

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова
«18» мая 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Теория и методология социологической науки»**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения
очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «14» мая 2021 года, протокол № 9
Зав. кафедрой



И.Ю. Киселев

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методология социологической науки» выступают: формированию у аспирантов целостного системного представления о возникновении и смене методологических парадигм социологии, содержании теорий, возникших в русле разных парадигм, умения осмысливать социальные явления и процессы с точки зрения основных теоретико-методологических парадигм в социологии.

Достижение поставленной цели предполагает: 1) усвоение знаний о сущности, структуре и видах социологических концепций и парадигм, их методологических основ и исследовательских подходов; 2) понимание сущности теоретических концепций, предпосылок их появления и основных направлений развития в современные теоретические концепции; 3) освоения научного языка социологической науки, приобретение навыков использования социологических терминов; 4) формирование навыков выбора теоретических концепций для осмысления социальных явлений и процессов в ходе организации и проведения социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методология социологической науки» является дисциплиной по выбору образовательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В качестве предшествующих для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории социологии, общей социологии, проблемам социальной структуры общества. Ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе прохождения научно-организационной практики, а также реализации научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научный поиск с применением современных методов познания и информационных технологий (ПК-1)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	Знать:	Фрагментарные	Сформированные,	Систематизирован-

ОПК-1	Этические нормы научной деятельности социолога	знания этических норм научной деятельности социолога	но содержащие отдельные пробелы знания этических норм научной деятельности социолога	ные знания этических норм научной деятельности социолога
	Уметь: применять этические нормы научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое следование этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в следовании этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	Сформированное умение следовать этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе
	Владеть: Навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности
ОПК-3	Знать: основные методы сбора, обработки и анализа социологических данных	Не систематизированные фрагментарные знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных	Систематизированные знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных
	Уметь: модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога	В целом успешное, но не систематическое умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности	Сформированное умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога

		деятельности социолога	деятельности социолога	
	Владеть: навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	Успешное и систематическое владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога
ОПК-5	Знать: основные математико-статистические методы обработки социологической информации	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации	Сформированные, но содержащие отдельные негрубые знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации	Сформированные, систематизированные знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации
	Уметь: выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования	В целом успешное, но не регулярно проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен выбрать методы математико-статистической обработки данных, после прямого указания научного руководителя. Аспирант затрудняется обосновать сделанный выбор	В целом успешное, регулярно проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки данных. Аспирант самостоятельно выявляет и устраняет допущенные ошибки после	Успешное и систематически проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования

			консультации научного руководителя	
	Владеть: навыками применения математико- статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования	В целом успешное, но ограниченное применение навыков обработки социологических данных посредством применения математико- статистических методов. Аспирант владеет ограниченным набором математико- статистических методов	В целом успешное, но сопровождающее я отдельными ошибками, владение навыками обработки данных, посредством применения математико- статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико- статистических методов, однако допускает ошибки в их применении. Аспирант способен самостоятельно обнаружить и устранить ошибки после консультации научного руководителя	Успешное и систематически демонстрируемое владение навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования, посредством применения математико- статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико- статистических методов
ПК-1	Знать: основные метапарадигмы в социологии: период появления, основные идеи, теории, объединенные в русле парадигмы, основных представителей	Не систематизированн е фрагментарные знания основных метапарадигм в социологии: период появления, основные идеи, теории, объединенные в русле парадигмы, основных представителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных метапарадигм в социологии: период появления, основные идеи, теории, объединенные в русле парадигмы, основных представителей	Систематизирован- ные знания основных метапарадигм в социологии: период появления, основные идеи, теории, объединенные в русле парадигмы, основных представителей
	Уметь: выбирать и обосновывать выбор социологической метапарадигмы для проведения социологического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать выбор социологической метапарадигмы для проведения социологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать и обосновывать выбор социологической метапарадигмы для проведения социологического исследования	Сформированное умение выбирать и обосновывать выбор социологической метапарадигмы для проведения социологического исследования

