

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوва

«18» мая 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения

очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «14» мая 2021 года, протокол № 9

Зав. кафедрой



И.Ю. Киселев

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» выступает изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, его институтов, а также анализ конкретных процессов в данной сфере применительно к различным типам общественных систем. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: 1) изучение этапов развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических особенностей отдельных школ и концепций; 2) развить у аспирантов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; 3) научить аспирантов владению методами оценки социальных процессов, социологической и статистической информации для её прикладного использования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Для успешного освоения дисциплины в качестве базовых выступают знания в области общей социологии, истории социологии, современных проблем социологической науки, проблематики социальной структуры общества. Кроме того, необходимы базовые умения и навыки в области организации и проведения социологического исследования, применения методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Важны умения и навыки по работе с источниками разных видов, составления конспектов.

Ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе проведения научного исследования по теме диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научный поиск с применением современных методов познания и информационных технологий (ПК-1);
- способность к решению задач социолого-теоретического исследования, критике концепций основных социолого-теоретических научных школ, выбору и обоснованию методов/методологии исследования (ПК-2).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Знать: понятие социально-стратификационной структуры общества, различные критерии	В целом сформированные, но недостаточно систематизированные, содержащие отдельные ошибки знания	Сформированные, систематизированные, но содержащие негрубые ошибки знания социально-	Сформированные, систематизированные, знания социально-стратификационной структуры общества, различные критерии

	<p>стратификации; понятие социальных институтов; сущность и функциональные возможности существующих социальных структур и институтов; значение социальных институтов для развития социальных процессов и трансформации социальной структуры; трансформационные социально-стратификационные процессы российского общества, основные пути формирования новой социальной структуры</p>	<p>социально-стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации; понятие социальных институтов; сущности и функциональных возможностей существующих социальных структур и институтов; значения социальных институтов для развития социальных процессов и трансформации социальной структуры; трансформационных социально-стратификационных процессов российского общества, основные пути формирования новой социальной структуры</p>	<p>стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации; понятие социальных институтов; сущности и функциональных возможностей существующих социальных структур и институтов; значения социальных институтов для развития социальных процессов и трансформации социальной структуры; трансформационных социально-стратификационных процессов российского общества, основные пути формирования новой социальной структуры</p>	<p>стратификации; понятие социальных институтов; сущности и функциональных возможностей существующих социальных структур и институтов; значения социальных институтов для развития социальных процессов и трансформации социальной структуры; трансформационных социально-стратификационных процессов российского общества, основные пути формирования новой социальной структуры</p>
	<p>Уметь: применять для изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки</p>	<p>В целом сформированное, но не регулярно проявляемое, сопровождающееся отдельными ошибками умение применять для изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Аспирант способен применять информационные материалы после прямого указания научного руководителя</p>	<p>Сформированное, регулярно проявляемое, сопровождающееся-ея отдельными негрубыми ошибками умение применять для изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Аспирант способен применять информационные материалы самостоятельно после консультации научного руководителя</p>	<p>Сформированное, регулярно проявляемое умение применять для изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Аспирант способен самостоятельно применять информационные материалы</p>
	<p>Владеть навыками:</p>	<p>В целом сформированный, но</p>	<p>Сформированный навык поиска</p>	<p>Сформированный навык поиска</p>

	Поиска социологической информации по теме социальной структуры, социальных институтов и процессов с применением электронных библиотечных систем, других ресурсов	содержащий отдельные пробелы навык поиска социологической информации по теме социальной структуры, социальных институтов и процессов с применением электронных библиотечных систем, других ресурсов. Аспирант привлекает для поиска информации ограниченный круг ресурсов, не использует в полном объеме возможности информационных ресурсов	социологической информации по теме социальной структуры, социальных институтов и процессов с применением электронных библиотечных систем, других ресурсов. Аспирант привлекает для поиска информации широкий круг ресурсов, но не использует в полном объеме возможности информационных ресурсов	социологической информации по теме социальной структуры, социальных институтов и процессов с применением электронных библиотечных систем, других ресурсов. Аспирант привлекает для поиска информации широкий круг ресурсов, не использует в полном объеме возможности информационных ресурсов
ПК-2	Знать: основные теоретические подходы к изучению происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	В целом сформированные, но плохо систематизированные и содержащие отдельные ошибки знания содержания основных теоретических подходов к изучению происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	Сформированные, систематизированные, содержащие отдельные негрубые ошибки знания содержания основных теоретических подходов к изучению происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	Сформированные, систематизированные знания содержания основных теоретических подходов к изучению происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
	Уметь: Анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры,	В целом сформированное, не регулярно проявляемой и содержащее отдельные ошибки умение анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических подходов к изучению	Сформированное, регулярно проявляемое, но содержащее отдельные негрубые ошибки умение анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических	Сформированное, регулярно проявляемое умение анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры,

