

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк  
18 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Всеобщая история»**

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
**«Всеобщая история (Новая и новейшая история)»**

Форма обучения очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- усвоение аспирантами знаний о специфике понятий всеобщая и всемирная история;
- изучение революционных и переломных моментов в новой и новейшей истории стран Азии, Африки, Европы и США;
- формирование у аспирантов научного представления о магистральных направлениях современного постиндустриального развития ведущих стран Запада и Востока.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена научной специальности 07.00.03 Всеобщая история.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### **Профессиональные компетенции:**

владение современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-1);

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные теоретические проблемы изучения новой и новейшей истории,</li> <li>- главные подходы к решению основополагающих вопросов новейшей истории, основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов Европы и Америки.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам новейшей истории, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	владение современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования знаний по всеобщей истории</li> <li>- основные типы источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований</li> <li>- осуществлять критический анализ исторических источников</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами выявления, дифференциации и классификации источников</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах. Формой аттестации по дисциплине в последнем семестре является кандидатский экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ци и	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ци и	сам ост оят ель ная рабо та	
1	История в системе гуманитарных наук	2	2				15	
2	Хронология и проблема периодизации новой и новейшей истории	2	2				15	
3	Новая история зарубежных стран	2	2				15	
4	Новейшая история зарубежных стран	2	2				15	
5	Трансатлантизм как универсальный путь индустриальных стран мира	2	2			2	36	Контрольная работа
6	Мировая политика: понятие, проблемы события.	3	3				40	
7	Колониализм	3	3				40	
8	XX-XXI вв.: история миграций	3	2				54	
						2		Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>18</b>			<b>4</b>	<b>230</b>	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лек ци и	пра кти чес кие	лаб ора тор ны е	кон сул ьта ци и	сам ост оят ель ная рабо та	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	История в системе гуманитарных наук	1	1				10	
2	Хронология и проблема периодизации новой и новейшей истории	1	2				10	
3	Новая история зарубежных стран	1	2				10	
4	Новейшая история зарубежных стран	1	2				10	
5	Трансатлантизм как универсальный путь индустриальных стран мира	1	1			2	34	Контрольная работа
6	Мировая политика: понятие, проблемы события.	1	2				10	
7	Колониализм	1	2				10	
8	XX-XXI вв.: история миграций	2				2	142	
								Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	<b>236</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. История в системе гуманитарных наук.

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций.

Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX – XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

**Тема 2. Хронология и проблема периодизации новой и новейшей истории.** О феномене периода в мировой исторической науке. Проблемы энтропийности цивилизации. Понятие цивилизации. Понятие парадигмы. Циклы и «волны» в новой и новейшей истории.

### **Тема 3. Новая история зарубежных стран**

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности. Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их

мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения. Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации. Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы. Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

#### **Тема 4. Новейшая история зарубежных стран.**

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития». Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации».

Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС). Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга. Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классового образования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в. Идеино-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы. Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций.

**Тема 5. Трансатлантизм как магистральный путь индустриальных стран мира.** Идеология и практика атлантизма. Движущие силы и факторы развития транслатинтической общности. Инструменты выстраивания идеологической общности элит Запада. Развитие политических концепций «взаимозависимости». «Трилатерализм» в поисках основы коллективного лидерства. Идеологическая борьба по проблеме строительства НМЭП. Универсальная цивилизация: болезнь роста и ее симптомы.

**Тема 6. Мировая политика: понятие, проблемы, события.** Мировой порядок империй. Либеральный универсализм начала XX века. Мировой порядок сверхдержав. Локальные конфликты. Имперский мировой порядок. Системные характеристики мирового порядка. Основные направления и формы защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности.

**Тема 7. Колониализм.** Истоки и формы колониализма. Колониальный раздел мира. Метрополии и колонии. Стратегии колониального господства: британский конформизм, культурная ассимиляция, лузотропикализм.



**Тема 8. XX-XXI вв.: история миграций.** Предпосылки, направления и формы миграции в XX-XXI вв. Эволюция миграционного законодательства в Европе и Северной Америке. Интеллектуальная миграция и «утечка умов»: общее и особенное.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Всемирная история: учеб. пособие. В 3 ч. М., 2002.
2. Всемирная история. В 6 т. М., 2011.

### **б) дополнительная литература**

1. Белл Д., Иноземцев В.Л. Эпоха разобщенности: размышления о мире XXI века. М, 2007.
2. Бивор, Э. Вторая мировая война / Э. Бивор; пер. с англ. В. Глушакова. - М.: КоЛибри, 2014. - 992 с.
3. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под ред. А. А. Громыко, В.П.Фёдорова. М., 2014.

4. Глобализация и крупные полупериферийные страны: науч. доклады. Вып.1. М., 2003.
5. Графский В.Г. История политических и правовых учений. М., 2006, 2007
6. Европейский Союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / род ред. А.А. Громыко и М.Г.Носова. М. 2015.
7. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. М., 2014.
8. Лукашук И.И. Право международной ответственности: величайшие враги мира - насилие и правонарушение. М., 2004.
9. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П. А. Цыганкова. М., 2004.
10. Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире / Под ред. П. Бергера, С. Хантингтона. Пер.с англ. М., 2004.
11. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Томск, 2001.
12. Панарин А. С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
13. Первая мировая война: происхождение, ход и итоги: текст лекций / сост. М. Е. Ерин; Яросл. гос. ун-т им.П.Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 63 с.
14. Первая мировая война, Версальская система и современность: сборник статей / отв. ред. Ю.А. Павлов, А.В. Бодров, А.А. Малыгина; СПбГУ. - Вып. 4. - Б.м.: Б.и., 2017. - 395 с.
15. Политические институты на рубеже тысячелетий. М.,2001.
16. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2002.
17. Чумаков А.Н. Глобализация: контуры целостного мира. М., 2005.

