

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01. Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Семенцов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **133** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 час;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи. Их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2
<b>Тема 1.3</b> Научный стиль речи	Научный стиль речи. Его основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Научный стиль речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов научного стиля речи.	4
<b>Тема 1.4</b> Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов официально-делового стиля речи	4
<b>Тема 1.5</b> Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.	2
<b>Тема 1.6</b> Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов художественного стиля речи	3
<b>Тема 1.7</b> Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи	2

	(повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Информационная переработка текста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Информационная переработка текста	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка	2
<b>Тема 2.2</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с-.	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Слово в лексической системе языка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Слово и его лексическое значение	2
<b>Тема 3.2</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2
<b>Тема 3.3</b> Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
<b>Тема 3.4</b> Активный и пассивный	<b>Содержание учебного материала</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности	1



словарный запас	русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Активный и пассивный словарный запас	3
<b>Тема 3.5</b> Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор текста.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Лексический и фразеологический анализ текста. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2
<b>Тема 3.6</b> Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Лексические ошибки и их исправление	1
<b>Итого в I семестре</b>		<b>67</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<b>6</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы	<b>Содержание учебного материала</b> Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов	1
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора.	1
	<b>Практическое занятие №11.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы словообразования. Словообразовательный разбор	4
<b>Тема 4.3</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>42</b>

<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правописание сложных существительных.	4
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных	1
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных	1
<b>Тема 5.4</b> Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1
<b>Тема 5.5</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	4
<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола. Наречие	<b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4
<b>Тема 5.8</b> Предлоги и частицы	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Правописание союзов, частиц, предлогов	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2

	<b>Практическое занятие № 20.</b> Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений и приложений	1
<b>Тема 6.2</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.		

СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи.  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова.  
Учение о частях речи в русской грамматике.  
Грамматические нормы русского языка.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Предложения с однородными членами и их функции в речи.  
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  
Синонимика простых предложений.  
Синонимика сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Способы введения чужой речи в текст.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

<b>Итого за II семестр</b>		<b>66</b>
<b>Всего:</b>		<b>133</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.4
2. Практическое занятие № 2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.2
2. Практическое занятие №11.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> .

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2; 3.3)
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Раздел 1
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 5
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2)
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Раздел 1
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Раздел 1
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)



<b>метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.5) Раздел 2 (Тема 2.1)
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 1
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Раздел 1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Раздел 1
<b>предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),	Раздел 1

социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Раздел 1
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4, 1.5)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел 1 (Тема 1.5)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Раздел 1 (Тема 1.4)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1, 3.2)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Раздел 1 (Тема 1.5)
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Раздел 1
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	практическое задание.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их</li> </ul>	Конспектирование; опрос; презентация; творческое задание.

	<p>коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>Конспектирование;</p> <p>практическое задание;</p> <p>опрос;</p> <p>тест.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших</li> </ul>	<p>Конспектирование;</p> <p>практическое задание;</p> <p>доклад, сообщение;</p>

	<p>слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	гlossарий.
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	опрос; тест.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	Конспектирование; опрос; практическое задание; кроссворд.

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p>Конспектирование;</p> <p>тест;</p> <p>практическое задание;</p> <p>презентация;</p> <p>опрос;</p> <p>творческое задание.</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Виноков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02. Литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2
<b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова	2

Лермонтова «Герой нашего времени».	петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	1
<b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	1
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>38</b>
<b>Тема 2.1</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник»,	2

	<p>«Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>	2

	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	
<b>Тема 2.3</b> И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2
<b>Тема 2.4</b> И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2



	<p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Практическое занятие № 3:</b> Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.5</b> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b> Поэтика романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	2
<p><b>Тема 2.6</b> Личность и судьба Ф.М. Достоевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие</p>	2

	романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2
<b>Тема 2.7</b> Творчество А.П. Чехова.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>50</b>
	<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>10</b>

<b>Тема 3.1</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1
<b>Тема 3.2</b> Ф.И. Тютчев: особенности лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	1
<b>Тема 3.3</b> А.А. Фет: особенности лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	1
<b>Тема 3.4</b> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном	1

	искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».	1
<b>Тема 4.2</b> И.А. Бунин. Рассказы.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	1
<p><b>Тема 4.3</b> А.И. Куприн. Рассказы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 8:</b> Поэтика повести «Гранатовый браслет»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1
<p><b>Тема 4.4</b> Серебряный век русской поэзии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее</p>	1

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	
<b>Тема 4.5 Символизм</b>	<b>Практическое занятие № 9:</b> Философские основы и эстетические принципы символизма	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтаю ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).	2
<b>Тема 4.6 Акмеизм</b>	<b>Практическое занятие № 10:</b> Философские основы и эстетические принципы акмеизма.	1
<b>Тема 4.7 Футуризм</b>	<b>Практическое занятие № 11:</b> Философские основы и эстетические принципы футуризма,	1
<b>Тема 4.8 М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о	1

	<p>назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». «На дне».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p>	1
<p><b>Тема 4.9</b> А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 13:</b> Поэтика поэмы «Двенадцать»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>		8

<b>Тема 5.1</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1
	<b>Практическое занятие № 14:</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 5.2</b> А. А. Фадеев. Очерк жизни и творчества	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	1
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Поэтика романа «Разгром»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1</b> Творческий путь М. А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской	1



	манеры.	
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>5</b>
<b>Тема 7.1</b> А.А. Ахматова: жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Своеобразие лирики Ахматовой.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 7.2</b> Жизненный путь Б. Пастернака. Характерные черты лирики. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1

	<b>Практическое занятие № 18:</b> Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	1
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>11</b>
<b>Тема 8.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	1
	<b>Практическое занятие № 19:</b> Проблематика произведений писателей 1950—1980-х гг.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	1

<b>Тема 8.2</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	1
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Особенности поэзии 1950—1980-х гг.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1
<b>Тема 8.3</b> Драматургия 1950—1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1
	<b>Практическое занятие № 21:</b> Особенности драматургии 1950—1980-х гг.	1

<b>Тема 8.4</b> Жизненный и творческий путь А. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Своеобразие драмы «Утиная охота».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	1
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>3</b>
<b>Тема 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Поэтика произведений В. Набокова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 10.1</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития	3

	<p>современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 24:</b> Основные направления развития современной литературы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> <p>Примерные темы индивидуальных проектов по литературе: «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. Nickname как разновидность современных антропонимов. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». Антиутопия в литературе XX в. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками». Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки". Использование устаревших слов в повседневной жизни. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского). Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой. Любовью дорожить умеете.</p>	1

	<p>Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.          Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.          Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.          Мир фэнтези в современной литературе.          Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.          Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».          Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».          Образы деревьев в русской поэзии XIX в.          Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.          Памятники литературным героям в России.          Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.          Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.          Приемы речевого воздействия в рекламе.          Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.          Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.          Роль снов в литературных произведениях.          Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».          Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.          Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».          Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).          Телевидение и литература: что окажется сильнее?          Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»          Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».          Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»)          Трагедия общества в произведении Горького «На дне».          Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего</b>	<b>116</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.6
2. Практическое занятие № 5

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.7
2. Практическое занятие № 6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.



7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<i>личностные:</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Введение, Разделы 1,2,4,5,7
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 10
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-10
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-10
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Раздел 1-10

деятельности.	
эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-10
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-10
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 10
<b>метапредметные:</b>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Введение, Раздел 1,2,4, 5,7
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-10
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-10
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 10
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Введение, Разделы 1,2,4,5,7
<b>предметные:</b>	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-10
сформированность навыков	Раздел 1-10

различных видов анализа литературных произведений.	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5, 9

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Введение, Раздел 1-10
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Введение, Раздел 1-10
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-10
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-10

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	беседа; фронтальный опрос; комментированное чтение.
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	тест; конспектирование; опрос; анализ произведений; доклады и сообщения; тезисный и цитатный план сочинения; выразительное чтение наизусть; сочинение.
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с	тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей;

	иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 5. Особенности развития</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и	тест; конспектирование;

<p><b>литературы 1920-х годов</b></p>	<p>групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	<p>опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения.</p>
<p><b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения.</p>
<p><b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения; тезисный и цитатный</p>

		планы, план сочинения.
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения; тезисный и цитатный планы, план сочинения.
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	тест; конспектирование; опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей.
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов</b>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	опрос; презентация; выразительное чтение наизусть; сочинение; анализ произведений и критических статей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова  
М.П.  
« 21 » 04 20 21 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык  
индекс и наименование учебной дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист  
квалификация выпускника  
Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Елочкин  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 21 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	109
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Моя анкета	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Мои увлечения	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> В здоровом теле здоровый дух	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Обращение к врачу	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни».	4
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Русский национальный характер	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Английский национальный характер	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Королевская семья	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Семейные традиции	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Домашние обязанности	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Мои друзья	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья».	8
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Международные экологические организации	<b>Содержание учебного материала</b> История экологического движения. Самые известные международные экологические организации в мире. Перфектный и продолженный инфинитив пассивных конструкциях. Употребление артиклей.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Чудеса света	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Экологические проблемы	2

	Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 14. Отношение к животным	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным».	8
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>
	Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места	2
	Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле	2
	Практическое занятие № 17. Экскурсии	2
	Практическое занятие № 18. Активный отдых	2
	Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры	2
	Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели	2
	Практическое занятие № 21. В аэропорту	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
		<b>Итого за 1 семестр:</b>
		<b>68</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>		<b>28</b>
Тема 5.1 Профорентация	Содержание учебного материала Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.	2
	Практическое занятие № 22. Выбор профессии	2
	Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 24. Школьное образование в России	2
	Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков	2
	Практическое занятие № 27. Высшее образование в России	2
	Практическое занятие № 28. Высшее образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 29. Исчезающие профессии	2
	Практическое занятие № 30. Новые профессии	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монолог «Выбор профессии».</li> <li>2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом».</li> <li>3. Описание университета в России (по выбору).</li> <li>4. Описание университета за рубежом (по выбору).</li> </ol>	8
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>		<b>28</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Литература и музыка	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Музеи и картинные галереи	2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Театр	2
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Кино	2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Религия	2
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Обычаи и традиции	2
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Правила этикета	2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Правила поведения	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры»</li> <li>2. Рассказ «Мой любимый спектакль».</li> <li>3. Рассказ «Мой любимый фильм».</li> <li>4. Эссе «Роль религии в современном обществе».</li> <li>5. Доклад с презентацией «Обычаи и традиции».</li> </ol>	12
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>		<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Преимущества и недостатки технического прогресса	2
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Средства массовой информации	2
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Современные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Самые полезные и бесполезные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Что ещё изобрести?	2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Влияние технологий на жизнь людей	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинг изобретений.</li> <li>2. Эссе «Технологии в жизни людей».</li> </ol>	6



<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем?</b>		<b>30</b>
<b>Тема 8.1</b> Глобализация	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.	2
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Плюсы и минусы глобализации	2
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Будущее планеты	2
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Будущее человечества	2
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Люди или роботы	2
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Язык будущего	2
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Освоение космоса	2
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Национальное самоопределение	2
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Россия и ее будущее	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». 4. Эссе «Будущее России».	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>3</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>107</b>
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожный кодекс Великобритании.</li> <li>• Дорожный кодекс США.</li> <li>• Дорожный кодекс Канады.</li> <li>• Дорожный кодекс Австралии.</li> <li>• Дорожный кодекс Новой Зеландии.</li> <li>• Адвокатура Великобритании.</li> <li>• Адвокатура США.</li> <li>• Адвокатура Канады.</li> <li>• Адвокатура Австралии.</li> <li>• Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</li> <li>• Экскурсия по родному городу.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визитная карточка родного города.</li> <li>• История родного города.</li> <li>• География родного города.</li> <li>• Экологическая обстановка.</li> <li>• Фольклор.</li> <li>• Каким должен быть профессионал.</li> </ul>	
	<b>Всего: 117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 5.1
2. Практическое занятие № 22

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 8.1
2. Практическое занятие № 45

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–учебно-наглядное пособие;

–демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

–компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

–мультимедиа проектор;

–экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст : электронный // ЭБС КноРус [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/939214> .

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ</b>
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Раздел 3 Раздел 4
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Раздел 1 Раздел 5
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Раздел 5 Раздел 7
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Раздел 4 Раздел 6
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 2 Раздел 3

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Разделы 1-8
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Раздел 2 Раздел 4 Раздел 6
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Разделы 2-7
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Разделы 1-8
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Раздел 5-8

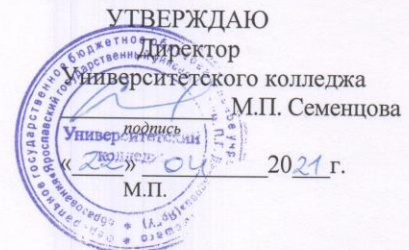
## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление основных черт русского национального характера;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– анкета;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление экологических проблем и способов их решения;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– эссе;</li> <li>– круглый стол.</li> </ul>
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление популярных туристических направлений;</li> <li>– характеристика видов отдыха;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– работа в интернете.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление условий получения высшего и среднего образования;</li> <li>– выявление профессиональных интересов и склонностей;</li> <li>– формулирование преимуществ и недостатков работы на себя;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в интернете.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика обычаев и традиций страны (по выбору);</li> <li>– формулирование правил поведения и этикета;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– доклад с презентацией.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков технического прогресса;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– анкета.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков процесса глобализации;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– презентация;</li> <li>– анкета.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. Математика

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Толочков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04. Математика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04. Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, а также логического, алгоритмического и математического мышления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины БД.04. Математика обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать

геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 356 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 266 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>356</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>266</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2
<b>Раздел 1 Алгебра</b>		<b>38</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Целье и рациональные числа. Действительные числа.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арифметические действия над числами</li> <li>2. Решение рациональных уравнений</li> </ol>	6
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нахождение приближенных значений.</li> </ol>	4
<b>Тема 1.3</b> Корни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Иррациональные уравнения</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Вычисление и сравнение корней.</li> </ol>	4
<b>Тема 1.4</b> Выполнение расчетов с радикалами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Решение иррациональных уравнений.</li> </ol>	4
<b>Тема 1.5</b> Степени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4
		2

	<b>Практическое занятие:</b> 6. Вычисление степеней с рациональным показателем	
<b>Тема 1.6</b> Преобразования выражений, содержащих степени	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	
<b>Тема 1.7</b> Логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2
<b>Тема 1.8</b> Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b> Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 8. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	
<b>Тема 1.9</b> Преобразование алгебраических выражений	<b>Содержание учебного материала</b> Применение свойств логарифмов и степени для решения выражений.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 9. Решение показательных выражений. 10. Решение логарифмических выражений.	
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2
<b>Тема 2.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 11. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 12. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа	
<b>Тема 2.3</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2

	<b>Практическое занятие:</b> 13. Выполнение тождественных преобразований	
<b>Тема 2.4</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 14. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения	
<b>Тема 2.5</b> Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения	
<b>Тема 2.6</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<b>Содержание учебного материала</b> Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения	2
<b>Тема 2.7</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b> Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента	2
<b>Тема 2.8</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b> Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента	2
<b>Тема 2.9</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование тригонометрических формул	2
<b>Тема 2.10</b> Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	<b>Содержание учебного материала</b> Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования	2
<b>Тема 2.11</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b> Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности	2
<b>Тема 2.12</b> Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b> Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 16. Решение тригонометрических уравнений. 17. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.	
<b>Тема 2.13</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4



	<b>Практические занятия:</b> 18. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители 19. Решение тригонометрических уравнений методом подстановки	
<b>Тема 2.14</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства	2
<b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>		<b>42</b>
<b>Тема 3.1</b> Функции. Понятие о непрерывности функции	<b>Содержание учебного материала</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Понятие о непрерывности функции.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 20. Построение и чтение графиков функций	
<b>Тема 3.2</b> Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<b>Содержание учебного материала</b> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 21. Исследование функции	
<b>Тема 3.3</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2
<b>Тема 3.4</b> Обратные функции	<b>Содержание учебного материала</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
<b>Тема 3.5</b> Степенные, показательные и логарифмические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие:</b> 22. Построение графиков показательных функций. 23. Построение графиков логарифмических функций 24. Преобразования графиков.	
<b>Тема 3.6</b> Показательные уравнения и их решение	<b>Содержание учебного материала</b> Виды показательных уравнений и их решение различными способами	4
<b>Тема 3.7</b> Логарифмические уравнения и их решения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды логарифмических уравнений и их решение различными способами	4
<b>Тема 3.8</b> Показательные неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2

и их решение	Решение показательных неравенств	
<b>Тема 3.9</b> Логарифмические неравенства и их решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение логарифмических неравенств	
<b>Тема 3.10</b> Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> 25. Построение графиков тригонометрических функций. 26. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>188</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 4. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
<b>Тема 4.2</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 27. Физический смысл производной 28. Геометрический смысл производной: построение касательной к графику	
<b>Тема 4.3</b> Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> 29. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 30. Производные тригонометрических функций. 31. Производные показательных и логарифмических функций.	
<b>Тема 4.4</b> Применение производной к исследованию функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>32. Исследование функций на монотонность</p> <p>33. Определение точек экстремумов.</p> <p>34. Построение графиков с использованием производной</p>	
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>14</b>
Тема 5.1 Первообразная, её определение	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>35. Вычисление первообразной, используя основные формулы.</p>	
Тема 5.2 Неопределённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основное свойство первообразной и формулы интегрирования	
Тема 5.3 Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>36. Вычисление определенных интегралов.</p>	
Тема 5.4 Применение интеграла в физике и геометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>37. Вычисление площадей криволинейных трапеций</p>	
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>
Тема 6.1 Уравнения и системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>38. Решение систем уравнений</p>	
Тема 6.2 Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>39. Решение неравенств</p>	
Тема 6.3 Использование свойств и	<b>Содержание учебного материала</b>	4

графиков функций при решении уравнений и неравенств	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 40. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	
<b>Тема 6.4</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>18</b>
<b>Тема 7.1</b> Правила комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения	
<b>Тема 7.2</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Практическое занятие:</b> 41. Решение комбинаторных задач		
<b>Тема 7.3</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Практическое занятие:</b> 42. Вычисление вероятностей		
<b>Тема 7.4</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Практическое занятие:</b> 43. Представление числовых данных.		
<b>Тема 7.5</b> Классическое и статистическое определения вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды событий. Определения вероятностей.	
<b>Тема 7.6</b> Теоремы сложения и умножения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий	
<b>Раздел 8. Геометрия</b>		<b>72</b>

Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 44. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей	
Тема 8.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 45. Решение задач на взаимное расположение плоскостей	
Тема 8.3-8.5 Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
Тема 8.6 Построения в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	
Тема 8.7 Нахождение расстояния	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 46. Решение задач на расстояния	
Тема 8.8 Геометрические преобразования пространства	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 47. Параллельное проектирование	
Тема 8.9 Многогранники. Призма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
Тема 8.10 Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения пирамиды.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 48. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках	

<b>Тема 8.11</b> Сечения многогранников	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	49. Решение задач на построение сечений	
<b>Тема 8.12</b> Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	
<b>Тема 8.13</b> Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
<b>Тема 8.14</b> Конус	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
<b>Тема 8.15</b> Сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы	
<b>Тема 8.16</b> Шар	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Шар. Сечения шара. Формула объема шара	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	50. Решение задач на построение сечений, вычисление площади поверхности сферы и объема шара	
<b>Тема 8.17</b> Комбинации тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимное расположение пространственных фигур.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	51. Решение задач на комбинации тел	
<b>Тема 8.18</b> Измерения в геометрии. Объемы тел	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие:</b>	
	52. Нахождение объемов призм. 53. Нахождение объема пирамиды. 54. Нахождение объемов тел вращения.	
<b>Тема 8.19</b> Площади поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6

	<b>Практическое занятие:</b> 55. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 56. Нахождение площадей поверхностей пирамид 57. Нахождение площади поверхности тел вращения	
<b>Тема 8.20</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 8.21</b> Векторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 58. Выполнение действий с векторами.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 8.22</b> Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала</b> Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 59. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	30
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>168</b>
<b>Всего</b>	<b>356</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 6. Сложение гармонических колебаний. 7. Графическое решение уравнений и неравенств. 8. Правильные и полуправильные многогранники. 9. Конические сечения и их применение в технике. 10. Понятие дифференциала и его приложения. 11. Схемы повторных испытаний Бернулли. 12. Исследование уравнений и неравенств с параметром. 13. Геометрические формы в искусстве 14. Загадки и гармония правильных многогранников		

- |   |  |
|---|--|
| 15. Геометрические формы в крышах домов<br>16. Интеграл и его применение в жизни человека.<br>17. Использование логарифмической функции в науках и практической жизни.<br>18. Использование показательной функции в науках и практической жизни.<br>19. Тригонометрия вокруг нас. |  |
|---|--|

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 6.2
2. Практическое занятие № 32.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 8.1
2. Практическое занятие № 42.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.
2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. – 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>.
2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Раздел 3, 4
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Раздел 2 Раздел 5 (Тема 5.4)
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Раздел 6 (Темы 6.2) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 10 (Тема 10.1-10.6)
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 10 (Темы 10.1-10.8)

<p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Раздел 2 Раздел 9 (Темы 9.1-9.8)</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3) Раздел 9 (Темы 9.1-9.8) Раздел 6 (Темы 6.1-6.4)</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Раздел 7 (Темы 7.2; 7.4; 7.6)</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4)</p>
<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1-3.4) Раздел 5 (Темы 5.2, 5.4)</p>
<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>Раздел 6 (Тема 6.4)</p>
<p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Раздел 6 – Раздел 9</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Введение Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<p>– сформированность представлений о</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.3)</p>

<p>математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5 )</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3, 3.4)</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Раздел 10 (Тема 10.2-10.7) Раздел 7 (Темы 7.1, 7.7)</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Раздел 6 (Темы 6.2-6.4)</p>
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Раздел 4 (Тема 4.8)</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности;</li> <li>– цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>	–сообщение
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целых и рациональных чисел.;</li> <li>– определение действительных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сообщение;</li> <li>–разноуровневые задачи и задания;</li> <li>–контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– . арифметические действия над числами;</li> <li>– нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);</li> <li>– сравнение числовых выражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–конспектирование;</li> <li>–разноуровневые задачи и задания;</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> Корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корни натуральной степени из числа;</li> <li>– свойства корней натуральной степени;</li> <li>– вычисление и сравнение корней;</li> <li>– выполнение расчетов с радикалами;</li> <li>– иррациональные уравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 1.4</b> Выполнение расчетов с радикалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение расчётов по формулам, содержащих радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– определение равносильности выражений с радикалами</li> </ul>	–
<b>Тема 1.5</b> Степени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени с рациональными показателями;</li> <li>– свойства степеней с рациональными показателями;</li> <li>– степени с действительными показателями;</li> <li>– свойства степени с действительным показателем;</li> <li>– нахождение значений степеней с рациональными показателями;</li> <li>– сравнение степеней;</li> <li>– преобразования выражений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа;</li> <li>– тест.</li> </ul>

	содержащих степени.	
<b>Тема 1.6</b> Преобразования выражений, содержащих степени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства;</li> <li>– ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении»;</li> <li>– решение прикладных задач на сложные проценты.</li> </ul>	– разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 1.7</b> Логарифмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логарифм числа;</li> <li>– основное логарифмическое тождество;</li> <li>– десятичные и натуральные логарифмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 1.8</b> Свойства логарифмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение значений логарифма по произвольному основанию;</li> <li>– правила действий с логарифмами;</li> <li>– переход от одного основания к другому;</li> <li>– вычисление и сравнение логарифмов;</li> <li>– логарифмирование и потенцирование выражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 1.9</b> Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение свойств логарифмов и степени для решения выражений.</li> </ul>	– разноуровневые задачи и задания.
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радианная мера угла;</li> <li>– вращательное движение; радианный метод измерения углов вращения;</li> <li>– связь радианного метода измерения с градусной мерой.</li> </ul>	– конспектирование
<b>Тема 2.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;</li> <li>– формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– тест;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Основные тригонометрические тождества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулы сложения;</li> <li>– формулы приведения;</li> <li>– формулы удвоения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 2.4</b> Преобразования простейших тригонометрических	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</li> </ul>	– рабочая тетрадь.

выражений		
<b>Тема 2.5</b> Формулы приведения.	– ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.	– тест; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 2.6</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	– нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения.	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 2.7</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	– выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента.	– презентация.
<b>Тема 2.8</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	– выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента.	– контрольная работа.
<b>Тема 2.9</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	– преобразование тригонометрических формул	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 2.10</b> Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	– приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования.	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 2.11</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	– определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа; – изображение арксинуса, арккосинуса, арктангенса на единичной окружности.	– конспектирование
<b>Тема 2.12</b> Простейшие тригонометрические уравнения	– простейшие тригонометрические уравнения; – простейшие тригонометрические неравенства.	– презентация
<b>Тема 2.13</b> Решение тригонометрических уравнений	– применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	– технология создания шпаргалки; – разноуровневые задачи и задания; – практическое задание.

<b>Тема 2.14</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшие тригонометрические неравенства;</li> <li>– отбор решений неравенства.</li> </ul>	– технология создания шпаргалки.
<b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики</b>		
<b>Тема 3.1</b> Функции. Понятие о непрерывности функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– область определения и множество значений;</li> <li>– график функции, построение графиков функций, заданных различными способами;</li> <li>– понятие о непрерывности функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Свойства функции. Графическая интерпретация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность;</li> <li>–промежутки возрастания и убывания функции;</li> <li>–наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>–точки экстремума;</li> <li>–графическая интерпретация;</li> <li>–арифметические операции над функциями;</li> <li>–сложная функция (композиция).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Тема 3.3</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	–примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	– конспектирование.
<b>Тема 3.4</b> Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>–область определения и область значений обратной функции;</li> <li>– график обратной функции.</li> </ul>	– конспектирование.
<b>Тема 3.5</b> Степенные, показательные и логарифмические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения функций, их свойства и графики;</li> <li>– преобразования графиков;</li> <li>– параллельный перенос, симметрия относительно осей координат;</li> <li>– симметрия относительно начала координат;</li> <li>– симметрия относительно прямой <math>y = x</math>;</li> <li>– растяжение и сжатие вдоль осей координат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Тема 3.6</b> Показательные уравнения и их решение	–виды показательных уравнений и их решение различными способами.	– конспектирование.
<b>Тема 3.7</b> Логарифмические уравнения и их решения	–виды логарифмических уравнений и их решение различными способами.	– рабочая тетрадь.



<b>Тема 3.8</b> Показательные неравенства и их решение	– решение показательных неравенств.	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 3.9</b> Логарифмические неравенства и их решения	– решение логарифмических неравенств.	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 3.10</b> Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	– свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса; – арксинус, арккосинус, арктангенс.	– презентация; – расчетно-графическая работа.
<b>Раздел 4. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление</b>		
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	– способы задания и свойства числовых последовательностей; – понятие о пределе последовательности; – существование предела монотонной ограниченной последовательности; – суммирование последовательностей; – бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	– конспектирование.
<b>Тема 4.2</b> Производная	– понятие о производной функции; – геометрический и физический смысл производной; – уравнение касательной к графику функции.	– текущий контроль; – разноуровневые задачи и задания; – расчетно-графическая работа.
<b>Тема 4.3</b> Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций	– производные суммы, разности, произведения, частного; – производные основных элементарных функций.	– тест; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 4.4</b> Применение производной к исследованию функций	– применение производной к исследованию функций и построению графиков; – производные обратной функции и композиции функции.	– конспектирование; – расчетно-графическая работа.
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		
<b>Тема 5.1</b> Первообразная, её определение	– решение задач на связь первообразной и ее производной; – вычисление первообразной для данной функции.	– технология создания шпаргалки; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 5.2</b> Неопределённый интеграл	– основное свойство первообразной; – формулы интегрирования.	– конспектирование.

<b>Тема 5.3</b> Определенный интеграл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции;</li> <li>– формула Ньютона—Лейбница</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b> Применение интеграла в физике и геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примеры применения интеграла в физике;</li> <li>– примеры применения интеграла и в геометрии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, сообщение.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема 6.1</b> Уравнения и системы уравнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы;</li> <li>– равносильность уравнений, неравенств и систем;</li> <li>– основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 6.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства;</li> <li>– основные приемы их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 6.3</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод интервалов;</li> <li>– изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 6.4</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;</li> <li>– интерпретация результата, учет реальных ограничений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		
<b>Тема 7.1</b> Правила комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач;</li> <li>– решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 7.2</b> Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия комбинаторики;</li> <li>– задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;</li> <li>– решение задач на перебор вариантов;</li> <li>– формула бинома Ньютона;</li> <li>– свойства биномиальных коэффициентов;</li> <li>– треугольник Паскаля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>

<b>Тема 7.3</b> Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– событие, вероятность события;</li> <li>– сложение и умножение вероятностей;</li> <li>– понятие о независимости событий;</li> <li>– дискретная случайная величина, закон ее распределения;</li> <li>– числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> <li>– понятие о законе больших чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 7.4</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление данных (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана;</li> <li>– понятие о задачах математической статистики;</li> <li>– решение практических задач с применением вероятностных методов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 7.5</b> Классическое и статистическое определения вероятности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды событий;</li> <li>– определения вероятностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> </ul>
<b>Тема 7.6</b> Теоремы сложения и умножения вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоремы сложения совместных и несовместных событий;</li> <li>– теоремы умножения независимых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Геометрия</b>		
<b>Тема 8.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые;</li> <li>– параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 8.2</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– параллельность плоскостей;</li> <li>– перпендикулярность двух плоскостей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.3</b> Углы между прямыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– угол между прямыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь.</li> </ul>
<b>Тема 8.4</b> Углы между прямой и плоскостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– угол между прямой и плоскостью;</li> <li>– теорема о трёх перпендикулярах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология создания шпаргалки.</li> </ul>
<b>Тема 8.5</b> Углы между плоскостями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– двугранный угол;</li> <li>– угол между плоскостями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Тема 8.6</b> Построения в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости;</li> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>прямых;</li> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей;</li> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью;</li> <li>– обоснование построения.</li> </ul>	
<b>Тема 8.7</b> Нахождение расстояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расстояние от точки до плоскости;</li> <li>– расстояние от прямой до плоскости;</li> <li>– расстояние между плоскостями;</li> <li>– расстояние между скрещивающимися прямыми;</li> <li>– расстояние между произвольными фигурами в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.8</b> Геометрические преобразования пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости;</li> <li>– параллельное проектирование;</li> <li>– площадь ортогональной проекции;</li> <li>– изображение пространственных фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 8.9</b> Многогранники. Призма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вершины, рёбра, грани многогранника;</li> <li>– развертка;</li> <li>– теорема Эйлера;</li> <li>– прямая, наклонная и правильная призма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 8.10</b> Пирамида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пирамида;</li> <li>– правильная пирамида;</li> <li>– усеченная пирамида;</li> <li>– тетраэдр;</li> <li>– сечения пирамиды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь.</li> </ul>
<b>Тема 8.11</b> Сечения многогранников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сечения;</li> <li>– развертки многогранников;</li> <li>– площадь поверхности;</li> <li>– построение простейших сечений куба;</li> <li>– построение простейших сечений призмы;</li> <li>– построение простейших сечений пирамиды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 8.12</b> Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– симметрии в кубе;</li> <li>– симметрии в параллелепипеде;</li> <li>– симметрии в призме;</li> <li>– симметрии пирамиде;</li> <li>– представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, сообщение.</li> </ul>

	октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	
<b>Тема 8.13</b> Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цилиндр: прямой, наклонный;</li> <li>– основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка;</li> <li>– осевые сечения;</li> <li>– сечения, параллельные основанию.</li> </ul>	– конспектирование.
<b>Тема 8.14</b> Конус	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конус;</li> <li>– усеченный конус;</li> <li>– основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка;</li> <li>– осевые сечения;</li> <li>– сечения, параллельные основанию.</li> </ul>	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 8.15</b> Сфера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сфера, сечения;</li> <li>– касательная плоскость к сфере;</li> <li>– формула площади сферы.</li> </ul>	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 8.16</b> Шар	<ul style="list-style-type: none"> <li>– шар, сечения шара;</li> <li>– формула объема шара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.17</b> Комбинации тел	– взаимное расположение пространственных фигур.	– конспектирование.
<b>Тема 8.18</b> Измерения в геометрии. Объемы тел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объем и его измерение;</li> <li>– интегральная формула объема;</li> <li>– формулы объема куба;</li> <li>– формулы объема прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– формулы объема призмы;</li> <li>– формулы объема цилиндра;</li> <li>– формулы объема пирамиды;</li> <li>– формулы объема конуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.19</b> Площади поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулы площади поверхности цилиндра;</li> <li>– формулы площади поверхности конуса;</li> <li>– подобие тел;</li> <li>– отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.20</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прямоугольная (декартова) система координат на плоскости;</li> <li>– прямоугольная (декартова) система координат в пространстве;</li> <li>– формула расстояния между двумя точками;</li> <li>– уравнение сферы;</li> <li>– уравнение плоскости;</li> <li>– уравнение прямой.</li> </ul>	– конспектирование.

<b>Тема 8.21</b> Векторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модуль вектора;</li> <li>– равенство векторов;</li> <li>– сложение векторов;</li> <li>– умножение вектора на число;</li> <li>– разложение вектора по направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, сообщение.</li> </ul>
<b>Тема 8.22</b> Действия с векторами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– угол между двумя векторами;</li> <li>– проекция вектора на ось,</li> <li>– координаты вектора;</li> <li>– скалярное произведение векторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– тест;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.05. История

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.05. История**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.05. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины БД.05. История обеспечивает достижение следующих результатов:  
личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.		1
<b>Тема 1.2</b> Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах. Подготовка презентаций.		2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>7</b>
<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под	1

	<p>властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7.</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Наследие Древнего Рима Изучение древнеримской культуры.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме.</p>	1
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<b>12</b>
<p><b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в</p>	1

	европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Великое переселение народов»	1
<b>Тема 3.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Арабский халифат»	1
<b>Тема 3.3</b> Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века.	1
<b>Тема 3.4</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1
<b>Тема 3.5</b> Империя Карла Великого и ее распад	<b>Содержание учебного материала</b> Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Значение арабской цивилизации.	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
<b>Тема 4.2</b> Древнерусская культура	<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры».	1
<b>Тема 4.3</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	1
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	1
<b>Тема 4.5</b> Образование единого	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения	4



Русского государства.	<p>между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить хронологическую таблицу.</p>	1
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	1
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата .</p>	1
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<p><b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	1
<b>Тема 5.4</b> Становление	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы.</p>	1

<p>абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>		<p><b>15</b></p>
<p><b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Европейская цивилизация.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция</p>	<p>1</p>

	<p>человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.</p>	1
<p>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	2
<p>Тема 6.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за</p>	1

XVIII веках	австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо	
<b>Тема 6.6</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения.</p> <p>Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.</p>	1
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>		<b>11</b>
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу «Северная война».	1
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет.	1
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Духовное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века.	2

<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
<b>Тема 8.2</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
		<b>78</b>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>19</b>
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и	<b>Практическое занятие № 8</b>	2

<p>внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.</p>	2
<p><b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2
<p><b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ.</p>	2

права и реформы 60—70-х годов XIX века	Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40.	2
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.	<b>Содержание учебного материала</b> А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2
<b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.	<b>Практическое занятие № 9</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их	2



	<p>участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	2
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>14</b>
<p><b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2
<p><b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	2

	<p>Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.</p>	2
<p><b>Тема 11.3</b> Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>	<p><b>Практическое занятие № 10</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.</p>	2
<p><b>Тема 11.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2
<p><b>Тема 11.5</b> Февральская</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола.</p>	2

<p>революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	
<p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p><b>Тема 12.1</b> Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного</p>	<p>2</p>

	<p>фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	
<p><b>Тема 12.2</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и</p>	<p>2</p>

	результаты.	
<b>Тема 12.4</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>9</b>
<b>Тема 13.1</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
<b>Тема 13.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.	2

	Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
<b>Тема 13.3</b> Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>13</b>
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Практическое занятие № 11</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2
<b>Тема 14.2</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и	2

	<p>политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	
<p><b>Тема 14.3</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	2
<p><b>Тема 14.4</b> Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного</p>	3

	<p>мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b>  <b>Мир во второй половине XX века – начале XXI</b></p>	2
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>12</b>
<p><b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.</p>	1
<p><b>Тема 15.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и</p>	2



	<p>результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.</p>	1
<p><b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки</p>	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2
<p><b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы</p>	2
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b></p>		<b>8</b>

<p><b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 16.2</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>3</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		<p>2</p>
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Основы российской истории.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> </ul>		

- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Ярославский край на рубеже XX—XXI веков.

**Итого за 2 семестр**

**33**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 16.1
2. Практическое занятие № 14

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 15.3
2. Практическое занятие № 13

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете истории, права и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. – Москва: Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ</b>
<b>личностные:</b>	
– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) Раздел 16 (Тема 16.1)
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 11 (Темы 11.2, 11.4-11.5)
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Раздел 13 (Темы 13.1-13.3)
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.2-3.4) Раздел 6 (Темы 6.3-6.6) Раздел 9 (Темы 9.1-9.2)
– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Введение Раздел 7 (Темы 7.2, 7.4) Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) Раздел 11 (Темы 11.2-11.3)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Темы 7.1-7.3) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1)

<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения;</p>	
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)
– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Раздел 3 (Тема 3.1-3.5) Раздел 4 (Тема 4.1- 4.4)
– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2) Раздел 6 (Темы 6.1-6.6)
– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 7 (Темы 7.1 – 7.4) Раздел 9 (Тема 9.2); Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 12 (Темы 12.2, 12.4) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3) Раздел 16 (Тема 16.2)
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 13 (Тема 13.3) Раздел 14 (Тема 14.3) Раздел 15 (Темы 15.1,15.2)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Тема 7.3) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1)
<b>предметные:</b>	

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Введение
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.1)
– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Раздел 6 (Темы 6.2, 6.4, 6.5) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Темы 10.4, 10.6) Раздел 11 (Тема 11.3) Раздел 12 (Темы 12.1, 12.2)
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 3 (Темы 3.3, 3.4) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.3) Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3)



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	– эссе.
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	– письменные ответы на вопросы учебника; – сообщение.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	– тест; – выступление в форме презентации.
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом	– тест; – письменные

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
религия Древнего мира.	<p>контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	<p>ответы на вопросы учебника;</p> <p>– практическое задание .</p>
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>	<p>– глоссарий;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– практическое задание .</p>
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p>	<p>– письменный опрос;</p> <p>– практическое задание .</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	
Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).	– тест; – выступление в форме презентации.
Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура. Начало Ренессанса	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.	– устный опрос; – творческое задание.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p>Тема 4.4 Древнерусская культура</p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание</li> <li>;</li> <li>– выступление в</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
		форме презентации.
Тема 4.5 Монголо-татарское нашествие и его последствия	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тест.</li> </ul>
Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– тест.</li> </ul>
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	
<p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступление в форме презентации.</li> </ul>
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		
<p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
колониальных империй.	<p>усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе.</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
<p>Тема 6.4 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<p>Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе;</li> <li>– семинар;</li> <li>– кроссворд.</li> </ul>
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тест.</li> </ul>
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации;</li> <li>– тест.</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
Тема 8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе;</li> <li>– тест.</li> </ul>
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	– практическое задание
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>
Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).	– устный опрос; – тест.
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.	– эссе; – тест.
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>		
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	– письменные ответы на вопросы; – тест.
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях	– эссе; – практические задания; – тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	
<p>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	<p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– выступление в форме презентации.</p>
<p>Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	<p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– тест.</p>
<p>Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий</p>	<p>– эссе;</p> <p>– практические задания;</p> <p>– тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Гражданская война в России.	<p>октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b>		
<p>Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p>	<p>– письменные ответы на вопросы; – тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	
Тема 12.2 Культура в первой половине XX века.	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– выступление в форме презентации.</li> </ul>
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>	
Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– тест.</li> </ul>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
<b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>	письменные ответы на вопросы; эссе.
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	письменные ответы на вопросы; выступления в форме презентации; тест.
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей</p>	письменные ответы на вопросы; тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).	
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.	гlossарий; письменные ответы на вопросы; тест.
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.	письменные ответы на вопросы; тест.
Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.	письменные ответы на вопросы; тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Америки.	<p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	
Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры.	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной</p>	выступления в форме сообщений; письменные ответы на вопросы; тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; эссе; тест.</p>
<p>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>письменные ответы на вопросы; кроссворд.</p>
<p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>	<p>эссе; тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	письменные ответы на вопросы; тест.
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни</p>	письменные ответы на вопросы; тест; реферат.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.06. Физическая культура  
наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
специальность

Юрист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.В. Блоков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.06.Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06.Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины БД.06.Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### метапредметных:

- способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 1.1</b> Изучение техники низкого старта	<b>Практическое занятие №1:</b> Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.2</b> Бег на короткие дистанции	<b>Практическое занятие №2:</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №3:</b> Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.4</b> Изучение техники высокого старта	<b>Практическое занятие №4:</b> Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.5</b> Бег на длинные дистанции (кросс)	<b>Практическое занятие №5:</b> Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.6</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)	<b>Практическое занятие №6:</b> Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

<b>Тема 1.7</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.8</b> Изучение техники челночного бега.	<b>Практическое занятие №8:</b> Варианты челночного бега 3x10, 4x9. Изучение техники на повороте, постановка ноги.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.9</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №9:</b> Сдача учебного норматива 4x9м челночный бег.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.10</b> Изучение техники прыжков	<b>Практическое занятие №10:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.11</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №11:</b> Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 30 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.12</b> Строевые упражнения	<b>Практическое занятие №12:</b> Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.13</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №13:</b> Сдача комплекса упражнений по строевой подготовке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

<b>Тема 1.14</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.15</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №15:</b> Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.16</b> Ритмическая гимнастика	<b>Практическое занятие №16:</b> Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнения, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
	<b>Практическое занятие №17:</b> Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	2
<b>Тема 1.17</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
	<b>Практическое занятие №18:</b> Сдача комплекса упражнений.	2
<b>Тема 1.18</b> Контрольно-аттестационный урок		
<b>Тема 1.19</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты	<b>Практическое занятие: №19</b> Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения или перестроения. Упражнения способствуют развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие умений координировать движения с музыкой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

<b>Тема 1.20</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.	<b>Практическое занятие №20:</b> Отработка комплекса упражнений под музыку, шаги, прыжки, осанку, развороты, повороты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.21</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №21:</b> Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Сдача комплекса упражнений под музыку.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>68</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b>		<b>107</b>
<b>Тема 2.1</b> Изучение техники переменного одношажного хода	<b>Практическое занятие №22:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Практическое занятие №23:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.3</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №24:</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.4</b> Изучение техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №25:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 5км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.5.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №26:</b> отработка четырех циклов полуконькового хода. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. Преодоление препятствий при спуске с горы. .	4



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.6</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №27:</b> Сдача контрольного норматива по лыжам. Контрольно аттестационный урок 3000-5000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.7</b> Изучение техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №28:</b> Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.8</b> Способы торможения	<b>Практическое занятие №29:</b> Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.9</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №30:</b> Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, торможение, финиширование 1000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.10</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	<b>Практическое занятие №31:</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.11</b> Повторение техники СПУ	<b>Практическое занятие №32:</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
<b>Тема 2.12</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Практическое занятие №33:</b> Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.13</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Практические занятия №34:</b> Техника передачи мяча отскакившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.14</b> Техника передачи мяча в различные зоны.	<b>Практические занятия №35:</b> Из «6»-в «3», из «3»-в «4», из «6»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскакившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.15</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Практические занятия №36:</b> Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.16</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Практические занятия №37:</b> История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.17</b> Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	<b>Практические занятия №38:</b> Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.18</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.	<b>Практические занятия 39:</b> Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.19</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Практические занятия №40:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.20</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу	<b>Практические занятия №41:</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

<b>Тема 2.21</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Практические занятия №42:</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.22</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №43:</b> Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.23</b> « День здоровья»	<b>Практические занятия №44:</b> Отработка полученных знаний и навыков в игровой форме. Скоростной режим. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах на занятиях по физической культуре.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.24</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №45:</b> Гибкость. Наклон вперед из положения стоя, см	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.25</b> Изучение техники метания гранаты.	<b>Практические занятия № 46</b> Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.26</b> Совершенствование техники метания гранаты	<b>Практические занятия № 47</b> Совершенствование техники метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование разбега и отведение гранаты.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.27 Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №48</b> Сдача учебного норматива. Метание гранаты на дальность.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>4</b>
		<b>Итого за 2 семестр:</b>
		<b>107</b>
		<b>Всего</b>
		<b>175</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Практическое занятие № 44

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Практическое занятие № 20

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3; 2.7)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.3) Раздел 2 (Темы 2.3)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.5; 1.8-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.7; 2.10-2.12; 2.15-2.18)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.10-2.12; 2.18-2.20; 2.22-2.28)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.8; 1.22)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.8; 1.13; 1.15-1.18; 1.20-1.21) Раздел 2 (Темы 2.1-2.9; 2.17-2.20; 2.23-2.28)</p> <p>Введение Раздел 2 (Темы 2.10, 2.13, 2.17, 2.22-2.25)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.15; 1.18; 1.22)</p>



<p>со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>Введение  Раздел 1 (Темы 1.13; 1.15; 1.16-1.18; 1.22)  Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.7-2.15)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.10; 1.15; 1.18; 1.22)  Раздел 2 (Темы 2.13; 2.18, 2.23; 2.24-2.26)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.22, 2.25, 2.27)</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28)  Введение</p> <p>Введение  Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.12-1.15; 1.16-1.18)  Раздел 2 (Темы 2.12, 2.13, 2.17-2.20)</p> <p>Введение  Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.7-1.10)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.7;2.10; 2.13; 2.16; 2.18; 2.20)</p> <p>Введение</p>

<p>деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.15-1.17)</p> <p>Введение Раздел 2 (Темы 2.18, 2.20, 2.23)</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3; 1.15-1.19) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7; 2.10-2.12)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.20-1.22) Раздел 2 (Темы 2.2-2.12)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.7; 1.10-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.10)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.3, 2.2.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p>

	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.10-1.15) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.17-2.22; 2.25-2.28)</p>
--	---

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.2</b> Изучение техники низкого старта	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.3</b> Бег на короткие дистанции		
<b>Тема 1.5</b> Изучение техники высокого старта		
<b>Тема 1.6</b> Бег на длинные дистанции (кросс)		
<b>Тема 1.7</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)		
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники челночного бега.		
<b>Тема 1.11</b> Изучение техники прыжков		
<b>Тема 1.13</b> Строевые упражнения	Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в	- письменные ответы на вопросы учебника

	<p>колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.</p>	
<p><b>Тема 1.15</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.</p>	<p>Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.</p>	<p>- письменные ответы на вопросы учебника</p>
<p><b>Тема 1.17</b> Ритмическая гимнастика</p>	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>	<p>- практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника</p>
<p><b>Тема 1.18</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.</p>		
<p><b>Тема 1.20</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты</p>		
<p><b>Тема 1.21</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.</p>		
<p><b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность)</p>	<p>- письменные ответы на вопросы учебника</p>

	предъявляет повышенные требования	
<b>Тема 2.2</b> Изучение техники переменного одношажного хода	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов		
<b>Тема 2.5</b> Изучение техники конькового лыжного хода		
<b>Тема 2.6.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода		
<b>Тема 2.8.</b> Изучение техники преодоления подъемов		
<b>Тема 2.9.</b> Способы торможения		
<b>Тема 2.11.</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 2.12.</b> Повторение техники СПУ		
<b>Тема 2.13.</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование		
<b>Тема 2.14.</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку		
<b>Тема 2.15.</b> Техника передачи мяча в различные зоны.		
<b>Тема 2.17.</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросков мяча в кольцо. Штрафной бросок		
<b>Тема 2.18.</b>		

Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	
<b>Тема 2.19</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.		
<b>Тема 2.21</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу		
<b>Тема 2.22</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры		
<b>Тема 2.24</b> « День здоровья»		
<b>Тема 2.26</b> Изучение техники метания гранаты.	Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание;</li> <li>- реферат;</li> <li>- письменные ответы на вопросы учебника</li> </ul>
<b>Тема 2.27</b> Совершенствование техники метания гранаты		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и так далее);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по основным понятиям курса.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах. Подготовка презентаций.	<b>2</b>

<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На листе бумаги формата А4 нарисовать три правила поведения пешеходов при организации дорожного движения.	1
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов.	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. Терроризм. Виды терроризма. Модели поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Автономное пребывание в природной среде.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера.	1

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по чрезвычайным ситуациям природного характера. Ответы на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи.	
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты, правила пользования ими.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2



	Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности деятельности Центра противопожарной пропаганды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	2
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Антисептики, виды антисептиков.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	1
	<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	
	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Виды кровотечений».	1
<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	<b>Содержание учебного материала</b> Травмы: понятие, виды, характеристика. Виды ран. Правила оказания первой помощи при различных видах травм.	1

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды механических травм».	1
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы. «Степени ожогов и их признаки».	1
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении.	1
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении.	1
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Профилактика инфекционных заболеваний.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада: «СПИД – чума XXI века».	2
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность	2

	и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата .	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>73</b>
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Семинар: «Вооруженные Силы РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Принцип деления ВС. Структура, предназначение различных подразделений Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их	2

	состав и предназначение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего» (с использованием персонального компьютера).	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения огневой подготовки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда: «Строй и его элементы».	2
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое	

	товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата. Написание эссе.	3
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>2. Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>11. Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>17. Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>18. Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>20. Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> <li>26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> </ol>		

27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
29. Символы воинской чести.	
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.	
31. Дни воинской славы России.	
32. Города-герои Российской Федерации.	
33. Города воинской славы Российской Федерации.	
34. Профилактика инфекционных заболеваний.	
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	
36. СПИД — чума XXI века.	
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
38. Духовность и здоровье семьи.	
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.	
41. Как стать долгожителем?	
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
43. Политика государства по поддержке семьи.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
	<b>Итого за 2 семестр</b>
	<b>33</b>
	<b>Всего:</b>
	<b>106</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема 2.3, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 4.1, Тема 4.5.
2. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. И. Каменец, И. М. Никулина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 120 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 251 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Ушаков, И.А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебник для СПО [Электронный ресурс] / И. А. Ушаков – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p> <p>Раздел 4 Раздел 1 (Темы 1.1; 1.4)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.2)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 2</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Тема 1.3); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p> <p>Введение Раздел 1 (Тема 1.2);</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6; 2.7)  Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Темы 2.2, 2.6)  Раздел 3 (Темы 3.1-3.5)  Раздел 4 (Темы 4.2, 4.4)  Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4-2.6)  Раздел 3 (Темы 3.1-3.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3-2.4, 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.6)  Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2)  Раздел 4 (Темы 4.1, 4.5)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Тема 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4)  Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)  Раздел 1 (Тема 1.1)  Раздел 4 (Тема 4.3)</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая</li> </ul>	<p>Введение  Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p>

<p>отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.3, 2.7) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 2 (Темы 2.2-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6) Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.1-4.3, 4.5)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.3, 4.4)</p> <p>Раздел 3</p>
---	--

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности;</li> <li>– анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</li> <li>– моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</li> </ul>	кроссворд; практическое задание.
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– усвоение факторов, влияющих на здоровье: планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, выявление условий обеспечения рационального питания;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>	тест; письменные ответы на вопросы учебника; практическое задание; решение ситуационных задач.
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов, разрушающих здоровье;</li> <li>– обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя;</li> <li>– моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul>	тест; выступления в форме презентации.
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</li> </ul>	тест; практическое задание; творческое задание.
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> </ul>	письменные ответы на вопросы учебника; реферат.

<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения;</li> <li>– характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> </ul>	тест; эссе.
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>– освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).</li> </ul>	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</li> </ul>	тест.
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</li> </ul>	тест.
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> </ul>	письменные ответы на вопросы.
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</li> </ul>	устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере</li> </ul>	практическое задание; тест;

здоровья и безопасности граждан	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	эссе.
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</li> <li>– характеристика основных признаков жизни.</li> <li>– освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.</li> </ul>	устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при кровотечениях.</li> </ul>	практическое задание.
<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение алгоритма идентификации основных видов травм;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при различных травмах.</li> </ul>	тест; практическое задание.
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии низких температур.</li> </ul>	практическое задание
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при отсутствии сознания.</li> </ul>	практическое задание.
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении.</li> </ul>	практическое задание.
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение алгоритма идентификации основных видов инфекционных болезней и их профилактики.</li> </ul>	практическое задание.
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных средств планирования семьи;</li> <li>– определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>	доклад.
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение основных понятий военной и национальной безопасности;</li> <li>– освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>– характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России;</li> <li>– анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> </ul>	устный опрос; семинар.

