

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01. Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено-методический  
совет колледжа  
от «22» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Науренко И.В. Науренко  
подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.01. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 103 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>103</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	103
<b>Промежуточная аттестация – экзамен, домашняя контрольная работа</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень
<b>Раздел 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Их особенности.	Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Научный стиль речи. Основные жанры	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов научного стиля речи. Написание некоторых текстов Изучение теории по теме «Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Жанры официально-делового стиля речи». Написание текстов официально-делового стиля речи Изучение теории по теме «Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления». Написание текстов публицистического стиля речи. Изучение теории по теме «Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.». Анализ текстов художественного стиля речи. Изучение теории по теме «Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста». Выполнение упражнений, связанных с информационной переработкой текста.	20	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>21</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Задача фонетики. Основные термины и определения. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Фонетическая транскрипция. Основные типы фонетической транскрипции. Типы и стили произношения. Историческая база современного литературного произношения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря Изучение теории и выполнение упражнений по темам: «Безударные гласные, непроверяемые, чередующиеся в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание приставок на З-С. Правописание И/Ы после приставок», «Правописание безударных гласных в корне слова, приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок»	20	3
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Слово в лексической системе языка. Многозначность	Слово – основная единица языка. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Выразительность русской лексики.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Изучение теории и выполнение упражнений по темам: «Слово и его лексическое значение», «Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи», «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление», «Общеупотребительные слова. Диалектная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. Лексика ограниченного употребления.», «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы».	20	3
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие морфемы. Способы словообразования	Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-. Правописание сложных слов	2	2

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный разбор. Написание приставок ПРЕ- ПРИ-. Правописание сложных слов	2	3
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правописание сложных существительных.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение теории и выполнение упражнений по темам: «Правописание существительных», «Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных», «Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных», «Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте», «Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие. Правописание деепричастия», «Склонение числительного. Числительное и прилагательное», «Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами», «Правописание Не с причастиями и прилагательными. Правописание Н-НН в причастиях и прилагательных. Морфологический разбор причастий», «Правописание прилагательных и причастий с НЕ. Н-НН в прилагательных и причастиях», «Правописание и употребление служебных частей речи».	23	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор	1	2

	словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Нормы построения словосочетаний. Простое предложение	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Изучение теории и выполнение упражнений по темам: «Грамматическая основа простого предложения. Координация подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого», «Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого», «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений и приложений», «Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств», «Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых предложениях. Запятая на стыке двух союзов», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие, тире», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Способы передачи чужой речи».	20	3
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> </ul>			



- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li><li>• СМИ и культура речи.</li><li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li><li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li><li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li><li>• Русское письмо и его эволюция.</li><li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li><li>• Антонимы и их роль в речи.</li><li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li><li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li><li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li><li>• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li><li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li><li>• Исторические изменения в структуре слова.</li><li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li><li>• Грамматические нормы русского языка.</li><li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li><li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li><li>• Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li><li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li><li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li><li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li><li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li><li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li><li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li><li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li><li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li><li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li><li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li><li>• Синонимика простых предложений.</li><li>• Синонимика сложных предложений.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul>		
<b>Итого в учебном году</b>		<b>117</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>117</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме домашняя контрольная работа, экзамен</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Раздел 2
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 4
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Раздел 2
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Раздел 2
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 7
<b>метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Раздел 2 Раздел 3
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Раздел 2
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 2
– овладение нормами речевого поведения в различных	Раздел 2

ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 2
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Раздел 2
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 7
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Раздел 2
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Раздел 2
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Раздел 2
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел 2
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Раздел 2
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Раздел 2
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Раздел 2
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 2



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<p><b>Раздел 1. Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	<p>практическое задание.</p>
<p><b>Раздел 2. Язык и речь.</b> Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p>	<p>конспектирование; опрос; презентация; творческое задание.</p>

	<p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>конспектирование; практическое задание; опрос; тест.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,</p>	<p>конспектирование; практическое задание; доклад, сообщение; глоссарий.</p>

	устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	
<b>Раздел 5.</b> Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	опрос; тест.
<b>Раздел 6.</b> Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	конспектирование; опрос; практическое задание; кроссворд.
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки	конспектирование; тест;

	<p>зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p>практическое задание;</p> <p>презентация;</p> <p>опрос;</p> <p>творческое задание.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК узкого - межвуз -  
секции дисциплины  
от «21» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Иванов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02. Литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	106
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Русская литература и общественная мысль второй половины XIX вв. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием.	1	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Евгений Онегин»: творческая история романа. Особенности жанра и композиции. Система персонажей в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение читательского дневника по разделу 1. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Анализ прозаического творчества. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанровое, композиционное и сюжетное своеобразие. Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души». Жанр, сюжет, язык. Образы помещиков в романе Образ России в поэме «Мертвые души» Составление «Календаря эпохи» 1-ой половины XIX века.	12	3
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Россия второй половины XIX в. Расцвет реализма в русской литературе. Особая роль литературы в жизни общества. Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества.	1	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Заполнение читательского дневника по разделу 2.          А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк творчества. Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского.          Конспект статей Н. Добролюбова и Д. Писарева, посвященных раскрытию образа Катерины.          И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» (обзорное изучение).          Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Развитие жанра романа в творчестве И.С. Тургенева.          Конспект Статьи Д. Писарева «Базаров».          Ф.И. Тютчев, А.А. Фет: особенности лирики          Н.А. Некрасов. Основные мотивы лирики. Н.А. Некрасов. Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»          Творчество Н.С. Лескова. Поэтика повести Н.С. Лескова «Тупейный художник».          Личность и творческий путь Л.Н. Толстого. Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».          Творчество А.П. Чехова. Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.</p>	12	3
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1</b> Поэзия второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев: особенности лирики. А.А. Фет: особенности лирики. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	1	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	12	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Рассказы. Серебряный век русской поэзии. Символизм. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать».	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Свообразии решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии.</p>	10	3

	<p>Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>10</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	10	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>10</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить темы: Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	10	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7.1</b> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Военная проза 1950-70-х гг. В. Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, А.И. Солженицын, В.Ф. Быков, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.С. Гроссман, Ю.О. Домбровский, Ф.А. Искандер, Ю.В. Трифонов, С.Д. Довлатов, Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов и др. (по выбору учителя). Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление</p>	1	2

	по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти (человек в тоталитарном государстве). Трагические страницы советской истории в литературе 60-70-х гг. Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская проза») Человек и природа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение читательского дневника по разделу 7. А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Характерные черты лирики Б. Пастернака. Характерные черты лирики А.Т. Твардовского. Характерные черты лирики Н.А. Заболоцкого. Поэтика рассказов В.М. Шукшина. Поэтика повести В. Распутина «Прощание с Матерой». Поэтика повести В. Кондратьева «Сашка».	10	3
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8.1</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Жизненный и творческий путь А. Вампилова	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». <b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). <b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	10	



<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	10	
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>11</b>	
	Общая характеристика постмодернизма как литературного направления. Историко-культурный контекст возникновения и становления. ( Рассказы и повести В. Сорокина; «Чапаев и пустота» — В. Пелевин; «Палисандрия» Саши Соколова; «Бесконечный тупик» В. Галковского и др.). Постмодернистские интерпретации истории: В. Пецух, В. Ерофеев, В. Шаров. Женская проза Л. Петрушевской, Т. Толстой, В. Нарбиковой, Т. Щербаковой, Н. Толстой, В. Токаревой, Н. Садур, К. Садур. Женщина как объект и субъект в искусстве. Реализм и постреализм в современной художественной системе: М. Кураев, С. Довлатов, Г. Владимов, Вл. Маканин. Постмодернизм в современной русской драматургии (братья Пресняковы «Изображая жертву»).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение читательского дневника по разделу 10. Индивидуальные сообщения о современных писателях и поэтах. Подготовка к итоговому сочинению.	10	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего по дисциплине</b>	<b>116</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. – 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
воспроизводить содержание литературного произведения	тесты на знание текста
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	сочинения, устные ответы
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	анализы эпизодов
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений	сочинения, индивидуальные сообщения, опросы
выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	сочинения, индивидуальные сообщения, опросы
определять род и жанр произведения	анализы произведений с точки зрения жанра
сопоставлять литературные произведения	сочинения, опросы, индивидуальные сообщения
выявлять авторскую позицию	сочинения, устные ответы, анализы эпизодов
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	устные ответы, заучивание стихотворений наизусть
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	сочинения, устные ответы, опросы.
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	рецензии
<b>Усвоенные знания</b>	
образная природа словесного искусства	Сочинения, самоотчеты
содержание изученных литературных произведений	Тесты на знание содержания произведений

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	Индивидуальные сообщения, опросы
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Индивидуальные сообщения, фронтальные опросы, беседа
основные теоретико-литературные понятия	Контрольные и проверочные работы, тесты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

20 20г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК уретко - жонкеш -  
секиех ривучинск  
от « 24 » 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ирина И.В. Насредин  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль  
2020

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 03. Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы:**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 175 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 16 часов;  
самостоятельная работа обучающихся 159 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>159</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	159
<b>Промежуточная аттестация в форме домашняя контрольная работа, дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Моя анкета</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 2. Мои увлечения</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 3. В здоровом теле здоровый дух</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 4. Обращение к врачу</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни».	7	2
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Английский национальный характер</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 6. Королевская семья</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 7. Семейные традиции</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 8. Домашние обязанности</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 9. Мои друзья</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья».	10	2

<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Чудеса света</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 11. Экологические проблемы</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 14. Отношение к животным</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным».	10	2
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 17. Экскурсии</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 18. Активный отдых</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 21. В аэропорту</b>	2	2
<b>Раздел. 5. Шаги в будущее</b>		<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие № 22. Выбор профессии</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки</b>	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 24. Школьное образование в России</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 27. Высшее образование в России</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 28. Высшее образование за рубежом</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 29. Исчезающие профессии</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 30. Новые профессии</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Монолог «Выбор профессии». 2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом». 3. Описание университета в России (по выбору). 4. Описание университета за рубежом (по выбору).	10	2
<b>Раздел. 6. Понимание культуры</b>		<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие № 31. Обычаи и традиции</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 32. Музеи и картинные галереи</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 33. Театр</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 34. Кино</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 35. Религия</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 36. Литература и музыка</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2

	<b>Практическое занятие № 37.</b> Правила этикета		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 38.</b> Правила поведения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры» 2. Рассказ «Мой любимый спектакль». 3. Рассказ «Мой любимый фильм». 4. Эссе «Роль религии в современном обществе». 5. Доклад с презентацией «Обычай и традиции».	12	2
<b>Раздел. 7. Эффективное общение</b>		<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Преимущества и недостатки технического прогресса	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 40.</b> Средства массовой информации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 41.</b> Современные изобретения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 42.</b> Самые полезные и бесполезные изобретения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 43.</b> Что ещё изобрести?	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 44.</b> Влияние технологий на жизнь людей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Рейтинг изобретений. 2. Эссе «Технологии в жизни людей».	7	2
<b>Раздел. 8. Что нас ждет в будущем?</b>		<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Плюсы и минусы глобализации	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 46.</b> Будущее планеты	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2

	<b>Практическое занятие № 47. Будущее человечества</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 48. Люди или роботы</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 49. Язык будущего</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 50. Освоение космоса</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 51. Национальное самоопределение</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие № 52. Россия и ее будущее</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». 4. Эссе «Будущее России».	15	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Домашняя контрольная работа ,</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-технический прогресс в Великобритании.</li> <li>• Научно-технический прогресс в США.</li> <li>• Научно-технический прогресс в Канаде.</li> <li>• Научно-технический прогресс в Австралии.</li> <li>• Научно-технический прогресс в Новой Зеландии.</li> <li>• Компании и фирмы Великобритании (по выбору).</li> <li>• Компании и фирмы США (по выбору).</li> <li>• Компании и фирмы Канады (по выбору).</li> <li>• Компании и фирмы Австралии (по выбору).</li> <li>• Компании и фирмы Новой Зеландии (по выбору).</li> <li>• Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</li> <li>• Экскурсия по родному городу.</li> <li>• Визитная карточка родного города.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• История родного города.</li> <li>• География родного города.</li> <li>• Экологическая обстановка.</li> <li>• Фольклор.</li> <li>• Каким должен быть профессионал.</li> </ul>			
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

2020 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. История  
наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономич-  
испект дисциплины  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ильин И.В. Назаров  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04. История

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 163 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>163</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	163
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.	1	3
<b>Тема 1.2</b> Неолитическая революция и ее последствия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах. Подготовка презентаций.	2	3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>7</b>	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера.	1	2

<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7.	2	3
<b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Наследие Древнего Рима Изучение древнеримской культуры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме.	1	3

<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Великое переселение народов»	1	3
<b>Тема 3.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Арабский халифат»	1	3
<b>Тема 3.3</b> Византийская империя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века.	1	3
<b>Тема 3.4</b> Восток в Средние века	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление	1	2

	державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1	3
<b>Тема 3.5</b> Империя Карла Великого и ее распад	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение арабской цивилизации.	2	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
<b>Тема 4.2</b> Древнерусская культура	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2



<b>Тема 4.3</b> Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	1	3
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	1	3
<b>Тема 4.5</b> Образование единого Русского государства.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить хронологическую таблицу.	1	3
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	2

	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	1	3
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата .	1	3
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	2
<b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского	1	2

	характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Европейская цивилизация.	2	3
<b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1	3
<b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2

<p>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	2	3
<p>Тема 6.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	2

	<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	1	3
<p><b>Тема 6.6</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.</p>	1	2
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать.</p>	2	2

	Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу «Северная война».	1	3
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет.	1	3
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2	3
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели	1	2

	(А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Духовное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века.	2	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2
<b>Тема 8.2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	2
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная	2	2

	борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2	3
<b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления	2	2



<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
<p><b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40.</p>	2	3
<p><b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало</p>	2	2

	<p>рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p>	1	3
<p><b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	2
<p><b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	2	3
<p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>		<b>14</b>	

<p><b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание эссе.</p>	2	3
<p><b>Тема 11.3</b> Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное</p>	2	2

Серебряный век русской культуры	<p>содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.</p>	2	3
<p><b>Тема 11.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.5</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре</p>	2	2

	<p>1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	2

	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
<p><b>Тема 12.2</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	2	3
<p><b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные</p>	2	2

	последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
<b>Тема 12.4</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	2	3
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 13.1</b> Накануне мировой войны	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1	3
<b>Тема 13.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР	2	2

	и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
<b>Тема 13.3</b> Второй период Второй мировой войны.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2	3
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	3
<b>Тема 14.2</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное	2	2



	<p>восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
<p><b>Тема 14.3</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый</p>	2	2

	поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	2	3
<b>Тема 14.4</b> Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Мир во второй половине XX века – начале XXI</b>	2	3
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2

	<p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.</p>	1	3
<p><b>Тема 15.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.</p>	1	3
<p><b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события</p>	2	

	1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
<b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы	2	3
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация	3	2

	<p>планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p>	2	3
<p><b>Тема 16.2</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	3	3
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	2	
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Основы российской истории.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>• Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>• Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Смутное время в России.</li> <li>• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наш край в XVIII веке.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> <li>• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Отечественная война 1812 года.</li> <li>• Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>• Наш край в XIX веке.</li> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920—1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>• Ярославский край на рубеже XX—XXI веков.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.

2. Улуныян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улуныян, Е. Ю. Сергеев. – Москва: Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

##### **Дополнительные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Практические работы, семинары, подготовка и защита проектов по теме
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Практические работы, семинары, устный опрос
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Семинары, подготовка и защита проектов по теме
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Практические работы, самостоятельные работы, устный опрос
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
определять историческое значение явлений и событий прошлого	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
основные исторические термины и даты	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос



современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
историческую обусловленность современных общественных процессов	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
20 20 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД. 05. Физическая культура  
(наименование дисциплины)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-дисциплинар-  
ных семинаров  
от «21» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Гайдар Н.В. Назаров  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

#### **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

#### **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 173 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	2
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>173</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	173
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		<b>81</b>	
<p><b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.2</b> Бег на короткие дистанции</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м, 60 м, 30 м с высокого старта.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.4</b> Изучение техники низкого старта</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.5</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.6</b> Изучение техники высокого старта</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.</p>	6	3

<p><b>Тема 1.7</b> Строевые упражнения</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.8</b> Изучение техники прыжков</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Изучение техники прыжка ноги врозь через коня в длину.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.9</b> Изучение техники кувырков</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.10</b> Изучение техники стойки на лопатках</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.11</b> Изучение техники выполнения упражнения на брусьях</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение техники выполнения упражнения на брусьях: из упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.12</b> Закрепление и совершенствование стойки на лопатках, кувырков, упражнений на брусьях.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Стойки на лопатках с опорой руками на спину, повторение5 переворота в сторону. Кувырки вперед и назад, соединение кувырков. Повторение упражнения на брусьях: из упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Ознакомление с композициями ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.13 .</b> Изучение техники соскока на перекладине и брусьях</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение техники соскока из упора на низкой перекладине: махом дугой. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.</p>	5	3
<p><b>Тема 1.14</b> Повторение техники соскока на перекладине и брусьях</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение техники соскока на перекладине махом назад. Совершенствование техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом вперед.</p>	5	3

<p><b>Тема 1.15</b> Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине в упор махом одной и толчком другой. Подтягивание в висе на перекладине. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади.</p>	5	3
<p><b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b></p>		<b>91</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	5	3
<p><b>Тема 2.2</b> Изучение техники переменного одношажного хода</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «пругом».</p>	5	3
<p><b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление искусственных и естественных препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.4</b> Сдача контрольных нормативов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольного норматива по лыжам. Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.5</b> Сдача контрольных нормативов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольного норматива. Контрольный аттестационный урок 3000 м.</p>	5	3

<p><b>Тема 2.6.</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.7</b> Повторение техники СПУ</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.8.</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование</p>	<p><b>Практическое занятие 1:</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование. Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.(с использованием персональных компьютеров)</p>	1	3
<p><b>Тема 2.9.</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Техника передачи мяча отскочившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.10.</b> Техника передачи мяча в различные зоны. Совершенствование техники передачи мяча</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Из «б»-в «3», из «3»-в «4», из «б»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники мяча отскочившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.11.</b> Сдача учебных нормативов по волейболу</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольного норматива.</p>	5	3



	Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.		
<b>Тема 2.12.</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	5	3
<b>Тема 2.13.</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	5	3
<b>Тема 2.14.</b> Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	5	3
<b>Тема 2.15.</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	5	3
<b>Тема 2.16.</b> Совершенствование техники быстрого прорыва. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	5	3

<p><b>Тема 2.17.</b> Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники ведения мяча</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.18.</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.19.</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.</p>	5	3
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>дифференцированный зачет</b></p>	1	
	<p><b>Итого:</b></p>	173	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные знания:</b>	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	текущий контроль
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	текущий контроль
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	текущий контроль
<b>Освоенные умения:</b>	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	практические занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК *учетно-мониторинговых*  
*дисциплин*  
от «*04*» *04* 20 *20* года, протокол № *9*  
Председатель ПЦК *Власов Илья Николаевич*  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № *9* от «*03*» *04* 20 *20* года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**знать:**

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	96
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки (с использованием персональных компьютеров)	2	2
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	1	2
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2

<p><b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»</p>	1	2
<p><b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		<b>34</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 3.</b>  Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 4.</b>  Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера</p>	3	3
<p><b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи.</p>	3	3
<p><b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения</p>	3	3

ЧС мирного и военного времени	населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение первичных средств пожаротушения	3	3
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	3	3
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение моделей поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников.	3	3
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Посещение музея пожарной пропаганды	3	3
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>24</b>	

<p><b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности</p>	3	3
<p><b>Тема 3.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение</p>	3	3
<p><b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 8.</b></p>	3	3

	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
<b>Тема 3.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 9.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	3	3
<b>Тема 3.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 10.</b> Посещение музея Боевой Славы	3	3
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды	3	3
<b>Тема 4.2</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	3

	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания		
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	3	3
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах и воздействии низких температур	3	3
<b>Тема 4.5</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 14.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3

<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при отсутствии сознания	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отсутствии сознания.	2	3
<b>Тема 4.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 16.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	2	3
<b>Тема 4.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Обобщение знаний по разделу 4	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая и др. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-360-090212-2. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Юрайт, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.

4. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452651>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b>	
выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	практическое занятие
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения	тренинг
применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера	практическое занятие
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	практическая работа
ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде	практическое занятие
правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой)	тренинг
<b>усвоенные знания:</b>	
основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него	тест
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	проверочная работа
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности	фронтальный опрос
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	тест
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	проверочная работа
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	тест
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тест
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы	фронтальный опрос
предназначение, структуру и задачи РСЧС	тест
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	фронтальный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Обществознание

*Наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учено. комиссии  
всех дисциплин  
от «24» 04 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Анна А.В. Кокурина  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07. Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав базовой части общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	106
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	2
<b>Тема 1.4</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	2
<b>Тема 1.5</b> Многовариантность общественного развития.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	2
<b>Тема 1.6</b> Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как	4	2

	важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность</b> Личные качества человека. Оценка действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	2	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	2
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4	2
<b>2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	2
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>16</b>	



<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	2
<b>Тема 3.2</b> Разделение труда	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Защита прав потребителя.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие рынка. Понятие фирмы.	4	2
<b>Тема 3.5</b> Роль государства в экономике	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила участия государства в экономике. Различные подходы к участию государства в экономике.	4	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	2
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	2
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	4	2
<b>Тема 4.4</b> Молодежь как социальная группа	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	4	2
<b>Тема 4.5</b> Семья и брак	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	4	2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	4	2
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	4	2
<b>Тема 5.3</b> Гражданское общество	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	4	2
<b>Тема 5.4</b> Выборы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	4	2
<b>Тема 5.5</b> СМИ	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	4	2
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	4	2
<b>Тема 6.2</b> Основные формы права.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	2

<p><b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4	2
<p><b>Тема 6.4.</b> Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.          Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.          Основные конституционные права и обязанности граждан в России.          Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.          Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Право на альтернативную гражданскую службу.          Права и обязанности налогоплательщика.</p>	4	2
<p><b>Тема 6.5.</b> Отрасли российского права</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения.          Физические лица. Юридические лица.          Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.          Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Защита прав потребителей.          Семейное право и семейные правоотношения.</p>	4	2

	<p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>		
<b>Тема 6.6</b> Международное право	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	4	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при- чин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Соболева, О. Б. Обществознание: 10 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. Б. Соболева, В. В. Баранов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общ. Ред. Г. А. Бордовского. — Москва : Вента-Граф, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-360-09006-9. — Текст : непосредственный.

2. Воронцов, А. В. Обществознание: 11 класс : базовый уровень : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций — Москва : Вента-Граф, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-360-09022-9. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Тест
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Кроссворд
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Тест
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Тест
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тест
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Тест
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тест
Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Тест
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест
<b>Усвоенные знания:</b>	

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Тест
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Викторина
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	«Мозговой штурм»
Особенности социально-гуманитарного познания	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. Естествознание  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-информационных ресурсов  
от «14» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Наумов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08. Естествознание

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы :

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование целостного представления о современном видении естественнонаучной картины мира.