			исследования	
	Владеет: навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы в русле выбранной метaparадигмы	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы в русле выбранной метaparадигмы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы в русле выбранной метaparадигмы	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы в русле выбранной метaparадигмы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	Социология как наука, ее объект и предмет. Основные парадигмы социологии	2		2			15	Эссе	
2	Методологические парадигмы в социологии	2	2				15	Блок-схемы основных парадигм	
3	Конфликтологическая парадигма в социологии	2	2			1	15	Собеседование по тексту на основе приемов «пристального чтения»	
4	Системный подход к исследованию общества	2	2				18	Собеседование по тексту на основе приемов «пристального	

								чтения»
5	Теории социального взаимодействия	2	2				15	Собеседование по тексту на основе приемов «пристального чтения»
6	Проблема социальных изменений в социологических теориях	2	2				15	Собеседование по тексту на основе приемов «пристального чтения»
7	История и современность российской социологии	2		2			15	Эссе
8	Теории современной социологии	2	2			1	18	Собеседование по тексту на основе приемов «пристального чтения» Представление и защита программы социологического исследования
9	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего		12	4		2	126	144

Описание основных тем курса

Тема 1. Социология как наука, ее объект и предмет. Основные парадигмы социологии

Социология как система знаний об обществе и общественных отношениях. Социология в системе общественных наук. Соотношение социологии, психологического подхода в социологии и социальной психологии. Социологическое воображение. Особенности социологического видения мира. Этические проблемы в деятельности социолога. Этика социологического исследования. Основные проблемы современной социологии (соотношение действий человека и социальной структуры; проблема конфликта и консенсуса в обществе; проблема социального развития). Возникновение и развитие социологии как науки. О. Конт и Э. Дюркгейм как основатели социологии. Основные парадигмы. Основные парадигмы макросоциологии: структурно-функциональная (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф). Символический интеракционизм как теоретическая парадигма микросоциологии (Д. Г. Мид, Э. Гофман, П. Бергер, Т. Лукман)

Тема 2. Методологические парадигмы в социологии.

Понятие методологии науки. Зависимость выбора методологической парадигмы от определения предмета социологии как науки. Позитивизм и понимающая социология. Идеинные предпосылки позитивизма в социологии. Основные положения позитивизма в социологии. Натурализм как дополнение позитивизма в социологии. Выбор методов исследования в русле позитивистской методологии. Предпосылки понимающей социологии в работах М. Вебера. Методология интерпретации общественных явлений. Современная герменевтика. Идеи антипозитивизма и антинатурализм в концепции «человеческого фактора». Структурные парадигмы в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования. Интерпретативные парадигмы

в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования. Социологическое мышление постмодернистского типа Интегральная метапарадигма. Рефлексивная метапарадигма. Мультипарадигмальность современной социологии (Дж. Ритцер). Парадигмы социальных фактов, социального определения и социального поведения в социологии. Этические принципы научной деятельности.

Тема 3. Конфликтологическая парадигма в социологии.

Основные положения конфликтологической парадигмы в социологии. Конфликт и его последствия для общества. Предпосылки конфликтологической парадигмы в социологии. Марксистская социология. «Экономический материализм». Учение об естественно-историческом процессе и общественно-экономических формациях. Конфликт – главный источник изменения классовых систем. Проблематика отчуждения в ранних работах Маркса. В.Парето как оппонент К.Маркса. Марксистская социология после Маркса: А.Грамши, Г.В.Плеханов, Г.Лукач, В.И.Ленин. Развитие марксистских идей и критика капитализма в рамках «критической теории общества». Современный академический марксизм (И.Валлерстайн). Теория конфликта в XX веке (Л.Козер, Р.Дарендорф). Р.Дарендорф: «безобразный облик общества» Дарендорфа против стройности функционализма Парсонса. Конфликтный функционализм Л.Козера. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.

Тема 4. Системный подход к исследованию общества.

Понятие социального института. Социальный институт как основное звено социальной структуры. Эволюционная социология Г. Спенсера. Органическая теория общества. Начало структурно-функционального анализа: типологическое различие социальных структур и учение о механизмах социального контроля. Социологический реализм Э.Дюркгейма. Понятие социального факта. Коллективное сознание и его содержание. Роль разделения труда в развитии общества. Типы социальной солидарности: механическая и органическая. Понятие социального института в работах Э. Дюркгейма. Институционализация как процесс формирования социальных институтов. Генетическая социология М.М. Ковалевского как методология изучения процесса развития социальных институтов. Структурный функционализм. Т.Парсонс о социальной системе и подсистемах. Общество как социокультурная система. Структура социального действия. Информационная иерархия контроля. Механизмы социализации. Институционализация. Р.Мертон: функционалистская теория аномии. Явные и латентные функции. Теории среднего ранга. Неофункционализм (Н. Луман, Дж. Александер, П. Коломи).