социальных институтов и процессов	социальной структуры, социальных институтов и процессов	подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов	социальных институтов и процессов
Уметь: выбрать и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов на основе критической оценки результатов основных социологических теорий	В целом сформированное, но не регулярно проявляемое и сопровождающееся отдельными ошибками умение выбрать и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов на основе критической оценки результатов основных социологических теорий. Аспирант способен выбрать теоретико-методологический подход после прямого указания научного руководителя, однако затрудняется с обоснованием выбора	Сформированное, регулярно проявляемое, но сопровождающееся отдельными негрубыми ошибками умение выбрать и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов на основе критической оценки результатов основных социологических теорий. Аспирант способен самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход и обосновать выбор самостоятельно после консультации научного руководителя	Сформированное, регулярно проявляемое умение выбрать и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов на основе критической оценки результатов основных социологических теорий. Аспирант способен самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход и обосновать выбор
Владеть навыками: разработки программы социологического исследования в русле выбранного теоретико-методологического подхода, в том числе, выбора методов сбора, обработки и анализа социологической информации	В целом сформированные, но сопровождающийся отдельными ошибками навык разработки программы социологического исследования в русле выбранного теоретико-методологического подхода, в том числе, выбора методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Аспирант способен исправить ошибки после прямого указания научного руководителя	В целом сформированные, но сопровождающийся отдельными негрубыми ошибками навык разработки программы социологического исследования в русле выбранного теоретико-методологического подхода, в том числе, выбора методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Аспирант способен исправить ошибки самостоятельно после консультации научного руководителя	Сформированный навык разработки программы социологического исследования в русле выбранного теоретико-методологического подхода, в том числе, выбора методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Аспирант способен самостоятельно разработать программу социологического исследования в русле выбранного теоретико-методологического подхода

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа
Содержание дисциплины соответствует содержанию программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина изучается в течение трех семестров. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в первом семестре является зачет, в последнем семестре – кандидатский экзамен.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Разделы, соответствующие программе-минимум кандидатского экзамена							
1.	Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации	2	1				11	
2.	Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.	2	1				10	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
3.	Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.	2	1				11	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
4.	Теории социальной дифференциации/ интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.	2	1				10	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
5.	Трансформационные	2	1			1	11	Конспект и

	социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.							собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
6.	Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.	2	1				10	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
7.	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.	2	1				11	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
8.	Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.	2	1				11	Конспект и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения» / подготовка рецензии
9.	Характерные особенности процессов социального расслоения.	2	1			1	11	
	Промежуточная аттестация	2						зачет
	Всего за 2 семестр		10			2	96	
10.	Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.	3	1				11	
11.	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.	3	1				11	
12.	Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.	3	1				11	
13.	Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.	3	1				11	

14.	Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.	3	1				11	
15.	Имущественная дифференциация слоев российского общества.	3	1				11	Реферат
Всего за 3 семестр			6				66	
16.	Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	4	1				5	
17.	Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.	4				0,5	6	
18.	Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.	4					5	
19.	Социальные функции системы образования.	4				0,5	6	
20.	Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений.	4	1				6	
21.	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	4				0,5	6	
22.	Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства	4	1				6	
23.	Здоровье населения в социальном контексте.	4	1				6	
24.	Институт семьи как фактор стратификации общества.	4	1				6	
25.	Субъективный аспект социальной стратификации.	4				0,5	6	
26.	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.	4	1				6	Защита программы социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной

								методологии
	Промежуточная аттестация	4						экзамен
	Всего за 4 семестр		6			2	64	
	Всего		22			4	226	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации. Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др. Многомерная социальная стратификация.