Основные задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- познакомить с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- вооружить обучающихся умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развить интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремление к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанное отношение к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- научить использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Освоение содержания дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### • **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
  - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
  - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
  - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
  - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся  
должен уметь:

- приводить примеры экспериментов обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

**должен знать:**

- основные понятия: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	128
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Физика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Естественнонаучный метод познания. Система наук о природе	Современная система знания. Естествознание как наука (цель, задачи, объект и предмет исследования). Критерии научного познания. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Естественные и гуманитарные науки. Основные науки о природе (физика, химия, биология, астрономия, космология), их сходство и отличия.	1	2
<b>Тема 1.2</b> История развития естествознания	Основные этапы развития естествознания. Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира. Научно-технические революции.	1	2
<b>Тема 1.3</b> Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики	Средства изучения мегамира, макромира и микромира. Пространственно-временные характеристики мегамира, макромира и микромира.	1	2
<b>Тема 1.4</b> Эволюция Вселенной. Теория Большого Взрыва. Формирование звезд, галактик и Солнечной системы	Современная физическая картина мира. Строение и развитие Вселенной. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций	1	2
<b>Тема 1.5</b> Дискретность и непрерывность в природе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дуализм свойств света. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света.	1	3
<b>Тема 1.6</b> Колебания и волны	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы	1	3

<p><b>Тема 1.7</b> Элементы квантовой физики</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.8</b> Механика</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.10</b> Основы электродинамики</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	<b>Практическое занятие 1:</b> Изучение колебаний математического маятника	1	3
	<b>Практическое занятие 2:</b> Изучение интерференции и дифракции света (с использованием персональных компьютеров)	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие:</b> Изучение корпускулярных свойств света. Фотоэффект. Оптические спектры	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 3:</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 4:</b> Наблюдение процессов перехода от порядка к беспорядку	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 5:</b> Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	1	3
<b>Раздел 2. Химия</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы химии	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества	1	3
<b>Тема 2.2</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	1	3
<b>Тема 2.3</b> Строение вещества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь	1	3
<b>Тема 2.4</b> Неорганические соединения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая,	2	3



	нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека		
<b>Тема 2.5</b> Вода. Растворы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое	2	3
<b>Тема 2.6</b> Органические соединения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна	2	3
<b>Тема 2.7</b> Химия и жизнь	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 6:</b> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3

	<b>Практическое занятие 7:</b> Определение pH раствора солей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 8:</b> Правила эффективного и безопасного использования веществ бытовой химии	2	3
<b>Раздел 3. Биология</b>		<b>101</b>	
<b>Тема 3.1</b> Биология - наука о живой природе. Методы научного познания в биологии	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни	2	3
<b>Тема 3.2</b> Клетка. Клеточное строение организмов. Дифференциация клеток	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Клетка как структурная основа живого организма. Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение)	2	3
<b>Тема 3.3</b> Химическая организация клетки. Макромолекулы: ДНК, белок	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Элементный состав клетки. Вещества. Неорганические соединения: вода, минеральные соли. Органические вещества: углеводы (моносахариды, олигосахариды, полисахариды), липиды (жиры, жироподобные вещества), белки, АТФ, витамины, нуклеиновые кислоты. Строение, функции и значение	2	3
<b>Тема 3.4</b> Основные органоиды клетки, их функции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Клеточная и неклеточная формы жизни. Разнообразие типов эукариотов. Основные части клетки, их функции. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды. Включения. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках	2	3
<b>Тема 3.5</b> Метаболизм. Ферменты – биологические катализаторы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин	2	3
<b>Тема 3.6</b> ДНК – носитель наследственной информации	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Биологическая роль ДНК. Роль белков-ферментов в синтезе ДНК. Ген	2	3

<b>Тема 3.7</b> Матричное воспроизводство белков. Генетический код	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Белки, аминокислоты. Организация белковой молекулы. Функции белков. Взаимосвязи строения и функций белковых молекул. Генетический код, его свойства. Этапы и значение биосинтеза белка	2	3
<b>Тема 3.8</b> Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Цитокинез. Амитоз. Мейотический цикл. Место мейоза в процессе размножения организмов	2	3
<b>Тема 3.9</b> Классификация живого мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Многообразие организмов	2	3
<b>Тема 3.10</b> Вирусы. Вирусные заболевания	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вирусы - неклеточные формы жизни. Вирусные заболевания	2	3
<b>Тема 3.11</b> Организм. Анатомия и физиология человека	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов	2	3
<b>Тема 3.12</b> Формы и значение размножения организмов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение	2	3
<b>Тема 3.13</b> Оплодотворение. Строение гамет	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оплодотворение, его биологическое значение. Строение гамет	2	3
<b>Тема 3.14</b> Онтогенез многоклеточных организмов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения	2	3
<b>Тема 3.15</b> Генетика. Значение генетики для медицины	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека	2	3
<b>Тема 3.16</b> Биотехнология. Генная и клеточная инженерия. Клонирование	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Генная и клеточная инженерия – главные методы биотехнологии. Клонирование	2	3

<b>Тема 3.17</b> Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира	2	3
<b>Тема 3.18</b> Популяция – единица эволюции. Вид. Биоразнообразие – результат эволюции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вид, его критерии. Репродуктивная изоляция - важнейшее условие существования вида. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс	2	3
<b>Тема 3.19</b> Искусственный отбор, селекция	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2	3
<b>Тема 3.20</b> Гипотезы о происхождении и эволюции жизни	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гипотезы происхождения жизни на планете Земля. Гипотеза А.И. Опарина, Дж. Холдейна, Дж. Бернала. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2	3
<b>Тема 3.21</b> Гипотезы о происхождении и эволюции человека	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Антропогенез и его закономерности. Этапы эволюции человека. Древнейшие люди. Древние и современные люди. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Единство происхождения человеческих рас	2	3
<b>Тема 3.22</b> Экосистемы. Структура, развитие и смена экосистем. Агробиоценоз	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биogeоценоз как экосистема. Особенности агроэкосистем (агроценозов)	2	3
<b>Тема 3.23</b> Биосфера – глобальная экосистема	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3

	Биосфера — глобальная экосистема. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода, азота и др.). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем		
<b>Тема 3.24</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разрыв в развитии между богатыми и бедными странами (нищета, голод и неграмотность). Социальное неравенство. Безработица. Угроза ядерной войны. Терроризм. Старение. Заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, СПИД). Снижение биоразнообразия. Истощаемость природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Глобальное потепление. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Астероидная опасность	3	3
<b>Тема 3.25</b> Учение В. И. Вернадского о био- и ноосфере	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Ноосфера. Рациональное природопользование	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 9:</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 10:</b> <b>Практическое занятие:</b> Сравнение строения клеток растений и животных	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 11:</b> Решение элементарных генетических задач (репликация ДНК)	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 12:</b> Наследственные заболевания, вызванные мутациями	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 13:</b> Оценка влияния электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 14:</b> Профилактика никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 15:</b> Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	3	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 16:</b> Описание особей вида по морфологическому критерию	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 17:</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 18:</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 19:</b> Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 20:</b> Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 21:</b> Решение экологических задач	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 22:</b> Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	4	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. Для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – 318 с.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – 398 с.
3. Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 368 с.
4. Касьянов, В. А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 447 с. – ISBN 978-5-358-20157-6. – Текст : непосредственный.
5. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 463 с. – ISBN 978-5-358-19655-1. – Текст : непосредственный

##### Дополнительные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433339>
2. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-534-08112-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449119> .
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441999>
4. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449187> .
5. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-07177-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449186> .

б. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436520>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные умения</b>	
приводить примеры экспериментов обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	Практическая работа, устный опрос, тест
объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;	Практическая работа, реферат
выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Практическая работа, устный опрос
работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.	Реферат, семинар
<b>Усвоенные знания</b>	
основные понятия: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;	Устный опрос, тест, реферат, семинар
вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	Тест, реферат

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.09. География

*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-методический семинар  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Наумов  
*подпись* *И.О.Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09. География

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основные задачи дисциплины:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить обучающихся необходимыми каждому образованному человеку
- теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

**Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

- уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	49
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД. 09. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Методы географических исследований.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие 1:</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	3
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие 2:</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Человеческое общество и природная среда.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения (с использованием персональных компьютеров)	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	3



<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1</b> Численность населения мира и ее динамика. Трудовые ресурсы и занятость населения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	2
<b>Тема 4.2</b> Состав населения. Размещение населения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.	2	3
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 5.1</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.3</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.4</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	3

	<b>Практическое занятие 5:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>14</b>	
		2	2
<b>Тема 6.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2

<p><b>Тема 6.3</b> География населения и хозяйства стран Африки, Австралии и Океании.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.4</b> География населения и хозяйства стран Северной Америки</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.5</b> География населения и хозяйства стран Латинской Америки</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие 6:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p>	2	3

	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Россия на политической карте мира.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	2
<b>Тема 7.2</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место РФ в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие 7:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение на тему «Россия в современном мире»	2	3
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 8.1</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие 8:</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2017. – 400 с.

**Дополнительные источники:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Практические работы, работа в контурных картах
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Практические работы, работа в контурных картах
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Семинары, подготовка и защита проектов по теме
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Практические работы
сопоставлять географические карты различной тематики	Работа в контурных картах
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Проверочные, самостоятельные работы обучающихся, устный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Проверочные, самостоятельные работы обучающихся, устный опрос
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую	Проверочные, самостоятельные работы обучающихся, устный опрос



специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Проверочные, самостоятельные работы обучающихся, устный опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
колледж М.П.Семенцова  
подпись  
« 04 » 04 2020 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.10. Экология

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учето-экономичес-  
ких дисциплин  
от «04» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иваго К.В. Наумов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10. Экология

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав цикла базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей учебной программы дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- решать простейшие экологические задачи;
- применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности;
- определять источники загрязнения окружающей среды;
- характеризовать экологическую обстановку в своей местности;
- осуществлять природоохранные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные экологические термины;
- соответствие между организмами и средой их обитания;
- значение факторов среды;
- энергетический бюджет и тепловой баланс различных организмов;
- о популяции, и ее основных свойствах;
- различные типы взаимодействия организмов;
- состав и основные свойства экосистем;
- основы рационального управления природными ресурсами;

- современное состояние природной среды;
- основные источники загрязнения биосферы;
- пути охраны окружающей среды от загрязнения;
- влияние загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	2
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	49
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.10. Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение в дисциплину</b>	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций «Проблемы окружающей среды»	4	3
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу примерами по видам адаптаций живых организмов к экологическим факторам. Произвести сравнительную характеристику сред жизни и адаптаций к ним живых организмов. 2. Дать характеристику экосистем (письменно): Широколиственного леса; Тундры; Тайги; Степи; Пустыни; Озера; Морей и океанов.	6	3
<b>Тема 1.2</b> Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: «Будущее человечества зависит от...»	4	
<b>Тема 1.3</b> Прикладная экология	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	1	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	1	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему: Экологические проблемы г. Ярославля.	5	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>13</b>	

<b>Тема 2.1</b> Среда обитания человека	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	1	2
<b>Тема 2.2</b> Городская среда	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду» или «Проблема твердых бытовых отходов»	6	2
<b>Тема 2.3</b> Сельская среда	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд по теме «Сельскохозяйственные экосистемы».	6	2
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Глобальные экологические проблемы человечества»	6	2
<b>Тема 3.2</b> «Устойчивость и развитие»	<b>Практическое занятие 2:</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	2
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Природоохранная деятельность	<b>Самостоятельная работа:</b> Описать ООПТ Ярославской области (не менее 20)	6	2
<b>Тема 4.2</b> Природные ресурсы и их охрана	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя справочно-правовую систему «Консультант Плюс» заполнить таблицу	6	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>2. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>3. История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>5. Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>6. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>7. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>8. Популяция как экологическая единица.</li> <li>9. Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>10. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>11. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> </ol>			

<p>12. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.  13. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  14. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.  15. Структура экологической системы.  16. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.  17. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.  18. Одуванчик лекарственных (<i>Taraxacum officinale</i> Wigg) как индикатор загрязнения окружающей среды в городе Ярославле или городах области.  19. Восприятие визуальной среды и влияние ее на самочувствие человека (на конкретном примере).  20. Как выжить памятнику в городе Ярославль или городах области (конкретный пример).  21. Суточная норма потребления нутриентов студентами.  22. Изучение домашнего рациона питания студентов с целью выявления вредных пищевых добавок.  23. Исследование редких и охраняемых растений города Ярославля или городов области  24. Пищевые добавки категории Е на здоровье человека.  25. Влияние железнодорожного транспорта на здоровье человека (на конкретных примерах).  26. Экология бездомных животных районов города Ярославля и городов области.  27. Мой взгляд на проблему бездомных животных в городе Ярославль или городах области и способы её решения.  28. Влияние электронной зависимости (гаджет-зависимость) на успеваемость студентов  29. Изучение отношения к курению студентов колледжа и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы</p>			
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Миркин, Б.М. Экология: учеб. для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – с. 400

##### **Дополнительные источники:**

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429392>

2. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414708>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
решать простейшие экологические задачи	контрольная работа/практические занятия
применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности	контрольная работа
определять источники загрязнения окружающей среды	контрольная работа/практические занятия
характеризовать экологическую обстановку в своей местности	контрольная работа
осуществлять природоохранные мероприятия	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные экологические термины; соответствие между организмами и средой их обитания	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
значение факторов среды	реферат/ внеаудиторная самостоятельная работа
энергетический бюджет и тепловой баланс различных организмов	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
о популяции, и ее основных свойствах	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
различные типы взаимодействия организмов	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
состав и основные свойства экосистем	контрольная работа
основы рационального управления природными ресурсами	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
современное состояние природной среды	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
основные источники загрязнения биосферы	внеаудиторная самостоятельная работа
пути охраны окружающей среды от загрязнения	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
влияние загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 04 » 04 20 20 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.11. Астрономия

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и специальность

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономич-  
еских дисциплин  
от « 04 » 04 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Найд Н.В.Найдраш  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 03 » 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09. Астрономия

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины БД.11. Астрономия направлено на достижение следующих *целей*:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	2
контрольные работы	-
<b>Самостоятельной работы обучающихся (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельной работы обучающихся	49
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.11. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	Некоторые сведения из астрономии. Главные единицы измерения времени: сутки, месяц, год. Возникновение и развитие способов измерения времени. Современная служба времени.	1	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба. Измерение времени. Определение географической широты и долготы.	1	1-2
<b>Тема 1.2</b> Оптическая астрономия. Изучение ближнего и дальнего космоса.	Оптические телескопы и их использование. История первых оптических наблюдений. Схема и устройство оптических телескопов. Использование фотографических методов. Спектральные наземные исследования. Достижения современной оптической астрономии. Использование ПЗУ-матриц ЭВМ. Использование спутниковых систем Земли для определения расстояния до звезд. Космические телескопы (в оптическом диапазоне) и открытия сделанные с их помощью. О создании крупного орбитального оптического телескопа. Изучение ближнего и дальнего космоса как важнейшее направление фундаментальных наук в области изучения небесных тел, процессов их формирования и эволюции в Солнечной системе и вселенной в целом. Результаты исследований. Основная особенность радиолиний дальней космической связи является необходимостью осуществлять радиосвязь на гигантских расстояниях – сотен и тысяч миллионов километров.	1	2
	<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»;	17	3

	«Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		
<b>Раздел 2. Устройство солнечной системы</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды	Общие сведения о Солнечной системе. Объекты Солнечной системы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон. Солнце. Черные дыры. Кометы. Астероиды. Пояс Койпера. Законы Кеплера. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля-Луна. Природа Луны. Природа планет земной группы. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Небесная механика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения стечением времени». Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».	16	3
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>18</b>	



<b>Тема 3.1</b> Звезды и галактики Жизнь и разум во Вселенной	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд. Звездные системы. Наша галактика-млечный путь. Эволюция галактик и звезд. Другие галактики. Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	1	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?». Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет. Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы проектов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метagalactic и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».	16	3
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего</b>	57	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .

2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.

2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	контрольная работа/практические занятия
описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	контрольная работа
характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;	контрольная работа/практические занятия
находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	контрольная работа
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	контрольная работа
<b>Знания:</b>	

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планта, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	реферат/ внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физического закона Хаббла;	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
основные этапы освоения космического пространства;	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
гипотезы происхождения Солнечной системы;	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа
основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	контрольная работа
размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.12. Родная литература

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учето - моносем-  
еских дисциплин  
от « 04 » 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Наумов  
подпись И.О. (Фамилия)

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 03 » 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.12. Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.12. Родная литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.12. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.12. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### 1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.12. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 51 час.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	51
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.12. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Личность А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	7	3
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие	1	2

	фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.		
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	8	3
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Поэзия второй половины XIX века	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). <b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	1	2
		7	3
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>			
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».	4	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>7</b>	

<p><b>Тема 5.1</b> Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Сведения из биографии В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>		<p>7</p>	
<p><b>Тема 6.1</b> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова». Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». Творческое задание. Исследование и подготовка доклада</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	«Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>Практическое занятие №2:</b> Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Платонова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	7	3
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	6	3
	Примерные темы индивидуальных проектов по литературе: 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в. 6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками». 11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".		3

	<p>12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.</p> <p>13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.</p> <p>14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).</p> <p>15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.</p> <p>16. Любовью дорожить умеете.</p> <p>17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.</p> <p>18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.</p> <p>19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.</p> <p>20. Мир фэнтези в современной литературе.</p> <p>21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.</p> <p>22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».</p> <p>23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».</p> <p>24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.</p> <p>25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.</p> <p>26. Памятники литературным героям в России.</p> <p>27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.</p> <p>28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.</p> <p>29. Приемы речевого воздействия в рекламе.</p> <p>30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.</p> <p>31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.</p> <p>32. Роль снов в литературных произведениях.</p> <p>33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».</p> <p>34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.</p> <p>35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».</p> <p>36. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».</p> <p>37. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</p> <p>38. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».</p> <p>39. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>Всего по дисциплине</b>	<b>59</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.

2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.

2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.

5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С.

Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Разделы, темы программы</b>
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-7
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-7
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-7
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-7
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-7
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 7
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Раздел 1,2,4, 5,7

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-7
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-7
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 7
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-7
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-7
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1-7
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Раздел 1-7
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-7
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-7

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	тест; конспектирование опрос; анализ произведений; доклады и сообщения; тезисный и цитатный план сочинения; выразительное чтение наизусть; сочинение;
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения;
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения;

<p>Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	<p>тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения;</p>
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения;</p>
<p>Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение; анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения; тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление</p>	<p>тест; конспектирование опрос; презентация; выразительное чтение наизусть;; сочинение;</p>

	тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	анализ произведений и критических статей; рефераты, доклады и сообщения; тезисный и цитатный планы, план сочинения.
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01. Математика

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-эконом.  
всех дисциплин  
от « 24 » 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.И. Коуренин  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. Математика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:**

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

#### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений.
- **предметных:**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- знать:
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 335 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>335</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	335
Промежуточная аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1 Алгебра</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практические занятия: 1. Арифметические действия над числами 2. Решение рациональных уравнений	2	2
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления.	<b>Содержание учебного материала</b> Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие: 3. Нахождение приближенных значений.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Корни	<b>Содержание учебного материала</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Иррациональные уравнения	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие: 4. Вычисление и сравнение корней.	2	2
<b>Тема 1.4</b> Выполнение расчетов с радикалами	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие: 5. Решение иррациональных уравнений.	2	2
<b>Тема 1.5</b> Степени	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Практическое занятие:</b>  6. Вычисление степеней с рациональным показателем</p>		
		4	2
Тема 1.6 Преобразования выражений, содержащих степени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Практическое занятие:</b>  7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.</p>	2	2
Тема 1.7 Логарифмы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.</p>	2	1
Тема 1.8 Свойства логарифмов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Практическое занятие:</b>  8. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.</p>	2	2
Тема 1.9 Преобразование алгебраических выражений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Применение свойств логарифмов и степени для решения выражений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Практические занятия:</b>  9. Решение показательных выражений.  10. Решение логарифмических выражений.</p>	4	2
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		<b>64</b>	

<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
<b>Тема 2.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 11. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 12. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа		
<b>Тема 2.3</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 13. Выполнение тождественных преобразований		
<b>Тема 2.4</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 14. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения		
<b>Тема 2.5</b> Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 15. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения		
<b>Тема 2.6</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 2.7</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента		
<b>Тема 2.8</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента		
<b>Тема 2.9</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразование тригонометрических формул		
<b>Тема 2.10</b> Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования		
<b>Тема 2.11</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности		
<b>Тема 2.12</b> Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 16. Решение тригонометрических уравнений. 17. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.		
<b>Тема 2.13</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 18. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители 19. Решение тригонометрических уравнений методом подстановки		
<b>Тема 2.14</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства		
<b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>		<b>56</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>Тема 3.1</b> Функции. Понятие о непрерывности функции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Понятие о непрерывности функции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
<b>Тема 3.2</b> Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 20. Построение и чтение графиков функций		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
<b>Тема 3.3</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 21. Исследование функции		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Тема 3.4</b> Обратные функции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Тема 3.5</b> Степенные, показательные и логарифмические функции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	2
<b>Тема 3.6</b> Показательные уравнения и их решение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 22. Построение графиков показательных функций. 23. Построение графиков логарифмических функций 24. Преобразования графиков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды показательных уравнений и их решение различными способами		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

Тема 3.7 Логарифмические уравнения и их решения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды логарифмических уравнений и их решение различными способами		
Тема 3.8 Показательные неравенства и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение показательных неравенств		
Тема 3.9 Логарифмические неравенства и их решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение логарифмических неравенств		
Тема 3.10 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 25. Построение графиков тригонометрических функций. 26. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований		
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1 Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
Тема 4.2 Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 27. Физический смысл производной 28. Геометрический смысл производной: построение касательной к графику		
Тема 4.3 Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 29. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 30. Производные тригонометрических функций.		

	31. Производные показательных и логарифмических функций.		
<b>Тема 4.4</b> Применение производной к исследованию функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 32. Исследование функций на монотонность 33. Определение точек экстремумов. 34. Построение графиков с использованием производной		
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> Уравнения и системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практические занятия:</b> 35. Решение систем уравнений		
<b>Тема 5.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 36. Решение неравенств		
<b>Тема 5.3</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b>		



	37. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
<b>Тема 5.4</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
<b>Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b> Правила комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения		
<b>Тема 6.2</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 38. Решение комбинаторных задач		
<b>Тема 6.3</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 39. Вычисление вероятностей		
<b>Тема 6.4</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 40. Представление числовых данных.		

Тема 6.5 Классическое и статистическое определения вероятности.	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Виды событий. Определения вероятностей.		
Тема 6.6 Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий		
<b>Раздел 7. Геометрия</b>		<b>104</b>	
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 41. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей		
Тема 7.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 42. Решение задач на взаимное расположение плоскостей		
Тема 7.3 Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	Содержание учебного материала	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
Тема 7.4 Построения в пространстве	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.		
Тема 7.5 Нахождение расстояния	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 43. Решение задач на расстояния		
	Содержание учебного материала	4	1

Тема 7.6 Геометрические преобразования пространства	Самостоятельная работа обучающихся Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
Тема 7.7 Многогранники. Призма.	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 44. Параллельное проектирование		
	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельная работа обучающихся Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	1
Тема 7.8 Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения пирамиды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 45. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках		
Тема 7.9 Сечения многогранников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Практическое занятие:</b> 46. Решение задач на построение сечений		
Тема 7.10 Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		
Тема 7.11 Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
Тема 7.12 Конус	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		

Тема 7.13 Сфера.	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы		
Тема 7.14 Шар	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Шар. Сечения шара. Формула объема шара		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие: 47. Решение задач на построение сечений, вычисление площади поверхности сферы и объема шара		
Тема 7.15 Комбинации тел	Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимное расположение пространственных фигур.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие: 48. Решение задач на комбинации тел		
Тема 7.16 Измерения в геометрии. Объемы тел	Содержание учебного материала	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие: 49. Нахождение объемов призм. 50. Нахождение объема пирамиды. 51. Нахождение объемов тел вращения.		
Тема 7.17 Площади поверхности	Содержание учебного материала	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие: 52. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 53. Нахождение площадей поверхностей пирамид 54. Нахождение площади поверхности тел вращения		
	Содержание учебного материала	2	1

<b>Тема 7.18</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.		
<b>Тема 7.19</b> Векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
<b>Тема 7.20</b> Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическое занятие:</b> 56. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
<b>Промежуточная аттестация: домашняя контрольная работа</b>			
<b>Всего</b>		<b>351</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 6. Сложение гармонических колебаний. 7. Графическое решение уравнений и неравенств. 8. Правильные и полуправильные многогранники. 9. Конические сечения и их применение в технике. 10. Понятие дифференциала и его приложения. 11. Схемы повторных испытаний Бернулли. 12. Исследование уравнений и неравенств с параметром. 13. Геометрические формы в искусстве 14. Загадки и гармония правильных многогранников 15. Геометрические формы в крышах домов			

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 16. Интеграл и его применение в жизни человека.<br>17. Использование логарифмической функции в науках и практической жизни.<br>18. Использование показательной функции в науках и практической жизни. |  |  |
|---|--|--|

Тригонометрия вокруг нас.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.

2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>.

2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, проверочные работы
<b>Освоенные знания:</b>	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы	практические занятия, проверочные работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	практические занятия, проверочные работы
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	практические занятия, проверочные работы
основы интегрального и дифференциального исчисления	практические занятия, проверочные работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Информатика  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Иркутско-Томского  
гостехн. университета  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Иванов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Информатика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,

- получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе

гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 139 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>151</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>105</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	105
Промежуточная аттестация – домашняя контрольная работа, <b>дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02.Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением 2. Инсталляция программного обеспечения 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <b>Подготовить учебный проект: «Оргтехника и профессия»</b>	20	3
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	4	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> 1. Решение задач на определение количества информации 2. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. 3. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	3

<p><b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.          Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.          Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.          Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	10	2
	<p><b>Практическое занятие 3:</b>          1. Представление логических выражений в виде формул          2. Представление логических выражений в виде таблиц истинности          3. Построение логических схем основных устройств компьютера (сумматор, триггер).          4. Структура простой программы на языке Pascal</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p>	15	1
<p><b>Тема 2.4</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>	15	1
<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</p>	<p><b>Практическое занятие 4:</b>          Разработка и программирование задач с линейной алгоритмической структурой.</p>	2	3
<p><b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b></p>		<b>10</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 5:</b>          1. Типовые алгоритмы поиска максимума и минимума.          2. Разработка и программирование задач с использованием подпрограмм.</p>	10	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</li> <li>4. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Средства ИКТ.</b>		<b>15</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с графической операционной системой.</li> <li>2. Операции с файлами, папками (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр).</li> <li>3. Защита информации, антивирусная защита.</li> </ul>	15	2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>25</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.</li> <li>2. Создание документа с помощью мастера и на основе шаблона.</li> <li>3. Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.</li> <li>4. Вставка в документ формул. Нумерованные и маркированные списки.</li> <li>5. Создание оглавления</li> <li>6. Вычисления в электронных калькуляторах.</li> <li>7. Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач</li> <li>8. Решение уравнений.</li> <li>9. Построение диаграмм</li> <li>10. Работа с электронной таблицей: табулирование и построение графиков; деловая графика</li> <li>11. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.</li> <li>12. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.</li> <li>13. Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений.</li> <li>14. Работа с редактором презентаций</li> </ul>	25	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>25</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных</li> </ul>	25	2



	технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 2. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Форматирование текста.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>151</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практические работы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические работы, проверочные, самостоятельные работы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практические работы
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические работы, индивидуальные творческие задания
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практические работы, семинары, индивидуальные и групповые творческие задания
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические работы
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические работы, индивидуальные творческие задания
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, беседы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Индивидуальные и групповые творческие задания
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Беседы, практические работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров,	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос

графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
назначение и функции операционных систем;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Экономика  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено-методиче-  
ский семинар  
от «14» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Насио И.В. Наурузов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. Экономика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

«Экономика» – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны **отражать**:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- строить и анализировать кривую производственных возможностей;
- рассчитывать бюджет семьи;
- сравнивать условия потребительского кредитования в различных банках города;
- анализировать изменения рыночного равновесия под влиянием неценовых факторов;
- рассчитывать показатели деятельности предприятия;
- анализировать внутренний и внешний долг России;
- рассчитывать доход по ценным бумагам;

**знать**:

- предмет и историю экономической науки;
- методы, функции экономической науки;

- свободные и экономические блага;
- факторы производства;
- рыночное хозяйство, деньги;
- функционирование рынка, спрос, предложение, эластичность спроса и предложения;
- издержки и прибыль в условиях изменений объёма производства;
- показатели деятельности предприятия;
- конкуренцию и монополию, антимонопольную политику государства;
- рынки факторов производства;
- роль государства в рыночной экономике;
- государственный бюджет и государственный долг;
- финансовую систему и фискальную политику государства;
- банки и банковскую систему;
- общественное воспроизводство и цикличность, экономический рост.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 час;
- самостоятельной работы обучающегося 104 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	104
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	<b>1</b>	2
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и история экономической науки	Экономика и система экономических наук. Предмет экономической науки. Основные вехи развития экономической теории: меркантилизм, классическая школа, марксистская экономическая теория.	1	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение основных направлений и школ в экономической теории	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Методы, функции экономической науки	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Функции экономической науки. Методы экономического исследования	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Потребности человека свободные и экономические блага	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономические потребности, их деление, понятие «благо». Свободные и экономические блага	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Экономические ресурсы. Проблема ограниченности экономических ресурсов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	3	2
<b>Тема 1.5</b> Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей	2	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расчет альтернативной стоимости. Построение и анализ кривой производственных возможностей	1	3
<b>Тема 1.6</b> Факторы производства	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение факторов производства: труд, капитал, земля, предпринимательская деятельность	2	2
<b>Тема 1.7</b> Обмен. Типы хозяйств	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обмен. Типы хозяйств. Основные типы и формы собственности (по её субъектам). Плюсы и минусы частной собственности. Основные виды собственности (по объектам)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение форм собственности	2	3