Тема 5. Теории социального взаимодействия

Макро- и микроуровни в социологическом исследовании. Микроуровень социологических исследований: межличностные и внутригрупповые отношения. Теории социального взаимодействия. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Современные микро-макро интегральные парадигмы социального обмена (Р.Эмерсон, Дж.Коулмен). Символический интеракционизм. Психология инстинктов социального поведения Мак-Дугалла. Психология масс Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда. Психология народов В.Вундта. З.Фрейд, неотрейдизм, фрейд-марксизм. Гуманистическая теория Э.Фромма. Общество как продукт интерпретаций. Теорема У.Томаса. Ч.Кули: теория «зеркального я». Дж.Г. Мид о формировании социального я и социальной реальности в процессе взаимодействия. Понятие конвенционального жеста. Дж.Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества.

Тема 6. Проблема социальных изменений в социологических теориях

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Социальные изменения и современность. Анализ социальных изменений XIX-XX вв. в социологии. Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, К. Маркс о социальных изменениях и типах обществ. Понятия «традиционное общество», «современное индустриальное общество» и «постиндустриальное общество». Современность: понятие, этапы, основные институты. Динамизм современности. Своеобразие современного ее этапа. Э. Гидденс и З. Бауман о «сокрушительной машине современности», «утопическом реализме» и «текущей современности». Постмодернизм (Ж. Бодрийяр, М. Фуко) Современное общество как общество риска. Риск как ключевая категория современной теории общества. Структура риска. «Риск» в теориях социальных изменений. Риск как новая область исследований социального развития. Функциональная дифференциация общества, его ориентация на будущее и спецификация. Отечественные социологи о рисках в современном российском обществе. М. Кастеллс и сетевая экономика. Социальные изменения в теории Э. Гидденса.

Тема 7. История и современность российской социологии.

Высшая школа общественных наук в Париже. Основные направления: географическое, историческое, субъективная школа, социал-органицизм, психологическая школа, генетическая социология, марксизм, бихевиоризм, неокантианство, социологические идеи религиозных философов. Социология в СССР. Социология в постсоветский период.

Тема 8. Теории современной социологии

Важнейшие теории современной социологической мысли. Методологические поиски в современной социологической теории. Проблема кризиса западной социологии. Теория структуризации Э. Гидденса. «Структура», «система» и «структуризация»: общее и особенное. Структуры как дуальность. Структуризация как способы воспроизводства социальной системы. Теория структуризации как преодоление дуализма действия и структуры. Правила и ресурсы. Концептуализация процессов воспроизводства структуры системы. Деятельность как непрерывный поток рефлексивного действия. Социальные изменения в теории практики П. Бурдьё. Социальные практики и принципы их производства. Социальные отношения как отношения обмена деятелей. Деятели и их габитус. Социальная жизнь как борьба статусов и классов. Культурсоциология Дж. Александера. Культура как совокупность смысловых структур. Сакральное и обыденное в культуре. Реконструирование социального текста. Создание аналитически автономного объекта культуры. Культурный код, нарратив, символ. Дискурсивная структура социальных институтов. Теория культурной травмы. Травма и социальная идентичность группы. Этапы культурного конструирования травмы. Фигуративная социология Н. Элиаса.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастает, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Практические занятия запланированы по темам 1 и 7.

В основе практических занятий лежат следующие методы обучения и образовательные технологии:

Упражнение: «*Анализ определений ключевых понятий*»: аспиранты получают написанные на карточке определения понятий без указания автора. Задание состоит в том, чтобы определить возможного автора или представителя теоретического направления с обоснованием ответа. В контексте темы семинара упражнение может применяться для рассмотрения вопроса 1. Пример задания: «Некоторые ученые полагают, что предметом социологии как науки выступает общество как социальный организм, в котором дифференциация сочетается с интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов. Иначе говоря, общество сохраняет целостность благодаря появлению новых социальных институтов, которые способны сгладить возникшие противоречия. Сторонником какой социологической теории вероятней всего выступает автор приведенного определения? Аргументируйте свой ответ, опираясь на основные положения этой теории».