	Федерации на современном этапе.	
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul>	тест; выступление в форме презентации.
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих;</li> <li>– характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части;</li> <li>– характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>– характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</li> <li>– освоение основ строевой подготовки.</li> </ul>	тест; кроссворд; практическое занятие; тренинг.
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</li> </ul>	устный опрос.
<b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>– определение боевых традиций Вооруженных Сил России;</li> <li>– объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>	реферат; эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

22 04 2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. Астрономия

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Толочков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08. Астрономия

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.08. Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08. Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины БД.08. Астрономия направлено на формирование у обучающихся следующих задач:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания дисциплины БД.08. Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному
- уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

–

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
<b>Самостоятельной работы обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований.	2
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2
<b>Тема 1.2</b> Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Работа с астрономическими картами. Наблюдение звездного неба.	2
<b>Тема 1.3</b> Оптическая астрономия.	Оптическая астрономия. История создания телескопа. Рефрактор. Рефлектор. Зеркально-линзовые телескопы. Радиотелескопы. Космические телескопы	2
<b>Тема 1.4</b> Изучение околоземного пространства и астрономия дальнего космоса.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Работа с картографическими сервисами	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы докладов: 1. Значение астрономии в повседневной жизни 2. Разделы астрономии, что они изучают 3. Вселенная, размеры 4. Время и Вселенная 5. Свет. Световой год 6. Годичный парралакс	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Эдвин Хаббл. Его открытия и изобретения</li> <li>8. Вселенная - Водород</li> <li>9. Материя и Энергия во Вселенной</li> <li>10. Космонавтика, история и современность</li> <li>11. МКС</li> <li>12. Космические исследования</li> <li>13. Достижения космонавтики используемые на Земле.</li> <li>14. История гелиоцентрической системы</li> <li>15. Астрономия в древнем мире</li> <li>16. Астрономия/Астрология</li> <li>17. Звёздное небо</li> <li>18. Экваториальные координаты</li> <li>19. Эклиптика</li> <li>20. Древние календари</li> <li>21. Проекты современных календарей</li> <li>22. Древние астрономические часы</li> <li>23. Полярная звезда</li> <li>24. Парад планет</li> <li>25. История телескопа</li> <li>26. Телескоп Хаббл и его открытия</li> <li>27. Крупнейшие космические телескопы и открытия</li> <li>28. Крупнейшие обсерватории на земле</li> <li>29. Первая наземная обсерватория</li> <li>30. Первый полёт человека в космосе</li> <li>31. Первый выход человека в открытый космос</li> <li>32. Первый выход человека на поверхность луны</li> <li>33. Космос в научной фантастике</li> <li>34. Проблем современной космонавтики</li> <li>35. Проблемы современной астрономии</li> <li>36. Российская космонавтика проблемы и достижения.</li> </ol>	
	<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы.</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> Происхождение и объекты Солнечной системы.	Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Малые тела солнечной системы. Законы Кеплера.	2

<b>Тема 2.2</b> Видимое движение планет. Законы Кеплера.	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический период. Сидерический период. Законы Кеплера.	2
<b>Тема 2.3</b> Солнце. Система «Земля — Луна»	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
<b>Тема 2.4</b> Исследования Солнечной системы.	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с конспектом; наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени», «Наблюдения Солнца». Темы докладов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».	4
<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1</b> Звезды.	Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2
<b>Тема 3.2</b> Галактика.	Млечный путь. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие	2

	галактики. Метагалактика.	
<b>Тема 3.3</b> Происхождение и эволюция звезды галактик	Возраст и эволюция галактик и звезд. Известные галактики и звёзды во Вселенной	2
<b>Тема 3.4</b> Происхождение планет	Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2
<b>Тема 3.5</b> Жизнь и разум во Вселенной	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?». Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет. Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы докладов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метагалактик и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1
	<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Астрономия – древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. История календаря.</li> <li>5. Хранение и передача точного времени.</li> <li>6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.</li> <li>7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.</li> <li>8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>9. Античные представления философов о строении мира.</li> <li>10. Точки Лагранжа.</li> <li>11. Современные методы геодезических измерений.</li> <li>12. История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.</li> <li>15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.</li> <li>16. Самые высокие горы планет земной группы.</li> <li>17. Современные исследования планет земной группы АМС.</li> <li>18. Парниковый эффект: польза или вред?</li> <li>19. Полярные сияния.</li> <li>20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.</li> <li>21. Экзопланеты.</li> <li>22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.</li> <li>23. История открытия и изучения черных дыр.</li> <li>24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</li> <li>25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.</li> <li>26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.</li> <li>27. Методы поиска экзопланет.</li> <li>28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</li> <li>29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.</li> <li>30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</li> <li>31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.</li> </ol>	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 3.5



2. Практическое занятие № 4

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.4
2. Практическое занятие № 3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .
2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ</b>
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Введение Раздел 1
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Раздел 1
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Раздел 2, 3
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1,2,3
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Раздел 1,2,3
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Раздел 1, 2, 3
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием	Раздел 1, 2, 3
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Раздел 2
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Раздел 3
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Раздел 1, 2, 3
- сформированность представлений о значении астрономии в	Раздел 1, 2, 3

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Раздел 1

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>– Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	Опрос, конспект
<b>Раздел 1. История развития Астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</li> <li>– Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</li> <li>– Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</li> <li>– Познакомиться с историей создания различных календарей.</li> <li>– Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</li> <li>– Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</li> <li>– Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</li> <li>– Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>– Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект</li> <li>– Презентация</li> <li>– Практическое задание</li> <li>– Тест</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</li> <li>– Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>– Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Устройство Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</li> <li>– Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</li> <li>– Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</li> <li>– Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</li> <li>– Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</li> <li>– Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</li> <li>– Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое задание</li> <li>– Доклад</li> <li>– Презентация</li> <li>– Опрос</li> <li>– Практическое задание</li> <li>– Конспект</li> </ul>

	<p>человеческой цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах гигантах для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</li> <li>– Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</li> <li>– Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</li> <li>– Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Строение и Эволюция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить методы определения расстояний до звезд.</li> <li>– Определить значение знаний об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческо е задание</li> <li>– Презентац</li> </ul>

<p>Вселенной</p>	<p>определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с физической природой звезд.</li> <li>– Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд.</li> <li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</li> <li>– Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</li> <li>– Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</li> </ul>	<p>ия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Эссе</li> <li>– Семинар-дискуссия</li> <li>– Конспект</li> <li>– Портфолио</li> </ul>
------------------	--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li><li>– Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</li><li>– Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</li><li>– Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li><li>– Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</li><li>– Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</li><li>– Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li><li>– Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</li><li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li><li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li></ul>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01. Информатика  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК [подпись] А.В. Ермаков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. Информатика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных

- компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **269** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **163** часа;

самостоятельной работы обучающегося **106** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>269</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>163</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	72
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4
	<b>Практическое занятие №1.</b> Информационные ресурсы общества.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Портал государственных услуг	2
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить реферат	4
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием $2^n$ (где $n = 3$ и $n = 4$ ).	2
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4
	<b>Практическое занятие №5.</b> Построение и анализ таблиц истинности логических выражений	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение и анализ простых алгоритмов	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов	2
<b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4



	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Атрибуты файла и его объем	2
<b>Тема 2.4</b> Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 3. Средства ИКТ.</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4
	<b>Практическое занятие №10.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6
	<b>Практическое занятие №11.</b> Защита информации, антивирусная защита	2
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «АРМ специалиста», «Мой «рабочий стол» на компьютере».	14
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>116</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	8
	<b>Практическое занятие №12.</b> Возможности текстовых процессоров	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Создание таблиц	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Вставка рисунков	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Оформление рефератов	2

	<b>Практическое занятие №16.</b> Работа со сложными документами	2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Оформление математических текстов	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	10
	<b>Практическое занятие №19.</b> Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы	2
	<b>Практическое занятие №20.</b> Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач	2
	<b>Практическое занятие №21.</b> Построение диаграмм	2
	<b>Практическое занятие №22.</b> Работа с таблицей как с базой данных	2
	<b>Практическое занятие №23.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	10
	<b>Практическое занятие №24.</b> Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей	2
	<b>Практическое занятие №25.</b> Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Работа с СУБД. Создание многотабличной базы данных	2
	<b>Практическое занятие №27.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ	2
	<b>Практическое занятие №28.</b> Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений.	2
	<b>Практическое занятие №29.</b> Работа с редактором презентаций	2
	<b>Практическое занятие №30.</b> Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Тест по предметам» «Работа над тематической презентацией» Подготовить реферат</p>	50
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>51</b>
<p><b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	12
	<p><b>Практическое занятие №31.</b> Поисковые системы</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №32.</b> Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML). Текстовые веб-страницы. Списки</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №33.</b> Форматирование текста. Гиперссылки</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №34.</b> Использование CSS</p>	2
<p><b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p>	4
<p><b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Разработка Web-сайта»</p>	22

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>201</b>
<b>Всего</b>	<b>269</b>
<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный дом.</li> <li>2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>3. Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>4. Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>5. Статистика труда.</li> <li>6. Графическое представление процесса.</li> <li>7. Проект теста по предметам.</li> <li>8. Электронная библиотека.</li> <li>9. Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>10. Прайс-лист.</li> <li>11. Оргтехника и специальность.</li> <li>12. Ярмарка специальностей.</li> <li>13. Реферат.</li> <li>14. Статистический отчет.</li> <li>15. Расчет заработной платы.</li> <li>16. Бухгалтерские программы.</li> <li>17. Диаграмма информационных составляющих.</li> <li>18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</li> <li>19. Резюме: ищу работу.</li> <li>20. Личное информационное пространство.</li> <li>21. Облачные технологии.</li> <li>22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.</li> <li>23. Влияние ПК на здоровье человека.</li> <li>24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.</li> <li>25. Чат-боты в социальных сетях.</li> </ol>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.1.
2. Практическое занятие №2.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.2
2. Практическое занятие №6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.
2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Разделы, темы программы
<b>личностные:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Введение
– осознание своего места в информационном обществе;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.2)
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3)
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Раздел 5 (Тема 5.3)
<b>метапредметные:</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Введение
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.4)
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Раздел 5 (Тема 5.3)

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3), Раздел 1 (Тема 1.2)
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1 (Тема 1.1)
<b>предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Введение Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Раздел 4 (Тема 4.1)
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Раздел 4 (Тема 4.2)
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Раздел 4 (Тема 4.3)
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Раздел 2 (Тема 2.2)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3)
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 3 (Тема 3.2) Раздел 5 (Темы 5.1 – 5.3)



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Выделение основных информационных процессов в реальных системах</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>– Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</li> </ul>	– Практическое задание
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</li> <li>– Владение нормами информационной этики и права.</li> <li>– Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> <li>– Знание о дискретной форме представления информации.</li> <li>– Знание способов кодирования и декодирования информации.</li> <li>– Представление о роли информации и</li> </ul>	– Практическое задание

	<p>связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</li> <li>– Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>– Знание математических объектов информатики.</li> <li>– Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</li> <li>– Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> <li>– Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>– Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</li> <li>– Представление о компьютерных моделях.</li> <li>– Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>– Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</li> </ul>	– Тест
<p><b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</li> </ul>	– Тест
<p><b>Тема 2.3</b> Управление процессами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>– Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> </ul>	– Тест

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>– Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</li> <li>– Выделение и определение назначения элементов окна программы</li> </ul>	
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>– Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</li> <li>– Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</li> </ul>	– Опрос
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>– Реализация антивирусной защиты компьютера</li> </ul>	– Практическое задание
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>– Умение работать с библиотеками программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> <li>– Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</li> <li>– Пользование базами данных и справочными системами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</li> </ul>	– Опрос
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание способов подключения к сети Интернет.</li> </ul>	– Опрос

<p>организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</li> <li>– Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>– Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</li> <li>– Представление о способах создания и сопровождения сайта.</li> <li>– Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</li> <li>– Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</li> </ul>	
<p><b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
И.П. Семенцова

20 21 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Право

наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.А. А.В. Блоков

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от  
« 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.02. Право является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02. Право изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания дисциплины ПД.02. Право обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.



**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>179</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	27
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 и 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Государство.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Родоплеменная организация общества и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Род как форма организации в первобытную эпоху. Первобытные обычаи и мораль, табу и мифы как социальные нормы в первобытном обществе. Основные отличия родоплеменной организации общества от государства и первобытных социальных норм от права. Варианты возникновения права. Формирование права из первобытных социальных норм (табу, обычаев и т. д.). Создание новых норм государственными органами в изменившихся условиях общественной жизни.	1
<b>Тема 1.2</b> Теории происхождения государства	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теории происхождения государства и права (патриархальная, теологическая, договорная, насильственная, материалистическая и др.), их сущность, значимость и недостатки. Общие закономерности возникновения государства и права	1
<b>Тема 1.3</b> Понятие, признаки и функции государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Классовый и «общесоциальный» подход к пониманию сущности государства. Функции государства, их классификация. Внутренние функции. Внешние функции.	2
<b>Тема 1.4</b> Формы государства. Механизм государства	<b>Содержание учебного материала</b> Формы государства как политическое и правовое явление. Форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим. Российская федерация как государство. Механизм государства.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Теории происхождения государства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.</li> <li>2. Формы осуществления функций государства.</li> <li>3. Системный подход к анализу политической жизни.</li> <li>4. Место и роль государства в политической системе.</li> <li>5. Основные субъекты политической системы.</li> <li>6. Соблюдение и защита прав человека-обязанность государства.</li> <li>7. Право как мера свободы и ответственности личности.</li> </ol>	8

<b>Раздел 2. Право</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1</b> Роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Право-элемент культуры.	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Право в системе социальных норм	2
<b>Тема 2.2</b> Понятие права. Источники права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, признаки права. Форма (источник) права как способ внешнего выражения и закрепления норм и принципов права. Необходимость закрепления права в формах. Виды форм права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой договор как формы права. Нормативные акты как правовые источники. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативных актов.	2
<b>Тема 2.3</b> Правовые системы современности. Российская правовая система	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая система общества как единый комплекс взаимосвязанных юридических явлений. Право, правосознание и юридическая практика как составные элементы правовой системы общества. Признаки правовой системы общества (разновидность социальной системы, сложноорганизованная система, управляющая и управляемая система и др.). Типы правовых систем. Критерии для классификации правовых систем (национальный признак, формационный подход). Романо-германская, англо-саксонская, традиционно-религиозная (мусульманская и др.) правовые семьи, их специфика. Региональные и международная правовые системы. Направления воздействия правовой системы общества на общественные отношения. Система права как согласованное соединение всех действующих в стране юридических норм. Целостность и упорядоченность всех нормативно правовых предписаний в праве. Составные элементы системы права. Подотрасли права. Институты права как совокупность правовых норм, являющихся частью отрасли права. Виды правовых институтов (материальные и процессуальные, регулятивные и охранительные).	2
<b>Тема 2.4</b> Нормы и основные отрасли права в России	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно правовое предписание как структурный элемент права. Норма права в системе нормативно-правовых предписаний. Признаки правовой нормы (общий характер, властный, обязательный характер, результат правотворческой деятельности и др.). Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Критерии классификации правовых норм: по отраслям законодательства, по функциям, по способам	2

	<p>юридического воздействия, по адресатам.</p> <p>Отрасль права как главный элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Виды отраслей российского права. Основные, специальные и процессуальные отрасли права. Комплексные отрасли права.</p> <p>Понятие и основные признаки практики реализации права. Виды практики реализации права. Правоприменительная практика: понятие и основания. Содержание и форма правоприменительной практики. Функции правоприменительной практики. Виды правоприменительной практики. Принципы правоприменительной практики. Правоприменительная практика при пробелах в праве. Правоприменительный акт: понятие и виды. Понятие интерпретационной практики. Основания и поводы интерпретационной практики. Содержание и форма интерпретационной практики. Интерпретационная техника и тактика. Виды интерпретационной практики. Принципы интерпретационной практики. Цели (задачи) и функции интерпретационной практики. Акты официального юридического толкования. Принципы права как исходные нормативно-руководящие начала, определяющие общую направленность правового регулирования общественных отношений. Фундаментальный характер принципов права. Значение принципов права. Необходимость восполнения пробелов в праве и его единообразного применения. Классификация принципов права. Принципы институтов и отраслей права. Общеизвестные (всеобщие) принципы права, их характеристика.</p>	
<p><b>Тема 2.5</b> Правоотношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правоотношение как следствие возникновение юридического факта. Признаки правоотношения (разновидность общественных отношений, урегулированы правом, представляют юридическую связь между субъектами и др.). Структура правоотношения (содержание правоотношения, субъект правоотношения, объект правоотношения). Субъективные права и обязанности. Виды правоотношений (по отраслям права и по функциям права). Правосубъектность как способность быть субъектом правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Правоотношения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Понятие, признаки, виды правонарушений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правомерное поведение как соответствующее предписаниям правовых норм. Осознанное, конформистское и социально терпимое правомерное поведение. Условия, формирующие правомерное поведение. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Признаки правонарушения</p>	<p>2</p>

	(общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость). Состав правонарушения. Субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.	
	<b>Практическое занятие №4. Правонарушения</b>	2
<b>Тема 2.7</b> Юридическая ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Юридическая ответственность как применение к правонарушителю мер принуждения. Виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Основания для привлечения лица к юридической ответственности. Законность как требование строгого и неукоснительного соблюдения законов и основополагающий принцип права. Принципы законности (верховенство закона, единство, целесообразность, реальность законности). Общественное значение законности. Меры по укреплению законности. Правовой порядок как важнейшая часть общественного порядка и как состояние общественных отношений, выраженная в правомерном поведении людей. Признаки правопорядка. Общественное значение правопорядка. Меры по укреплению правопорядка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения: 1. Судебный прецедент 2. Аналогия права 3. Правоприменительная практика 4. Римское право 5. Инкское право 6. Отличие преступлений от проступков	12
<b>Раздел 3. Право и личность</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Право и личность.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль права в жизни человека и общества. Основания для классификации функций права. Специально-юридические функции права. Регулятивная функция. Охранительная функция. Обще-социальные функции права.	2
<b>Тема 3.2</b> Правосознание.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правосознания. Структура правосознания. Виды правосознания. Функции правосознания.	1
<b>Тема 3.3</b> Правовая культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовое воспитание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения:	8

	1. Современное нормативное понимание права. 2. Правовое воспитание.	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<b>6</b>
	<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел 4. Конституционное право</b>		<b>26</b>
<b>Тема 4.1</b> Конституция РФ-основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды конституций. Структура и порядок принятия Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя, согласно Конституции РФ. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Виды прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав и свобод человека и гражданина.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Конституция РФ-основной закон государства.	2
<b>Тема 4.2</b> Гражданство Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданства. Приобретение гражданства. Двойное гражданство, почетное гражданство. Понятие гражданин, лицо без гражданства, иностранный гражданин. ФЗ «О гражданстве».	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ ФЗ «О гражданстве». Решение практических задач.	2
<b>Тема 4.3</b> Государственное устройство РФ. Президент РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного устройства. Принцип разделения властей в РФ. Президент РФ: требования к кандидату на должность Президента, полномочия Президента РФ	2
<b>Тема 4.4</b> Парламент РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Структура Парламента, как законодательной ветви власти. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы РФ.	2
<b>Тема 4.5</b> Правительство РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Структура Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.	2
<b>Тема 4.6</b> Избирательная система и избирательный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b> Выборы и референдум. Сущность и значение выборов. Принципы избирательного права. Избирательный процесс. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Решение практических задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения: 1. Виды форм государства 2. Основные гарантии прав ребенка 3. Альтернативная служба	8

	4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 5. Налоговая декларация	
<b>Раздел 5 Правоохранительные органы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b> Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	<b>Содержание учебного материала</b> Правоохранительная деятельность, ее основные признаки, задачи и цели. Направления (функции) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов. Органы, осуществляющие некоторые функции правоохранительной деятельности, их соотношение с правоохранительными органами. Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	2
<b>Тема 5.2</b> Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правосудия и его признаки. Форма (виды) правосудия. Система принципов правосудия в РФ. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону (гарантии независимости судей: политические, экономические, правовые). Равенство граждан перед законом и судом. Коллегиальность в рассмотрении дел. Гласность судебного разбирательства. Презумпция невиновности. Обеспечение права на защиту. Национальный язык судопроизводства. Состязательность и равноправие сторон. Участие граждан в отправлении правосудия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения: 1. Порядок обращения в правоохранительные органы. 2. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции. 3. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.	8
<b>Раздел 6 Гражданское право</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1</b> Субъекты и объекты гражданского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	2
<b>Тема 6.2</b> Понятие права собственности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения. Приобретение владения. Защита владения. Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Приобретение и установление вещных прав. Осуществление вещных прав.	2
<b>Тема 6.3</b> Организационно-	<b>Содержание учебного материала</b> Организационно-правовые формы юридических	2



правовые формы предпринимательской деятельности. Сделки	лиц; порядок реорганизации, ликвидации и банкротства юридических лиц. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Исполнение договорных обязательств.	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг).	2
<b>Тема 6.4</b> Сделки	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки сделки. Обязательство, сделка, договор: соотношение и взаимосвязь. Классификация сделок. Форма сделок, ее значение и виды. Письменная форма сделок. Государственная регистрация сделок.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Условия действительности сделок. Решение практических задач	2
<b>Тема 6.5</b> Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> Имущественные права. Право на защиту чести, достоинства и доброго имени. Авторское право. Право наследования. Виды.	2
<b>Тема 6.6</b> Наследование.	<b>Содержание учебного материала</b> Право наследования. Виды.	2
<b>Тема 6.4</b> Гражданско-правовая ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Ответственность за нарушение договора. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2
<b>Тема 6.5</b> Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения: 1. Договор аренды жилого помещения 2. Договор купли-продажи жилого помещения 3. Договор перевозки пассажиров 4. Договор дарения	8
<b>Раздел 7. Семейное право</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1</b> Семейные правоотношения. Брак.	<b>Содержание учебного материала</b> Семейные правоотношения (понятие, виды, субъекты, объекты). Брак. Понятие. Возрастной ценз. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Составление брачного контракта.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Семейный кодекс РФ. Решение практических задач	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная правоспособность</li> <li>2. Семейная дееспособность</li> <li>3. Права и обязанности родителей</li> <li>4. Процедура усыновления.</li> </ol>	8
<b>Раздел 8. Трудовое право</b>		<b>18</b>
<b>Тема 8.1</b> Трудоустройство и занятость. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения.	<b>Содержание учебного материала</b> Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора	2
<b>Тема 8.2</b> Рабочее время и время отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b> Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Государственные праздники.	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Сверхурочная работа. Решение практических задач	2
<b>Тема 8.3</b> Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Трудовые инспекции	2
<b>Тема 8.4</b> Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы обеспечения трудовой дисциплины; основания и условия материальной ответственности	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудоустройство и занятость.</li> <li>2. Защита трудовых прав</li> <li>3. Методы и источники трудового права</li> <li>4. Механизм правового регулирования трудовых отношений.</li> </ol>	8
<b>Раздел 9 Административное право</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1</b> Административные правоотношения. Основания административной ответственности.	<b>Содержание учебного материала</b> Административное правонарушение. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Понятие и признаки административной ответственности. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и	2

	способы рассмотрения административных споров. Лица, уполномоченные назначать административные наказания. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Производство по делам об административных правонарушениях. Решение практических задач	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий Подготовить сообщения: 1. Понятие административного права. 2. Виды административных правонарушений	8
<b>Раздел 10 Уголовное право</b>		<b>11</b>
<b>Тема 10.1</b> Понятие и виды преступления	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды преступлений. Состав преступления.	2
<b>Тема 10.2</b> Понятие, виды и цели наказания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды наказания. Уголовная ответственность.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ норм Уголовного кодекса Российской Федерации	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий. Подготовить сообщения: 1. Помилование и амнистия 2. Необходимая оборона	6
	<b>Итого за 2 семестр</b>	123
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1. Роль правовой информации в познании права. 2. Право и мораль: общее и особенное. 3. Пределы действия законов. 4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции. 5. Права молодежи в РФ и способы их защиты. 6. Социально-экономические права граждан. 7. Политические права граждан. 8. Личные права граждан. 9. Юридическая ответственность в экономической сфере. 10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. 11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика. 12. Организованная преступность. 13. Презумпция невиновности и юридическая практика.		

14. Правовые основы деятельности адвокатов. 15. Правоохранительные органы РФ. 16. Судебная система РФ. 17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. 18. Организация деятельности полиции в РФ. 19. Основы конституционного строя в РФ. 20. Избирательная система в РФ. 21. Защита права собственности в РФ. 22. Договор возмездного оказания услуг. 23. Право на образование в РФ. 24. Право на труд в РФ. 25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ. 26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения. 27. Материальная ответственность работников и работодателей. 28. Правовое регулирование заработной платы в РФ. 29. Наследование по закону и по завещанию. 30. Правовое регулирование семейных отношений. 31. Социальная защита в РФ. 32. Административная ответственность в РФ.	
	<b>Всего: 114</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.2
2. Практическое занятие №6.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.1
2. Практическое занятие №8.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 447 с. — ISBN 978-5-358-19819-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450815>
2. Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7212-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432075>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>	Раздел 1. Введение. Государство. Раздел 2. Право Раздел 3. Право и личность Раздел 4. Конституционное право Раздел 5. Правоохранительные органы Раздел 6. Гражданское право Раздел 7. Семейное право Раздел 8. Трудовое право Раздел 9. Административное право Раздел 10. Уголовное право
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	Раздел 1. Введение. Государство. Раздел 2. Право Раздел 3. Право и личность Раздел 4. Конституционное право Раздел 5. Правоохранительные органы Раздел 6. Гражданское право Раздел 7. Семейное право Раздел 8. Трудовое право Раздел 9. Административное право Раздел 10. Уголовное право

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul>	
<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</li> <li>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– сформированность основ правового мышления;</li> <li>– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение. Государство.  Раздел 2. Право  Раздел 3. Право и личность  Раздел 4. Конституционное право  Раздел 5. Правоохранительные органы  Раздел 6. Гражданское право  Раздел 7. Семейное право  Раздел 8. Трудовое право  Раздел 9. Административное право  Раздел 10. Уголовное право</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение. Государство.</b>	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– доклад.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Право</b>	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией систематизации нормативных правовых актов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферирование литературы;</li> <li>– доклад.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Право и личность</b>	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– доклад.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Конституционное право</b>	Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос;</li> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– семинар-дискуссия;</li> <li>– реферирование литературы.</li> </ul>



	свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.	
<b>Раздел 5. Правоохранительные органы</b>	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.	– Тест.
<b>Раздел 6. Гражданское право</b>	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации.	– опрос; – конспект; – тест; – доклад.
<b>Раздел 7. Семейное право</b>	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.	– конспект; – тест; – работа в Интернете.
<b>Раздел 8. Трудовое право</b>	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей	– опрос; – конспект; – контрольная работа.

	<p>профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</p>	
<b>Раздел 9. Административное право</b>	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-дискуссия;</li> <li>– опрос.</li> </ul>
<b>Раздел 10. Уголовное право</b>	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись

Университетский  
«колледж»  
М.П.

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Экономика

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.03. Экономика**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ПД.03. Экономика является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.03. Экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Освоение содержания дисциплины ПД.03. Экономика обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **193** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и история экономической науки	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и система экономических наук. Предмет экономической науки. Основные вехи развития экономической теории: меркантилизм, классическая школа, марксистская экономическая теория.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных направлений и школ в экономической теории	2
<b>Тема 1.2.</b> Методы, функции экономической науки	<b>Содержание учебного материала</b> Функции экономической науки. Методы экономического исследования	2
<b>Тема 1.3.</b> Потребности человека свободные и экономические блага	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические потребности, их деление, понятие «благо». Свободные и экономические блага	4
<b>Тема 1.4.</b> Экономические ресурсы. Проблема ограниченности экономических ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2
<b>Тема 1.5</b> Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет альтернативной стоимости. Построение и анализ кривой производственных возможностей	2

<b>Тема 1.6</b> Факторы производства	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение факторов производства: труд, капитал, земля, предпринимательская деятельность	4
<b>Тема 1.7</b> Обмен. Типы хозяйств	<b>Содержание учебного материала</b> Обмен. Типы хозяйств. Основные типы и формы собственности (по её субъектам). Плюсы и минусы частной собственности. Основные виды собственности (по объектам)	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение форм собственности	2
<b>Тема 1.8</b> Рыночное хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность рынка. Элементы рынка. Структура рынка. Натуральное и товарное хозяйство.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Составить глоссарий по темам занятий. Подготовить рефераты по темам: 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. 2. Свободные и экономические блага 3. Факторы производства 4. Рыночное хозяйство 5. Способы экономии ресурсов. 6. Предпринимательство как фактор производства	16
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение понятия «рациональный потребитель». Полезность и потребительский выбор. Изучение источников доходов семьи. Бюджет семьи. Потребительский кредит: понятие, значение. Страхование: понятие, виды, значение	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение источников доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Потребительский кредит: понятие, значение. Страхование: понятие, виды, значение	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет бюджета семьи. Сравнение условий потребительского кредитования в различных банках города	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Изучение потребительской корзины	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовить сообщения по темам: 1. Сравнение условий потребительского кредитования в различных банках города. 2. Потребительский выбор.	2
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>10</b>

<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «товар». Виды товаров. Характеристики товаров. Потребительная стоимость.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Изучение понятия цены и стоимости товаров. Изучение теории трудовой стоимости, теории предельной полезности и издержек производства	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет цены и стоимости товаров	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Письменно раскрыть понятия: Понятие цены. Понятие стоимости товаров.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
		<b>Всего за 1 семестр</b>
		<b>70</b>
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1</b> Функционирование рынка. Спрос. Эластичность спроса.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования. Спрос: понятие, факторы, закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.	2
<b>Тема 4.2</b> Предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие	<b>Содержание учебного материала</b> Предложение: понятие, факторы. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы рыночного предложения. Эластичность предложения. Степень эластичности предложения. Рыночное равновесие. Три типа равновесия. Изменение равновесия под влиянием неценовых факторов. Рыночное саморегулирование цен. Государственное регулирование цен.	2
<b>Тема 4.3</b> Экономика предприятия: цели, организационные формы	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2
<b>Тема 4.4</b> Издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные	2
<b>Тема 4.5</b> Издержки и прибыль в условиях изменений объёма производства. Показатели деятельности предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки: явные, неявные, экономические. Пути доходности бизнеса. Прибыль нормальная и экономическая. Изучение показателей деятельности предприятия. Прибыль и рентабельность производства. Закон убывающей отдачи ресурсов. Максимизация прибыли. Основные источники финансирования бизнеса. Внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования. Виды кредитов	4
	<b>Практическое занятие №8.</b> Расчет показателей деятельности предприятия (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Составить кроссворды по терминам раздела. Составить таблицу: сравнительная характеристика организационно-правовых форм	14

	предприятий. Подготовить доклады по темам: 1. Виды издержек в экономической теории. 2. Классификация затрат организации.	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	4
<b>Тема 5.2</b> Безработица. Политика государства в области занятости	<b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Изучение норм Трудового кодекса о легальной заработной плате.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Подготовить реферат по теме: Заработная плата (позиция работника и работодателя). Подготовить сообщение на тему: Безработица в РФ.	10
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>26</b>

<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	4
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Изучение происхождения денег: монет, бумажных и символических денег.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. Сделать презентации на тему: Функции денег и Последствия инфляции. Составить глоссарий по темам занятий.	10
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>28</b>
<b>Тема 7.1</b> Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2
<b>Тема 7.2</b> Государственный бюджет и государственный долг	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ внутреннего и внешнего долга России	4
<b>Тема 7.3.</b> Налоги и налогообложение	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2

<b>Тема 7.4</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2
<b>Тема 7.5.</b> Основы денежно-кредитной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. Составить кроссворды по терминам раздела. Подготовить доклад по теме: Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Составить глоссарий по темам занятий.	10
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>17</b>
<b>Тема 8.1</b> Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2
<b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса	2
<b>Тема 8.3.</b> Глобализация мировой экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Изучение и выявление глобальных экономических проблем.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. Подготовить реферат по теме: Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Составить глоссарий по темам занятий. Подготовить доклад по теме: Развитие цифровой экономики	10

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.</li> <li>• Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.</li> <li>• Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).</li> <li>• Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.</li> <li>• Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.</li> <li>• Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.</li> <li>• Экономические кризисы в истории России.</li> <li>• Центральный банк РФ и его роль.</li> <li>• Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.</li> <li>• Проблемы вступления России в ВТО.</li> <li>• Россия на рынке технологий.</li> <li>• Финансовый кризис 1998 года в России.</li> <li>• Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.</li> <li>• Электронные рынки как феномен мировой экономики.</li> <li>• Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.</li> <li>• Внешний долг России и проблемы его урегулирования.</li> <li>• Мировой опыт свободных экономических зон.</li> <li>• Возникновение и эволюция денег на Руси.</li> <li>• Личный бюджет: проблема отсутствия доходов и пути их увеличения.</li> <li>• Личная финансовая грамотность и безопасность.</li> <li>• Молодежная банковская карта: плюсы и минусы использования.</li> <li>• Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.</li> <li>• Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.</li> <li>• История образования и развития денег.</li> <li>• Международные валютно-финансовые организации.</li> <li>• Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).</li> </ul>	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>123</b>
<b>Всего</b>	<b>193</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 5.2
2. Практическое занятие №9

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.5
2. Практическое занятие №8.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете экономики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466875>

**Дополнительные источники:**

1. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453556> .
2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> </ul>	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> </ul>	Раздел 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1)
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4); Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> </ul>	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> </ul>	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 4

<p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1,Тема 1.2) Раздел 4</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2, 1.5,1.6, 1.7, 1.8) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.8) Раздел 3 Раздел 4 Раздел 6</p>
<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2, Тема 1.7) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 4 (Тема 4.3)</p>
<p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 6</p>
<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2)</p>
<p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p>	<p>Раздел 4 (Тема 4.3) Раздел 5</p>

знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	
– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	Раздел 8

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	– Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики	– устный опрос.
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и история экономической науки	– Изучение понятий экономика и система экономических наук. Определение предмета экономической науки. Основные вехи развития экономической теории: меркантилизм, классическая школа, марксистская экономическая теория.	– реферат; – устный опрос.
<b>Тема 1.2.</b> Методы, функции экономической науки	– Определение функции экономической науки. Методы экономического исследования	– устный опрос
<b>Тема 1.3.</b> Потребности человека свободные и экономические блага	– Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». – Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». – Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов – Свободные и экономические блага	– реферат; – устный опрос.
<b>Тема 1.4.</b> Экономические ресурсы. Проблема ограниченности экономических ресурсов.	– Изучение важнейших экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательство. Изучение проблемы ограниченности экономических ресурсов.	– реферат; – устный опрос.
<b>Тема 1.5</b> Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей	– Изучение альтернативной стоимости. – Построение кривой производственных возможностей	– устный опрос; – решение задач; – практическое задание.

<b>Тема 1.6</b> Факторы производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.</li> <li>– Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>– Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– глоссарий.</li> </ul>
<b>Тема 1.7</b> Обмен. Типы хозяйств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<b>Тема 1.8</b> Рыночное хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия рынка. Элементы рынка. Структура рынка. Обоснование значений натуральное и товарное хозяйство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– глоссарий.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		
<b>Тема 2.1</b> Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия «рациональный потребитель». Полезность и потребительский выбор. Изучение источников доходов семьи. Бюджет семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– сообщение.</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Доходы семьи и расходы. Потребительский кредит. Страхование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– сообщение;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		
<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		
<b>Тема 4.1</b> Функционирование рынка. Спрос. Эластичность спроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.</li> <li>– Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– решение задач.</li> </ul>

	товар	
<b>Тема 4.2</b> Предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия предложение: понятие, факторы. Изучение закона предложения. График предложения. Неценовые факторы рыночного предложения.</li> <li>– Характеристика эластичности предложения. Степень эластичности предложения. Изучение понятия рыночное равновесие. Три типа равновесия. Изменение равновесия под влиянием неценовых факторов. Рыночное саморегулирование цен. Государственное регулирование цен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– решение задач.</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.4</b> Издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– решение задач.</li> </ul>
<b>Тема 4.5</b> Издержки и прибыль в условиях изменений объёма производства. Показатели деятельности предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика издержек производства: явные, неявные, экономические.</li> <li>– Изучение путей доходности бизнеса.</li> <li>– Изучение понятия прибыль нормальная и экономическая. Изучение показателей деятельности предприятия. Прибыль и рентабельность производства. Закон убывающей отдачи ресурсов. Максимизация прибыли. Основные источники финансирования бизнеса. Внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования. Виды кредитов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– решение задач.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		

<p><b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</p>	<p>– Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>– Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>	<p>– реферат; – кроссворд; – практическое задание.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства – в области занятости</p>	<p>– Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий:</p> <p>– «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных</p>	<p>– сообщение; – глоссарий.</p>
<p><b>–Раздел 6. Деньги и банки.</b></p>		
<p><b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике</p>	<p>– Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.</p> <p>– Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.</p> <p>– Изучение видов денег</p>	<p>– презентация ; – устный опрос.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Банковская система</p>	<p>– Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.</p> <p>– Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций</p>	<p>– устный опрос; – практическое задание.</p>

<p><b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</p> <p>–</p>	<p>– Изучение понятия ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</p>	<p>– глоссарий; – устный опрос.</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия</p>	<p>– Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов.</p> <p>– Характеристика видов инфляций</p>	<p>– устный опрос; – решение задач.</p>
<p><b>Раздел 7. Государство и экономика</b></p>		
<p><b>Тема 7.1.</b> Роль государства в развитии экономики</p>	<p>– Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.</p> <p>– Изучение методов государственного регулирования экономики</p>	<p>– устный опрос; – глоссарий.</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Государственный бюджет и государственный долг</p>	<p>– Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».</p> <p>– Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет</p>	<p>– практическое задание; – устный опрос.</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Налоги и налогообложение</p>	<p>– Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.</p> <p>– Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.</p> <p>– Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.</p> <p>– Изучение функций и видов налогов</p>	<p>– кроссворд; – доклад.</p>



<p><b>Тема 7.4.</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.</li> <li>– Раскрытие сути цикличности в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач;</li> <li>– глоссарий.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.5.</b> Основы денежно-кредитной политики государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.</li> <li>– Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Международная экономика</b></p>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Международная торговля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.</li> <li>– Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– глоссарий.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.</li> <li>– Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.</li> <li>– Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– глоссарий.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.3.</b> Глобализация мировой экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.4</b> Особенности современной экономики России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.</li> <li>– Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ПОО.01. Родная литература

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Семенов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.01. Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОО.01. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПОО.01. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины ПОО.01. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).
- метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	4
<b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p>	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2



	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	
<b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Поэтика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)», «Художественный мир Н. С. Лескова».	4
<b>Тема 2.2</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы	2

	антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся).	4
<b>Тема 2.3</b> Личность и творческий путь Л.Н. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	4

	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	3
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1</b> Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>

	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>52</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Новокрестьянская поэзия	<b>Содержание учебного материала</b> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).	2
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1</b> Литературный процесс 1920-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2
<b>Тема 5.2</b> В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Становление новой культуры в 1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация	2

	социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	
<b>Тема 6.2</b> М.А. Цветаева. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 6.3</b> О. Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1
<b>Тема 6.4</b> А. Платонов. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1
<b>Тема 6.5</b> И. Э. Бабель. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».</p>	1
<p><b>Тема 6.6</b> Творческий путь М. Шолохова. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	1
<p><b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>		<b>2</b>
<p><b>Тема 7.1</b> Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	2

<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1</b> Жизненный путь и характерные черты лирики А.Т. Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтический мир А.Т. Твардовского	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2
<b>Тема 8.2</b> А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1
	<b>Практическое занятие № 7:</b> А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	2
	<p><b>Темы индивидуальных проектов по родной литературе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).</li> <li>2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.</li> <li>3. Nickname как разновидность современных антропонимов.</li> <li>4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».</li> <li>5. Антиутопия в литературе XX в.</li> <li>6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.</li> <li>7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи.</li> <li>8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева.</li> <li>9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.</li> <li>10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».</li> <li>11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".</li> <li>12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.</li> <li>13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.</li> <li>14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).</li> <li>15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.</li> <li>16. Любовью дорожить умеете.</li> <li>17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.</li> <li>18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.</li> <li>19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.</li> <li>20. Мир фэнтези в современной литературе.</li> <li>21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.</li> <li>22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».</li> <li>23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».</li> <li>24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.</li> </ol>	



	<p>25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.</p> <p>26. Памятники литературным героям в России.</p> <p>27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.</p> <p>28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.</p> <p>29. Приемы речевого воздействия в рекламе.</p> <p>30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.</p> <p>31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.</p> <p>32. Роль снов в литературных произведениях.</p> <p>33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».</p> <p>34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.</p> <p>35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».</p> <p>36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?</p> <p>38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»</p> <p>39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».</p> <p>40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</p> <p>41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».</p> <p>42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>1</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>31</b>
	<b>Всего</b>	<b>83</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 8.2
2. Практическое занятие № 7

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 8.1
2. Практическое занятие № 6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000> .
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176> .
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ;

- под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 8
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-8
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-8
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-8
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-8
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-8

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 8
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Раздел 1,2,4, 5,7
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-8
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-8
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 8
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-8
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-8
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1-8

<p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p>	<p>Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>	<p>Раздел 1-8</p>
<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Раздел 3, 5, 7</p>
<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Раздел 1-8</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Раздел 1-8</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	– беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение.
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение.
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение

	тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения;
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение



<p><b>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>наизусть;          – сочинение;          – анализ произведений и критических статей;          – рефераты, доклады и сообщения;          – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>
<p><b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>– тест;          – конспектирование;          – опрос;          – презентация;          – выразительное чтение наизусть;          – сочинение;          – анализ произведений и критических статей;          – рефераты, доклады и сообщения;          – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01. Информатика

*наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.В. Белокоб

*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Информатика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных систем, прикладного программного обеспечения общего назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Информация, ее виды и свойства. Кодирование, хранение и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники. Персональный компьютер – устройство для обработки информации. Преобразование данных. Кодирование данных. Кодирование целых и действительных чисел. Кодирование текстовых данных. Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Нахождение информационного объема сообщения <b>Практическое занятие №2:</b> Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала <b>Практическое занятие №3:</b> Кодирование и декодирование информации.	6
<b>Тема 1.2.</b> Программное обеспечение автоматизированного рабочего места (АРМ).	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Организация размещения информации на дискетах и дисках: сектор, таблица размещения, область данных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Проблема информации в современном мире. 2. Информация и эволюция живой природы. 3. Информационные процессы в неживой природе. 4. Познание, мышление и информация. 5. Картина мира и информация.	2
<b>Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.	2
<b>Тема 2.2.</b> Программное	<b>Содержание учебного материала</b>	2

обеспечение вычислительной техники	Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Операции с каталогами и файлами. Печать документов.	
<b>Тема 2.3-2.4</b> Основные файловые структуры. Периферийные устройства, подключаемые к ПК	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Ввод команд. Инсталляция программ. Работа с каталогами и файлами. Виды периферийных устройств, их назначение. Периферийные устройства: принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. История развития вычислительной техники. 2. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире. 3. Устройства вывода информации. 4. Устройства хранения информации. 5. Эволюция операционной системы компьютеров разных типов. 6. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров. 7. Основные команды MS-DOS. 8. История развития операционной системы Windows. 9. Особенности и возможности файловых оболочек.	6
<b>Раздел 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения</b>		<b>70</b>
<b>Тема 3.1.</b> Текстовые процессоры: интерфейс, назначение.	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Шрифтовое оформление и форматирование текста <b>Практическое занятие №5:</b> Вставка в текстовый документ, редактирование и форматирование рисунка	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Создание документов, содержащие тексты и графические объекты.	8



<b>Тема 3.2-3.3</b> Архивация файлов. ТП MS Word: интерфейс, основные принципы работы	<b>Содержание учебного материала</b> Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Работа с таблицами и диаграммами. <b>Практическое занятие №7:</b> Работа с объектами вставки. <b>Практическое занятие №8:</b> Создание документов с помощью текстового редактора. <b>Практическое занятие №9:</b> Работа со сложными документами. Подготовка документа к печати. <b>Практическое занятие №10:</b> Создание различных списков.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Создание сложного документа, используя текстовый процессор MS Word Создание алгоритма для составления юридических документов.	4
	<b>Содержание учебного материала</b> Презентации в широком и узком смысле слова. Применение. Два стиля презентаций: эмоциональный и функциональный. Слайд. Оформление слайда. Макеты слайда. Объекты слайда. Свойства объектов. Отображение слайдов. Управление воспроизведением презентаций. Окно программы. Режимы презентации: «Обычный»: области «Слайды» и «Структура», «Сортировщик слайдов», «Страницы заметок». Добавление объектов на слайд. Настройка анимации. Эффекты анимации	2
<b>Тема 3.4</b> Программа PowerPoint: назначение, основные операции	<b>Практическое занятие №11:</b> Создание презентации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Создание и защита творческих тематических проектов.	4
	<b>Содержание учебного материала</b> Интерфейс программы «Проводник», дерево каталогов, вложенные папки, коренной каталог, операции, проводимые с папками.	2
<b>Тема 3.5.</b> Программа Проводник: интерфейс, назначение	<b>Практические занятия №12:</b> Работа в программе Проводник	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод	2
<b>Тема 3.6</b> Электронный процессор MS Excel: интерфейс, форматирование		

ячеек, создание формул	данных в таблицу. Способы поиска информации в электронной таблице.	
<b>Тема 3.7.</b> Табличный процессор MS Excel: использование функций	Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Числовые форматы. Выравнивание в ячейках. Добавление границ и заливки. Ориентация текста в ячейках.	2
	<b>Практическое занятие №13:</b> Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы. <b>Практическое занятие №14:</b> Применение таблицы для расчетов. <b>Практическое занятие №15:</b> Применение функций в Excel. <b>Практическое занятие №16:</b> Проверка данных. Создание диаграмм.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач на нахождение оптимального решения.	4
<b>Тема 3.8.</b> Графические редакторы	<b>Содержание учебного материала</b> Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2
<b>Тема 3.9.</b> Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и термины языка HTML	2
	<b>Практическое занятие №17:</b> Разработка персонального сайта, используя технические возможности ПО. (с использованием персональных компьютеров)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка персональных сайтов	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		1
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №5.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.9.
2. Практическое занятие №17.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2017. – 272 с.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2017. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать базовые системные программные продукты;	решение вариативных задач
использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	решение вариативных задач
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	тестовые задания
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Осуществляет поиск необходимой информации и	Оценка результативности.

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обучающийся умеет формировать макеты пенсионных дел, дел получателей пособий и других	Предоставление отчета

	социальных выплат;	
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Понимание основных характеристик баз данных получателей пособий, умение вносить необходимую информацию и отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства).	Презентация собственного плана профессионального роста
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства	Отзыв руководителя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.02. Математика

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02. Математика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
- ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы изучаемые теоретические положения и практические навыки использовались в будущей практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение теории пределов, дифференциального исчисления, интегрального исчисления, элементов дискретной математики, элементов линейной алгебры, комплексных чисел, элементов теории вероятностей и математической статистики.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающегося начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать методы линейной алгебры;
- производить действия над элементами комбинаторики;
- вычислять вероятность события;
- определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы линейной алгебры;
- основные понятия дискретной математики;
- теории вероятностей и математической статистики.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Предел функции и его свойства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие предела функции в точке. Теоремы о существовании предела функции. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Пределы дробно-рациональных функций. Пределы на бесконечности.</p> <p>Вычисление пределов. Виды неопределенностей.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Первый и второй замечательный пределы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первый замечательный предел. Две формы записи первого замечательного предела. Примеры применения. Второй замечательный предел. Три формы записи второго замечательного предела. Примеры применения.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Асимптоты и их нахождение	<p>Определение асимптоты. Виды асимптот. Примеры функций, имеющих асимптоты.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие неопределенностей.</li> <li>2. Применение первого замечательного предела к вычислению пределов.</li> <li>3. Применение эквивалентностей к вычислению пределов.</li> </ol>	6
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольной работы по темам раздела 1.</p>	6
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Получение производных с помощью пределов. Производные основных элементарных функций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приращение функции и приращение аргумента. Определение производной первого порядка.</p>	2
<b>Тема 2.2</b> Правила дифференцирования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила производной суммы, разности двух функций. Правило умножения производной на отличное от 0 число. Правило производной произведения двух и трех функций. Правило производной частного двух функций.</p>	2
<b>Тема 2.3</b> Применение производной к вычислению пределов и исследованию	<p>Применение производной к исследованию функции: нахождение точек экстремумов, выпуклости, промежутков знакопостоянства.</p>	2

функции		
<b>Тема 2.4</b> Дифференциал функции и его свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциал независимой переменной и дифференциал функции. Свойства дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	2
	<b>Практические занятия:</b> 4. Нахождение производных по таблице и с помощью правил дифференцирования. 5. Правило Лопиталю вычисления пределов и исследование функции с помощью производной. 6. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	6
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольной работы и решение задач по темам раздела 2	6
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие первообразной функции и неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о неопределённом интеграле. Свойства неопределённого интеграла. Методы интегрирования (метод разложения, замены переменной и интегрирование по частям). Табличные интегралы. Непосредственное нахождение интегралов по таблице.	2
	<b>Тема 3.3</b> Аналитические и численные методы нахождения определённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Интегрирование по частям интегралов, содержащих логарифмические, показательные, тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Циклические интегралы.
<b>Тема 3.4</b> Геометрические приложения определённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла.	2
	<b>Практические занятия:</b> 7. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. 8. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной в неопределённом интеграле. 9. Интегрирование по частям.	6
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольной работы и решение задач по темам раздела 3.	8

<b>Раздел 4. Элементы дискретной математики</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1</b> Множества и арифметические операции над ними	<b>Содержание учебного материала</b> Множества, их виды. Логические и арифметические операции над ними.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по разделу 4.	2
<b>Раздел 5. Элементы линейной алгебры</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Матрицы и арифметические операции над ними. Определители второго и третьего порядка	<b>Содержание учебного материала</b> Матрицы. Арифметические операции над ними. Вычисление определителей второго и третьего порядков.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 10. Действия с матрицами. Метод Крамера решения систем.	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на составление систем двух и трёх линейных уравнений.	2
<b>Раздел 6. Комплексные числа.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Комплексные числа и арифметические операции над ними	<b>Содержание учебного материала</b> Определение комплексного числа. Арифметические операции, выполняемые над комплексными числами. Формы записи комплексных чисел.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Тригонометрическая и показательная форма записи комплексного числа. Извлечение корней из комплексных чисел.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольной работы и решение задач по теме раздела 6.	2
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>20</b>
<b>Тема 7.1</b> Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение вероятности. Формула Бернулли.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 12. Решение задач на умножение и сложения вероятностей	2
<b>Тема 7.2</b> Главные числовые характеристики выборки: средняя, дисперсия, стандартное отклонение	<b>Содержание учебного материала</b> Определение выборки, основные числовые характеристики.	2
	<b>Практические занятия:</b> 13. Построение графиков по вариационным рядам 14. Нахождение вероятностей по классическому определению.	6

	15. Нахождение вероятностей с помощью теорем умножения и сложения вероятностей. 16. Умножение вероятностей зависимых событий (с использованием ПК).	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольной работы и решение задач по теме раздела 6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачёт 2</b>
<b>Всего:</b>		<b>96</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

3. Тема 7.1

4. Практическое занятие № 12.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

3. Тема 7.2

4. Практическое занятие №16.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

**Дополнительные источники:**

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать методы линейной алгебры	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
производить действия над элементами комбинаторики	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
вычислять вероятность события	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение	
<b>Освоенные знания:</b>	
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
основные понятия дискретной математики	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
теории вероятностей и математической статистики	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Презентация «Я и моя профессия».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения.	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и	Совместная деятельность преподавателя и

ситуациях.	нестандартных ситуациях.	обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	Оценка умений. Текущий контроль.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отзыв руководителя команды.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности.	Отзыв руководителя команды.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Презентация собственного плана профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета команды.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда.	Отзыв руководителя команды.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности.	Отзыв руководителя команды.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему.	Самоотчет.

**Освоенные профессиональные компетенции**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обучающийся умеет формировать макеты пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	Предоставление отчета.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Точность определения критериев, показателей и социальных индикаторов-измерителей эффективности деятельности по социально-правовой защите отдельных категорий граждан. Выбор методов исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование).	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции в деятельности. Оценка результата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.03. Основы исследовательской деятельности  
наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.В. Бондарев  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Основы исследовательской деятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
- ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общих понятий, методики исследования, учебно-исследовательскую работу.

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы изучаемые теоретические положения и практические навыки использовались в будущей практической деятельности.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>		<b>67</b>
Тема 1.1. Наука и научное познание	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Понятие науки. Понятие «научного познания». Особенности научного знания. Задачи и элементы науки. Классификация наук. Законы развития науки.</p>	2
Тема 1.2. Функции науки в жизни общества	<p><b>Содержание учебного материала</b> Производство и систематизация объективно истинных знаний. Культурно-мировоззренческая функция. Образовательная функция науки. Функция науки как непосредственной производительной силы. Функция науки как социальной силы.</p>	2
Тема 1.3. Наука как система знания	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наука и практика. Научное знание как система имеет определенную структуру, элементами которой являются: факты, законы, теории, картины мира. Наука и обыденное знание. Наука и философия. Наука как деятельность.</p>	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Наука и обыденное знание	2
Тема 1.4. Модели научного творческого поиска	<p><b>Содержание учебного материала</b> Линейная модель научного творческого поиска. Структурно-системная модель научного творческого поиска.</p>	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Структурно-системная модель научного творческого поиска	2
Тема 1.5. Научное исследование.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Научное исследование. Виды научных исследований. Формой существования и развития науки является научное исследование. Объект научного исследования. Предмет научного исследования. Научная проблема (тема) научного исследования, ее постановка и формулирование.</p>	2
Тема 1.6. Научная теория и ее роль в научном исследовании	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и свойства теории. Классификация теорий. Структурные элементы теории.</p>	2
Тема 1.7. Основы организации научно-исследовательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, уровни организации научно-исследовательской деятельности. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.</p>	2

<b>Тема 1.8.</b> Методы управления исследованиями	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, организационно-распорядительные и социально психологические методы управления исследованиями. Функций управления научными исследованиями.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Организационно-распорядительные методы	2
<b>Тема 1.9.</b> Понятие методологии и метода научных исследований	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «методология», «метод». Группы методов познания (общефилософские методы, общенаучные, частнонаучные. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2
<b>Тема 1.10.</b> Общенаучные методы теоретического и эмпирического научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Абстрагирование, идеализация и мысленный эксперимент, формализация, анализ, синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	2
<b>Тема 1.11.</b> Социологическое исследование: основные виды и методы проведения	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика, процедура, этапы и основные виды социологического исследования. Методы сбора социальной информации.	2
	<b>Практическое занятие № 4-5.</b> Метод наблюдения: проведение, анализ и обсуждение результатов	4
	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> Эксперимент: проведение, анализ и обсуждение результатов	4
	<b>Практическое занятие № 8-9.</b> Тестирование: проведение, анализ и обсуждение результатов	4
	<b>Практическое занятие № 10-11.</b> Метод опроса: проведение, анализ и обсуждение результатов	4
	<b>Практическое занятие № 12-13.</b> Социометрический опрос	4
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b> Тестирование	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания по разделу 1.	17

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Наука как система знания  Модели научного творческого поиска  Методы управления исследованиями  Общенаучные методы эмпирического научного исследования  Метод опроса: проведение, анализ и обсуждение результатов</p>	
<b>Раздел 2. Учебно-исследовательская работа обучающихся</b>		<b>31</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы учебно-исследовательской работы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования в современном обществе. Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИДС) как неотъемлемая часть подготовки специалистов в вузах, основанная на единстве учебного и научно исследовательского процессов.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Формулировка актуальности темы исследования, объекта и предмета исследования.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Поисковые системы Интернета	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Основные этапы учебно-исследовательской работы	2
<b>Тема 2.2.</b> Требования к оформлению работы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Требования к оформлению и содержанию.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оформление работ	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Создание презентации в PowerPoint(с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания по разделу 2.	15
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Выбор темы. Постановка цели и задач. Формулирование гипотезы. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.  Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе  Подготовка презентации по учебно-исследовательской работе  Защита учебно-исследовательской работы</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		2
		<b>Всего: 98</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие № 15.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие № 18.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

##### **Дополнительные источники:**

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать методы научного познания	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
применять логические законы и правила	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
накапливать научную информацию	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
<b>Освоенные знания:</b>	
методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
основные понятия научно-исследовательской работы	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для	Оценка результативности. Текущий контроль

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Уметь точно определять категории граждан, нуждающихся в социальной защите; Уметь определять качество уровня проблемы, ее причины возникновения у отдельных	Практические занятия

	категорий граждан	
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	<p>Уметь исследовать и анализировать критерии, показатели и социальные индикаторы- измерителей эффективности деятельности по социально- правовой защите отдельных категорий граждан;</p> <p>Уметь выбирать методы исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование)</p>	<p>Сопровождение на всех этапах.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова  
М.П. 20 21 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенин А.В. Толкачев  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории

человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картин мира, условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>64</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>16</i></b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философии. Основные категории и понятия философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Основные категории и понятия философии»	1
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии.	2
<b>Тема 1.2</b> Западноевропейская философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2
<b>Тема 1.3</b> Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы.	2
<b>Тема 1.4</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Выдающиеся представители немецкой классической философии»	1

<b>Тема 1.5</b> Основные направления современной западноевропейской философии	<b>Содержание учебного материала</b> Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип; верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Постклассическая философия второй половины XIX - XX века»	1
<b>Тема 1.6</b> Специфика русской философии, её основные направления	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия.	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Основные вехи мировой философской мысли, как изучение наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».	1
<b>Тема 1.7</b> Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ существования материи. Пространство и время.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Основные формы и концепции бытия»	1
<b>Раздел 2. Сущность процесса познания</b>		<b>13</b>
<b>Тема 2.1</b> Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности и т.п.); психического (чувства, воображение, память,	4

	мышление, воля, характер и т.п.); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения и т.п.). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности».	1
<b>Тема 2.2</b> Возникновение и сущность сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Философия о происхождении и сущности сознания»	1
<b>Тема 2.3</b> Человеческое познание и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания»	1
<b>Раздел 3. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b> Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимися на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого	4



	существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	2
<b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира. Наука и её роль	<b>Содержание учебного материала</b> Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Научная картина мира»	2
<b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Основные концепции исторического развития человечества»	1
<b>Тема 4.2</b> Человек, общество, цивилизация, культура	<b>Содержание учебного материала</b> Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Подготовка рефератов по теме: «Русская философия об исторической самобытности России.»	
<b>Тема 4.3</b> Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества».	2
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.6
2. Практическое занятие №1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

**Дополнительные источники:**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> .
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии	тестирование
роль философии в жизни человека и общества	тестирование
основы философского учения о бытии	тестирование
сущность процесса познания	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
---	--	-----------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.02. История  
наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист  
квалификация выпускника  
Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Кочетков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 4.3 Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
- ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение развития СССР и его места в

мире в 1980-е годы, России и мира в конце XX-начала XXI веков, места России в процессе глобализации (начало XXI века).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>64</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>2</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>16</i></b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	4
<b>Тема 1.2</b> Культура СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2
<b>Тема 1.3</b> Внешняя политика СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4
<b>Тема 1.4</b> Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	4
<b>Тема 1.5</b> Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2
<b>Тема 1.6</b> Разрушение СССР (начало 1990-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	8

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	4
<b>Тема 2.2</b> Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2
<b>Тема 2.3</b> Взаимодействие России и международных организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО.	2
<b>Тема 2.4</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	2
<b>Тема 2.5</b> Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2
<b>Тема 2.6</b> Состав Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	8
<b>Раздел 3. Россия и ее место в процессе глобализации (начало XXI века)</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2
<b>Тема 3.2</b> «Болонский процесс»	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2

<b>Тема 3.3</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4
<b>Тема 3.4</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2
<b>Тема 3.5</b> Наука в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2
<b>Тема 3.6</b> Основы культуры России в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2
	<b>Обобщающее повторение по разделам</b> <b>Практическое занятие №1:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике (с использованием персональных компьютеров). 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2
	<b>Всего</b>	<b>64</b>
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.2
2. Практическое занятие №1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.3
2. Практическое занятие №1.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

**Дополнительные источники:**

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	тестовое задание
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	задания творческого характера
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв).	тестовое задание
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	контрольная работа, устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	викторина
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	письменный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	задания творческого характера
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»

интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, различных видах опросов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, различных видах опросов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста

повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения категорий граждан, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- качество определения уровня проблемы, ее причин возникновения у отдельных категорий граждан</li> </ul>	Практические занятия
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения критериев, показателей и социальных индикаторов-измерителей эффективности деятельности по социально-правовой защите отдельных категорий граждан;</li> <li>- выбор методов исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование)</li> </ul>	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Психология общения  
наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.В. Бондарь  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. Психология общения

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общения как социально-

психологического явления, делового общения: интерактивная и перцептивная стороны общения, прикладных вопросов психологии общения, конфликтологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>2</b>
курсовая работа (проект)	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общение как социально-психологическое явление</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину «Психология общения»	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общение как фактор человеческой жизнедеятельности: сущностная характеристика и условие бытия человека. Общение и развитие личности. Влияние общения на поведение человека. Общение и деятельность. Межкультурное общение. Социально-психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.1 – реферат «Общение и развитие личности»</p>	4
<b>Тема 1.2</b> Коммуникативная сторона общения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социально-психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Речь как средство коммуникации. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.2 – реферат «Личность и группа: проблема лидерства и руководства»</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Приемы активного слушания	<p><b>Содержание учебного материала</b> Диалог как форма общения. Виды слушания. Диалог и диалогические отношения в межличностной коммуникации. Правила организации обратной связи. Приемы активного слушания в процессе коммуникации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.3 – реферат «Темперамент, характер, способности как индивидуально-типологические особенности личности»</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Правила интервьюирования	<p><b>Содержание учебного материала</b> Типы вопросов. Ситуации, в которых можно применять вопрос. Примерные формулировки вопросов в деятельности. Уровни анализа общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Основные характеристики контакта: направленность партнеров; вовлеченность в процесс общения; модальность самовыражения; дистантность общения. Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения).</p>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.4 – реферат «Виды социальных взаимодействий»	1
<b>Тема 1.5</b> Источники невербального общения как элемент коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b> Источники невербального общения: походка, мимика, жесты и телодвижения, эмоции. Проблемы определения "невербального общения". Отличия невербального языка от вербального. Качественная специфика терминов невербальная коммуникация, невербальное поведение, паралингвистические средства, экспрессивные движения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.5 – реферат «Источники невербального общения»	1
<b>Тема 1.6</b> Виды источников невербального общения	<b>Содержание учебного материала</b> Источники невербального общения: зоны и территории, расположение собеседников за столом, положение тела в пространстве, интонация. Правила чтения невербального языка Проблема кодирования невербальной информации. Критерии определения невербальных экспрессивных кодов: динамические и статические (физиогномика) коды; коды состояний, отношений, свойств личности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.6 – реферат «Источники невербального общения»	1
<b>Раздел 2. Деловое общение: интерактивная и перцептивная стороны общения</b>		<b>11</b>
<b>Тема 2.1</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b> Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Теория Э.Берна. Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : «Национальные модели делового общения»	1
<b>Тема 2.2</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b> Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : «Психологические типы»	1
<b>Тема 2.3</b> Имидж	<b>Содержание учебного материала</b> Структура имиджа. Правила позитивного построения имиджа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : «Коллективное бессознательное и архетипы»	1
<b>Раздел 3. Прикладные вопросы психологии общения</b>		<b>14</b>

<b>Тема 3.1</b> Речевой этикет	<b>Содержание учебного материала</b> Культура речи, этикет. Основные элементы культуры в общении. Универсальные этические и психологические нормы принципы общения. Национальные и культурные традиции в общении. Понятие этики делового общения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Деловое общение как социально-психологическая проблема.	1
<b>Тема 3.2</b> Общение по телефону как особый вопрос коммуникативной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Правильное общение с клиентом по телефону, этические основы общения по телефону, типичные ошибки юристов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Механизмы воздействия в процессе общения.	1
<b>Тема 3.3</b> Манипулирование в общении	<b>Содержание учебного материала</b> Виды манипуляций. Механизм манипулирования. Примеры манипуляций в ситуациях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	1
<b>Тема 3.4</b> Правила противостояния манипуляциям	<b>Содержание учебного материала</b> Правила противостояния манипуляциям. Примеры манипуляций в ситуациях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	1
<b>Раздел 4. Конфликтология</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1</b> Конфликтная компетентность	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Коммуникация в группе	2
<b>Тема 4.2</b> Конфликты в деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Группы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессии, эгоизм. Типичные ситуации, в которых проявляются конфликтогены. Правила бесконфликтного общения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	1
<b>Тема 4.3</b> Способы психологической диагностики конфликтности	<b>Содержание учебного материала</b> Методы диагностики конфликтности. Тест Т. Лири.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Методы диагностики конфликтности	1

<b>Тема 4.4</b> Стратегии выхода из конфликтной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие стратегий выхода из конфликтной ситуации. Ситуации, в которых применяются стратегии.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат по теме : Ситуации, в которых применяются стратегии	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		2
		<b>Всего: 66</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>.
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469816>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	практические занятия
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
цели, функции, виды и уровни общения;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
роли и ролевые ожидания в общении;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
виды социальных взаимодействий;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы взаимопонимания в общении;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
этические принципы общения;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать	Выбирает методы оценки	Презентация. Контроль

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	за учебной деятельностью обучающихся
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и	Отзыв руководителя

общения, нормы и правила поведения.	правила поведения в профессиональной деятельности	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.04. Иностранный язык

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Бонков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 04. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение фонетики иностранного языка, этикета, официальных и неофициальных форм общения, национальных культурных норм, семьи, места, где мы живем, времени и дат, еда, покупки,

путешествия, страны и континенты, страны изучаемого языка, Россию.