<b>Тема 1.8</b> Рыночное хозяйство.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сущность рынка. Элементы рынка. Структура рынка. Натуральное и товарное хозяйство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Составить глоссарий по темам занятий. Подготовить рефераты по темам: 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. 2. Свободные и экономические блага 3. Факторы производства 4. Рыночное хозяйство 5. Способы экономии ресурсов. 6. Предпринимательство как фактор производства	2	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение понятия «рациональный потребитель». Полезность и потребительский выбор. Изучение источников доходов семьи. Бюджет семьи. Потребительский кредит: понятие, значение. Страхование: понятие, виды, значение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение источников доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Потребительский кредит: понятие, значение. Страхование: понятие, виды, значение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Расчет бюджета семьи. Сравнение условий потребительского кредитования в различных банках города	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение потребительской корзины	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовить сообщения по темам: 1. Сравнение условий потребительского кредитования в различных банках города. 2. Потребительский выбор.	2	
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие «товар». Виды товаров. Характеристики товаров. Потребительная стоимость.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение понятия цены и стоимости товаров. Изучение теории трудовой стоимости, теории предельной полезности и издержек производства	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет цены и стоимости товаров	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Письменно раскрыть понятия: Понятие цены. Понятие стоимости товаров.	4	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Функционирование рынка. Спрос. Эластичность спроса.	Рынок и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования. Спрос: понятие, факторы, закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.	1	2
<b>Тема 4.2</b> Предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложение: понятие, факторы. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы рыночного предложения. Эластичность предложения. Степень эластичности предложения. Рыночное равновесие. Три типа равновесия. Изменение равновесия под влиянием неценовых факторов. Рыночное саморегулирование цен. Государственное регулирование цен.	2	2
<b>Тема 4.3</b> Экономика предприятия: цели, организационные формы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2
<b>Тема 4.4</b> Издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Издержки: постоянные, переменные, общие, средние и предельные	3	2
<b>Тема 4.5</b> Издержки и прибыль в условиях изменений объёма	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Издержки: явные, неявные, экономические. Пути доходности бизнеса. Прибыль нормальная и экономическая. Изучение показателей деятельности предприятия. Прибыль и рентабельность производства. Закон убывающей отдачи ресурсов. Максимизация прибыли.	4	2

производства. Показатели деятельности предприятия.	Основные источники финансирования бизнеса. Внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования. Виды кредитов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 8.</b> Расчет показателей деятельности предприятия (с использованием персональных компьютеров)	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Составить кроссворды по терминам раздела. Составить таблицу: сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий. Подготовить доклады по темам: 1. Виды издержек в экономической теории. 2. Классификация затрат организации.	2	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Рынок труда. Зарплата и мотивация труда.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1	2
<b>Тема 5.2</b> Безработица. Политика государства в области занятости	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение норм Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Подготовить реферат по теме: Зарплата (позиция работника и работодателя). Подготовить сообщение на тему: Безработица в РФ.	2	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	1	2

<b>Тема 6.2.</b> Банковская система	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	2
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	2
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение происхождения денег: монет, бумажных и символических денег.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. Сделать презентации на тему: Функции денег и Последствия инфляции. Составить глоссарий по темам занятий.	2	
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1</b> Роль государства в развитии экономики	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2
<b>Тема 7.2</b> Государственный бюджет и государственный долг	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ внутреннего и внешнего долга России	4	3

<b>Тема 7.3.</b> Налоги и налогообложение	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	2
<b>Тема 7.4</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	2
<b>Тема 7.5.</b> Основы денежно-кредитной политики государства	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 12.</b> Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7.</b> Составить кроссворды по терминам раздела. <b>Подготовить доклад по теме: Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</b> Составить глоссарий по темам занятий.	2	
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1</b> Международная торговля.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	2
<b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса	2	2

<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и выявление глобальных экономических проблем.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. Подготовить реферат по теме: Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Составить глоссарий по темам занятий. Подготовить доклад по теме: Развитие цифровой экономики	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные темы индивидуальных проектов:</li> <li>2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.</li> <li>3. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.</li> <li>4. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).</li> <li>5. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.</li> <li>6. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.</li> <li>7. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.</li> <li>8. Экономические кризисы в истории России.</li> <li>9. Центральный банк РФ и его роль.</li> <li>10. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.</li> <li>11. Проблемы вступления России в ВТО.</li> <li>12. Россия на рынке технологий.</li> <li>13. Финансовый кризис 1998 года в России.</li> <li>17. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.</li> <li>18. Мировой опыт свободных экономических зон.</li> <li>19. Возникновение и эволюция денег на Руси.</li> <li>20. Личный бюджет: проблема отсутствия доходов и пути их увеличения.</li> <li>21. Личная финансовая грамотность и безопасность.</li> <li>22. Молодежная банковская карта: плюсы и минусы использования.</li> <li>23. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.</li> <li>24. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.</li> <li>25. История образования и развития денег.</li> <li>26. Международные валютно-финансовые организации.</li> <li>27. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).</li> </ol>			

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466875>

##### **Дополнительные источники:**

1. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453556>.

2. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456718>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
Строить и анализировать кривую производственных возможностей	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Рассчитывать бюджет семьи	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Сравнивать условия потребительского кредитования в различных банках города	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Анализировать изменения рыночного равновесия под влиянием неценовых факторов	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Рассчитывать показатели деятельности предприятия	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Анализировать внутренний и внешний долг России	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Рассчитывать доход по ценным бумагам	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
<b>Освоенные знания:</b>	
Предмет и история экономической науки	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Методы, функции экономической науки	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Свободные и экономические блага	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Факторы производства	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Рыночное хозяйство, деньги	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Функционирование рынка, спрос, предложение, эластичность спроса и предложения	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Издержки и прибыль в условиях изменений объема производства	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Показатели деятельности предприятия	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.

Конкуренция и монополия, антимонопольная политика государства	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Рынки факторов производства	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Роль государства в рыночной экономике	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Государственный бюджет и государственный долг	Практические, проверочные, самостоятельные работы.
Финансовая система и фискальная политика государства	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Банки и банковская система	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.
Общественное воспроизводство и цикличность, экономический рост	Практические, проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
«23» 09 2020 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.04. Право

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учетно-финансово-экономических дисциплин  
от «24» 09 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.О.  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 09 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.04. Право

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания дисциплины «Право» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### *метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### *предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основы юридических профессий;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 104 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	104
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.04. Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Значение изучения права	Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	1	2
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Понятие и система права, виды правотворчества	Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Законодательный процесс. Юридическая техника.	1	2
<b>Тема 2.2</b> Источники права	<b>Практическое занятие № 1.</b> Законодательная деятельность в России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Организация и порядок составления договоров.	4	
<b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Юридические факты как основание правоотношений	Виды и структура правоотношений.	1	2
<b>Тема 3.2</b> Правонарушение, его состав, признаки и виды	<b>Практическое занятие № 2.</b> Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	1	2
<b>Тема 3.3</b> Понятие правовой системы общества.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	10	2

<b>Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие государства и его признаки	Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.	1	2
<b>Тема 4.2</b> Конституция Российской Федерации — основной закон страны.	Практическое занятие № 3. <b>Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.</b>	1	2
<b>Тема 4.3</b> Избирательные системы и их виды.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Организация работы с Конституцией РФ Функции государства. Виды функций государства. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	12	2
<b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1</b> Защита прав человека в государстве. Судебная система	Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	1	2
<b>Тема 5.2</b> Правоохранительные органы Российской Федерации	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Порядок обращения в правоохранительные органы. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	10	2



<b>Раздел 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Понятие и сущность гражданского права	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.	1	2
<b>Тема 6.2</b> Понятие права собственности, интеллектуальной собственности	Практическое занятие № 4. <b>Порядок защиты права собственности.</b>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные, неимущественные; иные – право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>	10	2
<b>Раздел 7. Защита прав потребителей</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Защита прав потребителей	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.	8	2

	Порядок и способы защиты прав потребителей.		
<b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Система образования	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Реализация права на образование в России и за рубежом. Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	8	2
Раздел 9. Семейное право и наследственное право		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1</b> Наследственное право	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	4	2
<b>Тема 9.2</b> Семейное право	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	6	2
<b>Раздел 10. Трудовое право</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1</b> Трудовое право	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	8	2
<b>Раздел 11. Административное право и административный процесс</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> Административное право и административный процесс	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 11. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Реализация административной ответственности. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	8	2
<b>Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>		<b>8</b>	

<p><b>Тема 12.1</b> Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 12.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Права и обязанности участников уголовного процесса. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>	8	2
<p><b>Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b></p>		8	
<p><b>Тема 13.1</b> Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p>	8	2
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Консультация</b></p>	2	
	<p><b>Экзамен</b></p>	4	
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль правовой информации в познании права.</li> <li>2. Право и мораль: общее и особенное.</li> <li>3. Пределы действия законов.</li> <li>4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.</li> <li>5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.</li> <li>6. Социально-экономические права граждан.</li> <li>7. Политические права граждан.</li> <li>8. Личные права граждан.</li> <li>9. Юридическая ответственность в экономической сфере.</li> <li>10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.</li> <li>11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.</li> <li>12. Организованная преступность.</li> <li>13. Презумпция невиновности и юридическая практика.</li> <li>14. Правовые основы деятельности адвокатов.</li> <li>15. Правоохранительные органы РФ.</li> <li>16. Судебная система РФ.</li> </ol>			

17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. 18. Организация деятельности полиции в РФ. 19. Основы конституционного строя в РФ. 20. Избирательная система в РФ. 21. Защита права собственности в РФ. 22. Договор возмездного оказания услуг. 23. Право на образование в РФ. 24. Право на труд в РФ. 25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ. 26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения. 27. Материальная ответственность работников и работодателей. 28. Правовое регулирование заработной платы в РФ. 29. Наследование по закону и по завещанию. 30. Правовое регулирование семейных отношений. 31. Социальная защита в РФ. 32. Административная ответственность в РФ.		
<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. - 447

**Дополнительные источники:**

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466028>

2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450815>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные знания</b>	
системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека; понятия и принципов правосудия; органов и способов международно-правовой защиты прав человека; основных юридических профессий;	Устный опрос Тестовые задания Работа с нормативно-правовыми актами
<b>Освоенные умения</b>	
Умения характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;	Устный опрос Работа с нормативно-правовыми актами
Умения объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;	Практическая работа Устный опрос Сообщения по заданной теме Работа с нормативно-правовыми актами
Умения различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;	Тестовые задания Практическая работа Сообщения по заданной теме Работа с нормативно-правовыми актами
Умения приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	Практическая работа Устный опрос

гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;	Работа с нормативно-правовыми актами
---	--------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
20 20 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ. 01. Основы философии  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника  
Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономическая дисциплина  
от «04» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Масуренко  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Цель дисциплины: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	46
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Предмет философии. Основные категории и понятия философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Античная философия	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Западноевропейская философия средних веков	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	3
<b>Тема 1.3</b> Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы.	2	3
<b>Тема 1.4</b> Немецкая классическая философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив.	2	3
<b>Тема 1.5</b> Основные направления современной западноевропейской философии	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип;	2	3

	верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция.		
<b>Тема 1.6</b> Специфика русской философии, её основные направления	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия.	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные вехи мировой философской мысли, как изучение наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	2
<b>Тема 1.7</b> Основы философского учения о бытии	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ существования материи. Пространство и время. Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».	4	3
<b>Раздел 2. Сущность процесса познания</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности); психического (чувства, воображение, память, мышление, воля, характер); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	3

	Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности».		
<b>Тема 2.2</b> Возникновение и сущность сознания	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	3
<b>Тема 2.3</b> Человеческое познание и деятельность	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины. Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики.	2	3
<b>Раздел 3. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Философия и религия	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимися на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	8	3
<b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира. Наука и её роль	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3

	<p>Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы.</p>		
<p><b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды</b></p>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Философские концепции исторического развития</p>	<p>Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).</p>	2	3
<p><b>Тема 4.2</b> Человек, общество, цивилизация, культура</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.</p>	2	3
<p><b>Тема 4.3</b> Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории</p>	4	3

	Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества» (работа на персональных компьютерах)	2	3
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> .

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические занятия, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии	тестирование
роль философии в жизни человека и общества	тестирование
основы философского учения о бытии	тестирование
сущность процесса познания	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Пезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Оценивание их деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.02. История

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономические  
наук специальности  
от « 24 » 04 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Кабов Н.В. Кабуринов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- формирование целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствование специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	46
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Культура СССР (1980-е годы)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Внешняя политика СССР (1980-е годы)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2
<b>Тема 1.4</b> Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	2	2
<b>Тема 1.5</b> Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	2
<b>Тема 1.6</b> Разрушение СССР (начало 1990-х годов)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в	4	



	Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	4	2
<b>Тема 2.2</b> Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
<b>Тема 2.3</b> Взаимодействие России и международных организаций	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО.	2	2
<b>Тема 2.4</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	2	2
<b>Тема 2.5</b> Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	4	2
<b>Тема 2.6</b> Состав Российской Федерации	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	4	3
<b>Раздел 3. Место России в процессе глобализации (начало XXI века)</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры	2	2

	России.		
<b>Тема 3.2</b> «Болонский процесс»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Развитие культуры в России	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	2
<b>Тема 3.4</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	2
<b>Тема 3.5</b> Наука в начале XXI века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	2
<b>Тема 3.6</b> Основы культуры России в начале XXI века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
<b>Обобщающее повторение по разделам</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	4	3

<b>Всего:</b>		<b>56</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в виде экзамен</b>	<b>6</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

##### Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тест
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Кроссворд
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тест
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Викторина
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	«Мозговой штурм»
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	презентация «Я и моя профессия»

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Умение находить общий язык с представителями различных культурных общностей	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык

*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учебно-методическом  
совете колледжа  
от «24» авг 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Иванов  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» авг 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

#### **Задачи** дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,



необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 150 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 30 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 120 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	120
Промежуточная аттестация в форме домашняя контрольная работа (2, 3, 4 семестр), зачета (2, 3 семестр), дифференцированного зачета (4 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 1. Фонетика иностранного языка</b>		<b>10</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Алфавит. Звуки. Транскрипция. 2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>1. Чтение слов с различными типами слога. 2. Чтение различных типов предложений с правильным интонированием. 3. Правила чтения согласных букв и их сочетаний. 4. Интонация. Ударение.</p>	8	3
<b>Раздел 2. Этикет. Официальные и неофициальные формы общения. Национальные культурные нормы</b>		<b>10</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>3. Обращение. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. 4. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Составление диалогов этикетного характера в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	8	3
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>14</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>5. Семейный альбом. 6. Внешность. Черты характера.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>1. Составление рассказа о семье. 2. Презентация «Увлечения и профессии членов семьи».</p>	12	3

	3. Составление генеалогического древа.		
<b>Раздел 4. Место, где мы живем</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 7. Дом. Квартира. 8. Предметы мебели и обихода.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1.Составление рассказа «Моя любимая комната». 2.Презентация «Типичный дом»	12	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 2 курс:</b>	<b>50</b>	
	<b>3 курс</b>		
<b>Раздел 5. Время и даты</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 9. Календарь: времена года, месяцы. 10. Дни недели. Часы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление распорядка дня. 2. Составление прогноза погоды. 3.Презентация «Праздничные даты»	10	3
<b>Раздел 6. Еда</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 11. Продукты питания и напитки. 12. Еда в общественных местах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление рецепта полезного блюда. 2. Презентация «Традиции приема пищи у англичан»	10	3
<b>Раздел 7. Покупки</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2	3

	13. Виды магазинов. 14. Товар и его упаковка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление диалога «Покупка продуктов». 2. Составление диалога «Покупка одежды».	10	3
<b>Раздел 8. Путешествия</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 15. Передвижение по городу транспортом. 16. Передвижение по городу пешком (с использованием персональных компьютеров)	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление монологического высказывания «Идеальное путешествие». 2. Составление диалога «Как добраться до ...»	10	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за 3 курс:</b>	<b>50</b>
	<b>4 курс</b>		
<b>Раздел 9. Страны и континенты</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 17. История распространения иностранного языка 18. Географическое положение, ландшафт. 19. Промышленность. 20. Сельское хозяйство. 21. Политическая система. 22. Экономика стран изучаемого языка. 23. Экономика России.	8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад «Традиции и обычаи». 2. Доклад «Праздники».	40	3

	3. Доклад «Достопримечательности». 4. Доклад «Знаменитые люди». 5. Презентация «История стран изучаемого языка». 6. Презентация «Столицы стран изучаемого языка». 7. Презентация «Значение изучаемого языка в международном общении». 8. Доклад «Знаменитые россияне». 9. Доклад «История и традиции России». 10. Презентация «Достопримечательности России».		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 4 курс:</b>	<b>50</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469699>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать лингвистические знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Умение общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Решение практических ситуаций
Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	Умение правильно составлять устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Составление докладов, написание коротких сочинений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.04. Физическая культура  
(наименование дисциплины)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-информационных дисциплин  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Анна Николаевна  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «24» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК):

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономических учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цели** освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **236** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 230 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>230</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	230
<b>Промежуточная аттестация – домашняя контрольная работа (2,3,4), зачет (2-3 семестр), дифференцированный зачет(4 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка; здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность, трудоспособность; саморегуляция; самонаблюдение, самооценка; установка.. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.	4	3
<b>Тема 1.2</b> Бег на короткие дистанции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 1:</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	6	3
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 2:</b> Контрольный бег на 100м, 60 м, 30 м с высокого старта.	6	3
<b>Тема 1.4</b> Изучение техники низкого старта	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практическое занятие 3:</b> Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.	6	3
<b>Тема 1.5</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Практическое занятие 4:</b> Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.	6	3

<p><b>Тема 1.6</b> Изучение техники высокого старта</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 5:</b>  Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.7</b> Строевые упражнения</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 6:</b>  Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противоходом. Построение в круг.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.8</b> Изучение техники прыжков</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 7:</b>  Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Изучение техники прыжка ноги врозь через коня в длину.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.9</b> Изучение техники кувырков</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 8:</b>  Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.10</b> Изучение техники стойки на лопатках</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 9:</b>  Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.11</b> Изучение техники выполнения упражнения на брусьях</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практическое занятие 10:</b>  Изучение техники выполнения упражнения на брусьях: уз упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.12</b> . Изучение техники соскока на перекладине и брусьях</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 11:</b>  Изучение техники соскока из упора на низкой перекладине: махом дугой. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.</p>	6	3

Тема 1.13 Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 12:</b> Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине в упор махом одной и толчком другой. Подтягивание в висе на перекладине. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади.	6	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>78</b>	
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол.</b>		<b>76</b>	
Тема 2.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.	8	3
Тема 2.2 Изучение техники переменного одношажного хода	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 13:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	8	3
Тема 2.2 Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 14:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	8	3
Тема 2.3 Сдача контрольных нормативов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 15:</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	8	3
Тема 2.4 Сдача контрольных нормативов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия:</b> Контрольный аттестационный урок 3000 м.	8	3

<p><b>Тема 2.5.</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 16:</b>  Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.</p>	8	3
<p><b>Тема 2.7.</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 17:</b>  Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.</p>	8	3
<p><b>Тема 2.9.</b> Техника передачи мяча в различные зоны. Совершенствование техники передачи мяча</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 18:</b>  Из «б»-в «3», из «3»-в «4», из «б»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскакившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.</p>	10	3
<p><b>Тема 2.10.</b> Сдача учебных нормативов по волейболу</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 19:</b>  Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.</p>	10	3
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Домашняя контрольная работа, зачет</b></p>	2	
	<p><b>Итого за семестр:</b></p>	78	
<p><b>Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика.</b></p>		36	



<p><b>Тема 3.1</b> Роль физической культуры в профессиональном развитии человека</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.</p>	4	3
<p><b>Тема 3.2</b> Основы техники спортивной ходьбы.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 1:</b> Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе.</p>	4	3
<p><b>Тема 3.3</b> Основы техники бега.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 2:</b> Гладкий бег, бег с препятствиями, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а так же от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость.</p>	4	3
<p><b>Тема 3.4</b> Техника легкоатлетического бега.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 3:</b> Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег, техника барьерного бега, бег с препятствиями.</p>	4	3
<p><b>Тема 3.5</b> Сдача контрольных нормативов.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 4:</b> Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100, 2000 (девушки) и 3000 (юноши).</p>	4	3
<p><b>Тема 3.6</b> Повторение техники прыжков, стойки на лопатках, стойки на лопатках.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 5:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Повторение техники прыжка ноги врозь через коня в длину. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках</p>	4	3

	с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.		
<b>Тема 3.7</b> Изучение стойки на голове и руках	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 6:</b> Изучение стойки на голове и руках. Упражнение на тренажерах. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.	4	3
<b>Тема 3.8</b> Сдача зачетных упражнений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 7:</b> Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину, согнув ноги через козла (высота снаряда 120 см). Упражнения на тренажерах.	4	3
<b>Тема 3.9</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 8:</b> Комбинации из освоенных элементов. Упражнения на тренажерах.	4	3
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка. Баскетбол.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1</b> Теоретико-методические основы спортивных игр.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.	4	3
<b>Тема 4.2</b> Закрепление техники попеременно одношажного хода	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 9:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	4	3
<b>Тема 4.3</b> Изучение техники конькового хода	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 10:</b> Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	4	3
<b>Тема 4.4</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 11:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	4	3

<p><b>Тема 4.5</b> Сдача контрольных нормативов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 12:</b>          Контрольный аттестационный урок.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.6</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 13:</b>          История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.7</b> Совершенствование техники быстрого прорыва. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 14:</b>          Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.8</b> Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники ведения мяча</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 15:</b>          Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.9</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Практические занятия 16:</b>          Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.</p>	4	3

<b>Тема 4.10</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Практические занятия 17:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	6	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за семестр:</b>	80	
	<b>Всего</b>	236	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	текущий контроль
основы здорового образа жизни	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Совместная деятельность преподавателя и студентов. Отзыв руководителя практики
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Умение организовывать свою собственную деятельность	Отзыв руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 24 » « 04 » 2020 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01. Экономика организации

*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-методиче-  
ских материалов  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Кошурников  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Экономика организации

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 **Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;



- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **76** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	76
<b>Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация как основное звено экономики отрасли</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 1.1</b> Организация как основное звено экономики отрасли. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. Организационно-правовые формы организаций. Производственная структура организации ее элементы. Способы экономии ресурсов. Основные энергосберегающие технологии. Основные принципы построения экономической системы организации</p>	<p>Организация как основное звено экономики отрасли. Организация – понятие и основные признаки. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Отрасли экономики страны, современное состояние. Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Основные принципы построения экономической системы организации. Способы экономии ресурсов. Основные энергосберегающие технологии. Основные принципы построения экономической системы организации. Определение организационно-правовых форм организаций.</p>	1	2
<p><b>Тема 1.2</b> Организация производственного и технологического процессов</p>	<p>Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Организация производственного и технологического процессов. Типы производства. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение тем по разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике».</li> <li>2. Реферат на тему «Организационно-правовые формы организаций».</li> <li>3. Реферат на тему «Производственный цикл».</li> <li>4. Реферат на тему «Производственная структура организации. Основное и вспомогательное производство».</li> </ol>	16	

	<p>5. Конспектирование литературы и источников по разделу 1.</p> <p>6. Работа в интернете.</p> <p>Выполнение практического задания по теме: Определение организационно-правовых форм организаций.</p>		
<b>Раздел 2. Состав материальных и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования</b>		<b>29</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Основные средства организации. Управление основными средствами, оценка эффективности их использования. Производственная мощность, ее сущность и виды</p>	<p>Понятие основных средств организации, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка основных средств. Классификация элементов основных средств и его структура. Амортизация и износ основных средств. Формы воспроизводства основных средств. Способы повышения эффективности использования основных средств. Принципы и методы управления основными средствами. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основных средств. Понятие производственной мощности. Роль данного показателя в планировании. Виды производственной мощности. Факторы, влияющие на уровень производственной мощности. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет показателей эффективного использования основных средств организации, расчет амортизации основных средств.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.2</b> Оборотные средства организации. Управление оборотными средствами, оценка эффективности их использования. Состав материальных ресурсов организации, показатели эффективного их использования</p>	<p>Понятие оборотных средств, их состав и структура. Классификация оборотных средств. Принципы и методы управления оборотными средствами Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Состав материальных ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов в т.ч. энергосберегающие технологии. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет показателей эффективного использования оборотных средств, определение состава материальных ресурсов организации.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение тем по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p>	24	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.</li> <li>2. Реферат на тему «Основной капитал и его роль в производстве».</li> <li>3. Реферат на тему «Совершенствование управления основными средствами»</li> <li>4. Реферат на тему «Производственная мощность, ее сущность и виды».</li> <li>5. Реферат на тему «Оборотный капитал, его состав и структура».</li> <li>6. Реферат на тему «Состав финансовых ресурсов организации».</li> <li>7. Конспектирование литературы и источников по разделу 2.</li> <li>8. Работа в интернете.</li> <li>9. Разноуровневые задачи по теме «Основные средства организации. Управление основными средствами, оценка эффективности их использования. Производственная мощность, ее сущность и виды».</li> <li>10. Разноуровневые задачи по теме «Оборотные средства организации. Управление оборотными средствами, оценка эффективности их использования. Состав материальных ресурсов организации, показатели эффективного их использования».</li> <li>11. Разноуровневые задачи по теме «Состав финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования».</li> </ol> <p>Выполнение практического задания по теме: Определение состава финансовых ресурсов организации</p>		
<b>Раздел 3. Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования. Формы оплаты труда</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1</b> Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования. Формы оплаты труда	Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.	1	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет заработной платы, определение состава трудовых ресурсов организации.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение темы по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Кадры организации».</li> <li>2. Реферат на тему «Производительность труда».</li> </ol>	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Реферат на тему «Формы и системы оплаты труда».</li> <li>4. Конспектирование литературы и источников по разделу 3.</li> <li>5. Работа в интернете.</li> <li>6. Разноуровневые задачи по теме «Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования. Формы оплаты труда».</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации и методика их расчета</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1</b> Издержки обращения и реализации товара. Основные экономические показатели деятельности организации и методика их расчета	Понятие и состав издержек обращения и реализации товара. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	1	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет себестоимости продаж.	2	3
<b>Тема 4.2</b> Механизмы ценообразования. Прибыль и рентабельность	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и рентабельности производства.	1	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет цены, прибыли и рентабельности (с использованием персональных компьютеров).	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение тем по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Издержки обращения и реализации товаров».</li> <li>2. Реферат на тему «Калькуляция себестоимости».</li> <li>3. Реферат на тему «Ценообразование».</li> <li>4. Реферат на тему «Стратегии установления цен».</li> <li>5. Реферат на тему «Виды прибыли и рентабельности».</li> <li>6. Реферат на тему «Методика расчета прибыли и рентабельности».</li> </ol>	16	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Конспектирование литературы и источников по разделу 4.</li> <li>8. Работа в интернете.</li> <li>9. Разноуровневые задачи по теме «Издержки обращения и реализации товара».</li> <li>10. Разноуровневые задачи по теме «Механизмы ценообразования. Прибыль и рентабельность».</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Планирование деятельности организации</b>		<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Нахождение и использование необходимой экономической информации. Планирование деятельности организации. Составление бизнес – плана. Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации.	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение темы по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение темы Планирование деятельности организации.</li> <li>2. Реферат на тему «Бизнес-план организации».</li> <li>3. Конспектирование литературы и источников по разделу 5.</li> <li>4. Работа в интернете.</li> <li>5. Разноуровневые задачи по теме «Планирование деятельности организации».</li> </ul>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487810>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