Метод «пристального чтения»: с его помощью можно разобрать идеи классиков социологов. Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспиранты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Подготовка и представление докладов. Аспирантам дается задание подготовить доклад и представить его в ходе практического занятия. В ходе доклада необходимо раскрыть содержание идей социолога, научной школы или охарактеризовать период в развитии отечественной социологии.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации образовательного процесса используются:

1. – для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
2. – для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» - (<https://urait.ru>)
7. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» - (<https://www.studentlibrary.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамов, Р. Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие для вузов / Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П. , Гофман А. Б. , Девятко И. Ф. , Зотов А. А. , Ионин Л. Г. , Ковалев А. Д. , Ковалева М. С. , Кравченко А. И. , Орлова Н. К. , Сапов В. В. , Филиппов А. Ф. , Фомина В. Н. , Шамшуринов В. И. , Шматко Н. А. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131098.html>
2. Абрамов, Р. Н. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие для вузов / Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П. , Гофман А. Б. , Девятко И. Ф. , Зотов А. А. , Ионин Л. Г. , Ковалев А. Д. , Ковалева М. С. , Кравченко А. И. , Орлова Н. К. , Сапов В. В. , Филиппов А. Ф. , Фомина В. Н. , Шамшуринов В. И. , Шматко Н. А. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 308 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131104.html>

б) дополнительная литература

1. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / Бек У. - М : Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898260595.html>
2. Гидденс, Э. Устроение общества : Очерк теории структуризации / Гидденс Э. - Москва : Академический Проект, 2018. - 528 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122188.html>
3. Желтов, В. В. История западной социологии : этапы, идеи, школы : учебное пособие для вузов / Желтов В. В. , Желтов М. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 863 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131128.html>
4. Кравченко, А. И. История отечественной социологии : учебное пособие / Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131159.html>
Парсонс, Т. О структуре социального действия / Парсонс Т. , пер. с англ. - Москва : Академический Проект, 2018. - 435 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122546.html>
5. Парсонс, Т. Социальная система / Парсонс Т. , пер. с англ. - Москва : Академический Проект, 2018. - 530 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122553.html>
6. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / Сорокин П. А., пер. с англ. , вступ. ст. и коммент. В. В. Сапова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 988 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124595.html>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования;
- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социологии,
профессор, д.соц.н.



Киселев И.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Теория и методология социологической науки»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, которые проходят в форме собеседования по вопросам из предложенного списка.

Приведенная форма промежуточной аттестации позволяет проверить сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций ОПК-1 и ОПК-5, а также компонентов «уметь» и «владеть» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1 оцениваются в ходе текущей аттестации. В связи с этим результаты текущей аттестации учитываются при выставлении зачета.

Результаты текущей и промежуточной аттестации в совокупности позволяют оценить уровень сформированности всех компетенций.

Вопросы к собеседованию

1. Социология: дискуссия о предмете
2. Социологическое воображение: особенности социологического видения мира
3. Социальные предпосылки возникновения социологии как науки
4. О.Конт и Э. Дюркгейм как основатели социологии.
5. Органицизм О. Конта.
6. Закон «трех стадий» О. Конта.
7. Место социологии в контовской классификации наук.
8. Органическая теория общества Г. Спенсера. Сходства и различия между обществом и
9. организмом. Типологическое различие социальных структур в концепции Г. Спенсера.
10. Понятие методологии науки. Зависимость выбора методологической парадигмы от определения предмета социологии как науки. Позитивизм и понимающая социология.
11. Идеиные предпосылки позитивизма в социологии. Основные положения позитивизма в социологии. Натурализм как дополнение позитивизма в социологии. Выбор методов исследования в русле позитивистской методологии.
12. Предпосылки понимающей социологии в работах М. Вебера. Методология интерпретации общественных явлений. Современная герменевтика.
13. Структурные парадигмы в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования.
14. Интерпретативные парадигмы в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования.
15. Интегративная метапарадигма в социологии
16. Рефлексивная метапарадигма в социологии
17. Социологическое мышление постмодернистского типа