Тема 2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации. Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы. Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

Тема 3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации. Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы. Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др. Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

Тема 4. Теории социальной дифференциации/ интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации. Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции. Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Тема 5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры. Понятие «трансформация». Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

Тема 6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура. Понятие гражданского общества. Анализ основных элементов гражданского общества. Особенности формирования гражданского общества в России.

Тема 7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика. Природа социального неравенства. Основные тенденции трансформации социальной структуры. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

Тема 8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Тема 9. Характерные особенности процессов социального расслоения. Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики. Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

Тема 10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт. Процесс становления класса собственников и

класса наемных работников. Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Тема 11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Тема 12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания. Наемные работники в России, как элемент макроструктуры всего общества, социально дифференцированная часть населения. Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Направления процесса размывания интеллигенции. Стирание границ между высококвалифицированными образованными рабочими и специалистами с высшим образованием, не связанными с властью. Положение сельского производителя. Размывание доминировавшей государственной собственности. Два типа собственников: индивидуальный (фермерский) и коллективный, развивающийся на базе совхозов и колхозов. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

Тема 13. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти. Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты. Номенклатурные очертания власти в России. Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике. Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

Тема 14. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).

Тема 15. Имущественная дифференциация слоев российского общества. Нарастание имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность). Борьба за передел сфер влияния многообразных элит. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового и социального деления.

Тема 16. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.

Тема 17. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации. Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природе власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т. п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда.

Тема 18. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Тема 19. Социальные функции системы образования. Образование как фактор социальной стратификации. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

Тема 20. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Проблема автономии субъекта в аспекте построения демократического общества. Автономия, ее основные элементы и уровни. Принятие решений, управляющее воздействие, контроль. Социальная автономия, как способность принимать и осуществлять ответственные решения. Автономия труда - составляющая социальной автономии. Взаимосвязь между автономией труда и профессиональной структурой. Система иерархических отношений: исполнитель-руководитель. Социально-групповая, социально-слоевая дифференциация. Социально-корпоративный тип отношений, возникающий на базе корпораций собственников - трудовых коллективов. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях.

Тема 21. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства. Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Тема 22. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства. Возрастные когорты в системе социально - структурных отношений Новые участники социально-культурного процесса и «массовый новый контакт» со старым наследием - новое социальное явление. Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры с частой сменой места работы и с переменной профессии; работу в непроизводственных отраслях экономики (торговля, бытовое обслуживание, образование, наука, спорт). Региональные особенности молодежного рынка труда.

Тема 23. Здоровье населения в социальном контексте. Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

Тема 24. Институт семьи как фактор стратификации общества. Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Тема 25. Субъективный аспект социальной стратификации. Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 26. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации -завершающей стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастает, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

В ходе лекционных занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка научной проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск различных факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Наиболее эффективными проблемными методами работы в условиях лекционного формата можно считать метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения. *Метод монологического изложения* представляет собой незначительное изменение традиционного метода обучения. Как правило, он используется с целью передать значительный объем информации, и сам учебный материал при этом перестраивается незначительно. Учитывая объективные трудности по усвоению такого материала, осуществляется не создание, а номинальное

обозначение проблемных ситуаций с целью поддержания интереса, чем проблемное обучение в данном случае и ограничивается.

При *рассуждающем методе* обучения в монолог вводятся элементы рассуждения, поиска выхода из возникающих в силу особенностей построения материала затруднений, лектор, отмечая наличие проблемных ситуаций, показывает, как выдвигались и сталкивались различные гипотезы (или имитирует их наличие) при изучении той или иной проблемы. Пользуясь этим методом, можно продемонстрировать исторический и (или) логический путь научного познания. Этот метод требует уже большей перестройки лекционного материала по сравнению с традиционным и предыдущим. Порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто и возбуждали познавательный интерес и желание их разрешить.

При *диалогическом методе* изложения структура учебного материала остается такой же, как и в рассуждающем, однако ввиду ограниченности лекции содержание переданной информации может быть несколько меньше. Дело в том, что при этом методе вместо вопросов, на которые лектор самостоятельно дает ответы, задаются информационные вопросы и к обсуждению широко привлекаются студенты. Они активно участвуют в постановке проблемы, выдвигают предположения, пытаются самостоятельно доказать свои гипотезы. Вместе с тем, для этого метода уже характерна возможность студентов реализовать свою поисковую активность, за счет чего повышается их мотивация, рассматриваемая проблема персонализируется, и знания усваиваются более успешно.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для реализации образовательного процесса используются:

1. – для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
2. – для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн - Москва : Логос, 2017. - 248 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044568.html>
2. Гидденс, Э. Устроение общества : Очерк теории структуризации / Гидденс Э. - Москва : Академический Проект, 2018. - 528 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122188.html>
3. Игнатъев, В. И. Социология информационного общества: учебное пособие / Игнатъев В. И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 356 с.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232396.html>

б) дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467888>
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471365>
3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471753>
4. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.]; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469358>
5. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Режим доступа: www.urait.ru/bcode/448294
6. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473651>
7. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. — М.: Новый хронограф, 2018. — 544 с. — https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449
8. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е. Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е. Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. — <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>
9. Тихонова Н.Е. Ресурсообеспеченность массовых слоев населения страны: состояние и динамика в 2008—2020 гг. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 121—138. — <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1831>
10. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. — Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>
11. Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения: учебное пособие для вузов / Щербаков А. И., Мдинарадзе М. Г. - Москва: Академический Проект, 2020. - 208 с. — Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131258.html>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования;
- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социологии,
профессор, д.соц.н.



Киселев И.Ю.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

***Текущий контроль в форме проверки конспектов текстов и результатов
собеседования по ним посредством метода «пристального чтения»***

Форма контроля предполагает подготовку конспектов текстов, предложенных преподавателем, и проведение собеседований по ним посредством метода «пристального чтения», а также – подготовки рецензий на эти тексты.

Форма контроля направлена на оценку сформированности компонентов «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-2. *Знать*: основные теоретические подходы к изучению происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения. *Уметь*: анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов.

Источники для конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»

В качестве текстов для чтения выступают статьи или фрагменты монографий по теме научной работы аспиранта, а также – фрагменты классических и современных работ социологов по проблеме социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Для изучения текстов методом «пристального чтения» могут быть выбраны статьи и фрагменты монографий, представленные в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине» (Приложение 2).

Методические указания по данной форме работы представлены в Приложении 2 к программе. Вместе с тем, одновременно или вместо отмеченной формы работы может применять также и подготовка рецензий на статью, в которой осуществляется критический обзор идей автора, сделанных им выводов.

Критерии и шкала оценивания конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если сформированность компонента «знать» и «уметь» ПК-2 соответствует по меньшей мере пороговому уровню. В ходе работы с текстом аспирант демонстрирует неполное, содержащее отдельные пробелы знание базовых понятий и теорий, позволяющих описать социальную структуру общества, основные

социальные институты и процессы; основных методов изучения социальной структуры, институтов и процессов; 2) в целом сформированное, не регулярно проявляемой и содержащее отдельные ошибки умение анализировать и критически оценивать положения теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов «знать» и «уметь» ПК-2 ниже порогового уровня.

Итоговая оценка за данную форму текущей аттестации определяется по следующим правилам:

- принимая во внимание, что аспирант проходит собеседование по серии текстов, для успешной текущей аттестации по всем текстам должна быть получена оценка «зачтено».

- в случае выставления хотя бы по одному собеседованию оценки «не зачтено», аспирант работает с текстом повторно и проходит еще одно собеседование.

Текущий контроль в форме проверки рефератов

Текущий контроль знаний осуществляется посредством подготовки рефератов (семестр 3) по темам, соответствующим паспорту специальности 22.00.04 Социальная структура и процессы.

Форма контроля направлена на оценку компонентов «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-1. *«Знать»*: понятие социально-стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации; понятие социальных институтов; сущность и функциональные возможности существующих социальных структур и институтов; значение социальных институтов для развития социальных процессов и трансформации социальной структуры; трансформационные социально-стратификационные процессы российского общества, основные пути формирования новой социальной структуры. *«Уметь»*: применять для изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки

В качестве темы реферата может быть выбрана тема из приведенного перечня или тема формулируется в русле направления диссертационного исследования.

Темы рефератов

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форма собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России: новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели.
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

Критерии и шкала оценивания реферата

Реферат оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется, если содержание реферата отражает сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» ПК-1, по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения. Аспирант демонстрирует владение ключевыми терминами и знание ключевых социологических теорий в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле темы реферата. Для раскрытия темы реферата привлекает данные государственной и ведомственной статистики, результаты социологических исследований, проведенных другими учеными, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Аспирант способен находить и ссылаться на отмеченные источники информации, подкрепляя ими выводы реферата. Источники данных разнообразны.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: содержание реферата отражает сформированность компонента «знать» и уметь ПК-1 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения. Аспирант не демонстрирует владение ключевыми терминами и знание ключевых социологических теорий в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле темы реферата, или допускает грубые ошибки. Для раскрытия темы реферата не привлекает данные государственной и ведомственной статистики, результаты социологических исследований, проведенных другими учеными, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Или привлекаемые данные не подкрепляют положения реферата, не соответствуют теме реферата или источники – ненадежные, недостоверные.

Текущий контроль посредством оценивания программы социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной методологии

Форма контроля направлена на оценку компонентов «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК-1 и компонентов «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК-2.

Для составления программы может быть выбрана тема из представленного перечня или тема может быть сформулирована в русле диссертационного исследования аспиранта.

Аспирант получает задание разработать программу социологического исследования на заданную тему в русле конкретной социологической теории и с обязательным обоснованием выбора методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных.

Темы

1. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
2. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
3. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
4. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
5. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
6. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
7. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
8. Рынок труда и профессиональное образование.
9. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
10. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
11. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
12. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
13. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства.
14. Региональные особенности поведения молодежи на рынке труда
15. Здоровье населения в социальном контексте.
16. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации
17. Институт семьи как фактор стратификации общества.
18. Субъективный аспект социальной стратификации.
19. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.
20. Типы идентификационного поведения.

Критерии и шкала оценивания программы социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной методологии

Защита программы проходит в форме собеседования, результаты которого оцениваются по следующим правилам.

Оценка выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компонентов профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на высоком уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения:

1) аспирант способен самостоятельно разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода; 2) самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования и обосновать выбор; 3) самостоятельно применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы; 4) демонстрирует навыки работы с широким набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на продвинутом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения: 1) аспирант способен самостоятельно разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода, допускает отдельные негрубые ошибки, которые способен устранить самостоятельно после консультации научного руководителя; 2) самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования и обосновать выбор после консультации научного руководителя; 3) самостоятельно, после консультации научного руководителя применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы; 4) демонстрирует навыки работы с широким набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования, однако не использует возможности электронных ресурсов в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения: 1) аспирант способен разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода, допускает ошибки, которые способен устранить после прямого указания научного руководителя; 2) выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования, демонстрируя затруднения с обоснованием выбора; 3) применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы после прямого указания научного руководителя; 4) демонстрирует навыки работы с органичным набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ходе защиты программы аспирант демонстрирует сформированность компонентов компетенций ПК-1 и ПК-2 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме собеседования по вопросам позволяет оценить сформированность компонента «знать профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2».

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам из представленного перечня.

Список заданий (вопросов) к зачету:

1. Понятие социальной стратификации. Различные критерии социальной стратификации.
2. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства.
3. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства (К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё)
4. Проблема одномерной и многомерной социальной стратификации.
5. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
6. Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы.
7. Современная парадигма изучения социальной стратификации.
8. Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение.
9. Социальные общности, принципы их формирования.
10. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.
11. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы.
12. Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы.
13. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.
14. Объективное и субъективное определение социального слоя (страты).
15. Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа.
16. Критерии социально-экономической дифференциации
17. Понятие «трансформации». Трансформационные социально-стратификационные процессы в обществе общества.
18. Основные пути формирования новой социальной структуры.
19. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
20. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава
21. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества
22. Понятие гражданского общества. Анализ основных элементов гражданского общества.
23. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
24. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
25. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
26. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества.
27. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
28. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
29. Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией.

30. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные сектора экономики.
31. Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

Правила выставления оценки в ходе зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» ПК-2 по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» ПК-2 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Список вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Социологическое знание и его структура. Социальные и культурные функции социологии.
2. Позитивизм в истории социологической мысли XIX в. Основные представители. Соотношение позитивизма и органицизма.
3. Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Логико-методологическая функция социологической теории. Понятия методологии и методики социологического исследования.
4. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.
5. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации. Построение концептуальной модели и операционализация исходных понятий при разработке программы социологического исследования.
6. Способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления.
7. Методы сбора социологической информации. Классификация, особенности применения и осуществления.
8. Структурно- функциональный анализ в социологии. Периодизация и основные представители. Т. Парсонс и его теория структурно- функционального анализа: основные понятия.
9. Символический интеракционизм: основные идеи и основные представители. Структура процесса интеракции и теория «зеркального я» Дж. Мида. Феноменологическая социология. Основные представители. Социологическая теория А. Шутца: основные понятия.
10. Становление и этапы развития Франкфуртской школы. Основные представители и основные идеи.
11. Российская социология XIX – начала XX вв. Основные школы и представители русской социологической мысли.
12. Общество как социетальная система. Социетальная и социальная системы. Теории социальной структуры общества. Основные подходы.
13. Определение понятия общества, строение общества.
14. Гражданское общество и правовое государство
15. Мировое сообщество и мировая система.

16. Социальные общности и группы. Типологизация социальных групп и общностей. Социальные классы. Признаки класса. Классовая структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.

17. Социальное неравенство и социальная стратификация. Показатели социального неравенства. Понятие социального слоя (страты). Типы социальной стратификации (классовые, статусные, элитные). Исторические типы социальной стратификации.

18. Стратификация и неравенство.

19. Основания и критерии стратификации.

20. Экономическая и политическая стратификация.

21. Теория стратификации П.Сорокина.

22. Современное понимание стратификации.

23. Предприниматель и бизнес-слой в российском обществе

24. Теоретическое осмысление бедности. Абсолютная и относительная бедность

25. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы.

26. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы.

27. Теоретические подходы к социальной структуре

28. Этимология и значение термина «класс». Теория классов К. Маркса и М. Вебера

29. Неовеберовские подходы к классовой структуре

30. Теория нового класса А.Гоулднера и теория классов Э. Райта.

31. Социологическая теория классов в России.

32. Общество среднего класса. Параметры и ценностные ориентации среднего класса

33. Рабочий класс в социальной структуре общества

34. Касты, сословные титулы и ранги.

35. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.

36. Социологические теории элиты

37. Правящий класс и номенклатура.

38. Социальная мобильность: типы, каналы, механизмы и факторы. Показатели социальной мобильности в различных социальных системах.

39. Определение и классификация мобильности.

40. Групповая, индивидуальная, меж- и внутрипоколенная мобильность.

41. Каналы вертикальной мобильности.

42. Миграция, исторические формы миграции, эмиграция и иммиграция.

43. Трудовая и экономическая миграция, рынок иностранной рабочей силы, «утечка мозгов».

44. Социальная структура и социальный институт.

45. Определение понятия социального института.

46. Институт как нормативная система как социальная организация.

47. Типология социальных институтов.

48. Институт семьи: функции, классификация, жизненный цикл

49. Институт брака, классификация типов брака.

50. Кризис института семьи и брака.

51. Институты образования в современном обществе.

52. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов.

53. Социальное действие, его структура. Типология социальных действий.

Социальное взаимодействие.

54. Концепция социального действия М.Вебера.

55. Социальное взаимодействие и его типология

56. Отклоняющееся, девиантное поведение.

57. Функции и содержание социального контроля

58. Структура и модели коммуникации.

59. Основные элементы коммуникационного процесса.

60. Виды коммуникации.

61. Вербальная и невербальная коммуникации.

62. Межличностная коммуникация
63. Межкультурная коммуникация.
64. Коммуникация в малых группах.
65. Маркетинговая коммуникация.
66. Социальный конфликт, его понятие и структура. Типология конфликтов и их причин. Стадии развития и способы разрешения конфликтов.
67. Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений. Управление социальными изменениями.

Оценивание ответов в ходе экзамена осуществляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе экзамена аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на высоком уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе экзамена аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на продвинутом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ходе экзамена аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ходе экзамена аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке конспектов

Конспект должен содержать категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, которые содержатся в конспектируемой статье или другом источнике. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к собеседованию на основе метода «пристального чтения» в конспекте важно выделить базовые идеи, оригинальные термины, используемые авторами. Идеи и понятия важно проинтерпретировать, пересказать своими словами, подобрать примеры.

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источник из предложенного списка или предложит свой источник.

Рекомендации и требования по подготовке реферата

Подготовка реферата начинается с выбора темы. Список тем представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития социальной структуры в современном обществе».

Далее необходимо осуществить подбор материала для подготовки реферата.

Для подготовки реферата аспиранты используют основную и дополнительную литературу, а также – самостоятельно осуществляют поиск источников с использованием библиотечных каталогов и электронных баз данных, рекомендованных для освоения дисциплины. Объем реферата – до 20 страниц печатного текста. Для подготовки реферата рекомендуется использовать не менее 15 источников (монографии, статьи в журналах, результаты социологических исследований, социологических опросов). При подготовке реферата необходимо использовать литературу и источники, которые сохраняют актуальность (за последние 10 лет). Реферат должен содержать список литературы. Описание каждого источника должно содержать следующую информацию: автор, название работы, место и год издания, наименование издательства, полное количество страниц.

Обязательное требование к содержанию реферата – использование для аргументации данных государственной статистики (н.п. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>), открытых баз данных (н.п. данные, предоставляемые Институтом демографии НИУ ВШЭ - <http://demoscope.ru>; World Values Survey - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>), использовать для изучения социальной структуры российского общества, социальных институтов и процессов вторичный анализ материалов социологических исследований, проведенных посредством разных методов (<http://fom.ru>, <http://wciom.ru>). Ожидается, что для поиска литературы и источников аспиранты задействуют рекомендованные интернет-ресурсы (см. раздел 6 программы)

Текст реферата должен быть полностью самостоятельным. Оригинальность текста должна составлять не менее 90%. В тексте могут быть приведены цитаты из оригинальных источников. Однако в данном случае цитата берется в кавычки и дается ссылка на первоисточник, который обязательно включается в список литературы.

Структура реферата содержит следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разбитую на смысловые разделы, заключение, список использованной литературы и источники. Во введении указывается проблема, обосновывается ее актуальность, приводятся формулировки целей и задач, теоретическая и практическая значимость изучения проблемы. Основную часть работы необходимо «разбить» на смысловые разделы. Каждый необходимо озаглавить. Каждый смысловой раздел необходимо завершить выводами, содержащими точку зрения автора реферата на обсуждаемую проблему. В заключении должны содержаться выводы по работе в целом, определены перспективы ее дальнейшего изучения.

Требования к оформлению реферата:

1. Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатка на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в кавычки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Рекомендации по подготовке рецензии

Самостоятельная работа выполняется в виде письменной работы - эссе, которое представляет собой обзор-рецензию статьи по проблемам социальной структуры российского общества. Список статей составляется преподавателем. Аспирант может предложить перечень своих статей для подготовки рецензий. Перечень статей согласовывается с преподавателем. Аспирант выбирает один источник на каждой теме курса, знакомится с его содержанием и готовит письменную работу (объемом 3-5 страниц), в которой кратко излагает суть проблемы, которую исследует автор, основные пути ее разрешения, а также – собственное мнение по рассматриваемому вопросу. Предполагается, что аспирант отметит те идеи автора, которые показались ему наиболее оригинальными, точными или, возможно, спорными. При этом ожидается, что он аргументирует свою точку зрения, предложит свое видение рассматриваемой проблемы,

возможно, очертит направления дальнейшей разработки проблемы, затрагиваемой в статье.

Рекомендации по работе с текстами посредством «пристального чтения»

Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспирант зачитывает те фрагменты текста, которые ему показались ключевыми в работе автора, предлагает свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»- (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.