

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В. Карпов

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методология психолого-педагогических исследований»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры педагогики
и педагогической психологии
от «18» апреля 2022 года, протокол № 12

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является формирование у аспирантов компетенции, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы планирования, технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности;

Уметь:

- правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования;
- выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять;
- грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности;

Владеть:

- принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере;
- современными методами профессиональной диагностики;
- алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	4				8	Задание для СРС 1: составление глоссария
2.	Организация психолого-педагогического	2	4				12	Задание для СРС 2: подготовка устного

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
	исследования							доклада
3.	Эмпирическая обработка и интерпретация данных в психолого-педагогическом исследовании	2	4			2	74	Задание для СРС 3: подготовка и защита исследовательского проекта (в контексте диссертационного исследования)
4.	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	

Содержание разделов дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

1. Методология исследования.
2. Методологические принципы исследования.
3. Учёт этических принципов в психолого-педагогическом исследовании.

2. Организация психолого-педагогического исследования.

1. Организация взаимодействия педагогических кадров и психологической службы в процессе организации психолого-педагогического исследования.
2. Методы психолого-педагогических исследований.
3. Планирование программы психолого-педагогического исследования.

3. Эмпирическая обработка и интерпретация данных в психолого-педагогическом исследовании.

1. Методы статистической обработки данных и принципы их использования в психолого-педагогических исследованиях.
2. Правила и алгоритмы обработки и интерпретация научных данных.
3. Составление отчетов по результатам проведенных психолого-педагогических исследований в целях психологического сопровождения образовательной деятельности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основной образовательной технологией, используемой в рамках данной дисциплины, является лекция с включением в неё элементов групповой дискуссии.

Групповая дискуссия – это способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление к восприятию новой информации. Метод позволяет обучать личность анализу проблемных ситуаций, способствует формированию умения слушать и взаимодействовать с партнерами по общению, показывает многозначность возможного решения большинства проблем.

Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт личности, способствуют лучшему усвоению ею изучаемого материала. Это обусловлено тем, что преподаватель рассказывает участникам группы о том, как должно быть, а сами участники

вырабатывают доказательства обоснования принципов и подходов по схеме, предложенной педагогом. Например, слушателям дается описание конфликтной ситуации, возникшей при взаимодействии директора школы и учителя. Группе предлагается провести анализ данной ситуации; найти ошибки, допущенные обеими сторонами; выявить условия бесконфликтного общения; выделить качества, которыми обладает личность, компетентная в общении. Среди тем для группового обсуждения следует отдавать предпочтение темам, которые тесно связаны с изучаемым материалом, а также позволяют слушателям максимально полно использовать свой личный опыт.

Примеры дискуссионных вопросов, поднимаемых преподавателем в ходе лекций:

- Какие трудности могут возникнуть у школьного психолога при организации психолого-педагогического исследования?
- Можно ли говорить о существовании «оптимального» комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании?

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Розин В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 358 с. Методологические проблемы психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов. (urait.ru)
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 254 с. <https://urait.ru/bcode/457487>

б) дополнительная литература

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 490 с. <https://urait.ru/bcode/488794>
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебник для вузов (urait.ru)

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
<https://urait.ru/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Доцент кафедры педагогики и педагогической

Башкин М.В.

ПСИХОЛОГИИ, К.ПС.Н.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Методология психолого-педагогических исследований»

Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Составление глоссария по теме «Методологические основы психолого-педагогического исследования»: глоссарий представляет собой перечень основных понятий по данной теме. В глоссарии должно быть представлено 20 терминов, комплексно отражающих содержание темы. Обязательным является наличие ссылок на авторов определений. Понятия должны быть расположены в списке в алфавитном порядке.

Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" - задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

Темы для подготовки устных докладов (каждый аспирант выбирает одну из нижеперечисленных тем):

- 1) Методология отечественных психолого-педагогических исследований.
- 2) Методология зарубежных психолого-педагогических исследований.
- 3) Основные этические нормы в психолого-педагогических исследованиях.
- 4) Связь психолого-педагогических исследований с миссией психологической службы в образовательном учреждении.
- 5) Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
- 6) Опросные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях.
- 7) Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
- 8) Психолого-педагогический эксперимент.
- 9) Основные подходы к анализу результатов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания:

1. Аспирант анализирует изученный материал
2. Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения
3. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
4. Проявляет критическое мышление
5. Использует иллюстративные, наглядные материалы
6. Владеет культурой речи, демонстрирует высокое качество выступления (логика изложения, убедительность рассуждений, соблюдение временного регламента выступления – 20 мин.)

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 6 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 6 баллов.

Примеры тем для исследовательских проектов (окончательный вариант темы обсуждается и согласуется с преподавателем в контексте темы диссертационного исследования аспиранта):

1. Мотивация учебной деятельности старшеклассников.
2. Социальная структура учебного коллектива.
3. Ценностные ориентации студентов.
4. Самооценка подростков и её проявление в учебном процессе.
5. Уровень притязаний и личностные особенности студентов.
6. Мотивация достижений в учебной деятельности.
7. Половые различия социального интеллекта в юношеском возрасте.
8. Адаптация старшеклассников при переходе из 9 в 10 классы.

Исследовательский проект включается каждым из аспирантов в текст своей диссертации. Специальный письменный отчёт по выполнению данного задания не предполагается.

Критерии оценки исследовательского проекта:

1. актуальность и практическая значимость работы;
2. структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
3. соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
4. уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания слушателей.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 4 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 4 баллов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

Вопросы к зачёту

- 1) Особенности психолого-педагогических исследований. Методологические принципы исследования.
- 2) Методология отечественных психолого-педагогических исследований.
- 3) Методология зарубежных психолого-педагогических исследований.
- 4) Основные этические нормы в психолого-педагогических исследованиях.
- 5) Связь психолого-педагогических исследований с миссией психологической службы в образовательном учреждении.
- 6) Организация взаимодействия педагогических кадров и психологической службы в процессе организации психолого-педагогического исследования.
- 7) Планирование программы психолого-педагогического исследования.
- 8) Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
- 9) Опросные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

- 11) Психолого-педагогический эксперимент.
- 12) Методы статистической обработки данных и принципы их использования в психолого-педагогических исследованиях.
- 13) Правила и алгоритмы обработки эмпирических данных.
- 14) Основные подходы к анализу результатов психолого-педагогического исследования.
- 15) Составление отчетов по результатам проведенных психолого-педагогических исследований в целях психологического сопровождения образовательной деятельности.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.