##### Дополнительные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469932>

2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

3. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
определять организационно-правовые формы организаций	устный опрос
планировать деятельность организации;	устный опрос
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	устный опрос
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	решение вариативных разноуровневых задач
рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату	решение вариативных разноуровневых задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию	устный опрос
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные принципы построения экономической системы организации	устный опрос
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	устный опрос, решение вариативных разноуровневых задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	устный опрос
основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	устный опрос, решение вариативных разноуровневых задач
планирование деятельности организации	выполнение практических заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
Понимать сущность и социальную значимость своей	Знает основные направления применения профессиональных	Опрос

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знаний. Понимает возможности развития профессиональных знаний	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет применять знания к решению профессиональных задач	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способен видеть вариативные решения экономических задач	Решение вариативных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способен подбирать методы решения задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта. Понимает и занимается самообразованием, повышая свою квалификацию	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности	Опрос
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Владеет основами экономических знаний, экономическими методами, умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их, исходя из современной экономической ситуации	Выполнение практических заданий
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их.	Выполнение практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП. 02. Статистика

*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-методич-  
еских дисциплин  
от « 24 » 04 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Гайко И.В. Наринько  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Статистика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет, метод и задачи статистики. Принципы организации государственной статистики	Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Основные категория и понятия статистики; статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Статистические показатели. Система статистических показателей. Метод статистики. Статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Отечественные и международные статистические организации. Система государственной статистики. Принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики.	1	2
<b>Тема 1.2</b> Современные тенденции развития статистического учета. Основные формы и виды действующей статистической отчетности	Современные тенденции развития статистического учета. Современные технологии организации статистического учета. Изучение основных форм и виды действующей статистической отчетности	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Рефераты, посвященные выдающимся ученым, например А. Кетле, В. Петти, Ю. Я. Янсону, А. И. Чупрову, А. А. Кауфману, А. А. Чупрову и др.	2	
<b>Раздел 2. Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Статистические наблюдения	Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений Способы собирания статистических сведений. Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единица наблюдения, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или период регистрации данных наблюдений. Первичный учет и отчетность, принципы организации отчетности, виды. Задачи органов государственной статистики по сокращению и упрощению отчетности. Прогрессивные формы статистического наблюдения Меры по обеспечению точности наблюдения. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности данных. Использование ЭВМ для сбора и обобщения статистических данных.	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сбор и регистрация статистической информации. Проведение первичной обработки и контроля материалов наблюдения	2	2
<b>Тема 2.2</b> Сводки и группировки. Способы наглядного представления статистических данных	Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения. Метод группировок, его значения, задачи. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки. Группировки по атрибутивному признаку. Понятие о классификации. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма,	1	2

	кумулята. Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ. Графический метод в статистике, виды и принципы построения.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>1. Статистические величины: абсолютные, относительные, средние</p> <p>Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных и относительных величинах как категориях статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей: значение, виды, способы исчисления. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Понятие о структурных средних.</p> <p>2. Показатели вариации</p> <p>Мода. Медиана. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.</p> <p>3. Выборочное наблюдение.</p> <p>Выборочное наблюдение: понятие, значение, причины и условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Методы и способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Понятие о малой выборке.</p> <p>4. Ряды динамики и распределения.</p> <p>Ряды динамики: понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики и распределения. Средние величины в рядах динамики.</p> <p>5. Индексы</p> <p>Статистические индексы: понятие, виды по охвату единиц, формам построения, изменяемому признаку, временным и весовым параметрам. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Индексы средних величин и их субиндексы: постоянного состава и структурных сдвигов.</p> <p>6. Статистическое изучение взаимосвязей</p> <p>Корреляционный и регрессионный методы анализа взаимосвязи. Уравнение регрессии: отбор факторных признаков, выбор уравнения. Интерпретация уравнений регрессии. Линейный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение, индекс корреляции - оценка тесноты взаимосвязи между исследуемыми признаками. Показатели взаимосвязи альтернативных признаков.</p>	20	
	<b>Раздел 3. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет статистических показателей и формулировка основных выводов. Расчет абсолютных и относительных величин (с применением персональных компьютеров)	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p>	20	



	<b>Выполнение практических заданий:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ динамики изучаемых явлений и формулировка основных выводов.</li> <li>2. Расчет индексов и формулировка основных выводов.</li> <li>3. Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач профессиональной деятельности</li> <li>4. Расчеты средних величин и показателей вариации и формулировка основных выводов.</li> <li>5. Применение выборочного метода</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>52</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663>

2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771>

##### Дополнительные источники:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476507>

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703>

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471933>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности	Практическое задание
собирать и регистрировать статистическую информацию	Практическое задание
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Практическое задание
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	Практическое задание
<b>Усвоенные знания:</b>	
предмет, метод и задачи статистики	устный опрос
принципы организации государственной статистики	устный опрос
современные тенденции развития статистического учёта	устный опрос
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	устный опрос
основные формы и виды действующей статистической отчётности	устный опрос
статистические наблюдения	устный опрос
сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных	решение вариативных задач
статистические величины: абсолютные, относительные, средние	решение вариативных задач
показатели вариации	решение вариативных задач
ряды: динамики и распределения, индексы	решение вариативных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Опрос, тест

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины Способен выбирать способы решения статистических задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>Выполнение домашних заданий, решение вариативных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение вариативных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществляет поиск статистической информации из различных статистических ежегодников и данных периодической печати. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Защита творческих работ</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>Выполнение домашних заданий</p>
<p>ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы</p>	<p>Использует основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определяет статистические величины, показатели вариации и индексы.</p>	<p>Текущий контроль</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03. Менеджмент (по отраслям)

наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(специальность)

Менеджер по продажам

(квалификация выпускника)

Заочная

(форма обучения)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК устно - голосом  
членов коллектива  
от « 24 » 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.В. Наумов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Менеджмент (по отраслям)

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основополагающими положениями эффективного управления организациями, предприятиями, фирмами: различными концептуальными подходами к управлению, факторами; влияющими на принятие действенных эффективных решений.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании нового управленческого мышления, необходимых знаний для решения практических задач по планированию, организации, мотивации и контролю деятельности различных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;

- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности

**знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **133** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 123 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>123</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	123
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Менеджмент ( по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение в дисциплину</b>	Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемые в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему, показывающую взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами курса.	2	3
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. История его развития</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие и сущность современного менеджмента	Значимость менеджмента в современных условиях. Основные цели и задачи менеджмента. Классификация целей менеджмента. Предмет науки управления. Организация как объект управления	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по теме, используя Интернет источники.	2	3
<b>Тема 1.2</b> Исторические этапы развития и виды менеджмента	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ моделей менеджмента в виде таблицы. Управленческие революции. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Административная (классическая) школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента. Особенности российской модели менеджмента.	4	3
<b>Тема 1.3</b> Система методов управления	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие метода управления. Виды методов управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические, количественные. Подготовка сообщений на тему: «Какой из существующих методов управления я считаю эффективным?»	4	3

<p><b>Тема 1.4</b> Особенности менеджмента в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Портрет современного руководителя»Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Понятия «менеджер» и «руководитель». Классификация менеджеров по уровням и задачам управления. Основные качества современного менеджера. Требования к профессиональной компетенции менеджера.</p>	4	3
<p><b>Тема 1.5</b> Функции менеджмента в рыночной экономике</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта. Подготовка к обобщающему повторению по разделу. Устные ответы на вопросы.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Обобщение учебного материала по разделу. Тест, дискуссия.</p>	2	3
<p><b>Раздел 2. Организация в менеджменте</b></p>		14	
<p><b>Тема 2.1</b> Внутренняя среда организации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и значение организации. Характеристики организаций. Понятие внутренней среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях Провести анализ внутренней среды организации.</p>	6	3
<p><b>Тема 2.2</b> Внешняя среда организации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Обобщение учебного материала по разделу. Тест, дискуссия (с использованием персональных компьютеров).</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. Цикл менеджмента</b></p>		19	
<p><b>Тема 3.1</b> Функции менеджмента в рыночной экономике</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные функции менеджмента в рыночной экономике Цикл менеджмента. Понятия прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля и мотивации в управлении. Информационные технологии в сфере управления.</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цикл менеджмента. Понятия прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля и мотивации в управлении. Информационные технологии в сфере управления</p>	8	3

<p><b>Тема 3.2</b> Цели организации. Целеполагание</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цели: понятие и требования к целям. Целеполагание. Иерархия целей. Древо целей. Организация деятельности коллектива исполнителей</p>	8	3
<p><b>Раздел 4. Основные процессы менеджмента</b></p>		32	
<p><b>Тема 4.1</b> Планирование деятельности организации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение целей и планов. Понятие планирования. Принципы планирования. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегическое (перспективное) планирование. Стратегия и элементы стратегии. Тактическое и текущее планирование. Основные этапы. Бизнес-план. Особенности текущих планов. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Миссия предприятия. Анализ сильных и слабых сторон предприятия.</p>	8	3
<p><b>Тема 4.2</b> Организационные структуры управления</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и адаптивные.</p>	8	3
<p><b>Тема 4.3</b> Контроль. Виды контроля</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контроль, его понятие. Функции контроля. Этапы и виды контроля. Значимость контроля в общественной жизни. Способы осуществления контроля. Характеристики эффективного организационного контроля. Контроль как завершающая часть управленческого процесса.</p>	8	3
<p><b>Тема 4.4</b> Психология менеджмента. Мотивация</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий, функционирующих в социальной сфере Психологические основы управления организацией. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Способы мотивации. Факторы мотивации. Основные теории мотивации. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.</p>	8	3
<p><b>Раздел 5. Процесс и методика принятия и реализации управленческих решений</b></p>		22	

<b>Тема 5.1</b> Понятие и классификация управленческих решений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Понятие управленческого решения Классификация управленческих решений. Черты управленческих решений. Стадии управления. Виды управленческих решений.	10	3
<b>Тема 5.2</b> Методика принятия решений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческого решения. Факторы, влияющие на принятие решения. Уровни принятия решений. Алгоритм принятия управленческого решения. Процесс принятия управленческого решения. Выявление и анализ проблем.	12	3
<b>Раздел 6. Коммуникации и стили управления в организации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> Стили управления. Коммуникации	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды коммуникаций в организации. Коммуникационный процесс в менеджменте. Этапы коммуникационного процесса Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	6	3
<b>Тема 6.2</b> Принципы делового и управленческого общения в коллективе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск типовых требований к внешнему виду руководителя Понятие и принципы делового общения. Приёмы делового и управленческого общения.	6	3
<b>Тема 6.3</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление.	6	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>133</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>

##### **Дополнительные источники:**

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8972-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477873>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
планировать и организовывать работу подразделения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
формировать организационные структуры управления	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента	устный опрос, тестовые задания
внешняя внутренняя среда организации	устный опрос, тестовые задания
цикл менеджмента	устный опрос, тестовые задания
процесс и методик принятия и реализации управленческих решений	устный опрос, тестовые задания
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	устный опрос, тестовые задания
система методов управления	устный опрос, тестовые задания
стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	устный опрос, тестовые задания
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	устный опрос, тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере социальной защиты населения. Оценка эффективности и качества	Оценка результативности. Текущий контроль

оценивать их эффективность и качество	выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в коммерческой деятельности	Решение практических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Умение работать в команде, толерантность, знание и соблюдение правил этикета, норм и правил делового общения	Работа в группах
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Применяет в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения, соблюдает нормы и правила делового общения, правила этикета.	Анализ результатов практических работ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
2020г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04. Документационное обеспечение управления

*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-дисциплинарных  
вопросов  
от «14» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов Александр Иванович  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль  
2020



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 04. Документационное обеспечение управления

### 1.1 Область применения программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающихся обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	68
<i>Промежуточная аттестация –домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Делопроизводство как сфера управленческой деятельности предприятия</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Делопроизводство как научная дисциплина. Составляющие и нормативная база делопроизводства. Унифицированные системы документации	Основные понятия документационного обеспечения управления: документ, документирование. Функции документа. Унификация и стандартизация как методы совершенствования документов. Единая государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Межотраслевые системы документации. Унифицированная система документации: понятие. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, первичная, учетная, финансовая и др. Государственные стандарты на унифицированные системы документации.	1	2
<b>Тема 1.2</b> Свойства и функции документа	Свойства документа (информативное и эксплуатационное). Функции документа (информационная, коммуникативная, социально-культурная, правовая, организационная, управленческая, обучающая, познавательная, мемориальная)	1	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Оформление и проверка правильности оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии	2	3
<b>Тема 1.3</b> Требования к составлению и оформлению документов, реквизитов	Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие формуляр-образец. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов. Понятие бланк документа. Его роль в оформлении документов. Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма), бланки структурного подразделения или должностного лица. Основные форматы бланков документов А4 и А5. Поля бланков. Требования к бумаге, на которой изготавливаются бланки. Способы изготовления бланков. Зоны расположения реквизитов. Варианты расположения реквизитов на бланках – угловой и продольный. Нумерация страниц на документах.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p><b>Изучение тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и оформление реквизитов 1-11</li> <li>2. Составление и оформление реквизитов 12-15</li> <li>3. Составление и оформление реквизитов 16-20</li> <li>4. Составление и оформление реквизитов 21-30</li> <li>5. Классификация видов документов</li> <li>6. Классификация</li> <li>7. организационно-распорядительных документов (ОРД). Требования к оформлению и составлению</li> <li>8. Классификация информационно-справочных документов. Требования к оформлению и составлению</li> <li>9. Документы по личному составу. Требования к оформлению и составлению</li> </ol>	20	
<b>Раздел 2. Система и типовая технология документационного обеспечения управления (ДОУ)</b>		<b>20</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: цели, задачи и принципы службы ДОУ. Документооборот и его этапы (прием, обработка, рассмотрение, регистрация, контроль, хранение документов)</li> <li>2. Документооборот и его этапы (информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов)</li> </ol>	20	
<b>Раздел 3. Систематизация и хранение документов</b>		<b>20</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номенклатура дел организации. Формирование и оформление дел</li> <li>2. Формирование и оформление дел</li> </ol>	20	

	3. Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Передача дел в архив		
<b>Раздел 4. Делопроизводство по обращениям граждан. Коммерческая тайна</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №2:</b> использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. Проведение автоматизированной обработки документов; осуществление хранения и поиск документов (с использованием ПК)	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Системы автоматизации делопроизводства и электронного документооборота. Технологические изменения в области коммуникативных функций	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>

##### **Дополнительные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
оформление и проверка правильности оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии	практические занятия
проводить автоматизированную обработку документов	практические занятия
осуществлять хранение и поиск документов	текущий контроль
использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	текущий контроль
системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию	текущий контроль
классификация документов	практические занятия
требования к составлению и оформлению документов	практические занятия
организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	практические занятия, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Умение организовывать свою собственную деятельность. Знает и владеет основными методами и способами выполнения	Контроль за учебной деятельностью

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профессиональных задач. Способен оценить результат</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способен видеть вариативные решения профессиональных задач</p>	<p>Решение вариативных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения профессиональных задач и личностного развития</p>	<p>Решение практических ситуаций / выполнений домашних заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта.</p>	<p>Контроль за учебной деятельностью</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>Владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос, тест</p>
<p>ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>Оформление документов в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами и государственными стандартами.</p>	<p>Решение практических ситуаций / тематических задач</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено-методический  
совет колледжа  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Наурузова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	128
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Роль и место дисциплины в системе профессионального образования. Значение знаний по дисциплине для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Использование необходимых нормативных документов	2	2
<b>Тема 1.2</b> Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2	2
<b>Раздел 2. Гражданское право РФ</b>		<b>32</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения (с использованием персональных компьютеров)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Выполнение домашних заданий.</b> <b>Подготовка по темам:</b> Понятие гражданского права Организационно-правовые формы юридических лиц Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности Объекты гражданского права Сделки Общие положения о договоре	30	3
<b>Раздел 3. Административное право РФ</b>		<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Понятие административного права 2. Виды административных правонарушений и административной ответственности	30	
<b>Раздел 4. Гражданский процессуальное законодательство</b>		<b>30</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление вопросов и ответов к теме 3.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка по темам:</li> <li>2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Основы гражданского процесса</li> </ol>	30	
<b>Раздел 5. Трудовое право РФ</b>		<b>38</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Самостоятельная подготовка по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд</li> <li>2. Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права</li> <li>3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</li> <li>4. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li> <li>5. Правила оплаты труда</li> <li>6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> <li>7. Право социальной защиты граждан</li> <li>8. Индивидуальные трудовые споры</li> <li>9. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита своих права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</li> <li>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>3. Определение организационно-правовой формы организации.</li> </ol>	38	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>

##### Дополнительные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>
1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475102/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать необходимые нормативные документы	контрольная работа
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	контрольная работа
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством	контрольная работа
определять организационно-правовую форму организации	контрольная работа
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	контрольная работа, тестовые задания
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации	контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	тестовые задания
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	устный опрос
основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности	тестовые задания
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	тестовые задания, устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	тестовые задания, устный опрос
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	тестовые задания, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	тестовые задания, устный опрос
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	тестовые задания, устный опрос
правила оплаты труда	тестовые задания, устный опрос
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	тестовые задания, устный опрос



право социальной защиты граждан	тестовые задания, устный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	тестовые задания, устный опрос
виды административных правонарушений и административной ответственности	тестовые задания, устный опрос
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	тестовые задания, устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание и проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии	Оценка теста «нравственный потенциал». Результаты тестирования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Выполнение практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Выполнение практических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Выполнение практических заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение практических заданий

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Соблюдение действующего законодательства и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Выполнение практических заданий
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Навыки организации работы с деловыми партнерами, заключения договоров и контроля их выполнения, предъявления претензии и санкций	Выполнение практических заданий
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Умение принимать товары по количеству и качеству	Выполнение практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 04 » 04 2020 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Логистика

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено-методиче-  
ских совещаний  
от « 04 » 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Лавин И.В. Кауренов,  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 03 » 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Логистика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК:

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь**:  
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;  
управлять логистическими процессами организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Логистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи, функции и методы логистики. Логистические цепи и схемы, логистические процессы.	Понятие, сущность, функции и задачи логистики. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы: синергичности, динамичности, комплектности, инициативности, целесообразности. Информационное обеспечение, контроль. Виды концепций, их характеристика. Маркетинговая логистика. Финансовые потоки в логистике. Логистические цепи и схемы, логистические процессы	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Применение логистических цепей и схем, обеспечивающих рациональную организацию материальных потоков.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная подготовка обучающихся по темам.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Цели, задачи, функции и методы логистики 2. Цепи и схемы логистических систем. Контроль и управление в логистике 3. Закупочная и коммерческая деятельность в логистике 4. Современные складские технологии 5. Транспортная логистика 6. Производственная логистика. Логистические процессы на предприятии	20	
<b>Тема 2.</b> Современные складские технологии. Закупочная и коммерческая логистика	Логистика складирования: классификация складов, основные понятия складской деятельности. Складская документация. Тара, упаковка в логистике складирования. Этапы создания системы складирования. Методы учета и контроля запасов продукции на складе. Закупочная и коммерческая логистика	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет показателей использования складской площади. Расчет численности работников склада (с использованием персональных компьютеров)	1	3
<b>Тема 3.</b> Производственная логистика. Логистические процессы на предприятии. Контроль и управление в логистике.	Сущность и содержание. Производственный цикл. Понятия и принципы организации производства. Логистические подсистемы предприятий. Концепция организации управления производством. Гибкие производственные системы. Контроль и управление в логистике.	1	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Управление логистическими процессами организации.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная подготовка обучающихся по темам.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Логистика запасов	18	

	2. Затраты в логистике 3. Распределительная логистика 4. Риски в логистике		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472175>

2. Мельников, В. П. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк ; под общей редакцией В. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02489-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469450>

3. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469999>

**Дополнительные источники**

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>

2. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471344>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков	Выполнение практического задания
управлять логистическими процессами организации	Выполнение практического задания
<b>Усвоенные знания:</b>	
цели, задачи, функции и принципы логистики	тестовые задания
логистические системы, современные складские технологии, логистические процессы	решение вариативных задач
контроль и управление в логистике	защита творческих работ
Закупочная деятельность в логистике	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выполнять необходимые типовые профессиональные задачи, оценивает результаты своей профессиональной деятельности. Знает методы организации собственного дела	Выполнение домашних заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способен видеть вариативные решения профессиональных задач	Решение вариативных задач

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения профессиональных задач и личностного развития	Решение практических ситуаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе, руководить. Знает правила делового общения	Выполнение тестовых заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта. Понимает и занимается самообразованием, повышая свою квалификацию	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Знает условия заключения договоров, контрактов, нормативные документы. Умеет контролировать их выполнение. Знает условия и умеет предъявлять претензии и санкции. Управляет товарными запасами	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Владеет основами экономических знаний, экономическими методами, умеет рассчитывать необходимые показатели. Знает методы и приемы закупочной и коммерческой логистики	Отчет руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.07. Бухгалтерский учет

индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учетно - налоговый  
исских дисциплин  
от « 24 » 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ирина Николаевна  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 23 » 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07. Бухгалтерский учет

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК:

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 119 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 16 часов;

Самостоятельная работа обучающихся обучающихся - 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	119
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	103
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	103
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теория бухгалтерского учета</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. План счетов, объекты бухгалтерского учета	Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Объекты учета и их классификация. План счетов	2	
<b>Тема 1.2</b> Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойная запись. Классификация, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета	Предмет бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств предприятия. Источники средств предприятия. Понятие о хозяйственных операциях предприятия. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование и инвентаризация, оценка и калькуляция, система бухгалтерских счетов и двойная запись, баланс и бухгалтерская отчетность. Классификация, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление и обработка бухгалтерских первичных документов (с использованием персональных компьютеров).	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Отражение на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> <b>Выполнение домашних заданий по темам:</b> 1. Правила организации документооборота. Составление и обработка бухгалтерских первичных документов 2. Строение и классификация бухгалтерских счетов. Структура и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	30	



<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии</b>		<b>79</b>	
<b>Тема 2.1</b> Бухгалтерская отчетность	Изучение состава и структуры бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности, порядок составления. Порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности. Сроки предоставления отчетности	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование данных бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Участие в инвентаризации имущества и обязательств организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> <b>Выполнение домашних заданий по темам:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и порядок бухгалтерского учета в организациях. Учет денежных средств</li> <li>2. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений</li> <li>3. Учет материально-производственных запасов. Учет готовой продукции и ее реализации</li> <li>4. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</li> <li>5. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</li> <li>6. Учет текущих операций и расчетов</li> <li>7. Учет труда и заработной платы</li> <li>8. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению</li> <li>9. Учет финансовых результатов и использования прибыли</li> <li>10. Учет собственного капитала.</li> <li>11. Оформление результатов инвентаризации</li> </ol>	73	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>119</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469748>

2. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева ; под редакцией Н. А. Продановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11510-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471414>

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469416>

2. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469553>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности	Выполнение практического задания
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Опрос, выполнение задания
методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	Опрос, выполнение задания
план счетов, объекты бухгалтерского учета	Опрос, выполнение задания
бухгалтерскую отчетность	Опрос, выполнение задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение практических заданий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения профессиональных задач и личностного развития	Решение практических ситуаций
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта. Понимает и занимается самообразованием, повышая свою квалификацию	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Умеет принимать товары по количеству и качеству.	Выполнение практических заданий
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Умеет использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Выполнение практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономичес-  
ких дисциплин  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов Иванов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### ПК:

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно – эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;

- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно – правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	64
<b><i>Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1</b> Структурные элементы метрологии	Метрология: основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы и принципы метрологии. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. Метрологическое обеспечение профессиональной деятельности.	1	2
<b>Тема 1.2</b> Объекты и субъекты метрологии	Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности. Характеристика величин: размер и размерность. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические. Единицы физических величин: понятие, основные и производные, единицы измерений. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России. Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы. Их права, обязанности и функции.	1	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации.</li> <li>2. Виды измерений.</li> <li>3. Средства измерений: определение, классификация, назначение.</li> <li>4. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение.</li> <li>5. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Область применения поверки.</li> <li>6. Методы измерений: понятие, классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов.</li> <li>7. Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно-методические документы.</li> <li>8. Государственная метрологическая служба обеспечения единства измерений.</li> <li>9. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение.</li> </ol>	24	

	<p>10. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений</p> <p>11. Ответственность за нарушение действующего законодательства в области Государственной системы обеспечения единства измерений.</p> <p>12. Способы подтверждения соответствия средств измерения.</p> <p>13. Проблемы и задачи в области метрологии на современном этапе</p>		
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия и определения в области стандартизации.	Стандартизация основные понятия. Цели и задачи стандартизации. Принципы и функции стандартизации. Объекты, область и уровни стандартизации.	1	2
<b>Тема 2.2</b> Понятие нормативных документов по стандартизации	Разновидности нормативных документов. Категории и виды стандартов. Способы применения и характер требований нормативных документов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов.	1	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Ознакомление с Федеральным законом Российской Федерации «О техническом регулировании».	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со структурой Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.</li> <li>2. Международная организация по стандартизации (ИСО).</li> <li>3. Международная электротехническая комиссия (МЭК).</li> <li>4. Правила разработки и утверждения национальных стандартов.</li> <li>5. Правила разработки и утверждения международных стандартов.</li> </ol>	20	
<b>Раздел 3 Подтверждение соответствия продукции и услуг</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1</b> Оценка и подтверждение соответствия	Оценка и подтверждение соответствия: понятия, формы, назначение, значение сертификации в рыночных условиях. Структурные элементы сертификации и декларирования. Цели и задачи, принципы, виды, объекты. Отличия сертификации и декларации о соответствии. Субъекты, средства сертификации и декларирования. Сертификаты, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус. Декларирование соответствия: объекты, схемы.	1	2
<b>Тема 3.2</b> Правила проведения сертификации и	Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в Российской Федерации. Формы и порядок проведения сертификации, основные этапы.	1	2