18. Мультипарадигмальность современной социологии (Дж. Ритцер). Парадигмы социальных фактов, социального определения и социального поведения в социологии.
19. Этика научной деятельности: принципы
20. Начала структурно-функционального анализа в социологии Г.Спенсера.
21. Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора».
22. Биоорганицизм (Р. Вормс, П. Лилиенфельд, А. Шеффле, А. Эспинас).
23. Социал-дарвинизм (У. Бэдждот, Л. Гумплович, А. Смолл, У. Самнер).
24. Географическая школа (К. Риттер, Г. Бокль, Ф. Ратцель).
25. Расово-антропологическая школа (А. Гобино, Х. Чемберлен, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж).
26. Социология конфликта К. Маркса.
27. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
28. Понятие социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Виды социальных фактов.
29. Коллективное сознание и его содержание (по Дюркгейму).
30. Метод социологизма (Э. Дюркгейм).
31. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности.
32. Дюркгейм о роли разделения труда в развитии общества.
33. Взаимосвязь между социальной солидарностью и типом права (по Дюркгейму).
34. Э.Дюркгейм о преступлении и природе наказания.
35. Понятие аномии в социологической теории Э. Дюркгейма.
36. Исследование самоубийств с позиций социологизма (Э. Дюркгейм).
37. Структурный функционализм. Т.Парсонс о социальной системе и подсистемах.
38. Идеи функционализма в работах Р. Мертона
39. Неофункционализм (Н. Луман, Дж. Александер. П. Коломи)
40. Социологический номинализм М. Вебера.
41. Веберовская концепция идеальных типов.
42. Теория социального действия М. Вебера.
43. «Понимающая социология» М. Вебера.
44. Теория конфликта в XX веке (Л.Козер, Р.Дарендорф).
45. Формальная социология и концепция понимания Г. Зиммеля.
46. Типология обществ Ф. Тенниса.
47. Психологическое направление в социологии.
48. Развитие русской социологии в XIX-XX вв.
49. Высшая школа общественных наук в Париже.
50. Географическое направление в русской социологии.
51. Историческое направление в русской социологии
52. Субъективная школа в русской социологии.
53. Социологические идеи Н.И. Кареева. Н.И. Кареев об особенностях русской социологии.
54. Позитивизм в русской социологии.
55. Русский социал-органицизм.
56. Психологическая школа в русской социологии.
57. Социологические идеи М.М. Ковалевского.
58. Русский марксизм.
59. Русский период научной деятельности П. Сорокина.
60. Социологические идеи русских неокантианцев.
61. Социологические идеи русских религиозных философов.
62. Социология в СССР.
63. Социология в постсоветский период.
64. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс».
65. Анализ социальных изменений XIX-XX вв. в социологии.

66. «Современное общество» в интерпретации социологов 21 века
67. Методологические поиски в современной социологической теории.
68. Проблема кризиса западной социологии.
69. Теория структуризации Э. Гидденса.
70. Культурсоциология Дж. Александера
71. Фигуративная социология Н. Элиаса

Правила выставления оценки по итогам освоения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1 по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. За каждый вид работ (эссе, составление блок-схемы «Основные метапарадигмы в социологии», оценка, полученная в ходе собеседования по конспектам с использованием метода «пристального чтения», программа социологического исследования, разработанная в русле выбранной метапарадигмы) выставлена оценка не ниже «удовлетворительно или «зачтено».

При выставлении оценок «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» по всем видам работ выставляется оценка «зачтено» по дисциплине.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Практическое занятие по теме 7. История и современность российской социологии

В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы:

- 1) Высшая школа общественных наук в Париже.
- 2) Основные направления: географическое, историческое, субъективная школа, социал-организмизм, психологическая школа, генетическая социология, марксизм, бихевиоризм, неокантианство, социологические идеи религиозных философов.
- 3) Социология в СССР.
- 4) Социология в постсоветский период.

Для рассмотрения вопросов применяются следующие образовательные технологии:

Метод «пристального чтения»: с его помощью можно разобрать идеи классиков социологов. Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспиранты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии

удается выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Подготовка и представление докладов. Аспирантам дается задание подготовить доклад и представить его в ходе практического занятия. В ходе доклада необходимо раскрыть содержание идей социолога, научной школы или охарактеризовать период в развитии отечественной социологии.