**Целью** дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

**Задачи** дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **218** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - **196** часов;  
самостоятельной работы обучающихся - **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	196
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестры), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 04. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>3 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Фонетика иностранного языка</b>		<b>8</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b>                      1. Алфавит. Звуки. Транскрипция.                      2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв.                      3. Чтение некоторых сочетаний гласных букв. Правила чтения согласных букв и их сочетаний.                      4. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Интонация. Ударение.</p>	8
<b>Раздел 2. Этикет. Официальные и неофициальные формы общения. Национальные культурные нормы</b>		<b>6</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b>                      5. Обращение. Приветствие. Прощание.                      6. Представление. Знакомство.                      7. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания.</p>	6
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>10</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b>                      8. Семейный альбом.                      9. Внешность.                      10. Черты характера.                      11. Увлечения и профессии членов семьи.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>                      составление рассказа о семье.</p>	2
<b>Раздел 4. Место, где мы живем</b>		<b>10</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b>                      12. Дом.</p>	8

	13. Квартира. 14. Предметы мебели и обихода. 15. Моя любимая комната.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> составление рассказа «Моя любимая комната».	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>36</b>
	<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 5. Время и даты</b>		<b>13</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 16. Календарь: времена года, месяцы. 17. Погода. 18. Дни недели. 19. Часы. 20. Распорядок дня. 21. Праздничные даты.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> составление распорядка дня.	1
<b>Раздел 6. Еда</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 22. Продукты питания и напитки. 23. Традиции приема пищи в странах изучаемого языка. 24. Еда в общественных местах. 25. Здоровое питание.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> составление рецепта полезного блюда.	1
<b>Раздел 7. Покупки</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b>	8

	26. Виды магазинов. 27. Товар и его упаковка. 28. В магазине продуктов. 29. В магазине промышленных товаров.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> составление диалога «Покупка продуктов».	1
<b>Раздел 8. Путешествия</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 30. Типы путешествий. 31. Передвижение по городу транспортом. 32. Передвижение по городу пешком. 33. Идеальное путешествие.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> составление рассказа о последней поездке.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>42</b>
	<b>5 семестр</b>	
<b>Раздел 9. Страны и континенты</b>		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 34. История распространения изучаемого языка 35. Значение изучаемого языка в международном общении. 36. Страны изучаемого языка и их столицы. 37. Основные города и население стран изучаемого языка (с использованием персонального компьютера).	8
<b>Раздел 10. Страны изучаемого языка</b>		<b>56</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 38. Географическое положение, ландшафт. 39. Климат. 40. Территориальное деление.	22



	<p>41. Национальный состав.  42. Промышленность.  43. Сельское хозяйство.  44. Политическая система.  45. История развития.  46. Традиции.  47. Праздники: Рождество/Новый год.  48. Другие праздники.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  1. Доклад «История стран изучаемого языка (по выбору)».  2. Доклад «Традиции стран изучаемого языка (по выбору)».  3. Монологическое высказывание «Политическая система стран изучаемого языка (по выбору)».</p>	3
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>35</b>
	<b>6 семестр</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  49. Достопримечательности стран изучаемого языка: столицы.  50. Другие достопримечательности.  51. Национальный характер.  52. Знаменитые писатели и поэты.  53. Знаменитые музыканты.  54. Знаменитые актеры.  55. Знаменитые ученые.  56. Знаменитые политики.  57. Знаменитые главы государств.  58. Знаменитые спортсмены.  59. Средства массовой информации.  60. Компании и фирмы.  61. Знаменитые бизнесмены.</p>	26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10.	2

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Доклад «Знаменитые политики стран изучаемого языка (по выбору)».	
<b>Раздел 11. Россия</b>		<b>11</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 62. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 63. Политическая система России. 64. Знаменитые российские политики. 65. История и традиции России. 66. Достопримечательности России.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 11. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Доклад «Знаменитые российские политики (по выбору)».	1
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 6 семестр:</b>
		<b>41</b>
	<b>7 семестр</b>	
<b>Раздел 12. Карьера</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 67. Способы поиска работы. 68. Резюме. 69. Составление сопроводительного письма. 70. Интервью с работодателем.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 12. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление резюме в соответствии с заданием.	1
<b>Раздел 13. Право и юридические профессии</b>		<b>7</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 71. Зачем нужен закон? 72. Юридические профессии.	6

	73. Юридические умения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 13. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Монологическое высказывание «Юридические профессии».	1
<b>Раздел 14. Законодательство и конституция</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 74. Основы законодательного процесса в России. 75. Конституция РФ. 76. Порядок рассмотрения законопроектов в России. 77. Основы законодательного процесса стран изучаемого языка. 78. Конституция стран изучаемого языка. 79. Порядок рассмотрения законопроектов в странах изучаемого языка.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 14. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Доклад «Примеры статей из конституции» (по выбору).	2
<b>Раздел 15. Понятие права и государства</b>		<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 80. Правовые случаи. 81. Понятие государства. 82. Функции государства.	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёт</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 7 семестр</b>
		<b>38</b>
		<b>8 семестр</b>
<b>Раздел 16. Виды права</b>		<b>24</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 83. Конституционное право. 84. Договорное право. 85. Банковское право.	20

	86. Международное право. 87. Деликтное право. Правовые вопросы PR. 88. Дорожный кодекс и система дорожных штрафов (с использованием персонального компьютера). 89. Земельное право. 90. Семейное право. 91. Интеллектуальная собственность. 92. Основные принципы торгового права.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 16. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад «Случаи нарушения конституционного права». 2. Доклад «Случаи нарушения прав интеллектуальной собственности».	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 8 семестр</b>
		<b>26</b>
		<b>Всего</b>
		<b>218</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практическое занятие 1.
2. Практическое занятие 2.
3. Практическое занятие 3..
4. Практическое занятие 4..

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практическое занятие 34.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469448>

##### Дополнительные источники:

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471187>
2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467023>
3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472231>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Контроль за деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Осуществляет поиск необходимой информации и	Оценка результативности.

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Контроль за деятельностью обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Контроль за деятельностью обучающихся
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.05. Физическая культура  
*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение легкой атлетики, ритмической гимнастики, лыжная подготовка, волейбол, спортивная ходьба и бег, гимнастика лыжная подготовка, футбол, легкоатлетические прыжки и метание, гимнастика, лыжная подготовка, баскетбола.

**Цель** освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 392 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 196 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>392</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	184
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Ритмическая гимнастика</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.2</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 1:</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №2:</b> Контрольный бег на 100мс высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.4</b> Особенности техники кроссового бега	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №3:</b> Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
<b>Тема 1.5</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №4:</b> Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.6</b> Техника эстафетного бега	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №5:</b> Техника передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Варианты передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №6:</b> Совершенствование техники передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Совершенствование передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.8</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №7:</b> Эстафета 4*100м. Главная задача бегунов правильно передать эстафетную палочку на большой скорости и придти первыми в зону финиша.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники кувырков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №8:</b> Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.10</b> Закрепление техники кувырков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №9:</b> Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком.	2

	Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.11</b> Изучение техники стойки на лопатках	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №10:</b> Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.12</b> Совершенствование техники стойки на лопатках	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №11:</b> Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.13</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №11:</b> Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 60 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.14</b> Выполнение прыжков в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №12:</b> Выполнение специальных подготовительных упражнений. Отработка прыжка в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.15</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №15:</b> Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 3 семестр: 64</b>

	<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол.</b>		<b>76</b>
<b>Тема 2.1</b> Соревновательная деятельность в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения и проведения спортивных игр, структура соревновательной деятельности, факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.2</b> Отработка техники переменного одношажного хода	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №16:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №17:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.4</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №18:</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.5</b> Отработка техники преодоления подъемов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №19:</b> Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.6</b> совершенствование техники преодоления подъемов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №20:</b>	4



	Совершенствование видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.7</b> Отработка техники специальных подготовительных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №21:</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.8</b> Повторение техники СПУ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №22:</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.9</b> Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №23:</b> Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.10</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №24:</b> Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.11</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №25:</b> Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 4 семестр: 76</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика.</b>		<b>64</b>
<b>Тема 3.1</b> Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.2</b> Основы техники спортивной ходьбы.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №1:</b> Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.3</b> Техники бега.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>рактические занятия №2:</b> Гладкий бег, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а так же от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
<b>Тема 3.4</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №3:</b> Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100м	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.5</b> Техника легкоатлетического бега.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №4:</b> Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.6</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №5:</b> Сдача контрольных нормативов на: 2000 (девушки) и 3000 (юноши).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.7</b> Повторение техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №6:</b> Прыжки со скакалкой, метания. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.8</b> Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №7:</b> Отработка прыжков со скакалкой, метания. Совершенствование техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Совершенствование стойка на лопатках. Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4

<b>Тема 3.9</b> Сдача зачетных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 8:</b> Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 5 семестр: 64</b>
<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка. Футбол.</b>		<b>76</b>
<b>Тема 4.1</b> Роль физической культуры в социальном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: личность, совершенствование индивидуального физического развития, методы совершенствования психофизических способностей личности. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей. Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту. Овладение новым двигательным действием. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в течение учебного года. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.	2
	<b>Тема 4.2</b> Отработка техники переменного двухшажного хода	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №9:</b> Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 4.3</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №10:</b> Контрольный аттестационный урок 3000 м	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 4.4</b> Изучение техники конькового хода	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №11:</b> Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидерование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	6
<p><b>Тема 4.5</b> Сдача контрольных нормативов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №12:</b> Контрольный аттестационный урок 5-6 км.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	6
<p><b>Тема 4.6</b> Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №13:</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	4
<p><b>Тема 4.7</b> Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №14:</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	4
<p><b>Тема 4.8</b> Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №15:</b> Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2

<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>4</b>
		<b>Итого за 6 семестр: 76</b>
<b>7 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Легкоатлетические прыжки и метание. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 5.1</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2
<b>Тема 5.2</b> Основы техники прыжков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №1:</b> Прыжки в длину с места. Подготовка к отталкиванию, полет, приземление.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 5.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №2:</b> Прыжки в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 5.4</b> Основы техники метаний	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №3:</b> Виды метаний. Траектория полета. Метание гранаты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 5.5</b> Техника метания гранаты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №4:</b> Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 5.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №5:</b> Сдача контрольного норматива.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации</p>	4
<p><b>Тема 5.4</b> Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №6:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение и закрепление техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	4
<p><b>Тема 5.5</b> Контрольно-аттестационный урок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №5:</b> Сдача контрольного норматива, прыжки на скакалке.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации</p>	2
<p><b>Тема 5.6</b> Ритмическая гимнастика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №6:</b> Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнений, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2
<p><b>Тема 5.7</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №7:</b> Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации</p>	2

Тема 5.8 Контрольно-аттестационный урок	Содержание учебного материала <b>Практические занятия №8:</b> Сдача комплекса упражнений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>4</b>
		<b>Итого за 7 семестр: 68</b>
<b>8 семестр</b>		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка. Баскетбол.</b>		<b>44</b>
Тема 6.1 Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. Баскетбол.	Содержание учебного материала История игр. Возникновение и развитие баскетбола. Правила и характеристика игры. Средства и способы ведения игры. Стратегия и тактика. Виды спортивной подготовки. Техническая и тактическая подготовки.	2
	<b>Тема 6.2</b> Закрепление техники переменного одношажного хода	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №9:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 6.3 Контрольно-аттестационный урок	Содержание учебного материала <b>Практические занятия №10:</b> Сдача контрольного норматива, одношажный ход 1 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 6.4 Изучение техники конькового хода	Содержание учебного материала <b>Практические занятия №11:</b> Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2



<b>Тема 6.5</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №12:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 6.6</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №13:</b> Контрольный аттестационный урок.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
<b>Тема 6.7</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №14:</b> История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 6.8</b> Техники защитных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №15:</b> Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2

<b>Тема 6.9</b> Совершенствование передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №16:</b> Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 6.10</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №17:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении. (с использованием персональных компьютеров)	2
		4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 8 семестр: 44</b>
		<b>Всего 392</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1
2. Практическое занятие 1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1
2. Практическое занятие №17.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

**Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	текущий контроль
основы здорового образа жизни	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Уметь вести здоровый образ жизни и демонстрировать требования по охране труда.	Отзыв руководителя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Блоков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от  
«22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, нормы русского правописания, текста, стилей речи.

Цель дисциплины:

- осознание различия между языком и речью;
- осмысление функций языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- углубление знаний о стилистическом расслоении современного русского языка, о качестве литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знание наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование знаний обучающихся о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционирование в речи;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи, способствование полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка, обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля;
- создавать текст в устной и письменной форме с учётом качеств хорошей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие сведения о языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
- качества хорошей речи;
- основные правила орфографии и пунктуации;
- основные словари и справочники по русскому литературному языку;
- функциональные стили, их характерные особенности и черты;
- основы стилистики современного русского языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Введение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие литературного языка и языковой нормы. Словари русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу «Введение». <b>Тема внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Словари русского языка.	2
<b>Тема 2.</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребление языковых средств)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу «Введение». <b>Тема внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Словари русского языка.	2
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Различия между фонемами и звуками речи. Сильные и слабые фонемы. Фонетическая транскрипция. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов по теме «Орфоэпические нормы»	1

<p><b>Тема 1.2</b> Орфоэпические нормы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Орфоэпические нормы.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Русское литературное произношение в его историческом развитии.  Фонетические средства речевой выразительности.</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 2. Словообразование</b></p>		<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 2.1</b> Способы словообразования.  Стилистические возможности словообразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы. Стилистические возможности словообразования</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов (с помощью суффиксов – ость-, -ств-, -изм-, -аци(я)-, -тор-, -ит-; с помощью приставок из-, вос-, а_, анти-, архи-, интер-, экстра-; словосложение).</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b></p>		<p><b>11</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> Слово и его лексическое значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Слово, его лексическое значение. Слово – основная номинативная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Употребление слова в соответствии с его значением.</p>	<p>1</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Лексико-фразеологическая норма, её варианты.  Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.  Афоризмы.</p>	1
Тема 3.2 Лексические и фразеологические единицы русского языка	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексические и фразеологические единицы языка. Их сходство и различие. Происхождение, строение и значение фразеологизмов.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Лексико-фразеологическая норма, её варианты.  Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.  Афоризмы.</p>	1
Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изобразительно-выразительные возможности лексики. Тропы: метафоры, метонимия, сравнение, эпитеты и т.д. Стилистические фигуры. Стилистическое использование фразеологизмов, пословиц, поговорок. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Лексико-фразеологическая норма, её варианты.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Лексико-фразеологическая норма, её варианты.  Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.  Афоризмы.</p>	2
<b>Раздел 4. Морфология</b>		<b>7</b>
Тема 4.1 Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов. Стилистика частей речи.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Нормативное употребление форм частей речи.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Нормативное употребление форм слова.          Ошибки в формообразовании частей речи.</p>	4
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		<b>8</b>
<p><b>Тема 5.1</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложнённое предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Словосочетание. Строение и значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение и его строение. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Простое осложнённое предложение. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Простое осложнённое предложение.          Сложное предложение.          Выразительные возможности русского синтаксиса.</p>	1
<p><b>Тема 5.2</b> Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данным» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Определение и распознавание типов сложных предложение. Анализ сложных предложений.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Расстановка знаков препинания в различных типах сложных предложений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Простое осложнённое предложение.          Сложное предложение.          Выразительные возможности русского синтаксиса.</p>	1

<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному, дифференцирующему принципам написания слов	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1
<b>Тема 6.2</b> Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской пунктуации: смысловой, структурный, интонационный. Виды знаков препинания. Набор пунктуационных знаков: точка, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, точка с запятой, многоточие, двоеточие, тире, скобки, кавычки, абзац. Однофункциональные и многофункциональные знаки. Отделяющие и выделяющие знаки препинания	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры. Анализ предложений различной языковой структуры и расстановка знаков препинания.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Оформление на письме предложений с прямой речью. Оформление цитат в тексте.	2
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Анализ текста с точки зрения речевой выразительности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>		<b>16</b>
<b>Тема 7.1</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> Текст и его структура. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функционально-смысловые типы речи. Написания текстов научного и официально-делового стилей речи.</p>	1
<p><b>Тема 7.2</b> Основные особенности публицистического стиля речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные признаки и стилевые черты публицистического стиля речи (логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность). Лексические особенности публицистического стиля речи. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи. Репортаж. Очерк. Эссе. Статья.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функционально-смысловые типы речи. Написания текстов научного и официально-делового стилей речи.</p>	1
<p><b>Тема 7.3</b> Жанры научной речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные признаки и стилевые черты научного стиля речи (логичность изложения, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность). Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. Научная статья. Монография. Аннотация. Реферат. Рецензия. Отзыв. Оформление цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функционально-смысловые типы речи. Написания текстов научного и официально-делового стилей речи.</p>	1
<p><b>Тема 7.4</b> Жанры делового стиля</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные признаки и стилевые черты официально-делового стиля речи (точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер). Личные документы (заявление, резюме, автобиография, доверенность). Информационно-справочные документы (докладная, служебная, объяснительная записки, справка). Распорядительные документы (приказ, распоряжение)</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11:</b> Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Написание текстов научного и официально-делового стилей речи. (с использованием персональных компьютеров)</p>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Функционально-смысловые типы речи. Написания текстов научного и официально-делового стилей речи.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.
2. Практическое занятие №1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 7.4
2. Практическое занятие №12.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. <https://urait.ru> – ЭБС Юрайт
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021>.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>.
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472829>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания	практические занятия
пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля	практические занятия
создавать текст в устной и письменной форме с учётом качеств хорошей речи	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
общие сведения о языке, о лингвистике как науке	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка	практические занятия
качества хорошей речи	практические занятия
основные правила орфографии и пунктуации	практические занятия
основные словари и справочники по русскому литературному языку	практические занятия
функциональные стили, их характерные особенности и черты	практические занятия
основы стилистики современного русского языка	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»

проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного	Умеет ориентироваться в условиях постоянного	Предоставление отчета

изменения правовой базы	изменения правовой базы.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	Умеет правильно применять теоретические знания для составления заявлений, запросов и проектов, применяя информационных справочно-правовых систем	Решение практических ситуаций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01. Теория государства и права  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. А.В. Блоков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Теория государства и права

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла. Материал дисциплины «Теория государства и права» используется при изучении дисциплин: «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение теории государства и теории права.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;

- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **22** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов					
<b>Раздел 1. Теория государства</b>		<b>24</b>					
<b>Тема 1.1</b> Закономерности возникновения и функционирования государства и права	<b>Содержание учебного материала</b> Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Род как форма организации в первобытную эпоху. Первобытные обычаи и мораль, табу и мифы как социальные нормы в первобытном обществе. Основные отличия родоплеменной организации общества от государства и первобытных социальных норм от права. Варианты возникновения права. Формирование права из первобытных социальных норм (табу, обычаев). Создание новых норм государственными органами в изменившихся условиях общественной жизни.	2					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По вашему мнению, в чем состоит принципиальное отличие теории государства и права от отраслевых юридических наук?</li> <li>2. Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его: Теория государства и права является точной, социальной, естественной наукой, т.к.</li> <li>3. Закончите утверждение:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория государства и права по отношению к другим юридическим наукам занимает особое место, так как исполняет дефинитивную функцию. Она выражается в.....</li> <li>- Теория государства и права по отношению к другим юридическим наукам занимает особое место, так как исполняет методологическую функцию. Она выражается в.....</li> </ul> </li> </ol>	1					
<b>Тема 1.2</b> Теории происхождения государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теории происхождения государства и права (патриархальная, теологическая, договорная, теория насилия, марксистско-ленинская, психологическая, органическая, инцеста), их сущность, значимость и недостатки. Общие закономерности возникновения государства и права.	2					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме Заполните следующую таблицу. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Теория происхождения государства и права</th> <th style="text-align: center;">Аргументы «за»</th> <th style="text-align: center;">Аргументы «против»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Теологическая</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Теория происхождения государства и права	Аргументы «за»	Аргументы «против»	Теологическая		
Теория происхождения государства и права	Аргументы «за»	Аргументы «против»					
Теологическая							

	(божественная)				
	Патриархальная				
	Органическая				
	Договорная				
	Насилия				
	Психологическая				
	Марксистско-ленинская				
<b>Тема 1.3</b> Понятие, типы и формы государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Классовый и «общесоциальный» подход к пониманию сущности государства. Функции государства, их классификация. Внутренние функции. Внешние функции. Формы государства как политическое и правовое явление. Форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим. Российская федерация как государство. Основные типы государств. Критерии для классификации государств (формационный и цивилизационный подходы).				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме. Темы рефератов: 8. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. 9. Формы осуществления функций государства. 10. Системный подход к анализу политической жизни.				1
<b>Тема 1.4</b> Роль государства в политической системе общества	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие политической системы общества. Роль государства в политической системе общества. Место России среди различных типов государств. Механизм государства как система государственных органов, при помощи которых осуществляются задачи и функции государства. Основные черты государственного механизма (организованность, упорядоченность, целостность, системность). Значение механизма государства. Элементы государственного механизма. Государственные органы как важнейший элемент в механизме государства. Признаки государственных органов. Классификация государственных органов на основе принципа разделения властей и в соответствии с территориальным характером деятельности.				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме. Темы сообщений: 1. Место и роль государства в политической системе.				1

	<p>2. Основные субъекты политической системы.</p> <p>Определите, через какие государственные мероприятия реализуется экономическая функция государства в условиях рыночной экономики.</p>															
<p><b>Тема 1.5</b> Основные типы современных правовых систем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные типы современных правовых систем. Критерии для классификации государств (формационный и цивилизационный подходы). Правовые семьи.</p>	2														
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме</p> <p>Проведите сравнительный анализ романо-германской и англо-саксонской правовых семей.</p> <table border="1" data-bbox="497 563 1859 866"> <thead> <tr> <th>Критерии сравнения</th> <th>Романо-германская (континентальная) правовая семья</th> <th>Англо-саксонская (англо-американская) правовая семья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Роль римского права в оформлении</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подходы к делению системы права</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Источники права</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наличие кодифицированных актов (кодексов, уложений)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сравнения	Романо-германская (континентальная) правовая семья	Англо-саксонская (англо-американская) правовая семья	Роль римского права в оформлении			Подходы к делению системы права			Источники права			Наличие кодифицированных актов (кодексов, уложений)		
Критерии сравнения	Романо-германская (континентальная) правовая семья	Англо-саксонская (англо-американская) правовая семья														
Роль римского права в оформлении																
Подходы к делению системы права																
Источники права																
Наличие кодифицированных актов (кодексов, уложений)																
<p><b>Тема 1.6</b> Основы правового государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие идеи о правовом государстве в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель) и работах западноевропейских философов Нового времени (Локк, Гоббс, Кант). Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона, разделение властей, демократический режим, широкие права и свободы человека и гражданина и др. Гражданское общество как сфера само проявления свободных граждан, огражденных законами от прямого вмешательства со стороны государства. Свободная личность как главный элемент гражданского общества. Экономические, социальные, политико-правовые и культурные условия для функционирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и правового государства.</p> <p>В части I ст. I Конституции Российской Федерации закреплено, что Россия демократическое правовое государство с республиканской формой правления. Процесс становления правовой государственности. Проблемы становления правового государства. Пути становления правового государства. Современное развитие идеи правового государства.</p>	2														
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме</p> <p>В чем, на ваш взгляд, сложности создания правового государства в современных условиях?</p>	1														

<b>Тема 1.7</b> Права человека и правовой статус личности	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция представлений о правах человека в работах мыслителей различных эпох. Необходимость разграничения понятий «права человека» (естественное право) и «права гражданина» (позитивное право). Правовой статус личности как совокупность законодательно установленных и взятых в единстве прав, свобод и обязанностей личности. Виды правового статуса (конституционный и на основе норм текущего законодательства; для всех граждан и для отдельных групп населения). Понятия «права личности», «свободы личности», «обязанности личности», их особенности и соотношение друг с другом. Виды прав и свобод человека: политические, личные (гражданские), социальные, экономические, культурные.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий к теме. Темы сообщений: 1. Соблюдение и защита прав человека-обязанность государства. 2. Право как мера свободы и ответственности личности.	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Международные документы по правам человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Приведите конкретные примеры международных преступлений; 2. Ответить на вопросы: Что понимается под международным гуманитарным правом? Почему возникла потребность в его создании? Возможно ли соблюдение всех правил международного гуманитарного права во время военных конфликтов? Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Международные документы по правам человека. Страсбургский суд.	1
<b>Раздел 2. Теория права</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1</b> Понятие и признаки права	<b>Содержание учебного материала</b> Право как система общеобязательных, охраняемых государством нормативных установок, регулирующих общественные отношения. Основные признаки права (системность, общеобязательность, общий характер итд). Функции и принципы права. Нормативно правовые предписания как составные элементы права. Типы права. Место права в системе социальных норм. Соотношение права и морали.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Темы сообщений:	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное нормативное понимание права.</li> <li>2. Основные правовые семьи народов мира.</li> <li>3. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.</li> <li>4. Правовые презумпции и аксиомы.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Роль права в жизни человека и общества. Функции права.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Темы рефератов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль права в общественной жизни</li> <li>2. Ценность права. Право и глобальные проблемы человечества</li> <li>3. Социальные нормы и нормы права</li> <li>4. Функции права в жизни общества</li> </ol> <p><b>Найдите ошибки в тексте.</b>  Право - совокупность устанавливаемых и не охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Право необходимо для создания единой системы норм, навязываемых членам общества, обеспечения законами исполнения правовых норм и защиты прав граждан. Нормы права устанавливаются уполномоченными лицами, они отражены в официальных бумагах.</p>	1
<b>Тема 2.2</b> Формы права. Виды источников права	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Форма (источник) права как способ внешнего выражения и закрепления норм и принципов права. Необходимость закрепления права в формах.  Виды форм права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой договор как формы права. Нормативные акты как правовые источники. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативных актов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.  Дать характеристику формам (источникам) права</p>	1
<b>Тема 2.3</b> Правотворчество. Систематизация законодательства	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Правотворчество как особая государственная деятельность и средство управления обществом. Принципы, функции и участники правотворчества. Виды правотворчества (правотворчество народа, государственных органов и должностных лиц). Нормативные правовые акты как результат правотворчества.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.  Вопросы:  1. Каково практическое значение систематизации нормативно-правовых актов?</p>	1

	2. В чем сходство и различие таких способов систематизации, как консолидация и кодификация? 3. Охарактеризуйте современные формы учета нормативно-правовых актов.	
	<b>Практическое занятие №3</b> Нормативные правовые акты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Привести примеры нормативно-правовых актов (по видам).	1
<b>Тема 2.4</b> Система права Российской Федерации и ее элементы	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая система общества как единый комплекс взаимосвязанных юридических явлений. Право, правосознание и юридическая практика как составные элементы правовой системы общества. Признаки правовой системы общества (разновидность социальной системы, сложноорганизованная система, управляющая и управляемая система). Типы правовых систем. Критерии для классификации правовых систем (национальный признак, формационный подход). Система права как согласованное соединение всех действующих в стране юридических норм. Целостность и упорядоченность всех нормативно правовых предписаний в праве. Составные элементы системы права. Подотрасли права. Институты права как совокупность правовых норм, являющихся частью отрасли права. Виды правовых институтов (материальные и процессуальные, регулятивные и охранительные). Отрасль права как главный элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Виды отраслей российского права. Основные, специальные и процессуальные отрасли права. Комплексные отрасли права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Проанализировать практические ситуации, используя н-па. Тема реферата: Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Применение на практике норм различных отраслей права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определите и выпишите в тетрадь по две статьи из отмеченных нормативных актов, содержащие: а) нормы-принципы в Конституции РФ; б) поощрительные нормы в УК РФ; в) императивные нормы в ГК РФ; г) дефинитивные нормы в УПК РФ.	1
<b>Тема 2.5</b> Нормы права. Принципы права	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно правовое предписание как структурный элемент права. Норма права в системе нормативно-правовых предписаний. Признаки правовой нормы (общий характер, властный, обязательный характер, результат правотворческой деятельности и др.). Структура нормы права.	2

	<p>Гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Критерии классификации правовых норм: по отраслям законодательства, по функциям, по способам юридического воздействия, по адресатам.</p> <p>Принципы права как исходные нормативно-руководящие начала, определяющие общую направленность правового регулирования общественных отношений. Фундаментальный характер принципов права. Значение принципов права. Необходимость восполнения пробелов в праве и его единообразного применения. Классификация принципов права. Принципы институтов и отраслей права. Общепризнанные (всеобщие) принципы права, их характеристика.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Тема реферата:</p> <p>Критерии классификации правовых норм: по отраслям законодательства, по функциям, по способам юридического воздействия, по адресатам.</p>	1
<b>Тема 2.6</b> Юридический факт	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Юридический факт как жизненные обстоятельства, влекущие возникновение (изменение, прекращение) правоотношений. Виды юридических фактов. События и действия. Правомерные и неправомерные действия. Юридические акты и юридические поступки. Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие юридические факты. Юридический (фактический) состав.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия юридические факты;</li> <li>2. Выписать признаки юридических фактов;</li> <li>3. Виды юридических фактов по характеру правовых последствий; по волевому признаку;</li> <li>4. Привести примеры (по 2) событий, действий;</li> <li>5. Дать определение, раскрыть виды презумпций и фикций с примерами (по 2).</li> </ol>	1
<b>Тема 2.7</b> Понятие и виды правоотношений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правоотношение как следствие возникновения юридического факта. Признаки правоотношения (разновидность общественных отношений, урегулированы правом, представляют юридическую связь между субъектами и др.). Структура правоотношения (содержание правоотношения, субъект правоотношения, объект правоотношения). Субъективные права и обязанности. Виды правоотношений (по отраслям права и по функциям права). Правосубъектность как способность быть субъектом правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробелы в праве и пути их преодоления в практике применения.</li> </ol>	1



	<p>2. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p> <p>3. Общерегулятивные правоотношения и их специфика</p>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Правонарушения.	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Правонарушения: понятие и виды».</p>	1
<b>Тема 2.8</b> Виды правонарушений и юридической ответственности	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Правомерное поведение как соответствующее предписаниям правовых норм. Осознанное, конформистское и социально терпимое правомерное поведение. Условия, формирующие правомерное поведение. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Признаки правонарушения (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость). Состав правонарушения. Субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как применение к правонарушителю мер принуждения. Виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Основания для привлечения лица к юридической ответственности. Законность как требование строгого и неукоснительного соблюдения законов и основополагающий принцип права. Принципы законности (верховенство закона, единство, целесообразность, реальность законности). Общественное значение законности. Меры по укреплению законности. Правовой порядок как важнейшая часть общественного порядка и как состояние общественных отношений, выраженная в правомерном поведении людей. Признаки правопорядка. Общественное значение правопорядка. Меры по укреплению правопорядка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.  Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины правонарушений и пути их устранения.</li> <li>2. Юридическая ответственность и государственное принуждение.</li> <li>3. Эффективность механизма правового регулирования.</li> <li>4. Льготы и поощрения в праве.</li> </ol>	1
<b>Тема 2.9</b> Законность. Правопорядок	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятия и основные черты законности. Понятие правопорядка. Общесоциальные и юридические основы законности и правопорядка. Меры по укреплению законности и правопорядка.</p>	2
<b>Тема 2.10</b> Правосознание и	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие правосознания. Структура правосознания. Виды правосознания. Функции правосознания</p>	2

правовая культура	Понятие и структура правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовое воспитание.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Анализ журнала «Современное право», конспектирование</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.</li> <li>2. Юридический менталитет, правовое сознание и правовая культура.</li> <li>3. Национальная политическая и правовая культура в контексте глобализации.</li> <li>4. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.</li> </ol>	1
Тема 2.11 Формы реализации права. Толкование норм права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и основные признаки практики реализации права. Виды практики реализации права. Правоприменительная практика: понятие и основания. Содержание и форма правоприменительной практики. Функции правоприменительной практики. Виды правоприменительной практики. Принципы правоприменительной практики. Правоприменительная практика при пробелах в праве. Правоприменительный акт: понятие и виды. Акты официального юридического толкования.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды интерпретационной практики.</li> <li>2. Основания и поводы интерпретационной практики.</li> <li>3. Акты официального юридического толкования.</li> <li>4. Правоприменительная практика при пробелах в праве.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Применение теоретических положений при изучении специальных дисциплин (с использованием персональных компьютеров)</p>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.7
2. Практическое занятие №4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.8
2. Практическое занятие №3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470637>
2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470660>

##### Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472165>
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474883>
3. Теория государства и права: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Юрченко; Ярослав. Гос. Ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль, 2017. – 142 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	практические занятия, контрольная работа
оперировать юридическими понятиями и категориями	контрольная работа
применять на практике нормы различных отраслей права	практические занятия
<b>Знания:</b>	
закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестовые задания
основы правового государства	устный опрос
основные типы современных правовых систем	устный опрос
роль государства в политической системе общества	тестовые задания
систему права Российской Федерации и ее элементы	устный опрос
формы реализации права	устный опрос
понятие и виды правоотношений	тестовые задания
виды правонарушений и юридической ответственности	практические занятия, тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Отзыв руководителя
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		

<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Решение практических ситуаций</p>
<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
университетского колледжа  
М.П. Семенцова

2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.02. Конституционное право

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.О. Семенин  
*подпись* А.В. Семенин  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа  
протокол № 8 от  
«02» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Конституционное право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла. Материал дисциплины «Конституционное право» используется при изучении дисциплин: «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Конституции России, этапов конституционного развития России, конституционного строя РФ, конституционного статуса личности в РФ, федеративного устройства России, избирательной системы в РФ, органов государственной власти в РФ, местного самоуправления.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**



- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **79** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	23
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>Раздел 1. Конституция России</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Конституционное право как отрасль права. Место Конституции в правовой системе страны	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право и государственное право. Особенности предмета конституционного права. Конституционно-правовые отношения и нормы. Субъекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права. Система конституционного права. Высшая юридическая сила как важнейшая особенность Конституции. Понятие и юридические свойства Конституции. Конституции и уставы субъектов РФ, их место в правовой системе страны. Устав Ярославской области как основной нормативный акт субъекта РФ.	2
<b>Тема 1.2</b> Структура Конституции. Виды конституций	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция как нормативный правовой акт. Основные элементы Конституции. Преамбула, основная часть, заключительные и переходные положения. Содержание Конституции. Характеристика государственного строя. Положения о правах человека. Система органов государственной власти. Разнообразие конституций в современном мире. Классификация Конституций по порядку принятия, по форме фиксации, по способам внесения изменений, по срокам. Место Конституции РФ среди основных законов других государств. Структура и содержание Конституции РФ. Юридические свойства российской Конституции, ее демократическая сущность. Реализация основных положений Конституции на практике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Кроссворд	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Общая характеристика Конституции РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Вопросы:</b> 1. Зачем нужны конституции современным государствам? 2. Прав ли был Ф. Лассаль в своем определении конституции? 3. Разнообразие конституций в современном мире. 4. Структура Конституции? 5. Чем конституция отличается от закона? Какими основным свойствами должна обладать	1

	<p>конституция?</p> <p>б. Какую общую оценку можно дать Конституции РФ 1993 г.?</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники конституционного права.</li> <li>2. Конституции и уставы субъектов РФ.</li> <li>3. Разнообразие конституций в современном мире.</li> </ol>	
<b>Раздел 2. Этапы конституционного развития России</b>		<b>8</b>
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Конституционный процесс в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало конституционного процесса в Российском государстве. Начало XX в. Манифест Николая II от 17 октября 1905г., Основные законы Российской империи (апрель 1906г.) – конституционный характер этих документов. Обстоятельства принятия, структура и содержание Конституции РСФСР 1918г. Конституции СССР 1924 и 1936 годов: обстоятельства принятия, структура и содержание. Социалистический, классовый характер советских довоенных Конституций. Центральная роль Коммунистической партии в государстве и обществе. Передовой характер положений Основного закона 1936г.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX века. Необходимость изменения положений Основного закона страны. Причины принятия, структура и содержание Конституции СССР 1977г. Социалистический, классовый характер Конституции.</p> <p>Необходимость принятия нового основного закона России в начале 1990-х гг. Политический кризис в России 1992-1993 гг. Борьба различных политических сил за власть. Разработка проекта Основного закона на фоне обострившихся социальных противоречий. Альтернативные проекты конституции. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993г.</p>	2
<b>Практическое занятие №2 Советские довоенные Конституции. Конституция СССР 1977г.</b>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы конституционного развития России. Характеристика актов конституционного значения в дореволюционной России. Манифест 17 октября 1905 г.</li> <li>2. Конституция РСФСР 1918 г. Исторические условия разработки и принятия. Особенности содержания и структуры.</li> <li>3. Конституция РСФСР 1925 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.</li> <li>4. Конституция РСФСР 1937 г. Причины разработки, исторические условия принятия. Основные черты содержания.</li> </ol>	1

	<p>5. Конституция РСФСР 1978 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.</p> <p>6. Конституционные реформы в России в 1988-1992 гг. Разработка и обсуждение проекта новой Конституции.</p> <p>7. Провести сравнительную характеристику конституций.</p> <p><b>Краткий конспект:</b> Проанализировать этапы развития Советских конституций.</p>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Разработка и принятие Конституции России 1993г.	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему возникла необходимость принятия нового Основного закона.</li> <li>2. Образование и задачи Конституционной комиссии.</li> <li>3. Проанализировать Проекты Конституции.</li> <li>4. Деятельность Конституционного совещания.</li> <li>5. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX века.</li> <li>6. Социалистический, классовый характер Конституции.</li> <li>7. Альтернативные проекты конституции. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993г</li> </ol>	1
<b>Раздел 3. Конституционный строй РФ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие и значение конституционного строя	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конституционный строй как определенная форма и способ организации государства, закрепленный в конституции. Соотношение понятий «конституционный строй», «государственный строй», «конституционное государство». Необходимость подчинения государства праву.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система конституционного строя России.</li> <li>2. Экономические и политические основы конституционного строя.</li> </ol>	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Основы конституционного строя России	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конституционного строя РФ.</li> <li>2. Человек, его права и свободы как высшая ценность.</li> <li>3. Реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> <li>4. Конституционное закрепление суверенитета народа, государства.</li> <li>5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим России.</li> </ol>	1

	<p>6. Российская Федерация - социальное, светское государство.</p> <p>7. Конституционные принципы разделения властей, федерализма, идеологического многообразия, многопартийности, проблемы их реализации.</p> <p>8. Конституционные основы экономической системы, социальной политики, местного самоуправления РФ.</p>	
<b>Раздел 4. Конституционный статус личности в РФ</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционный статус личности как центральная часть правового статуса личности. Особенности конституционных прав и свобод. Личные, политические, социально-экономические и культурные конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина их соотношение с конституционными правами и свободами.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>2. Международный пакт о гражданских и политических правах.</li> <li>3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</li> <li>4. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.</li> </ol>	1
<b>Тема 4.2</b> Конституционные гарантии правосудия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционные гарантии как правовые средства, обеспечивающие реализацию прав человека и гражданина. Общие конституционные гарантии и конституционные гарантии правосудия. Необходимость закрепления на высшем законодательном уровне гарантий граждан от незаконного преследования со стороны государства.</p>	2
<b>Тема 4.3</b> Гражданство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданство как устойчивая правовая связь лица с государством. Граждане, иностранцы, апатриды, бипатриды. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Порядок подачи заявления по вопросам гражданства Российской Федерации. Документы на право пребывания и проживания в России.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Составьте таблицу «Система гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении таблицы дайте анализ гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризуйте нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий (макс. - 8).</p>	1
<b>Раздел 5. Федеративное устройство России</b>		<b>8</b>

<b>Тема 5.1</b> Особенности государственного устройства России	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство как важнейшая характеристика государственности. Федерация как форма государственного устройства. Принципы построения федерации. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Базовые и первичные административно-территориальные единицы. Национальные районы, закрытые административно-территориальные образования.	2
<b>Тема 5.2</b> Принципы построения федерации в России	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовой статус РФ. Элементы конституционно-правового статуса РФ. Основные нормативные акты, устанавливающие конституционно-правовой статус России. Предметы ведения как составная часть правового статуса РФ. Разрешение споров между Россией и ее субъектами. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные нормативные акты, устанавливающие конституционно-правовой статус субъектов РФ. Предметы ведения как составная часть правового статуса субъектов РФ. Разрешение споров между Россией и ее субъектами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Решить практические задачи	1
	<b>Практическое занятие №5</b> Конституционно-правовой статус субъектов РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Вопросы:</b> 1. Понятие и виды субъектов Российской Федерации. 2. Правовое положение республики в составе Российской Федерации. 3. Правовое положение края, области, города федерального значения. 4. Правовое положение автономной области, автономного округа. 5. Административно-территориальное устройство субъекта РФ. <b>Темы рефератов:</b> 1. Понятие государственного, народного и национального суверенитета и их соотношение. 2. Суверенитет и компетенция государства; 3. Понятия унитарного государства и федерации, виды федерации; 4. Правовая природа и статус РФ в современный период; 5. Образование и принятие нового субъекта РФ;	1
<b>Раздел 6. Избирательная система в РФ</b>		8
<b>Тема 6.1</b> Избирательная система в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Избирательное право как один из основных институтов отрасли конституционного права. Значение выборов в демократическом государстве. Уровни выборов в РФ. Правовые акты о выборах в РФ.	2

Сущность и значение выборов	Избирательная система как порядок выборов в органы государственной власти и в органы местного самоуправления. Принципы избирательного права. Всеобщность, равенство, тайна, прямое голосование. Организация и проведение выборов в Российской Федерации. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Центральная избирательная комиссия. Права избирателей и кандидатов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.	
	<b>Практическое занятие №6</b> Принципы избирательного права. Избирательный процесс	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ практических ситуаций, используя статьи ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»	1
<b>Тема 6.2</b> Референдум	<b>Содержание учебного материала</b> Референдум как тип голосования. История референдумов в России. Правовые акты о референдуме в РФ. Виды референдумов. Вопросы, выносимые на референдум. Инициатива проведения референдума. Юридическая сила референдумов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Темы сообщений: 1. Институты непосредственной демократии. 2. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме». 3. ФКЗ «О референдуме РФ». 4. Алгоритм назначения и проведения референдума РФ.	1
<b>Раздел 7. Органы государственной власти в РФ</b>		<b>30</b>
<b>Тема 7.1.</b> Признаки и значение государственных органов.	<b>Содержание учебного материала</b> Орган государственной власти как неотъемлемая часть государства и государственного аппарата. Единство системы органов государственной власти. Признаки органов государственной власти. Состав органов государственной власти. Выборные и назначенные органы. Коллегиальные органы и действующие на принципах единоначалия. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные), исполнительные и судебные органы государственной власти. Органы государственной власти с особым статусом.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Система органов государственной власти	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите в тексте Конституции РФ требования, выдвигаемые к кандидатуре Президента РФ. Запишите их.	1



	Объясните, почему законодательством установлены именно такие требования?	
Тема 7.2 Правовой статус и полномочия Президента РФ.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Институт президента в истории России. Срок полномочий Президента РФ. Символы президентской власти. Правовой статус Президента РФ. Президент – глава государства. Полномочия Президента РФ. Правотворческая деятельность Президента РФ. Отлагательное вето. Администрация Президента РФ, ее функции.</p> <p>Избирательная система на выборах Президента РФ. Порядок выдвижения кандидатуры на пост Президента РФ. Требования к кандидату в Президенты РФ. Вступление в должность Президента РФ. Инаугурация. Основания прекращения исполнения полномочий Президентом РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Порядок избрания и прекращение полномочий Президента РФ</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли Президента России отрешить от должности (принудительно)?</li> <li>2. Какой орган власти инициирует вопрос об импичменте?</li> <li>3. Какой орган принимает решение об отрешении Президента от должности?</li> <li>4. В каких случаях может быть назначен и.о. Президента?</li> <li>5. Для чего необходимы специальные гарантии Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий?</li> <li>6. Что можно считать главной характеристикой правового статуса Президента РФ?</li> <li>7. Президент РФ согласно ст. 91 Конституции обладает неприкосновенностью. Дайте пояснение, для чего Президенту необходима неприкосновенность?</li> <li>8. В каком случае на выборах Президента назначается повторное голосование?</li> <li>9. Что происходит в случае смерти Президента до истечения срока полномочий?</li> <li>10. Какое правовое и политическое значение имеет инаугурация избранного Президента?</li> <li>11. Может ли Президент РФ управлять государством 12 лет?</li> <li>12. Какое место является резиденцией Президента РФ?</li> <li>13. Какие нормативные акты издает Президент РФ?</li> <li>14. Каким образом Президент РФ участвует в законотворчестве?</li> <li>15. Президент РФ обладает правом вето. Что это означает?</li> </ol>	1
<p><b>Практическое занятие №9</b> Федеральное Собрание – парламент России (Гос.Дума, Совет Федерации)</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Вопросы:          1.История становления парламентаризма в России.          2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума): формирование, порядок выборов депутатов в Госдуму, основные требования к кандидату, статус кандидата, члена совета Федерации, полномочия Федерального Собрания.          3.Законодательный процесс</p>	1
<p><b>Тема 7.3</b>          Правительство РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правительство как высший орган исполнительной власти. Состав Правительства. Порядок формирования Правительства. Срок полномочий и отставка Правительства. Полномочия Правительства. Взаимодействие Правительства с другими федеральными органами государственной власти. Акты Правительства. Постановления и распоряжения.          Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Федеральные министерства, агентства и службы. Порядок формирования федеральных органов исполнительной власти. Полномочия федеральных органов исполнительной власти.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме.          Вопросы:          1. Назовите структуру и порядок формирования Правительства Российской Федерации.          2. Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства Российской Федерации?          3. Перечислите основные полномочия Правительства Российской Федерации, укажите, какими нормативно-правовыми актами они установлены.          4. Взаимодействие Правительства с другими федеральными органами государственной власти.          5. В чем состоит сущность правового статуса федеральных министров и других федеральных органов исполнительной власти?          6. Проанализировать основные программы и нормативно-правовые акты Министерства труда и социальной защиты:          - Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;          - Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации;          - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №10</b> Федеральные министерства, агентства и службы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1

	<p>Вопросы:</p> <p>1. Проанализировать Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура федеральных органов исполнительной власти;</li> <li>- Федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам;</li> <li>- Федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации.</li> </ul> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="450 560 1742 751"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 560 1099 600">Федеральные министерства в РФ</th> <th data-bbox="1099 560 1742 600">Федеральные министры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 600 1099 676">Например, Министерство иностранных дел РФ</td> <td data-bbox="1099 600 1742 676">Лавров Сергей Викторович</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 676 1099 716"></td> <td data-bbox="1099 676 1742 716"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 716 1099 751"></td> <td data-bbox="1099 716 1742 751"></td> </tr> </tbody> </table>	Федеральные министерства в РФ	Федеральные министры	Например, Министерство иностранных дел РФ	Лавров Сергей Викторович					
Федеральные министерства в РФ	Федеральные министры									
Например, Министерство иностранных дел РФ	Лавров Сергей Викторович									
<p><b>Тема 7.4</b> Конституционные основы судебной власти в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и полномочия судебной власти. Правосудие. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства. Финансирование судов в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации. Независимость, несменяемость, неприкосновенность судей. Назначение судей. Система судов в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Состав, полномочия и порядок работы Конституционного Суда РФ. Конституционные и уставные суды субъектов Российской Федерации.</p>	2								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Анализ н-па, регулирующих деятельность судов в РФ</p>	1								
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Конституционный суд РФ</p>	2								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания Конституционного суда РФ.</li> <li>2. Проанализировать Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конституционного суда российской федерации и статус судей;</li> <li>- общие правила производства в Конституционном Суде РФ;</li> <li>- особенности производства в Конституционном Суде по отдельным категориям дел;</li> </ul>	1								

	- аппарат и официальное издание Конституционного Суда РФ. Творческое (проблемное) задание – составить жалобу или обращение в Конституционный Суд РФ	
<b>Тема 7.5</b> Система органов государственной власти субъектов РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы деятельности, система и ответственность органов государственной власти субъектов РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Порядок формирования органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ. Предметы ведения и полномочия органов государственной власти субъектов РФ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме. Вопросы: 1. Структура органов государственной власти субъектов РФ. 2. Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ. 3. Характеристика законодательного органа государственной власти субъектов РФ. 4. Характеристика исполнительного органа государственной власти субъектов РФ. 5. Характеристика высшего должностного лица субъекта РФ.	1
	<b>Практическое занятие №12</b> Органы государственной власти Ярославской области (с использованием персональных компьютеров)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ Устава Ярославской области	1
<b>Раздел 8. Местное самоуправление</b>		<b>3</b>
<b>Тема 8.1</b> Сущность и значение местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала</b> Местное самоуправление как самостоятельная система управления местными делами. Нормативные акты, регулирующие функционирование местного самоуправления. Муниципальное образование, его собственность и бюджет. Устав муниципального образования. Основные проблемы местного самоуправления в начале XXI века. Система органов местного самоуправления	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 5. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 6. Реформа местного самоуправления	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Всего:</b>		<b>79</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2
2. Практическое занятие №4

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 7.2
2. Практическое занятие № 9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485965>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470047>

##### **Дополнительные источники:**

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487294>
2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475496>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	практические занятия, контрольная работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	устный опрос, контрольная работа
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	практические занятия, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	тестовые задания
содержание Конституции Российской Федерации	устный опрос, практические занятия,
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	устный опрос
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	тестовые задания, контрольная работа
избирательная система Российской Федерации	тестовые задания, практические занятия
система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-	Умеет использовать информационные ресурсы для	Оценка умений. Текущий контроль

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	поиска и хранения информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Отзыв руководителя
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03. Административное право

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Волков  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Административное право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла. Материал дисциплины используется при изучении дисциплин: «Конституционное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общих вопросов административного права, субъектов административного права, принуждения по административному праву

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выделять исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно – правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно – распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно – правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно – правовых норм;
- понятие государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;
- понятие и виды административно – правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно – правовой статус субъектов административного права.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;  
самостоятельная работы обучающегося - **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>60</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>38</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>22</i></b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие вопросы административного права</b>		<b>18</b>
Тема 1.1 Предмет, метод и система административного права как отрасли права	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административно-правового регулирования общественных отношений. Система административного права. Роль и место административного права в правовой системе РФ. Проблемы совершенствования административно- правового регулирования общественных отношений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>                      Направление как социальное явление.</p>	2
Тема 1.2 Понятие административного права	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие административно-правовых норм, их особенности. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Действие норм во времени и пространстве.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>                      Место исполнительной власти в системе разделения властей.</p>	2
Тема 1.3 Источники административного права	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие и виды источников административного права. Анализ КоАП РФ, ФЗ.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>                      Источники административного права.</p>	2
Тема 1.4 Понятие и виды административно-правовых отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие административно-правовых отношений, их особенности. Виды административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Основания</p>	2

	возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Понятие и виды административно-правовых норм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Особенности административно-правовых норм.	2
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1</b> Понятие и виды субъектов административного права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды субъектов административного права. Граждане РФ как субъекты административного права. Административная правоспособность и дееспособность. Права и свободы граждан по административному праву, их гарантии. Обязанности граждан во взаимоотношениях с исполнительной властью. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации.	2
<b>Тема 2.2</b> Субъекты исполнительно-распорядительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие органов исполнительной власти и принципы их деятельности. Виды органов исполнительной власти, их система. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2
<b>Тема 2.3</b> Административно-правовой статус субъектов административного права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия и виды организаций, предприятий, учреждений. Государственные и негосударственные организации. Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений. Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий, учреждений. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Органы исполнительной власти как субъекты Российской Федерации.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> Понятие государственного управления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характер государственного управления в современных условиях, его цели и правовые основы.  Понятие функций государственного управления, виды, тенденции развития. Методы управления в современной России и тенденции развития. Формы управления и тенденции их развития.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Правовые основы организации управления.</p>	2
<p><b>Тема 2.5</b> Понятие государственной службы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие государственной службы, ее виды. Принципы и гарантии государственной службы. Понятие государственного служащего, его права и обязанности. Классификация государственных служащих. Ограничения и гарантии, установленные законодательством для государственного служащего. Ответственность государственных служащих. Анализ ФЗ «О государственной службе».</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Отграничение исполнительной (административной) деятельности от иных видов государственной деятельности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное регулирование как функция управления.</li> <li>2. Формы управления в современных условиях.</li> <li>3. Органы государственного управления отраслями промышленности.</li> <li>4. Предприятия и объединения в промышленности.</li> <li>5. Государственный контроль в сельском хозяйстве.</li> <li>6. Государственный контроль в области охраны природных ресурсов.</li> <li>7. Органы государственного управления финансами.</li> <li>8. Организация налогового дела.</li> <li>9. Управление образовательным учреждением.</li> <li>10. Основы правового положения учреждений здравоохранения.</li> <li>11. Комплектование Вооруженных Сил в Российской Федерации.</li> </ol>	2



<b>Раздел 3. Принуждение по административному праву</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие и признаки административных правонарушений. Виды административных правонарушений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного правонарушения, его признаки. Виды административных правонарушений.	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 1. Особенности административной ответственности юридических лиц. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	1
<b>Тема 3.2</b> Состав административного правонарушения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие состава административного правонарушения, система признаков отдельных элементов состава.	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 2. Особенности административной ответственности юридических лиц. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	1
<b>Тема 3.3</b> Порядок привлечения к административной ответственности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, признаки и основания административной ответственности. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. Особенности административной ответственности юридических лиц.	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 3. Особенности административной ответственности юридических лиц. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	1
<b>Тема 3.4</b> Виды административных наказаний	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного наказания, виды наказаний, указанные в статье 3.2 КоАП. Общие правила наложения административного взыскания (статьи 4.1 – 4.7 КоАП). Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Составление различных административно-правовых документов.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Анализ и применение на практике норм административного законодательства.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Решение практических задач по оказанию консультационной помощи субъектам административных правоотношений. (с использованием персональных компьютеров)	2

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 4. Особенности административной ответственности юридических лиц. 5. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1
2. Практическое занятие №2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.4
2. Практическое занятие №3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474714>

##### **Дополнительные источники:**

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470914>
2. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475293>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выделять исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	практические занятия
составлять различные административно-правовые документы	практические занятия
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	практические занятия
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	практические занятия
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	практические занятия
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	практические занятия
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	практические занятия
<b>Знания:</b>	
понятие и источники административного права	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и виды административно – правовых норм;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие государственного управления и государственной службы;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и виды административно – правовых отношений;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и виды субъектов административного права;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

административно – правовой статус субъектов административного права.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной	Отзыв руководителя

	деятельности	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04. Основы экологического права  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В.Татаров  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы экологического права

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **ПК:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно – правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение экологических прав и обязанностей граждан, общая часть, специальная часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место курса «Основы экологического права» в системе юридических дисциплин. Значение знаний по дисциплине в освоении профессиональной программы по специальности. Проблемы взаимодействия природы и общества.	2
<b>Раздел 1. Экологические права и обязанности граждан</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Возникновение и формирование экологии человека. Экологические права и обязанности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и формирование экологии человека. Становление и развитие экологического права: Становление и развитие отдельных природно-ресурсных отраслей; Объединение отдельных природно-ресурсных отраслей в общее природно-ресурсное право; Возникновение отдельных норм по охране окружающей среды; Объединение природных ресурсных отраслей и норм по охране окружающей среды в интегрированную, комплексную отрасль права. Экологические права и обязанности граждан	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Юридическая ответственность за нарушение экологических прав и неисполнение экологических обязанностей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по 1 разделу. 1. Эссе на тему: «Значение и роль экологического образования». 2. Ответить на вопрос (письменно): Какая роль общественных и иных коммерческих объединений в защите экологических прав граждан?	4
<b>Раздел 2. Общая часть</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1</b> Научно-методологическая основа экологического права	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-методологическая основа экологического права. Экологическая концепция России. Основные приоритеты, призванными обеспечить экологически безопасное и устойчивое развитие экономики и общества. Охрана среды обитания человека. Международные аспекты экологической концепции России. Понятие экологического права как отрасли права. Экологическое право как наука.	2
<b>Тема 2.2</b> Экологическое право, как отрасль права. Источники экологического права.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет экологического права. Признаки и особенности предмета экологического права. Объект экологических отношений. Метод правового регулирования экологического права. Метод отрасли права. Метод правового регулирования. Элементы метода экологизации. Принципы экологического права. Классификация принципов экологического права: общеправовые	4

	(конституционные), общей части и особенной части. Система экологического права: отрасль права, науки и учебной дисциплины. Понятие источников экологического права. Классификация источников экологического права: по юридической силе, по предмету регулирования, по характеру регулирования, по характеру нормативных правовых актов. Система источников экологического права	
	<b>Практическое занятие 2:</b> Анализ объектов экологического права	2
<b>Тема 2.3</b> Право собственности на природные объекты. Право экологопользованием	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки природного объекта. Функции природного объекта. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы. Виды права собственности. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Юридическое оформление и защита права собственности на природные ресурсы. Человек как самостоятельный объект экологического права. Понятие права экологопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Особый вид экологопользования.	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Оценка последствия взаимодействия человека на окружающую среду.	2
<b>Тема 2.4</b> Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраны окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного регулирования экологопользования и охраны окружающей среды. Правовые методы регулирования: метод обязательных предписаний; метод рекомендаций; метод санкционирования; метод разрешения. Функция учета природных ресурсов и других объектов природы и ведения государственных кадастров. Функция планирования мероприятий по использованию и охране природных объектов. Функция распределения и перераспределения природных объектов. Функция воспроизводства природных объектов. Функция пространственно-территориального устройства природных объектов. Функция контроля за использованием и охраной природных объектов. Функция разрешения споров о праве экологопользования.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Изучение права природопользования и права собственности на природные ресурсы	2
<b>Тема 2.5</b> Организация правового обеспечения рационального экологопользования. Эколого-	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и	2

<p>правовая ответственность</p>	<p>сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Нормирование хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности. Государственный экологический мониторинг. Экологическое страхование. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологический контроль. Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная, гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования.</p>	
<p><b>Тема 2.6</b> Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Виды экологического вреда: природоресурсовый , гуманитарный, имущественный экологический вред. Способы устранения вреда: профилактика экологического вреда; пресечение нанесения экологического вреда; восстановление нарушенных природных и иных объектов.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по 2 разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить на вопрос (письменно): В чем принципиальное отличие экологического права от природоресурсного?</li> <li>2. Сообщение на тему «Современное понятие «Ноосфера».</li> <li>3. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».</li> <li>4. Ответить на вопросы (письменно):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Право владения природными объектами;</li> <li>– Право пользования землей и природными объектами;</li> <li>– Право распоряжения собственника землей и природными объектами.</li> <li>– В чем заключаются особенности экологопользования в зонах чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия?</li> </ul> </li> <li>5. Подготовить доклад на тему:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности государственного управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ее полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федерального агентства по недропользованию (Роснедра), его полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федерального агентства водных ресурсов (Росводресурсы), его полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), ее полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федеральной службы по экологическому,</li> </ul> </li> </ol>	<p>10</p>

	<p>технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), ее полномочия и функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности государственного управления Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоз), его полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовство), его полномочия и функции.</li> <li>– Особенности государственного управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр), ее полномочия и функции.</li> </ul> <p>6. Составить проект документа (претензия) о применении соответствующих санкций к нарушителям эколого-правовых норм по видам экологического вреда (природоресурсный, гуманитарный, имущественный)</p>	
<b>Раздел 3. Специальная часть</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Эколого-правовой режим использования и охраны земель. Эколого-правовой режим недропользования	<b>Содержание учебного материала</b> Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право и виды землепользования. Правовые меры охраны земель. Государственный контроль за использованием и охраной земель. Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Законодательство о недрах. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды. Правовая охрана недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	2
<b>Тема 3.2</b> Эколого-правовой режим водопользования. Эколого-правовой режим лесопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Вода как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Правовые меры охраны вод. Государственный контроль за охраной вод. Юридическая ответственность за нарушение требований по охране вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Государственный контроль за использованием и охраной лесов. Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране лесов.	2
<b>Тема 3.3</b> Эколого-правовой режим животным миром. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха	<b>Содержание учебного материала</b> Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие животный мир. Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Государственный контроль за использованием и охраной животного мира. Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране животного мира. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие "атмосферный воздух". Законодательство и правовые меры по охране атмосферного воздуха. Государственный контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха. Юридическая ответственность за нарушение	2

	требований об охране атмосферного воздуха.	
<b>Тема 3.4</b> Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда Российской Федерации. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов: государственные природные заповедники, в том числе биосферные, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2
<b>Тема 3.5</b> Международное экологическое право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного экологического права. Принципы международного экологического права. Многосторонние и двухсторонние соглашения, конвенции, договоры. Международные экологические организации и движения. Международные конвенции по охране окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Международные конференции по охране окружающей среды. Международные природоохранные организации (с использованием персональных компьютеров)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 3. 1. Сообщение на тему: – «Значение и роль недр для развития страны» – «Значение и роль лесов для человечества». 2. Презентация на тему: – «Значение воды в жизни человека и природы» – «Значение земли. Земля, как средство производство» 3. Ответить на вопросы (письменно): – Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. – Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха 4. Описать ООПТ Ярославской области (не менее 20)	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1



2. Практическое занятие 2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.5

2. Практическое занятие 5.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469894>
2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469444>

**Дополнительные источники:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469460>
2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469610>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- толковать и применять нормы экологического права;	практические занятия
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	практические занятия
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
- понятие и источники экологического права;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- экологические права и обязанности граждан;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- правовой механизм охраны окружающей среды;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Осуществляет поиск необходимой информации и	Оценка результативности.