декларирования соответствия товаров и услуг	Основания для выдачи сертификатов и деклараций о соответствии, порядок регистрации деклараций.		
	<b>Практическое занятие 3:</b> Изучение порядка проведения сертификации и декларации товаров и услуг. Ознакомление с правилами заполнения бланков сертификата. Порядок приостановки, продления срока действия, аннулирования сертификатов (с использованием персональных компьютеров).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система сертификации услуг и работ: правила.</li> <li>2. Порядок проведения сертификации услуг.</li> <li>3. Нормативные документы для целей сертификации.</li> <li>4. Основания для выдачи сертификатов.</li> <li>5. Требования к обслуживающему персоналу.</li> <li>6. Условия ввоза на территорию России продукции, подлежащей обязательной сертификации.</li> <li>7. Схемы сертификации: понятия, классификация.</li> <li>8. Как бороться с подделками на российском рынке?</li> </ol>	20	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Домашняя контрольная работа, зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>74</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>

##### **Дополнительные источники:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471589> .

3. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации	решение ситуационных задач
осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ	контрольная работа
переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ)	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия	тестовые задания/ контрольная работа
основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно – правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля	тестовые задания/ контрольная работа
основные положения Национальной системы стандартизации	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области торговли. Оценка	Решение практических и/или ситуационных задач

	эффективности и качества выполнения работ	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области коммерческой деятельности	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль/ Выполнение домашних заданий
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Знает законодательство и соблюдает обязательные требования нормативных документов в области стандартизации, сертификации и метрологии	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Умеет классифицировать товары по количеству и качеству	Тестовая работа
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Подготовка пакета документов для прохождения добровольной сертификации услуг	Контрольная работа
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Умение подбирать ассортимент товаров и определять номенклатуру показателей качества товаров	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Умеет расшифровывать маркировку на упаковке товара	Тестовая работа
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Умеет классифицировать товары и идентифицировать их ассортиментную принадлежность, а также оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Практическая работа
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно – эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в	Знает санитарно – эпидемиологические требования к товарам и упаковке. Умеет оценивать качество процессов.	Решение практических и/или

соответствии с установленными требованиями.		ситуационных задач
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ. Умеет использовать средства измерений в коммерческой деятельности	Практическая работа
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Умеет работать с документами по подтверждению соответствия и принимать участие в мероприятиях по контролю	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учето - Кошарин  
всехх решением  
от «24» 04 20 20 года, протокол №9  
Председатель ПЦК Анатолий Кошарин  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины - дать возможность студентам расширить и углубить познания в области комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; принципов и методов качественного и количественного анализа опасностей; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их наступления;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	92
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение в дисциплину</b>	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	1	2
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Отработка правил поведения при теракте. Применение первичных средств пожаротушения.	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2	3
<b>Тема 1.2</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации.	1	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (с использованием персональных компьютеров).	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них»	2	3
<b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	2	3

	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»		
<b>Тема 1.4</b> Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Выявление роли и места ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	3
<b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного время. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Применение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (противогазы, ВМП, ОЗК).	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2	3
<b>Тема 1.6</b> Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания.	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях. при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг	1	2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь»	2	3
<b>Тема 1.7</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы организации обороны государства	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Семинар: «Виды и рода ВС РФ, их предназначение»	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск. Составление схемы	2	3
<b>Тема 2.3</b> Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск»	2	3
<b>Тема 2.4</b> Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня... ». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах	2	2



	исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Круглый стол: «Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью»	4	3
<b>Тема 2.5</b> Правовые основы воинской службы	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы	2	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»	4	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Анализ ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	2	3
<b>Тема 2.6</b> Воинская обязанность и комплектование сил личным составом	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет	2	3
<b>Тема 2.7</b> Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Освоение методик проведения строевой подготовки	4	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Освоение методик проведения огневой подготовки	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда «Строй и его элементы»	2	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	2	2

<b>Тема 2.8</b> Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2	3
<b>Тема 2.9</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составить 15 вопросов по теме лекции	2	3
<b>Тема 2.10</b> Прохождение альтернативной гражданской службы	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России»	2	3
<b>Тема 2.11</b> Международная миротворческая деятельность ВС России	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках».	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Написание рефератов на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах»	2	3
<b>Тема 2.12</b> Международное гуманитарное право	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Семинар: «Международное гуманитарное право»	2	2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Источники международного гуманитарного права»	2	3
<b>Тема 2.13</b> Защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта»	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир (электронный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

**Дополнительные источники:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	задания тестового характера
принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контрольная работа
использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	задания тестового характера
применение первичных средств пожаротушения	устный опрос, практическое выполнение заданий
ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение вариативных задач
применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	решение вариативных задач
владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ролевая игра
оказание первой помощи пострадавшим	устный опрос, практическое выполнение заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестовые задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	решение вариативных задач
основы военной службы и обороны государства	защита творческих работ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестовые задания

способы защиты населения от оружия массового поражения	тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	контрольная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита творческих работ
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита творческих работ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	защита творческих работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Оценка умений. Текущий контроль
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и студентов
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Оценка результативности. Текущий контроль

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка результативности. Текущий контроль
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	участие в спортивных кружках и секциях;	Оценка результативности. Текущий контроль
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами; использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями.	Оценка умений. Текущий контроль
Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	Выполнение основных требований к устной и письменной речи коммерческого работника.	Оценка умений. Текущий контроль
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Соблюдение правил безопасности на практических и теоретических занятиях, в профессиональной деятельности.	Оценка умений. Текущий контроль
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности	Оценка умений. Текущий контроль
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Знание порядка заключения договора. Умение устанавливать контакты с деловыми партнерами, контролировать выполнение договора.	Решение практических ситуаций. Отзыв руководителя

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Знание основ логистики. Умение управлять материальными потоками на складе согласно функциональных обязанностей.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Владение основами экономических знаний, экономическими методами, квалитетрией.	Опрос, тест
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Умение рассчитывать необходимые показатели, анализировать их.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Умение выявлять потребности и управлять спросом потребителей, оказывать дополнительные услуги	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Владение знаниями по метрологии, стандартизации и сертификации товаров. Применение этих знаний на практике	Опрос тест
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Владение методами, средствами и приемами основных экономических знаний, менеджмента и делового общения. Применение этих знаний на практике	Решение практических ситуаций
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Овладение основными методами и приемами статистики. Умение осуществлять расчеты, определять статистические величины, индексы и показатели вариации.	Решение практических ситуаций Текущий контроль
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Овладение приемами и методами закупочной и коммерческой логистики. Умение применять логистические системы в профессиональной деятельности.	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Овладение профессиональными навыками в пределах функциональных обязанностей. Знание и	Опрос тест



	умение эксплуатации торгового-технического оборудования	
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Знание основ бухгалтерского учета. Участие в инвентаризации	Решение практических ситуаций.
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Оформление документов в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами и государственными стандартами.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Владеет основами экономических знаний, экономическими методами, умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их, исходя из современной экономической ситуации	Опрос, тест
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	Умеет выявлять потребности и управлять спросом потребителей	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	Владеет знаниями основ маркетинга. Применяет на практике маркетинговые коммуникации	Опрос тест
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	Владеет основами экономических знаний о рынке. Может разрабатывать и реализовывать маркетинговые решения	Решение практических ситуаций

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	Овладение профессиональными навыками в пределах функциональных обязанностей. Знание и оценка качества и конкурентоспособности продукции	Текущий контроль Оценка результативности.
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	Овладение основами анализа финансово- хозяйственной деятельности. Умение осуществлять денежные расчеты с покупателями и составлять финансовые документы и отчеты.	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Знание ассортиментной политики организации. Умение определять номенклатуру показателей качества.	Решение практических ситуаций.
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.	Владеет основами экономических знаний, экономическими методами, умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их	Выполнение заданий, тест, опрос
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их. Знает соответствующие нормативные документы	Опрос, тест
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Владеет знаниями основ товароведения. Умеет оформлять документы в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами и государственными стандартами. Оценивать продукцию	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение	Знает нормативные документы. Грамотно оформляет сопроводительные документы. Умеет контролировать сроки, условия хранения и	Оценка умений. Текущий контроль

требований к оформлению сопроводительных документов.	транспортировки. Следит за сохраняемостью товара.	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	Владеет знаниями санитарно-эпидемиологических требований. Знает нормативные документы. Может проводить контроль и оценку качества товаров.	Опрос тест
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Имеет представление о метрологии, стандартизации, сертификации и экспертизе товаров. Может производить измерения.	Решение практических ситуаций
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Овладение профессиональными навыками в пределах функциональных обязанностей. Знание и оценка качества и конкурентоспособности продукции	Текущий контроль Оценка результативности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
2020 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.10. Экономическая теория  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учено-методиче-  
ских дисциплин  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов И.И. Кошкин  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Экономическая теория

### 1.1 Область применения учебной рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК:

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- классифицировать и характеризовать экономические системы;
- характеризовать собственность как основу производственных отношений;
- рассчитывать микро- и макроэкономические показатели;
- определять преимущества и недостатки рыночного механизма;
- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, методы и функции экономической теории;
- рыночный механизм регулирования экономики;
- основные категории микро- и макроэкономики.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающихся обучающегося 88 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>88</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Экономическая теория

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся , курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет и история экономической науки</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет, методы и функции экономической теории	Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.	1	2
<b>Тема 1.2</b> История развития экономической теории.	Политическая экономия и экономика – две ветви экономической науки. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Основные направления и школы в экономической теории	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Ориентирование в вопросах экономической теории в современных условиях.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</b> 1. Исторические этапы развития экономической теории. 2. Потребности и блага 3. Предмет, метод, функции экономической теории.	15	
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории. Основные закономерности экономической организации общества</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы экономических систем	Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Классификация и характеристика экономических систем, их основных типов (с использованием персональных компьютеров)	1	2
<b>Тема 2.2</b> Формы собственности	Исторические типы собственности. Собственность как основа производственных отношений Выявление особенностей производительных сил общества как материально-вещественных сторон производства. Показатели развития производительных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества. Проведение сравнительной характеристики. Уметь анализировать исторические типы и виды собственности.	1	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Характеристика собственности как основы производственных отношений	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</b> <b>Подготовиться по темам:</b> <b>1. Ресурсы и факторы производства. Типы и фазы воспроизводства</b> 2. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности 3. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики 4. Кривая производственных возможностей	18	
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>		<b>21</b>	



<b>Тема 3.1</b> Сущность рынка. Рыночный механизм регулирования экономики	<p>Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка.</p> <p>Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.</p> <p>Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара.</p> <p>Двойственный характер труда, заключенного в товаре.</p>	1	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение преимуществ и недостатков рыночного механизма	1	2
<b>Тема 3.2</b> Основные категории микроэкономики. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне	<p>Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма.</p> <p>Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения.</p> <p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование.</p> <p>Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение ценообразования. Методы ценообразования</li> <li>2. Роль конкуренции в экономике</li> <li>3. Теория поведения потребителя</li> <li>4. Теория производства и предельной производительности факторов</li> <li>5. Особенности функционирования рынков потребительских ресурсов. Рынок труда и заработная плата.</li> <li>6. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов и земельная рента</li> <li>7. Предпринимательство и прибыль. Преимущество и недостатки рыночного механизма</li> </ol>	18	
<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>		22	
<b>Тема 4.1</b> Макроэкономические показатели состояния экономики.	<p>Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.</p> <p>Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).</p>	1	2
<b>Тема 4.2</b> Основные макроэкономические модели общего равновесия	<p>Определение уровня национального дохода страны. Влияние различных факторов на уровень национального дохода страны. Анализ экономической ситуации в России.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение домашних заданий по разделу 4 .</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о макроэкономике. Роль и функции государства в рыночной экономике</li> <li>2. Способы измерения результатов экономической деятельности</li> <li>3. Динамические модели экономического роста</li> <li>4. Фазы экономических циклов</li> </ol>	20	
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>		17	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</b></p>	17	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства</li> <li>2. Направления социальной политики и методы государственного регулирования</li> <li>3. Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политика государства</li> <li>4. Инфляция и антиинфляционная политика</li> <li>5. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике</li> <li>6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы</li> <li>7. Закономерности и модели функционирования открытой экономики</li> <li>8. Взаимосвязи национальных экономик</li> </ol> <p><b>Выполнение практического задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет микро- и макроэкономических показателей.</li> </ol>		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475071> .

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>.

#### **Дополнительная литература:**

Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469662>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
классифицировать и характеризовать экономические системы	Выполнение практических заданий
характеризовать собственность как основу производственных отношений	Выполнение практических заданий
рассчитывать микро- и макроэкономические показатели	Выполнение практических заданий
определять преимущества и недостатки рыночного механизма	Выполнение практических заданий
ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях	Выполнение практических заданий
<b>Знания:</b>	
предмет, методы и функции экономической теории	опрос
рыночный механизм регулирования экономики	опрос
основные категории микро- и макроэкономики	опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение практических заданий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение домашних заданий
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Умеет соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Выполнение практических заданий
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Умение применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Выполнение практических заданий
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умение определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Выполнение практических заданий Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 24 » 04 2020 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Техника трудоустройства  
индекс и наименование дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономичес-  
ких дисциплин  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Олейко Н.В. Кадриш  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11.Техника трудоустройства

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

#### **ПК:**

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфике управления персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;

- содержательно выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;
- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

**знать:**

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Поиск работы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Психологический аспект поиска работы	Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».	2	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и структура рынка труда	Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	4	3
<b>Раздел 2. Подготовительный этап собеседования</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Портфолио как способ повышения конкурентноспособности специалиста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.	8	3
	<b>Практическое занятие №1:</b> Написание автобиографии, характеристики, сопроводительного и рекомендательного письма, резюме (работа на персональных компьютерах).	2	3

<b>Тема 2.2</b> Психологические основы разговора по телефону	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	10	3
<b>Раздел 3. Собеседование</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Типичный план и вопросы на собеседовании	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.	4	3
<b>Тема 3.2</b> Ошибки при собеседовании	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.	2	3
	<b>Практическое занятие №2:</b> Моделирование собеседования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.	2	
<b>Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Контракт. Структура подписания контракта	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контракт. Структура контракта. Подписание контракта. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.	2	3
<b>Тема 4.2</b> Адаптация на рабочем месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 4. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением	2	3

	<p>требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития.</li> <li>2. Заниматься самообразованием.</li> <li>3. Разработать план действий на рабочем месте.</li> </ol>		
	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>.

2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469691>

##### **Дополнительные источники:**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>.

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда	Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее	Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения	Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками
конструктивно вести дискуссию	Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации	Деловая игра. Оценка групповой работы
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма	Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала
разговаривать по телефону	Отработка практических умений и навыков. Оценка
избегать ошибок при собеседовании	Тренинг. Разбор «полетов». Оценка
<b>Усвоенные знания:</b>	
рынок труда	Отчет о проведенном исследовании. Оценка
принципы поиска работы	Самопрезентация. Оценка
правила работы с источниками информации о вакансиях	Реферат
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме	Письменный отчет
типичные ошибки при собеседовании	Анализ деятельности студента
требования к культуре речи	Анализ разговорной речи. Работа над ошибками. Оценка
структуру контракта	Тест-контроль. Задание с неполными данными
нормы этики поведения в трудовых коллективах	Деловая игра. Оценка групповой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет проводить самоанализ собственной деятельности, определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Соблюдает основы здорового образа жизни и выполняет требования охраны труда	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами; использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Соблюдение правил безопасности на практических и теоретических занятиях, в профессиональной деятельности.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности	Оценка умений. Текущий контроль
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Знание порядка заключения договора. Умение устанавливать контакты с деловыми партнерами, контролировать выполнение договора.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Владение методами, средствами и приемами основных экономических знаний, менеджмента и делового общения. Применение этих знаний на практике	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели,	Умение применять экономические методы для прогнозирования развития рынка труда по своей специальности	Решение практических ситуаций



анализировать их, а также рынки ресурсов.		
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	Умение проводить и осуществлять маркетинговые исследования рынка.	Решение практических ситуаций. Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью  
индекс и наименование профессионального модуля

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК успеху - жюри-менеджерам  
от 04 » 04 2020 года, протокол №  
Председатель ПЦК Влад Квляевский  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** и профессиональных компетенций

- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
- ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
- ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
- ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, при профессиональной подготовке по освоению профессии: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- приемки товаров по количеству и качеству; составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;

**уметь:**

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

**знать:**

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 686 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 384 часа;

учебной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6.	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (учебная), часов (
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.10	МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности	225	50	18	20	175			
ПК 1.1-1.10	МДК.01.02. Организация торговли	125	18	10		107			
ПК 1.1-1.10	МДК.01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	120	18	10		102			
ПК 1.1-1.10	Учебная практика	216						216	
	<b>Всего:</b>	<b>686</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>384</b>		<b>216</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		686	
МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности		225	
Тема 01.01.01. Основы коммерческой деятельности	<b>Содержание</b>	3	
	1 <b>Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности. Средства и методы в коммерции</b> Предмет, цели и задачи дисциплины, межпредметные связи. Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности. Основные понятия: коммерция, коммерческая деятельность, предпринимательство. Развитие коммерции и предпринимательства в России. Средства и методы в коммерции	1	2
	2 <b>Информационное обеспечение коммерческой деятельности и коммерческая тайна. Государственное регулирование коммерческой деятельности</b> Изучение информационного обеспечения коммерческой деятельности и коммерческая тайна. Государственное регулирование коммерческой деятельности: понятие, назначение, механизм. Направления государственного регулирования: защита прав потребителей, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обеспечение безопасности	1	2
	3 <b>Коммерческие службы торговых организаций</b> Коммерческие службы организации (отделы сбыта, снабжения, реализации и т.п.): их цели, задачи, структура, взаимодействие с другими структурными подразделениями организации. Квалификационные характеристики работников коммерческих служб: агентов по снабжению, сбыту, коммерческих, торговых и др. Положение об отделе снабжения (сбыта, реализации) или коммерческом отделе (службе) торговой организации (вопрос рассматривается с учетом отраслевой направленности). Предоставление дополнительных коммерческих услуг: информационных, консультативных, посреднических и др. Этика и мораль коммерсанта: понятие. Морально-этические требования к коммерсанту. Деловой этикет коммерсанта. Культура предпринимательства.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	



	1	Документальное оформление основных операций, осуществляемых в процессе коммерческой деятельности	1	3
	2	Использование коммерческой информации в практической деятельности торговых организаций. Установление коммерческих связей	1	3
	3	Изучение причин возникновения и управления рисками в выбранной организации. Изучение классификаций торговых переговоров и этапов их проведения	1	3
	4	Управление товарными запасами и потоками	1	3
<b>Тема 01.01.02.</b> Коммерческая деятельность на оптовом рынке	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Организация хозяйственной деятельности. Установление коммерческих связей, заключение договоров, контроль их выполнения</b> Элементы хозяйственной деятельности (составляющих или подсистем), среди которых: субъекты (субъекты хозяйствования, органы управления и контроля, потребители) имущественная база (материальные ресурсы, необходимые для функционирования системы); нормативное регулирование, определяющее правила функционирования соответствующей хозяйственной системы, информационная подсистема, обеспечивающая двустороннюю связь между центром системы и / или ее элементами. Изучение установления коммерческих связей, заключение договоров, контроль их выполнения	1	2
	2	<b>Транспортное обеспечение коммерческой деятельности</b> Классификация транспорта по видам и назначению. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств, критерии их выбора, особенности организации перевозок разными видами транспорта. Уставы и кодексы разных видов транспорта. Правила перевозки скоропортящихся грузов. Договора перевозки: общие положения, разновидности договоров, подача транспортных средств, погрузки и выгрузка грузов, сроки их доставки, ответственность за нарушение обязательств. Транспортные тарифы и правила их применения.	1	2
	3	<b>Коммерческая работа по оптовым закупкам, организация выставочно-ярмарочной, аукционной, биржевой формам. Инфраструктура в коммерции</b> Сущность и значение закупочной работы, включающей изучение и прогнозирование покупательского спроса; определение потребности в товарах; выявление источников поступления товаров и выбор поставщиков; установление хозяйственных связей с поставщиками; контроль над исполнением договоров. Этапы, управление организации выставочно-ярмарочной, аукционной, биржевой форм деятельности	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	5	Выявление роли хозяйственной деятельности, связей в обеспечение коммерческой деятельности	1	2
	6	Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения	1	2
	7	Установление преимуществ и недостатков различных видов транспортных средств	1	2
	8	Ознакомление с особенностями ярмарок в городе, с правилами аукционной и биржевой торговли	1	2
<b>Тема 01.01.03.</b> Коммерческая деятельность на розничном рынке	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Содержание, цели и особенности деятельности на розничном рынке</b> Изучение содержания, целей и особенностей деятельности на розничном рынке	1	2

	2	<b>Коммерческая деятельность по изучению спроса покупателей</b> Изучение теоретических основ коммерческой деятельности по изучению спроса покупателей. Формирование спроса покупателей под влиянием различных факторов.	1	2
	3	<b>Характеристика покупательского спроса, его классификации</b> Характеристика покупательского спроса, его классификации. Сущность и виды покупательского спроса.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	9	Выявление основных источников информации о спросе населения	1	2
	10	Изучение различных методов сбора информации о спросе. Разработка анкет для проведения опроса	1	2
	11	Изучение классификаций торгового ассортимента, особенности формирования в торговых предприятиях города	1	2
	12	Ознакомление и анализ эффективности используемых методов стимулирования	1	2
<b>Тема 01.01.04. Реклама в коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Сущность и значение рекламы в коммерческой деятельности. Правовое обеспечение рекламной деятельности. Особенности рекламы отдельных видов товаров</b> Изучение понятия, сущности и значения рекламы в коммерческой деятельности. Правовое обеспечение рекламной деятельности. Изучение особенностей рекламы отдельных видов товаров	1	2
	2	<b>Средства современной рекламы и их характеристика</b> Виды, характеристика, факторы, влияющие на выбор средств рекламы	1	2
	3	<b>Методы воздействия рекламы на потребителя. Рекламное обращение</b> Изучение методов воздействия рекламы на потребителя. Рекламное обращение	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	13	Работа с законодательными актами по рекламной деятельности	1	2
	14	Разработка рекламы	1	2
	15	Определение эффективности торговой рекламы	1	2
	16	Характеристика основных этапов коммерческой деятельности	1	2
Промежуточная аттестация		<b>Домашняя контрольная работа</b>		
Промежуточная аттестация		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b> самостоятельная работа с учебником, составление конспекта, работа с конспектом лекций, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите <b>Подготовка по темам:</b> <b>1. Объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности</b> (Субъекты коммерческой деятельности: организации-изготовители, продавцы, посредники, потребители, их назначение и место в организации доведения объектов деятельности до конечного потребителя. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности. Классификация субъектов по следующим признакам: целям деятельности, формам собственности, численности работающих. Специфика функционирования предприятий малого и среднего бизнеса, их характерные признаки). <b>2. Понятие и виды информации. Роль информации в коммерческой деятельности</b>			<b>175</b>	

Информационное обеспечение коммерческой деятельности: основные понятия (идентификация, прослеживаемость, учет), назначение, сущность, правовая база.

Информационные процессы: сбор, обработка, накопление, хранение, передача информации другим участникам коммерческой деятельности.

Информационные ресурсы: товарно-сопроводительные документы, товарная маркировка и ее значение для предприятий-изготовителей, продавцов, потребителей; реклама и др. Основы правового режима информационных ресурсов

### **3. Коммерческая тайна и способы ее защиты**

Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (в последней редакции) «О коммерческой тайне». Общие признаки, перечень требований

### **4. Ответственность за нарушения законодательства в сфере торговли**

Административная ответственность за нарушения в сфере торговли. Вид правонарушения. Статья КоАП РФ. Ответственность, возлагаемая на организацию. Ответственность, возлагаемая на должностное лицо

### **5. Должностные обязанности работников коммерческой службы**

Положение о коммерческом отделе. Должностные обязанности начальника коммерческих служб. Должностные обязанности специалиста коммерческих служб.

### **6. Документальное оформление основных операций, осуществляемых в процессе коммерческой деятельности**

Договор купли-продажи Договор поставки Договор комиссии Договор консигнации Договор товарообмена. Унифицированные формы первичной документации

### **7. Документация по учету кассовых операций и результатов инвентаризации**

Виды кассовых документов, порядок их заполнения.

Понятие, сроки, виды, порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление результатов инвентаризации.

### **8. Средства товарной информации. Требования, предъявляемые к товарной информации. Штриховое кодирование товаров. Транспортная маркировка грузов**

Изучение понятия и средств товарной информации. Источники товарной информации

Основные функции товарной информации: информирование потребителей, экономическая, социальная, нравственно-воспитательная.

Виды товарной информации: основополагающая, коммерческая, потребительская.

Формы товарной информации: словесная, цифровая, изобразительная, символическая, штриховая.

Основные требования, предъявляемые к товарной информации: достоверность, доступность, достаточность.

Транспортная маркировка грузов: знаки, классификация.

### **9. Предпринимательские риски и успех**

Предпринимательские риски: виды, причины, методы оценки, способы снижения. Предпринимательский успех и его составляющие

### **10. Годовые переговоры, их роль и функциональные цели. Деловой этикет**

Переговоры как способ достижения цели. Основные стратегии. Годовые переговоры, их роль и функциональные цели. Деловой этикет понятие, правила.

### **11. Инновации в коммерческой организации**

Понятие, виды, эффективность.

Коммерческие инновации как изменение в способах организации, сбыта и коммуникаций в процессе реализации товара. Инновации по виду деятельности торгового предприятия: инновации в оптовой и инновации в розничной торговле.

### **12. Лизинг и лизинговые операции. Особенности лизинговых договоров**

Понятие, виды лизинга и лизинговые операции. Особенности лизинговых договоров

Лизинговый контракт: назначение, основные элементы. Правовая база.