Вопросы могут быть рассмотрены в ходе самостоятельной работы, выполняемой посредством составления *конспектов* источников, рекомендованных к прочтению в рамках темы, и подготовки *эссе* на темы: 1) Существует мнение, что западные социологи чаще всего не знают работы российских ученых. Чем это можно объяснить? Что необходимо предпринять, чтобы российские социологи заняли достойное место в мировой социологии? 2) Идеи, появившиеся в одной стране, могут оказывать влияние на научное творчество ученых из других стран. Какие факты проникновения идей русских социологов в сферу западной социологической мысли можно назвать? Как русская социология повлияла на развитие мировой социологии?

Текущая аттестация осуществляется посредством выполнения контрольных заданий в трех формах.

Текущая аттестация в форме проверки эссе

Текущая аттестация по темам 1 и 7 происходит в виде *проверки эссе*.

Вопросы для эссе по теме 1 «Социология как наука, ее объект и предмет. Основные парадигмы социологии»

1) раскройте влияние социальных сил на появление социологии как науки. Выберите пример влияния одной из сил (политические революции, промышленная революция и расцвет капитализма, феминизм, социализм, урбанизация, развитие науки). Раскройте его значение для развития социологии и формирования ее проблемного поля.

2) Что такое «социологическое воображение»? Какова его роль в познании социальной реальности? Используйте приемы социологического воображения для анализа предпосылок и последствий того или иного социального явления или процесса.

3) Какие произведения мировой литературы вы рекомендовали бы обязательно прочитать будущему социологу? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы для эссе по теме 7: История и современность российской социологии

1) Существует мнение, что западные социологи чаще всего не знают работы российских ученых. Чем это можно объяснить? Что необходимо предпринять, чтобы российские социологи заняли достойное место в мировой социологии?

2) Идеи, появившиеся в одной стране, могут оказывать влияние на научное творчество ученых из других стран. Какие факты проникновения идей русских социологов в сферу западной социологической мысли можно назвать? Как русская социология повлияла на развитие мировой социологии?

Проверка эссе позволит оценить уровень сформированности компонентов «знать» профессиональной компетенции ПК-1. Для разработки темы эссе аспирант должен знать предпосылки и историю становления социологии как науки, ее становлении; иметь представление о социологии как неотъемлемой составляющей самопознания человечества.

Кроме того, проверка эссе позволяет оценить уровень сформированности компонентов универсальной компетенции ОПК-1. Темы эссе требуют использования рефлексии, приемов критического мышления, «социологического воображения», умения быть непредвзятым в оценках, соблюдать научную добросовестность в подборе аргументов.

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 2) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 4) использование примеров, характеризующих текущее явление и процессы в жизни общества; 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 6) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Эссе оценивается по следующей шкале:

«отлично» - эссе соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - эссе соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - эссе соответствует критериям 1-3, 6 и 7.

«неудовлетворительно» - эссе не соответствует критериям.

В том случае, если за эссе получена оценка «неудовлетворительно», текст возвращается студенту для доработки. В случае успешной доработки оценка снижается на один балл, но при этом не ниже «удовлетворительно».

Составление блок-схемы «Основные метапарадигмы в социологии»

Текущая аттестация по теме 2 проводится посредством проверки составленных аспирантом в результате проведенной самостоятельной работы блок-схем, характеризующих основные метапарадигмы в социологии. Позволяет оценить сформированность компонента «знать» и «уметь» ПК-1.

Аспирантам предлагается заполнить таблицу, которая содержит следующие разделы: 1) парадигма; 2) основные теории, возникшие в рамках парадигмы; 3) социологи, разделяющие идеи теорий, сформулированных в рамках парадигмы; 4) предмет и объект исследования в рамках выбранной парадигмы; 5) основные методы сбора, обработки и анализа полученных данных. Кроме того, аспиранту предлагается составить «ленту времени» для размещения парадигм по хронологии их появления и раскрыть преемственность и принципиальные различия метапарадигм.

Критерии и шкала оценки выполнения задания

Выполнение задания оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено»: соответствует пороговому уровню сформированности компетенции ПК-1. Для достижения порогового уровня аспирант должен быть способным 1) заполнить таблицу и представить информацию, которая позволяет дифференцировать содержание метапарадигм; 2) назвать основных представителей метапарадигм; 3) разместить их хронологически.

«Не зачтено»: соответствует сформированности компетенции ПК-1 ниже порогового уровня: 1) задание не выполнено или представленная информация не позволяет дифференцировать содержание метапарадигм; 2) не обозначены основные представители метапарадигмы; 3) не составлена «лента времени», размещающая метапарадигмы в хронологическом измерении.

Текущая аттестация в форме подготовки конспектов и собеседования с использованием метода «пристального чтения»

Текущая аттестация по темам 3-6 и 8 проходит в виде подготовки конспектов рекомендованной литературы и собеседования по ним с использованием метода «пристального чтения». Данный вид текущей аттестации позволяет оценить сформированность компонентов «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-1.

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источник из предложенного списка или предложит свой источник. В ходе собеседования аспирант должен быть способен своими словами изложить основные идеи автора, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Кроме того, аспирант получает отдельное задание высказать критические замечания относительно идей автора статьи и аргументировать критику. Оцениваются также ответы аспиранта в ответ на критические замечания преподавателя, который проводит собеседование. Отдельное направление собеседования связано с оценкой способности аспиранта выделить в тексте характерные черты, способы социологического мышления метапарадигмы, в русле которой написан текст.

Ожидается, что каждый аспирант подготовит пять конспектов и пройдет собеседование по ним.

Критерии и шкала оценивания конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если компоненты «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-1 сформированы по меньшей мере на пороговом уровне: 1) работая с текстом, аспирант демонстрирует навыки критического мышления и восприятия критики относительно его суждений, владение навыками социологического воображения; 2) умение составить конспект, выделить основные мысли в тексте, оценить их содержание; 3) способность распознать черты метапарадигмы и социологического мышления, который свойственен автору текста.

Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-1 не достигает порогового уровня.

Текущий контроль посредством оценивания программы социологического исследования, разработанной в русле выбранной социологической метапарадигмы

Форма контроля направлена на оценку компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК-1, общепрофессиональных компетенции ОПК-1, ОПК-3 и ОПК-5.

Тема и проблема социологического исследования в русле выбранной метапарадигмы может быть сформулирована в русле диссертационного исследования аспиранта.

Аспирант получает задание разработать программу социологического исследования на заданную тему в русле выбранной метапарадигмы с обязательным обоснованием выбора методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных, разработкой социологического инструментария и руководства по его применению. Особое внимание уделяется представлению обоснования выбора метапарадигмы для разработки поставленной научной проблемы.

*Критерии и шкала оценки программы социологического исследования, разработанной в
русле выбранной социологической метапарадигмы*

Защита программы проходит в форме собеседования, результаты которого оцениваются по следующим правилам.

Оценка выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 и ПК-1 на высоком уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 и ПК-1 на продвинутом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 и ПК-1 на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 и ПК-1 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Теория и методология социологической науки»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке эссе

По итогам каждой темы студенты получают домашнее задание – написать эссе, объемом 500-700 слов на тему, определяемую преподавателем. Эссе может быть написано студентами индивидуально либо допускается работа в группах, что призвано способствовать формированию навыков критического мышления. На подготовку эссе дается 1 неделя.

Формулировка задания, как правило, содержит разделяемый экспертами или учеными тезис, который студентам предлагается обсудить в рамках эссе, выразить согласие или несогласие с ним, аргументировать свою точку зрения, привести примеры в ее поддержку. Тема эссе может содержать наличие 2-3 альтернативных позиций, которые студентам необходимо критически осмыслить и согласиться с какой-то из них.

Оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 2) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 4) использование примеров, характеризующих текущее явление и процессы в жизни общества; 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 6) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Эссе оценивается по следующей шкале:

«отлично» - эссе соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - эссе соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - эссе соответствует критериям 1-3, 6 и 7.

«неудовлетворительно» - эссе не соответствует критериям.

В том случае, если за эссе получена оценка «неудовлетворительно», текст возвращается студенту для доработки. В случае успешной доработки оценка снижается на один балл, но при этом не ниже «удовлетворительно».

Рекомендации по подготовке конспектов

Конспект должен содержать категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, которые содержатся в конспектируемой статье или другом источнике. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к собеседованию на основе метода «пристального чтения» в конспекте важно выделить базовые идеи, оригинальные термины, используемые авторами. Идеи и понятия важно проинтерпретировать, пересказать своими словами, подобрать примеры.

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте

монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источник из предложенного списка или предложит свой источник.

Рекомендации по работе с текстами посредством «пристального чтения»

Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспирант зачитывает те фрагменты текста, которые ему показались ключевыми в работе автора, предлагает свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»- (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)»

http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.