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых

<p>правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>
<p>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.05. Трудовое право

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенин А.В. Семенин  
И.О. Фамилия подпись

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Трудовое право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### ПК:

- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.



Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общей части трудового права, особенной части трудового права.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - **120** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **80** часов;
- самостоятельная работа обучающихся - **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая часть трудового права РФ</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> Социальное назначение, цели и задачи трудового права	<p><b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и ее роль в подготовке юриста. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Сфера действия и задачи трудового законодательства. Значение трудового права. Задачи науки трудового права на современном этапе. Понятие труда и его роль в жизни общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Система трудового права. Принципы трудового права. Функции трудового права.</p>	2          4
<b>Тема 1.2</b> Содержание российского трудового права	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет трудового права. Метод правового регулирования трудовых отношений. Понятие «трудовое отношение» и иные отношения, связанные с трудом. Система трудового права как отрасли права. Система принципов трудового права.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Система трудового права. Принципы трудового права. Функции трудового права.</p>	2          4
<b>Тема 1.3</b> Источники трудового права. Правоотношения в сфере трудового права	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика. Общая характеристика другие источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности. Основные источники международно-правового регулирования труда: договоры, конвенции, рекомендации Международной организации труда</p>	4

	<p>(МОТ) и др.</p> <p>Понятие и признаки трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Объект трудового правоотношения. Основания возникновения. Трудовые отношения и правоотношения в сфере гражданского права, связанные с трудом.</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>Система трудового права.</p> <p>Принципы трудового права.</p> <p>Функции трудового права.</p>	4
<p><b>Тема 1.4</b> Работник как субъект трудовых отношений.</p> <p>Работодатель как субъект трудовых отношений. Права и обязанности работников и работодателей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовой статус работника как стороны трудовых отношений. Требования, предъявляемые к работникам. Возрастные ограничения. Гарантии трудовых прав работников. Деликтоспособность субъектов трудового права.</p> <p>Правовой статус работодателя как стороны трудовых отношений. Требования, предъявляемые к работодателям. Работодатели – физические лица и работодатели – юридические лица. Физические лица – индивидуальные предприниматели и физические лица, использующие труд в целях личного обслуживания. Возрастные ограничения работодателей - физических лиц.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>Система трудового права.</p> <p>Принципы трудового права.</p> <p>Функции трудового права.</p>	4
<p><b>Тема 1.5</b> Социальное партнерство в сфере труда: понятие, формы и стороны. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности, гарантии и компенсации за время переговоров.</p> <p>Понятие коллективных договоров и соглашений и их стороны. Содержание коллективных договоров и соглашений, порядок их заключения, изменения, сроки действия. Контроль за соблюдением коллективного договора и соглашения. Ответственность за нарушение или</p>	4

	<p>невыполнение условий коллективного договора и соглашения. Значение коллективных договоров и соглашений для регулирования трудовых отношений. Соотношение законодательства о труде, соглашений, коллективного договора, трудового договора.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Система трудового права.  Принципы трудового права.  Функции трудового права.</p>	4
<b>Раздел 2. Особенная часть трудового права РФ</b>		<b>84</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Стороны и содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и значение трудового договора. Трудовой договор как соглашение между работником и работодателем. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Сведения и условия, подлежащие включению в трудовой договор. Обязательные и дополнительные условия. Добровольный характер заключения трудового договора. Необходимость письменного оформления трудового соглашения. Фактический допуск работника к работе. Сведения и условия, подлежащие включению в трудовой договор. Значение и порядок применения норм об испытательном сроке. Запрет на установление испытательного срока.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основания и порядок изменения трудового договора. Переводы работника на другую работу. Постоянные и временные переводы. Перемещения, изменение условий трудового договора, отстранение от работы. Изменение трудового договора при смене собственника организации. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение трудового договора по инициативе работника, работодателя, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Порядок оформления прекращения трудового договора. Выплата выходного пособия.</p>	4

	<b>Практическое занятие №1:</b> Оформление трудового договора. Юридические последствия незаконного увольнения работника	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.	2
<b>Тема 2.3</b> Виды трудовых договоров	<b>Содержание учебного материала</b> Договоры, заключаемые на неопределенный срок и договоры, заключаемые на определенный срок (срочные соглашения). Необходимость деления трудовых договоров на бессрочные и срочные. Приоритет договоров с неопределенным сроком. Гарантии работникам от необоснованного заключения срочных трудовых договоров.	4
	<b>Практическое занятие №2:</b> Основания заключения срочного трудового договора	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.	1
<b>Тема 2.4</b> Виды рабочего времени. Режимы рабочего времени	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Правовые нормы рабочего времени. Виды рабочей недели. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Режим рабочего времени и порядок его установления. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	4
	<b>Практическое занятие №3:</b> Сверхурочная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.	1

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	
<b>Тема 2.5</b> Виды времени отдыха	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и виды времени отдыха. Свобода от исполнения трудовых обязанностей. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневные (междусменные) перерывы. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Отпуска.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	1
<b>Тема 2.6</b> Право на отпуск и его гарантии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ежегодные оплачиваемые отпуска работников. Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы. Отпуска целевого назначения (учебные, творческие и др.).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Порядок предоставления (продление, переноса) отпуска</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	1

<p><b>Тема 2.7</b> Заработная плата: структура и методы регулирования. Государственные гарантии заработной платы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Структура заработной платы. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Понятие и виды трудового стажа, правила подсчета трудового стажа. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и его правовое значение. Правовая охрана заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Обеспечение своевременной выплаты заработной платы. Защита заработной платы от инфляции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Формы и системы оплаты труда работников</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных зарубежных учреждений РФ.</p>	1
<p><b>Тема 2.8</b> Нормирование труда</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение нормирования труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Необходимость учета мнения представительного органа работников при введении, замене или пересмотре норм труда. Обеспечение работодателем нормальных условий труда для выполнения работниками норм выработки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных зарубежных учреждений РФ.</p>	1



<b>Тема 2.9</b> Содержание трудовой дисциплины.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Соотношение коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрения за труд. Основания дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок и его состав. Виды дисциплинарных взысканий. Замечание, выговор, увольнение.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Порядок применения дисциплинарных взысканий	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных зарубежных учреждений РФ.	1
<b>Тема 2.10</b> Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие материальной ответственности. Основания привлечения к материальной ответственности. Материальная ответственность, предусмотренная законодательством. Договорная материальная ответственность. Полная и ограниченная материальная ответственность. Имущественный проступок.	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Материальная ответственность работников. Материальная ответственность работодателей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных зарубежных учреждений РФ.	1

<b>Тема 2.11</b> Основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание и значение охраны труда. Государственная политика в области охраны труда. Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Организация охраны труда. Гарантии работников в области охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Обязательное социальное страхование работников. Организация охраны труда.	3
	<b>Практическое занятие №8:</b> Расследование несчастных случаев на производстве	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.	1
<b>Тема 2.12</b> Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Понятие ученичества. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия. Виды льгот (гарантий и компенсаций), предоставляемых совмещающим работу с учебой в различных учебных заведениях. Особенности правового регулирования труда учащихся.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Права и обязанности работника. Представители трудового права. Их права и юридические гарантии. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.	1

<p><b>Тема 2.13</b> Защита трудовых прав работников. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие защиты трудовых прав и законных интересов работника. Формы защиты трудовых прав. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты трудовых прав. Способы защиты трудовых прав. Органы государственного контроля и надзора. Правовой статус федеральной инспекции труда. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Специальный контроль и надзор (санитарный, энергетический, ядерный и т.д.). Прокурорский надзор за соблюдением трудового законодательства. Рассмотрение судами индивидуальных трудовых споров</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	1
<p><b>Тема 2.14</b> Общественная и социально-партнерская форма защиты трудовых прав</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Деятельность профсоюзов и иных представителей работников по защите их трудовых прав. Контроль профсоюзов за соблюдением трудового законодательства, выполнением условий коллективных договоров и соглашений. Порядок учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации. Гарантии профсоюзным работникам. Деятельность комиссий по трудовым спорам. Споры о праве и споры об интересе. Деятельность примирительно-посреднических органов.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Порядок разрешения трудовых споров. Применение на практике норм трудового законодательства</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	1

<p><b>Тема 2.15</b> Самозащита трудовых прав работников. Коллективная форма самозащиты трудовых прав. Понятие и виды забастовок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие самозащиты трудовых прав работников. Приостановление работы по инициативе работников. Основания для приостановления работы. Нормативное регулирование самозащиты трудовых прав работников. Особенности коллективной формы самозащиты трудовых прав. Забастовка как организованное прекращение работы с выдвиганием определенных требований работодателю. Право на забастовку. Примирительно-посреднические процедуры. Предупредительный этап забастовки. Однократный отказ от исполнения трудовых обязанностей. Деятельность примирительной комиссии. Временный отказ от выполнения трудовых обязанностей полностью или частично в целях разрешения коллективного трудового спора. Необходимость проведения примирительно-посреднических процедур. Сроки забастовки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №10:</b> Решение практических задач по анализу и подготовке предложений по урегулированию трудовых споров</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.  Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.  Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.  Особенности правового регулирования труда педагогических работников.  Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	1
<p><b>Тема 2.16</b> Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11:</b> Решение практических задач по анализу и подготовке предложений по совершенствованию правовой деятельности организации.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Анализ и решение юридических проблем в сфере трудовых отношений (с использованием персональных компьютеров)</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Права и обязанности работника.</p>	1

	<p>Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.          Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.          Особенности правового регулирования труда педагогических работников.          Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>          Права и обязанности работника.          Представители трудового права. Их права и юридические гарантии.          Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.          Особенности правового регулирования труда педагогических работников.          Специфика регулирования труда работников дипломатических и иных заграничных учреждений РФ.</p>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>120</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2
2. Практическое занятие №1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.15
2. Практическое занятие №10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469445>
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15059-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486907>

##### **Дополнительные источники:**

1. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475243>
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471711>
3. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
применять на практике нормы трудового законодательства	практические занятия
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	практические занятия
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	практические занятия
анализировать готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание российского трудового права	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
права и обязанности работников и работодателей	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
виды трудовых договоров	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание трудовой дисциплины	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок разрешения трудовых споров	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
виды рабочего времени и времени отдыха	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
формы и системы оплаты труда работников	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основы охраны труда	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		



ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Оценка правильности решения практических ситуаций;
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Юридически грамотное формирование пакета документов в соответствии с предъявляемыми требованиями по конкретным видам социальных выплат	Оценка правильности заполнения правовых документов содержащих порядок расчета социальных выплат и соответственно заявляемых требований по ним
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат</li> <li>- грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)</li> </ul>	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<p>Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты.</p> <p>Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства</p>	Отзыв руководителя
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми

им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	<b>Практические занятия</b>
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Гражданское право

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.А. Семенов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Гражданское право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.
- ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. Материал дисциплины «Гражданское право» используется при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Гражданский процесс», «Семейное право».

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основных положений гражданского права, права собственности и других вещных прав, общей части обязательственного права, видов договоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие и виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности;
- формы и виды собственности;
- основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **168** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **114** часа;  
самостоятельной работы обучающегося - **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Основные положения гражданского права</b>		<b>60</b>
<p><b>Тема 1.1</b> Понятие и основные источники гражданского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            История развития частного права в России. Этапы развития российского гражданского законодательства.            Гражданское право как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина.            Роль гражданского права в изучении общепрофессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные функции и принципы гражданского права. Структура гражданского права.            Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства: Гражданский кодекс, федеральные законы и подзаконные акты.            Нормы международного права как источники гражданского права.            Значение постановлений пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ и судебной практики для регулирования гражданско-правовых отношений.            Роль обычаев делового оборота для дальнейшего развития гражданских отношений.            Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Роль обычаев делового оборота для дальнейшего развития гражданских отношений</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц</p>	2
<p><b>Тема 1.2</b> Понятие и особенности гражданско-правовых отношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятие и основные особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданских правоотношений: объекты, субъекты, содержание. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов как оснований гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.            Акты гражданского состояния; понятие и виды. Значение актов гражданского состояния.</p>	2



	<b>Практическое занятие №3.</b> Понятие юридических фактов как оснований гражданских правоотношений	2
<b>Тема 1.3</b> Субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав гражданской правосубъектности. Понятие правоспособности гражданина, её содержание. Возникновение и прекращение правоспособности. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности. Понятие и элементы дееспособности гражданина. Возникновение дееспособности. Дееспособность малолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация и другие способы снижения возраста достижения дееспособности. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим; порядок, условия и правовые последствия. Дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации. Государственная регистрация юридических лиц. Способы создания юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Классификация юридических лиц. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью. Открытые и закрытые акционерные общества. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Особенности деятельности некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации. Учреждения, финансируемые собственником. Фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях: вещных, предпринимательских, обязательственных и т.д. Исключительные права государства в российском и международном гражданском обороте.	4
	<b>Практическое занятие №4.</b> Понятие и классификация юридических лиц	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Особенности деятельности некоммерческих организаций	2
<b>Тема 1.4</b> Объекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений и их классификация. Оборотоспособность вещей. Движимые и недвижимые, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые, простые и сложные вещи, главная вещь и принадлежность, индивидуально-определенная вещь и вещи, определяемые родовыми признаками.	4

	<p>Плоды, продукция, доходы. Животные как объекты гражданских правоотношений. Роль денег как объектов гражданского права. Специфика имущества и имущественных комплексов. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений: понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг. Отдельные виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, коносамент. Действия (работы и услуги) как объекты гражданских правоотношений.</p> <p>Информация как объект гражданских правоотношений. Понятие коммерческой и служебной тайны. Результаты творческой деятельности и иные нематериальные блага как объекты гражданского права.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Решение ситуационных задач по выделению субъектов и объектов гражданского права</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b> Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и пределы осуществления гражданского права. Понятие злоупотребления правом.</p> <p>Понятие защиты гражданских прав. Понятие и содержание права на защиту. Форма, способы и средства защиты гражданских прав.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Применение на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций</p>	4
<p><b>Тема 1.6</b> Понятие, виды и условия действительности сделок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие сделки как основания возникновения, изменения или прекращения гражданского правоотношения. Основные признаки сделки. Виды сделок. Одно-, дву- и многосторонние сделки. Каузальные и абстрактные сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Консенсуальные и реальные сделки. Условные сделки, их виды. Определенно-срочные и неопределенно-срочные сделки. Фидуциарные и биржевые сделки.</p> <p>Условия действительности сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделки и последствия её нарушения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, её гражданско-правовое значение. Недействительность сделок. Понятие недействительной сделки. Основания недействительности сделки. Оспоримые и ничтожные сделки. Правовые последствия недействительности сделки.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Недействительность сделок</p>	4
<p><b>Тема 1.7</b> Основные категории института представительства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие представительства, основания его возникновения. Полномочия представителя. Виды</p>	2

	<p>представительства: законное, административное, договорное. Особенности коммерческого представительства.</p> <p>Понятие доверенности. Виды доверенности: генеральная, специальная, разовая. Срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий и его последствия.</p>	
<p><b>Тема 1.8</b> Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Правила исчисления сроков. Начало и окончание течения срока.</p> <p>Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.</p> <p>Понятие и значение срока исковой давности. Виды сроков исковой давности. Начало, приостановление и перерыв течения исковой давности. Восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.</p>	2
<p><b>Тема 1.9</b> Гражданско-правовая ответственность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности, функции и виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Договорная и внедоговорная, долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.</p> <p>Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя.</p> <p>Понятие непреодолимой силы, её гражданско-правовое значение.</p> <p>Размер гражданско-правовой ответственности. Основные формы гражданско-правовой ответственности (выплата неустойки, возмещение убытков), их соотношение.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Решение практических ситуаций по оказанию правовой помощи субъектам гражданских правоотношений.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Объекты гражданских правоотношений.  Субъекты гражданского права.  Юридические лица.  Исковая давность</p>	10
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>		<b>28</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Юридическое понятие собственности.  Формы и виды собственности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение.  Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав.  Содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности.  Частная собственность граждан и юридических лиц, ее ограничения.  Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.  Субъекты и объекты права публичной собственности. Объекты исключительной государственной собственности. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.  Казна.</p>	4

<p><b>Тема 2.2</b> Основания возникновения и прекращения права собственности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Структура вещного права. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка. Приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.  Понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.  Понятие права общей долевой собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Особенности осуществления права общей долевой собственности (владение, пользование и распоряжение общей долевой собственностью). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственника. Раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности.  Право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Права общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности на приватизированное жилье.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Ограниченные вещные права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных прав.  Ограниченные вещные права на земельные участки: право пожизненного наследуемого владения, право постоянного (бессрочного) пользования, сервитуты.  Права юридических лиц на пользование имуществом собственника: право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Ограниченные вещные права на жилое помещение.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Защита права собственности и иных вещных прав</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Система вещно-правовых способов защиты. Виндикационный, негаторный иски и иск о признании права собственности. Их предмет и способы осуществления защиты нарушенных прав.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Составление искового заявления.</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>Понятие и содержание права собственности.</p> <p>Особенности вещных прав.</p>	12
<b>Раздел 3. Общая часть обязательственного права</b>		<b>18</b>
<p><b>Тема 3.1</b> Общие положения об обязательствах.</p> <p>Исполнение обязательства и способы его обеспечения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обязательство в гражданском праве. Понятие обязательственного правоотношения. Активный (кредитор) и пассивный (должник) лица в обязательстве. Объект обязательственного правоотношения.</p> <p>Структура и классификация обязательств. Основания возникновения обязательств.</p> <p>Понятие исполнения и принципы исполнения обязательств.</p> <p>Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, сроки, место и способ исполнения обязательств.</p> <p>Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.</p> <p>Неустойка (штраф, пеня), ее обеспечительная функция. Законная и договорная неустойка. Залог и его виды: ипотека, заклад. Удержание имущества должника. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток и его функции.</p>	4
<p><b>Тема 3.2</b> Прекращение обязательств. Гражданско-правовой договор</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие прекращения обязательства. Исполнение обязательства как наиболее часто встречающееся основание прекращения обязательств.</p> <p>Иные основания прекращения обязательств, зависящие и не зависящие от воли сторон: зачет, новация, отступное, прощение долга, невозможность исполнения, совпадение кредитора и должника в одном лице, смерть гражданина, прекращение юридического лица, издание акта государственного органа. Понятие гражданско-правового договора. Значение договора в формировании рыночных отношений. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.</p> <p>Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Обычные и случайные условия договора.</p> <p>Виды договоров: основные и предварительные; публичные; в пользу участников и третьих лиц; односторонние и взаимные; возмездные и безвозмездные; свободные и обязательные; взаимосвязанные и договоры присоединения.</p> <p>Порядок заключения договора: общий и обязательный. Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.</p>	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление договора	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 3 разделу.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>          Обязательства (стороны, исполнение, ответственность).          Порядок ответственности должника.</p>	8
<b>Раздел 4. Виды договоров</b>		<b>62</b>
<p><b>Тема 4.1</b> Договоры на отчуждение имущества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие, значение и особенности договора купли-продажи. Предмет договора. Требования, предъявляемые к товару: комплектность, ассортимент, качество и пр. Права и обязанности продавца и покупателя.          Отдельные виды договоров купли-продажи: договоры розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, купли-продажи недвижимости, предприятия. Понятие, предмет, стороны договора мены. Понятие бартера. Договор дарения. Понятие, предмет и стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от дарения и отмена дарения. Правовой режим пожертвований. Договор ренты: понятие, предмет, стороны. Разновидности ренты: постоянная рента, пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Отдельные виды договоров купли-продажи</p>	4
<p><b>Тема 4.2</b> Договоры на передачу имущества в пользование. Договоры на выполнение работ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование.          Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы. Отдельные виды аренды: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий. Лизинг – финансовая аренда. Договор проката.          Договор найма жилого помещения. Особенности найма с учетом существования различных жилищных фондов. Приватизация жилья и приобретение в собственность.          Договор безвозмездного пользования (ссуды) и его особенности.          Понятие обязательств по производству работ и их виды.          Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика.          Особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подряд на производство проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных нужд. Договоры на выполнение</p>	4

	научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	4
<b>Тема 4.3</b> Договорные и внедоговорные обязательства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Понятие договора возмездного оказания услуг, его предмет и стороны.</p> <p>Транспортные договоры: перевозка и транспортная экспедиция. Понятие, объекты и стороны договора хранения.</p> <p>Виды договоров в кредитно-финансовой сфере: договоры займа, кредита, финансирования под уступку денежного требования, банковского вклада и банковского счета.</p> <p>Понятие и виды юридических услуг и обязательства по их оказанию.</p> <p>Договор доверительного управления имуществом.</p> <p>Понятие и виды внедоговорных обязательств.</p> <p>Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.</p> <p>Понятие и значение обязательств из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения отдельных видов вреда. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательного обогащения), отличия таких обязательств от обязательств из причинения вреда.</p>	4
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление доверенности	4
<b>Тема 4.4</b> Основные вопросы наследственного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и значение наследования и наследственного права. Наследственное правопреемство.</p> <p>Наследственное правоотношение. Наследник. Наследодатель. Объект наследственного правоотношения: наследственная масса. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.</p> <p>Наследование по закону. Законные наследники и порядок призвания их к наследованию.</p> <p>Наследование по праву представления. Доли законных наследников.</p> <p>Наследование по завещанию. Понятие завещания. Принцип свободы завещательного распоряжения. Форма и содержание завещания. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Наследники по завещанию. Необходимые (обязательные) наследники. Понятие и размер обязательной доли.</p> <p>Понятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства</p>	4



	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Применение на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №16.</b> Решение практических ситуаций по анализу и решению юридических проблем в сфере гражданских правоотношений</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №17. Защита рефератов</b> (с использованием персональных компьютеров)  <b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет исковой давности</li> <li>2. Сделки с пороками формы</li> <li>3. Защита авторских прав</li> <li>4. Порочные сделки в российском гражданском праве</li> <li>5. Защита прав потребителя в России</li> <li>6. Принципы и пути наследования</li> <li>7. Деньги и денежные обязательства</li> <li>8. Понятие и виды гражданских правовых отношений</li> <li>9. Изменение и прекращение обязательств в одностороннем порядке</li> <li>10. Авторское право</li> <li>11. Особенности договора дарения</li> <li>12. Ответственность различных типов предприятий</li> <li>13. Особенности правового положения иностранных граждан в России</li> <li>14. Понятие и предмет исковой давности</li> <li>15. Особенности договора купли-продажи недвижимости</li> <li>16. Институт вины в гражданском праве</li> <li>17. Особенности наследования по завещанию</li> <li>18. Правовой статус гражданина</li> <li>19. Условные сделки в российском гражданском праве</li> <li>20. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности</li> <li>21. Особенности наследования по закону</li> <li>22. Гражданско-правовая ответственность юридических лиц</li> <li>23. Сделки с пороками воли и волеизъявления</li> <li>24. Особенности гражданской правосубъектности</li> <li>25. Структура субъективного гражданского права</li> <li>26. Ответственность физического и юридического лица</li> <li>27. Правовая природа залога</li> </ol>	4

	28. Неустойка в гражданском праве 29. Понятие и виды сделок в российском гражданском праве 30. Сделки с пороками содержания 31. Обязательства в гражданском праве 32. Понятие и виды ценных бумаг в российском гражданском праве	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 4 разделу. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Понятие и содержание договора. Банковские договоры. Договоры с неопределенным числом контрагентов.	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2
2. Практическое занятие №8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.4
2. Практическое занятие №14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета учебного гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470021>
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487626>
3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487627>

**Дополнительные источники:**

1. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472070>
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470705>
3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470257>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	практические занятия
составлять договоры, доверенности	практические занятия
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	практические занятия
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	практические занятия
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
понятие и основные источники гражданского права	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
субъекты и объекты гражданского права	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и виды и условия действительности сделок	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основные категории института представительства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
юридические понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основные вопросы наследственного права	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
гражданско-правовая ответственность	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Оценка правильности решения практических ситуаций;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,	- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат - грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)	Оценка умений. Текущий контроль

используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	<b>Практические занятия</b>
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.07. Семейное право  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК                       
подпись А.В. Басков  
И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Семейное право

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **ПК:**

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии.
- ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение семейного права как отрасли права, основных институтов семейного права, семьи и актов гражданского состояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **72** часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **48** часов;  
самостоятельная работа обучающихся - **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Семейное право как отрасль права</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь со смежными дисциплинами Семейное право в системе российского права.</p> <p>Семейное право как наука и отрасль частного права. Семейные отношения как предмет изучения и правового регулирования. Императивные и диспозитивные методы регулирования семейно-правовых отношений и их характеристика. Цели правового регулирования. Основные принципы семейного права. Функции семейного права: регулятивная, воспитательная и охранительная, их характеристика. Особенности современного семейного права.</p>	2
<b>Тема 1.2.</b> Система семейного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система семейного права, ее особенности, сходства и взаимосвязь с другими отраслями права.</p>	2
<b>Тема 1.3.</b> Источники семейного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники семейного права, виды и классификация. Действие нормативно-правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения во времени, в пространстве и по кругу лиц. Семейные отношения, регулируемые нормами гражданского права, трудового права, административного права и других отраслей права. Семейное право и нормы международного права.</p> <p>Семейный Кодекс Российской Федерации - основной источник семейного права. Структура Семейного Кодекса РФ, и краткая характеристика его разделов и глав. Характеристика законов и подзаконных нормативных актов Российской Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.</p>	2
<b>Тема 1.4.</b> Семейные правоотношения семейного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие правоотношения в семейном праве. Виды семейных правоотношений. Характеристика семейных правоотношений. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права. Элементы семейных правоотношений.</p> <p>Осуществление и защита семейных прав.</p>	2
<b>Тема 1.5.</b> Субъекты семейного права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Субъекты семейных правоотношений. Виды субъектов. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.</p> <p>Юридические факты в семейном праве. Классификация юридических фактов по волевому</p>	2

	признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Решение ситуационных задач по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.	6
<b>Раздел 2. Основные институты семейного права</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Понятие брака и брачного правоотношения в семейном праве.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие брака и юридические признаки брака. Брачные правоотношения. Возникновение брачных правоотношений Принципы вступления в брак.	2
<b>Тема 2.2.</b> Основания и порядок заключения брака	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.	2
<b>Тема 2.3.</b> Прекращение брачных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> Прекращение брачных правоотношений. Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Рассмотрения споров при расторжении брака. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.	2
	<b>Практическое занятие.</b> 2. Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.	8
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1.</b> Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	<b>Содержание учебного материала</b> Понимание семьи в социологическом, философском и юридическом смыслах. Супруги, дети, родители и другие члены семьи как субъекты семейных правоотношений, их характеристика. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. Конституционный принцип равенства супругов.	2
<b>Тема 3.2.</b> Личные и имущественные правоотношения между супругами	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие имущественных правоотношений супругов. Личное имущество каждого из супругов. Имущество супругов до и после вступления в брак. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов.	2

	<p>Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов. Совместная ответственность супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Правоприменительная практика рассмотрения имущественных споров в суде.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> 3. Составление брачного договора.</p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Личные правоотношения между родителями и детьми.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Имущественные правоотношения между родителями и детьми.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.</p>	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать бабушку и дедушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p>	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Приемная семья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Понятие усыновления (удочерения). Порядок и условия усыновления (удочерения). Основания отмены усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения).</p>	2

Тема 3.7. Опека и попечительство	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие опеки и попечительства. Опекун, попечитель и подопечные. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	2
	<b>Практическое занятие.</b> 4. Составление алиментного соглашения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 3 разделу.	4
<b>Раздел 4. Акты гражданского состояния</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Акты гражданского состояния	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие актов гражданского состояния. Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния.	2
Тема 4.2 Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния. Анализ и решение юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений	2
	<b>Практическое занятие.</b> 5. Решение практических задач по анализу и решению юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к 4 разделу.	6
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1
2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469432>
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469438>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475623>
2. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469439>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	практические занятия
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	практические занятия
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	практические занятия
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
основные понятия и источники семейного права;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание основных институтов семейного права.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать	Умеет использовать	Оценка умений.

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Текущий контроль
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Оценка правильности решения практических ситуаций;

<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат - грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)</p>	<p>Оценка умений. Текущий контроль</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Обучающийся умеет формировать макеты пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;</p>	<p>Предоставление отчета</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них,</p>	<p>- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>

<p>процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;</p>	
<p>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08. Гражданский процесс

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Стасов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. Гражданский процесс

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. Материал дисциплины «Гражданский процесс» используется при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общих положений, порядка судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда, производства в суде второй инстанции

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие гражданского процессуального права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданского процесса, его задачи. Виды гражданского судопроизводства: исковое производство; особое производство, производство по делам, возникающим из административных правоотношений. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Понятие и предмет гражданского процессуального права.	1
<b>Тема 1.2</b> Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Источники гражданского процессуального права. Применение норм гражданского законодательства по аналогии. Действие норм гражданского процессуального закона во времени и в пространстве. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Гражданское процессуальное правоотношение: понятие, объект, субъекты, содержание.	1
<b>Тема 1.3</b> Основные стадии гражданского процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, признаки стадий гражданского процесса. Система стадий гражданского процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Гражданское процессуальное правоотношение: понятие, объект, субъекты, содержание.	1
<b>Тема 1.4</b> Принципы гражданского процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, значение и система принципов гражданского процесса. Классификация принципов. Общеправовые принципы: законности; равенства граждан перед законом и судом. Межотраслевые принципы: осуществления правосудия только судом; независимости, несменяемости и неприкосновенности судей; гласности судебного разбирательства; состязательности и равноправия; национального языка. Отраслевые принципы: диспозитивности; непосредственности, непрерывности, устности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Принципы гражданского процесса, их классификация и содержание.	1

<p><b>Тема 1.5</b> Субъекты гражданского процесса</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и классификация субъектов гражданского процесса. Процессуальная правосубъектность.  Стороны: понятие истца и способы вступления его в дело; понятие ответчика; общие и индивидуальные права и обязанности истца и ответчика. Понятие надлежащей стороны в деле, замена ненадлежащей стороны: процессуальный порядок и возможные варианты в зависимости от волеизъявления истца. Понятие, виды и порядок процессуального правопреемства. Понятие и виды процессуального соучастия.  Понятие и виды третьих лиц. Процессуальный порядок вступления третьих лиц в процесс. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, и условия их вступления в дело. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора, и условия их вступления в дело.  Формы участия прокурора в гражданском процессе, выполняемые им функции, его процессуальные права и обязанности. Добровольное и обязательное участие прокурора в процессе.  Участие в гражданском процессе иных участников: государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, выступающих в защиту интересов других лиц. Формы вступления в процесс иных участников, их процессуальные права и обязанности. Особая роль государственных органов и органов местного самоуправления при рассмотрении некоторых категорий дел.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  Стороны в гражданском процессе: понятие, признаки сторон, их права и обязанности.  Участие третьих лиц в гражданском процессе.  Участие прокурора в гражданском процессе.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.6</b> Представительство.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие процессуального представительства. Виды представительства: договорное; законное; по иным, специальным основаниям. Общие и специальные полномочия представителя. Способы оформления полномочий представителя. Лица, которые не могут быть представителями.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  Адвокат в гражданском процессе.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Подведомственность и подсудность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие подведомственности и ее виды. Исключительная, альтернативная и условная подведомственность. Дела, подведомственные судам общей юрисдикции.</p>	<p>2</p>

	<p>Понятие и «виды подсудности. Родовая подсудность: дела, рассматриваемые Верховным судом РФ; дела, рассматриваемые Верховными судами республик, областными, краевыми судами, судами городов федерального значения, судами автономной области и автономных округов; дела, рассматриваемые мировыми судьями; дела, рассматриваемые районными судами. Территориальная подсудность: общая; альтернативная; исключительная; договорная; по связи дел. Изменение подсудности.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты гражданского процесса. Решение практических задач</li> <li>2. Надлежащие и ненадлежащие стороны, третьи лица, участие прокурора</li> <li>3. Составление различных видов гражданско-процессуальных документов (доверенность на ведение дела)</li> </ol> <p>Решение практических задач по определению подведомственности и подсудности дел в судах общей юрисдикции</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Понятие иска в гражданском процессе.</p>	1
<p><b>Тема 1.8</b> Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебный приказ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Сроки совершения отдельных процессуальных действий. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление и восстановление процессуальных сроков.</p> <p>Понятие и состав судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Правовое регулирование отношений по уплате государственной пошлины. Объект взимания государственной пошлины. Способы определения размера государственной пошлины. Определение цены иска. Порядок уплаты государственной пошлины, льготы по ее уплате. Полный или частичный возврат государственной пошлины. Размеры государственной пошлины. Издержки, связанные с рассмотрением дела: суммы, подлежащие выплате свидетелям и экспертам; расходы, связанные с производством осмотра на месте; расходы по исполнению судебных актов. Освобождение от уплаты судебных расходов. Распределение судебных расходов. Возмещение понесенных судебных расходов за счет средств бюджета.</p> <p>Расходы по оплате помощи представителя. Вознаграждение за фактическую потерю времени.</p> <p>Понятие и цели применения судебных штрафов. Размер, основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов.</p> <p>Понятие приказного производства и его место в гражданском процессе. Требования, по которым выдается судебный приказ. Понятие судебного приказа, его форма и содержание.</p>	2

	<p>Порядок осуществления приказного производства: подача и принятие заявления о выдаче судебного приказа; уведомление должника; выдача судебного приказа. Юридические и фактические основания для отмены судебного приказа.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Гражданское процессуальное правоотношение: понятие, объект, субъекты, содержание. Правовое положение суда как субъекта гражданских процессуальных правоотношений. Особенности искового производства в гражданском процессе. Защита интересов ответчика в исковом производстве.</p>	1
<p><b>Тема 1.9</b> Доказательства и доказывание. Иски</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие доказательств и их значение в гражданском процессе. Классификация доказательств: прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещные. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность. Понятие и элементы доказывания: представление, исследование и оценка доказательств. Предмет и субъекты доказывания. Освобождение от доказывания. Понятие и виды средств доказывания. Объяснение сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Лица, которые не могут быть свидетелями. Права и обязанности свидетелей. Письменные доказательства: понятие, виды. Понятие и классификация документов. Представление и истребование письменных доказательств. Вещественные доказательства: понятие; процессуальный порядок истребования и представления. Заключение эксперта. Виды экспертиз. Дополнительная и повторная экспертизы. Процессуальный порядок назначения экспертизы. Понятие и элементы иска: предмет и основание. Классификация исков. Иски о присуждении, о признании и преобразовательные иски. Право на иск и право на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска.</p>	4
<p><b>Тема 1.10</b> Формы защиты прав граждан и юридических лиц</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Понятие и классификация возражений ответчика. Изменение юридической судьбы иска: изменение основания или предмета иска; отказ от иска; признание иска; мировое соглашение. Понятие и цели обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.</p>	2

	<b>Практическое занятие №2.</b> Применение на практике нормы гражданско-процессуального права	2
<b>Раздел 2. Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1</b> Виды и порядок гражданского судопроизводства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие, форма и содержание искового заявления. Процессуальный порядок подачи искового заявления. Решение вопроса судьей о принятии искового заявления. Основания для отказа в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения.</p> <p>Понятие и общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Действия судьи по подготовке дела. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела. Извещения и вызовы. Судебные повестки: содержание, доставка и вручение.</p> <p>Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Этапы судебного разбирательства и процессуальный порядок их осуществления: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; судебные прения и заключение прокурора; постановление и объявление решения.</p> <p>Протокол судебного заседания: понятие; содержание; ведение; ознакомление с протоколом и подача замечаний на протокол.</p> <p>Временная остановка судебного разбирательства: понятие и основания для перерыва; понятие и основания для отложения разбирательства; понятие и обязательные и факультативные основания для приостановления производства по делу.</p> <p>Окончание производства по делу без вынесения решения: понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу; понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.</p> <p>Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение: понятие; содержание. Требования к судебному решению. Устранение недостатков решения вынесшим его судом: вынесение дополнительного решения; разъяснение решения; исправление описок и явных арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Материально-правовые и процессуально-правовые последствия при вступлении решения в законную силу. Обращение решения к немедленному исполнению.</p> <p>Определения суда первой инстанции: понятие; содержание; процессуальный порядок вынесения; обжалование и опротестование. Частные определения.</p>	4

	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление исковых заявлений</li> <li>2. Решение задач по определению требований, предъявляемых к судебному решению</li> <li>3. Проведение деловой игры «Судебное разбирательство»</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.2</b> Заочное производство Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения. Обжалования заочного решения. Пересмотр заочного решения. Полномочия суда при пересмотре заочного решения и основания для его отмены. Законная сила заочного решения. Дела, возникающие из публичных правоотношений, подлежащие рассмотрению судом в порядке гражданского судопроизводства. Порядок рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений.</p> <p>Производство по делам о защите избирательных прав граждан. Подача жалобы или заявления и сроки ее рассмотрения. Решение суда и его исполнение.</p> <p>Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Порядок и сроки подачи заявления. Решение суда по заявлению.</p> <p>Производство по делам об оспаривании решений, действий государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Действия, подлежащие обжалованию. Порядок и сроки подачи жалобы и ее рассмотрения. Решение суда по жалобе и его исполнение.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов</li> <li>2. Применение на практике нормы гражданско-процессуального права</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.3</b> Особое производство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, и общий порядок их рассмотрения. Состав суда при рассмотрении дел в порядке особого производства.</p> <p>Установление фактов, имеющих юридическое значение: факты, которые могут быть установлены судом, и условия, необходимые для их установления. Место подачи заявления и его содержание. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Место подачи заявления и его содержание. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p>	4

	<p>Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Установление усыновления (удочерения) ребенка. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Документы, прилагаемые к заявлению. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Признание имущества бесхозным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и место его подачи. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Условия и место рассмотрения заявления. Содержание заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении. Место и срок подачи жалобы. Рассмотрение жалобы. Юридическое значение решения суда по жалобе.</p> <p>Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Случаи и место подачи заявления. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение заявления о признании утраченного документа недействительным. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подача заявления, рассмотрение заявления.</p> <p>Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации гражданина. Принудительное психиатрическое освидетельствование.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.</li> <li>2. Установление усыновления (удочерения) ребенка</li> <li>3. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния</li> <li>4. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы лиц — как объект защиты в гражданском процессе.</li> </ol>	12



	<p>2. Установление состязательных начал в гражданском процессе.</p> <p>3. Участие в гражданском процессе представителей общественной организации или трудового коллектива.</p> <p>4. Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.</p> <p>5. Подсудность гражданских дел мировым, военным, районным, областным судам и Верховному Суду Российской Федерации.</p> <p>6. Производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений.</p>	
<b>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1</b> Апелляционное производство.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование решения мирового судьи. Срок и место подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы.</p>	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление апелляционной жалобы	2
<b>Тема 3.2</b> Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции.</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Кассационное производство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая характеристика стадии кассационного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование и опротестование решения суда. Срок и место подачи жалобы (протеста). Содержание кассационной жалобы (протеста). Процессуальный порядок кассационного обжалования и опротестования. Действия суда после получения кассационной жалобы (протеста).</p>	2
<b>Тема 3.4</b> Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к отмене решения суда в кассационном порядке. Определение суда кассационной инстанции и его законная сила. Обжалование и опротестование определений суда первой инстанции.</p>	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление кассационной жалобы на решение суда	2

<b>Тема 3.5</b> Надзорное производство.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика стадии надзорного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Судебные акты, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора. Поводы и основания для возбуждения надзорного производства. Истребование дела и принесение протеста. Лица, имеющие право принесения протеста. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора. Основания к отмене судебных постановлений в надзорном порядке.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> 1. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. 2. Основания к отмене судебных постановлений в надзорном порядке.	2
<b>Тема 3.6</b> Пересмотр постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Понятие и общая характеристика стадии пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам постановлений, вступивших в законную силу (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Основания для пересмотра. Сроки подачи заявления. Лица, имеющие право подавать заявление. Процессуальный порядок рассмотрения заявления. Определение суда о пересмотре дела.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> 1. Составление и оформление претензионно-исковой документации 2. Применение нормативных правовых актов при решении практических ситуаций (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 3 разделу. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Общие положения по производству дел с иностранными лицами. Процессуальный порядок рассмотрения дел. Понятие, характеристика и общие условия исполнительного производства. Процессуальный порядок исполнительного производства.	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
		<b>Всего:</b>
		<b>96</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2

2. Практическое занятие №2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.4
2. Практическое занятие №9.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487495>
2. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482658>

**Дополнительные источники:**

Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права	практические занятия
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	практические занятия
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	практические занятия
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	практические занятия
<b>Знания:</b>	
гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
формы защиты прав граждан и юридических лиц	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
виды и порядок гражданского судопроизводства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		

ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат - грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной	осуществлять поиск необходимых материалов	Решение практических задач. Анализ

практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Финансовое право  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенин  
подпись И.О. Семенин

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Финансовое право

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение финансовой деятельности государства и финансового права, бюджетное право РФ, основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Финансовая деятельность государства и финансовое право</b>		<b>18</b>
<b>Введение. Тема 1.1</b> Нормативное регулирование финансовой деятельности государства. Характеристика государственных и муниципальных финансов	<b>Содержание учебного материала</b> Система и правовое положение органов государственной власти, осуществляющих финансовую деятельность. Принципы финансовой деятельности государства. Основные задачи государства в области финансов: распределительная и контрольная. Методы собирания фондов денежных средств и методы их распределения. Основные направления государственной политики по поддержанию стабильной финансовой системы. Полномочия различных государственных органов при реализации задач государства в области финансов.	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Толкование и применение норм Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права	1
<b>Тема 1.2</b> Основные понятия финансового права	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет финансового права. Сфера общественных отношений в области финансовой деятельности государства. Понятие отрасли «Финансовое право» как совокупности специальных юридических норм в области финансовых отношений. Методы финансового права. Принципы финансового права: принцип гласности, принцип федерализма, принцип плановости. Субъекты финансового права. Связь финансового права с другими отраслями права – гражданским, уголовным, налоговым и т.д.	1
<b>Тема 1.3</b> Система и источники финансового права	<b>Содержание учебного материала</b> Система финансового права. Понятие финансовых институтов. Значение финансовых институтов в развитии экономики России. Структура финансовой системы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основной источник финансового права. Классификация источников финансового права: по юридической силе (законы и подзаконные акты, международные договоры и другие законодательные акты в области финансов); по органам, принявшим нормативный акт в области финансовых отношений (акты федеральных органов государственной власти, акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления, международные акты в области финансов). Финансовое законодательство Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение источников финансового права	1

<p><b>Тема 1.4</b> Финансовые правоотношения. Финансово-правовые нормы. Виды субъектов финансовых правоотношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Финансово-правовые акты: по юридической силе (законы, подзаконные акты), по органам их издающим: ( акты органов представительной власти: законы и решения по бюджетным, налоговым, кредитным, расчётным, валютными другим вопросам ; акты органов исполнительной власти: указы, распоряжения, приказы, инструкции, положения, правила, методические указания, издаваемые компетентными органами по финансовым вопросам). Субъекты ( высшие и местные органы государственной власти, различные юридические или физические лица), объекты( деньги и денежные обязательства), содержание финансовых отношений.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений. Содержание финансового механизма и специфика его функционирования в разных сферах экономики. Правовые основы аудита</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие финансового контроля, его значение. Задачи и принципы финансового контроля. Объекты финансового контроля. Значение финансового контроля в обеспечении законности расходования государственных денежных средств.          Методы финансового контроля: ревизия, инспекция, проверка, обследование.          Органы государственной власти, осуществляющие финансовый контроль. Задачи и полномочия отдельных органов государственной власти по осуществлению финансового контроля.          Полномочия и основные направления деятельности в области финансового контроля Министерства финансов РФ и Контрольно-ревизионных управлений, Государственной налоговой инспекции РФ.          Понятие и виды аудита. Требования, предъявляемые к аудиторам. Лицензирование аудиторской деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Изучение методов финансового контроля в РФ</p> <p><b>Практическое занятие №4 .</b> Изучение требований, предъявляемых к аудиторским организациям и аудиторам</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по темам.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>          1. История развития и совершенствования финансового права в России.          2. Сравнительная характеристика финансового права России и зарубежных стран.</p>	<p>7</p>
<p><b>Раздел 2. Бюджетное право РФ</b></p>		<p><b>16</b></p>
<p><b>Тема 2.1</b> Понятие бюджета и бюджетного права. Источники бюджетного права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и значение бюджета. Признаки бюджета. Виды бюджета. Понятие, предмет и источники бюджетного права России. Субъекты бюджетного права. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, виды. Нормы бюджетного права. Бюджетное законодательство. Государственные внебюджетные фонды.</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 2.2</b> Бюджетное устройство РФ. Бюджетная система России. Бюджетный процесс в Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Понятие бюджетной системы. Структура бюджета.</p> <p>Состав доходной части бюджета. Виды доходов бюджетов. Правовое положение доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Классификация доходов.</p> <p>Состав расходной части бюджета. Правовое положение расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Понятие принципа распределения расходов. Виды расходов, финансируемых за счет бюджетов отдельно и совместно. Классификация расходов.</p> <p>Понятие дефицита бюджета. Меры, принимаемые в условиях дефицита бюджета, и источники финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Понятие бюджетного процесса. Принципы бюджетного процесса: принцип единства охвата всех доходов и расходов; принцип реальности бюджета; принцип гласности и публичности принятия бюджета.</p> <p>Стадии бюджетного процесса. Понятия «бюджетный год» и «бюджетный период».</p> <p>Порядок составления проекта федерального бюджета. Роль Министерства финансов РФ в составлении проекта бюджета. Порядок и сроки рассмотрения федерального бюджета в Государственной Думе. Правовое положение специализированных комитетов Совета Федерации и Государственной Думы. Правовой порядок взаимодействия исполнительной и законодательной власти в процессе принятия бюджета. Порядок утверждения бюджета. Порядок принятия федерального закона о федеральном бюджете. Порядок внесения изменений и дополнений в закон о бюджете. Последствия непринятия в срок проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год. Составление отчета об исполнении бюджета.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Анализ доходов и расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и способы его покрытия</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Анализ и решение юридических проблем в сфере бюджетного права</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Общая характеристика государственных и муниципальных доходов. Система налогов и сборов в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и виды государственных доходов. Понятие и виды налогов. Элементы налогообложения. Принципы налогообложения. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Основные понятия о</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>



государственных расходах и государственном финансировании	<p>Понятие государственных расходов. Основные источники государственных расходов и их краткая характеристика. Связь государственных расходов с бюджетом государства.</p> <p>Правовые основы осуществления государственных расходов; размеры государственных расходов. Органы, осуществляющие государственные расходы, и их компетенция. Основные способы осуществления государственных расходов и их краткая характеристика: финансирование; предоставление ссуд, кредитов. Содержание и структура расходов государства. Основные направления государственных расходов. Необходимость расходов государства на содержание жизненно важных сфер народного хозяйства.</p>	
<b>Тема 2.5</b> Правовое регулирование целевых бюджетных фондов и государственных внебюджетных фондов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и правовое положение внебюджетных фондов в Российской Федерации: Пенсионный фонд Российской Федерации; Фонд социального страхования Российской Федерации; Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; Государственный фонд занятости населения Российской Федерации.</p> <p>Бюджеты внебюджетных фондов. Порядок принятия. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. Отчет об исполнении бюджета государственного внебюджетного фонда. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p>	1
<b>Тема 2.6</b> Ответственность за нарушение бюджетного законодательства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правонарушения в сфере бюджетного законодательства. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства в Российской Федерации</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по темам.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и роль местных бюджетов в экономическом и социальном развитии административно-территориальных образований.</li> <li>2. Сущность, назначение, процесс образования и использования внебюджетных социальных фондов: ПФ, ФСС, ФОМС.</li> </ol>	6
<b>Раздел 3. Основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1</b> Правовые основы банковской деятельности, денежной системы, валютного регулирования и валютного контроля	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, принципы и виды банковского кредита. Банковская система России. Взаимоотношения Центрального Банка Российской Федерации с кредитными организациями. Порядок регистрации кредитных организаций. Денежная система Российской Федерации.</p>	1
<b>Тема 3.2</b> Банковская система РФ. Взаимоотношения Центрального	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие банковской системы. Функции и уровни банковской системы в Российской Федерации.</p>	1

банка России с кредитными организациями	<b>Практическое занятие №7.</b> Изучение порядка регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности	2
<b>Тема 3.3</b> Ответственность за нарушение банковского законодательства	<b>Содержание учебного материала</b> Виды правонарушений банковского законодательства и ответственность за их совершение. Органы, регулирующие банковские правоотношения.	1
<b>Тема 3.4</b> Денежная система РФ и правовое регулирование денежного обращения в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежной системы Российской Федерации. Органы, осуществляющие правовое регулирование денежного обращения в РФ: их функции, полномочия.	1
<b>Тема 3.5</b> Налоговые право и его источники	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового права. Источники налогового права.	1
<b>Тема 3.6</b> Понятие налога и его функции. Система налогов и сборов в РФ. Участники налоговых правоотношений и их функции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и функции налогов. Виды налогов. Элементы налогообложения. Налоговая политика Российской Федерации. Права и обязанности участников налоговых правоотношений.	1
<b>Тема 3.7</b> Правовые основы страхования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды страхования по законодательству Российской Федерации. Правовое регулирование на рынке страховых продуктов.	1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Изучение государственного регулирования страховой деятельности	2
<b>Тема 3.8</b> Валютное регулирование и валютный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура валютных правоотношений. Правовое регулирование валютных операций. Виды валют. Функции национальной валюты. Органы, осуществляющие валютный контроль и валютное регулирование.	1
<b>Тема 3.9</b> Приоритетные направления инвестиционной и антиинфляционной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инвестиций и инфляции. Виды инфляции и ее последствия для экономики страны. Инвестиционная политика государства и инвестиционный климат в субъектах Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.	1
	<b>Практическое занятие №9.</b> Рассмотрение направлений денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.	1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ и решение юридических проблем в сфере финансовых правоотношений (с использованием персональных компьютеров).	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по темам.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование финансово-кредитной системы Российской Федерации.</li> <li>2. Инфляция: понятие, сущность, виды, последствия.</li> <li>3. Понятие валютного контроля и валютного регулирования.</li> <li>4. Денежные системы: сущность и история становления денежной системы в Российской Федерации</li> </ol>	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>58</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3
2. Практическое занятие № 2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.9
2. Практическое занятие №10.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469710>
2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

##### Дополнительные источники:

1. Финансовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12065-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476050>
2. Землин, А. И. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469952>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;	практические занятия
анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений.	практические занятия
<b>Освоенные знания:</b>	
сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
характеристику государственных и муниципальных финансов;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы,	Демонстрирует способность к	Совместная

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.10. Страхование дело  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись]  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Страховое дело

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
- ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
- ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
- ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала

и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, экономическая сущность страхования, юридические основы страховых отношений, экономика страхования и финансовые основы страховой деятельности, органы, осуществляющие государственное социальное страхование, страхового рынка России

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Экономическая сущность страхования</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину. Сущность страхования, его функции в современной экономике	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятие страховой деятельности. Содержание дисциплины «Страхование дело».            Главными предпосылками страхования как финансовой услуги являются: наличие рисков общества; осуществления страховой выплаты; страхование определенных рисков.            Принципы страхования: экономические и осуществления страховых правоотношений            Функция страхования: формирование специализированного страхового фонда; возмещения ущерба и личное материальное обеспечение граждан; предупредительная.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p>	4
<b>Тема 1.2.</b> Страховой фонд и формы его организации	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Источники формирования фондов, денежная форма формирования страхового фонда в современных условиях. Эффективность использования денежных средств в рамках страхового фонда.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p>	4
<b>Тема 1.3.</b> Основные понятия и термины страхования, классификация видов и форм страхования	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Классификация личного страхования: подотрасли и виды страховой деятельности. Классификация имущественного страхования: подотрасли и виды страховой деятельности. Классификация страхования по видам выплат. Формы организации страхования.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Оперировать страховыми понятиями и терминами</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>            1. Основы построения страховых тарифов.            2. Финансовая устойчивость страховых компаний.            3. Личное страхование.</p>	6
<b>Раздел 2. Юридические основы страховых отношений</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Правовые основы осуществления страховой деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Система страхового права и его основные источники, деление правового обеспечения страхования на уровне, основные нормативные документы, регулирующие страховую деятельность в РФ.</p>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Имущественное страхование.	2
<b>Тема 2.2.</b> Договор страхования как основа реализации страховых отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Роль договора в страховом процессе. Виды условий договоров страхования. Основания для отказа страховщика произвести страховые выплаты. Права и обязанности страховщика и страхователя.	4
	<b>Практические занятия.</b> <b>№ 2.</b> Классификация форм договоров страхования. <b>№ 3.</b> Заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Имущественное страхование. 2. Страховой рынок РФ, его состав и структура. 3. Отрасли страхования.	4
<b>Раздел 3. Экономика страхования и финансовые основы страховой деятельности</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы построения страховых тарифов, актуарные расчеты	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы страховой премии и их назначения. Основные принципы тарифной политики. Задачи актуарных расчетов и их классификация.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Финансовые основы страховой деятельности.	2
<b>Тема 3.2.</b> Финансовые основы страховой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Направления понятий дохода в деятельности страховых компаний. Механизм получения, состав и структура дохода страховых организаций. Классификация доходов страховых организаций: доходы непосредственно со страховой деятельности; доходы от инвестиционной деятельности и прочие доходы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Актуарные расчеты, страховые тарифы.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет страховых тарифов	4
<b>Тема 3.3.</b> Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовая устойчивость страховой компании, методы ее обеспечения. Структурные соотношения обеспечения финансовой устойчивости страховой организации и сравнительная характеристика инвестиционной деятельности по страхованию жизни и страхованию иному, чем страхование жизни. Принципы инвестиционной политики страховщика.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые основы страховой деятельности.</li> <li>2. Актуарные расчеты, страховые тарифы.</li> <li>3. Государственное социальное страхование.</li> </ol>	2
<b>Раздел 4. Органы, осуществляющие государственное социальное страхование. Страховой рынок России</b>		<b>21</b>
<p><b>Тема 4.1.</b> Личное страхование. Имущественное страхование. Государственное социальное страхование, органы его осуществляющие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сравнительная характеристика социального страхования и других элементов социальной защиты: критерии страхования; государственное социальное обеспечение; социальное страхование; личное страхование. Функциональная структура системы страхования РФ: элементы и отрасли. Характеристика подотраслей личного страхования: подотрасли страхования и сущность страхования. Группировка личного страхования: критерии группировки и формы договорных отношений. Государственное социальное страхование, органы его осуществляющие. Группировка имущественного страхования: критерии и виды страхования. Сущностная характеристика отдельных подотраслей имущественного страхования: вид страхования и сущность страхования. Принципы имущественного страхования и их сущность.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности (с использованием персональных компьютеров)</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p>	4
<p><b>Тема 4.2.</b> Основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страховой рынок как сфера формирования спроса и предложения на страховые услуги. Функции присущие страховому рынку. Классификации страховых компаний: признаки и виды. Роль актуариев в деятельности страховых организаций на стадии образования (лицензирования) и в ходе текущей работы. Современное состояние инфраструктуры страхового рынка России.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние страхового рынка.</li> <li>2. Договор страхования.</li> <li>3. Основы страхового права.</li> <li>4. Классификация отраслей страхования.</li> </ol>	4

<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>83</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.2.
2. Практическое занятие № 4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1.
2. Практическое занятие № 5.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469752>
2. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469645>

##### Дополнительные источники:

1. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14274-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468204>
2. Анисимов, А. Ю. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова ; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15106-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487327>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
оперировать страховыми понятиями и терминами;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
правовые основы осуществления страховой деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы,	Демонстрирует способность к	Совместная

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат - грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми

для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	- выбор методов диагностики; - определение комплекса мер социальной помощи.	Решение практических ситуаций
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	-выбор субъектов помощи; -соблюдение технологического процесса - умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	- точность определения категорий граждан, нуждающихся в социальной защите; - качество определения уровня проблемы, ее причин возникновения у отдельных категорий граждан	Практические занятия
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	- точность определения критериев, показателей и социальных индикаторов-измерителей эффективности деятельности по социально-правовой защите отдельных категорий граждан; - выбор методов исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование)	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

<p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>	<p>- умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов - вовлечение в процесс работы сторонних организаций и специалистов;</p>	<p>Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Статистика

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Бондарь  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11. Статистика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в статистику, экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации, Статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1 Введение в статистику</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Предмет, метод и задачи статистики. Источники учета статистической информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Основные категория и понятия статистики; статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Статистические показатели. Система статистических показателей.</p> <p>Метод статистики. Статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей.</p> <p>Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Отечественные и международные статистические организации.</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления. Современная структура органов государственной статистики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система государственной статистики в РФ. Принципы организации государственного статистического учета. Законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления.</p> <p>Статистические стандарты РФ. Современная структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Рефераты, посвященные выдающимся ученым, например А. Кетле, В. Петти, Ю. Я. Янсону, А. И. Чупрову, А. А. Кауфману, А. А. Чупрову и др.</p>	2
<b>Раздел 2 Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1</b> Статистическое наблюдение Сводка и группировка статистических данных.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений Способы собирания статистических сведений.</p> <p>Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единица наблюдения, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или период регистрации данных наблюдений. Первичный учет и отчетность, принципы организации отчетности, виды. Прогрессивные формы статистического наблюдения Меры по обеспечению точности наблюдения. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности данных.</p>	4

	<p>Использование ЭВМ для сбора и обобщения статистических данных.</p> <p>Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения.</p> <p>Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения</p> <p>Метод группировок, его значения, задачи. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки. Группировки по атрибутивному признаку. Понятие о классификации.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Сбор и обработка информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Проведение сводки и группировки статистических данных.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p>	1
<p><b>Тема 2.2</b> Ряды распределения и статистические таблицы. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята.</p> <p>Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.</p> <p>Графический метод в статистике, виды и принципы построения.</p> <p>Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих.</p> <p>Понятие об абсолютных и относительных величинах как категориях статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей: значение, виды, способы исчисления. Единицы измерения абсолютных величин.</p> <p>Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения.</p> <p>Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.</p> <p>Понятие о структурных средних. Мода. Медиана.</p> <p>Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.</p>	4

	<b>Практическое занятие №3.</b> Оформление в виде таблиц, графиков и диаграмм статистической информации. Анализ рядов распределения.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Исчисление основных статистических показателей. Расчеты средних величин и показателей вариации	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.	1
<b>Тема 2.3</b> Выборочное наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b> Выборочное наблюдение: понятие, значение, причины и условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Методы и способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Понятие о малой выборке.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.	2
<b>Тема 2.4</b> Индексы	<b>Содержание учебного материала</b> Статистические индексы: понятие, виды по охвату единиц, формам построения, изменяемому признаку, временным и весовым параметрам. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Индексы средних величин и их субиндексы: постоянного состава и структурных сдвигов.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Изучение структурных сдвигов и факторный анализ на основе индексного метода.	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Расчет и анализ индексов социального развития.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.	2
<b>Раздел 3 Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Статистическое изучение взаимосвязей	<b>Содержание учебного материала</b> Корреляционный и регрессионный методы анализа взаимосвязи. Уравнение регрессии: отбор факторных признаков, выбор уравнения. Интерпретация уравнений регрессии. Линейный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение, индекс корреляции - оценка тесноты взаимосвязи между исследуемыми признаками. Показатели взаимосвязи альтернативных признаков. Изучение статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.	4
	<b>Практическое занятие №8:</b> Построение функциональной и корреляционной связи статистических показателей.	2

<b>Тема 3.2</b> Ряды динамики	<b>Содержание учебного материала</b> Ряды динамики: понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Средние величины в рядах динамики.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Проведение анализа динамики изучаемых явлений. Проведение анализа статистической информации. Сделать соответствующие выводы (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Проектирование какого-либо наблюдения (формулировка цели наблюдения, разработка программы, инструментария и основ оргплана) Разработка макетов сложных таблиц. Подбор заданных видов таблиц из различных статистических ежегодников и данных периодической печати Подбор из экономической периодики или из интернет-ресурсов и других печатных изданий фактического материала для расчета средних показателей Решение задач на применение выборочного метода Анализ динамики изучаемых явлений Расчет индексов Анализ взаимосвязей экономических и социальных явлений и процессов, зависимостей исследуемых показателей	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1
2. Практическое занятие №1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

- 3.Тема 3.2
- 4.Практическое занятие №9:

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771> Дополнительные источники:

**Дополнительные источники:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476507>
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703>
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471933>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	защита творческих работ
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	решение вариативных задач
исчислять основные статистические показатели;	решение вариативных задач
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	решение комплексных задач
<b>Знания:</b>	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	устный опрос
современную структуру органов государственной статистики;	устный опрос
источники учета статистической информации;	устный опрос
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	устный опрос
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении учебной дисциплины Способен выбирать способы решения статистических задач	Выполнение домашних заданий, решение вариативных задач

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен видеть вариативные решения статистических задач	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск статистической информации из различных статистических ежегодников и данных периодической печати	Защита творческих работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Осуществляет комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники	Решение комплексных задач
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Использует экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Решение комплексных задач
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умеет проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Решение комплексных задач
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Умеет проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Решение комплексных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.12. Экономика организации

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Толочков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Экономика организации

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение организации - основное звено экономики, материально-технические, финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования, трудовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования, издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг), прибыль и рентабельность организации, маркетинговую деятельность организации, ценообразования.

Цель дисциплины - дать обучающимся системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования организации.

Задачи дисциплины - изучение практики формирования использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности, рациональной организации производственного процесса, производственной мощности, формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно – хозяйственную деятельность организаций различных организационно – правовых форм;
- состав и содержание материально – технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **173** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	64
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Организация - основное звено экономики</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Экономика социальной сферы и ее особенности. Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Производственная структура организации (предприятия) ее элементы.	2
<b>Тема 1.2</b> Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.	2
<b>Тема 1.3</b> Организационно-правовые формы хозяйствования. Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика организационно-правовых форм хозяйствования. Изучение состава и содержания материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности предприятий	4
	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение состава и содержания материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	14

	2. Организационно-правовые формы организаций 3. Производственная структура организации	
<b>Раздел 2. Материально-технические, финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</b>		<b>52</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные производственные фонды предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основных производственных фондов предприятия, их сущность и значение. Классификация элементов основных производственных фондов и их структура. Оценка основных производственных фондов. Износ основных производственных фондов. Амортизация.	4
<b>Тема 2.2</b> Показатели эффективного использования основных производственных фондов	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Показатели экстенсивного и интенсивного использования основных фондов. Способы повышения эффективности использования основных производственных фондов	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение структуры и среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Расчет амортизации	4
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет показателей эффективного использования основных средств	4
<b>Тема 2.3</b> Оборотные средства и показатели эффективного использования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие оборотных средств, их состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	4
	<b>Практическое занятие №5:</b> Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.	4
<b>Тема 2.4</b> Производственная мощность.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций. Понятие производственной мощности. Роль данного показателя в планировании. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Расчет показателей производственной мощности	4
<b>Тема 2.5</b> Финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Источники формирования средств	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные средства организации и их роль в производстве</li> <li>– Производственная мощность, ее сущность и виды.</li> <li>– Оборотные средства организации, их состав и структура.</li> <li>– Капитальные вложения и их эффективность.</li> </ul> <p>5. Аренда, лизинг, нематериальные активы</p>	20
<b>Раздел 3. Трудовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</b>		<b>34</b>
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели движения кадров и методика их расчета.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Расчет показателей эффективного использования трудовых ресурсов</p>	4
Тема 3.2 Нормирование труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Методы нормирования труда.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Проведение фотографии рабочего дня</p>	4
Тема 3.3 Заработная плата. Основная и дополнительная. МРОТ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие заработной платы. Основная и дополнительная. МРОТ и его значение</p>	2
Тема 3.4 Формы оплаты труда в современных условиях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тарифная и бестарифная формы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная сетка, тарифная ставка, тарифный коэффициент, тарифно-квалификационный справочник. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики.</p>	2
Тема 3.5 Сдельная и повременная формы оплаты труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Расчет заработной платы при сдельной форме оплаты труда</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №10:</b> Расчет заработной платы при повременной форме оплаты труда</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадры организации.</li> <li>2. Формы и системы оплаты труда.</li> </ol>	8
<b>Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль и рентабельность организации.</b>		<b>41</b>



<b>Тема 4.1</b> Издержки производства и реализации продукции (работ, услуг). Классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки производства и реализации продукции (работ, услуг). Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат экономическим элементам и статьям калькуляции. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение.	2
<b>Тема 4.2</b> Пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг).	<b>Содержание учебного материала</b> Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составить смету затрат	4
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составить калькуляцию себестоимости и провести ее анализ	4
<b>Тема 4.3</b> Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции .	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет прибыли	4
	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет рентабельности	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией. Оценка эффективности использования основных ресурсов организации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Издержки производства и реализации продукции. 2. Прибыль и рентабельность 3. Расчет прибыли и рентабельности Пути роста прибыли	13
<b>Раздел 5. Маркетинговая деятельность организации. Ценообразование</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие цены. Функции цены. Классификация цен	<b>Содержание учебного материала</b> Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен.	4

<b>Тема 5.2</b> Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Методы установления цен	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Методы ценообразования. Управление ценами. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Расчет цен(с использованием персональных компьютеров)	4
<b>Тема 5.3</b> Маркетинговая среда. Конкуренция. Реклама	Маркетинговая среда. Конкуренция, понятие, виды, значение, конкурентная борьба. Реклама, понятие, виды и ее значение в деятельности организации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). 2. Методы установления цен 3. Маркетинговая среда. 4. Конкуренция. 5. Реклама	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 173</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2
2. Практическое занятие №1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.2
2. Практическое занятие №16.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487810>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

##### Дополнительные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469932>
2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	контрольная работа
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	контрольная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно – хозяйственную деятельность организаций различных организационно – правовых форм;	устный опрос, выполнение заданий
состав и содержание материально – технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос, решение задач
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	устный опрос
материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	устный опрос, решение задач
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	устный опрос, решение задач
экономику социальной сферы и ее особенности.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет применять знания к решению профессиональных задач	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способен видеть вариативные решения экономических задач	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способен подбирать методы решения задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных задач
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Работа с нормативными правовыми актами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Способность анализировать практические ситуации, устанавливать признаки экономических правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение работать в информационных справочно-правовых системах, формировать пакет документов при организации предприятия	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Применять методы анализа экономической ситуации в организации	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.13. Менеджмент  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. Менеджмент

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению  
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем
- ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
- ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан
- ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.



Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение сущности и особенности современного менеджмента, история его развития, организация в менеджменте, цикл менеджмента, основные процессы менеджмента, процесс принятия и реализации управленческих решений, коммуникации и стили управления в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов; самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемые в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему, показывающую взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами курса.	2
<b>Раздел 1. Сущность и особенности современного менеджмента. История его развития</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Значимость менеджмента в современных условиях. Основные цели и задачи менеджмента. Классификация целей менеджмента. Предмет науки управления. Организация как объект управления	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по теме, используя Интернет источники.	2
<b>Тема 1.2</b> Исторические этапы развития и виды менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческие революции. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Административная (классическая) школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента. Особенности российской модели менеджмента.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ моделей менеджмента в виде таблицы.	2
<b>Тема 1.3</b> Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие метода управления. Виды методов управления: экономические, организационно-	2

	административные, социально-психологические, количественные	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему: «Какой из существующих методов управления я считаю эффективным?»	2
<b>Тема 1.4</b> Особенности менеджмента в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Понятия «менеджер» и «руководитель». Классификация менеджеров по уровням и задачам управления. Основные качества современного менеджера. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Портрет современного руководителя»	2
<b>Тема 1.5</b> Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Обобщение учебного материала по разделу. Тест, дискуссия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к обобщающему повторению по разделу. Устные ответы на вопросы.	2
<b>Раздел 2. Организация в менеджменте</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Внутренняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение организации. Характеристики организаций. Понятие внутренней среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Провести анализ внутренней среды организации.	2
<b>Тема 2.2</b> Внешняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Проектирование организационных структур управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Заполнить таблицу « Влияние факторов внешней среды на развитие организации»	
<b>Раздел 3. Цикл менеджмента</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Цикл менеджмента. Понятия прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля и мотивации в управлении. Информационные технологии в сфере управления	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Записать в тетрадь по три примера информационных технологий в сфере управления.	2
<b>Тема 3.2</b> Цели организации. Целеполагание	<b>Содержание учебного материала</b> Цели: понятие и требования к целям. Целеполагание. Иерархия целей. Древо целей. Организация деятельности коллектива исполнителей	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Организация деятельности структурного подразделения предприятия для достижения общих целей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскрыть понятие и типологию прогнозирования.	2
<b>Раздел 4. Основные процессы менеджмента</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1</b> Планирование деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b> Значение целей и планов. Понятие планирования. Принципы планирования. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегическое (перспективное) планирование. Стратегия и элементы стратегии. Тактическое и текущее планирование. Основные этапы. Бизнес-план. Особенности текущих планов. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Миссия предприятия. Анализ сильных и слабых сторон предприятия.	4
	<b>Практическое занятие №4:</b> Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы на примере организации, функционирующего в социальной сфере и правовом регулировании в социальной сфере	2

<b>Тема 4.2</b> Организационные структуры управления	<b>Содержание учебного материала</b> Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и адаптивные.	4
	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ сильных и слабых сторон предприятия на примере муниципального образования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ организационных структур конкретных предприятий, функционирующих в социальной сфере и правовом регулировании в социальной сфере.	2
<b>Тема 4.3</b> Контроль. Виды контроля	<b>Содержание учебного материала</b> Контроль, его понятие. Функции контроля. Этапы и виды контроля. Значимость контроля в общественной жизни. Способы осуществления контроля. Характеристики эффективного организационного контроля. Контроль как завершающая часть управленческого процесса.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ объектов, субъектов и методов контроля деятельности предприятия, функционирующего в социальной сфере	2
<b>Тема 4.4</b> Психология менеджмента. Мотивация	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы управления организацией. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Способы мотивации. Факторы мотивации. Основные теории мотивации. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.	4
	<b>Практическое занятие №7:</b> Мотивация членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий, функционирующих в социальной сфере	2

<b>Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие и классификация управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b> Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Понятие управленческого решения Классификация управленческих решений. Черты управленческих решений. Стадии управления. Виды управленческих решений.	4
	<b>Практическое занятие №8:</b> Принятие решений по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить в тетради письменное сообщение по теме: «Этапы, методы и обоснования принятия управленческих решений»	2
<b>Тема 5.2</b> Методика принятия решений	<b>Содержание учебного материала</b> Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческого решения. Факторы, влияющие на принятие решения. Уровни принятия решений. Алгоритм принятия управленческого решения. Процесс принятия управленческого решения. Выявление и анализ проблем.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Решение ситуационных задач по принятию решений в нестандартных ситуациях и оцениванию рисков.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Мониторинг судебной практики в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представить в тетради описание трех примеров из своего жизненного опыта, когда вы наблюдали принятие руководителем решения.	2
<b>Раздел 6. Коммуникации и стили управления в организации</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1</b> Стили управления	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды коммуникаций в организации. Коммуникационный процесс в менеджменте. Этапы коммуникационного процесса Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы коммуникаций предприятия на примере любой организации, функционирующей в социальной сфере	2
<b>Тема 6.2</b> Принципы делового общения в коллективе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы делового общения. Приёмы делового и управленческого общения.	2

	Консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Применение приемов делового общения в профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск типовых требований к внешнему виду руководителя	2
<b>Тема 6.3</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление.	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ применения видов власти в организации функционирующей в социальной сфере	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 114</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.5
2. Практическое занятие №1:

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 6.3
2. Практическое занятие №12:



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>

##### Дополнительные источники:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8972-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477873>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
особенности современного менеджмента	устный опрос, тестовые задания
функции, виды и психология менеджмента	устный опрос, тестовые задания
основы организации работы коллектива исполнителей	устный опрос, тестовые задания
принципы делового общения в коллективе	устный опрос, тестовые задания
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовые задания
информационные технологии в сфере управления	устный опрос, тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умение формировать систему целей, выбирать методы и способы мотивации сотрудников, определять объекты, субъекты и критерии контроля деятельности подчиненных	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни. Знание и выполнение правил техники охраны труда.	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Знание и соблюдение правил этикета, норм и правил делового общения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Организация приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с требованиями законодательства и с использованием методов делового и профессионального	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя

	общения	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики	Мониторинг судебной практики. Умение выявлять основные тенденции регулирования деятельности в социальной сфере	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы	Формирование планов по социальной защите населения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Проведение мониторинга и анализ социальных процессов в муниципальном образовании	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	Анализ и поиск путей интеграции государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Документационное обеспечение управления  
*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Документационное обеспечение управления

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом
- ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение делопроизводства как сферы управленческой деятельности предприятия, систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ), систематизацию и хранение документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов; самостоятельной работы обучающегося **26** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	37
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Делопроизводство как сфера управленческой деятельности предприятия</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b> Делопроизводство как научная дисциплина. Понятие документа, его свойства, способы документирования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия документационного обеспечения управления: документ, документирование. Функции документа. Унификация и стандартизация как методы совершенствования документов. Единая государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Межотраслевые системы документации. Унифицированная система документации: понятие. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, первичная, учетная, финансовая и др. Государственные стандарты на унифицированные системы документации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «История делопроизводства».	1
<b>Тема 1.2</b> Требования к составлению и оформлению различных видов документов	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие формуляр-образец. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов. Понятие бланк документа. Его роль в оформлении документов. Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма), бланки структурного подразделения или должностного лица. Основные форматы бланков документов А4 и А5. Поля бланков. Требования к бумаге, на которой изготавливаются бланки. Способы изготовления бланков. Зоны расположения реквизитов. Варианты расположения реквизитов на бланках – угловой и продольный. Нумерация страниц на документах.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> оформление документации в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записать в тетрадь список реквизитов;</li> <li>- переписать в тетрадь образцы бланков документов;</li> <li>- перерисовать в тетрадь схемы расположения реквизитов документов.</li> </ul> Подготовить презентацию на тему «Средства оргтехники».	1

<p><b>Тема 1.3</b> Классификация документов. Организационно-распорядительные документы(ОРД). Требования к оформлению и составлению ОРД</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика организационных документов: уставы, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников. Требования к их составлению и оформлению. Значение и общая характеристика основных распорядительных документов (приказы по основной деятельности, распоряжения, указания). Документирование деятельности коллегиальных органов (постановления, решения). Требования к их составлению и оформлению документации.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> оформление и составление распорядительных документов (приказов, выписок из приказа, распоряжений, постановлений, указаний, решений) в соответствии с нормативной базой.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами. Осуществить поиск информации по практическому занятию «Оформление и составление распорядительных документов (приказов, выписок из приказа, распоряжений, постановлений, указаний, решений)» используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	2
<p><b>Тема 1.4</b> Классификация документов. Информационно-справочные документы. Требования к оформлению и составлению ИСД</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика информационно-справочной документации (служебные письма, объяснительные и докладные записки, акты, справки, протоколы, выписки из протоколов). Требования к их составлению и оформлению.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> составление информационно-справочных документов (служебных писем, писем-приглашений, докладных и объяснительных записок). Составление информационно-справочных документов (протоколов, актов).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами. Осуществить поиск информации по практическому занятию «Составление информационно-справочных документов (служебных писем, писем-приглашений, докладных и объяснительных записок)» используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b> Классификация документов. Документы по личному составу. Требования к оформлению и составлению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика документов по личному составу. Порядок оформления приказов по личному составу, заявления, автобиографии, доверенности, расписки, резюме.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> оформление и составление документов по личному составу (резюме, заявления, доверенности)</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.</p> <p>Осуществить поиск информации по практическому занятию «Оформление и составление документов по личному составу (резюме, заявления, доверенности)» используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	2
<b>Раздел 2. Система и типовая технология документационного обеспечения управления (ДОУ)</b>		<b>14</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Служба ДОУ. Документооборот и его этапы (прием, рассмотрение, регистрация, контроль исполнения документов)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение службы ДОУ. Названия службы ДОУ в зависимости от принадлежности к определенной группе организации. Структура и функции службы ДОУ. Должностной и численный состав работников службы ДОУ. Основные нормативные документы. Определение документооборота. Основные документопотоки. Формы организации делопроизводства. Особенности приема и рассмотрения документов. Порядок регистрации документов. Состав обязательных реквизитов для регистрации документов. Формы регистрационных журналов и карточек. Контроль исполнения документов. Вид контроля. Задачи контроля исполнения документов. Порядок постановки документа на контроль и снятие его с контроля. Проверка хода исполнения. Сроковая картотека.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устные ответы на вопросы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> составление схемы документооборота в организации: хранение, поиск документов. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить поиск информации по практическому занятию, используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> Документооборот и его этапы (информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этапы прохождения документов в организации: информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов. Поисковая система по документам. справочная картотека. Нормативные акты о типовых сроках исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения. Организация отправки документов. Экспедиция. Окончательная проверка правильности оформления документов. Виды передачи документов. Реестр почтовых отправлений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.</p>	2
<b>Раздел 3. Систематизация и хранение документов</b>		<b>22</b>

<b>Тема 3.1</b> Номенклатура дел организации. Формирование и оформление дел	<b>Содержание учебного материала</b> Номенклатура дел организации. Формы и реквизиты номенклатуры дел. Состав заголовка дела. Порядок расположения заголовков внутри разделов и подразделов. Оформление номенклатуры дел. Формирование дел в делопроизводстве. Комплекс работа по оформлению дел (описание, брошюровка, нумерация листов и т.д.). Полное и частичное оформление дел. Дальнейшее осуществление хранения и поиска документов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> составление номенклатуры дел.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить поиск информации по практическому занятию «Составление номенклатуры дел», используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.	1
<b>Тема 3.2</b> Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Передача дел в архив	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экспертизе ценностей. Экспертные комиссии. Составление описи дел. Основные правила. Передача дел в архив. График передачи дел. Лица, принимающие и передающие дела. Документы, по которым происходит прием-передача дел. Федеральный закон «Об Архивном деле в РФ».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить поиск информации по теме «Передача дел в архив», используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> оформление и формирование документов для передачи в архив организации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Оформление и формирование документов для передачи в архив организации».	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> подшивка образца уголовного дела для передачи его в архив	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Подшивка дела».	1
<b>Раздел 4. Делопроизводство по обращениям граждан. Коммерческая тайна</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1</b> Особенности делопроизводства по обращениям граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Типовое положение о ведении делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Обращения граждан. Классификация обращений граждан. Технология работы с обращениями.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.	2

	<b>Практическое занятие №9:</b> работа с положением: заполнение РКК по обращениям граждан(с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «РКК по обращениям граждан».	2
<b>Тема 4.2</b> Особенности конфиденциального делопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие коммерческой тайны. Мероприятия по обеспечению защиты коммерческой тайны. Примерный перечень сведений конфиденциального характера. Мероприятия по обеспечению защиты	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>3</b>
		<b>Всего: 83</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2
2. Практическое занятие №1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1
2. Практическое занятие №9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>

##### **Дополнительные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	практические занятия
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	практические занятия
оформлять документы для передачи в архив организации	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
понятие документа, его свойства, способы документирования;	текущий контроль
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);	текущий контроль
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);	практические занятия
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество	Решение практических ситуаций



способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнения.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценивать риски.	Решение практических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач.	Решение практических ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Решение практических ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентируется и хорошо адаптируется в условиях постоянного изменения правовой базы.	Презентация собственного плана профессионального роста
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Может правильно толковать и объяснять нормативно-правовые акты.	Отчет по практике
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Организует приемы и консультации граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер	Имеет практический опыт сбора пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций.	Решение практических ситуаций

социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Имеет практический опыт установление, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий.	Решение практических ситуаций
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умеет проводить консультации граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Отчет по практике
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	Умеет правильно применять теоретические знания для составления заявлений, запросов и проектов, применяя информационных справочно-правовых систем	Решение практических ситуаций
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	В профессиональной деятельности обращается к помощи информационных справочно-правовых систем для сбора пакета необходимых документов	Опрос, тест
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	Обеспечивает работу по планированию социальной защиты граждан	Решение практических ситуаций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, право и экономику, государственное управление, правовое регулирование трудовых отношений, социальная защита и пенсионное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;
- оказывать правовую помощь гражданам;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **91** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **55** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **36** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>91</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Анализ норм Гражданского Кодекса РФ, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», Налогового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 30.03.2015) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>2. Заключение договора: общее понятие</li> <li>3. Оферта</li> <li>4. Акцепт</li> <li>5. Заключение договора в обязательном порядке</li> <li>6. Заключение договора на торгах</li> <li>7. Изменение и расторжение договора</li> <li>8. Виды гражданско-правовых договоров</li> </ol>	2
<b>Тема 1.2</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Защита прав индивидуального предпринимателя</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>2. Заключение договора: общее понятие</li> <li>3. Оферта</li> <li>4. Акцепт</li> </ol>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Заключение договора в обязательном порядке</li> <li>6. Заключение договора на торгах</li> <li>7. Изменение и расторжение договора</li> <li>8. Виды гражданско-правовых договоров</li> </ul>	
<b>Тема 1.3</b> Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Банкротство	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды, признаки юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Банкротство. Нормативные документы при создании юридического лица.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение форм учредительных документов юридических лиц	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>2. Заключение договора: общее понятие</li> <li>3. Оферта</li> <li>4. Акцепт</li> <li>5. Заключение договора в обязательном порядке</li> <li>6. Заключение договора на торгах</li> <li>7. Изменение и расторжение договора</li> </ul> Виды гражданско-правовых договоров	2
<b>Тема 1.4</b> Правовое регулирование договорных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданско-правового договора. Признаки гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договора	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Оказание правовой помощи гражданам при составлении договоров. Ответственность за нарушение договора. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>2. Заключение договора: общее понятие</li> <li>3. Оферта</li> <li>4. Акцепт</li> <li>5. Заключение договора в обязательном порядке</li> <li>6. Заключение договора на торгах</li> <li>7. Изменение и расторжение договора</li> </ul>	4

	Виды гражданско-правовых договоров	
<b>Раздел 2. Государственное управление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Кодекс об административных правонарушениях РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Кодекс об административных правонарушениях РФ – основной нормативный правовой акт, регулирующий отношения в сфере государственного управления	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты Российской Федерации. Правовой статус органов местного самоуправления. Основы административно-правового статуса служащих органов государственного управления.	2
<b>Тема 2.2</b> Административное правонарушение и административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного правонарушения, его признаки. Виды административных правонарушений. Понятие, признаки и основания административной ответственности. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. Особенности административной ответственности юридических лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Особенности административно-правового статуса негосударственных предприятий. Организационно-правовые формы общественных организаций. Правовые основы организации управления. Разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектами Федерации.	2
<b>Тема 2.3</b> Виды административных правонарушений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие состава административного правонарушения, система признаков отдельных элементов состава. Понятие административного наказания, виды наказаний, указанные в статье 3.2 КоАП. Общие правила наложения административного взыскания (статьи 4.1 – 4.7 КоАП). Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Правовой анализ и первичная правовая оценка практическим ситуациям в сфере государственного управления	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>Разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектами Федерации.</p> <p>Общая характеристика субъектов межотраслевого управления.</p> <p>Государственное регулирование как функция управления.</p> <p>Формы управления в современных условиях.</p> <p>Органы государственного управления отраслями промышленности.</p> <p>Комплектование Вооруженных Сил в Российской Федерации.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> Права и обязанности работников в сфере государственного управления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Права и обязанности в самых различных сферах общественных отношений: в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, в области образования, здравоохранения и социальной защиты, на государственной и муниципальной службе, при подаче любых обращений в органы публичной администрации, при проведении контрольных и надзорных мероприятий, в случаях привлечения к административной ответственности. Гарантии.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Составление различных административно-правовых документов.</p> <p>Решение практических задач по оказанию консультационной помощи субъектам административных правоотношений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации.</li> <li>2. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.</li> <li>3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.</li> <li>4. Органы исполнительной власти как субъекты Российской Федерации.</li> <li>5. Правовой статус органов местного самоуправления.</li> <li>6. Основы административно-правового статуса служащих органов государственного управления.</li> <li>7. Особенности административно-правового статуса негосударственных предприятий.</li> <li>8. Организационно-правовые формы общественных организаций.</li> <li>9. Правовые основы организации управления.</li> <li>10. Разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектами Федерации.</li> <li>11. Общая характеристика субъектов межотраслевого управления.</li> <li>12. Государственное регулирование как функция управления.</li> </ol>	2

	<p>13. Формы управления в современных условиях.</p> <p>14. Органы государственного управления отраслями промышленности.</p> <p>15. Предприятия и объединения в промышленности.</p> <p>16. Государственный контроль в сельском хозяйстве.</p> <p>17. Государственный контроль в области охраны природных ресурсов.</p> <p>18. Органы государственного управления финансами.</p> <p>19. Организация налогового дела.</p> <p>20. Управление образовательным учреждением.</p> <p>21. Основы правового положения учреждений здравоохранения.</p> <p>22. Комплектование Вооруженных Сил в Российской Федерации.</p>	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Трудовой Кодекс РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Правовой анализ Трудового Кодекса РФ, как основного нормативного правового акта, регулирующего отношения между работником и работодателем.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оказание правовой помощи гражданам при заключении трудового договора. Правовой анализ практических ситуаций.	2
	<p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 3. Заключение трудового договора.</p> <p>2. Способы оформления трудовых отношений.</p> <p>3. Изменение условий трудового договора.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> Права и обязанности работников в сфере охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности работников и работодателей, согласно Трудового Кодекса РФ, другим нормативно-правовым актам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 3. <p>4. Заключение трудового договора.</p> <p>5. Способы оформления трудовых отношений.</p> <p>6. Изменение условий трудового договора.</p> <p>7. Прекращение трудового договора.</p> <p>8. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>9. Заработная плата.</p> <p>10. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>11. Материальная ответственность.</p>	4

	12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
<b>Раздел 4 Социальная защита и пенсионное обеспечение</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1</b> Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"  Федеральный закон от 24.07.2002 N 111-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)  Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 940н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»;  Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТ 3 52498-2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» от 01.01.2007;  Закон Ярославской области Социальный кодекс Ярославской области от 19 декабря 2008 года N 65-з (ред. от 11.11.2013 N 52-з).</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b>Тема 4.2</b> Пенсии, пособия, компенсации, социальные выплаты	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды пенсий и условия их назначения. Формирование пенсий. Пенсионные накопления. Доплаты к пенсиям. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан. Виды пособий, социальных выплат. Категории лиц.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет пенсий, пособий, компенсаций, выдача социальных выплат	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b>Тема 4.3</b> Государственная система социальных служб	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Система социального обслуживания населения. Организации социального обслуживания населения. Категории граждан, нуждающихся в социальном обслуживании. Инфраструктура сети социальных организаций по Ярославской области.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Правовой анализ и оценка практических ситуаций.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b>Тема 4.4</b> Социально-правовая	<b>Содержание учебного материала</b>	2

защита граждан	Обоснования необходимости социально-правовой защиты как института правового государства. Пенсионное обеспечение пожилых граждан. Защита инвалидов и нетрудоспособного населения. Социальная поддержка безработных граждан и семей с детьми.	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Оказание правовой помощи гражданам в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b>Тема 4.5</b> Права и обязанности граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Гарантии права граждан в сфере пенсионного обеспечения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b>Тема 4.6</b> Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	<b>Содержание учебного материала</b> Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 4	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>
		<b>Итого: 91</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1
2. Практическое занятие № 1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.4
2. Практическое занятие № 8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>

##### **Дополнительные источники:**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;	практические занятия
оказывать правовую помощь гражданам;	практические занятия
<b>Знания:</b>	
основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;	практические занятия
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзывы руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск,	Осуществляет поиск	Оценка



анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Оценка правильности решения практических ситуаций;
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства	Отзыв руководителя
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку,	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами

юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	«КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.16. Информационные технологии в профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Блюков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20.21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

## **1.1. Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

### **ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **ПК:**

- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
- ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
- ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение информации и информатизации, автоматизированное рабочее место (АРМ), их локальные и отраслевые сети, программное обеспечение профессиональной деятельности, сетевые информационные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

**знать:**

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией;

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - **114** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **76** часов;
- самостоятельная работа обучающихся - **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.16. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Информация и информатизация</b>		<b>18</b>
<p><b>Тема 1.1</b> Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях роста информационных потоков экономической информации и развития информационных технологий. Возможности и ограничения компьютерных технологий. Нормативно-правовая база информатизации. Основные понятия: информация, информатизация, документированная информация, информационные: процессы, ресурсы, системы. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	2
<p><b>Тема 1.2</b> Понятие информационных систем и информационных технологий (ИТ)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие информационных систем и информационных технологий. Стадии преобразования информации. Информационные ресурсы и средства. Типы информационных систем. Основные принципы. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг. Этапы развития ИТ по видам инструментария технологии. Компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Организация размещения информации на дискетах и дисках: сектор, таблица размещения, область данных. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 1:</b> Устройства вывода, вывода, хранения информации</p>	2
<p><b>Тема 1.3</b> Понятие правовой информации как среды информационной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение информационных систем</p>	2



<b>Тема 1.4</b> Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение справочно-правовых систем как разновидность информационных систем	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Докомпьютерная история развития вычислительной техники. 2. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире. 3. Устройства вывода информации. 4. Устройства хранения информации.	8
<b>Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Организация АРМ. Офисная техника (оргтехника)	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение АРМ. Назначение АРМ руководителя. Классификация офисной техники (оргтехники). Назначение основных средств оперативной полиграфии. Ризография	2
<b>Тема 2.2</b> Технология работы с диктофонами, на копировальном аппарате.	<b>Содержание учебного материала</b> Технология работы	2
<b>Тема 2.3</b> Технология работы с различными видами сканеров и принтеров.	<b>Содержание учебного материала</b> Технология работы	2
<b>Тема 2.4</b> Технология работы со средствами уничтожения документов (резаки, машины для уничтожения документов, конвертовскрывающие машины).	<b>Содержание учебного материала</b> Технология работы	2
<b>Тема 2.5</b> Системы передачи недokumentированной информации (телефонная, радиотелефонная, видеотелефонная, радиопоисковая, пейджинговая, мобильная связь)	<b>Содержание учебного материала</b> Технология работы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Организация АРМ. 2. Офисная техника (оргтехника).	8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диктофонная техника.</li> <li>4. Основные средства копирования документов.</li> <li>5. Основные средства оперативной полиграфии. Ризография.</li> </ol>	
<b>Раздел 3. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>40</b>
<b>Тема 3.1</b> Программное обеспечение персонального компьютера. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ. Теоретические основы, виды и структура базы данных	<b>Содержание учебного материала</b> Программное обеспечение: понятие, назначение. Характеристика системного программного обеспечения: базовый уровень, как часть базового оборудования, его неизменность, системный уровень, его взаимосвязь с оборудованием: драйверами устройств и программными средствами, обеспечивающими пользовательский интерфейс, служебный уровень (утилиты). Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика. Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.	2
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности. Прикладные программы в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word</li> <li>4. Технология работы с таблицей и иллюстрациями</li> <li>5. Создание комплексных текстовых документов</li> <li>6. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel</li> <li>7. Создание диаграмм</li> <li>8. Оформление стандартных бухгалтерских бланков в Excel</li> <li>9. Составление документов в Excel</li> <li>10. Создание презентаций в Microsoft Power Point</li> <li>11. Создание презентаций – отчета о проделанной работе, доклада на выбранную тему</li> <li>12. Создание АРМ с помощью MS ACCESS. Создание базы данных.</li> <li>13. MS ACCESS. Создание базы данных, состоящей из одной, двух, трех таблиц.</li> <li>14. MS ACCESS. Применение форм.</li> <li>15. MS ACCESS. Создание и использование запросов. Создание отчетов.</li> </ol>	28
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программным обеспечением офиса.</li> </ol>	10

	<p>2. Совместное использование текстового редактора и табличного процессора.</p> <p>3. Работа с программой презентации.</p> <p>4. Освоение основных этапов подготовки электронных документов.</p>	
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>		<b>38</b>
<b>Тема 4.1</b> Возможности сетевых технологий работы с документами. Технология Интернет	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Определение и назначение компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети. Принципы пакетной передачи данных. Организация межсетевого взаимодействия. Классификация глобальных компьютерных сетей.</p> <p>Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Направления использования Интернета. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст.</p>	2
<b>Тема 4.2</b> Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Защита информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.</p>	2
	<b>Практическое занятие</b> <p>16.Работа с электронной почтой.</p> <p>17.Компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>18.Ресурсы локальных и глобальных информационных сетей</p>	6
<b>Тема 4.3</b> Определение экспертных систем и принципы их работы	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Назначение экспертных систем и принципы их работы</p>	2
<b>Тема 4.4</b> Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности</p>	2
	<b>Практическое занятие</b> <p>19.Работа с информационными справочно-правовыми системами.</p> <p>20.Знакомство с системой КонсультантПлюс. Возможности КонсультантПлюс.</p> <p>21.КонсультантПлюс. Поиск конкретных документов</p> <p>22.КонсультантПлюс. Изучение документа. Сохранение результатов работы с документом.</p>	10

	23.КонсультантПлюс. Проверочная работа. (с использованием персональных компьютеров)	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования всемирной сети Интернет.</li> <li>2. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Интернет.</li> <li>3. Образовательные ресурсы сети Интернет.</li> <li>4. Электронная коммерция и реклама в сети Интернет.</li> <li>5. Авторское право и Интернет.</li> <li>6. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программные вирусы.</li> <li>2. Загрузочные вирусы.</li> <li>3. Макровирусы.</li> <li>4. Программные методы защиты.</li> <li>5. Организационные методы защиты</li> </ol>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 114</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.2
2. Практическое занятие 16.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.4
2. Практическое занятие 23.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469709>
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

##### **Дополнительные источники:**

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	практические занятия
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	практические занятия
работать с информационными справочно-правовыми системами;	текущий контроль
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	практические занятия
работать с электронной почтой;	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	практические занятия
<b>Знания:</b>	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие информационных систем и информационных технологий;	практические занятия
понятие правовой информации как среды информационной системы;	практические занятия
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	практические занятия
теоретические основы, виды и структуру баз данных;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
возможности сетевых технологий работы с информацией;	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзывы руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обучающийся умеет формировать макеты пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;	Предоставление отчета
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Понимание основных характеристик баз данных получателей пособий, умение вносить необходимую информацию и отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления	Презентация собственного плана профессионального роста

	указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства).	
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	- выбор методов диагностики; - определение комплекса мер социальной помощи.	Решение практических ситуаций
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	- точность определения категорий граждан, нуждающихся в социальной защите; - качество определения уровня проблемы, ее причин возникновения у отдельных категорий граждан	Практические занятия
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	- точность определения критериев, показателей и социальных индикаторов-измерителей эффективности деятельности по социально-правовой защите отдельных категорий граждан; - выбор методов исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование)	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	- умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов - вовлечение в процесс работы сторонних организаций и специалистов;	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.17. Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Бонюк  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для

реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной

защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций,

других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и

корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других

социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и

других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,

категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и

правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и

законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные

документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем

пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного,

Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным

лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы

проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой

защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин части профессионального учебного цикла

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и организацию защиты населения, основы военной службы.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины - дать возможность обучающимся расширить и углубить познания в области комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; принципов и методов качественного и количественного анализа опасностей; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их наступления;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.17. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>31</b>
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Отработка правил поведения при теракте. Применение первичных средств пожаротушения.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2
<b>Тема 1.2</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них»	2
<b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»	2
<b>Тема 1.4</b> Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных	1

времени	ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выявление роли и места ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2
<b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного время. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (противогазы, ВМП, ОЗК).	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2
<b>Тема 1.6</b> Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях. при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь.	2
	<b>Практическое занятиеб.</b> Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь»	2
<b>Тема 1.7</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2



<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1</b> Основы организации обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2
<b>Тема 2.2</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Семинар: «Виды и рода ВС РФ, их предназначение»	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск. Составление схемы	2
<b>Тема 2.3</b> Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск»	2
<b>Тема 2.4</b> Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Содержание учебного материала</b> Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня...». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».	2
	<b>Практическое занятие 9</b> Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа	2
<b>Тема 2.5</b> Правовые основы воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Анализ ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	2

<b>Тема 2.6</b> Воинская обязанность и комплектование сил личным составом	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет	1
<b>Тема 2.7</b> Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	<b>Содержание учебного материала</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методик проведения строевой подготовки	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение методик проведения огневой подготовки	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда «Строй и его элементы»	2
<b>Тема 2.8</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2
<b>Тема 2.9</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составить 15 вопросов по теме лекции	1
<b>Тема 2.10</b> Прохождение альтернативной гражданской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России»	2

<b>Тема 2.11</b> Международная миротворческая деятельность ВС России	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках».	2
	<b>Практическое занятие 15</b> Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Написание рефератов на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах»	2
<b>Тема 2.12</b> Международное гуманитарное право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Семинар: «Международное гуманитарное право» (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Источники международного гуманитарного права»	2
<b>Тема 2.13</b> Защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта»	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 102</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.5
2. Практическое занятие 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.13
2. Практическое занятие 16.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

##### Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	задания тестового характера
принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контрольная работа
использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	задания тестового характера
применение первичных средств пожаротушения	устный опрос, практическое выполнение заданий
ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение вариативных задач
применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	решение вариативных задач
владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ролевая игра
оказание первой помощи пострадавшим	устный опрос, практическое выполнение заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе	тестовые задания

национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	решение вариативных задач
основы военной службы и обороны государства	защита творческих работ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестовые задания
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	контрольная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита творческих работ
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита творческих работ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	защита творческих работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Оценка правильности решения практических ситуаций;
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Юридически грамотное формирование пакета документов в соответствии с предъявляемыми требованиями по конкретным видам социальных выплат	Оценка правильности заполнения правовых документов содержащих порядок расчета социальных выплат и соответственно заявляемых требований по ним
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- правильный и точный расчет отдельных видов социальных выплат - грамотное использование калькуляторов расчета пенсий, пособий (на официальных сайтах организаций)	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обучающийся умеет формировать макеты пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;	Предоставление отчета
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обучающийся умеет юридически грамотно составлять обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью	Решение практических ситуаций
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Понимание основных характеристик баз данных получателей пособий, умение вносить необходимую информацию и отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства).	Презентация собственного плана профессионального роста
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их	Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям	Отзыв руководителя

учет, используя информационно-компьютерные технологии.	социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми



для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	- выбор методов диагностики; - определение комплекса мер социальной помощи.	Решение практических ситуаций
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	-выбор субъектов помощи; -соблюдение технологического процесса - умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	- точность определения категорий граждан, нуждающихся в социальной защите; - качество определения уровня проблемы, ее причин возникновения у отдельных категорий граждан	Практические занятия
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	- точность определения критериев, показателей и социальных индикаторов-измерителей эффективности деятельности по социально-правовой защите отдельных категорий граждан; - выбор методов исследования и анализа эффективности социальной работы (статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование)	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

<p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов</li> <li>- вовлечение в процесс работы сторонних организаций и специалистов;</li> </ul>	<p>Сопровождение на всех этапах.          Консультирование.          Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.18. Уголовное право

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.18. Уголовное право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

- ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общей части уголовного права, преступления, наказания, преступления против личности, преступления в сфере экономики, преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений.
- проводить квалификацию преступлений;
- давать юридический анализ отдельного состава преступлений, раскрывать содержание его элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы и содержание российского уголовного права;
- правовое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы и	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.18. Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая часть уголовного права</b>		<b>11</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение в курс уголовного права. Понятие уголовного права как отрасли права РФ	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право как наука и учебная дисциплина. Принцип законности. Принцип равенства граждан перед уголовным законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма и др. Реализация принципов уголовного права.	2
<b>Тема 1.2</b> Уголовный закон	Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. Источники уголовного права. Виды уголовно-правовых законов. УК РФ и его структура. Постановления пленума Верховного Суда РФ. Структура уголовного закона. Краткая характеристика этапов развития уголовного законодательства в России. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции. Действие уголовного закона во времени. Территория РФ. Место совершения преступления. Континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные коллизии. Принцип экстерриториальности. Дипломатический иммунитет. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Действие уголовных законов в отношении лиц, совершивших преступления за пределами России. Способы толкования уголовного закона.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ норм Уголовного Кодекса РФ	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус иностранных граждан при решении вопроса об их уголовной ответственности.</li> <li>2. Становление уголовного права.</li> </ol>	5
<b>Раздел 2. Преступление</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1</b> Понятие и признаки преступления.	<p>Понятие преступления, его признаки. Классификация преступлений. Малозначительность деяния. Признаки малозначительных деяний. Категории преступлений. Отличие преступлений от иных правонарушений. Понятие и признаки уголовной ответственности. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Элементы уголовной ответственности. Уголовная ответственность, уголовное наказание и их соотношение. Обстоятельства, исключающие привлечение к уголовной ответственности. Виды составов преступления. Элементы состава преступления. Сроки в уголовном праве.</p>	2
<b>Тема 2.2</b> Объект преступления. Объективная сторона преступления.	<p>Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления: общий, родовый и непосредственный. Предмет преступления и потерпевший. Тройное значение факультативных признаков объекта преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: единичное, продолжаемое, длящееся преступление. Составное преступление. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Материальные и нематериальные последствия. Последствия личные, неличные и имущественные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение. Необходимые условия причинной связи. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления; значение данных признаков.</p>	2

<p><b>Тема 2.3</b> Субъективная сторона преступления. Субъект преступления</p>	<p>Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Признаки субъективной стороны: обязательные и факультативные. Понятие вины. Сознание и воля. Формы и виды вины. Умысел: прямой и косвенный. Определенный, неопределенный и альтернативный. Интеллектуальный и волевой момент. Неосторожная форма вины: преступная самонадеянность и преступная небрежность. Случай (казус) как невиновное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Ошибка, ее значение и виды. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный субъект преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Решения задач по юридическому анализу отдельного состава преступлений.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Стадии совершения умышленного преступления</p>	<p>Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Подготовка к преступлению: приискание, приспособлений, орудий преступления. Создание условий для совершения преступления. Ответственность за подготовку к нему. Покушение на преступление. Оконченное и неоконченное покушение. Негодный объект и негодные средства. Ответственность за покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач по теме: «Стадии совершения умышленного преступления»</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Соучастие в преступлении</p>	<p>Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы и виды соучастия. Группа лиц, организованная группа, преступное сообщество. Соисполнительство. Классификация соучастия в преступлении. Виды соучастников. Основания и пределы ответственности соучастников. Назначение наказания за преступления совершенные в</p>	<p>2</p>

	соучастии. Эксцесс исполнителя. Неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа при соучастии. Прикосновенность к преступлению.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач по теме: «Соучастие в преступлении»	2
<b>Тема 2.6</b> Множественность преступлений	Понятие множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений. Неоднократность. Совокупность. Рецидив. Конкуренция уголовно-правовых норм.	2
<b>Тема 2.7</b> Обстоятельства, исключают преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда преступнику при его задержании. Соответствие мер задержания характеру и степени общественной опасности. Крайняя необходимость. Ответственность за превышение мер крайней необходимости.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 1. Основные виды составов преступления. 2. Уголовно-правовое значение объективной стороны преступления. 3. Классификация субъектов преступления. 4. Форма вины в российском уголовном праве. 5. Понятие обоснованного риска.	4
<b>Раздел 3. Наказание</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие, признаки, цели, система и виды уголовных наказаний. Назначение наказания	Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система уголовных наказаний. Отдельные виды уголовных наказаний и их краткая характеристика. Основные и дополнительные виды наказаний. Общие начала назначения уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве	2

	<p>преступления. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Условное осуждение. Испытательный срок.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Решение задач по теме: «Назначение наказания»</p>	2
<p><b>Тема 3.2</b> Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от уголовного наказания. Снятие и погашение судимости</p>	<p>Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим. Дела частного, публичного и частно-публичного обвинения. Освобождение от уголовной ответственности вследствие изменения обстановки. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью. Отсрочка исполнения наказания беременным женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от отбывания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия и помилование. Судимость. Снятие и погашение судимости.</p>	2
<p><b>Тема 3.3</b> Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания ответственности и ее пределы. Принудительные меры воспитательного воздействия. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение. Сроки давности.</p>	2
<p><b>Тема 3.4</b> Принудительные меры медицинского характера</p>	<p>Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды и содержание принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 3 разделу.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели наказания в уголовном законодательстве.</li> <li>2. Взаимосвязь смягчающих и отягчающих обстоятельств.</li> <li>3. Сроки давности обвинительного приговора.</li> <li>4. Амнистия и помилование.</li> </ol>	4
<b>Раздел 4. Преступления против личности</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> Преступления против жизни. Преступления против здоровья	<p>Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства и виды убийств (простое, квалифицированное, привилегированное). Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности. Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Квалификация преступлений против жизни	2
<b>Тема 4.2</b> Преступления против чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>Понятие преступлений против чести и достоинства личности. Клевета. Оскорбление. Похищение человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Незаконное лишение свободы. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Преступления, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность личности. Преступления, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности. Квалифицирующие признаки составов преступлений.</p>	2
<b>Тема 4.3</b> Преступления против	Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных	2

конституционных прав и свобод человека и гражданина	прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод.	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме: «Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина»	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к 4 разделу. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 1. Виды наказания, предназначенные несовершеннолетним. 2. Особенности наказания несовершеннолетних.	4
<b>Раздел 5. Преступления в сфере экономики</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Преступления против собственности	Собственность в РФ и ее правовая основа. Уголовно-правовая охрана отношений собственности в РФ. Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы хищений. Виды хищений. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Квалификация преступлений против собственности»	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к 5 разделу. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 1. Хищение. Объективные и субъективные признаки. 2. Коммерческая, налоговая и банковская тайна. 3. Лжепредпринимательство.	6

<b>Раздел 6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1</b> Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	<p>Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Терроризм. Захват заложников. Ложное сообщение об акте терроризма. Бандитизм. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Пиратство.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Квалификация преступлений против общественной безопасности (решение задач) (с использованием персональных компьютеров)	2
<b>Тема 6.2</b> Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	<p>Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.</p>	2
<b>Тема 6.3</b> Преступления против государственной власти	<p>Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Посягательства на политическую основу РФ. Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность РФ. Посягательства на конституционный принцип недопущения пропаганды или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Посягательства на сохранность государственной тайны.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к 6 разделу.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.</li> <li>2. Уголовно-правовое значение вымогательства взятки.</li> <li>3. Классификация преступлений против здоровья.</li> <li>4. Экологические преступления.</li> </ol>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>93</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.3
2. Практическое занятие №2

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1
2. Практическое занятие № 6



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489812>
2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04424-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489813>

##### Дополнительные источники:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489819>
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469704>
3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489820>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений.	практические занятия
проводить квалификацию преступлений;	практические занятия
давать юридический анализ отдельного состава преступлений, раскрывать содержание его элементов.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
основные принципы и содержание российского уголовного права;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
правовое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск,	Осуществляет поиск	Оценка

анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		

<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



подпись

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.19. Латинский язык  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » авг 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.А. А.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.19. Латинский язык**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение грамматического строя латинского языка

**Целью** дисциплины является формирование базового уровня профессиональной иноязычной компетенции.

**Задачи** дисциплины:

1. развитие владений профессиональной терминологии латинского происхождения;
2. развитие умений эффективного использования терминов и крылатых выражений, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
3. развитие логического комбинаторного мышления;
4. развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
5. развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен уметь:**

- переводить (со словарем) латинские тексты общей и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен знать:**

- лексический (60 крылатых выражений, 95 терминов латинского происхождения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) латинских текстов профессиональной направленности

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 52 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 32 часа;

самостоятельная работа обучающихся - 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.19. Латинский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>3 семестр</b>	
<b>Раздел I. Грамматический строй латинского языка</b>		<b>52</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину латинский язык	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Языковая система. Отличия латинского, русского и европейских алфавитов. Звуки и буквы латинского алфавита. Правила чтения. Интонация. Ударение. Формальные признаки существительного, прилагательного, глагола. Временная система. Структура латинского предложения. Правила перевода.                      Крылатые выражения. Слова латинского происхождения.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b>                      1. Существительные и прилагательные I, II склонения. Глаголы 1-4 спряжения. Настоящее время активного залога.                      2. Прошедшее время несовершенного вида активного залога. IV, V склонение существительных.                      3. Будущее время (I) активного залога.                      4. III склонение существительных и прилагательных. Количественные и порядковые числительные.                      5. Пассивный залог времен основы инфекта.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>                      1. Изучение правил чтения и ударения.                      2. Изучение правил определения склонения, рода, числа, падежа существительных 1-5 склонения.                      3. Поиск в электронном словаре примеров существительных 1-5 склонения.                      4. Изучение правил согласования существительных и прилагательных.                      5. Поиск в электронном словаре примеров согласования существительных и прилагательных.                      6. Изучение правил определения спряжения, времени, лица, числа глаголов 1-4 спряжения.                      7. Поиск в электронном словаре примеров глаголов 1-4 спряжения.                      8. Образование изученных временных форм найденных глаголов.                      9. Заучивание крылатых выражений и терминов латинского происхождения.</p>	10

<b>Тема 1.2</b> Временная система латинского языка	Временная система. Времена основы инфекта (обобщение). Времена основы перфекта и супина. Образование. Правила перевода. Крылатые выражения. Слова латинского происхождения.	2
	<b>Практические занятия:</b> 6. Времена активного залога основы инфекта: повторение. 7. Времена пассивного залога основы инфекта: повторение. 8. Времена основы перфекта. 9. Времена основы супина.	8
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Изучение правил определения спряжения, времени, лица, числа глаголов 1-4 спряжения. 2. Образование изученных временных форм глаголов, выписанных из электронного словаря (по выбору). 3. Заучивание крылатых выражений и терминов латинского происхождения.	4
<b>Тема 1.3</b> Инфинитивные конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> Четыре основы латинского глагола. Типы инфинитивов. Конструкция «Винительный падеж с инфинитивом». Конструкция «Именительный падеж с инфинитивом».	2
	<b>Практические занятия:</b> 10. Четыре основы латинского глагола. Типы инфинитивов (с использованием персональных компьютеров). 11. Конструкция «Винительный падеж с инфинитивом». 12. Конструкция «Именительный падеж с инфинитивом».	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Изучение правил определения основы глаголов 1-4 спряжения. 2. Образование всех типов инфинитивов глаголов, выписанных из электронного словаря (по выбору). 3. Заучивание крылатых выражений и терминов латинского происхождения.	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b> <b>2</b>
		<b>Итого за 3 семестр:</b> <b>52</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1
2. Практическое занятие 5.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.3
2. Практическое занятие 10.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473461>

##### Дополнительные источники:

1. Додыченко, Е. А. Латинский язык и терминология римского права (начальный курс) : учебное пособие / Е. А. Додыченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1030-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107088.html>
2. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468373>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> переводить (со словарем) латинские тексты общей и профессиональной направленности;	перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (60 крылатых выражений, 95 терминов латинского происхождения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) латинских текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Контроль за учебной деятельностью обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.20. Налоговое право

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Толочков

*подпись И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.20. Налоговое право

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем..
- ПК 3.5 Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение, история возникновения и теория налогообложения и налогового права налоговое право как отрасль (подотрасль) права, общая часть налогового права, особенная часть налогового права, налогового контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы** максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцирован зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.20. Налоговое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение. История возникновения и теория налогообложения и налогового права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой налогообложения юридических и физических лиц. Значение норм налогового права в жизни государства, юридических и физических лиц.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Налоговое право как отрасль (подотрасль) права</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие, предмет и метод налогового права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового права. Предмет налогового права-налоговые правоотношения. Состав налоговых правоотношений. Понятие метода налогового права. Императивный и диспозитивный методы налогового права.	1
<b>Тема 1.2</b> Источники налогового права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды источников налогового права. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как один из источников налогового права. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с содержанием и основными понятиями НК РФ в «Консультант Плюс».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Рефераты на темы: 1. Порядок вступления в силу актов налогового законодательства. 2. Влияние норм международного права на налоговое законодательство РФ.	5
<b>Раздел 2. Общая часть налогового права.</b>		<b>13</b>
<b>Тема 2.1</b> Понятие налогов и сборов, их виды. Принципы налогообложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и функции налога. Понятия сбора и пошлины. Классификация налогов и сборов. Основные принципы налогообложения и их содержание.	2
<b>Тема 2.2</b> Налоговые правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговое правоотношение как вид финансового правоотношения. Субъекты и объекты налогового правоотношения: налогоплательщики (физические и юридические лица, частные предприниматели без образования юридического лица). Содержание налогового	2

	правоотношения. Возникновение и прекращение налоговых правоотношений.	
<b>Тема 2.3</b> Налоговая система и система налогов и сборов в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика налоговой системы РФ: виды налогов, субъекты налога, органы государственной власти и местного самоуправления как институты власти, законодательная база (налоговый кодекс, законы, постановления, распоряжения, инструкции). Федеральная налоговая служба РФ, ее полномочия и права. Структура и функции центрального аппарата ФНС России. Региональные управления и межрегиональные инспекции ФНС, их структура, права, полномочия. Структурные подразделения местных налоговых органов, их права, полномочия.	2
<b>Тема 2.4</b> Налоговое планирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового планирования. Этапы налогового планирования. Виды налоговых планов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Рефераты на темы: 1. Налоговые системы зарубежных стран США, ФРГ, Японии, Франции. 2. Анализ налоговых правонарушений в РФ за прошедший год.	2
<b>Раздел 3. Особенная часть налогового права</b>		<b>29</b>
<b>Тема 3.1</b> Федеральные налоги и сборы.	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральные налоги (понятие, объекты налогообложения, субъекты налогообложения, порядок расчета и уплаты): налог на добавленную стоимость, акцизы на отдельные виды товаров (услуг) и отдельные виды минерального сырья, налог на прибыль (доход) организаций, взносы в государственные социальные внебюджетные фонды, государственная пошлина, налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами, водный налог.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение порядка расчета и уплаты НДС и акцизов.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение порядка расчета и уплаты НДФЛ.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Изучение порядка расчета и уплаты налога на прибыль	2

	организаций.	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Изучение порядка заполнения налоговых деклараций – 2НДФЛ, 3НДФЛ.	2
<b>Тема 3.2</b> Региональные налоги и сборы.	<b>Содержание учебного материала</b> Региональные налоги (понятие, объекты налогообложения, субъекты налогообложения, порядок расчета и уплаты): налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Изучение порядка расчета и уплаты налога на имущество организаций.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изучение порядка расчета и уплаты транспортного налога.	2
<b>Тема 3.3</b> Местные налоги и сборы.	<b>Содержание учебного материала</b> Местные налоги и сборы (понятие, объекты налогообложения, субъекты налогообложения, порядок расчета и уплаты): земельный налог, налог на имущество физических лиц.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Изучение порядка расчета и уплаты налога на имущество физических лиц.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Изучение порядка расчета и уплаты земельного налога.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Реферат по теме: Анализ изменений налогового законодательства в отношении всех налогов и сборов за последний год.	7
<b>Раздел 4. Налоговый контроль</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие, формы и методы налогового контроля.	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговые проверки: камеральные, выездные. Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки. Порядок и сроки представления в налоговые органы налогоплательщиком письменного объяснения и возражений по акту выездной налоговой проверки. Методы налогового контроля. Истребование документов. Выемка документов и предметов. Проведение осмотра	2

	(обследование), инвентаризации, опроса, экспертизы.	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Составление блок-схемы выездной и камеральной налоговой проверки.	2
<b>Тема 4.2</b> Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности. Формы вины за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Давность привлечения к ответственности. Налоговые санкции и давность взыскания налоговых санкций.	2
<b>Тема 4.3</b> Защита прав и интересов налогоплательщиков.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и способы защиты прав налогоплательщиков. Административный и судебный способ защиты прав налогоплательщиков.	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление искового заявления о признании недействительности решения налогового органа (с использованием персональных компьютеров).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Рефераты на темы: 1. Документальное оформление камеральной и выездной налоговой проверки. 2. Анализ судебной практики по защите прав налогоплательщиков, по налоговым правонарушениям.	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		2
		<b>Всего:</b>
		<b>72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.2
2. Практическое занятие №7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.3



## 2. Практическое занятие №11.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14986-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486304>

##### Дополнительная литература

1. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15100-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487237>
2. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10068-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475002>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	задания творческого характера
понимать сущность и порядок расчетов налогов;	выполнение вариативных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;	устный опрос
экономическую сущность налогов;	выполнение вариативных задач
принципы построения и элементы налоговых систем;	решение вариативных задач
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск,	Осуществляет поиск	Оценка

анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.21. Уголовный процесс  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.21. Уголовный процесс

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

- ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.5 Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общих положений уголовно-процессуального права, уголовное судопроизводство, досудебное производство, судебное производство, особый порядок уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-процессуальных отношений;
- составлять уголовно-процессуальные документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы осуществления правосудия;
- обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу;
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- требования к выполнению следственных и судебных действий;
- сроки проведения предварительного расследования и судебного разбирательства;

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часа; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.21. Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины «Уголовный процесс» и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».	2
<b>Раздел 1. Общие положения уголовно-процессуального права</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1</b> История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и система уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальное Законодательство	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - составная часть уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Постановления Конституционного суда Российской Федерации и их роль в формировании уголовно-процессуального права. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение при осуществлении производства по уголовным делам.	2
<b>Тема 1.4</b> Действие уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальные нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.	2
<b>Тема 1.5</b> Принципы уголовного судопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.	2

<p><b>Тема 1.6</b> Уголовно-процессуальные отношения. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Уголовно-процессуальные отношения, понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Принципы уголовного судопроизводства</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению правильности соблюдения принципов уголовного судопроизводства в ситуации, изложенной в задаче.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Анализ примеров из судебной практики, связанных с нарушением принципов уголовного судопроизводства.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> 1. Понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса (понятие, значение, виды). Наука уголовного процесса, ее связь с законотворчеством и практикой. 2. Уголовно-процессуальное право (понятие, место в системе права, понятие и виды источников права, действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам). Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказов и указаний Генерального прокурора Российской Федерации для уголовного судопроизводства. 3. Конституция Российской Федерации, как источник уголовно-процессуального права. Роль постановлений Конституционного Суда России в формировании уголовно-процессуального права. 4. Уголовно-процессуальная форма и ее значение. Уголовно-процессуальные гарантии. 5. Уголовно-процессуальные функции. 6. Принципы законности, уважения чести, достоинства и неприкосновенности личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве (понятие, значение, практика применения). 7. Принцип презумпции невиновности (законодательство, теория уголовного процесса о</p>	6

	<p>презумпции невиновности, значение, реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов дознания и предварительного следствия).</p> <p>8. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p> <p>9. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве.</p> <p>10. Уголовное преследование. Публичность. Виды обвинения (уголовного преследования) в уголовном судопроизводстве.</p>	
<b>Раздел 2 Уголовное судопроизводство</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Уголовное преследование. Реабилитация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам.	2
<b>Тема 2.2</b> Участники уголовного судопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.	2
<b>Тема 2.3</b> Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<b>Содержание учебного материала</b> Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение ситуационных задач по определению процессуального положения участников уголовного судопроизводства.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Гражданский иск в уголовном процессе. Меры процессуального принуждения	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач по определению оснований применения мер процессуального принуждения	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по определению оснований применения мер	2

	<p>процессуального принуждения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b></p> <p>11. Участники (субъекты) уголовного процесса (понятие, классификация, значение классификации).</p> <p>12. Суд. Особый статус суда в государстве. Суд в уголовном процессе. Независимость судей и подчинение их только закону.</p> <p>13. Подозреваемый в уголовном процессе (понятие, юридические основания для появления в процессе, права и обязанности). Показания подозреваемого, их оценка.</p> <p>14. Обвиняемый (понятие, правовое положение). Показания обвиняемого, их оценка.</p> <p>15. Потерпевший (понятие, проблемные вопросы участия потерпевшего в уголовном процессе). Показания потерпевшего, его оценка.</p> <p>16. Свидетель (понятие, правовое положение, "свидетельский иммунитет" и законодательный запрет на получение показаний). Показания свидетеля, их оценка.</p> <p>17. Эксперт и специалист (понятие, правовое положение, соотношение компетенции, практика привлечения специалистов и экспертов в уголовное судопроизводство, заключение и показание эксперта и специалиста).</p> <p>18. Доказывание как разновидность познания. Цель доказывания. Соотношение процессуального доказывания и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>19. Доказательства в уголовном процессе (понятие, виды, свойства, единое и двойственное понимание доказательств).</p> <p>20. Предмет и пределы доказывания.</p> <p>21. Процесс доказывания (собираение, проверка и оценка доказательств).</p> <p>22. Классификация доказательств.</p>	6
<b>Раздел 3. Досудебное производство</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования:	2

	предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия.	
<b>Тема 3.2</b> Следственные действия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий.	2
<b>Тема 3.3</b> Обвинительное заключение	Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Правовой анализ обвинительных заключений	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по определению оснований для возбуждения уголовного дела или отказа в возбуждении уголовного дела.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), оформляющих производство отдельных следственных действий.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Меры уголовно-процессуального принуждения (понятие, система). Характеристика отдельных мер принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание). 24. Задержание подозреваемого в совершении преступления (понятие, соотношение с другими мерами принуждения). Тенденции в практике задержания подозреваемого. Характеристика оснований, мотивов и условий задержания. Роль оперативно-розыскной информации при принятии решения о задержании. Допрос подозреваемого. 25. Заключение под стражу как мера пресечения (понятие, отличие от задержания и наказания в виде лишения свободы, законность и обоснованность применения, “исключительность” применения, сроки содержания под стражей, практика применения). 26. Меры пресечения в уголовном процессе (понятие, отличие от мер процессуального принуждения, виды, основания и практика применения, эффективность, предложения по совершенствованию института мер пресечения).	6

	<p>27. Стадия возбуждения уголовного дела (понятие, значение, задачи, субъекты, сроки, процессуальные средства, основные решения).</p> <p>28. Возмещение ущерба, причиненного преступлением, как задача уголовно-процессуальной деятельности (способы возмещения ущерба, практика возмещения ущерба, уголовно-процессуальные средства обеспечения возмещения ущерба).</p> <p>29. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях (пределы проверки, соотношение достоверности и вероятности в знаниях о преступлении на момент принятия решения, методы проверки, предусмотренные законом и ведомственными нормативными актами, практика проверки).</p> <p>30. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовных дел. Законность и обоснованность возбуждения уголовных дел.</p> <p>31. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказа.</p> <p>32. Дознание (понятие, задачи). Орган дознания; дознаватель; их компетенция.</p> <p>33. Предварительное следствие, понятие и задачи.</p> <p>34. Полномочия и процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела.</p> <p>35. Соединение и выделение уголовных дел (основания, процессуальный порядок, практика, выделение материалов, исчисление сроков предварительного расследования при соединении и выделении уголовных дел).</p> <p>36. Подследственность (понятие, виды, значение, направления совершенствования законодательства). Начало, место и сроки предварительного расследования.</p> <p>37. Прокурорский надзор и судебный контроль в уголовном судопроизводстве.</p> <p>38. Следственные действия (понятие, виды следственных действий, соотношение следственных действий с процессуальными решениями, розыскными действиями, оперативно-розыскными мерами).</p> <p>39. Допрос свидетелей и потерпевших (основания, процессуальный порядок, приложения к протоколу допроса; фиксация отказа свидетелей от дачи показаний; оценка показаний свидетелей и потерпевших).</p> <p>40. Выемка (понятие, соотношение с обыском; процессуальное оформление “перехода” выемки в обыск; порядок хранения предметов, денег и иных ценностей, изъятых при выемке и обыске)</p>	
--	---	--



	41. Осмотр (понятие, виды; основания и порядок производства). 42. Следственный эксперимент (понятие, основания и порядок производства).	
<b>Раздел 4. Судебное производство</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1</b> Подсудность.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.	2
<b>Тема 4.2</b> Производство в суде первой инстанции	<b>Содержание учебного материала</b> Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон.	2
<b>Тема 4.3</b> Судебное разбирательство. Участники судебного разбирательства	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания.	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение ситуационных задач по определению правильности производства в суде первой инстанции и выявлению нарушений уголовно-процессуального закона.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Проведение деловой игры «Рассмотрение уголовного дела судом первой инстанции».	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Экскурсия в мировой суд (Судебный участок № 2 Фрунзенского района г. Ярославля)	2

<p><b>Тема 4.5</b> Особый порядок судебного разбирательства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Особенности производства у мирового судьи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.  Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Производство в суде второй инстанции</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Правовой анализ вынесенных приговоров</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к 4 разделу.   <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b>  Стадия подготовки и назначения судебного заседания (понятие, значение, задачи, подсудность).  58. Стадия судебного разбирательства (понятие, задачи, значение, система, вопросы совершенствования). Приговор (понятие, виды, значение).  59. Стадия апелляционного производства (понятие, задачи, порядок, значение, основные черты кассационного производства, отличие от кассационного производства и надзора, вопросы совершенствования).  60. Стадия кассационного производства (понятие, задачи, порядок, значение, основные черты кассационного производства, отличие кассационного производства от апелляции и надзора, вопросы совершенствования).  61. Стадия надзорного производства. Проверка законности и обоснованности приговоров, вступивших в законную силу (виды, их сравнительная характеристика, значение,</p>	<p>8</p>

	<p>субъекты, процессуальный порядок).</p> <p>62. Стадия возобновления уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам (понятие, задачи, значение, сроки, вопросы совершенствования)</p>	
<b>Раздел 5. Особый порядок уголовного судопроизводства</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1</b> Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Производство о применении принудительных мер медицинского характера	2
<b>Тема 5.2</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.	2

<b>Тема 5.3</b> Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда. Основания и условия возмещения ущерба	<b>Содержание учебного материала</b> Основания и условия возмещения ущерба. Виды возмещаемого ущерба (вреда). Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам. Основания и условия возмещения ущерба.	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Решение ситуационных задач. «Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних» (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к 5 разделу.	6
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Стадия возобновления уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам (понятие, задачи, значение, сроки, вопросы совершенствования) 63. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних. Особенности рассмотрения и разрешения заявлений о преступлениях несовершеннолетних. Специфика производства предварительного следствия и осуществление судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних. 64. Производство по применению принудительных мер медицинского характера (сущность, значение, соотношение с производством по уголовному делу в обычном порядке).	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469852>
2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476374>

##### **Дополнительные источники:**

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469851>
2. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14749-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481586>
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13872-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469661>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-процессуальных отношений;	практические занятия
составлять уголовно-процессуальные документы.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
принципы осуществления правосудия;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
Уголовно-процессуальный кодекс РФ;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
требования к выполнению следственных и судебных действий;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
сроки проведения предварительного расследования и судебного разбирательства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

и качество		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в	Отзыв руководителя

поведения.	профессиональной деятельности	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.22. Логика

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.22. Логика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин части профессионального учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение предмета и значения логики, понятия, суждения, умозаключения, логические основы аргументации.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся навыков аналитического мышления, умение из массы материала выбирать самое важное, систематизировать, структурировать знания, использовать логические законы и правила для получения новых знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать термины и символы логики для описания структуры суждений;
- строить логически правильные суждения и умозаключения;
- логически непротиворечиво и доказательно обосновывать мысль или опровергнуть доводы оппонента.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законы логики;
- основные логические формы и символы;
- общую характеристику понятия, его виды, отношения между понятиями, логические операции с понятиями;
- общую характеристику простых и сложных суждений, их виды, логические отношения между суждениями;
- общую характеристику умозаключений, их виды;
- понятия и строение доказательства и опровержения, роль доказательства в правовом процессе.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.22. Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Роль мышления в познании. Форма мышления. Основные логические законы	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет логики. Логика как наука. Предмет формальной логики. Чувственное познание и три его формы. Основные особенности мышления. Связь мышления и чувственного познания в познавательном процессе. Логическая форма. Язык как система знаков. Естественный и искусственный языки. Значение логики в работе юриста. Связь логики с другими науками. Основные логические ошибки, логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Использование основных логических законов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 6. Предмет и значение логики. 7. Формы мышления 8. Язык логики. 9. Логика как наука. 10. Роль формальной логики в формировании логической культуры юриста. 11. Понятие закона мышления. Основные формально-логические законы. 12. Закон тождества. 13. Закон противоречия. 14. Закон исключенного третьего. 15. Закон достаточного основания.	4
<b>Раздел 2. Понятие</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет, признак предмета. Виды признаков. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Закон обратного отношения объема и содержания. Классификация понятий по объёму и содержанию.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Полная логическая характеристика понятий	2
<b>Тема 2.2.</b> Отношения между понятиями	<b>Содержание учебного материала</b> Отношения между понятиями: равнообъемность, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Определение вида отношения между понятиями	2

<b>Тема 2.3</b> Логические операции с понятиями	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение понятий. Ограничение понятий. Мысленные переходы от части к целому и выделение части из целого. Определение понятий. Виды определений. Приёмы, заменяющие определения. Правила определения. Деление понятий. Виды деления. Преимущества и недостатки дихотомического деления. Правила деления.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Выполнение логических операций с понятиями	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Понятие – форма мышления. 2. Логическая структура понятия. 3. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношение между понятиями. Круги Эйлера. 6. Логические операции с понятиями 7. Деление понятий. 8. Операции с классами. 9. Логические приемы образования понятий.	6
<b>Раздел 3. Суждение</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Суждение как форма мышления. Виды и состав простых суждений.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие суждения. Языковая форма суждения. Истинность и ложность суждения. Суждение и предложение. Вопросительно-риторическое предложение (риторический вопрос). Преобразование риторического вопроса в повествовательное предложение. Виды и состав простых суждений. Субъект и предикат суждения. Интерпретация суждений со сложным субъектом или предикатом как простых. Интерпретация атрибутивных суждений с помощью кругов Эйлера. Классификация категорических суждений по качеству и по количеству. Объединенная классификация суждений. Выделяющие и исключаяющие суждения. Распределенность терминов в суждениях.	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Объединенная классификация суждений, изображение отношений между терминами с помощью кругов Эйлера, установление распределенности субъекта и предиката	2
<b>Тема 3.2.</b> Сложные суждения	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное суждение. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные суждения. Логические связки. Символическая запись суждений.	2
	<b>Практическое занятие 6:</b> Определение вида сложного суждения. Символическая запись суждений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суждение - форма мышления.</li> <li>2. Логическая структура суждения.</li> <li>3. Простые суждения.</li> <li>4. Виды суждений. Объединенная классификация.</li> <li>5. Сложные суждения. Виды.</li> <li>6. Распределенность терминов в суждениях.</li> </ol>	
<b>Раздел 4. Умозаключение</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1.</b> Умозаключения как форма мышления. Непосредственные умозаключения	<b>Содержание учебного материала</b> Умозаключение как форма мышления. Посылка, заключение, вывод. Виды умозаключений в зависимости от строгости вывода, направленности вывода, от количества посылок. Непосредственное умозаключение. Превращение. Схемы превращения. Обращение. Схемы обращения. Противопоставление предикату. Схемы вывода. Умозаключения по логическому квадрату.	2
	<b>Практическое занятие 7:</b> Построение вывода, составление схемы вывода	2
<b>Тема 4.2</b> Простой категорический силлогизм	<b>Содержание учебного материала</b> Определение простого категорического силлогизма. Состав силлогизма: заключение, меньшая и большая посылки, средний, меньший и больший термины. Аксиома силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры категорического силлогизма: их правила, модусы. Особенности силлогизма.	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Выполнение полного разбора силлогизма. Построение вывода из посылок, проверка правильности вывода. Определение фигуры силлогизма	2
<b>Тема 4.3</b> Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	<b>Содержание учебного материала</b> Чисто условное умозаключение. Условно- категорическое умозаключение, его правильные модусы: утверждающий модус и отрицающий модус. Неправильные модусы. Схемы чисто условного умозаключения, утверждающего модуса и отрицающего модуса, неправильных модусов. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение; альтернатива; дилемма. Виды дилемм. Сокращенный силлогизм, его наиболее распространённые виды.	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> Построение выводов из сложных суждений	2
<b>Тема 4.4</b> Индуктивное умозаключение. Аналогия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие индукции. Отличие индукции от дедукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Надёжность индукции. Понятие аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Типичные ошибки в умозаключениях по аналогии. Правила, повышающие степень вероятности выводов по аналогии.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Установление возможности получить данные обобщения с помощью полной	2



	индукции. Определение метода научной индукции в данных рассуждениях	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умозаключение – форма мышления.</li> <li>2. Виды умозаключения.</li> <li>3. Логический квадрат.</li> <li>4. Простой категорический силлогизм.</li> <li>5. Фигуры и модусы категорического силлогизма.</li> <li>6. Сокращенный силлогизм.</li> <li>7. Дедуктивное умозаключение.</li> <li>8. Индуктивное умозаключение.</li> <li>9. Аналогия.</li> </ol>	4
<b>Раздел 5. Логические основы аргументации</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Состав аргументации. Структура аргументации.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аргументация и доказательство. Теория аргументации. Доказательное рассуждение. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.</p>	2
<b>Тема 5.2</b> Способы аргументации: обоснование и критика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды обоснования тезиса: прямое и косвенное. Формы обоснования тезиса: дедуктивное умозаключение, индукция, аналогия. Схемы апагогического и разделительного обоснования. Критика. Виды критики: явная и неявная. Деструктивная критика: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Конструктивная критика.</p> <p>Правила и ошибки в аргументации по отношению к тезису, к аргументам и к демонстрации. Ошибки: нечеткий и неясный тезис, потеря тезиса, полная подмена тезиса, «основное заблуждение», «предвосхищение основания», нарушение правил умозаключения.</p>	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> Правила и ошибки в аргументации (с использованием персональных компьютеров)	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательство. Виды доказательства. Спор.</li> <li>2. Правила и ошибки в аргументации</li> </ol>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.3
2. Практическое занятие 9

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.2
2. Практическое занятие 11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471303>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489802>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472380>
3. Скoviков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Скoviков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477851>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать термины и символы логики для описания структуры суждений;	решение вариативных задач
строить логически правильные суждения и умозаключения;	решение вариативных задач
логически непротиворечиво и доказательно обосновывать мысль или опровергнуть доводы оппонента.	решение вариативных задач
<b>Знания:</b>	
законы логики;	тестовые задания
основные логические формы и символы;	тестовые задания
общую характеристику понятия, его виды, отношения между понятиями, логические операции с понятиями;	тестовые задания
общую характеристику простых и сложных суждений, их виды, логические отношения между суждениями;	тестовые задания
общую характеристику умозаключений, их виды;	тестовые задания
понятия и строение доказательства и опровержения, роль доказательства в правовом процессе.	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
--	--	--------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.23. Предпринимательское право

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.23. Предпринимательское право

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

- ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
- ПК 3.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.5 Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права, общие положения о субъектах предпринимательской деятельности, особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности, охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере предпринимательства;
- анализировать судебную практику в сфере предпринимательской деятельности;
- решать практические задачи, возникающие в области правового регулирования предпринимательской деятельности, в точном соответствии с законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- признаки предпринимательской деятельности и принципы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности;
- порядок создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
- основы правового положения субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности, особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности;
- судебную практику в сфере предпринимательства;

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.23. Предпринимательское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие предпринимательского права	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности.                      Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Толкование и анализ законов и других нормативных правовых актов в сфере предпринимательства</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и признаки предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Принципы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.                      Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование.                      Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Порядок создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	<p>Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности. Порядок</p>	2

	создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	
	<b>Практические занятия № 2-5</b> Разработка и защита проектов создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 1. Конституционные основы предпринимательской деятельности в России. Принципы регулирования предпринимательской деятельности в России. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Государство как субъект предпринимательской деятельности. Договоры в предпринимательской деятельности. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Виды хозяйственных правоотношений. Источники предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Государственной регулирование предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	10
<b>Раздел 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности.</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1</b> Основы правового положения субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере предпринимательства.	2
<b>Тема 2.2</b> Правовой статус предпринимателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое положение индивидуального предпринимателя.	2
<b>Тема 2.3</b> Юридическое лицо, как субъект предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих организаций	2

<b>Тема 2.4</b> Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя.	2
	<b>Практические занятия № 6</b> Решение практических задач по соблюдению прав и обязанностей субъектов предпринимательской деятельности	2
	<b>Практические занятия № 7</b> Применение законов и других нормативных актов в сфере предпринимательства (Решение практических задач)	2
<b>Тема 2.5</b> Правовые основы несостоятельности (банкротства)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству в процессе несостоятельности (банкротства). Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.	2
	<b>Практические занятия № 8</b> Решение практических задач по соблюдению процедуры банкротства	2
<b>Тема 2.6</b> Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве. Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение практических задач по лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Юридически правильная квалификация фактов и обстоятельств (Решение практических ситуаций)	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая характеристика недобросовестной конкуренции.</li> <li>2. Правовой статус Федеральной антимонопольной службы.</li> <li>3. Правовое регулирование деятельности естественных монополий.</li> <li>4. Правовые средства антимонопольного регулирования.</li> <li>5. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.</li> <li>6. Понятие и виды монополистической деятельности.</li> <li>7. Понятие и признаки доминирующего положения.</li> <li>8. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.</li> <li>9. Эмиссия ценных бумаг.</li> <li>10. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.</li> <li>11. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.</li> <li>12. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России.</li> <li>13. Понятие и сущность инвестиционной деятельности.</li> <li>14. Лизинг как вид инвестиционной деятельности.</li> <li>15. Правовой статус иностранного инвестора в РФ.</li> <li>16. Классификация инвестиций в российском праве.</li> <li>17. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах.</li> <li>18. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.</li> <li>19. Субъекты инвестиционной деятельности.</li> <li>20. Правовое регулирование инновационной деятельности.</li> <li>21. Правовые формы создания и реализации инноваций в РФ.</li> <li>22. Субъекты инновационной деятельности.</li> <li>23. Правовое регулирование аудиторской деятельности.</li> <li>24. Правовой статус аудитора.</li> <li>25. Государственное регулирование аудиторской деятельности.</li> <li>26. Правовое регулирование оценочной деятельности.</li> <li>27. Правовое положение субъектов оценочной деятельности.</li> <li>28. Объекты оценочной деятельности.</li> </ol>	12
<p><b>Раздел 3. Особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности</b></p>		22

<p><b>Тема 3.1.</b> Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг.          Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг.          Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции.          Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности.          Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.          Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Решение практических задач в области нарушения законодательства о конкуренции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Правовое регулирование инвестиционной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.          Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.</p>	<p>2</p>



	<p>Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности.</p> <p>Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности.</p> <p>Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций.</p>	
	Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий к разделу 3.</p> <p>Судебная защита прав и законных интересов предпринимателей.</p> <p>Нотариальная защита прав и интересов предпринимателей.</p> <p>Правовое положение фондовых бирж.</p> <p>Правовое положение субъектов малого предпринимательства.</p> <p>Правовое положение страховых организаций.</p> <p>Правовое положение субъектов рекламной деятельности.</p> <p>Состав и правовое регулирование бухгалтерской отчетности.</p> <p>Принципы и правила ведения бухгалтерского учета в РФ.</p> <p>Формы финансирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое положение инвестиционных фондов.</p> <p>Кредитование предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое обеспечение технического регулирования.</p> <p>Правовая природа инвестиционного договора.</p> <p>Правовая природа соглашения о разделе продукции.</p>	10
<b>Раздел 4. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Формы и способы защиты прав предпринимателей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.</p>	2
<b>Тема 4.2</b> Судебная практика в сфере предпринимательства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Судебные формы защиты прав предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.</p> <p>Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав</p>	2

	предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ судебной практики в сфере предпринимательской деятельности	2
	<b>Практическое занятие № 14-15</b> Решение практических задач, возникающих в области правового регулирования предпринимательской деятельности, в точном соответствии с законом (с использованием персональных компьютеров)	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<b>Всего</b>
		<b>96</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.4
2. Практическое занятие №2-5.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.2
2. Практическое занятие № 13

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

##### Дополнительные источники:

1. Шашкова, А. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01005-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470721>
2. Королёва, Е. В. Предпринимательское право : учебное пособие / Е. В. Королёва. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-00175-002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101462.html>
3. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470248>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	практические занятия
толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере предпринимательства;	практические занятия
анализировать судебную практику в сфере предпринимательской деятельности;	практические занятия
решать практические задачи, возникающие в области правового регулирования предпринимательской деятельности, в точном соответствии с законом.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
признаки предпринимательской деятельности и принципы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основы правового положения субъектов предпринимательской деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности, особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
судебную практику в сфере предпринимательства;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.24. История отечественного государства и права  
*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.24. История отечественного государства и права

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение истории развития государства и права Древней Руси, Русского (Московского) государства, Российской империи периода абсолютизма, Российской империи периода перехода к буржуазной

монархии, России в период буржуазно-демократической республики, периода социальной революции и создания советского государства, переходного периода или периода НЭПа, периода государственно-партийного социализма, периода кризиса социализма, современного периода.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории государства и права;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию отечественной истории государства и права;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории государства и права;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.24. История отечественного государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Древнерусское государство и право	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система Древней Руси. Право Древней Руси	2
<b>Тема 1.2</b> Государство и право в период феодальной раздробленности	Государственная система периода феодальной раздробленности. Право периода феодальной раздробленности	2
<b>Раздел 2. Русское (Московское) государство</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Формирование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государство и право Русского централизованного государства.	1
<b>Тема 2.2</b> Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государство и право сословно-представительной монархии в России.	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Правовые акты XVI – сер. XVII вв.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовые акты Русского централизованного государства.	4
<b>Раздел 3. Российская империя периода абсолютизма (XVIII – середина XIX веков)</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Абсолютная монархия (сер. XVII – XVIII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государство и право первых Романовых. Петр I. Екатерина II.	2
<b>Тема 3.2</b> Государство и право Российской империи в период кризиса крепостного строя в первой половине XIX в. (до буржуазных реформ 60 – 70-х гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государство и право при Александре I. Николай I.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Правовые акты периода абсолютизма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право XVIII – первой половины XIX веков.	4
<b>Раздел 4. Российская империя периода перехода к буржуазной монархии (середина XIX – начало XX вв.)</b>		<b>4</b>

<b>Тема 4.1</b> Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вт. пол. XIX в.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система при Александре II. Александр III.	2
<b>Тема 4.2</b> Государство и право России начала XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система при Николае II.	2
<b>Раздел 5. Россия в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Государство и право России в период февральской революции (февраль – октябрь 1917 г.)	Февраль 1917 года. Изменения в государственном устройстве и праве.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Реформы Временного правительства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законодательные акты Временного правительства.	4
<b>Раздел 6. Период социальной революции и создания советского государства (1918 – 1920 гг.)</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Первые шаги Советской власти в области государства и права.	2
<b>Тема 6.2</b> Государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные акты периода 1918-1920 гг.	4
<b>Раздел 7. Переходный период или период НЭПа (1921 – 1930 гг.)</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> НЭП: государство и право.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Государственное управление в период НЭПа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законодательные акты периода НЭПа.	4
<b>Раздел 8. Период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1960 – х гг.)</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> Советское государство и право в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система 1930-1940 гг. Конституция 1935 года.	2
<b>Тема 8.2</b> Советское государство и право в период Великой	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система в период Великой Отечественной войны.	2

Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	<b>Практическое занятие №5:</b> Государственный аппарат периода сталинизма	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законодательные акты периода сталинизма.	4
<b>Раздел 9. Период кризиса социализма (1960 – 1990 гг.)</b>		<b>7</b>
Тема 9.1 Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития, «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система периода правления Л.И. Брежнева. Конституция 1977 года.	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> Реформы государственного аппарата в период перестройки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственная система в период правления М.С. Горбачева.	4
<b>Раздел 10. Современный период (1990 – 2000 гг.)</b>		<b>9</b>
Тема 10.1 Государство и право суверенной России (конец XX в. – начало XXI в.)	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция 1993 года.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Государственный аппарат современной России(с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Российское законодательство на современном этапе.	4
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 10.1
2. Практическое занятие №7

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 9.1
2. Практическое занятие №6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471209>
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471210>

Дополнительные источники:

1. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472900>
2. Иванов, С. А. История отечественного государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469684>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Тест
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Кроссворд
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тест
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Тест
структурировать и систематизировать материал,	Тест
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Тест
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Тест
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Тест
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории государства и права;	Тест
основные исторические термины и даты;	Викторина
периодизацию отечественной истории государства и права;	«Мозговой штурм»
современные версии и трактовки важнейших проблем истории государства и права;	Устный опрос
историческую обусловленность современных общественных процессов;	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать информационно-коммуникационных технологий	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Умение находить общий язык с представителями различных культурных общностей	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Обучающийся способен самостоятельно организовать мероприятие	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение делать выводы из исторической информации	Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.25. Основы бухгалтерского учета и отчетности

*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовые дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Толочков  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.25. Основы бухгалтерского учета и отчетности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре профессиональной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, теории бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности.

Цель изучения - дать обучающимся знания об основных принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета, основы правил, приемов; научить идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухгалтерского наблюдения; привить навыки применения принципов бухгалтерского учета и приемов обобщения учетной информации.

Программа содержит принципы, ключевые понятия, термины, элементы метода, этапы процедуры бухгалтерского учета, методические приемы обработки первичных документов и формирования учетных записей.

Основная задача - овладеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы;
- заполнять регистры бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;
- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации;
- составлять аналитические и синтетические счета бухгалтерского учета;
- составлять бухгалтерскую отчетность.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет и объекты бухгалтерского учета;
- метод бухгалтерского учета и его элементы;
- классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов;
- правила организации документооборота;
- строение и классификацию бухгалтерских счетов;
- структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности;
- бухгалтерскую отчетность.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **102** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **68** часов;

самостоятельная работа обучающихся - **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.25. Основы бухгалтерского учета и отчетности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Дисциплина “Бухгалтерский учет” и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету на предприятиях.	<b>2</b>
<b>Раздел 1 Теория бухгалтерского учета</b>		<b>56</b>
<b>Тема 1.1</b> Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты учета и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты учета и их классификация. Классификация хозяйственных средств предприятия. Источники средств предприятия. Понятие о хозяйственных операциях предприятия.	2
<b>Тема 1.2</b> Метод бухгалтерского учета и его элементы	<b>Содержание учебного материала</b> Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование и инвентаризация, оценка и калькуляция, система бухгалтерских счетов и двойная запись, баланс и бухгалтерская отчетность	4
<b>Тема 1.3</b> Классификация, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета	4
<b>Тема 1.4</b> Правила организации документооборота. Составление и обработка бухгалтерских первичных документов	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение правил организации документооборота. Составление и обработка бухгалтерских первичных документов. Первичный учет. Понятие документооборота. Классификация документов. Порядок оформления бухгалтерских документов. Понятие инвентаризации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и их отражение в учете.	4
<b>Тема 1.5</b> Строение и классификация бухгалтерских счетов.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение строения и классификации бухгалтерских счетов. Изучение структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций. Понятие счета. Строение счетов. Классификация счетов бухгалтерского	4



	учета. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Обобщение данных учета и взаимосвязь счетов и баланса.	
<b>Тема 1.6</b> Структура и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление и обработка бухгалтерских первичных документов	4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение регистров бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отражение на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление аналитических счетов бухгалтерского учета	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление синтетических счетов бухгалтерского учета	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Темы рефератов: 1. Правила организации документооборота. 2. Структура и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций 3. Формы бухгалтерского учета	20
<b>Раздел 2 Бухгалтерская отчетность</b>		<b>44</b>
<b>Тема 2.1</b> Технологию составления бухгалтерской отчетности	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение технологии составления бухгалтерской отчетности	2
<b>Тема 2.2</b> Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Сроки предоставления	Изучение требований, предъявляемых к бухгалтерской отчетности. Сроки предоставления отчетности	2
<b>Тема 2.3</b> Состав бухгалтерской отчетности	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение состава и структуры бухгалтерской отчетности.	2
<b>Тема 2.4</b> Бухгалтерский баланс	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение состава и структуры бухгалтерского баланса	2
<b>Тема 2.5</b> Отчет о финансовых	<b>Содержание учебного материала</b>	2

результатах	Изучение состава и структуры отчета о финансовых результатах	
<b>Тема 2.6</b> Пояснения к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение состава и структуры пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление баланса	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление отчета о финансовых результатах	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление отчета об изменениях капитала	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление отчета о движении денежных средств	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление отчета о целевом использовании средств	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление пояснения к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах	4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Осуществление контроля финансово-хозяйственной деятельности на основе бухгалтерской отчетности. (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Темы рефератов: 1. Требования к бухгалтерской отчетности. 2. Состав бухгалтерской отчетности малых предприятий	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>
<b>Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:</b> 1. Основы бухгалтерского учета 2. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета 3. Классификация, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов 4. Формы бухгалтерского учета 5. Правила организации документооборота 6. Предмет, метод бухгалтерского учета и его элементы 7. Строение и классификация бухгалтерских счетов и двойная запись 8. Структура и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций 9. Документация и инвентаризация 10. Бухгалтерская отчетность 11. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности 12. Порядок составления бухгалтерской отчетности		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1
2. Практическое занятие 1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.6
2. Практическое занятие 12.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489909>
2. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469553>

**Дополнительные источники:**

1. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева ; под редакцией Н. А. Продановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11510-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471414>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы	выполнение практических заданий
заполнять регистры бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях	выполнение практических заданий
отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации	выполнение практических заданий
составлять аналитические и синтетические счета бухгалтерского учета	выполнение практических заданий
составлять бухгалтерскую отчетность	выполнение практических заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета	устный опрос, выполнение заданий
предмет и объекты бухгалтерского учета	устный опрос
метод бухгалтерского учета и его элементы	устный опрос
классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов	устный опрос, выполнение заданий
правила организации документооборота	устный опрос
строение и классификацию бухгалтерских счетов	устный опрос
структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности	устный опрос
бухгалтерскую отчетность	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет применять знания к решению профессиональных задач	Решение практических ситуаций и/или тематических задач

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен видеть вариативные решения экономических задач	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способен подбирать методы решения задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных задач
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Работа с нормативными правовыми актами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Способность анализировать практические ситуации, устанавливать признаки экономических правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Умение работать в информационных справочно-правовых системах, формировать отчетность и пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Применять методы анализа экономической ситуации на основе бухгалтерской отчетности организации	Выполнение заданий. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.26. Маркетинг

индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Толочков

подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.26. Маркетинг

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы
- ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом
- ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса, комплекс маркетинга, коммуникационная, сбытовая и ценовая политика предприятия, маркетинговые исследования, рекламная деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять потребности целевых аудиторий;
- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;

- применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта;
- анализировать практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;
- формировать информационный пакет для принятия управленческих решений;
- проводить мониторинг и анализ социальных процессов в муниципальном образовании.

В результате изучения обучающийся **должен знать:**

- структуру маркетинговой деятельности;
- классификацию маркетинга;
- принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду;
- виды конкуренции, конкурентоспособность организации;
- стратегию и планирование маркетинга;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.26. Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и принципы современного маркетинга	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса. Функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Средства и методы современного маркетинга. Принципы современного маркетинга. Исторические этапы развития маркетинга. Концепции управления маркетингом на предприятии. Структура маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга</p>	4
<b>Тема 1.2.</b> Маркетинговая окружающая среда предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Маркетинговая среда организации. Маркетинговая микросреда. Внешняя маркетинговая микросреда. Внутренняя маркетинговая микросреда. Взаимосвязь факторов маркетинговой среды. Анализ маркетинговой среды предприятия</p>	4
	<p><b>Практическое занятие:</b>                      1. Мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании</p>	4
<b>Тема 1.3</b> Сегментирование рынка.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Сегментирование рынка. Сегмент рынка. Критерии сегментирования рынка B2B. Группы критериев сегментирования рынка B2C. Целевая аудитория организации. Сегментные стратегии захвата рынка.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие:</b>                      2. Определение целевой аудитории организации</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>                      Сегментирование рынка B2B                      Сегментирование рынка B2C</p>	4
<b>Раздел 2. Комплекс маркетинга</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Позиционирование. Конкурентоспособность	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Позиционирование товаров, фирм, коммерческих идей, людей. Методы позиционирования. Виды конкуренции. Конкурентоспособность организации</p>	2

организации	<b>Практические занятия</b> 3. Консультирование как фактор обеспечения конкурентоспособности организации: анализ практических ситуаций, определение признаков правонарушений и их юридическая оценка. 4. Консультирование как фактор обеспечения конкурентоспособности организации: толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Анализ практических ситуаций, определение признаков правонарушений и их юридическая оценка	4
	Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	4
<b>Тема 2.2.</b> Понятие и структура комплекса маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс маркетинга (4р). Структура комплекса маркетинга. Характеристика элементов комплекса маркетинга: товар – mіx, цена – mіx, сбыт – mіx, продвижение – mіx. Дополнительные р-элементы	2
	<b>Практическое занятие.</b> 5. Анализ комплекса маркетинга предприятий, работающих в сфере социального и правового обеспечения	2
<b>Тема 2.3.</b> Товар. Товарная номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b> Товар: понятие, виды. Три аспекта товара. Жизненный цикл продукта. Товарная номенклатура. Характеристики товарной номенклатуры. Анализ товарной номенклатуры предприятия.	1
	<b>Практическое занятие.</b> 6. Анализ товарной номенклатуры предприятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Этапы жизненного цикла продукта Товарная номенклатура предприятия	4
<b>Раздел 3. Коммуникационная, сбытовая и ценовая политика предприятия</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Сбытовая политика предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Сбытовая политика предприятия. Типология посредников. Системы распределения. Каналы сбыта	1
	<b>Практическое занятие:</b> 7. Анализ сбытовой политики предприятия	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 3.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Виды посредников</p>	4
Тема 3.2. Ценовая политика предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие цены. Виды цен. Ценовые стратегии предприятия</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 3.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Виды ценовых стратегий предприятий</p>	2
Тема 3.3. Коммуникационная политика предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Структура коммуникационного процесса. Понятие и виды маркетинговых коммуникаций. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Теория интегрированных маркетинговых коммуникаций. Бренд. Бренддинг</p>	1
	<p><b>Практическое занятие:</b>  8. Интегрированные маркетинговые коммуникации</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 3.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Интегрированные маркетинговые коммуникации</p>	2
<b>Раздел 4. Маркетинговые исследования. Рекламная деятельность</b>		<b>38</b>
Тема 4.1. Маркетинговые исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и типология маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Сбор вторичной информации. Сбор первичной информации.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие:</b>  9. Проведение маркетингового исследования, анализ результатов и принятие маркетингового решения.  10. Проведение опроса потребителей в социальной сфере и сфере правового обеспечения</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 4.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  Разработка анкеты в соответствии с заданной ситуацией  Анализ возможностей рынка для целей рекламной кампании</p>	4

<b>Тема 4.2.</b> Типология потребителей	<b>Содержание учебного материала</b> Потребитель. Виды потребителей. Особенности потребителей в сфере социального и правового обслуживания	2
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Выявление потребностей клиентов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Особенности потребителей в сфере социального и правового обслуживания	4
<b>Тема 4.3.</b> Организация участия в выставочных мероприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> Выставка. Ярмарка. Типология коммерческих выставок. Принятие решения об участии в выставке. Этапы подготовки и участие в выставке. Анализ эффективности участия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Анализ выставочных мероприятий в различных сферах бизнеса	4
<b>Тема 4.4</b> Интернет-маркетинг	<b>Содержание учебного материала</b> Интернет-маркетинг: понятие и возможности. Ресурсы Интернет как средство коммуникации, сбытовой канал, средство исследования рынка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Анализ коммуникационных возможностей сети Анализ информационных источников в сети (по направлениям деятельности предприятий)	2
<b>Тема 4.5</b> Управление маркетингом на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегия и планирование маркетинга. Система управления маркетингом на предприятии. Маркетинг в организационной структуре предприятия.	2
	<b>Практическое занятие.</b> 12. Применение методов формирования спроса и стимулирования сбыта в социальной сфере и сфере правового обеспечения (с использованием персональных компьютеров)	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №5.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.2.
2. Практическое занятие №11.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>
2. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469545>

##### **Дополнительные источники:**

1. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476744>
2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469559>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
выявлять потребности целевых аудиторий	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности	практические занятия
формировать информационный пакет для принятия управленческих решений	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
проводить мониторинг и анализ социальных процессов в муниципальном образовании	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
структура маркетинговой деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
классификация маркетинга	практические занятия
принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
маркетинговая окружающая среда	практические занятия
виды конкуренции, конкурентоспособность организации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
стратегии и планирование маркетинга	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обеспечение актуальной, полной и достоверной информационной базы для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Умение формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Умение проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Отзыв руководителя. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.27. Правоохранительные и судебные органы  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.27. Правоохранительные и судебные органы

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основных понятий дисциплины «Правоохранительные и судебные органы», судебной власти, судебную систему, организации выявления и расследования преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные теоретические понятия и положения правоохранительных органов;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

#### **2.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **204** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
лабораторные работы	68
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.27. Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Предмет и система дисциплины “Правоохранительные органы”. Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.	2
<b>Раздел 1 Основные понятия дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»</b>		22
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и положения правоохранительных и судебных органов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правоохранительная деятельность, ее основные признаки, задачи и цели. Направления (функции) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, их соотношение. Прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи.</p> <p>Общая характеристика правоохранительных органов. Органы, осуществляющие некоторые функции правоохранительной деятельности, их соотношение с правоохранительными органами.</p>	4
<b>Тема 1.2</b> Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика законодательств и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация актов: по содержанию и по юридической силе.</p> <p>Классификация актов по содержанию: акты общего характера; о судебной власти, правосудии и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах, его осуществляющих, о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации выявления и рас следования преступлений; о юридической помощи и ее организации.</p> <p>Классификация актов по юридическому значению: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции республик и Уставы иных субъектов РФ, законы субъектов РФ, акты Президента РФ и Правительства РФ, Нормативные акты министерств и ведомств.</p> <p>Постановления Конституционного Суда РФ; разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.</p>	4
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ нормативных правовых актов правоохранительных и судебных органов	2
<b>Тема 1.3</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, субъекте РФ.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека.</li> <li>2. Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ.</li> <li>3. Международные документы по вопросам организации и деятельности правоохранительных органов, их роль и значение.</li> <li>4. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.</li> </ol>	10
<b>Раздел 2 Судебная власть. Судебная система</b>		<b>118</b>
<b>Тема 2.1.</b> Судебная власть. Судебная система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Судебная власть: понятие и основные признаки, ее место в системе публичной власти. Понятие и особенности судебной системы РФ. Суды общей юрисдикции (Верховный Суд РФ, Верховные Суды республик, входящих в состав РФ, краевые, областные, районные суды, мировые судьи, военные суды) и специализированные суды (арбитражные, Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ). Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.</p> <p>Звено судебной системы: понятие, виды (основные суды, суды среднего звена, высшие суды).</p>	4
	<b>Практическое занятие №2</b> Судебная реформа	2
<b>Тема 2.2.</b> Понятие правосудия и принципы его осуществления	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие правосудия и его признаки. Форма (виды) правосудия. Понятие принципа правосудия. Система принципов правосудия в РФ. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону (гарантии независимости судей: политические, экономические, правовые). Равенство граждан перед законом и судом. Коллегиальность в рассмотрении дел. Гласность судебного разбирательства. Презумпция невиновности. Обеспечение права на защиту. Национальный язык судопроизводства. Состязательность и равноправие сторон. Участие граждан в отправлении правосудия.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отличие правосудия от других форм государственной деятельности.	2
<b>Тема 2.3.</b> Статус судей, народных и присяжных заседателей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Судейский корпус, его понятие и состав. Равенство статуса судей, требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формирование судейского корпуса: порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями</p>	4

	<p>судей (квалификационный экзамен, правила представления к назначению, принятие решения о назначении). Присяга судьи. Символы судебной власти.</p> <p>Приостановление и прекращение полномочий судьи: основания, порядок. Отставка судьи, статус судьи, пребывающего в отставке.</p> <p>Порядок их образования и полномочия.</p> <p>Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.</p> <p>Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Основное звено общих (гражданских) судов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Районный суд, мировые судьи — основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Компетенция районного суда. Состав районного суда. Председатель районного суда, его права, обязанности.</p> <p>Организация работы в районном суде. Аппарат районного суда. Администратор суда. Судебные приставы.</p> <p>Мировые судьи: место и роль в системе общегражданских судов. Порядок формирования. Компетенция мировых судей.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Районный (городской) суд: порядок формирования, состав, полномочия; председатель суда, аппарат и организация работы суда.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Мировые судьи: порядок формирования, компетенция. Суд среднего звена: структура, полномочия; судебные коллегии, Президиум, аппарат, организация работы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Анализ ФЗ «О мировых судьях» (решение практических задач)</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 7-8</b> Экскурсия в мировой суд (Судебный участок № 2 Фрунзенского района)</p>	6
<p><b>Тема 2.5.</b> Суд субъекта Российской Федерации (суды среднего звена)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место суда субъекта Федерации в судебной системе РФ и его компетенция.</p> <p>Президиум суда, его состав, судебные полномочия.</p> <p>Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Председатели коллегий.</p> <p>Председатель суда субъекта Федерации, его судебные и организационные полномочия.</p> <p>Аппарат суда субъекта Федерации. Начальник управления (отдела) судебного департамента.</p>	2
<p><b>Тема 2.6.</b> Верховный Суд Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда</p>	4

	<p>РФ. Право законодательной инициативы.  Состав суда и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав, полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их правовое значение. Бюллетень Верховного Суда РФ.  Научно - консультативный совет при Верховном Суде РФ, его полномочия, состав.  Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, организационные и судебные полномочия.  Коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования, пределы компетенции. Военная коллегия. Кассационная палата.  Председатель Верховного Суда РФ, его компетенция. Заместители Председателя, председатели судебной коллегии Верховного Суда РФ.  Организация работы в Верховном Суде РФ. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ.</p>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Организация работы в Верховном Суде РФ. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Обеспечение исполнения судебных решений (служба судебных приставов).	2
<b>Тема 2.7.</b> Военные суды	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Правовые основания организации и деятельности военных судов.  Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звено этих судов. Компетенция военных судов, разграничение подсудности судов различных звеньев.  Надзор за деятельностью военных судов. Организационное обеспечение деятельности военных судов.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звено этих судов. Компетенция военных судов, разграничение подсудности судов различных звеньев.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Надзор за деятельностью военных судов. Организационное обеспечение деятельности военных судов.	2
<b>Тема 2.8.</b> Арбитражные суды Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Арбитражные суды в судебной системе РФ. Подведомственность дел арбитражным судам.  Система арбитражных судов РФ: федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ.  Система судебных инстанций в арбитражных судах. Особенности апелляционной и</p>	2

	<p>кассационной инстанций.</p> <p>Федеральные арбитражные суды округов, их компетенция, структура: президиум, судебные коллегии, судебные составы. Председатель федерального суда округа.</p> <p>Арбитражные суды субъектов РФ. Судебные и иные полномочия арбитражных судов субъектов РФ. Состав суда при рассмотрении дел. Арбитражные заседатели: порядок наделения полномочиями, круг прав и обязанностей.</p>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Система судебных инстанций в арбитражных судах.	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Федеральные арбитражные суды округов, их компетенция, структура. Арбитражные суды субъектов РФ.	2
<b>Тема 2.9.</b> Конституционный Суд Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе РФ.</p> <p>Компетенция Конституционного Суда РФ, ее отличия от компетенций иных судов судебной системы РФ.</p> <p>Состав Конституционного Суда, порядок наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда, их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель Конституционного Суда, его заместитель, судья - секретарь, их права и обязанности.</p> <p>Статус судьи Конституционного Суда.</p> <p>Решения Конституционного Суда: виды, содержание, форма, юридическое значение.</p>	4
	<b>Практическое занятие № 15</b> Органы конституционного контроля.	2
<b>Тема 2.10.</b> Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.</p> <p>Судебный департамент при Верховном Суде РФ: задачи, направления деятельности. Структура, порядок образования.</p> <p>Судебные приставы: задачи, правовые основания, организация деятельности службы судебных приставов. Полномочия судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности. Полномочия судебных приставов - исполнителей.</p> <p>Министерство юстиции РФ: структура, основные задачи и направления деятельности. Обеспечение исполнения наказания как особая функция органов юстиции.</p>	2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Судебные приставы. Министерство юстиции РФ.	2
	<b>Практическое занятие № 17-18</b> Защита проектов «Разработка судебного заседания»	4

<p><b>Тема 2.11.</b> Прокуратура Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие прокурорского надзора, его отличие от иных видов надзора и контроля.  Формы прокурорского реагирования: предостережение, представление, протест, постановление.  Иные направления прокурорской деятельности: уголовное преследование; координация деятельности правоохранительных органов; правотворческая деятельность; поддержание обвинения в суде; международное сотрудничество.  Принципы организации и деятельности прокуратуры: законность, единство, централизация, единоначалие, независимость.  Система и структура органов прокуратуры РФ: Генеральная прокуратура; межрегиональные прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры районов и городов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.  Работники прокуратуры, требования, предъявляемые к ним. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Материальные и социальные гарантии.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Принципы организации и деятельности прокуратуры</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.12.</b> Виды прокурорского надзора</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды прокурорского надзора: общий надзор; надзор за соблюдением прав человека и гражданина надзор за органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных, арестованных и подвергнутых наказанию, либо мерам принудительного характера по приговору суда; надзор за судебными приставами.</p> <p><b>Практическое занятие № 20-21</b> Анализ и применение норм Конституции РФ, посвященных судебной системе (решение практических ситуаций)</p>	<p>4</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий  Подготовить сообщения:  1.Общее понятие судебной системы РФ.  2.Конституция РФ о судебной власти и судебной системе.  4. Принципы правосудия.  5. Понятие статуса судей в РФ и его правовое регулирование.  6. Порядок назначения судей. Срок полномочий судей.  7. Приостановление полномочий судей.  8. Отставка судьи.  9. Прекращение полномочий судьи в случаях, не являющихся отставкой.</p>	<p>42</p>

	<p>10. Независимость судей.  11 . Органы судейского сообщества.  12. Квалификационная коллегия судей.  13. Понятие звена судебной системы, их виды.  14. Система общих судов, их компетенция, структура.  15. Система арбитражных судов: компетенция, структура.  16. Система военных судов, их компетенция, структура.  17. Районный суд, его компетенция, порядок формирования и состав.  18. Аппарат и организация работы районного суда. Председатель районного суда.  19. Порядок формирования, состав и структура областного суда.  20. Верховный Суд РФ - высший судебный орган в системе общих судов. Порядок его формирования, состав и структура.  21. Пленум Верховного Суда РФ, его компетенция.  22. Понятие судебных инстанций. Виды судебных инстанций.  23. Конституционный Суд РФ, порядок его формирования, состав и структура.  24. Статус судей Конституционного Суда РФ.  25. Компетенция Конституционного Суда РФ.  26. Функции органов Министерства юстиции РФ.  27. Адвокатура ,её функции, организация деятельности.  28. Функции и основные направления деятельности прокуратуры.  29. Принципы организации и деятельности прокуратуры.  30. Система органов прокуратуры и их организация.  31. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.  32. Система органов Министерства внутренних дел РФ.</p>	
<b>Раздел 3 Организация выявления и расследования преступлений</b>		<b>62</b>
<b>Тема 3.1.</b> Организация выявления и расследования преступлений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие выявления и расследования преступлений, их соотношение. Виды этой деятельности: оперативно - розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие, их общая характеристика. Министерство внутренних дел, его задачи, структура. Полиция как основное подразделение Министерства внутренних дел. Задачи и принципы деятельности милиции. Система милиции: криминальная и общественной безопасности (муниципальная). Их задачи, структура, финансирование.	4

	Органы Федеральной Службы Безопасности (ФСБ). Основные направления деятельности, формы ее осуществления. Принципы деятельности органов ФСБ. Надзор за деятельностью органов ФСБ.	
	<b>Практическое занятие № 22-23</b> Анализ ФЗ «О полиции» (решение практических задач)	4
	<b>Практическое занятие № 24</b> Органы Федеральной Службы Безопасности (ФСБ).	2
<b>Тема 3.2.</b> Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их компетенция.	<b>Содержание учебного материала</b> Оперативно - розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы, правовые, основания. Органы, осуществляющие оперативно - розыскную деятельность и формы. Надзор за этой деятельностью. Частные детективы, их роль.	4
	<b>Практическое занятие № 25-26</b> Защита презентаций «Частные детективы, их роль»	4
<b>Тема 3.3.</b> Органы, осуществляющие дознание, и их компетенция. Органы предварительного следствия, их компетенция	<b>Содержание учебного материала</b> Предварительное расследование, его формы (дознание, предварительное следствие). Органы, осуществляющие предварительное расследование.	2
	<b>Практическое занятие № 27-28</b> Составление протоколов дознания. Предварительное следствие	4
<b>Тема 3.4.</b> Юридическая помощь и ее организация	Понятие и виды юридической помощи. Органы, осуществляющие юридическую помощь.	2
	<b>Практическое занятие № 29-30</b> Решение практических ситуаций	4
<b>Тема 3.5.</b> Адвокатура: функции, организация, порядок деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Адвокатура (понятие, виды оказываемой юридической помощи). Палаты адвокатов, порядок их образования. Органы самоуправления палат адвокатов: общие собрания (конференции), президиум, ревизионные комиссии, юридические консультации. Порядок их образования, состав и функции. Адвокат, его права и обязанности. Взаимоотношения с государственными органами.	4
	<b>Практическое занятие № 31-32</b> Подготовка и проведение игры «Сам себе адвокат»	4
<b>Тема 3.6</b> Нотариат	Нотариат. Государственные и частные нотариальные конторы, их правомочия. Другие организации и лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.	4
	<b>Практическое занятие № 33</b> Удостоверение нотариальных сделок (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий Подготовить сообщения: 1. Нотариальные палаты.	16



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Контроль за деятельностью нотариусов.</li> <li>3. Иные организационные формы юридической помощи.</li> <li>4. Оказание платных юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры.</li> <li>5. Правовое регулирование частной детективной и охранной деятельности.</li> <li>6. Органы судебного департамента в субъектах РФ. Администратор суда, его полномочия.</li> <li>7. Судебные приставы, их компетенция, организация деятельности и структура службы судебных приставов Министерства юстиции РФ.</li> <li>8. Дознание как форма расследования. Органы, осуществляющие дознание.</li> <li>9. Предварительное расследование. Органы, осуществляющие предварительное следствие.</li> <li>10. Формы прокурорского реагирования (предостережение, протест, представление, постановление).</li> <li>11. Принцип привлечения граждан к осуществлению правосудия (народные, присяжные, арбитражные заседатели; общественные обвинители и защитники).</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

- 1. Тема 1.1
- 2. Практическое занятие №1

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

- 1. Тема 3.6
- 2. Практическое занятие № 33

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489644>
2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469470>

##### Дополнительные источники:

1. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489646>
2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489809>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	практические занятия
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	практические занятия
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные теоретические понятия и положения правоохранительных органов;	практические занятия
содержание Конституции Российской Федерации;	практические занятия
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умение анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.28. Конфликтология  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 3  
Председатель ПЦК И.О. Бонков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.28. Конфликтология

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение конфликтологии как наука, истории развития, предмета и методов современной конфликтологии, понятия и структуры конфликта, динамику юридического конфликта, типологию конфликта, причины конфликтов, предупреждение и регулирование конфликтных отношений, специфику юридических конфликтов в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся конфликтологическую компетентность на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации;
  - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
  - анализировать конфликтные ситуации в организациях;
  - добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований;
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- причины и предпосылки возникновения конфликтов;
  - основные функции конфликтов;
  - основные стадии развития конфликтов;
  - условия предупреждения и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов;
  - основные причины возникновения межгрупповых конфликтов;
  - проблемы урегулирования межгрупповых конфликтов;
  - основные методы исследования и диагностики конфликтов;
  - основные направления деятельности по предупреждению конфликтов;
  - методы управления конфликтом;
  - способы разрешения конфликтов.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.28. Конфликтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.1 Конфликтология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликтология как наука: общее состояние исследований, основные направления и проблемы развития. Организационная структура современной конфликтологии. Ведущие направления, школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России.	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Введение в дисциплину	2
Тема 1.2 История развития, предмет и методы современной конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические вехи развития и классические концепции современной западной конфликтологии: Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг. Полемология Г.Бутуля как направление европейской конфликтологии. Американская традиция исследования конфликтов. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо.	2
Тема 1.3 Понятие и структура конфликта	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликтная ситуация. Восприятие ситуации. Типы конфликтных ситуаций. Ложное восприятие конфликтной ситуации как причина конфликта. Субъекты (участники) юридических конфликтов. Формулы конфликтов. Варианты использования формул конфликта.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Группы конфликтогенов.	2
Тема 1.4 Динамика юридического конфликта	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная напряженность: предпосылки и локальные причины. Основные этапы конфликта. Начало открытого конфликта, развитие конфликта: «мертвая точка» и деэскалация конфликта, разрешение конфликтных проблем. Динамика юридического конфликта. Изначальная и становящаяся природа юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта. Цель юридического конфликта.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Диагностика конфликтного поведения	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Модели конфликтного поведения	2
Тема 1.5 Типология конфликта	<b>Содержание учебного материала</b> Типология юридических конфликтов. Типология по отраслям права. Типология по системе государственных правоприменительных и правоохранительных органов. Понятие ложного	2

	юридического конфликта	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Игра-тренинг: «Внутриличностные конфликты	2
<b>Тема 1.6</b> Причины конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Государственный и частный интерес в ситуации уголовно-процессуального конфликта. Особенности взаимосвязи преступления и конфликта. Делящиеся и ситуативные конфликты как разновидности уголовно-процессуальных конфликтов. Типичные особенности проявления и разновидности причин ситуативных конфликтов. Уголовное судопроизводство и конфликтность. Процессуальный и криминальный конфликты.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Семинар-игра «Конфликты в обществе» <b>Практическое занятие 7.</b> Технология управления конфликтом	2
<b>Тема 1. 7</b> Предупреждение и регулирование конфликтных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «прогнозирование конфликтов», «профилактика конфликтов». Основные направления деятельности по предупреждению конфликтов. Основные объективные условия, способствующие профилактике деструктивных конфликтов (создание благоприятных условий для жизнедеятельности работников в организации, разработка правовых и других нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций, успокаивающая, окружающая человека среда). Организационно - управленческие условия предупреждения конфликтов (структурно - организационные, функционально - организационные, личностно- функциональные, ситуативно-управленческие условия). Социально - психологические условия профилактики конфликтов.	2
<b>Тема 1.8</b> Специфика юридических конфликтов в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Юридические способы разрешения конфликтов. Конституционные процедуры. Судебное рассмотрение дел. Согласительные процедуры. Посредничество. Консенсус. Нормативные механизмы и неформальные процедуры.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Итоговая деловая игра. (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов лекций.	16

	<p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные проблемы развития конфликтологии.</li> <li>2. Методы исследования конфликтов и управления ими.</li> <li>3. Основные модели поведения личности в конфликте.</li> <li>4. Стратегии поведения в конфликте.</li> <li>5. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте.</li> <li>6. Типы конфликтных личностей.</li> <li>7. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание.</li> <li>8. Понятие рационального поведения в конфликте.</li> <li>9. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.</li> <li>10. Понятие конфликтов в обществе.</li> <li>11. Конфликты в духовной сфере общества.</li> <li>12. Медиаторство в условиях современной России.</li> <li>13. Глобальные конфликты и глобальные проблемы современности: соотношение и взаимосвязь.</li> <li>14. Национально-этнические конфликты.</li> <li>15. Разрешение и предупреждение конфликтов.</li> <li>16. Насилие в конфликте.</li> <li>17. Конфликт и право. Определение юридического конфликта.</li> </ol>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>48</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.8.
2. Практическое занятие 5.
3. Практическое занятие 6.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2.
2. Практическое занятие 3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472726>
2. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474718>

##### **Дополнительные источники:**

Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473122>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения</b>	
давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации;	оценка протоколов наблюдения занятий;
использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	собеседование;
анализировать конфликтные ситуации в организациях;	оценка активности на практических занятиях;
добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований;	устный и письменный опрос;
<b>усвоенные знания</b>	
причины и предпосылки возникновения конфликтов;	оценка активности на практических занятиях;
основные функции конфликтов;	проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
основные стадии развития конфликтов;	контрольная работа;
условия предупреждения и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов;	взаимопроверка и самооценка;
основные причины возникновения межгрупповых конфликтов;	самопроверка и самооценка
проблемы урегулирования межгрупповых конфликтов;	практические задания
основные методы исследования и диагностики конфликтов;	практические задания
основные направления деятельности по предупреждению конфликтов;	практические задания
методы управления конфликтом;	практические задания
способы разрешения конфликтов	практические задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрирует интерес к	Презентация «Я и моя

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии	профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Отзыв руководителя
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.29. Техника трудоустройства  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист  
квалификация выпускника  
Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Социально-  
правовой дисциплины  
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [Signature] А.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.29. Техника трудоустройства

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК:

- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
- ПК 3.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
- ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- ПК 3.5 Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение поиска работы, подготовительного этапа собеседования, собеседование, устройство и адаптацию на рабочем месте.

Цель дисциплины - подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфике управления персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;
- содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;
- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **33** часа; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.29. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Поиск работы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Психологический аспект поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и структура рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Постановка целей поиска работы. 2. Техника трудоустройства. 3. Пути поиска работы	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	2
<b>Раздел 2. Подготовительный этап собеседования</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1</b> Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b> Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.	2
	<b>Практические занятия:</b> 4. Написание автобиографии.	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Написание характеристики.</li> <li>6. Сопроводительные письма.</li> <li>7. Написание резюме.</li> <li>8. Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет</li> </ul>	
<b>Тема 2.2</b> Психологические основы разговора по телефону	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  9. Психологические основы разговора по телефону</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 2.  Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.  2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.</p>	10
<b>Раздел 3. Собеседование</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Типичный план и вопросы на собеседовании	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> Ошибки при собеседовании	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  10. Моделирование собеседования</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 3.  Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.</p>	4
<b>Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1</b> Трудовой договор. Структура подписания трудового договора	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Трудовой договор. Структура договора. Подписание трудового договора. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.</p>	2

<b>Тема 4.2</b> Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.	2
<b>Тема 4.4</b> Самообразование и повышение квалификации, как необходимое условие профессионального роста	<b>Содержание учебного материала</b> Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры рынка труда Ярославля и требований конкретного рабочего места.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 4. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития. 2. Заниматься самообразованием. 3. Разработать план действий на рабочем месте.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 53</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2.
2. Практическое занятие 8.
3. Практическое занятие 9.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.4
2. Практическое занятие 9.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469691>

##### Дополнительные источники:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>.
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда	Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее	Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения	Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками
конструктивно вести дискуссию	Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации	Деловая игра. Оценка групповой работы
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма	Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала
разговаривать по телефону	Отработка практических умений и навыков. Оценка
избегать ошибок при собеседовании	Тренинг. Разбор «полетов». Оценка
<b>Усвоенные знания:</b>	
рынок труда	Отчет о проведенном исследовании. Оценка
принципы поиска работы	Самопрезентация. Оценка
правила работы с источниками информации о вакансиях	Реферат
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме	Письменный отчет
типичные ошибки при собеседовании	Анализ деятельности обучающегося
требования к культуре речи	Анализ разговорной речи обучающегося. Работа над ошибками. Оценка
структуру контракта	Тест-контроль. Задание с неполными данными
нормы этики поведения в трудовых коллективах	Деловая игра. Оценка групповой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Предоставление отчета
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни,	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет	Отзыв руководителя

требования охраны труда	требования охраны труда	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся способен распознать коррупционное поведение и препятствовать ему	Самоотчет
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Решение практических ситуаций
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Умение предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Практические занятия

<p>ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>осуществлять поиск необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.30. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан  
*индекс и наименование дисциплины*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК А.В. Виноградов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.30. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла



### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение социальной защиты населения Российской Федерации, меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.

**Цель:** Раскрыть сущность социального обслуживания в контексте нормализации жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- изучить основные законы, которые содержат меры социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- освоить основные понятия и принципы оказания мер социальной поддержки;
- овладеть знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере социальной поддержки;
- продолжить освоение общих и профессиональных компетенций.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- обеспечивать реализацию прав граждан в сфере предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов с целью реализации прав граждан по предоставлению мер социальной поддержки;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной поддержки и социальной защиты;
- выявлять лиц, нуждающихся в социальной поддержке и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
- организовывать и координировать социальную работу с отдельными категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и социальной защите.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы социологии и социальной политики;
- сущность и специфику правового регулирования мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- этику и деонтологию социальной работы;
- особенности предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- организацию, управление и администрирование в социальной работе

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.30. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Цели и задачи дисциплины. Основные разделы и темы. Связь содержания с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций ,которые будут отрабатываться в процессе изучения дисциплины. Основная и дополнительная литература. Интернет ресурсы. Требования к освоению дисциплины .Фонд оценочных средств.	<b>2</b>
<b>Раздел 1.Социальная защита населения Российской Федерации</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Особенности становления и организации социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование системы социальной защиты населения как особого социального института .Национальная политика в отношении развития социальной защиты. Организационно-правовые формы социальной защиты. Законы и подзаконные акты, регулирующие социальную защиту.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнить социальную защиту в России с социальной защитой в Великобритании.	1
<b>Тема 1.2</b> Принципы и функции социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие принципы социальной защиты-гуманизм и социальная справедливость .Системность и комплексность..Адресность.Адаптивность..Многосубъектность.Функции социальной защиты:экономическая,хозяйственно-бытовая,психолого_педагогическая,социально-медицинская,юридическая,культурно досуговая.,организации труда	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить литературные источники и обосновать значимость социальной защиты.	1
<b>Тема 1.3</b> Организационно-правовые формы социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Разграничение полномочий между тремя уровнями власти-федеральном ,региональном и муниципальном .Противоречивость законодательства и как следствие его реформирование .Возрастание роли услуг и расширение услугового сектора .Создание новой государственной системы защиты населения.	1
	<b>Практические занятия №1</b> Раскрыть сущность социальной защиты и привести примеры .Разработать меры ,способствующие улучшению деятельности организаций и учреждений ,осуществляющих социальную защиту.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать конспекты лекций и выписать основные термины и понятия.	1
<b>Тема 1.4</b> Особенности реформирования системы	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная защита как важнейшая функция общества ,всех его органов и социальных институтов .Ведущие организационно-правовые формы социальной защиты: пенсионное обеспечение, государственное социальное страхование ,обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения,	1

социальной защиты населения в начале XXI столетия.	социальное обслуживание ,социальная поддержка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить литературные источники .Отметить положительные и отрицательные стороны реформы.	1
<b>Раздел 2. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан</b>		
<b>Тема 2.1</b> Понятие и принципы предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Статьи Конституции Российской Федерации провозглашающие социальную поддержку отдельным категориям граждан .ФЗ №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» содержащий основы правового регулирования в области мер социальной поддержки отдельным категориям граждан .ФЗ №5 «О ветеранах» ,ФЗ №181 « О социальной защите инвалидов в РФ» .ФЗ №4530 -1 « О вынужденных переселенцах». ФЗ №4528-1 « О беженцах» .ФЗ №178 « О прожиточном уровне».ФЗ№81 « О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Указы Президента и Постановления правительства РФ.	4
	<b>Практические занятия №2</b> Составление таблицы по категориям граждан и мер социальной поддержки.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать конспект лекции и ответить на вопросы.	2
<b>Тема 2.2</b> Нормативно-правовая база по социальной поддержке граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Статьи Конституции Российской Федерации провозглашающие социальную поддержку отдельным категориям граждан .Федеральный закон №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» содержащий основы правового регулирования в области мер социальной поддержки отдельным категориям граждан .Федеральный закон №5»О ветеранах» ,Федеральный закон №181 « О социальной защите инвалидов в РФ» .Федеральный закон №4530 -1» О вынужденных переселенцах». ФЗ №4528-1 « О беженцах» .ФЗ №178 « О прожиточном уровне».ФЗ№81 « О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Указы Президента и Постановления правительства.	4
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучить ФЗ №5 « О ветеранах « и прокомментировать его основные статьи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить литературные источники и разработать тест по нормативно – законодательной базе	4
<b>Тема 2.3</b> Формы социальной поддержки граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Формы социальной поддержки: денежная; услуги ; натуральная; социальные льготы. Ежемесячные денежные выплаты ,материнский семейный капитал ,государственные социальные пособия, государственные стипендии ,дополнительное ежемесячное материальное обеспечение ,ежемесячные доплаты к пенсии ,ежегодные денежные выплаты ,единовременные денежные выплаты ,социальные субсидии ,компенсационные выплаты ,государственная социальная помощь.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучите Российское законодательство и охарактеризуйте все виды субсидий .Раскройте механизм их получения.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспекты лекций и выписать все термины и понятия.	4
<b>Тема 2.4</b> Меры социальной поддержки семьи и детей	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный кодекс РФ как гарант семейного права. Регулирование семейных отношений на федеральном ,региональном и муниципальном уровнях. Типы семей .Меры социальной поддержки и льготы многодетным семьям .Меры социальной поддержки и льготы малоимущим семьям. Меры социальной поддержки молодой семье .Меры социальной поддержки и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	2
	<b>Практическое занятия №5</b> Изучить законодательную базу на региональном уровне и раскрыть сущность мер социальной поддержки молодой семьи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить литературные источники	4
<b>Тема 2.5</b> Меры социальной поддержки различных категорий ветеранов	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная политика в отношении ветеранов. Категории ветеранов. Основы правового регулирования в области предоставления мер социальной поддержки ветеранам. Меры социальной поддержки и льготы ветеранам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализируйте лекционный материал и составьте глоссарий.	2
<b>Тема 2.6</b> Меры социальной поддержки инвалидов и пожилых людей	<b>Содержание учебного материала</b> Различные категории пожилых людей и инвалидов. Деятельность по реализации мер социальной поддержки .Возрастные кагорты .Виды мер социальной поддержки .Меры социальной поддержки на федеральном ,региональном и муниципальном уровнях .Нормативно-правовые акты ,регулирующие деятельность по предоставлению социальной поддержки. Организации, предоставляющие социальную поддержку на местном уровне.	2
	<b>Практические занятия № 6</b> Изучить документы Департамента труда и социальной защиты Ярославской области и составить таблицу с перечнем мер социальной поддержки инвалидов и пожилых людей. (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать все лекции и составить глоссарий из терминов и понятий.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 66</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.6

2. Практические занятия № 6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>
2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торсян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
обеспечивать реализацию прав граждан в сфере предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий граждан	тестовое задание
осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов с целью реализации прав граждан по предоставлению мер социальной поддержки	задания творческого характера
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной поддержки и социальной защиты	Отзывы граждан
выявлять лиц, нуждающихся в социальной поддержке и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Отзывы граждан
организовывать и координировать социальную работу с отдельными категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и социальной защите	Отзывы граждан
<b>Усвоенные знания:</b>	
основы социологии и социальной политики	тестовое задание
сущность и специфику правового регулирования мер социальной поддержки отдельных категорий граждан	контрольная работа, устный опрос
этику и деонтологию социальной работы	викторина
особенности предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий граждан	письменный опрос
организацию, управление и администрирование в социальной работе	задания творческого характера

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Заинтересованность и демонстрация интереса к будущей профессии. Вовлеченность в учебный процесс.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения данной дисциплины.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач.	Презентация. Оценка деятельности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Отвечать за свои решения.	Тестовые задания. Упражнения. Кейс задания. Квесты. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск информации. Качественное выполнение профессиональных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.	Оценка умений. Тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в команде, общаться с обучающимися, преподавателями, специалистами социальной сферы получателями услуг.	Групповые проекты. Участие в деловых играх. Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды.	Оценка собственной работы. Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ деятельности обучающихся. Участие в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, обучение на курсах дополнительного образования. Грамоты, свидетельства, сертификаты.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Быстро реагировать на изменения законодательной базы.	Тестовые задания. Профессиональные задачи. Оценка качества

	Хорошо знать и уметь ориентироваться в нормативных документах.	выполнения и достижения результата.
ОК 10.Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Вести здоровый образ жизни. Соблюдать требования охраны труда.	Участие в оздоровительных мероприятиях. Фиксированный контроль о прохождении техники безопасности.
ОК 11.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Владение нормами делового этикета, культурой и основами общения, нормами и правилами поведения.	Тестирование. Тренинг. Оценка поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Умение противостоять коррупции.	Тестирование. Практические задания. Квесты. Оценка деятельности.
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выявлять лиц, нуждающихся в социальном обслуживании. Освоение информационно-компьютерных технологий в социальной сфере.	Разработка алгоритма по предоставлению информации о нуждающихся гражданах в социальном обслуживании. Выполнение практических заданий. Тестирование. Оценка результата.
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Участие в организационной и координационной социальной работе с отдельными лицами и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Групповая работа. Демонстрация практических умений. Тестирование. Оценка освоения данной компетенции.
ПК 4.2 Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Умение оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Выполнение практических заданий.
ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Участие в исследовании и анализе деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Разработка проекта и внедрение в практическую деятельность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.31. Социальное обслуживание в целях нормализации условий жизнедеятельности  
индекс и наименование дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от « 21 » оч 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.31. Социальное обслуживание в целях нормализации условий жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общих основ социального обслуживания населения, особенности социального обслуживания в современной России.

**Цель:** раскрыть сущность социального обслуживания в контексте нормализации жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- изучить общие основы социального обслуживания населения.
- освоить основные понятия и принципы, формы и организацию социального обслуживания.
- овладеть знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере социального обслуживания.
- продолжить освоение общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- обеспечивать реализацию прав граждан в сфере социального обслуживания;
- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов с целью реализации прав граждан в сфере социального обслуживания;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обслуживания и социальной защиты;
- выявлять лиц, нуждающихся в социальном обслуживании и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, нуждающимися в социальной поддержке и защите;
- работать в команде.

### **знать:**

- основы социологии и социальной политики;
- сущность и специфику правового обеспечения социального обслуживания;
- этику и деонтологию социальной работы;
- основные этапы развития и социализации личности;
- особенности социального обслуживания;
- меры социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- организацию, управление и администрирование в социальной работе;
- стандарт профессиональной деятельности.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы практические занятия	17
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.31. Социальное обслуживание в целях нормализации условий жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину «Социальное обслуживание в целях нормализации условий жизнедеятельности»</b>	Цели и задачи дисциплины. Основные разделы и темы. Связь содержания с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, которые будут отрабатываться в процессе изучения дисциплины. Основная и дополнительная литература. Интернет ресурсы. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств.	2
<b>Раздел 1. Общие основы социального обслуживания населения</b>		<b>29</b>
<b>Тема 1.1</b> Социальная сфера жизнедеятельности людей	<b>Содержание учебного материала</b> Закономерности функционирования и развития общества, социальные институты, отношения, общности. Социальная сфера жизнедеятельности людей: социальная структура, социальные институты и отношения, социальные качества личности, социальное поведение, общественное сознание.	2
<b>Тема 1.2</b> Сущность, основные принципы и категории социальной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная политика как составная часть внутренней политики государства. Система признаков. Система функций. Направления. Структура и элементы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнить социальную политику России с социальной политикой одной из европейских стран.	2
<b>Тема 1.3</b> Социальная работа как вид научного знания	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Социальная работа в структуре социальных наук. Философские основы социальной работы. Исторические аспекты ее становления в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить литературные источники и обосновать значимость социальной работы.	2
<b>Тема 1.4</b> Правовое обеспечение социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы. Основные правовые механизмы. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Основные направления правового обеспечения в условиях модернизации России.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя основную и дополнительную литературу, а также интернет источники найти примеры различных социальных услуг, которые оказываются в Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Раскрыть сущность социальной услуги. Привести примеры.	1
<b>Тема 1.5</b> Этика и деонтология социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b> Деонтология социальной работы как учение о долге и должном поведении специалиста. Деонтология как смысл и сущность долга. Принципы, нормы, предписания. Сущность и понятие долга. Этический кодекс социального работника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовиться к деловой игре и изучить методические приемы работы с разными группами населения.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Деловая игра на тему: Особенности работы с разными группами населения в комплексных центрах социального обслуживания.	1
<b>Тема 1.6</b> Социальная педагогика	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация. Факторы социализации. Социум Социальная роль. Социальная адаптация. Социальная запущенность. Педагогическая запущенность. Права ребенка. Сиротство. Опекa. Попечительство.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить перечень нормативных документов регламентирующих права детей в РФ.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Раскрыть понятия сиротство, опека, попечительство. Привести примеры.	1
<b>Тема 1.7</b> Развитие и социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс формирования личности в определенных социальных условиях. Социальный опыт. Стадии социализации. Концепции развития личности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя интернет ресурсы собрать материал для написания эссе о инноватике в социальном обслуживании населения в России и за рубежом.	2
<b>Раздел 2. Особенности социального обслуживания в современной России</b>		<b>56</b>

<b>Тема 2.1.</b> Понятие и принципы социального обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b> Социальное обслуживание: определение и законодательные основы. Понятие социального обслуживания населения, его принципы и формы. Социальная услуга. Получатель социальной услуги. Поставщик социальной услуги. Субъекты правоотношений по социальному обслуживанию.	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Напишите эссе на тему: Инновационный подход в сфере социального обслуживания.	2
<b>Тема 2.2</b> Организация социального обслуживания: виды и специфика деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Институты социальной работы. Общие и специализированные. Специфика их деятельности. Типы и виды учреждений социального обслуживания: стационарные, полустационарные, нестационарные, комплексные учреждения. Финансирование институтов социального обслуживания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя основную и дополнительную литературу перечислите общие и профессиональные компетенции, которые вы будете использовать в своей профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 2.3</b> Правовые основы социального обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика правовых основ социального обслуживания .Реализация Федерального закона № 442 от 28.12.2013 года.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя Консультант+, проанализируйте нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания в РФ.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составьте таблицу с перечнем всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере социального обслуживания.	2
<b>Тема 2.4</b> Социальное обслуживание семьи и детей	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы в деле организации социальной помощи семье. Национальный стандарт «Социальные услуги семье». Комплекс социальных услуг семье. Функции государственных служб помощи семье и детям. Различные формы помощи семье.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Законспектировать национальный стандарт «Социальные услуги семье».	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составьте таблицу «Система гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	2

<b>Тема 2.5</b> Социальное обслуживание пожилых людей	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы социального обслуживания пожилых людей. Этические принципы: достоинство, свобода выбора, координация помощи, индивидуализация, ликвидация разрыва между санитарным и социальным уходом. Различные категории пожилых людей. Теории старения. Функции социальной защиты и обслуживания пожилых людей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выберите из предложенных вам в лекции теорий старения любую и обоснуйте свой выбор. Приведите примеры из окружающей вас действительности.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработайте Положение, регламентирующее деятельность Комплексного центра обслуживания населения.	2
<b>Тема 2.6</b> Социальное обслуживание инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы обслуживания инвалидов. Методы социального обслуживания инвалидов, технологии социального обслуживания этой категории граждан, формы и виды социального обслуживания инвалидов. Перечень гарантированных государством социальных услуг.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя основную, дополнительную литературу, а также интернет ресурсы напишите реферат о состоянии социального обслуживания инвалидов в любой стране на выбор.	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Дайте развернутую характеристику учреждению социального обслуживания инвалидов.	2
<b>Тема 2.7</b> Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые основы социальной поддержки отдельных категорий граждан. Основные принципы социальной поддержки. Виды и формы .Источники.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализируйте лекционный материал и составьте глоссарий.	4
<b>Тема 2.8</b> Организация, управление и администрирование в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и содержание управления социальной работой. Специфические особенности социального управления. Объекты и субъекты управления. Менеджмент в социальной работе. Стандарты качества и эффективность. Законы и принципы социального управления.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя основную и дополнительную литературу, интернет источники описать современные методы повышения эффективности администрирования в социальной работе.	4
	<b>Практическое занятие 9. Изучить профессиональный стандарт профессии Социальный работник.</b> (с использованием персональных компьютеров)	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>89</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие 4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.8
2. Практическое занятие 9.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

##### Дополнительные источники:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>
2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
обеспечивать реализацию прав граждан в сфере предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий граждан	тестовое задание
осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов с целью реализации прав граждан по предоставлению мер социальной поддержки	задания творческого характера
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной поддержки и социальной защиты	Отзывы граждан
выявлять лиц, нуждающихся в социальной поддержке и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Отзывы граждан
организовывать и координировать социальную работу с отдельными категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и социальной защите	Отзывы граждан
работать в команде	Отзывы граждан
<b>Усвоенные знания:</b>	
основы социологии и социальной политики	тестовое задание
сущность и специфику правового регулирования мер социальной поддержки отдельных категорий граждан	контрольная работа, устный опрос
основные этапы развития и социализации личности	викторина
особенности социального обслуживания	письменный опрос
меры социальной поддержки отдельных категорий граждан	письменный опрос
организацию, управление и администрирование в социальной работе	задания творческого характера
стандарт профессиональной деятельности	задания творческого характера

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и	Заинтересованность и	Интерпретация

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии. Вовлеченность в учебный процесс.	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения данной дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач.	Презентация. Оценка деятельности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Отвечать за свои решения.	Тестовые задания. Упражнения. Кейс задания. Квесты. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск информации. Качественное выполнение профессиональных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.	Оценка умений. Тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в команде, общаться с обучающимися, преподавателями, специалистами социальной сферы получателями услуг.	Групповые проекты. Участие в деловых играх. Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды.	Оценка собственной работы. Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Анализ деятельности обучающихся. Участие в научных конференциях, конкурсах

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального мастерства, обучение на курсах дополнительного образования .Грамоты, свидетельства, сертификаты.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Быстро реагировать на изменения законодательной базы. Хорошо знать и уметь ориентироваться в нормативных документах.	Тестовые задания. Профессиональные задачи. Оценка качества выполнения и достижения результата.
ОК 10.Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Вести здоровый образ жизни. Соблюдать требования охраны труда.	Участие в оздоровительных мероприятиях. Фиксированный контроль о прохождении техники безопасности.
ОК 11.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Владение нормами делового этикета, культурой и основами общения, нормами и правилами поведения.	Тестирование. Тренинг. Оценка поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Умение противостоять коррупции.	Тестирование. Практические задания. Квесты. Оценка деятельности.
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выявлять лиц, нуждающихся в социальном обслуживании. Освоение информационно-компьютерных технологий в социальной сфере.	Разработка алгоритма по предоставлению информации о нуждающихся гражданах в социальном обслуживании. Выполнение практических заданий. Тестирование. Оценка результата.
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Участие в организационной и координационной социальной работе с отдельными лицами и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Групповая работа. Демонстрация практических умений. Тестирование. Оценка освоения данной компетенции.
ПК 4.1 Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	Участие в планировании работы по социальной защите населения, умение определять ее содержание, формы и	Групповая работа. Разработка плана по социальной защите отдельных категорий граждан.



	методы.	
ПК 4.2 Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Умение оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Выполнение практических заданий.
ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Участие в исследовании и анализе деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Разработка проекта и внедрение в практическую деятельность.
ПК 4.5 Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	Овладение навыками интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	Отчет о проведенном исследовании, представленный письменно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и  
социальной защиты  
индекс и наименование профессионального модуля

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.В. Бонков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере социальной работы.

### **1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Поскольку данный профессиональный модуль является отправной точкой проектирования учебной группы как саморазвивающейся организации, мы предлагаем ряд методических рекомендаций. В ходе изучения междисциплинарных курсов необходимо постоянно осуществлять совместную работу преподавателя и обучающихся. Обучающимся надо предоставлять возможность «проживать» свою будущую профессиональную деятельность, постепенно совершая переход из привычных для них позиций в одну из ролевых позиций, характерных для сферы социальной работы. Основной формой учебного процесса должно стать реальное моделирование системы их взаимодействия – главного поля преобразующей деятельности юриста. Любая информация, предлагаемая в ходе занятий, должна становиться предметом обсуждения. Участникам образовательного процесса необходимо предоставлять возможность открыто и аргументировано высказывать свою точку зрения на нее. По ходу занятия высказываемые точки зрения необходимо анализировать с позиций традиционных ценностей. При этом не надо игнорировать свободу выбора обучающегося, но иметь в

виду, что по-настоящему свободно человек может выбирать свой путь, если он знает, из чего выбирает.

Работа в группе должна организовываться с привлечением жизненного опыта обучающихся. Преподавателю, а затем и обучающимся предоставляется возможность в контексте обсуждаемых тем предложить вначале как иллюстрации, а затем как материал для анализа различные ситуации, с которыми они сталкивались в жизни. Открытое обсуждение актуальных вопросов должно помочь обучающимся выбрать правильную личную позицию в образовательном процессе и далее в профессиональной деятельности.

Постоянная совместная работа учебной группы позволит создать единое смысловое поле, в котором возможно самоопределение и саморазвитие обучающихся.

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать деловые игры, метод проектов, модельные учебные фирмы.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: Основы философии, Основы психологии, Основы социальной медицины, Этические основы социальной работы, Основы педагогики и психологии, Теория государства и права, Семейное право, Конституционное право, Административное право.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
- установления психологического контакта с клиентами;
- адаптации в трудовом коллективе;
- использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в

- социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
  - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
  - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
  - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
  - формировать пенсионные (выплатные) дела;
  - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
  - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
  - пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
  - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
  - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
  - составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;
  - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
  - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
  - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
  - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
  - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
  - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
  - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
  - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
  - характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основы психологии личности;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 550 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 406 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 146 часов;

учебной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1- 1.6	МДК 01.01 Право социального обеспечения	173	89	42	-	84	-	-	-
ПК 1.1-1.6	МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	233	171	67	30	62	-	-	-
ПК 1.1.- 1.6.	Учебная практика, часов	144	-	-	-	-	-	144	-
<b>Всего:</b>		<b>550</b>	<b>260</b>	121	30	<b>146</b>		<b>144</b>	-

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>		<b>476</b>
<b>МДК 01.01</b> Право социального обеспечения		<b>173</b>
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 <b>Введение в специальность</b> Общее понятие права социального обеспечения	
	2 Предмет права социального обеспечения Метод права социального обеспечения Система права социального обеспечения	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с нормативно-правовыми актами и журналами по поиску нормативно-правовой базы по отрасли права, как право социального обеспечения	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Принципы права социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие принципов права	
	2 Содержание принципов права;	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Контрольные вопросы и задания по основным принципам права социального обеспечения	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> Источники права социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие источников права социального обеспечения и их классификация	
	2 Общая характеристика источников права социального обеспечения;	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Работа с информационными технологиями: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	<b>2</b>

Тема 1.4 История развития законодательства социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Основные этапы развития и становления систем социального обеспечения Понятие социального обеспечения	
	2	Функции социального обеспечения Формы социального обеспечения;	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Работа с нормативно-правовыми актами и журналами Анализ исторического становления системы «Права социального обеспечения». Решение ситуационных задач. Заполнение таблиц по теме: «История развития законодательства социального обеспечения»		<b>2</b>
Тема 1.5 Правоотношения в сфере социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению Классификация социально-обеспечительных правоотношений	
	2	Пенсионные правоотношения Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат Правоотношения по поводу предоставления натуральных выдач по системе социального обеспечения; Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Подготовить доклады по темам: Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат; Правоотношения по поводу предоставления натуральных выдач по системе социального обеспечения; Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению; Решение ситуационных задач по теме: «Правоотношения в сфере социального обеспечения» (с использованием персональных компьютеров)		<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.01 - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения			

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к деловым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над социальными проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления систем социального обеспечения.</li> <li>2. Элементы системы обязательного социального страхования.</li> <li>3. Порядок формирования средств Фонда социального страхования.</li> <li>4. Критерии дифференциации принципов права социального обеспечения.</li> <li>5. Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению.</li> <li>6. Правоотношения по поводу предоставления гражданам натуральных выдач по системе социального обеспечения.</li> <li>7. Подтверждение страхового стажа.</li> <li>8. Период дожития.</li> <li>9. Правила перевода с одной пенсии на другую.</li> </ol>	<b>28</b>	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>	<b>113</b>	
<b>Тема 2.1</b> Трудовой стаж.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие страхового стажа. Понятие и юридическое значение страхового стажа. Периоды, засчитываемые в страховой стаж. Исчисление страхового стажа. Понятие и юридическое значение общего трудового стажа в современном пенсионном обеспечении. Профессиональный стаж. Выслуга лет как разновидность профессионального стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Основные документы, подтверждающие стаж.	
	<b>Практическое занятие №7</b> Анализ литературных источников по теме: «Понятие трудового стажа». Решение ситуационных задач	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Пенсионная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Российской Федерации.	<p>Общая характеристика современной пенсионной системы.          Понятие обязательного пенсионного страхования и государственного пенсионного обеспечения.          Круг лиц, обеспечиваемых трудовыми, государственными и социальными пенсиями.          Право на получение двух видов пенсий.          Понятие и структура трудовой пенсии по старости (базовая, страховая и накопительная части).          Круг лиц, имеющих право на пенсию.          Размер базовой части трудовой пенсии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №8-9.</b>          Изучение нормативно-правовых источников:          ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ          Работа с сайтом «Пенсионный Фонд Российской Федерации»</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.3</b> Пенсия по случаю потери кормильца</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>1 Понятие пенсии по случаю потери кормильца, условия ее назначения и круг лиц обеспечиваемых данной пенсией.          Понятие иждивения. Случаи назначения пенсии членам семьи, не находившимся на иждивении кормильца.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b>          Определение круга лиц, получающих пенсию по случаю потери кормильца.          Решение ситуационных задач: «Пенсия по случаю потери кормильца»</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.4</b> Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан. Пенсии за выслугу лет.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>1 Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размеры пенсий федеральных государственных служащих.          Условия назначения и размеры пенсий военнослужащих и членов их семей.          Условия назначения и размеры пенсий участников Великой Отечественной войны. Право на получение двух пенсий.          Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, и членам их семей. Размеры пенсии.</p>	
	<p>2 Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения, размеры и порядок выплаты социальной пенсии.          Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц обеспечиваемых пенсией за выслугу лет.          Условия назначения и размеры пенсий за выслугу лет. Порядок выплаты пенсии за выслугу лет работающим пенсионерам.</p>	

	<b>Практическое занятие №11</b> Решение ситуационных задач: «Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан. Пенсии за выслугу лет.	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Назначение, перерасчет и выплата пенсий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Назначение трудовой пенсии. Ответственность за достоверность представленных документов. Выплата и доставка трудовой пенсии. Приостановление и восстановление выплаты. Прекращение и восстановление выплаты. Выплата трудовой пенсии лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации. Перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовой пенсии с учетом темпов роста инфляции. Перерасчет пенсии в связи с возникновением обстоятельств, влияющих на ее размер. Разрешение споров по вопросам назначения трудовой пенсии.	
	<b>Практическое занятие №12-13</b> Составление документов	<b>4</b>
<b>Тема 2.6</b> Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Принципы страхования. Финансирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Классы профессионального риска и страховые тарифы. Права и обязанности субъектов данного вида страхования. Ответственность субъектов страхования за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Понятие страхового случая. Виды обеспечения по страхованию. Круг лиц, имеющих право на страховое обеспечение в случае смерти застрахованного лица. Назначение, размеры и выплата обеспечения по страхованию.	
	<b>Практическое занятие №14</b> Сообщения на темы: Занятость и безработица. Порядок признания лица безработным. Категории лиц, которые не могут быть признаны безработными. Условия, определяющие право на пособие по безработице. Источники финансирования пособия. Размеры и сроки выплаты пособия. Прекращение, приостановка или снижение размера пособия по безработице	<b>2</b>

Тема 2.7 Пособие по временной нетрудоспособности в связи с материнством	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие временной нетрудоспособности. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности. Источники финансирования пособия. Условия назначения и продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Исчисление размера пособия. Основания для снижения размера пособия. Сохранение ранее приобретенных прав. Периоды, за которые пособие не назначается. Основания для отказа в назначении пособия.	
	<b>Практическое занятие №15</b> Разработать нормативную базу и подготовить сообщения: Пособие по беременности и родам. Размер и сроки выплаты.		<b>2</b>
Тема 2.8 Пособия гражданам, имеющим детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Виды пособий гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка на примере законодательства субъекта РФ.	
	<b>Практическое занятие №16</b> Подготовить сообщения на тему: Дополнительные меры государственной поддержки семей с детьми. Виды компенсационных выплат по системе социального обеспечения. Компенсационные выплаты лицам, осуществляющим уход за детьми. Компенсационные выплаты неработающим женам военнослужащих и приравненных к ним лиц. Компенсационные выплаты на питание. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»		<b>2</b>
Тема 2.9 Медицинская помощь и лечение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные принципы организации медицинской помощи в РФ. Обязательное медицинское страхование. Виды медико-социальной помощи. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение. ФЗ «О медицинском страховании граждан в РФ»	
	<b>Практическое занятие №17</b> Решение ситуационных задач по теме: «Медицинская помощь и лечение»		<b>2</b>

<b>Тема 2.10</b> Социальное обслуживание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие и виды социального обслуживания. Социальное обслуживание в государственных учреждениях. Социальное обслуживание на дому. Реабилитация инвалидов. Ритуальные услуги. Основные принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Льготы в жилищно-коммунальной сфере для инвалидов. Инвалиды, имеющие право на обеспечение средствами передвижения. Порядок обеспечения инвалидов транспортными средствами. Порядок предоставления, нормы и сроки эксплуатации протезно-ортопедических изделий. Льготы по проезду, установленные для инвалидов	
	<b>Практическое занятие №18</b> Подготовить доклады: Порядок помещения и условия пребывания инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания. ФЗ «О социальном обслуживании пожилых и инвалидов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.11</b> Льготы по системе социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Общая характеристика системы льгот. Классификация льгот. Круг лиц, пользующихся правом на льготы по системе социального обеспечения. Возможность замены льгот денежными компенсациями.	
	<b>Практическое занятие №19</b> Решение ситуационных задач: «Льготы по системе социального обеспечения»	<b>2</b>
<b>Тема 2.12</b> Государственная социальная помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Формирование системы государственной социальной помощи.	
	2 Виды, размеры и порядок оказания государственной социальной помощи. ФЗ «О государственной социальной помощи»	
	<b>Практическое занятие №20</b> Решение ситуационных задач: Государственная социальная помощь	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.02 - Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.02</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к деловым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной		<b>56</b>



санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над социальными проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники.

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях.
2. Досрочные пенсии по старости.
3. Порядок дифференциации ее размера.
4. Исчисление страховой части трудовой пенсии.
5. Расчетный пенсионный капитал.
6. Ожидаемый период выплаты пенсии по старости.
7. Накопительная часть трудовой пенсии по старости.
8. Круг лиц, имеющих право на накопительную часть трудовой пенсии.
9. Понятие инвалидности.
10. Степени, группы, причины инвалидности и их юридическое значение.
11. Условия
12. Размер базовой части трудовой пенсии по инвалидности и его дифференциация в зависимости от степени инвалидности и наличия иждивенцев. Определение страховой части трудовой пенсии по инвалидности. назначения трудовой пенсии по инвалидности.
13. Понятие расчетного пенсионного капитала застрахованного.
14. Исчисление нормативной продолжительности страхового стажа инвалида и порядок ее определения.
15. Размер базовой и страховой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца, порядок их определения. Сумма расчетного пенсионного капитала умершего кормильца, нормативная продолжительность страхового стажа кормильца. Влияние количества нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца на размер пенсии.
16. Определение размера пенсии по случаю потери кормильца. Выплата средств накопительной части трудовой пенсии учтенной в специальной части индивидуального лицевого счета по распоряжению застрахованного лица.
17. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (ст. 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ» ).
18. Досрочные пенсии в связи с неблагоприятными природно-климатическими условиями работы и проживания.
19. Досрочные трудовые пенсии в связи с медико-биологическими факторами
20. Виды бюджетных пенсий
21. Единовременные денежные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом.
22. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
23. Денежное выражение набора социальных услуг.
24. Порядок начисления и организации доставки ежемесячной денежной выплаты.

социально-правовой деятельности			
<b>Раздел 1. Общие сведения о психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Психология как наука. Введение в курс. История развития. Современное состояние.	
	2	Методы психологии. Основные характеристики методов психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы	
	3	Структура психики. Психические процессы. Общая характеристика.	
	4	Ощущение и восприятие. Определение, характеристика, свойства.	
	5	Внимание. Определение, характеристика, свойства.	
	6	Память. Определение, характеристика, свойства.	
	7	Мышление и воображение. Определение, характеристика, свойства.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>
	1	История развития психологии	
2	Возрастные особенности психических процессов		
3	Обобщение знаний по разделу		
<b>Раздел 2. Личностный подход в юридической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Личность. Структура личности.	
	2	Теория личности З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, Э.Эриксона, К.Рождерса.	
	3	Методы исследования личности	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>
	4	Защитные механизмы личности.	
	5	Порядок рождения детей в семье	
	6	Пирамида потребностей	
7	Базальная тревога		
8	Обобщение знаний по разделу		
<b>Раздел 3. Возрастные особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Психосексуальная теория развития.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>
9	Возрастная периодизация отечественных авторов		

	10	Возрастные изменения личности	
	11	Особенности психического развития лиц пожилого возраста	
	12	Особенности психического развития инвалидов	
<b>Раздел 4. Психология и этика профессиональной деятельности юриста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Общие представления об этике и морали.	
	2	Исторический аспект взаимоотношений права и морали	
	3	Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий	
	4	Этические принципы и нормы в деятельности сотрудников правоохранительных органов	
	5	Этические принципы в работе по юридическому сопровождению фирм	
	6	Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом юриста	
	7	Этические дилеммы	
	8	Деловое общение как социально-психологический феномен	
	9	Публичное выступление и речевая аргументация в профессиональной деятельности	
	10	Обобщение знаний по разделу	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>38</b>
	13	Виды этического знания	
	14	«Что законно, то морально» - аргументы «за» и «против»	
	15	Мораль и право	
	16	Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий	
	17	Содержание профессионально-этического кодекса	
	18	Этические принципы и нормы в деятельности сотрудников правоохранительных органов	
	19	Этические принципы в работе по юридическому сопровождению фирм	
	20	Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом юриста	
	21	Деловое общение как социально-психологический феномен	
	22	Структура и процесс общения	
	23	Источники невербального общения	
	24	Приемы активного слушания	
	25	Культура телефонного общения	
	26	Приемы делового общения с клиентами	
	27	Приемы делового общения с клиентами	
	28	Консультирование клиентов	
	29	Моделирование консультативного процесса в профессиональной деятельности	
	30	Публичное выступление и речевая аргументация в профессиональной деятельности	
	31	Обобщение знаний по дисциплине	
<b>Раздел 5. Юридическая психология как отрасль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1	Юридическая психология как наука	

<b>психологического знания</b>	2	Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности	
	3	Понятие личности и психологических типов преступников	
	4	Психология отдельных следственных действий	
	5	Психология следственного эксперимента	
	6	Психология предъявления для опознания	
	7	Судебно-психологическая экспертиза	
	8	Психология группового преступного поведения	
	9	Психология группового преступного поведения несовершеннолетних	
	10	Психологические основы исправительной деятельности	
	11	Психологические характеристики адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе	
	12	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	
	<b>Практическое занятие</b>		
32	Побуждения и мотивы убийц		
33	Моделирование осмотра места происшествия		
34	Написание заключения СПЭ.		
	<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.</li> <li>2. Познавательная деятельность человека.</li> <li>3. Эмоциональная жизнь человека.</li> <li>4. Психика, как предмет изучения психологии.</li> <li>5. Темперамент и характер.</li> <li>6. Категория сознания в психологии.</li> <li>7. Мотивационная сфера личности.</li> <li>8. Личность как психологическая категория.</li> <li>9. Авторские теории личности: А.Адлер,</li> <li>10. Авторские теории личности: К.Г.Юнг,</li> <li>11. Авторские теории личности Ф.Б.Скиннер,</li> <li>12. Авторские теории личности: А. Маслоу.</li> <li>13. Авторские теории личности: любой автор.</li> <li>14. Творческое мышление.</li> <li>15. Роль памяти и внимания в жизни человека.</li> <li>16. Особенности развития детского мышления.</li> <li>17. Ощущения, их характеристика.</li> <li>18. Понятие профессионального выгорания в современной психологии.</li> <li>19. Преступление как психологическая категория.</li> <li>20. Юридическая психология как отрасль психологии.</li> </ol>		

21. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
22. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости
23. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности
24. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
25. Консультирование в юридической деятельности.
26. Конфликтное взаимодействие в юридической деятельности/
27. Принцип конфиденциальности в юридической практике.
28. Стратегии и тактики самопрезентации
29. Барьеры общения и пути их преодоления.
30. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.
31. Коммуникативная компетентность личности.
32. Адаптация личности к группе.
33. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие.
34. Влияние группы на индивидуальное поведение.
35. Социально-психологические проблемы терроризма
36. Социально-психологические типологии личности.
37. Социально-психологические аспекты социализации личности.
38. Социальная идентичность личности: структура и функции, классификация, формирование.
39. Социально-психологическая характеристика аффилиативных социально-психологических отношений (дружба, любовь, надежда, вера).
40. Социально-психологические проблемы одиночества.
41. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения.
42. Изменение высших психических функций при старении.
43. Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей.
44. Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей.
45. Личность пожилого человека и ее особенности
46. Общение пожилых людей как сфера социализации.
47. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
48. Государство и социальная защищенность инвалидов.
49. Общение людей с ограниченными возможностями как сфера социализации
50. Особенности общения с инвалидами.
51. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали.
52. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
53. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
54. Влияние игры на развитие ребенка.

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к деловым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над социальными проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.</p> <p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>Проводить профилактику возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	62
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Значение психологии как научного знания для профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Психологическая характеристика труда юриста.</p> <p>Принципы и приемы делового общения.</p> <p>Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.</p> <p>Управление эмоциями, чувствами.</p> <p>Дайте классификацию современных психологических теорий личности.</p> <p>Способы управления эмоциями и чувствами.</p> <p>Виды публичных выступлений.</p> <p>Взаимосвязь психологии с другими науками.</p> <p>Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <p>Развитие специальных способностей.</p> <p>Методы психологии в социальной работе: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.</p> <p>Особенности защиты прав и интересов пожилых и инвалидов в регионе.</p> <p>Одиночество пожилых и инвалидов.</p> <p>Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье.</p> <p>Основные социальные теории старения.</p> <p>Особенности познавательной деятельности пожилых людей.</p> <p>Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.</p> <p>Роль общественных организаций в осуществлении социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.</p>	
<p><b>Учебная практика. Виды работ.</b></p> <p>Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка.</p> <p>Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме</p> <p>Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив</p>	144

Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс». Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность. Отработка навыком работы «Excel»

Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по технике безопасности

Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ и применение действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. Использование периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности

Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи.

Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Определение прав, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Прием документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления.

Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Установление психологического контакта с клиентами.

Адаптация в трудовом коллективе. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Публичные выступления и речевая аргументация позиции.

Составление проектов ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы.

Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы.

Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

Оказание консультационной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.

Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Правильная организация психологического контакта с клиентами (потребителями услуг). Психологическая характеристика личности, применение приёмов делового общения и правил культуры поведения. Следование этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности. Характеристика различных видов и форм девиаций, выделение их социальных и социально-психологических причин

Осуществление установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. Использование компьютерных программ для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Определение прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексации пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Определение прав на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Определение прав, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем. Запрашивание информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализ полученных сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. Составление проектов решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы. Осуществление оценки пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального

трудового стажа Осуществление формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) дел, дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат <b>Форма промежуточной аттестации УП.01.01 – Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>550</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>6</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
 Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.8, Тема 2.9
2. Практическое занятие № 3, Практическое занятие № 5, Практическое занятие № 12-13, Практическое занятие № 15

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2
2. Практическое занятие № 1, Практическое занятие № 2, Практическое занятие № 18, Практическое занятие № 19, Практическое занятие № 20



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличие учебного кабинета права социального обеспечения и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>
3. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Горосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

#### **Дополнительные источники**

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>
2. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737>
3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- Периодические издания:**  
Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право»  
Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Решение практических ситуаций.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Приобретение практического опыта по рассмотрению пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Решение практических ситуаций и/или тематических задач.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Приобретение практического опыта по осуществлению, установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя навыки работы со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	Решение практических ситуаций и/или тематических задач.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение	Овладение навыками по формированию и хранению	Оценка результативности.

дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Овладение навыками консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты через практическую деятельность непосредственно в органах социального обслуживания.	Оценка результативности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание и проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии.	Оценка теста «нравственный потенциал». Результаты тестирования.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение применять решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки работы по поиску и использованию информации.	Оценка результативности. Текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационных технологий.	Оценка умений. Текущий контроль.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе.	Отзыв руководителя практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Способность брать на себя ответственность за работу	Оценка членами команды и преподавателем.

<p>деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>членов команды.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Предоставление отчета.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Овладение навыками делового этикета, психологических основ общения, правил поведения.</p>	<p>Решение практических ситуаций.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



20 21 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения  
и органов Пенсионного фонда Российской Федерации  
*индекс и наименование профессионального модуля*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых ассоциаций  
от «29» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.А. А.В. Юликов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **42.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере социальной работы.

### **1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Поскольку данный профессиональный модуль является отправной точкой проектирования учебной группы как саморазвивающейся организации, мы предлагаем ряд методических рекомендаций. В ходе изучения междисциплинарных курсов необходимо постоянно осуществлять совместную работу преподавателя и обучающихся. Обучающимся надо предоставлять возможность «проживать» свою будущую профессиональную деятельность, постепенно совершая переход из привычных для них позиций в одну из ролевых позиций, характерных для сферы социальной работы. Основной формой учебного процесса



должно стать реальное моделирование системы их взаимодействия – главного поля преобразующей деятельности юриста. Любая информация, предлагаемая в ходе занятий, должна становиться предметом обсуждения. Участникам образовательного процесса необходимо предоставлять возможность открыто и аргументировано высказывать свою точку зрения на нее. По ходу занятия высказываемые точки зрения необходимо анализировать с позиций традиционных ценностей. При этом не надо игнорировать свободу выбора обучающегося, но иметь в виду, что по-настоящему свободно человек может выбирать свой путь, если он знает, из чего выбирает.

Работа в группе должна организовываться с привлечением жизненного опыта обучающихся. Преподавателю, а затем и обучающимся предоставляется возможность в контексте обсуждаемых тем предложить вначале как иллюстрации, а затем как материал для анализа различные ситуации, с которыми они сталкивались в жизни. Открытое обсуждение актуальных вопросов должно помочь обучающимся выбрать правильную личную позицию в образовательном процессе и далее в профессиональной деятельности.

Постоянная совместная работа учебной группы позволит создать единое смысловое поле, в котором возможно самоопределение и саморазвитие обучающихся.

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать деловые игры, метод проектов, модельные учебные фирмы.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: Основы философии, Основы психологии, Основы социальной медицины, Этические основы социальной работы, Основы педагогики и психологии, Теория государства и права, Семейное право, Конституционное право, Административное право.

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;

- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;

- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

-федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

-Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 402 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1-2.3	МДК. 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения	258	172	66	-	86	-	-	
ПК 2.1-2.3	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144	-	-	-	-	-	144	
<b>Всего:</b>		<b>402</b>	<b>172</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>		<b>402</b>
МДК. 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения		<b>258</b>
<b>Раздел 1. Особенности органов социальной защиты населения</b>		
Тема 1.1 Структура органов социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p><b>Введение в специальность</b></p> <p>1 Общее понятие социальной защиты населения.</p>	
	<p>2 Характеристика нормативно-правовых актов федерального и регионального , муниципального уровня регулирующие систему органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ</p>	

	<b>Практическое занятие №1:</b> Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ. Разграничение полномочий органов социальной защиты.  Источники финансирования социальной защиты населения.	4
<b>Тема 1.2</b>  Внебюджетные фонды социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Понятие и виды внебюджетных фондов.  Структура задачи и функции внебюджетных фондов.	
	2   Организация работы внебюджетных фондов.  Организационно-управленческие функции сотрудников внебюджетных фондов.	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Разграничение полномочий государственных органов учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	4
<b>Раздел 2 Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации</b>		
<b>Тема 2.1</b> История возникновения пенсионных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Первые прообразы пенсионных систем.  Характеристика первых пенсионных систем	
	2   Отличие первых пенсионных систем от современных пенсионных систем.  Распределительная пенсионная система.	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Характеристика и недостатки распределительной пенсионной системы. Накопительная пенсионная система. Характеристика накопительной пенсионной системы.  Пенсионная система РФ	4

<b>Тема 2.2</b>  Пенсионный фонд в системе органов СЗН	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	<p>Образование и развитие Пенсионного Фонда РФ.</p> <p>Нормативно правовые акты федерального уровня регулирующие работу ПФР. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного Фонда РФ.</p>	
	2	<p>Организационно-управленческие функции должностных лиц и работников органов Пенсионного фонда Российской. Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	
	3	<p>Взаимодействие органов Пенсионного Фонда РФ с органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами.</p>	
<b>Тема 2.3</b> Документооборот в системе органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<p>Документооборот в органах пенсионного обеспечения.</p> <p>Ведение делопроизводства в пенсионных органах с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.</p>	
	2	<p>Организация приема граждан в органах Пенсионного фонда РФ.</p> <p>Организация работы с обращениями граждан.</p> <p>Справочно-кодификационная работа в органах Пенсионного фонда РФ с применением</p>	
<b>Практическое занятие №4:</b> Применение норм делового общения, правил культуры поведения, следование этическим правилам норм и принципам в профессиональной деятельности.		4	



	компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Участие в организационно- управленческой работе структурных подразделений ПФР	4
<b>Тема 2.4</b> Планирование работы органов Пенсионного Фонда РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие и цели планирования работы органов Пенсионного фонда РФ. Виды планов.	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Основные направления работы, предусмотренные планом. Процесс планирования.  Понятие комплексного плана.	4
<b>Тема 2.5</b> Негосударственные пенсионные фонды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.  Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности.	
	2 Цели и задачи создания и деятельности фондов.  Функции и структура негосударственных пенсионных фондов.  Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Взаимодействие органов ПФР в процессе работы с организациями, государственными органами и учреждениями, общественными организациями.	4
<b>Тема 2.6</b> Организация работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

отделов индивидуального(персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.	1	<p>Порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. Организационно-управленческие функции сотрудников отдела ИПУиВССЗ</p> <p>Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы.</p>	
	2	<p>Правовая основа индивидуального (персонифицированного) учета.</p> <p>Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета.</p> <p>Организация работы региональных отделений Пенсионного Фонда РФ по актуализации информационной базы персонифицированного учета ( сбора и обработки индивидуальных сведений, обеспечение их достоверности.</p>	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий		2
<b>Тема 2.7</b> Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Обеспечение достоверности сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.	
	2	<p>Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц. Организационно-управленческие функции сотрудников отдела оценки прав застрахованных лиц.</p> <p>Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работы.</p>	
	3	Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.	

	<b>Практическое занятие №9:</b> Участие в организационно управленческой работе структурных подразделений	4	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Организация работы отделов назначения, перерасчета пенсий.	1	Порядок обращения за пенсией.  Организация работы по созданию и развитию клиентских служб в территориальных органах Пенсионного Фонда РФ.	
	2	Организационно-управленческие функции сотрудников отдела.  Технология работы по назначению, перерасчету пенсии в условиях клиентской службы.	
	3	Процедура направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам вышестоящим в порядке подчиненности лицам. Организация работы комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан.	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 за 5 семестр</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебников, учебных пособий, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)  -Решение практических заданий с использованием действующих нормативных актов, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других.  -Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам организации работы органов социального обеспечения и составление докладов с последующим обсуждением на учебных	<b>48</b>	

	<p>занятиях.</p> <p>- Работа с нормативно- правовыми актами, составление краткого конспекта</p> <p><b>Вопросы к самостоятельной работе</b></p> <p>Правовое регулирование деятельности учреждений социальной защиты</p> <p>Правовой статус Федерального и Территориального фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>Виды пенсионных систем</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие работу органов Пенсионного фонда РФ.</p> <p>Анализ этического кодекса работника пенсионного фонда</p> <p>Порядок работы с обращениями граждан</p> <p>Планирование работы органов ПФР-составление ежеквартального плана работы УПФР</p> <p>Взаимодействие Негосударственных Пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ</p> <p>Обеспечение конфиденциальности и сохранности информации документов персонифицированного учета.</p> <p>Порядок привлечения к юридической ответственности за нарушения пенсионных прав</p>							
<p><b>Тема 2.9</b> Организация работы отделов социальных выплат.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="622 1273 2033 1449"> <tr> <td data-bbox="622 1273 672 1342">1</td> <td data-bbox="672 1273 2033 1342">Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот.</td> <td data-bbox="2033 1273 2186 1342"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1342 672 1449">2</td> <td data-bbox="672 1342 2033 1449">Организационно-управленческие функции сотрудников отдела. Порядок ведения базы данных получателей социальных выплат.</td> <td data-bbox="2033 1342 2186 1449"></td> </tr> </table>	1	Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот.		2	Организационно-управленческие функции сотрудников отдела. Порядок ведения базы данных получателей социальных выплат.		<p><b>8</b></p>
1	Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот.							
2	Организационно-управленческие функции сотрудников отдела. Порядок ведения базы данных получателей социальных выплат.							

	3	<p>Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг отдельным категориям граждан.</p> <p>Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.</p>	
		<b>Практическое занятие №11:</b> Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий	2
		<b>Практическое занятие №12:</b> Порядок направления сложных или спорных дел по вопросам пенсионного обеспечения вышестоящим в порядке подчиненности лица.	4
<b>Раздел 3. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения</b>			
<b>Тема 3.1</b> Территориальные органы социальной защиты населения РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Структура, полномочия территориальных органов социальной защиты населения. Правовое регулирование деятельности территориальных органов социальной защиты населения. Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты и их ресурсное обеспечение. Взаимодействие территориальных органов социальной защиты населения с государственными учреждениями.	
	2	Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах СЗН. Должностной регламент государственных гражданских служащих управления социальной защиты населения.	
<b>Тема 3.2</b> Федеральные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

государственные учреждения медико-социальной экспертизы.	1	<p>Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок признания лица инвалидом.</p>	
Тема 3.3 Органы опеки и попечительства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	<p>Организационно управленческие функции работников органов опеки и попечительства. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Задачи органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки и попечительства.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №13:</b> Порядок установления опеки и попечительства. Осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью</p>		2
<p><b>Практическое занятие №14:</b> Порядок взаимодействия органов и учреждений социальной защиты с органами исполнительной власти.</p>		2	
Тема 3.4 Организация работы КЦСОН.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	<p>Правовое положение задачи и функции КЦСОН. Организация социальной защиты и обслуживания граждан территориальными органами социальной защиты населения Межведомственное взаимодействие.</p> <p>Работа с обращениями граждан. Порядок выявления лиц нуждающихся в социальном обслуживании. Организационно-управленческие функции работников.</p>	

	2	Профессиональные стандарты работников КЦСОН. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии. Процедура направления сложных или спорных дел по вопросам оказания социальных услуг вышестоящим в порядке подчиненности лицам. Порядок ведения базы данных получателей социальных услуг.	
	3	Документооборот в учреждении социальной защиты населения. Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социального обслуживания населения и их ресурсное обеспечение. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения. Социальное обслуживание различных категорий граждан.	
		<b>Практическое занятие №15:</b> Участие в организационно - управленческой работе структурных подразделений центра социального обслуживания населения.	2
<b>Тема 3.5</b> Меры социальной поддержки граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Виды мер социальной поддержки граждан.  Представление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.	
	2	Предоставление компенсаций расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, пособий гражданам имеющих детей.	
<b>Тема 3.6</b> Организация работы органов осуществляющих назначение и выплату мер социальной поддержки гражданам	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Правое регулирование деятельности и полномочия органов осуществляющих назначение и выплату мер социальной поддержки гражданам.	
	2	Структура. Задачи, функции, формы и методы организации работы специалистов по вопросам семьи и детских пособий, субсидий, льгот и социальных гарантий, порядок ведения базы данных	

	получателей, пособий компенсаций и других социальных выплат.	
3	Порядок выявления лиц нуждающихся в мерах социальной поддержки. Организационно-управленческие функции работников.	
4	Порядок ведения базы данных получателей пособий, компенсаций.	
<b>Практическое занятие №16:</b> Выявление и учет лиц нуждающихся в социальной защите		2
<b>Практическое занятие №17:</b> Поддержка в актуальном состоянии базы данных получателей социальных пособий		2
<b>Практическое занятие №18:</b> Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением КТ.		4
<b>Практическое занятие №19:</b> Участие в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты.		2
<b>Практическое занятие №20:</b> Направление сложных или спорных дел по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.		2
<b>Практическое занятие №21:</b> Применение приемов делового общения и правил культуры поведения, следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.		2
<b>Практическое занятие №22:</b> Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности. (с использованием персональных компьютеров)		2
<b>Промежуточная аттестация по МДК 02.01 - Дифференцированный зачет</b>		2
Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения		



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.01 за 6 семестр</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебников, учебных пособий, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)</p> <p>-Решение практических заданий с использованием действующих нормативных актов, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других.</p> <p>-Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам организации работы органов социального обеспечения и составление докладов с последующим обсуждением на учебных занятиях.</p> <p>- Работа с нормативно- правовыми актами, составление краткого конспекта</p> <p><b>Вопросы к самостоятельной работе обучающихся</b></p> <p>Основания проведения документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работы.</p> <p>Порядок обжалования отказа в назначении пенсии</p> <p>Судебный порядок рассмотрения споров по пенсионному обеспечению</p> <p>Порядок признания гражданина инвалидом</p> <p>Функции Министерства труда и социального развития РФ</p> <p>Анализ должностных обязанностей работников КЦСОН</p> <p>Организация работы с гражданами без определенного места жительства и гражданами, освободившимися из мест лишения свободы.</p>	<p><b>38</b></p>
--	--	------------------

	<p>Региональные программы в области социальной поддержки граждан и их ресурсное обеспечение</p> <p>Порядок, методы и этапы контрольной работы министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения. Задачи и методы контроля.</p> <p>Федеральные программы в области социального обеспечения и их ресурсное обеспечение</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p>	<p>Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации</p> <p>Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ</p> <p>Поддержка баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>Поддержка в актуальном состоянии баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи</p> <p>Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Участие в принятии решения об установлении опеки и попечительства. Осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью</p> <p>Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>Организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов</p>	<p>144</p>

	Пенсионного фонда Российской Федерации. Разграничение компетенций органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определение их подчиненности, порядка функционирования. Использование приемов делового общения в профессиональной деятельности <b>Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>		<b>Экзамен (квалификационный)</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2, 2.6, 2.8,
2. Практическое занятие № 17, 20

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 3.5,
2. Практическое занятие № 11, 12, 21

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения и Лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>.
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>.
3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

**Дополнительные источники:**

1. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472124>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**Периодические издания:**

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право».

Газеты – «Российская газета».

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Умение составлять базы данных	Оценка выполнения практического занятия, устный опрос
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите	Оценка выполнения практического занятия, устный опрос
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовывать социальную работу	Оценка выполнения практического занятия, устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание и проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии	Выполнение заданий практического занятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность	Выполнение заданий практического занятия
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение заданий практического занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки работы по поиску и использованию информации	Выполнение заданий практического занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе	Выполнение заданий практического занятия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды	Выполнение заданий практического занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и	Выполнение заданий практического занятия

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Выполнение заданий практического занятия
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение требований делового этикета, культуры и психологической основы общения, норм и правил поведения	Выполнение заданий практического занятия
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Готовность к правовым и нравственным обязательствам по отношению к природе, обществу, человеку	Выполнение заданий практического занятия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова

2021 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.03. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного  
обеспечения

*индекс и наименование профессионального модуля*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-1  
правовых дисциплин  
от «21» 04 / 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Семенцова  
*подпись* *И.О. Семенцова*  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения**

### **1.1 Область применения рабочей учебная программы**

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере социальной работы.

### **1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Поскольку данный профессиональный модуль является отправной точкой проектирования учебной группы как саморазвивающейся организации, мы предлагаем ряд методических рекомендаций. В ходе изучения междисциплинарных курсов необходимо постоянно осуществлять совместную работу преподавателя и обучающихся. Обучающимся надо предоставлять возможность «проживать» свою будущую профессиональную деятельность, постепенно совершая переход из привычных для них позиций в одну из ролевых позиций, характерных для сферы социальной работы. Основной формой учебного процесса должно стать реальное моделирование системы их взаимодействия – главного поля преобразующей деятельности юриста. Любая информация, предлагаемая в ходе занятий, должна становиться предметом обсуждения. Участникам образовательного процесса необходимо предоставлять возможность открыто и аргументировано высказывать свою точку зрения на нее. По ходу занятия высказываемые точки зрения необходимо анализировать с позиций традиционных ценностей. При этом не надо

игнорировать свободу выбора обучающегося, но иметь в виду, что по-настоящему свободно человек может выбирать свой путь, если он знает, из чего выбирает.

Работа в группе должна организовываться с привлечением жизненного опыта обучающихся. Преподавателю, а затем и обучающимся предоставляется возможность в контексте обсуждаемых тем предложить вначале как иллюстрации, а затем как материал для анализа различные ситуации, с которыми они сталкивались в жизни. Открытое обсуждение актуальных вопросов должно помочь обучающимся выбрать правильную личную позицию в образовательном процессе и далее в профессиональной деятельности. Постоянная совместная работа учебной группы позволит создать единое смысловое поле, в котором возможно самоопределение и саморазвитие обучающихся.

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать деловые игры, метод проектов, модельные учебные фирмы.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: Основы философии, Основы психологии, Основы социальной медицины, Этические основы социальной работы, Основы педагогики и психологии, Теория государства и права, Семейное право, Конституционное право, Административное право.

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по вопросам осуществление защиты прав и свобод граждан.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;
- составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;
- общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

***уметь:***

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;
- пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;
- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;
- оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;
- логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

***знать:***

- основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;
- состав и виды правонарушений; основания и виды юридической ответственности;
- формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 416 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 104 часов.

производственной практики – 36 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан	336	232	84	30	104	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36					-		36
<b>Всего:</b>		<b>372</b>	<b>232</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>104</b>		<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов																																										
ПМ 03. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		372																																										
МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан		336																																										
<b>6 семестр</b>																																												
Тема 1.1. Правовые основы осуществление защиты прав и свобод граждан.	<b>Содержание</b>	<b>50</b>																																										
	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Основные права и свободы человека и гражданина.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Право на жизнь</td></tr> <tr><td>3</td><td>Право на свободу и личную неприкосновенность</td></tr> <tr><td>4</td><td>Право на достойную жизнь без насилия</td></tr> <tr><td>5</td><td>Задержание как метод государственно-правового регулирования</td></tr> <tr><td>6</td><td>Правовые условия задержания</td></tr> <tr><td>7</td><td>Права человека с момента фактического задержания</td></tr> <tr><td>8</td><td>Трудовые права и свободы.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Трудовой договор: заключение, изменение</td></tr> <tr><td>10</td><td>Рабочее время</td></tr> <tr><td>11</td><td>Заработная плата</td></tr> <tr><td>12</td><td>Права заемщика: договор кредитования</td></tr> <tr><td>13</td><td>Взаимодействие заемщика и банка</td></tr> <tr><td>14</td><td>Право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td></tr> <tr><td>15</td><td>Право на жилище</td></tr> <tr><td>16</td><td>Недвижимость: вид права, порядок регистрации</td></tr> <tr><td>17</td><td>Сделка с недвижимостью: подготовка и нотариальный аспект</td></tr> <tr><td>18</td><td>Особенности совершения некоторых сделок с недвижимостью</td></tr> <tr><td>19</td><td>Защита прав потребителей в сфере ЖКХ</td></tr> <tr><td>20</td><td>Защита материнства, детства и семьи</td></tr> <tr><td>21</td><td>Лишение родительских прав</td></tr> </table>	1	Основные права и свободы человека и гражданина.	2	Право на жизнь	3	Право на свободу и личную неприкосновенность	4	Право на достойную жизнь без насилия	5	Задержание как метод государственно-правового регулирования	6	Правовые условия задержания	7	Права человека с момента фактического задержания	8	Трудовые права и свободы.	9	Трудовой договор: заключение, изменение	10	Рабочее время	11	Заработная плата	12	Права заемщика: договор кредитования	13	Взаимодействие заемщика и банка	14	Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	15	Право на жилище	16	Недвижимость: вид права, порядок регистрации	17	Сделка с недвижимостью: подготовка и нотариальный аспект	18	Особенности совершения некоторых сделок с недвижимостью	19	Защита прав потребителей в сфере ЖКХ	20	Защита материнства, детства и семьи	21	Лишение родительских прав	
	1	Основные права и свободы человека и гражданина.																																										
	2	Право на жизнь																																										
	3	Право на свободу и личную неприкосновенность																																										
	4	Право на достойную жизнь без насилия																																										
	5	Задержание как метод государственно-правового регулирования																																										
	6	Правовые условия задержания																																										
	7	Права человека с момента фактического задержания																																										
	8	Трудовые права и свободы.																																										
	9	Трудовой договор: заключение, изменение																																										
	10	Рабочее время																																										
	11	Заработная плата																																										
	12	Права заемщика: договор кредитования																																										
	13	Взаимодействие заемщика и банка																																										
	14	Право на охрану здоровья и медицинскую помощь																																										
	15	Право на жилище																																										
	16	Недвижимость: вид права, порядок регистрации																																										
	17	Сделка с недвижимостью: подготовка и нотариальный аспект																																										
	18	Особенности совершения некоторых сделок с недвижимостью																																										
	19	Защита прав потребителей в сфере ЖКХ																																										
20	Защита материнства, детства и семьи																																											
21	Лишение родительских прав																																											



	22	Алименты: способ выплаты и ее размер	
	23	Особенности взыскания алиментов	
	24	Свобода совести и вероисповедания. Признаки тоталитарных сект	
	25	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>
	1	Эвтаназия: за и против	
	2	Право на неприкосновенность частной жизни	
	3	Защита трудовых прав и свобод	
	4	Решение ситуационных задач на тему «Права заемщика»	
	5	Правовое регулирование здравоохранения и медицинской помощи	
	6	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ	
	7	Аборт: право и мораль	
	8	Договор купли-продажи недвижимости	
	9	Социально-правовое положение граждан БОМЖ в России	
	10	Иск о лишении родительских прав	
	11	Взыскание алиментов	
	12	Ответственность за неисполнение алиментных обязательств	
	13	Тоталитарные секты — угроза правам человека (с использованием персональных компьютеров)	
	<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – Дифференцированный зачет</b> Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения		<b>2</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав и свобод граждан</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	1	Способы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
	2	Органы законодательной и исполнительной власти Ярославской области	
	3	Институты защиты прав человека	
	4	Полномочия Уполномоченного по правам человека	
	5	Органы местного самоуправления Ярославской области.	
	6	Функции территориальных администраций	
	7	ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»	
	8	Закон Ярославской области «О статусе депутата Ярославской областной Думы», Административный регламент рассмотрения обращений граждан в Ярославской областной Думе	
	9	Правила составления и оформления обращения по защите прав и свобод	
	10	Судебная защита прав и свобод.	
	11	Порядок обжалования решений суда первой инстанции по гражданским делам не вступившие в законную силу	
	12	Порядок обжалования решений суда первой инстанции по гражданским делам вступившие в законную силу	

	13	Схема обжалований решений, действий/бездействий органов государственной власти, органов местного самоуправления	
	14	Схема обжалований действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное производство	
	15	Основы оказания гражданам бесплатной юридической помощи.	
	16	Оказание бесплатной юридической помощи адвокатами	
	17	Состояние и развитие государственной системы бесплатной юридической помощи в Ярославской области	
	18	Общественные организации, осуществляющие правозащитную деятельность	
	19	Общественные организации, осуществляющие социальную помощь гражданам	
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>
	14	Отраслевые и функциональные органы исполнительной власти Ярославской области	
	15	Предоставление государственных и муниципальных услуг	
	16	ФЗ N131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	
	17	Органы (по подведомственности) куда необходимо обратиться в случае нарушения прав и свобод	
	18	Составления и оформления обращения по защите прав и свобод	
	19	Написание жалобы на определение суда	
	20	Написание заявления на возбуждение исполнительного производства	
	21	Написание заявлений по исполнительному производству	
	22	ФЗ от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи»	
	23	Ситуации оказания бесплатной юридической помощи	
	24	Разработка индивидуального проекта оказания юридической помощи клиенту	
	25	Представление индивидуального проекта оказания юридической помощи клиенту	
	26	<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 - Дифференцированный зачет</b> Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения	2
<b>8 семестр</b>			
<b>Тема 1.3. Анализ документов</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Содержание, сущность, основные принципы и методы аналитической деятельности.	
	2	Основные методы анализа документов	
	3	Анализ документов. Аннотирование, реферирование, рецензирование	
	4	Рекомендации при работе с источниками информации	
	5	Подготовка аналитических материалов	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	27	Основы аналитической деятельности	
	28	Алгоритм работы над отчетом Структура аналитической записки	
	29	Языковые средства оформления реферата	

	30	Языковые средства оформления аннотации Написание аннотации Корректировка написанных аннотаций	
	31	Написание рецензии	
	32	Написание аналитической записки Представление аналитической записки	
	33	Групповая дискуссия как методы принятия групповых решений Мозговой штурм как методы принятия групповых решений	
	34	Фокус-группа как методы принятия групповых решений	
<b>Тема 1.4. Международная защита прав человека.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1	Конституционные гарантии прав и свобод. Международная защита.	
	2	Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав человека и гражданина Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел Оформление жалобы на нарушение конституционных прав и свобод в Конституционный Суд Российской Федерации	
	3	Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международных документах Права человека как отрасль международного права	
	4	Понятие и классификация международных организаций.	
	5	Устав ООН и Международный билль о правах человека Роль главных и вспомогательный органов ООН в международной защите прав человека	
	6	Развитие международных механизмов защиты прав человека и рассмотрение индивидуальные жалоб	
	7	Возмещение ущерба как средство правовой защиты при нарушении прав человека	
	8	Реформирование правозащитного механизма ООН и защита прав человека	
	9	Правомерное применение силы и защита прав человека	
	10	Направления совершенствования и повышения эффективности деятельности конвенционных органов в сфере защиты прав человека	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	35	Составление и оформление жалобы на нарушение конституционных прав и свобод в Конституционный Суд Российской Федерации	
	36	Понятие и виды источников международного права	
	37	Международные документы в отношении прав и интересов, отдельных категорий граждан	
	38	Всеобщая декларация прав человека	
	39	Всеобщая декларация прав человека	
	40	Подготовка презентационных материалов на тему «Международно-правовой базис прав человека».	
	<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	Курсовое проектирование		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении ПМ.03</b>			<b>104</b>
Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к деловым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над социальными проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>3. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>4. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.</li> <li>5. Содействовать в получении социально-психологических услуг лицам из групп риска в учреждениях социальной защиты.</li> <li>6. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</li> <li>7. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</li> <li>8. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам из групп риска в учреждениях социальной защиты.</li> <li>9. Проводить профилактику возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска в учреждениях социальной защиты.</li> </ol>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>30</b>
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов) по ПМ 03:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная поддержка несовершеннолетних и семей с детьми в Ярославской области</li> <li>2. Деятельности мировых судей в сфере защиты прав потребителей</li> <li>3. Дознание в системе стадий уголовного процесса Российской Федерации</li> <li>4. Деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации</li> <li>5. Современные требования к социальному работнику</li> <li>6. Механизм реализации социальной политики</li> <li>7. Определение и сущность агрессивного поведения женщины</li> <li>8. Имущественных отношений супругов в Российской Федерации</li> <li>9. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда</li> <li>10. Частное обвинение у мирового судьи</li> <li>11. Общая характеристика авторского права как гражданско-правового института</li> <li>12. Юридическая природа некоммерческих организаций</li> <li>13. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия</li> <li>14. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>15. Социальное страхование как форма организации социальной защиты населения</li> <li>16. Заключение трудового договора</li> <li>17. Роль полиции в механизме обеспечения прав и свобод граждан Российской Федерации</li> <li>18. Психология преступного поведения и личности преступника</li> <li>19. Уголовно-правовой анализ кражи</li> <li>20. Военные суды как часть системы судов общей юрисдикции</li> <li>21. Организационно-правовые основы адвокатской деятельности в России на современном этапе</li> <li>22. Историко-правовой анализ мировой сделки</li> <li>23. Правовые основы деятельности прокуратуры в РФ</li> <li>24. Правовая природа лишения родительских прав</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации  Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов</p>	<b>36</b>

<p>организации. Инструктаж по ТБ</p> <p>Анализ практических ситуации, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, их юридическая оценка, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Анализ практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Использование нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. Анализ различных практических ситуаций, формулирование выводов и обоснование своей точки зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы</p> <p>Принятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p> <p>Общение с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав.</p> <p>Составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Составление и оформление организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Оказание правовой помощи гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы</p> <p>Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакетов документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p> <p>Проведение мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов. Логичное и грамотное изложение своей точки зрения по государственно-правовой тематике.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения</b></p>		<p><b>Экзамен (квалификационный)</b></p>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3, 1.4
2. Практическое занятие № 13, 16, 22, 31, 32

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2
2. Практическое занятие № 6, 10, 40

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>
2. Борщевский, Г. А. Государственная служба: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05938-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473864>
3. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Горосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

#### Дополнительные источники:

1. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### Периодические издания:

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право».  
Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Организация работы по анализу практических ситуаций, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, юридическая оценка их, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Применение необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	Отзывы лиц, нуждающихся в восстановлении нарушенных прав, свобод и законных интересов.
Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	Составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Решение практических задач. Анализ нормативно-правовых актов. Работа со справочно-правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант». Текущий контроль
Проводить мониторинг	Проведение мониторинга	Сопровождение на всех

судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем	этапах мониторинга судебной практики. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования	Работа в группе. Оценивание деятельности, высказываний обучающихся. Отзыв руководителя практики
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста

Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
--	---	-----------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова  
«22» 04 2021 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.04. Социально-правовая защита граждан  
индекс и наименование профессионального модуля

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. Попова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Социально-правовая защита граждан

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в части освоения основного вида деятельности **ПМ.04. Социально-правовая защита граждан** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере социальной работы.

### 1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Поскольку данный профессиональный модуль является отправной точкой проектирования учебной группы как саморазвивающейся организации, мы предлагаем ряд методических рекомендаций. В ходе изучения междисциплинарных курсов необходимо постоянно осуществлять совместную работу преподавателя и обучающихся. Обучающимся надо предоставлять возможность «проживать» свою будущую профессиональную деятельность, постепенно совершая переход из привычных для них позиций в одну из ролевых позиций, характерных для сферы социальной работы. Основной формой учебного процесса должно стать реальное моделирование системы их взаимодействия – главного поля преобразующей деятельности юриста. Любая информация, предлагаемая в ходе занятий, должна становиться предметом обсуждения. Участникам образовательного процесса необходимо предоставлять возможность открыто и аргументировано высказывать свою точку зрения на нее. По ходу занятия высказываемые точки зрения необходимо анализировать с позиций традиционных ценностей. При этом не надо игнорировать свободу выбора обучающегося, но иметь в виду, что по-настоящему свободно человек может выбирать свой путь, если он знает, из чего выбирает.

Работа в группе должна организовываться с привлечением жизненного опыта обучающихся. Преподавателю, а затем и обучающимся предоставляется возможность в

контексте обсуждаемых тем предложить вначале как иллюстрации, а затем как материал для анализа различные ситуации, с которыми они сталкивались в жизни. Открытое обсуждение актуальных вопросов должно помочь обучающимся выбрать правильную личную позицию в образовательном процессе и далее в профессиональной деятельности. Постоянная совместная работа учебной группы позволит создать единое смысловое поле, в котором возможно самоопределение и саморазвитие обучающихся.

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать деловые игры, метод проектов, модельные учебные фирмы.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: Основы философии, Основы психологии, Основы социальной медицины, Этические основы социальной работы, Основы педагогики и психологии, Теория государства и права, Семейное право, Конституционное право, Административное право.

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по вопросам социально-правовой защиты граждан.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с государственными, общественными благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;
- проведения мониторинга и социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты категорий граждан;

**уметь:**

- объяснять основные направления приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

**знать:**

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

**профессионального модуля:**

всего – 332 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часов.

производственной практики – 36 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Социально-правовая защита граждан, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы	296	202	96	-	94	-	-	-
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
<b>Всего:</b>		<b>332</b>	<b>202</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ПМ 04. Социально-правовая защита граждан</b>		
<b>МДК.04.01</b> Социальная политика и технология социальной работы		<b>202</b>
<b>Тема 1. 1</b> Социальное государство	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие и сущность социального государства.</p> <p>2 Концепция социального государства.</p> <p>3 Модели социального государства.</p> <p>4 Конституционно-правовая основа социального государства</p> <p>5 Правовое государство как основа социального государства</p> <p>6 Гражданское общество в структуре социального государства</p> <p>7 Тенденции и проблемы развития государства</p> <p>8 Российский опыт и мировые тенденции развития социальной работы</p> <p>9 Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы.</p> <p>10 Социальное благополучие населения</p> <p>11 Показатели уровня жизни населения</p> <p>12 Потребительская корзина</p>	<b>24</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Конституционные индикаторы социального государства</p> <p>2 Основы правового положения личности в РФ</p> <p>3 Признаки и особенности Российского правового государства</p> <p>4 Специфика формирования гражданского общества в современной России</p> <p>5 Расчет потребительской корзины</p> <p>6 Обобщающее занятие по разделу.</p>	<b>14</b>
<b>Тема 1. 2</b> Социальная политика	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Сущность и содержание социальной политики</p> <p>2 Виды социальной политики</p> <p>3 Модели социальной политики</p> <p>4 Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние</p>	<b>28</b>

	5	Сущность и содержание социального менеджмента	
	6	Социальная политика как инструмент делового менеджмента	
	7	Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы	
	8	Формы взаимодействия государства и гражданского общества	
	9	Третий сектор: сущность, этапы его становления и развития	
	10	Социальное партнерство	
	11	Социальные проекты в развитии социального партнерства	
	12	Социальная политика как системная социальная технология	
	13	Социальные программы как один из инструментов государственной социальной политики	
	14	Национальные приоритетные проекты в РФ	
		<b>Практическое занятие</b>	
	7	Основы социальной политики	<b>30</b>
	8	Актуальные проблемы социальной работы в России	
	9	Регламентирование, нормирование, инструктирование, контроль, проверка исполнения	
	10	Управление социальной работой	
	11	Формирование системы социального партнерства в России	
	12	Национальные приоритетные проекты: «Вузы как центры пространства создания инноваций»	
	13	Национальные приоритетные проекты: «Здоровье».	
	14	Национальные приоритетные проекты: «ЖКХ и городская среда»	
	15	Национальные приоритетные проекты: «Экология»	
	16	Разработка и представление социальной программы НКО	
	17	Представление социальной программы НКО	
<b>Тема 1.3 Социальная защита</b>		<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1	Социальная защита и социальная работа	
	2	Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития	
	3	Основные виды и формы социальной защиты в России.	
	4	Государственные гарантии и социальные стандарты в системе социальной защиты населения	
	5	Понятие, сущность, функции социального обеспечения.	
	6	Организационно-правовые формы социального обеспечения	
	7	Понятие и виды пособий.	
	8	Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения	
	9	Понятие, виды государственной социальной помощи.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	18 Контрольная работа «Социальная защита»	
	19 Принципы и финансирование социального обеспечения	
	20 Понятие, виды, подтверждение трудового стажа	
	21 Технология предоставления пособий по временной нетрудоспособности	
	22 Технология предоставления пособий в связи с несчастными случаями на производстве и профзаболеваниями,	
	23 Технология предоставления пособий гражданам, имеющим детей	
	24 Технология предоставления медицинских услуг по системе обязательного медицинского страхования	
	25 Технология предоставления социальных услуг гражданам	
	26 Предоставление социальных услуг семьям и детям, гражданам пожилого возраста и инвалидам.	
	27 Технология предоставления государственной социальной помощи.	
	28 <b>Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Дифференцированный зачет</b>	
	Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения	
	<b>8 семестр</b>	
<b>Тема 1.4 Социальные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1 Понятие, сущность социальных технологий.	
	2 Классификация социальных технологий.	
	3 Социальная диагностика как общая социальная технология	
	4 Социальная терапия как общая социальная технология.	
	5 Адаптация как общая социальная технология	
	6 Реабилитация как общая социальная технология.	
	7 Консультирование как общая социальная технология	
	8 Частные социальные технологии	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	29 Тренинговые формы работы.	
	30 Обобщающее занятие по разделу	
<b>Тема 1.5 Социальная работа в различных сферах общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1 Объективная необходимость учета специфики различных сфер жизнедеятельности общества	
	2 Социальная политика и здравоохранение	
	3 Социальная политика и образование	
	4 Государственная политика в области занятости населения	
	5 Специфика социальной работы в сельской местности	
	6 Понятие и признаки тоталитарных сект	

	7	Методы защиты от влияния лиц, вовлеченных в секты	
	8	Социальная работа в пенитенциарной системе.	
	9	Социальная работа с военнослужащими.	
	10	Миграция как социальное явление. Социальные технологии в работе с мигрантами	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>
	31	Аборт: за и против	
	32	Посещение МОУ ДО Центр детского творчества	
	33	Социальная работа в сфере занятости.	
	34	Обсуждение вопросов социальной политики на селе	
	35	Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества.	
	36	Особенности социальной реабилитации жертв сектантской деятельности	
	37	Технологии социальной работы с заключенными	
	38	Технологии социальной работы с мигрантами	
	39	Девиантное поведение как проблема социальной работы»	
	40	Основные проблемы молодежи.	
	41	Социальная работа с пожилыми людьми.	
	42	Основные виды насилия в семье(с использованием персональных компьютеров)	
	<b>Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к деловым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над социальными проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 10. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 11. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 12. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 13. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. 14. Содействовать в получении социально-психологических услуг лицам из групп риска в учреждениях социальной защиты. 15. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. 16. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие). 17. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам из групп риска в учреждениях социальной защиты. 18. Проводить профилактику возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска в учреждениях социальной защиты.		<b>94</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами		<b>36</b>

<p>техники безопасности в организации  Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ  Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов. Ведение организационно-управленческой и практической деятельности на различных объектах профессиональной деятельности  Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. Взаимодействие в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями. Использование полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координирование деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению. Нахождение технологического решения социальных проблем различного уровня социальной работы. Проектирование технологии социальной работы для каждого конкретного случая. Использование инновационных технологий социальной работы для решения профессиональных задач  Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.  Проведение исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране. Выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся научных данных  Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.  Объяснение основных направлений и приоритетов социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности. Организация на основе современных методов получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране. Краткое, логичное и аргументированное изложение материалов в выпускной квалификационной работе. Использование автоматизированных информационных систем и современных технологий сбора, анализа, диагностики социальных отношений</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация по ПМ.04 Социально-правовая защита граждан</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3, 1.4, 1.5.

2. Практическое занятие № 5, 12-17, 29

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2

2. Практическое занятие № 18, 26, 33-38



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>.
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный //
3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
4. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>
5. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>

#### **Дополнительные источники:**

1. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-

- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737> Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. - Режим доступа : [www.bibli-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852](http://www.bibli-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852).
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472124>
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**Периодические издания:**

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право».

Газеты – «Российская газета».

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка** результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов	Сопровождение на всех этапах планирования работы. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Портфолио.
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	Отзывы лиц из групп риска, нуждающихся в социальной защите.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Разработка конкретного проекта по мониторингу и анализу социальных процессов в муниципальном образовании. Презентация. Оценка результата. Портфолио
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Разработка проекта и внедрение в практическую деятельность. Портфолио
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	Овладение навыками интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	Отчет о проведенном исследовании, представленный письменно. Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание и проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Эссе «Роль юриста в социальной политике»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность	Презентация. Самооценка.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Работа в группе. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки работы по поиску и использованию информации	Фронтальный или индивидуальный опрос. Оценка результативности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникативных технологий	Оценка умений. Фронтальный или индивидуальный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе	Оценка работы команды. Отзывы команды о ее лидере
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды	Оценка членами команды и преподавателем
ОК 8. Самостоятельно	Умение самостоятельно	Анализ деятельности

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	обучающегося. Свидетельство о повышении квалификации или прохождении дополнительных курсов
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Предоставление отчета
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение требований делового этикета, культуры и психологической основы общения, норм и правил поведения	Беседа, наблюдение
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Готовность к правовым и нравственным обязательствам по отношению к природе, обществу, человеку	Беседа, наблюдение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа учебной практики  
УП.01.01

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
*код и наименование специальности*

Юрист

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.А. А.В. Волков  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- социально-правовая защита граждан.

## 1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

## 1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессионального модуля профессионального учебного цикла ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.01.01 – 25.05.2023-21.06.2023

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 144 часов, в том числе:

УП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 144 часа.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### а) общие (ОК):

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

**б) профессиональных (ПК):**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
- установление психологического контакта с клиентами;
- адаптации в трудовом коллективе;
- использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;



- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Умения:

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового

- общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
  - характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

Знания:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем учебной практики	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>УП.01.01 – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности	ОК 1,3-7,9,10
I. Блок практических занятий по формированию компетенций по видам деятельности, составляющим основу функциональной и общей профессиональной грамотности			
1.1 Документоведение	6	Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме	ОК 1,3-7,9,10
1.2 Практика по документационному обеспечению управления	12	Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив	ОК 1,3-7,9,10
1.3 Работа на ПК	18	Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс». Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность. Отработка навыков работы «Excel»	ОК 1,3-7,9,10
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
2.1 Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по технике безопасности	ОК 1,3-7,9,10
2.2 Толкование нормативных правовых актов	18	Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и	ОК 1,3-7,9,10 ПК 1.1.

		социальной защиты. Анализ и применение действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. Использование периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности	
2.3 Прием и консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	24	<p>Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи.</p> <p>Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Определение прав, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Прием документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления.</p> <p><b>Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</b></p> <p>Установление психологического контакта с клиентами.</p> <p>Адаптация в трудовом коллективе. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>Публичные выступления и речевая аргументация позиции.</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области</p>	ОК 1,3-7,9,10 ПК 1.2.,1.3.,1.6.

		<p>пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.</p> <p>Оказание консультационной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.</p> <p>Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p> <p>Правильная организация психологического контакта с клиентами (потребителями услуг). Психологическая характеристика личности, применение приёмов делового общения и правил культуры поведения. Следование этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности. Характеристика различных видов и форм девиаций, выделение их социальных и социально-психологических причин</p>	
2.4 Установление пенсий, пособий и других социальных выплат	18	<p>Осуществление установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. Использование компьютерных программ для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Определение прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексации пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Определение прав на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Определение прав, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем. Запрашивание информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализ полученных сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. Составление проектов решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Осуществление оценки пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа</p>	<p>ОК 1,3-7,9,10</p> <p>ПК 1.4.</p>
2.5 Формирование и	24	Осуществление формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и	ОК 1,3-7,9,10

хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат		других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) дел, дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	ПК 1.5.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1,3-7,9,10; ПК 1.1.-1.6.
Форма промежуточной аттестации УП.01.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.01.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.01.01 – 21.06.2023 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное

Анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Принимать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
Определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Определять права, размер и сроки установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	
Формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Формировать пенсионные (выплатные) и личные дела получателей пенсии, пособия и другие социальные выплаты	
Пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат	Использовать компьютерные программы для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат	
Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Определять права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсации, ежемесячные денежные выплаты, материнский (семейный) капитал и другие социальные выплаты	
Определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Определять права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	
Общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи	Общаться с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи	
Установление психологического контакта с клиентами	Устанавливать психологический контакт с клиентами	



Адаптации в трудовом коллективе	Адаптироваться в трудовом коллективе	
Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Использовать приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегулировать поведение в процессе межличностного общения	
Общения с лицами пожилого возраста и инвалидами	Общаться с лицами пожилого возраста и инвалидами	
Публичного выступления и речевой аргументации позиции	Публично выступать и аргументировать позиции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Приобретение практического опыта по рассмотрению пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Приобретение практического опыта по осуществлению, установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя навыки работы со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Овладение навыками по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	
ПК 1.6. Консультировать граждан и	Овладение навыками	

представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты через практическую деятельность непосредственно в органах социального обслуживания	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

##### Основные источники:

4. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>
5. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>
6. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

##### Дополнительные источники

5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>
6. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737>
7. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

##### Периодические издания:

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право»  
Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Кабинет права социального обеспечения
2. Лаборатория технических средств обучения
3. Оборудование организаций, а также учебно-методические материалы на рабочих местах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа

М.П. Семенцова

И.О. Фамилия

20 21 г.

Рабочая учебная программа производственной практики

ПП.02.01

ПП.03.01

ПП.04.01

Практика по профилю специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-  
правовых дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК А.В. Вологод  
(подпись) И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- социально-правовая защита граждан.

## 1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения; ПМ.04 Социально-правовая защита граждан;
- УП.01.01 учебной практики.

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

### 1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.02.01 – 25.05.2024-21.06.2024 (1 этап);

ПП.03.01; ПП.04.01 – 30.03.2025-12.04.2025 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 216 часов, в том числе:

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 144 часа;

ПП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 36 часов;

ПП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 36 часов.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:  
Практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;
- составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;
- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;
- проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

Умения:

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;

- пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;
- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;
- оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;
- логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;
- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

#### Знания:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения;



- органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
  - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
  - Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения;
  - основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;
  - состав и виды правонарушений;
  - основания и виды юридической ответственности;
  - формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
  - структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
  - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной работе;
  - объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
  - основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
  - сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
  - понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
  - основы социологического анализа;
  - различные варианты организации исследований.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **216** часов.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>I этап: ПП.02.01 – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-4,6-9, 11,12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-4,6-9, 11,12
I. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации			
1.1 Базы данных получателей социальных выплат	24	Поддержка баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. Поддержка в актуальном состоянии баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи	ОК 1-4,6-9, 11,12 ПК 2.1.
1.2 Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите	42	Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии. Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Участие в принятии решения об установлении опеки и попечительства. Осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью	ОК 1-4,6-9, 11,12 ПК 2.2.
1.3 Организация и координирование	54	Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	ОК 1-4,6-9, 11,12

социальной работы		Организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Разграничение компетенций органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определение их подчиненности, порядка функционирования. Использование приемов делового общения в профессиональной деятельности	ПК 2.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-4,6-9, 11,12 ПК 2.1.-2.3.
Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет			
<b>II этап:</b> <b>ПП.03.01 – 36 часа</b> <b>ПП.04.01 – 36 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-9, 11-12;
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-9, 11-12;
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения			
2.1 Практические ситуации, признаки правонарушений, их квалификация и юридическая оценка	6	Анализ практических ситуации, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, их юридическая оценка, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. Анализ практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем. Использование нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. Анализ различных практических ситуаций, формулирование выводов и обоснование своей точки зрения по применению нормативных правовых актов, используя	ОК 2-5, 8,9; ПК 3.1.

		информационные справочно-правовые системы	
2.2 Восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	6	Принятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Общение с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав.	ОК 2-5, 8,9; ПК 3.2.
2.3 Составление документов с использованием информационных справочно-правовых систем	6	Составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем. Составление и оформление организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем. Оказание правовой помощи гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы	ОК 2-5, 8,9; ПК 3.3.
2.4 Пакет документов для установления пенсий, пособий и других социальных выплат. Мониторинг судебной практики	6	Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакетов документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. Проведение мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов. Логичное и грамотное изложение своей точки зрения по государственно-правовой тематике	ОК 2-5, 8,9; ПК 3.4.; 3.5.
<b>III. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Социально-правовая защита граждан</b>			
3.1 Планирование работы по социальной защите населения	6	Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов. Ведение организационно-управленческой и практической деятельности на различных объектах профессиональной деятельности	ОК 1-9, 11-12; ПК 4.1.
3.2 Оказание правовой и социальной помощи	6	Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. Взаимодействие в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями. Использование полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координирование деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению. Нахождение технологического решения социальных проблем	ОК 1-9, 11-12; ПК 4.2.

		различного уровня социальной работы. Проектирование технологии социальной работы для каждого конкретного случая. Использование инновационных технологий социальной работы для решения профессиональных задач	
3.3 Мониторинг и анализ социальных процессов. Исследование социально-правовой защиты	6	Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. Проведение исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране. Выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся научных данных	ОК 1-9, 11-12; ПК 4.3.; 4.4.
3.4 Деятельность различных организаций по обеспечению социальной защиты населения	6	Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения. Объяснение основных направлений и приоритетов социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности. Организация на основе современных методов получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране. Краткое, логичное и аргументированное изложение материалов в выпускной квалификационной работе. Использование автоматизированных информационных систем и современных технологий сбора, анализа, диагностики социальных отношений	ОК 1-9, 11-12; ПК 4.5.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9, 11-12; ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.5.
Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (по профилю специальности))

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.02.01 – 21.06.2024 г. (1 этап); ПП.03.01; ПП.04.01 – 12.04.2025 г. (2 этап)

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное

Поддерживания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	Поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите	Выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите	
Организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	
Консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	
Участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник,
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Поддержание баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии	

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	характеристика
<b>Вид деятельности:</b> судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем	Анализировать практические ситуации по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем	
Составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем	Составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, с использованием информационных справочно-правовых систем	
Общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	Общаться с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	
Информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	Организация работы по анализу практических ситуаций, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, юридическая оценка их, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	Применение необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	
ПК 3.3. Составлять заявления,	Составление заявлений,	



запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем	запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем	
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем	Проведение мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем	
<b>Вид деятельности:</b> социально-правовая защита граждан		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	
Взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями	Взаимодействовать в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями	
Планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы, методы	
Проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в	Проводить мониторинг и анализировать социальные процессы (условия,	

муниципальном образовании	причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании	
Исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Исследовать и анализировать состояние социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы	Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов	
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	Овладение навыками интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основные источники:

1. Борщевский, Г. А. Государственная служба : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473864>

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный //

3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

4. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

6. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>

7. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>.

8. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>.

##### Дополнительные источники:

1. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>

3. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737> Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852](http://www.biblio-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852).

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472124>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**Периодические издания:**

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право».

Газеты – «Российская газета».

### **3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа производственной практики  
ПДП

Практика преддипломная

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
код и наименование специальности

Юрист

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально -  
правовых дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК А.А. А.В. Кожанов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- социально-правовая защита граждан.

## 1.2 Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения; ПМ.04 Социально-правовая защита граждан;
- УП.01.01 учебной практики;
- ПП.02.01, ПП.03.01, ПП.04.01 практики по профилю специальности.

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

### 1.4 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: 20.04.2025 – 17.05.2025

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

### 1.5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.



ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
- установление психологического контакта с клиентами;
- адаптации в трудовом коллективе;
- использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением

- компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
  - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
  - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
  - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;
  - составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем;
  - общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
  - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;
  - оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
  - взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
  - планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;
  - проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;
  - исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

Умения:

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя

- информационные справочно-правовые системы;
- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
  - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
  - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
  - составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;
  - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
  - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
  - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
  - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
  - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
  - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
  - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
  - следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
  - характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;
  - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
  - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
  - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
  - принимать решения об установлении опеки и попечительства;
  - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
  - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
  - использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;
  - осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;
  - пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
  - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;

- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;
- оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;
- логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;
- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

#### Знания:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области

- пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
  - основы психологии личности;
  - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
  - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
  - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
  - понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины;
  - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
  - систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
  - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
  - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
  - Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения;
  - основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;
  - состав и виды правонарушений;
  - основания и виды юридической ответственности;
  - формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
  - структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
  - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной работе;
  - объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
  - основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
  - сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и

методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>ПДП – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи преддипломной практики. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-12
1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	30	Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ и применение действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. Использование периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности. Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи. Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Определение прав, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Прием документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.6.

		<p>социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления.</p> <p>Осуществление установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. Использование компьютерных программ для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Определение прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексации пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Определение прав на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Определение прав, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем. Запрашивание информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализ полученных сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. Составление проектов решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Осуществление оценки пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа.</p> <p>Осуществление формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Формирование пенсионных (выплатных) дел, дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</p> <p>Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Установление психологического контакта с клиентами. Адаптация в трудовом коллективе. Использование приемов эффективного общения в профессиональной</p>	
--	--	---	--



		<p>деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичные выступления и речевая аргументация позиции. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Оказание консультационной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы. Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Правильная организация психологического контакта с клиентами (потребителями услуг). Психологическая характеристика личности, применение приёмов делового общения и правил культуры поведения. Следование этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности. Характеристика различных видов и форм девиаций, выделение их социальных и социально-психологических причин</p>	
<p>2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>30</p>	<p>Поддержка баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. Поддержка в актуальном состоянии баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии. Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Участие в принятии решения об установлении опеки и попечительства. Осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью. Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами,</p>	<p>ОК 1-12 ПК 2.1.-2.3.</p>

		<p>категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Разграничение компетенций органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определение их подчиненности, порядка функционирования. Использование приемов делового общения в профессиональной деятельности</p>	
<p>3. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения</p>	18	<p>Анализ практических ситуации, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, их юридическая оценка, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. Анализ практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем. Использование нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. Анализ различных практических ситуаций, формулирование выводов и обоснование своей точки зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Принятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Общение с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав.</p> <p>Составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Составление и оформление организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>Оказание правовой помощи гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы.</p> <p>Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем</p>	<p>ОК 1-12 ПК 3.1.-3.5.</p>

		<p>пакетов документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p> <p>Проведение мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов. Логичное и грамотное изложение своей точки зрения по государственно-правовой тематике</p>	
4. Социально-правовая защита граждан	18	<p>Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов. Ведение организационно-управленческой и практической деятельности на различных объектах профессиональной деятельности.</p> <p>Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>Взаимодействие в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями.</p> <p>Использование полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координирование деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.</p> <p>Нахождение технологического решения социальных проблем различного уровня социальной работы. Проектирование технологии социальной работы для каждого конкретного случая. Использование инновационных технологий социальной работы для решения профессиональных задач.</p> <p>Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p> <p>Проведение исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране. Выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся</p>	ОК 1-12 ПК 4.1.-4.5.

		<p>научных данных.</p> <p>Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и приоритетов социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности. Организация на основе современных методов получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране. Краткое, логичное и аргументированное изложение материалов в выпускной квалификационной работе. Использование автоматизированных информационных систем и современных технологий сбора, анализа, диагностики социальных отношений</p>	
Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР	24	Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР	<p>ОК 1-12</p> <p>ПК</p> <p>1.1.-1.6.; 2.1.-2.3.;</p> <p>3.1.-3.5.; 4.1.-4.5.</p>
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 1-12
Итоговая конференция	6	Защита отчета	<p>ОК 1-12</p> <p>ПК</p> <p>1.1.-1.6.; 2.1.-2.3.;</p> <p>3.1.-3.5.; 4.1.-4.5.</p>
Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2025 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом
Анализа действующего законодательства в области	Анализировать действующее законодательство в области	

пенсионного обеспечения и социальной защиты	пенсионного обеспечения и социальной защиты	приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Принимать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
Определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Определять права, размер и сроки установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	
Формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Формировать пенсионные (выплатные) и личные дела получателей пенсии, пособия и другие социальные выплаты	
Использования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат	Использовать компьютерные программы для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат	
Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Определять права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсации, ежемесячные денежные выплаты, материнский (семейный) капитал и другие социальные выплаты	
Определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Определять права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	
Общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи	Общаться с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи	
Установление психологического контакта с клиентами	Устанавливать психологический контакт с клиентами	
Адаптации в трудовом коллективе	Адаптироваться в трудовом коллективе	

Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Использовать приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегулировать поведение в процессе межличностного общения	
Общения с лицами пожилого возраста и инвалидами	Общаться с лицами пожилого возраста и инвалидами	
Публичного выступления и речевой аргументации позиции	Публично выступать и аргументировать позиции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Приобретение практического опыта по рассмотрению пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Приобретение практического опыта по осуществлению, установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя навыки работы со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Овладение навыками по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	Овладение навыками консультирования граждан и представителей	

обеспечения и социальной защиты	юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты через практическую деятельность непосредственно в органах социального обслуживания	
<b>Вид деятельности:</b> организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Поддерживания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	Поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
Выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите	Выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите	
Организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	
Консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	
Участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за
ПК 2.1. Поддерживать базы данных	Поддержание баз данных	



получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	
<b>Вид деятельности:</b> судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем	Анализировать практические ситуации по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем	
Составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов, с использованием информационных справочно-правовых систем	Составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, с использованием информационных справочно-правовых систем	
Общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	Общаться с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	
Информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные	Организация работы по анализу практических ситуаций, установление признаков правонарушений и правильная их квалификация, юридическая оценка их, используя	

издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы	видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	Применение необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан	
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем	Составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем	
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем	Проведение мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем	
<b>Вид деятельности:</b> социально-правовая защита граждан		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике,
Оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	
Взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными	Взаимодействовать в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными	

и благотворительными организациями	государственными, общественными и благотворительными организациями	дневник, характеристика
Планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы, методы	
Проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании	Проводить мониторинг и анализировать социальные процессы (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании	
Исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Исследовать и анализировать состояние социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы	Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов	
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	Овладение навыками интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Демонстрация интереса к будущей профессии	

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (преддипломной)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	
ОК 10. Соблюдать основы	Соблюдение основ	

здорового образа жизни, требования охраны труда	здорового образа жизни, требований охраны труда	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

1. Борщевский, Г. А. Государственная служба : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473864>

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647>

3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

4. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

6. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>

7. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>.

8. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>.

#### **Дополнительные источники**

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852](http://www.biblio-online.ru/book/2EA56748-CA12-4BA3-AE5F-75DB113F2852).

3. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>

5. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737>

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472124>

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **Периодические издания:**

Журналы – «Современное право», «Социальное и пенсионное право».

Газеты – «Российская газета».

### **3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