Формы сотрудничества в финансовой сфере: факторинг, коммерческий трансферт, их понятие, назначение, характеристика

### **13. Управление ассортиментом товаров в розничной торговле.**

	<p>Понятие торгового ассортимента. Современные подходы к управлению ассортиментом в розничной торговой сети. Ассортиментная политика организации. Факторы, влияющие на формирование и поддержание торгового ассортимента. Этапы формирования ассортимента.</p> <p><b>14. Коммерческая деятельность по организации розничной продажи и ее стимулирования</b> Изучение коммерческой деятельности по организации розничной продажи. Пути совершенствования коммерческой деятельности по организации розничной продаже товаров и ее стимулированию. Методы стимулирования розничной продажи.</p> <p><b>15. Коммерческая деятельность по формированию имиджа магазина</b> Позитивный имидж способствует стабильному коммерческому успеху торгового предприятия. Имидж торгового предприятия представляет видение людей относительно уникальных характеристик, которыми, по их мнению, обладает магазин и его деятельность: качество, дизайн, известность торговых марок; предоставляемые предприятием сервисные услуги и система скидок, цены на товары, его фирменный стиль. Хороший имидж способствует повышению уровня доверия и ценности в отношении всех торговых марок. Элементы имиджа</p> <p><b>16. Роль и место коммерческой деятельности в организации товародвижения</b> Товародвижение как физическое перемещение товаров из мест производства в места потребления, хранение, подсортировка и подготовка к продаже на предприятиях торговли. Выбор кратчайших путей движения товаров</p> <p><b>17. Организация рекламно-информационной деятельности</b> Изучение организации рекламно-информационной деятельности. Создание рекламной программы. Реклама магазина снаружи и внутри магазина. Средства внешней магазинной рекламы: наружные щиты с плакатами и афишами; вывески; внешнее оформление магазина; наружные оконные витрины. Основные средства внутренней рекламы магазина: интерьер торгового зала; рекламная выкладка и показ товаров внутри торгового предприятия; рекламные указатели, плакаты и афиши, а также такие рекламные мероприятия, как реклама по радио в магазине, дегустация новых товаров, как правило продовольственных, и т. д.</p>		
	<p><b>Примерные темы курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения покупательского спроса</li> <li>2. Сущность франчайзинга и его роль в развитии малого предпринимательства</li> <li>3. Планирование сбыта</li> <li>4. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров купли-продажи</li> <li>5. Реклама как способ воздействия на потребителя</li> <li>6. Особенности заключения договоров на торгах</li> <li>7. Роль и значение сбытовой работы в коммерческой деятельности предприятия</li> <li>8. Роль товарных знаков в коммерческой работе</li> <li>9. Организация ярмарок и выставок</li> <li>10. Лицензирование деятельности предприятий</li> <li>11. Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле</li> <li>12. Биржевая торговля</li> <li>13. Личностные и профессиональные требования, предъявляемые к работникам коммерческой службы</li> <li>14. Лизинг и лизинговые операции</li> <li>15. Организация рекламной деятельности в розничном торговом предприятии</li> <li>16. Роль и значение закупочной работы в коммерческой деятельности предприятия</li> <li>17. Исследование рынка потребительских товаров</li> </ol>	<b>20</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>225</b>	
<b>МДК.01.02. Организация торговли</b>		<b>125</b>	

<b>Тема 01.02.01.</b> Организация торговли	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Организационно-правовые формы торговых организаций	1	2
	2	Организация торговли в организациях оптовой торговли. Их классификация.	1	2
	3	Организация торговли в организациях розничной торговли. Их классификация.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Оказание услуг розничной торговли с соблюдением нормативно-правовых актов ,санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли	2	2	
<b>Тема 01.02.02.</b> Технология торговли	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Технологические решения магазинов	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	2	Обеспечение товародвижения	1	2
	3	Прием товаров по количеству и качеству	1	2
<b>Тема 01.02.03.</b> Товарные склады в торговле	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Технология складского товародвижения в торговле	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4	Выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации	2	3
<b>Тема 01.02.04.</b> Мерчандайзинг в розничной торговле	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Объекты и субъекты мерчандайзинговой деятельности	1	2
	2	Основные предпосылки для внедрения технологии мерчандайзинга	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	5	Составление схемы «Участники мерчандайзинговой деятельности»	1	3
	6	Установление влияния правовой среды и научно-технологического прогресса на внедрения мерчандайзинга	1	2
<b>Тема 01.02.05.</b> Организация труда работников магазина.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Формы организации труда работников магазина	1	2
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Темы 5.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы разделения труда работников магазина</li> <li>2. Розничная торговая сеть.</li> <li>3. Типизация и специализация розничных торговых организаций</li> <li>4. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные. Услуги розничной торговли: основные и дополнительные.</li> <li>5. Правила торговли</li> <li>6. Виды планировок торгового зала</li> <li>7. Современный дизайн розничных торговых организаций</li> <li>8. Торгово-технологический процесс в розничных торговых организациях</li> <li>9. Обеспечение товародвижения. Технология приёмки товаров по количеству и качеству</li> <li>10. Организация и технология хранения товаров в магазине</li> <li>11. Устройство и планировка товарных складов</li> <li>12. Формы разделения труда работников магазина</li> <li>13. Розничная торговая сеть.</li> </ol>			<b>107</b>	

<p>14. Типизация и специализация розничных торговых организаций</p> <p>15. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные. Услуги розничной торговли: основные и дополнительные.</p> <p>16. Правила торговли</p> <p>17. Виды планировок торгового зала</p> <p>18. Современный дизайн розничных торговых организаций</p> <p>19. Торгово-технологический процесс в розничных торговых организациях</p> <p>20. Обеспечение товародвижения. Технология приёмки товаров по количеству и качеству</p> <p>21. Организация и технология хранения товаров в магазине</p> <p>22. Устройство и планировка товарных складов</p> <p>23. Рассмотрение распределения познавательных ресурсов во времени и пространстве торгового зала</p> <p>24. Выявление использования в технологиях мерчендайзинга ощущения, восприятия и распознавания. Определение использования в мерчендайзинге иллюзорного восприятия товаров и ситуаций в торговом зале</p> <p>25. Рассмотрение применения эмоционально-чувственных компонентов повеления человека в мерчендайзинге. Определение влияния на эмоционально-чувственное состояние человека посетителя атмосферы торгового зала. Изучение концепции когнитивного диссонанса и поведения потребителей, использование ее в мерчендайзинге</p> <p>26. Анализ поведения потребителя в процессе принятия решения о покупке. Изучение типов процессов принятия решений о покупке</p> <p>27. Рассмотрение модели мотивированных действий и повторной покупки</p> <p>28. Определение зон торгового зала и их краткой</p> <p>Оформление практических работ по темам:</p> <p>1. Характеристики и выявление причин возникновения холодных зон и методов предупреждения их образования</p> <p>2. Установление вида и типа организаций розничной и оптовой торговли.</p>			
<p><b>МДК.01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда</b></p>		<p><b>120</b></p>	
<p><b>Тема 01.03.01.</b> Немеханическое оборудование торговых организаций</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Мебель для торговых организаций</b> Мебель для торговых организаций: назначение и классификация. Типизация и унификация мебели. Требования, предъявляемые к мебели для торговых организаций. Мебель торговых залов магазинов, административно-бытовых и подсобных помещений, складов торговых организаций: типы, назначение, особенности устройства и применения. Новые перспективы направления совершенствования торговой мебели по конструкции, дизайну, функциональному назначению.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Выбор, расчет потребности в торговой мебели.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 01.03.02.</b> Измерительное оборудование</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Измерительное оборудование: понятие, назначение.</b> Измерительное оборудование: классификация, требования предъявляемые к нему и другим средствам измерения. Перспективные направления совершенствования измерительного оборудования. Меры длины, меры объема: виды, их назначение, эксплуатация, уход за ними.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p></p>

	2	Приобретение умений эксплуатации весов: настольных циферблатных, электронных и товарных. Выбор весоизмерительного оборудования для торговых организаций. Проверка наличия поверочных клейм.	1	3
	3	Выбор типов и расчет необходимого количества весов для торговых организаций (по заданию преподавателя).	1	3
<b>Тема 01.03.03.</b> Механическое оборудование	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Фасовочно-упаковочное оборудование</b> Фасовочно-упаковочное оборудование: понятие назначение, классификация, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Оборудование для маркировки упакованных товаров и печати этикеток со штриховым кодом. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения фасовочно-упаковочным оборудованием торговых организаций.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4	Выбор типов и расчет необходимого количества механического оборудования. Приобретение умений его эксплуатации.	2	3
<b>Тема 01.03.04.</b> Технологическое оборудование	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Холодильное оборудование</b> Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация. Виды охлаждения: безмашинное и машинное. Машинное охлаждение, его сущность, преимущества и недостатки (повышенные затраты) по сравнению с безмашинным охлаждением. Холодильные агенты: виды, свойства, применение. Озонобезопасные хладагенты и их виды. Холодильные машины и агрегаты: типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Торговое холодильное оборудование: типы, сравнительная характеристика по устройству, техническим характеристикам, правилам эксплуатации, их преимущества и недостатки. Перспективные типы торгового холодильного оборудования. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций холодильным оборудованием.	1	2
	3	<b>Система защиты товаров</b> Система защиты товаров в торговых организациях: назначение и классификация, их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация. Деактиваторы и магнитные съемники: виды и назначение. Теленаблюдение, мониторы, системы видеонаблюдения для крупных торговых организаций. Оборудование для штрих-кодовых технологий: сканеры (складские, для ККМ и т.п.), принтеры для штрих-кодов, назначение, типы, эксплуатация.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	5	Выбор типов и расчет необходимого количества холодильного оборудования для торговых организаций.	1	3
	2	Отработка навыков владения оборудованием штрих-кодовых технологий	1	
<b>Тема 01.03.05.</b> Контрольно-кассовые машины (ККМ)	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Классификация ККМ. Характеристика распространенных видов ККМ</b> Контрольно-кассовые машины: понятие назначение, правовое регулирование порядка их эксплуатации. Классификация и требования, предъявляемые к ККМ. Государственный реестр ККМ: назначение, типовые правила эксплуатации ККМ. Электронные ККМ: принцип устройства, типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации. Термопринтеры, сканеры, терминалы для сбора данных: назначение, типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Кассовые ПОЗ-терминалы: типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации. Программы, обеспечивающие сопряжение электронных кассовых машин с различными АСУ торговли.	1	2

		Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций ККМ и другой электронной техникой.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	6	Приобретение умений эксплуатации различных типов контрольно-кассовых машин. Выбор типов контрольно-кассовых машин для оснащения торговых организаций.	1	3
	7	Правила эксплуатации ККМ Основные этапы эксплуатации ККМ: подготовительный, основной и заключительный. Подготовка ККМ к работе. Основные правила работы на ККМ. Порядок окончания работы на ККМ. Оформление кассовой документации. Учет кассовых операций.	1	3
<b>Тема 01.03.06.</b> Охрана труда	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Организационные и правовые нормы охраны труда</b> Изучение организационных и правовых норм охраны труда	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	8	Применение правил охраны труда	1	
	9	<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Темы 6.</b>			<b>102</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b>				
самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торговый инвентарь: назначение и классификация. Требования, предъявляемые к торговому инвентарю. Виды, назначение и особенности устройства отдельных видов инвентаря для торговых организаций</li> <li>2. <b>Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования.</b> Электронные настольные и платформенные (товарные), механические настольные и платформенные (товарные) весы: типы, назначение, их сравнительная характеристика по устройству, техническим характеристикам и правилам эксплуатации. Выбор типов и рекомендованные нормы оснащения торговых организаций весоизмерительным оборудованием.</li> <li>3. <b>Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Техническое обслуживание измерительного оборудования.</b> Правовая база метрологического обеспечения измерительного оборудования. Государственный метрологический контроль за средствами измерений: сфера применения, правовая база, порядок применения. Техническое обслуживание весоизмерительного оборудования: назначение, порядок.</li> <li>1. <b>Измельчительно-режущее оборудование:</b> назначение, классификация. Режущие и измельчительные машины: типы, назначение, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации.</li> <li>2. <b>Подъемно-транспортное оборудование:</b> назначение, классификация. Грузоподъемные машины и механизмы, транспортирующие машины и механизмы, погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, автоматические подъемно-транспортные комплексы: типы, техническая характеристика и правила эксплуатации.</li> <li>3. <b>Уборочная техника:</b> назначение, виды (поломоечные машины ит.п), краткая характеристика, эксплуатация.</li> <li>4. <b>Оборудование для приготовления и продажи напитков:</b> назначение, классификация, типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации</li> <li>5. <b>Оборудование для продажи напитков в алюминиевых банках:</b> типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации</li> <li>6. <b>Организация технического обслуживания и ремонта.</b> Организация оснащения торговым оборудованием предприятий торговли. Планирование технического оснащения в торговых организациях. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оборудования: общие представления. Организация технического обслуживания и ремонта торгового оборудования. Гарантийные сроки на отремонтированное оборудование.</li> <li>7. Причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, применяемые меры при их возникновении</li> <li>8. Техника безопасности условий труда. Пожарная безопасность</li> </ol>				



<p><b>Оформление практических работ по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда</li> <li>2. Экстренные способы оказания помощи пострадавшим</li> <li>3. Использование противопожарной техники</li> <li>4. Критерии выбора типов оборудования для приготовления и продажи напитков при оснащении торговых организаций</li> <li>5. Классификация торгового инвентаря</li> <li>6. Эксплуатация торгово-технологического оборудования</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензии и санкции.</li> <li>2. Установление коммерческих связей.</li> <li>3. Составление договоров.</li> <li>4. Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения.</li> <li>5. Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения.</li> <li>6. Изучение деятельности коммерческой службы организации (отделов сбыта, закупок, маркетинга и др.): их целей, задач, структуры, должностных характеристик (инструкций), организации взаимодействия с другими структурными подразделениями.</li> <li>7. Ознакомление с дополнительными коммерческими услугами организации: информационными, консультативными, посредническими.</li> <li>8. Выявление перечня основных поставщиков организации.</li> <li>9. Установление фактического порядка поставки товаров и характера оплаты.</li> <li>10. Выявление количества заключенных договоров купли-продажи или поставки товаров, суммы закупки в целом и по отдельным поставщикам.</li> <li>11. Изучение порядка работы с поставщиками товаров, документального оформления договорных отношений.</li> <li>12. Участие в заключении договоров.</li> <li>13. Анализ заключенных договоров.</li> <li>14. Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации.</li> <li>15. На своем участке работы управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение.</li> <li>16. Прием товаров по количеству и качеству.</li> <li>17. Выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации.</li> <li>18. Соблюдение правил торговли.</li> <li>19. Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству.</li> <li>20. Управление товарными запасами и потоками.</li> <li>21. Заполнение технических документов на товарную партию (паспорта, марки и др.) для внутрискладского учета. 22. Проверка соблюдения принципов (безопасности, эффективности, совместимости) и правил (товарного соседства, рационального использования складских площадей и др.) при размещении товаров.</li> <li>23. Идентификация видов, классов и типов организаций розничной и оптовой торговли.</li> <li>24. Установление вида и типа организации розничной и оптовой торговли.</li> <li>25. Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли.</li> <li>26. Соблюдение правил торговли.</li> <li>27. Оказание услуг розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли.</li> <li>28. Знакомство с организацией подготовки товаров к отпуску в розничное торговое предприятие.</li> </ol>	<p><b>216</b></p>	

<p>29. Анализ выкладки товаров в торговом зале.</p> <p>30. Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определение статистических величин, показателей вариаций и индексов.</p> <p>31. Применение логистических систем, а также приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков.</p> <p>32. Управление товарными запасами и потоками.</p> <p>33. Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству</p> <p>34. Эксплуатация торгово-технологического оборудования.</p> <p>35. Эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдение правил охраны труда.</p> <p>36. Применение правил охраны труда, экстренных способов оказания помощи пострадавшим, использование противопожарной техники.</p> <p>37. Ознакомление с устройством склада: составом помещений, общей и полезной складской площадью, емкостью, технической оснащённостью, соблюдением правил размещения товаров, охраной склада, охраной труда, противопожарной безопасностью.</p> <p>38. Изучение технологического процесса работы склада, составление схемы технологического процесса.</p> <p>39. Участие в осуществлении технологических процессов на складе.</p> <p>40. Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования оборудования и инвентаря.</p> <p>41. Описание видов торгового, холодильного и другого оборудования применяемого в организации.</p> <p>42. Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования кассового оборудования (ККТ). 43. Описание видов кассового оборудования, применяемого в организации.</p> <p>44. Визуальный осмотр рабочего места и ККТ.</p> <p>45. Подготовка рабочего места к работе.</p> <p>46. Выполнение необходимых операций на ККТ.</p> <p>47. Сканирование штрих-кодов на товарах.</p> <p>48. Соблюдение требований техники безопасности при эксплуатации на ККТ.</p> <p>49. Соблюдение установленных правил эксплуатации ККТ при осуществлении денежных расчетов с покупателями. 50. Участие в составлении кассового отчета.</p> <p>51. Применение правил охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b></p>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, лаборатории технического оснащения торговых организаций и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470467>
2. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

#### Дополнительная литература

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472161>
2. Дорман, В. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08385-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472156>
3. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>

**Периодические издания:**

Журналы – «Финансовый вестник», «Эксперт», «Справочник экономиста».  
Газеты – «Российская газета».

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля является обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности).

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, ролевые, деловые игры, разбор производственных ситуаций, экскурсии, работа с методическими и справочными материалами.

Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по темам модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базовых коммерческих организациях, с которыми заключены договоры. В процессе прохождения практики окончательно формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Умение участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Решение практических заданий.
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Умение на своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение..	Решение практических заданий.
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Умение принимать товары по количеству и качеству.	Решение практических заданий.
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Умение идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Решение практических заданий.
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Умение оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Решение практических заданий.
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Умение участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Решение практических заданий.
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Умение применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Решение практических заданий.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Умение использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Решение практических заданий.
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Умение применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Решение практических заданий.
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Умение эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Решение практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение практических ситуаций / выполнений домашних заданий

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Решение практических ситуаций тематических задач
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Умение соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Опрос, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

индекс и наименование профессионального модуля

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно-экономич-  
еских дисциплин  
от «24» 09 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ильяид ИВ. Пауранов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 09 2020 года

Ярославль  
2020



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД) Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
- ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
- ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
- ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
- ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
- ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, при профессиональной подготовке по освоению профессии: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;

**уметь:**

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

**знать:**

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы;
- анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 395 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 359 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 305 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и профессиональных компетенций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6.	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8.	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 *Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности*

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.9	МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение	71	18	10		53				
ПК 2.1-2.9	МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	130	18	10		112				
ПК 2.1-2.9	МДК 02.03. Маркетинг	158	18	10		140				
ПК 2.1-2.9	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>395</b>	<b>54</b>	<b>30</b>		<b>305</b>				<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности		395	
МДК. 02. 01 Финансы, налоги и налогообложение		71	
Тема 02.01.01 Основы финансов	<b>Содержание</b>	6	
	1 Введение. Структура предмета. Связь с другими предметами.	2	3
	2 Сущность, функции и роль финансов в экономике.	2	2
	3 Сущность и функции денег, денежного обращения.	1	2
	4 Финансирование и денежно-кредитная политика, финансовое планирование и методы финансового контроля.	1	2
Тема 02.01.02 Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении	<b>Практическое занятие</b>	5	
	1 Расчёт местных налогов. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты (работа на персональных компьютерах).	2	1
	2 Расчет налогов на имущество организации. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	2
	3 Расчет налога на игорный бизнес. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	2
	4 Расчёт транспортного налога. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	2

Тема 02.01.03. Основные виды федеральных налогов, методика их расчета	Практическое занятие		5	
	5	Расчет налога на НДС. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	3
	6	Расчет налога на прибыль. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	3
	7	Расчет платежей во внебюджетные фонды. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	3
	8	Расчет НДФЛ. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	3
	9	Расчет акцизов, водного налога, НДС. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.	1	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p><b>Изучение тем:</b></p> <p><b>1.Основы финансов.</b>          Сущность, функции и роль финансов в экономике.          Сущность и функции денег, денежного обращения.          Финансирование и денежно-кредитная политика, финансовое планирование и методы финансового контроля. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.</p> <p><b>2.Основы законодательства РФ о налогах и сборах</b> Налоговая система РФ, принципы ее построения. <b>Функции и классификация налогов.</b>  <b>Система налогов и сборов.</b> Понятие налога и сбора. Система налогов и сборов. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы.</p> <p><b>3.Местные налоги</b> .Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы по земельному налогу, налог на имущество физических лиц, прочие местные налоги. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.</p> <p><b>Земельный налог.</b> Земельный налог его значение в формировании местных бюджетов. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Налоговые льготы. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.</p> <p><b>Налог на имущество физических лиц.</b> Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Налоговые льготы. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок и сроки уплаты налога.</p> <p><b>Прочие местные налоги.</b> Специальные режимы: сельхоз налог, УСНО, ЕНВД</p> <p><b>4.Региональные налоги.</b> Отработка коммуникативных навыков. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.</p>			53	



**Налог на имущество организаций.** Налог на имущество организаций, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Порядок заполнения налоговой декларации.

**Налог на игорный бизнес.** Другие виды региональных налогов и сборов (транспортный налог)

## **5. Федеральные налоги**

Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.

**Налог на добавленную стоимость.** Значение налога на добавленную стоимость и основы его построения. Плательщики налога и объекты налогообложения. Постановка на учет в качестве плательщиков НДС. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой НДС. Операции, не подлежащие налогообложению. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Налоговые ставки. Сумма НДС, предъявляемая продавцом покупателю. Налоговые вычеты. Порядок возмещения НДС из бюджета. Порядок и сроки уплаты НДС.

**Налог на прибыль организаций.** Экономическая природа налога на прибыль. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Порядок определения доходов и расходов, учитываемых в целях налогообложения прибыли. Доходы и расходы, не учитываемые в целях налогообложения прибыли организаций. Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль и авансовых платежей. Особенности налогообложения прибыли банков и страховых организаций.

**Налог на доходы физических лиц.** Налогоплательщики НДФЛ. Основные доходы физического лица, которые не подлежат налогообложению. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Ставки НДФЛ. Порядок предоставления налоговых вычетов: стандартных, имущественных, социальных, профессиональных. Налоговый период. Порядок и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами и индивидуальными предпринимателями.

**Другие виды федеральных налогов (акцизы)** Налогоплательщики акциза. Подакцизные товары. Объект налогообложения. Операции, освобождаемые от налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый период. Налоговые режимы в отношении алкогольной продукции и в отношении производства и реализации нефтепродуктов. Сумма акциза, предъявляемая продавцом покупателю. Налоговые вычеты. Порядок возмещения акциза из бюджета. Порядок и сроки уплаты акциза.

**Налог на добычу полезных ископаемых.** Налогоплательщики. Объект налогообложения. Понятие добытое полезное ископаемое. Порядок определения налоговой базы. Порядок определения количества добытого полезного ископаемого. Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

**Водный налог.** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

**Госпошлина** и ее значение. Виды государственной пошлины, принципы ее взимания. Плательщики госпошлины. Льготы для отдельных категорий юридических и физических лиц. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Плательщики сбора, объекты обложения, ставки, сроки уплаты.

**6. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения.** Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения. Составлять финансовые документы и отчеты, осуществлять денежные расчеты.

**Организация налоговой службы. Формы налогового контроля и порядок его проведения.**

Организация ФНС и её функции. Формы налогового контроля, порядок проведения, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки. Порядок и сроки представления в налоговые органы налогоплательщикам письменного объяснения и возражений по акту выездной налоговой проверки.

<b>Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.</b> Сущность аудиторской проверки. Порядок и сроки рассмотрения акта выездной налоговой проверки. Порядок вынесения решения по результатам рассмотрения материалов проверки. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения. Требование об уплате недоимки по налогу и пени. Порядок вручения решения и требования к налогоплательщику. Исполнение требования. Привлечение к административной ответственности. Виды ответственности			
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 02.02.01 Предмет и задачи курса. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приёмы, виды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие экономического анализа. Предмет экономического анализа. Основные положения теории экономического анализа. Принципы экономического анализа (системность, комплексность, целостность). Показатели экономического анализа (количественные, качественные). Виды экономического анализа: по целям, по объектам, по субъектам, по широте сравнения, периодичности, времени проведения, содержанию, степени охвата анализируемого явления, степени автоматизации. Приёмы экономического анализа (логические, математические, эвристические). Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды. Информационное обеспечение. Организацию аналитической работы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Применение методов и приёмов финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа. Основные этапы проведения экономического анализа.	1	3
<b>Тема 02.02.02. Анализ розничного товарооборота</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Значение, задачи и информационное обеспечение, организацию аналитической работы. Анализ выполнения плана и динамики розничного товарооборота. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов.	1	2
	2   Анализ поступления товаров. Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ состояния, развития и использования материально – технической базы розничной торговли. Сравнительный анализ розничного товарооборота. Оперативный анализ розничного товарооборота, товарный и трудовых ресурсов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	2   Анализ качества торгового обслуживания покупателей. Осуществление денежных расчетов.	1	3
<b>Тема 02.02.03. Анализ оптового товарооборота</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1   Значение, задачи и информационное обеспечение анализа оптового товарооборота. Анализ выполнения плана и динамики оптового товарооборота. Анализ рациональности товародвижения. Особенности анализа влияния факторов на выполнение плана и динамику оптового товарооборота.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	3   Оперативный анализ поставки товаров и оптового товарооборота.	1	3
<b>Тема 02.02.04. Анализ издержек обращения в торговле</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1   Значение, задачи и информационное обеспечение анализа издержек обращения в торговле. Анализ издержек обращения по общему объему, составу и структуре. Факторный анализ выполнения плана и динамики издержек обращения. Анализ отдельных статей издержек обращения в торговле. Сравнительный анализ издержек обращения в торговле. Оперативный анализ издержек обращения торгового предприятия.	1	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	4	Особенности анализа издержек обращения оптового предприятия.	1	3
<b>Тема 02.02.05. Анализ финансовых результатов в торговле</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности торговых предприятий. Факторный анализ валового дохода в розничной торговле. Факторный анализ прибыли в розничной торговле. Факторный анализ рентабельности в розничной торговле. Анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	5	Особенности анализа финансовых результатов деятельности оптового предприятия.	1	3
	6	Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций.	1	3
<b>Тема 02.02.06. Анализ финансовой устойчивости торгового предприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовой устойчивости предприятия. Общая оценка активов, собственного и заемного капитала. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости. Анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных активов. Анализ состояния расчетов, дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ собственного капитала торгового предприятия. Оценка эффективности использования собственного капитала. Анализ кредитов банка. Анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	7	Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости.	1	3
<b>Тема 02.02.07. Анализ и оценка потенциального банкротства предприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие и виды банкротства хозяйствующего субъекта. Признаки банкротства. Характеристика отдельных этапов. Экспресс – диагностика банкротства. Этапы проведения, объекты наблюдения. Цели фундаментальной диагностики банкротства, этапы проведения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	8	Составление финансовых документов и отчетов.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Работа над проектами. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Понятие, содержание, роль и задачи анализа хозяйственной деятельности (АХД). 2. Виды АХД и их классификация. 3. Предмет и объекты АХД. 4. Принципы АХД. Связь АХД с другими науками. 5. Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты. 6. Методика АХД. Методика факторного анализа. 7. Классификация факторов в АХД. Систематизация факторов в АХД. 8. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе. 9. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности. 10. Сравнительный анализ розничного товарооборота. 11. Оперативный анализ розничного товарооборота, товарный и трудовых ресурсов.			<b>112</b>	

