и понятий социолингвистики, методов социолингвистических исследований.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных терминов и понятий социолингвистики, методов социолингвистических исследований.	Сформированное и систематизированное знание основных терминов и понятий социолингвистики, методов социолингвистических исследований.
	<u>Уметь:</u> выявлять основные социолингвистические факты и закономерности в процессе анализа языковых единиц и речевого поведения носителей языка.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение выявлять основные социолингвистические факты и закономерности в процессе анализа языковых единиц и речевого поведения носителей языка.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять основные социолингвистические факты и закономерности в процессе анализа языковых единиц и речевого поведения носителей языка.	В целом успешное и систематизированное умение выявлять основные социолингвистические факты и закономерности в процессе анализа языковых единиц и речевого поведения носителей языка.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Социолингвистика как наука.	2	2				30	
2.	Базовые теоретические понятия социолингвистики.	2	2			2	50	Опрос
3.	Социолингвистический подход к анализу языковых явлений.	2	2			2	18	Исследование на предложенную тему
	Всего 108 часов		6			4	98	зачет

Содержание разделов

1. Социолингвистика как наука. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Предмет и задачи социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

2. Базовые теоретические понятия социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Языковая личность как социокультурный феномен. Теории языковой личности. Параметры описания языковой личности. Контакт языков: экономические, политические, социальные факторы. Типология языковых контактов. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики. Основные направления языковой политики.

3. Социолингвистический подход к анализу языковых явлений. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком в представлении Ю.Д. Апресяна. Современный взгляд на проблему. Социальные факторы в семантике и сочетаемости слов.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арефьев А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493510> .

2. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 337 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489715>

3. Михайлова О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493494>

б) дополнительная литература

1. Солганик, Г. Я. Язык современной публицистики / сост. Г. Я. Солганик - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-743-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497434.html>

2. Ахапкина, Я. Э. Современный русский язык в интернете / ред. Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9551-0722-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107226.html>

3. Рацибурская, Л. В. Новые тенденции в русском языке начала XXI века : колл. монография / под. ред. Л. В. Рацибурской. - 4-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1810-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765181001.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

3. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Доцент кафедры общей и прикладной филологии
канд. филол. наук

А.А. Талицкая

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Социальные аспекты изучения языка»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Язык как общественное явление. Социальный характер речевой деятельности человека.
2. Предмет и задачи социолингвистики.
3. Социальная дифференциация языка.
4. Формы существования языка.
5. Языковые ситуации. Типология языковых ситуаций.
6. Характеристика языковой ситуации в России (или другом государстве по выбору аспиранта).
7. Языковая политика: основные направления осуществления.
8. Языковые контакты. Типология языковых контактов.
9. Языковая личность.
10. Социальные компоненты в семантике и сочетаемости лексических единиц.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте формы существования современного русского национального языка. Какие из них являются типичными, а какие – уникальными?

2. Приведите примеры языковых ситуаций в различных мировых регионах. Можно ли выделить какие-то общие закономерности в функционировании языковых ситуаций в разных странах? Расскажите об уникальных языковых ситуациях.

3. Какими средствами государство может влиять на развитие языка? Охарактеризуйте языковую политику современной России.

4. Под влиянием каких экстралингвистических факторов возникают языковые контакты? Перечислите основные стадии языкового контактирования, охарактеризуйте каждую из этих стадий.

5. Понятие языковой личности как одно из перспективных направлений междисциплинарных лингвистических исследований.

Раздел 3.

Исследование на предложенную тему.

Задание 1. Проанализируйте перечисленные социолингвистически значимые позиции, по которым прослеживаются типологические языковые отличия изданий. Для анализа используйте любое издание СМИ. Какими социолингвистическими методами вы воспользуетесь в процессе работы?

- объем и семантическая структура заголовочных комплексов (родовидовые, причинно-следственные, оценочные, ассоциативные и другие отношения между элементами);

- семантико-стилистическая структура наименований тематических полос, блоков, рубрик, заголовков (специальная, общеупотребительная; конкретная, абстрактная; разговорная, книжная; эмоциональная, нейтральная лексика; соотношение словосочетаний и разных типов предложений);

- речевая структура текста (соотношение описания, повествования, рассуждения; дескриптивных и оценочных элементов);

- лексические особенности текстов (соотношение специальной и общеупотребительной, абстрактной и конкретной, разговорной и книжной, нейтральной и эмоциональной лексики);

- синтаксические особенности текстов (книжные и разговорные структуры, компрессия и расчлененность высказываний).

Задание 2.

1) проведите социолингвистический анализ 2-4 рекламных текстов и определите, какие формы речевого воздействия на целевую аудиторию используют авторы этих текстов.

2) проведите социолингвистический анализ 2-4 текстов российской социальной рекламы и определите, какие социальные нормы в них актуализируются.

3) проведите социолингвистический анализ 5 рекламных текстов и сформулируйте особенности языка мужской и женской рекламы, определите, на какие речевые стратегии и гендерные стереотипы опирались создатели рекламных продуктов, какие невербальные и вербальные средства оказывают влияние на восприятие рекламы мужчинами и женщинами.

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Критерии, используемые при оценивании *устного ответа*, сообщения, следующие:

- 1) соответствие содержания теме (вопросу) (2 б.);
- 2) обозначен круг понятий и терминов, необходимых для раскрытия проблемы (2 б.);
- 3) приведен иллюстративный материал, подтверждающий тезис (2 б.);
- 4) присутствует ссылка на источники, авторов исследований (1 б.);
- 5) наличествует логика рассуждений при переходе от одной части выступления к другой, сделаны промежуточные и конечные выводы (1 б.);
- 6) свободное владение содержанием (1 б.);
- 7) четкие ответы на вопросы (1 б.).

Положительная оценка выставляется не менее чем при 5 б.

Качество *письменной работы* оценивается по следующим критериям: 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий); 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий); 3) своевременность выполнения задания; 4) самостоятельность решения.

Шкала оценивания письменных заданий:

Уровень освоения	Описание
Зачтено (пороговый уровень)	Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно.
Не зачтено (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальные аспекты изучения языка»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм организации образовательного процесса в послевузовском образовании. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений.

Значение самостоятельной работы аспирантов постоянно возрастает, что является вполне закономерным на фоне увеличивающегося объема информации и уменьшения количества учебных часов, выделенных на лекции и семинары.

Самостоятельная работа аспирантов включает работу с лекционным материалом, предусматривающую составление и проработку конспекта лекций, изучение учебной литературы; самостоятельный поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по предложенным заданиям; подготовку к зачету.

Перед прослушиванием лекции рекомендуется повторить материал предыдущей лекции для того, чтобы легче уловить логическую взаимосвязь содержательных блоков и отдельных тем курса. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. После прослушивания лекции для ее более успешного усвоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции.

После освоения дисциплины аспиранту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для зачёта. К каждому примерному вопросу к зачёту рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине особенно рекомендуется использовать научную литературу, в которой рассматриваются проблемы и вопросы исследования русского языка с позиций социолингвистики. К таким можно отнести следующие издания:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко; УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 412 с.
2. Алпатов В.М. Японистика; Теория языка; Социолингвистика; История языкознания / В. М. Алпатов. – М.: ЯСК, 2017. – 518 с.
3. Герд А.С. Социолингвистика: учеб. пособие для вузов. / А.С. Герд. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 60 с.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.urait.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей