

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Карпов А.В.

«17» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психотехнологии социальной адаптации в вузе»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
«Педагогическая психология»

Форма обучения
очная, заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической
психологии
от «19» апреля 2021 года, протокол №9

Зав.кафедрой

М.М. Кашапов

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии социальной адаптации в вузе» является ознакомление аспирантов с основами исследования проблемы социального, дидактического и профессионального компонентов адаптации студентов в вузе и психотехнологиями адаптации в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психотехнологии социальной адаптации в вузе» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Её изучение базируется на знании основных понятий социальной и педагогической психологии, полученных студентом в рамках освоения соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры. Для освоения данной дисциплины студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыками ведения научной дискуссии. Овладение этим курсом обеспечивает студентов необходимым минимумом знаний и умений профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации в вузе и коррекции дезадаптации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способность к психологическому сопровождению управлением образовательным учреждением (ПК-2).

Код компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Теоретические основы и концептуальные подходы к разработке психотехнологии социальной адаптации в вузе.</p> <p>2. Содержание и психологические техники повышения эффективности адаптации в вузе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Обоснованно определять основные проблемы вузовской адаптации и методы ее сопровождения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Навыками обработки и интерпретации данных диагностики групп риска вузовской дезадаптации и определять мероприятия по профилактике дезадаптации.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Основные теоретические подходы и концептуальные модели вузовской адаптации;</p> <p>2. Перечень психологических техник, направленных на повышение адаптации в вузе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Определять уровень адаптированности студентов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Базовыми навыками обработки и интерпретации данных диагностики обучающихся «групп риска».</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Все теоретические подходы и концептуальные модели вузовской адаптации, разработанные в русле этих подходов;</p> <p>2. Содержание психологических техник, направленных на повышение адаптации в вузе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Обоснованно определять адаптированность студентов и осуществлять прогноз адаптации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Всеми навыками обработки и интерпретации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Все теоретические подходы и концептуальные модели вузовской адаптации, разработанные в русле этих особенностей их применения в целях психологического сопровождения управлением образовательным процессом;</p> <p>2. Содержание психологических техник, направленных на повышение адаптации в вузе в целях психологического сопровождения</p>

			данных диагностики обучающихся «групп риска».	<p>управлением образовательным процессом;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Обоснованно определять адаптированность студентов и осуществлять прогноз адаптации в целях психологического сопровождения управлением образовательным процессом.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Всеми навыками обработки и интерпретации данных диагностики обучающихся «групп риска» в целях психологического сопровождения управлением образовательным процессом.</p>
--	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов. Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1.	Психотехнологии вузовской адаптации как психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением	2	2						

2.	Диагностика вузовской адаптации, обработка и интерпретация полученных данных	2	4					
3.	Психологические основы сопровождения вузовской адаптации и средства профилактики социальной дезадаптации в вузе (дискуссия)	2	6			2	94	Задание для СРС 1: Разработка проекта «Программа мониторинга социальной адаптации в вузе»
4	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Для заочной формы обучения

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1.	Психотехнологии вузовской адаптации как психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением	2	2						
2.	Диагностика вузовской адаптации, обработка и интерпретация полученных данных	2	2			2			
3.	Психологические основы сопровождения вузовской адаптации и средства профилактики социальной дезадаптации в вузе (дискуссия)	2	2			2	98	Задание для СРС 1: Разработка проекта «Программа мониторинга социальной адаптации в вузе»	
4	Зачет								
	Всего	2	6			4	98	108	

Содержание разделов дисциплины:

1. *Психотехнологии вузовской адаптации как психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением.* Адаптация как междисциплинарный предмет исследования. Сущность адаптации, гомеостатическая модель адаптации. Теоретические и методологические основы исследования вузовской адаптации. Системный, субъектный подход, структурно-функциональный, генетический подходы.

2. *Диагностика вузовской адаптации, обработка и интерпретация полученных данных.* Этапы адаптации студентов: преадаптация, первичная, окончательная. Факторы вузовской адаптации: объективные и субъективные. Показатели вузовской адаптации. Методы и методики изучения различных факторов и показателей вузовской адаптации, в том числе и авторские. Автоматизированные системы мониторинга вузовской адаптации. Среда Psychometric Expert.

3. *Психологические основы сопровождения вузовской адаптации и средства профилактики социальной дезадаптации в вузе.* Управление адаптацией. Типы адаптационного процесса. Профилактика дезадаптации и коррекция социальной адаптации в вузе. Направления: подготовка к поступлению в вуз и прогнозирование адаптации к нему, организация режима и условий обучения в период адаптации, контроль за психологическим состоянием студентов в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, используемых в психологии труда.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов А. А. Психология вузовской адаптации : учеб. пособие для вузов / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 114 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090520.pdf>
2. Смирнов А. А. Психотехнологии социальной адаптации в образовательном учреждении: метод. указания. Ярославль, ЯрГУ, 2012. - 52 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120503.pdf>

б) дополнительная литература

1. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 107 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 222 с. <https://urait.ru/bcode/491026>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока обучающихся.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Смирнов А.А.

**Приложение №1 к рабочей программе по дисциплине
«Психотехнологии социальной адаптации в вузе»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачёту**

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

1. Понятие и структура вузовской адаптации.
2. Этапы и модели вузовской адаптации.
3. Детерминанты и показатели вузовской адаптации.
4. Закономерности и механизмы вузовской адаптации.
5. Методы и методики исследования вузовской адаптации.
6. Компьютеризированные системы мониторинга вузовской адаптации.
7. Определение групп риска и психологические средства профилактики вузовской дезадаптации.
8. Психологические технологии управления процессом вузовской адаптации.
9. Основные модели психологического сопровождения вузовской адаптации.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«незачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задание для СРС 1: Разработка проекта "Программа мониторинга социальной адаптации в вузе"
Система оценки самостоятельной работы аспиранта**

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного мониторингу социальной адаптации в вузе. В процессе его выполнения аспирант должен определить, какие параметры адаптации, какие детерминанты и психические качества первокурсников будут контролироваться в ходе мониторинга. На основе выбранных критериев определяются методы психодиагностики и средства использования полученных данных в целях психологического сопровождения вузовской адаптации.

Разработка проекта направлена на решение ряда задач:

1. Определение наиболее важных факторов успешности социальной адаптации в вузе.
 2. Подбор диагностических методик и средств обработки результатов.
 3. Планирование средств психологического сопровождения вузовской адаптации.
- Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Основные компоненты презентации:

1. Определение цели и показателей мониторинга.
2. История исследования данных параметров.
3. Обоснование методов мониторинга.
4. Программа психологического сопровождения вузовской адаптации на основе данных мониторинга.

Критерии оценки проекта:

Баллы	5	4	3	2	1
СТРУКТУРА					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески					Не оригинально
СТИЛЬ					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					

Адекватное использование источников					Плагиаг
-------------------------------------	--	--	--	--	-------------

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам (13 критериям). Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:
 менее 60% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 38 баллов и меньше) - неудовлетворительно,
 60-75% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 39-48 баллов) - удовлетворительно,
 76-85% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 49-55 баллов) - хорошо,
 86-100% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 56-65 баллов) – отлично.

Приложение №2 к рабочей программе по дисциплине «Психотехнологии социальной адаптации в вузе»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Внедрение компетентного подхода, ориентация на создание «аспиранто-ориентированной» образовательной среды актуализировали использование метода проектов в учебном процессе высшей школы. Проектная деятельность представляет собой форму учебно-познавательной активности, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения. Основные приоритеты проектной технологии – развитие познавательных и исследовательских навыков студентов, совершенствование их умения ориентироваться в информационном пространстве и коммуникативных способностей. От молодых специалистов современности требуется готовность к постоянному самообразованию, умение выделять проблему и предлагать творческие решения, применять знания в нестандартных и непрогнозируемых ситуациях, способность к эффективному сотрудничеству с коллегами и самостоятельному принятию решений. При решении задач также необходимо: - рационально объединить теоретические знания и возможности их практического применения для решения задач при совместной деятельности группы студентов; –учитывать индивидуальные особенности каждого участника; –развивать навыки умения работы в команде; –совершенствовать такие коммуникативные компетенции, как эффективное слушание, умение вести дискуссию и решать конфликты через взаимодействие, толерантное отношение к другому мнению и др.; –активизировать процесс обучения, используя творческого подхода; –развивать аналитические способности аспирантов, творческое и критическое мышление, самоанализ и самоконтроль. Тема проекта должна быть практико-ориентированной в контексте будущей профессиональной деятельности, иметь актуальность и вызывать у обучающихся научный интерес.

Параметрами внешней оценки проекта выступают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; – корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Практика показывает, что часто существуют определенные недостатки в представляемых аспирантами презентациях, в связи с чем предлагаем следующие рекомендации:

- каждый слайд должен содержать минимальное количество текста (наиболее важные выводы, цитаты, определения и др.). Слишком большое количество текста уменьшает эффективность восприятия информации;
- представление числовых данных в графическом виде нагляднее, чем в виде таблицы; –главные элементы слайда должны быть выделены цветом, размером шрифта, расположением;
- усложненные схемы, рисунки, таблицы затрудняют их восприятие;
- слишком большое количество цветов рассеивает внимание слушателей;
- расположение информации на слайдах должно быть центрировано; желательно избегать вертикальных надписей или расположенных в круге;
- слишком быстрая смена кадров презентации усложняет анализ представленной информации, установления ассоциативных связей с предыдущим блоком или с уже усвоенной информацией.

В начале изучения дисциплины аспиранты получают четкие инструкции по подготовке проекта: описание задания, определение предъявляемых требованиям, перечни вопросов, которые необходимо рассмотреть в ходе подготовительной работы и перечень вопросов, которые они должны осветить в своей презентации.

Подводя итоги, следует отметить, что работа над проектом развивает у студентов способности к анализу литературных источников; аналитические способности (четкость определений, обоснование представленных данных).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов рекомендуется учебно-методическая литература, представленная в разделе 7 настоящей программы.

Также аспирантам рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержат библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках.

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «*Электронный каталог*»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «*Авторизация*», и заполнить представленные поля информации.

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде около 70 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.