<p>12. Анализ выполнения плана и динамики.  13. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов.  14. Анализ поступления товаров.  15. Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости.  16. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.  17. Анализ состояния, развития и использования материально – технической базы предприятия.  18. Факторный анализ выполнения плана и динамики издержек обращения  19. Анализ отдельных статей издержек обращения на предприятии.  20. Особенности анализа издержек обращения оптового предприятия.  21. Сравнительный анализ издержек обращения.  22. Оперативный анализ издержек обращения предприятия  23. Факторный анализ валового дохода в розничной торговле.  24. Факторный анализ прибыли в розничной торговле.  25. Факторный анализ рентабельности предприятия в розничной торговле.  26. Особенности анализа финансовых результатов деятельности оптового предприятия.  27. Общая оценка активов, собственного и заёмного капитала.  28. Анализ платёжеспособности и финансовой устойчивости.  29. Анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных активов.  30. Анализ состояния расчётов, дебиторской и кредиторской задолженности.  31. Анализ собственного капитала предприятия.  32. Оценка эффективности использования собственного капитала.  33. Анализ кредитов банка.  34. Понятие и виды банкротства хозяйствующего субъекта.  35. Признаки банкротства. Характеристика отдельных этапов.  36. Экспресс – диагностика банкротства.  37. Этапы проведения, объекты наблюдения</p>			
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>МДК 02.03. Маркетинг</b>		<b>158</b>	
<b>Тема 02.03.01</b> Понятие и структура комплекса маркетинга	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Понятие и принципы современного маркетинга</b> Понятие маркетинга. Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса. Цели, задачи, функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Принципы современного маркетинга.	1	1
<b>Тема 02.03.02</b> Комплекс маркетинга	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Понятие и структура комплекса маркетинга.</b> Комплекс маркетинга (5р). Структура комплекса маркетинга. Характеристика элементов комплекса маркетинга: товар, цена, место, продвижение, люди.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Выявление, формирование и удовлетворение потребностей. Описание товара по мультиатрибутивной модели	2	

<b>Тема 02.03.03 Цели, виды и технологии маркетинговых исследований</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Маркетинговые исследования.</b> Понятие и виды маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Сбор вторичной информации. Сбор первичной информации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	2	Характеристика целевой аудитории предприятия	4	
<b>Тема 02.03.04 Управление маркетингом</b>				
		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Система управления маркетингом на предприятии.</b> Маркетинг в организационной структуре предприятия. Концепции управления маркетингом на предприятии. Место маркетинговой деятельности в организационной структуре предприятия	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	3	Разработка рекламной кампании предприятия. Разработка рекламного сообщения	2	3
	4	Планирование участия коммерческого предприятия в выставочных мероприятиях	2	3
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 02. 03.</b> <b>Изучение тем:</b> <b>1. Исторические этапы развития концепции маркетинга..</b> Исторические этапы развития маркетинга. Концепции маркетингового управления предприятием. <b>2. Определение типов (видов) маркетинга.</b> Система маркетинговой деятельности. Типы (виды) маркетинга. <b>3. Маркетинговая окружающая среда предприятия.</b> Маркетинговая среда организации. Маркетинговая микросреда. Внешняя маркетинговая микросреда. Внутренняя маркетинговая микросреда. Взаимосвязь факторов маркетинговой среды. Анализ маркетинговой среды предприятий оптовой и розничной торговли. <b>4. Понятие, структура и виды товаров.</b> Товар: понятие, виды. Мультиатрибутивная модель товара как модель структуры. Жизненный цикл товара. <b>5. Понятие товарной номенклатуры и товарного ассортимента.</b> Товарная номенклатура. Характеристики товарной номенклатуры. Понятие товарного ассортимента. Управление товарным ассортиментом. <b>6. Сбытовая политика предприятия.</b> Сбытовая политика предприятия. Типология посредников. Системы распределения и принципы их построения. Каналы сбыта. <b>7. Ценовая политика предприятия.</b> Понятие цены. Виды цен. Методы ценообразования. Определение ценовой чувствительности целевых аудиторий. Понятия агрегированности рынков. Ценовые стратегии предприятия <b>8. Коммуникационная политика предприятия.</b> Структура коммуникационного процесса. Понятие и виды маркетинговых коммуникаций. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Позиционирование товаров, фирм, территорий, людей. Методы и модели позиционирования. Понятие бренда, элементы брендинга компаний. Современные технологии брендинга компаний. <b>9. Понятие конкурентоспособности организации.</b> Виды конкуренции. Конкурентоспособность организации. <b>10. Сегментирование рынка.</b> Сегментирование рынка. Сегмент рынка. Критерии сегментирования рынка B2B и B2G. Группы критериев сегментирования рынка B2C. Определение целевых аудиторий организации.			<b>140</b>	

<p>11. Типология потребителей. Оценка кредитоспособности клиентов. Процесс принятия решения о покупке.</p> <p>12. Формирование рекламной кампании предприятия. Понятие рекламной кампании. Структура рекламной кампании. Анализ рынка. Рекламные средства. Средства ATL. Средства BTL. Каналы передачи рекламного сообщения. Разработка рекламного сообщения. Проведение рекламной кампании и оценка её эффективности.</p> <p>13. Организация участия в выставочных мероприятиях. Выставка. Ярмарка. Типология коммерческих выставок. Принятие решения об участии в выставке. Этапы подготовки и участие в выставке. Анализ эффективности участия.</p> <p>14. Рассмотрение применяемых концепций и система маркетингового управления коммерческим предприятием.</p> <p>15. Определение факторов маркетинговой среды, влияющих на деятельность предприятий оптовой и розничной торговли.</p> <p>16. Формирование модели позиционирования оптового и розничного предприятия</p> <p>17. Современные технологии повышения конкурентоспособности оптового и розничного коммерческого предприятия</p> <p>18. Анализ товарного ассортимента коммерческого предприятия</p> <p>19. Сегментирование рынка B2B, B2C, B2C.</p> <p>20. Позиционирование товаров на рынке ... (по выбору студента)</p> <p>21. Этапы жизненного цикла продукта. Товарная номенклатура предприятия</p> <p>22. Виды посредников оптовой и розничной торговли</p> <p>23. Виды ценовых стратегий предприятий оптовой и розничной торговли</p> <p>24. Интегрированные маркетинговые коммуникации</p> <p>25. Разработка анкеты в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>26. Виды потребностей предприятий оптовой и розничной торговли</p> <p>27. Анализ возможностей рынка для целей рекламной кампании</p> <p>28. Анализ выставочных мероприятий</p> <p>29. Анализ коммуникационных возможностей предприятий оптовой и розничной торговли</p> <p>30. Анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности.</p> <p>31. Составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты.</p> <p>32. Средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику.</p> <p>33. Методы изучения рынка, анализа окружающей среды.</p> <p>34. Конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности.</p> <p>35. Этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом.</p> <p><b>Выполнение практических заданий:</b></p> <p>36. Обеспечение распределения через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций.</p> <p>37. Проведение маркетинговых исследований рынка.</p> <p>38. Оценка конкурентоспособность товаров.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>1.Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирование спроса и стимулирование сбыта товаров.</p>	36	

- 2.Выявление потребностей (спроса) на товары.
3. Участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций.
- 4.Выявление, формирование и удовлетворение потребностей.
5. Реализация мероприятий по стимулированию потребителей.
6. Обоснование целесообразности использования и применение маркетинговых коммуникаций.
- 7.Обеспечение распределения через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций.
- 8.Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработка и реализация маркетинговых решений.  
Реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка.
- 9.Проведение маркетинговых исследований рынка.
- 10.Участие в проведении рекламных акций, кампаний, других маркетинговых коммуникации, проведенных в организации в течение года.
- 11.Участие в проведении рекламных акций и кампаний.
12. Участие в организации рекламы в местах продаж.
13. Овладение навыками проведения консультаций покупателей для продвижения товаров и услуг организации.
14. Реализация сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации.
- 15.Анализ маркетинговой среды организации.
- 16.Оценка конкурентоспособности товаров.
- 17.Анализ внутренней среды организации (выявление структурных подразделений, осуществляющих маркетинговую деятельность и/или взаимодействующих с отделом маркетинга).
18. Анализ социально-экономической среды организации (выявление сегментов потребителей по уровню доходов методом наблюдений и анализа суммы покупок).
19. Анализ конкурентной среды организации (выявление организаций конкурентов, их количества, определение перечня конкурентных преимуществ организации и ее конкурентов).
- 20.Оценка конкурентоспособности товаров по объемам продаж, а также потребительским и экономическим показателям.
- 21.Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, анализ их, а также рынка ресурсов.
- 22.Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы.
- 23.Ознакомление со стратегиями ценообразования на различные товары.
- 24.Реализация стратегий ценообразования в организации.
- 25.Выявление мероприятий по стимулированию потребителей и персонала.
- 26.Применение методов и приёмов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчётов с покупателями, составление финансовых документов и отчётов.
- 27.Расчет основных налогов.

<p>28.Использование нормативных правовых актов в области налогообложения, регулирующих механизм и порядок налогообложения.</p> <p>29.Расчет основных налогов.</p> <p>30.Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации.</p> <p>31.Анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций.</p> <p>32.Применение методов и приемов финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа.</p> <p>33.Составление перечня показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой (сбытовой) организации.</p> <p>34.Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации.</p> <p>35.Анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности за 6 и 12 месяцев текущего года.</p> <p>36.Оформление результатов финансового анализа хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности – экзамен (квалификационный)</b></p>		
---	--	--

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета маркетинга, финансов, налогов и налогообложения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469698>
2. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004>
3. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462>
4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>
5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>
6. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486334>

7. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471600>

#### **Дополнительная литература**

Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472700>

#### **Периодические издания:**

Журналы – «Финансовый вестник», «Эксперт», «Справочник экономиста».

Газеты – «Российская газета».

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля является обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности).

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, ролевые, деловые игры, разбор производственных ситуаций, экскурсии, работа с методическими и справочными материалами.

Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по темам модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базовых коммерческих организациях, с которыми заключены договоры. В процессе прохождения практики окончательно формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Умение использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Решение практических ситуаций.
ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Умение оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Умение применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Опрос, тест
ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умение определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 2.5 Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	Умение выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 2.6 Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	Умение обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	Решение практических ситуаций / тематических задач

ПК 2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	Умение участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	Решение практических ситуаций
ПК 2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	Умение реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	Текущий контроль Оценка результативности.
ПК 2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	Умение применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты..	Решение практических ситуаций / тематических задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний. Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность. Знает и владеет основными методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение практических ситуаций / тематических задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения профессиональных задач и личностного развития	Решение практических ситуаций / выполнений домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта.	Контроль за учебной деятельностью

<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Решение практических ситуаций тематических задач</p>
<p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Умение логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Решение практических ситуаций / тематических задач</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>Умение соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>Опрос, тест</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров  
*индекс и наименование профессионального модуля*

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методическом  
комитете  
от «24» 04 20 20 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ирина Николаевна  
*подпись* *И.О.Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 20 20 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД) Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров и профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
- ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
- ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
- ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
- ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
- ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, при профессиональной подготовке по освоению профессии: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;

- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

**уметь:**

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

**знать:**

- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров

**1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **535** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **463** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **377** часов;

производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров и профессиональных компетенций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 *Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров*

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8	МДК.03.01. Теоретические основы товароведения	147	36	20		111				
ПК 3.1-3.8	МДК.03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	316	50	20	20	266				
ПК 3.1-3.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>535</b>	<b>86</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>377</b>				<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</b>			
<b>МДК.03.01. Теоретические основы товароведения</b>		<b>147</b>	
<b>Тема 03.01.01</b> Теоретические основы товароведения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Основные понятия, цели, задачи, принципы, функции товароведения</b> Изучение основных понятий, целей, задач. Принципы, функции товароведения.	2	2
	2 <b>Методы товароведения</b> Изучение методов товароведения	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Применение методов товароведения	4	2
<b>Тема 03.01.02</b> Основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Основополагающие товароведные характеристики товаров и факторы, влияющие на них</b> Изучение основополагающих товароведных характеристик товаров и факторов, влияющие на них.	2	2
	2 <b>Товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценка их качества, маркировка</b> Изучение товароведных характеристик продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценка их качества, маркировка	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2 Оценка качества товаров и установление их градации качества	4	2
	3 Идентификация товаров. Расшифровка маркировки	2	2
<b>Тема 03.01.03</b> Обеспечение качества и количества товаров	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания</b> Изучение видов товарных потерь, причин их возникновения и порядка списания	2	2
	2 <b>Формирование и сохранение качества и количества товаров. Факторы, формирующие качество.</b>	2	2

		Изучение формирования и сохранения качества и количества товаров. Факторы, формирующие качество		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	4	Изучение факторов, влияющих на количество и качество товаров (с применением персональных компьютеров)	2	2
	5	Расчет товарных потерь и списание их	4	2
<b>Тема 03.01.04</b> Средства товарной информации.		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Товарная информация: виды, формы, средства, требования, правовая база.</b> Изучение товарной информации: виды, формы, средства, требования, правовая база.	1	2
	2	<b>Виды информации на этикетках товаров</b> Изучение видов информации на этикетках товаров	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6	Соответствие информации на упаковке (этикетке) товаров требованиям нормативных документов	2	2
	7	Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним	2	2
		<b>Промежуточная аттестация. Домашняя контрольная работа</b>		
		<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b> самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам:	<b>111</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение средств товарной информации</li> <li>2. Объекты, субъекты товароведения</li> <li>3. Изучение объектов, субъектов товароведения</li> <li>4. Классификация ассортимента товаров. Виды, свойства, показатели, управление ассортиментом.</li> <li>5. Изучение классификации ассортимента товаров. Виды, свойства, показатели, управление ассортиментом.</li> <li>6. Количественная характеристика товаров.</li> <li>7. Изучение количественных характеристик товаров.</li> <li>8. Физические свойства товаров</li> <li>9. Изучение физических свойств товаров</li> <li>10. Условия и сроки транспортировки и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним</li> <li>11. Изучение условий и сроков транспортировки и хранения, санитарно-эпидемиологических требований к ним</li> <li>12. Технологический цикл товародвижения</li> <li>13. Изучение технологического цикла товародвижения</li> <li>14. Упаковка товаров</li> <li>15. Изучение упаковки товаров</li> </ol> Оформление практической работы на тему:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента</li> <li>2. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним</li> </ol>		
<b>МДК.03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров</b>		<b>316</b>	
<b>Тема 03.02.01 Особенности товароведения продовольственных товаров</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	1-2
1	Химический состав и пищевая ценность продовольственных товаров.		
2	<b>Зерномучные товары.</b> Зерномучные товары: зерно, крупа, мука, макаронные изделия; химический состав, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения.		
3	<b>Плоды, овощи.</b> Химический состав, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения.		
4	<b>Мясо и мясные продукты.</b> Химический состав, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения.		
5	<b>Рыба и рыбные товары.</b> Семейства промысловых рыб. Химический состав, пищевая ценность рыбы, требования к качеству, условия и сроки хранения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2-3
1	Оценка качества крупы, муки		
2	Оценка качества плодов, овощей		
3	Оценка качества колбасных изделий		
4	Распознавание видов и семейств рыб		
<b>Тема 03.02.02 Особенности товароведения непродовольственных товаров</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	1-2
1	<b>Текстильные товары.</b> Классификация, ассортимент и свойства волокон и нитей, пряжи, тканей и свойств		
2	<b>Швейные изделия.</b> Классификация и характеристика ассортимента швейных изделий		
3	<b>Трикотаж.</b> Классификация, свойства и внешние отличительные признаки трикотажа		
4	<b>Обувь.</b>		

		Классификация и ассортимент натуральных кож для обуви; искусственных, синтетических и текстильных обувных материалов. Классификация и характеристика ассортимента обуви.		
5		<b>Галантерея.</b> Текстильная, швейная, металлическая, кожаная, из пластмасс и поделочных материалов.		
6		<b>Парфюмерные товары.</b> Классификация и ассортимент парфюмерных товаров		
7		<b>Средства для стирки и мытья. Лакокрасочные товары. Клей</b> Изучение средств для стирки и мытья. Лакокрасочные товары. Клей		
8		<b>Стеклянные бытовые и керамические товары.</b> Общие сведения о стекле, керамике, классификация и ассортимент стеклянных бытовых и керамических товаров		
9		<b>Изделия из металла</b> Общие сведения о металлах и изделиях из них; металлическая посуда, ножевые изделия и столовые приборы, ручные инструменты		
10		<b>Изделия из пластмасс</b> Общие сведения о пластмассах, основные виды, способы выработки изделий из пластмасс		
11		<b>Электробытовые товары.</b> Классификация и ассортимент электробытовых товаров, их потребительские свойства, требования к качеству		
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	2-3
5		Оценка качества текстильных товаров		
6		Оценка качества трикотажных изделий		
7		Оценка качества обуви.		
8		Оценка качества галантерейных товаров		
9		Оценка качества парфюмерных товаров		
10		Оценка качества металлохозяйственных товаров		
11		Оценка качества изделий из пластмасс		
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Темы рефератов			<b>266</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделка тканей</li> <li>2. Требования к качеству швейных изделий</li> <li>3. Ассортимент трикотажных изделий</li> <li>4. Производственная и медицинская обувь.</li> <li>5. Гардинно-тюлевые и кружевные изделия</li> <li>6. Классификация и ассортимент косметических товаров</li> <li>7. Разные товары бытовой химии</li> <li>8. Требования к качеству стеклянных и керамических товаров</li> <li>9. Прочие металлохозяйственные товары</li> <li>10. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс</li> <li>11. Особенности потребительских свойств холодильников, пылесосов</li> </ol>				

<p>Самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Особенности пищевой ценности вкусовых товаров.</b> Чай, кофе, напитки( безалкогольные, слабоалкогольные, алкогольные), табак и табачные изделия; химический состав, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения</li> <li>2. <b>Крахмал, сахар, мед, сахаристые и мучные кондитерские товары.</b> Химический состав, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения</li> <li>3. <b>Животные топленые жиры. Растительные масла.</b> Химический состав, пищевая ценность, ассортимент</li> <li>4. <b>Яйца куриные</b> Строение, химический состав, классификация, требования к качеству</li> <li>5. <b>Молоко и молочные продукты.</b> Химический состав, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, условия и сроки хранения</li> </ol> <p>Оформление практических работ по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества чая</li> <li>2. Оценка качества шоколада</li> <li>3. Оценка качества масла подсолнечного</li> <li>4. Оценка качества сыра, масла коровьего</li> </ol>		
<p><b>Курсовая работа</b> <b>Примерные темы курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>29. Формирование ассортимента чая.</li> <li>30. Формирование ассортимента кофе.</li> <li>31. Формирование ассортимента шоколада.</li> <li>32. Формирование ассортимента кондитерских изделий.</li> <li>33. Формирование ассортимента виноградных вин.</li> <li>34. Формирование ассортимента крепких алкогольных напитков (коньяк, ром, виски).</li> <li>35. Формирование ассортимента безалкогольных напитков.</li> <li>36. Химический состав и пищевая ценность плодов и овощей.</li> <li>37. Сравнительная характеристика по химическому составу и пищевой ценности вкусовых товаров.</li> <li>38. Упаковка и маркировка безалкогольных напитков, как элемент товарной политики.</li> <li>39. Упаковка и маркировка мучных кондитерских изделий, как элемент товарной политики.</li> <li>40. Идентификация и фальсификация чая, кофе.</li> <li>41. Идентификация и фальсификация меда.</li> <li>42. Дефекты зерномучных товаров.</li> <li>43. Идентификация и фальсификация зерномучных товаров.</li> </ol>	<b>20</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров.</li> <li>2.Определение показателей ассортимента.</li> <li>3.Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности.</li> </ol>	<b>72</b>	



<p>4.Применение методов товароведения.</p> <p>5.Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>6.Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</p> <p>7.Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию.</p> <p>8.Расчет товарных потерь и списание их.</p> <p>9.Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>10.Расшифровка маркировки.</p> <p>11.Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</p> <p>12.Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>13.Установление градации качества.</p> <p>14.Оценка качества товаров и установление их градации качества.</p> <p>15.Идентификация товаров.</p> <p>16.Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов.</p> <p>17.Контроль режима и сроков хранения товаров.</p> <p>18.Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>19.Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.</p> <p>20.Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p> <p>21.Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров – экзамен (квалификационный)</b></p>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, лаборатории товароведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467577>
2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>

#### Дополнительная литература:

1. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

#### Периодические издания:

Журналы – «Финансовый вестник», «Эксперт», «Справочник экономиста».

Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля является обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности).

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, ролевые, деловые игры, разбор производственных ситуаций, экскурсии, работа с методическими и справочными материалами.

Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по темам модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базовых коммерческих организациях, с которыми заключены договоры. В процессе прохождения практики окончательно формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Знание ассортиментной политики организации. Умение определять номенклатуру показателей качества.	Решение практических ситуаций.
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.	Владеет основами экономических знаний, экономическими методами, умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их	Выполнение заданий, тест, опрос
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их. Знает соответствующие нормативные документы	Опрос, тест
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Владеет знаниями основ товароведения. Умеет оформлять документы в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами и государственными стандартами. Оценивать продукцию	Решение практических ситуаций / тематических задач
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к	Знает нормативные документы. Грамотно оформляет сопроводительные документы. Умеет контролировать сроки, условия хранения и	Контроль за учебной деятельностью

оформлению сопроводительных документов.	транспортировки. Следит за сохраняемостью товара.	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	Владеет знаниями санитарно-эпидемиологических требований. Знает нормативные документы. Может проводить контроль и оценку качества товаров.	Опрос тест
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Имеет представление о метрологии, стандартизации, сертификации и экспертизе товаров. Может производить измерения.	Решение практических ситуаций
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Овладение профессиональными навыками в пределах функциональных обязанностей. Знание и оценка качества и конкурентоспособности продукции	Текущий контроль Оценка результативности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность. Знает и владеет основными методами и способами выполнения профессиональных задач. Способен оценить результат	Контроль за учебной деятельностью
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен видеть вариативные решения профессиональных задач	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения	Решение практических ситуаций /

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач и личностного развития	выполнений домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта.	Контроль за учебной деятельностью
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимает и занимается самообразованием, повышая свою квалификацию	Решение практических ситуаций тематических задач
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности	Опрос, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих  
индекс и наименование профессионального модуля

38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
код и наименование специальности

Менеджер по продажам  
квалификация выпускника

Заочная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учебно-методиче-  
ских дискуссий  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.В. Наурилов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
20 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и освоения ПК:

- ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
- ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
- ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
- ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
- ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
- ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, при профессиональной подготовке по освоению профессии: контролер-кассир, продавец продовольственных товаров и продавец непродовольственных товаров на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;
- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

#### **уметь:**

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-



косметических, культурно-бытового назначения); оценивать качество по органолептическим показателям;

- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;
- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование.

**ЗНАТЬ:**

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда;
- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров, классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда;

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **246** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **210** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 162 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) – 36 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия о защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (продавец, контролер-кассир)*

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8	МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»	102	22	12		80				
ПК 3.1-3.8	МДК.04.02. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»	108	26	16		82				
ПК 3.1-3.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>246</b>	<b>48</b>	<b>28</b>		<b>162</b>				<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		246	
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»		102	
Тема 04.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами	<b>Содержание</b>	10	1-2
	1 Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп		
	2 Классификация и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров		
	3 Показатели качества, дефекты, градации качества, упаковка, маркировка и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификация мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней		
	<b>Практические занятия</b>	10	2-3
1 Идентификация товаров различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения)			
2 Идентифицирование отдельных видов мебели для торговых организаций			
	<b>Промежуточная аттестация. Домашняя контрольная работа</b>		
	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Иметь опыт обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b> самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам: 1. Назначение, классификация торгового инвентаря.	80	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назначение и классификация систем защиты товаров, порядок их использования.</li> <li>3. Закон о защите прав потребителей.</li> <li>4. Правила охраны труда.</li> </ol> <p><b>оформление практической работы по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации товаров</li> <li>2. Расшифровывание маркировки, клеймения и символов по уходу</li> <li>3. Идентификация отдельных видов мебели для торговых организаций</li> </ol>			
<b>МДК.04.02. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»</b>		<b>108</b>		
<b>Тема 04.02.01</b> Розничная торговля продовольственными товарами	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	1-2	
	1			Особенности пищевой ценности пищевых продуктов.
	2			Ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров.
	3	Показатели качества различных групп продовольственных товаров. Дефекты продуктов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	2-3	
	1			Идентифицирование различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров (зерновых, плодовоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных).
	2			Установление градации качества пищевых продуктов.
	3			Оценка качества по органолептическим показателям.
	4			Распознавание дефектов пищевых продуктов.
	5	Расчёт энергетической ценности продуктов (с применением персональных компьютеров).		
		<b>Промежуточная аттестация. Домашняя контрольная работа</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Иметь представление об обслуживании покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b> самостоятельная работа с учебником, работа с интернет ресурсами, составление конспекта, работа с конспектом лекций по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;</li> <li>2. устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования</li> <li>3. технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию</li> <li>4. Особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров, классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования.</li> <li>5. Устройство и принципы работы оборудования. Типовые правила эксплуатации оборудования. Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования.</li> <li>6. Закон о защите прав потребителей.</li> <li>7. Правила охраны труда.</li> </ol> <p><b>оформление практической работы по темам:</b></p>	<b>82</b>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальные условия хранения продовольственных товаров.</li> <li>2. Использование в технологическом процессе измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования.</li> <li>3. Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования.</li> <li>4. Производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.</li> <li>5. Создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров.</li> <li>6. Производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Примерные виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров.</li> <li>2.Определение показателей ассортимента непродовольственных товаров.</li> <li>3.Распознавание непродовольственных товаров по ассортиментной принадлежности.</li> <li>4.Применение методов товароведения.</li> <li>5.Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</li> <li>6.Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</li> <li>7.Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию.</li> <li>8.Расчет товарных потерь и списание их.</li> <li>9.Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>10.Расшифровка маркировки.</li> <li>11.Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</li> <li>12.Оценка качества непродовольственных товаров в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>13.Установление градации качества непродовольственных товаров.</li> <li>15.Оценка качества товаров и установление их градации качества.</li> <li>16.Идентификация товаров.</li> <li>17.Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов.</li> <li>18.Контроль режима и сроков хранения непродовольственных товаров.</li> <li>19.Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>20.Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.</li> <li>21.Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</li> <li>22.Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю</li> </ol>			36	

<p>23.Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров.</p> <p>24.Определение показателей ассортимента продовольственных товаров.</p> <p>25.Распознавание продовольственных товаров по ассортиментной принадлежности.</p> <p>26.Применение методов товароведения.</p> <p>27.Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>28.Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</p> <p>29.Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию.</p> <p>30.Расчет товарных потерь и списание их.</p> <p>31.Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>32.Расшифровка маркировки.</p> <p>33.Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</p> <p>34.Оценка качества продовольственных товаров в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>35.Установление градации качества продовольственных товаров.</p> <p>36.Оценка качества товаров и установление их градации качества.</p> <p>37.Идентификация товаров.</p> <p>38.Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов.</p> <p>39.Контроль режима и сроков хранения продовольственных товаров.</p> <p>40.Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>41.Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.</p> <p>42.Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p> <p>43.Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>		
<b>Всего</b>	<b>246</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ. 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью – экзамен (квалификационный)</b>		



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, лаборатории товароведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467577>
2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>

**Дополнительная литература:**

Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>

**Периодические издания:**

Журналы – «Финансовый вестник», «Эксперт», «Справочник экономиста».  
Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля является обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности).

В процессе освоения данного модуля рекомендуем использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, ролевые, деловые игры, разбор производственных ситуаций, экскурсии, работа с методическими и справочными материалами.

Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по темам модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базовых коммерческих организациях, с которыми заключены договоры. В процессе прохождения практики окончательно формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Умение участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Выполнение практических заданий
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.	Умение рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.	Выполнение практических заданий
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Умение оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Выполнение практических заданий
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Умение классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Выполнение практических заданий
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	Умение контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	Выполнение практических заданий
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в	Умение обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество	Выполнение практических заданий

соответствии с установленными требованиями.	процессов в соответствии с установленными требованиями.	
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Умение производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Выполнение практических заданий
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Умение работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Выполнение практических заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность. Знает и владеет основными методами и способами выполнения профессиональных задач, способен оценить их эффективность и качество.	Выполнение практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет осуществлять поиск и сбор информации, которую грамотно использует для решения профессиональных задач и личностного развития	Решение практических ситуаций / выполнений домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-	Умеет работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта.	Выполнение практических заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Решение практических ситуаций тематических задач
ОК8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Ведет здоровый образ жизни, применяет спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Умение пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Выполнение практических заданий
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Логически верно, аргументированно и ясно излагает устную и письменную речь.	Выполнение практических заданий
ОК11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия о защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия о защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Выполнение практических заданий
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Опрос, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа учебной практики

УП.01.01

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено-исследова-  
тских мероприятий  
от «14» 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Ольга Ивановна  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в сфере организации и проведения коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»).

## 1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

## 1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессионального модуля профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

## 1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

### 1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.01.01 – 11.05.2023 – 21.06.2023.

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 216 часов, в том числе:

УП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 216 часов.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;

Умения:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

Знания:



- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **216** часов.

Наименование блоков и тем учебной практики	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>УП.01.01 – 216 часов</b>			
Установочная конференция	6	Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики	ОК 1-4,6,7,12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Ознакомление с Правилами техники безопасности, пожарной безопасности; нормами личной гигиены персонала, санитарно-гигиеническими требованиями к оборудованию, инвентарю, содержанию рекламного предприятия	ОК 1-4,6,7,12
Блок профессиональной направленности – ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью			
1. Организация коммерческой деятельности	96	Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензии и санкции. Установление коммерческих связей. Составление договоров. Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения. Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения. Изучение деятельности коммерческой службы организации (отделов сбыта, закупок, маркетинга и др.): их целей, задач, структуры, должностных характеристик (инструкций), организации взаимодействия с другими структурными подразделениями. Ознакомление с дополнительными коммерческими услугами организации: информационными, консультативными, посредническими. Выявление перечня основных поставщиков организации. Установление фактического порядка поставки товаров и характера оплаты. Выявление количества заключенных договоров купли-продажи или поставки товаров, суммы закупки в целом и по отдельным поставщикам. Изучение порядка работы с	ОК 1-4,6,7,12; ПК 1.1.; 1.6.; 1.7.

		поставщиками товаров, документального оформления договорных отношений. Участие в заключении договоров. Анализ заключенных договоров. Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	
2. Организация торговли	48	<p>На своем участке работы управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение.</p> <p>Прием товаров по количеству и качеству. Выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации. Соблюдение правил торговли. Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству.</p> <p>Управление товарными запасами и потоками. Заполнение технических документов на товарную партию (паспорта, марки и др.) для внутрискладского учета. Проверка соблюдения принципов (безопасности, эффективности, совместимости) и правил (товарного соседства, рационального использования складских площадей и др.) при размещении товаров.</p> <p>Идентификация видов, классов и типов организаций розничной и оптовой торговли.</p> <p>Установление вида и типа организации розничной и оптовой торговли.</p> <p>Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли.</p> <p>Соблюдение правил торговли. Оказание услуг розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли. Знакомство с организацией подготовки товаров к отпуску в розничное торговое предприятие. Анализ выкладки товаров в торговом зале.</p> <p>Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определение статистических величин, показателей вариаций и индексов.</p> <p>Применение логистических систем, а также приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков. Управление товарными запасами и потоками. Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству</p>	ОК 1-4,6,7,12; ПК 1.2.-1.5.; 1.8.;1.9.
3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	48	<p>Эксплуатация торгово-технологического оборудования.</p> <p>Эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдение правил охраны труда. Применение правил охраны труда, экстренных способов оказания помощи пострадавшим, использование противопожарной техники.</p>	ОК 1-4,6,7,12; ПК 1.10.

		<p>Ознакомление с устройством склада: составом помещений, общей и полезной складской площадью, емкостью, технической оснащенностью, соблюдением правил размещения товаров, охраной склада, охраной труда, противопожарной безопасностью. Изучение технологического процесса работы склада, составление схемы технологического процесса. Участие в осуществлении технологических процессов на складе.</p> <p>Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования оборудования и инвентаря. Описание видов торгового, холодильного и другого оборудования применяемого в организации.</p> <p>Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования кассового оборудования (ККТ). Описание видов кассового оборудования применяемого в организации. Визуальный осмотр рабочего места и ККТ. Подготовка рабочего места к работе. Выполнение необходимых операций на ККТ. Сканирование штрих-кодов на товарах. Соблюдение требований техники безопасности при эксплуатации на ККТ. Соблюдение установленных правил эксплуатации ККТ при осуществлении денежных расчетов с покупателями. Участие в составлении кассового отчета. Применение правил охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику</p>	
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 2,4,12
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-4,6,7,12; ПК 1.1.-1.10.
Форма промежуточной аттестации УП.01.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.01.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.01.01 – 21.06.2023 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом
Приемки товаров по количеству и качеству	Принимать товар по количеству и качеству	

		приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Составления договоров	Составлять договоры	
Установления коммерческих связей	Устанавливать коммерческие связи	
Соблюдения правил торговли	Соблюдать правила торговли	
Выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации	Выполнять технологические операции по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации	
Эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда	Эксплуатировать оборудование в соответствии с назначением и соблюдать правила охраны труда	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензий и санкций	
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение	
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Прием товаров по количеству и качеству	
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли	Идентификация вида, класса и типа организаций розничной и оптовой торговли	
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли	
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения	
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности,	Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач	

определять статистические величины, показатели вариации и индексы	коммерческой деятельности, определение статистических величин, показателей вариаций и индексов	
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Применение логистических систем, а также приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков	
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	Эксплуатация торгово-технологического оборудования	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные	Владение знаниями действующего	

требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требований стандартов, технических условий	
---	---	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

##### Основная литература

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470467>

2. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

##### Дополнительная литература

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472161>

2. Дорман, В. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08385-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472156>

3. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Подразделения производственных, торговых и сервисных организаций города и области. Проведение учебной практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа производственной практики

ПП.02.01

ПП.03.01

ПП.04.01

Практика по профилю специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности

Менеджер по продажам

квалификация выпускника

Заочная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК Учено - Эксперт.  
Заседания 15 сентября  
от « 14 » 04 20 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.В. Касарин  
Подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от « 13 » 04 2020 года

Ярославль  
2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в сфере организации и проведения коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»).

## 1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ППСЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью; ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности; ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; МДК.01.02 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»);
- УП.01.01 учебной практики.

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

### 1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.03.01 – 08.06.2024-21.06.2024 (1 этап)

ПП.02.01; ПП.04.01 – 23.03.2025-05.04.2025 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 144 часа, в том числе:

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 36 часов;

ПП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 72 часа;

ПП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 36 часов.

### 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;
- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;
- установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

Умения:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;
- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;

- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

Знания:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды;
- информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности
- организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом;
- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем	Коли- чество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>І этап</b> <b>ПП.03.01 – 72 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-4; 6;7;12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Ознакомление с Правилами техники безопасности, пожарной безопасности; нормами личной гигиены персонала, санитарно-гигиеническими требованиями к оборудованию, инвентарю, содержанию рекламного предприятия	ОК 1-4; 6;7;12
І. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров			
1.1 Ассортиментная политика организации	18	Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров. Определение показателей ассортимента. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Применение методов товароведения. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента. Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию. Расчет товарных потерь и списание их. Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями. Расшифровка маркировки	ОК 1-4; 6;7;12; ПК 3.1.-3.3.; 3.7.

1.2 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	30	Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества. Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями. Установление градации качества. Оценка качества товаров и установление их градации качества. Идентификация товаров. Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов. Контроль режима и сроков хранения товаров. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним. Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	ОК 1-4; 6;7;12; ПК 3.4.-3.6.; 3.8
Оформление отчёта	6	Оформление отчетной документации	ОК 2,4,12
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-4; 6;7;12; ПК 3.1.-3.8.
Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет			
<b>II этап</b> <b>ПП.02.01 – 36 часов;</b> <b>ПП.04.01 – 36 часов</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчётной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Ознакомление с Правилами техники безопасности, пожарной безопасности; нормами личной гигиены персонала, санитарно-гигиеническими требованиями к оборудованию, инвентарю, содержанию рекламного предприятия	ОК 1-12



II. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности			
2.1 Экономическая деятельность торговой организации	12	<p>Использование данных бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участие в их инвентаризации.</p> <p>Оформление, проверка правильности составления, обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. Оформление финансовых документов и отчетов. Проведение денежных расчетов. Ознакомление с финансовыми документами и отчетами. Составление перечня финансовых документов. Составление финансовых документов и отчетов. Составление приходных, расходных документов к товарному отчету. Оформление товарного отчета. Составление актов уценки или списания на нестандартные товары, брак, отходы, недостачу, пересортицу товаров.</p> <p>Овладение навыками оформления документов по переоценке и уценке товаров. Участие в инвентаризации и оформлении отчета. Осуществление денежных расчетов. Овладение навыками проверки подлинности банкнот. Подсчет денежной выручки за день</p>	ОК 1-4; 6;7;10;12; ПК 2.1.; 2.2.
2.2 Маркетинговая среда торговой организации	6	<p>Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирование спроса и стимулирование сбыта товаров. Выявление потребностей (спроса) на товары. Участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций. Выявление, формирование и удовлетворение потребностей. Реализация мероприятий по стимулированию потребителей.</p> <p>Обоснование целесообразности использования и применение маркетинговых коммуникаций. Обеспечение распределения через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработка и реализация маркетинговых решений. Реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка. Проведение маркетинговых исследований рынка. Участие в проведении рекламных акций, кампаний, других маркетинговых коммуникации, проведенных в организации в течение года.</p>	ОК 1-4; 6;7;10;12; ПК 2.5.-2.8.

		<p>Участие в проведении рекламных акций и кампаний. Участие в организации рекламы в местах продаж. Овладение навыками проведения консультаций покупателей для продвижения товаров и услуг организации.</p> <p>Реализация сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации. Анализ маркетинговой среды организации. Оценка конкурентоспособности товаров. Анализ внутренней среды организации (выявление структурных подразделений, осуществляющих маркетинговую деятельность и/или взаимодействующих с отделом маркетинга). Анализ социально-экономической среды организации (выявление сегментов потребителей по уровню доходов методом наблюдений и анализа суммы покупок). Анализ конкурентной среды организации (выявление организаций конкурентов, их количества, определение перечня конкурентных преимуществ организации и ее конкурентов). Оценка конкурентоспособности товаров по объемам продаж, а также потребительским и экономическим показателям</p>	
<p>2.3 Финансово-хозяйственная деятельность торговой организации</p>	<p>6</p>	<p>Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, анализ их, а также рынка ресурсов.</p> <p>Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы. Ознакомление со стратегиями ценообразования на различные товары. Реализация стратегий ценообразования в организации. Выявление мероприятий по стимулированию потребителей и персонала.</p> <p>Применение методов и приёмов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчётов с покупателями, составление финансовых документов и отчётов. Расчет основных налогов. Использование нормативных правовых актов в области налогообложения, регулирующих механизм и порядок налогообложения. Расчет основных налогов. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации. Анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций. Применение методов и приемов финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа. Составление перечня показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой (сбытовой) организации. Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации. Анализ</p>	<p>ОК 1-4; 6;7;10;12; ПК 2.3.; 2.4.; 2.9.</p>

		динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности за 6 и 12 месяцев текущего года. Оформление результатов финансового анализа хозяйственной деятельности	
<p>III. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; МДК.01.02 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»)</p>			
3.1 Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»	12	<p>Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров. Определение показателей ассортимента непродовольственных товаров. Распознавание непродовольственных товаров по ассортиментной принадлежности. Применение методов товароведения. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию. Расчет товарных потерь и списание их.</p> <p>Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями. Расшифровка маркировки.</p> <p>Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества. Оценка качества непродовольственных товаров в соответствии с установленными требованиями. Установление градации качества непродовольственных товаров. Оценка качества товаров и установление их градации качества. Идентификация товаров.</p> <p>Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов. Контроль режима и сроков хранения непродовольственных товаров.</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p>	ОК 1-12; ПК 3.1.-3.8.

		Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	
3.2 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»	12	<p>Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров. Определение показателей ассортимента продовольственных товаров. Распознавание продовольственных товаров по ассортиментной принадлежности. Применение методов товароведения. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию. Расчет товарных потерь и списание их.</p> <p>Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями. Расшифровка маркировки.</p> <p>Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</p> <p>Оценка качества продовольственных товаров в соответствии с установленными требованиями. Установление градации качества продовольственных товаров.</p> <p>Оценка качества товаров и установление их градации качества. Идентификация товаров.</p> <p>Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов. Контроль режима и сроков хранения продовольственных товаров.</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p> <p>Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю.</p>	ОК 1-12; ПК 3.1.-3.8.

Оформление отчёта	6	Оформление отчетной документации	ОК 2,4,12
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-12; ПК 2.1.-2.9. ПК 3.1.-3.8.
Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.03.01 – 21.06.2024 г. (1 этап); ПП.02.01; ПП.04.01 – 12.04.2025 г. (2 этап).

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности		
<b>Практический опыт</b>		

Оформления финансовых документов и отчетов	Оформлять финансовые документы и отчеты	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Проведения денежных расчетов	Проводить денежные расчеты	
Расчета основных налогов	Рассчитывать основные налоги	
Анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	Анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	
Выявления потребностей (спроса) на товары	Выявлять потребности (спроса) на товары	
Реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка	Реализовывать маркетинговые мероприятия в соответствии с конъюнктурой рынка	
Участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций	Проводить рекламные акции и кампании, другие маркетинговые коммуникации	
Анализа маркетинговой среды организации	Анализировать маркетинговую среду организации	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	Использование данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проведение учета товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участие в их инвентаризации	
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	Оформление, проверка правильности составления, обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать	Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических	

микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	показателей, анализ их, а также рынков ресурсов	
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирование спроса и стимулирование сбыта товаров	
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации	Обоснование целесообразности использования и применение маркетинговых коммуникаций	
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	Реализация сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации	
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составление финансовых документов и отчетов	
<b>Вид деятельности:</b> управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде
Определения показателей ассортимента	Определять показатели ассортимента	
Распознавания товаров по ассортиментной принадлежности	Распознавать товары по ассортиментной принадлежности	



		представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями	Оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями	
Установления градаций качества	Устанавливать градации качества	
Расшифровки маркировки	Расшифровывать маркировки	
Контроля режима и сроков хранения товаров	Контролировать режим и сроки хранения товаров	
Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию	
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества	
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	Контроль условий и сроков хранения и транспортировки товаров, обеспечения их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и	

качество процессов в соответствии с установленными требованиями	упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные	
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	
<b>Вид деятельности:</b> выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»)		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Определения показателей ассортимента	Определять показатели ассортимента	
Распознавания товаров по ассортиментной принадлежности	Распознавать товары по ассортиментной принадлежности	
Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями	Оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями	
Установления градаций качества	Устанавливать градации качества	
Расшифровки маркировки	Расшифровывать маркировки	
Контроля режима и сроков хранения товаров	Контролировать режим и сроки хранения товаров	
Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике,
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров	
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию	

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями	дневник, характеристика
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества	
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	Контроль условий и сроков хранения и транспортировки товаров, обеспечения их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные	
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	

ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Поддержание здорового образа жизни, применение спортивно-оздоровительных методов и средств для коррекции физического развития и телосложения	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	Демонстрация знаний иностранного языка	
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Демонстрация навыков логического и аргументированного изложения устной и письменной речи	
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от	Соблюдение техники безопасности при прохождении практики	

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Владение знаниями действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требований стандартов, технических условий	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основная литература

8. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467577>
9. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>
10. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469698>
11. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004>
12. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>
13. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486334>
14. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462>
15. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>
16. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471600>

#### **Дополнительная литература**

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472700>
2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>

#### **Периодические издания:**

Журналы – «Финансовый вестник», «Эксперт», «Справочник экономиста».  
Газеты – «Российская газета».

### **3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа производственной практики  
ПДП

Практика преддипломная

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*код и наименование специальности*

Менеджер по продажам

*квалификация выпускника*

Заочная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК учетно - экономический факультет  
от «24» 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Ольга И.В. Нагуренко  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль  
2020



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1 Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»).

## **1.2 Задачи производственной практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

## **1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ**

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью; ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности; ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; МДК.01.02 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»);
- УП.01.01 учебной практики;
- ПП.02.01, ПП.03.01, ПП.04.01 практики по профилю специальности.

## **1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки**

## **1.5 Сроки проведения производственной практики**

Время проведения: 20.04.2025 – 17.05.2025

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

## **1.5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### **а) общих (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **б) профессиональных (ПК):**

- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
- ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
- ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
- ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
- ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
- ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
- ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
- ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
- ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
- ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
- ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
- ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
- ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
- ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
- ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
- ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил

- охраны труда;
- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;
- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;
- установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

Умения:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;
- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;
- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;

- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

Знания:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность;
- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды;
- информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности
- организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом;
- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>ПДП – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики	ОК 1-12
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Ознакомление с Правилами техники безопасности, пожарной безопасности; нормами личной гигиены персонала, санитарно-гигиеническими требованиями к оборудованию, инвентарю, содержанию рекламного предприятия	ОК 1-12
1. Организация и управление торговой деятельностью	24	Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензии и санкции. Установление коммерческих связей. Составление договоров. Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения. Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения. Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. На своем участке работы управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение. Прием товаров по количеству и качеству. Выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации. Соблюдение правил торговли. Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству. Управление товарными запасами и потоками.	ОК 1-12; ПК 1.1.-1.10.

		<p>Идентификация видов, классов и типов организаций розничной и оптовой торговли. Установление вида и типа организации розничной и оптовой торговли. Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли. Соблюдение правил торговли. Оказание услуг розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли.</p> <p>Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определение статистических величин, показателей вариаций и индексов.</p> <p>Применение логистических систем, а также приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков. Управление товарными запасами и потоками.</p> <p>Обеспечение товародвижения и приемки товаров по количеству и качеству. Эксплуатация торгово-технологического оборудования. Эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдение правил охраны труда. Эксплуатация торгово-технологического оборудования.</p> <p>Применение правил охраны труда, экстренных способов оказания помощи пострадавшим, использование противопожарной техники</p>	
<p>2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</p>	<p>24</p>	<p>Использование данных бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участие в их инвентаризации.</p> <p>Оформление, проверка правильности составления, обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. Оформление финансовых документов и отчетов. Проведение денежных расчетов. Составление финансовых документов и отчетов. Осуществление денежных расчетов.</p> <p>Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирование спроса и стимулирование сбыта товаров. Выявление потребностей (спроса) на товары. Участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Выявление, формирование и удовлетворение потребностей.</p>	<p>ОК 1-12; ПК 2.1.-2.9.</p>

		<p>Обоснование целесообразности использования и применение маркетинговых коммуникаций. Обеспечение распределения через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработка и реализация маркетинговых решений. Реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка. Проведение маркетинговых исследований рынка.</p> <p>Реализация сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации. Анализ маркетинговой среды организации. Оценка конкурентоспособности товаров.</p> <p>Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, анализ их, а также рынка ресурсов.</p> <p>Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы.</p> <p>Применение методов и приёмов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчётов с покупателями, составление финансовых документов и отчётов.</p> <p>Расчет основных налогов. Использование нормативных правовых актов в области налогообложения, регулирующих механизм и порядок налогообложения. Расчет основных налогов. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации. Анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций. Применение методов и приемов финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа</p>	
<p>3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</p>	<p>24</p>	<p>Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров. Определение показателей ассортимента. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Применение методов товароведения. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</p> <p>Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию. Расчет товарных потерь и списание их.</p>	<p>ОК 1-12; ПК 3.1.-3.8.</p>



		<p>Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями. Расшифровка маркировки.</p> <p>Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</p> <p>Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Установление градации качества. Оценка качества товаров и установление их градации качества. Идентификация товаров.</p> <p>Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов. Контроль режима и сроков хранения товаров.</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p> <p>Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю</p>	
<p>4. Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров», «Продавец продовольственных товаров»</p>	<p>24</p>	<p>Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров. Определение показателей ассортимента.</p> <p>Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Применение методов товароведения. Формирование и анализ торгового (или промышленного) ассортимента.</p> <p>Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</p> <p>Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию. Расчет товарных потерь и списание их.</p> <p>Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями. Расшифровка маркировки.</p> <p>Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</p> <p>Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ОК 1-12; ПК 3.1.-3.8.</p>

		<p>Установление градации качества. Оценка качества товаров и установление их градации качества. Идентификация товаров.</p> <p>Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов. Контроль режима и сроков хранения товаров.</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. Соблюдение оптимальных условий и сроков хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологических требований к ним.</p> <p>Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю</p>	
Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР	24	Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР	<p>ОК 1-12;</p> <p>ПК 1.1.-1.10.</p> <p>ПК 2.1.-2.9.</p> <p>ПК 3.1.-3.8.</p>
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,10
Итоговая конференция	6	Защита отчета	<p>ОК 1-12;</p> <p>ПК 1.1.-1.10.</p> <p>ПК 2.1.-2.9.</p> <p>ПК 3.1.-3.8.</p>
Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2025 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения
Приемки товаров по количеству и качеству	Принимать товар по количеству и качеству	
Составления договоров	Составлять договоры	

Установления коммерческих связей	Устанавливать коммерческие связи	практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Соблюдения правил торговли	Соблюдать правила торговли	
Выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации	Выполнять технологические операции по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации	
Эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда	Эксплуатировать оборудование в соответствии с назначением и соблюдать правила охраны труда	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензий и санкций	
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение	
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Прием товаров по количеству и качеству	
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли	Идентификация вида, класса и типа организаций розничной и оптовой торговли	
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли	
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения	
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические	Использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определение статистических	

величины, показатели вариации и индексы	величин, показателей вариаций и индексов	
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Применение логистических систем, а также приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков	
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	Эксплуатация торгово-технологического оборудования	
<b>Вид деятельности:</b> организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Оформления финансовых документов и отчетов	Оформлять финансовые документы и отчеты	
Проведения денежных расчетов	Проводить денежные расчеты	
Расчета основных налогов	Рассчитывать основные налоги	
Анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	Анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	
Выявления потребностей (спроса) на товары	Выявлять потребности (спроса) на товары	
Реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка	Реализовывать маркетинговые мероприятия в соответствии с конъюнктурой рынка	
Участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций	Проводить рекламные акции и кампании, другие маркетинговые коммуникации	
Анализа маркетинговой среды организации	Анализировать маркетинговую среду организации	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике,
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	Использование данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проведение учета товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участие в их инвентаризации	
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления,	Оформление, проверка правильности составления,	

обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и других необходимых документов с использованием автоматизированных систем	обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и других необходимых документов с использованием автоматизированных систем	дневник, характеристика
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, анализ их, а также рынков ресурсов	
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирование спроса и стимулирование сбыта товаров	
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации	Обоснование целесообразности использования и применение маркетинговых коммуникаций	
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	Реализация сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации	
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с	Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями,	

покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	составление финансовых документов и отчетов	
<b>Вид деятельности:</b> управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Определения показателей ассортимента	Определять показатели ассортимента	
Распознавания товаров по ассортиментной принадлежности	Распознавать товары по ассортиментной принадлежности	
Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями	Оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями	
Установления градаций качества	Устанавливать градации качества	
Расшифровки маркировки	Расшифровывать маркировку	
Контроля режима и сроков хранения товаров	Контролировать режим и сроки хранения товаров	
Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров	
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию	
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества	
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность,	Контроль условий и сроков хранения и транспортировки товаров, обеспечения их сохранности, проверка	

проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные	
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	
<b>Вид деятельности:</b> выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»; Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»)		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Определения показателей ассортимента	Определять показатели ассортимента	
Распознавания товаров по ассортиментной принадлежности	Распознавать товары по ассортиментной принадлежности	
Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями	Оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями	
Установления градаций качества	Устанавливать градации качества	
Расшифровки маркировки	Расшифровывать маркировки	
Контроля режима и сроков хранения товаров	Контролировать режим и сроки хранения товаров	
Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение	



	номенклатуры показателей качества товаров	документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию	
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества	
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	Контроль условий и сроков хранения и транспортировки товаров, обеспечения их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов	
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями	
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные	
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (преддипломной)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	

оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Поддержание здорового образа жизни, применение спортивно-оздоровительных методов и средств для коррекции физического развития и телосложения	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	Демонстрация знаний иностранного языка	
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Демонстрация навыков логического и аргументированного изложения устной и письменной речи	
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать	Соблюдение техники безопасности при прохождении практики	

мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Владение знаниями действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требований стандартов, технических условий	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основная литература

4. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470467>

5. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>

6. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467577>

7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

8. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>

9. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469698>

10. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004>

11. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>

12. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486334>

13. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника,

Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462>

14. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>

15. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471600>

#### **Дополнительная литература**

1. Дорман, В. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08385-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472156>

2. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472161>

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472700>

4. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>.

5. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Проведение производственной практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.