


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и коммуникации

_____  _____ М.В. Шаманова
(подпись)

«14» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные вопросы филологического знания»


Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
«Русский язык»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав.кафедрой _____  _____ М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области лингвистических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с современным этапом развития языкознания и наиболее актуальными направлениями научных исследований;
- формирование системного представления о методологии языкознания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные вопросы филологического знания» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. Изучение дисциплины базируется на курсах «История и философия науки», «Русский язык».

Обучающийся должен знать основные достижения языкознания и, в частности, русистики (ученые, лингвистические школы, парадигмы), подходы к обоснованию методологии лингвистических исследований, уметь определять специфику новых направлений в языкознании, применять полученные знания для обоснования объекта собственного исследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационного доклада.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области (ПК-1);
- владение навыками лингвистического анализа (ПК-2);
- способностью к ведению междисциплинарных исследований явлений языка (ПК-3).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности, принципы построения научного исследования.	В целом сформированное, но несистематизированное знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности,	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методологических принципов и методических приемов науч-	Сформированное и систематизированное знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности, принципов

		принципов построения научного исследования.	ной деятельности, принципов построения научного исследования.	построения научного исследования.
	Уметь: ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное и систематизированное умение ориентироваться в источниках и научной литературе.
	Владеть: современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное и систематизированное владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.
ПК-1	Знать: отечественные и зарубежные современные концепции лингвистики.	В целом сформированное, но несистематизированное знание отечественных и зарубежных современных концепций лингвистики.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание отечественных и зарубежных современных концепций лингвистики.	Сформированное и систематизированное знание отечественных и зарубежных современных концепций лингвистики.
	Уметь: ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современного языкознания, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современного языкознания, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современного языкознания, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное и систематизированное умение ориентироваться в современных теориях, концепциях и направлениях современного языкознания, применять знания в собственной исследовательской работе.
	Владеть: навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное вла-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навы-	В целом успешное и систематизированное владение навыками

		дение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	ками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	ми отечественных и зарубежных ученых.
ПК-2	Знать: методы и приемы лингвистического анализа	В целом сформированное, но несистематизированное знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике	Сформированное и систематизированное знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике
	Уметь: применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.
	Владеть: методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.
ПК-3	Уметь: устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	Успешное и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Новое в изучении единиц разных уровней языка	2	3			1	50	самостоятельная работа (домашняя)
2.	Основные парадигмы современного языкознания	2	3			1	50	реферат
	Всего		6			2	100	зачет

Содержание разделов дисциплины

1. Новое в изучении единиц разных уровней языка. Актуальные проблемы исследования лексики и лексической семантики. Актуальные вопросы словообразования, морфологии, синтаксиса.

2. Основные парадигмы современного языкознания. Актуальные проблемы социальной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. Проблемы лингвокультурологии. Функционализм в языкознании и теория дискурса.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Дискуссии с обсуждением проблемных исследовательских ситуаций.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:
– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учеб. пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

2. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов / З.И. Комарова; УМО РАО по классическому унив. образованию. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 818 с. (10 экз.).

б) дополнительная литература

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику / Белоусов К. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html>

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765145461021.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

2. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии,
доктор филол. наук

Шаманова М.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы филологического знания»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

К зачету у аспиранта должно быть выполнено следующее задание.

Подготовить обоснование темы индивидуального исследования.

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
2. Определите общенаучные подходы, методы, общелогические методы, релевантные для Вашего исследования.
3. Подготовьте описание понятийно-терминологического аппарата индивидуально-го исследования.
4. Подготовьте описание материала индивидуального исследования.

Список вопросов к зачету:

1. Сопоставительное, структурное и когнитивное языкознание как доминирующие парадигмы отечественных исследований языка.
2. Структурный подход в изучении семантики языковых единиц.
3. Структурный подход в изучении грамматики языковых единиц.
4. Антропоцентризм как доминирующая парадигма в науке конца XX в.
5. Субъективный фактор в антропоцентрической лингвистике.
6. Основные понятия отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики.
7. Направления и методологические проблемы современной российской когнитивной лингвистики.
8. Теоретические подходы российской и зарубежной когнитивистики.
9. Функциональный подход в современной лингвистике.
10. Коммуникативные исследования языка в русистике и отечественная дискурсивная лингвистика.
11. Терминология и проблематика коммуникативного подхода в отечественной лингвистике.
12. Психолингвистика как наука: проблемы определения объекта исследования.
13. Объект и проблематика лингвокультурологии.
14. Понятие языковой картины мира в трудах российских лингвистов.
15. Социолингвистический аспект лингвистических исследований.
16. Методы психолингвистических исследований.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса;

	2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 1.

Самостоятельная работа (домашняя).

Требования к выполнению и оформлению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору аспиранта) публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 200-400 знаменательных слов. Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный аспирантом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 10 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).

2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.

3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).

4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.

5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).

6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).

7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).

8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).

9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).

10. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловоразличительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать самостоятельную работу должен список использованных словарей и справочников.

Раздел 2.

Темы рефератов:

1. Антропоцентризм как доминирующая парадигма в науке конца XX в.
2. Функциональный подход в современной лингвистике.
3. Объект и проблематика лингвокультурологии.
4. Терминология и проблематика коммуникативного подхода в лингвистике.
5. Актуальные проблемы социолингвистики.
6. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.

Качество **выполнения самостоятельной работы** оценивается по следующим критериям: 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий); 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий); 3) своевременность выполнения задания; 4) самостоятельность решения.

Шкала оценивания выполнения самостоятельной работы:

Уровень освоения	Описание
Зачтено (пороговый уровень)	Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно.
Не зачтено (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Критерии и шкала оценивания реферата:

«зачтено» – соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 5, перечисляемые положения подтверждаются цитатами из источников.

«не зачтено» – формальные требования не соблюдены, количество научных источников менее 5, научные положения не подтверждены цитатами.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью при подготовке к лекции следует:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору по материалу изученной лекции.

При написании *реферата* необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации, на которые обязательно в тексте реферата должны быть ссылки.

2. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

3. Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами, которые могут включать подразделы.

4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой.

5. Обязательной частью является список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылки и библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

6. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы, например, [1, с. 10]. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

7. Реферат выполняется только в печатном виде. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей: нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, отступ абзаца – 15 мм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе изучения курса «Актуальные вопросы филологического знания», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе аспирантов, которая включает в себя:

- подготовку реферата;
- анализ языкового материала;
- выполнение самостоятельной работы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.