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Авторы:

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



Канинская Г. Н.

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



Гавристова Т.М.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история (Новая и новейшая история)»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа:**

1. Христофор Колумб пользовался покровительством королей:

- 1) Кастилии и Арагона;
- 2) Англии и Франции;
- 3) Кастилии и Португалии;
- 4) Испании и Португалии.

2. Установите последовательность событий:

- 1) открытие Америки;
- 2) завоевание империи инков;
- 3) открытие мыса Доброй Надежды;
- 4) открытие морского пути в Индию;
- 5) начало покорения империи ацтеков;
- 6) первое кругосветное путешествие.

3. Соотнесите имена и события.

- 1) Васко да Гама
- 2) Педру Кабрал
- 3) Бартоломеу Диаш
- 4) Фернан Магеллан
- 5) Христофор Колумб

А) открыл побережье Бразилии

Б) первым достиг самой южной точки Африки, открыл мыс Доброй Надежды, доказал, что воды Атлантического и Индийского океанов смыкаются

В) открыл новый континент (Вест-Индию, или Америку)

Г) проложил морской путь в Индию

Д) совершил первое кругосветное путешествие

4. 95 тезисов Мартина Лютера были вывешены на двери церкви в:

- 1) октябре 1517 г.;
- 2) сентябре 1519 г.;

- 3) ноябре 1518 г.;
- 4) декабре 1520 г.

5. Выберите несколько правильных ответов

Тезисы Мартина Лютера были направлены:

- 1) против отпущения грехов за деньги;
- 2) против торговли индульгенциями;
- 3) на то, чтобы связь между человеком и Богом осуществлялась напрямую;
- 4) против опеки римских пап;
- 5) на право человека на самостоятельную духовную жизнь.

6. Определите последовательность событий.

- 1) Появление тезисов М. Лютера;
- 2) распространение светских гуманистических взглядов;
- 3) начало Крестьянской войны в Германии;
- 4) отлучение М. Лютера от церкви;
- 5) заключение мира между католиками и протестантами;
- 6) начало религиозной войны.

7. Нантский эдикт – это:

- 1) указ, который окончательно завершил религиозные войны;
- 2) указ, по которому католичество провозглашалось государственной религией, церкви вернули захваченные земли и имущество;
- 3) указ, по которому гугеноты наделялись равными с католиками правами, а также им разрешалось исповедовать свою веру и наравне с католиками занимать государственные должности;
- 4) первый в Европе закон о свободе веры.

8. Выберите несколько правильных ответов

Территории каких современных государств занимали Нидерланды:

- 1) Нидерланды;
- 2) Люксембурга;
- 3) Германии;
- 4) Бельгии;
- 5) Северо-Восточной Франции.

9. Расположите последствия принятия «Билля о правах» в 1689 г. в порядке их значимости:

- 1) монархи не имели права вмешиваться в ход выборов;
- 2) Англия стала конституционной монархией;
- 3) оформились и закрепились основные завоевания буржуазной революции;
- 4) оказались вне закона жестокие наказания;
- 5) осуществлялась защита прав личности, гарантировалось право каждого обвиняемого на суд присяжных;
- 6) король и королева лишались права отменять или приостанавливать действие законов, назначать и собирать налоги, иметь постоянную армию без согласия парламента.

10. Какая из колоний относилась к корпоративному типу:

- 1) Делавэр;
- 2) Пенсильвания;
- 3) Коннектикут;

4) Каролина.

11. В каком документе утверждалось: «Все люди сотворены равными, все они одарены, создателем наделены неотъемлемыми правами, к числу которых относятся право на жизнь, свобода и стремление к счастью»:

- 1) Декларации прав человека и гражданина 1789 г.;
- 2) Декларации независимости 1776 г.;
- 3) Билле о правах 1789 г.;
- 4) Народном соглашении левеллеров 1647 г.

12. Монархия во Франции была свергнута:

- 1) 26 августа 1789 г.;
- 2) 21 сентября 1790 г.;
- 3) 26 сентября 1791 г.;
- 4) 10 августа 1792 г.

13. М. Робеспьер возглавил:

- 1) Законодательное собрание;
- 2) Комитет общественного спасения;
- 3) Конвент;
- 4) Учредительное собрание.

14. Соотнесите термин и определение.

- 1) Террор
  - 2) Революционный трибунал
  - 3) Дехристианизация
  - 4) Термидорианский переворот
  - 5) Репрессии
- А) карательные меры, наказания, применяемые властями  
Б) орган суда, обладающий чрезвычайными полномочиями  
В) отказ от католицизма, замена его другими культами  
Г) переворот, осуществленный революционерами Франции по новому республиканскому календарю  
Д) насильственные действия с целью устранения или подавления политических противников.

15. В основу решений Венского конгресса был положен принцип:

- 1) позитивизма,
- 2) легитимизма,
- 3) консерватизма,
- 4) монархизма.

16. Скваттерство в США это:

- 1) ведение фермерского хозяйства особого типа,
- 2) самовольное занятие земли без платы за неё,
- 3) неэквивалентная торговля с индейскими племенами,
- 4) ввоз в страну чернокожих рабов.

17. На основе аболиционистского движения в США возникла партия:

- 1) партия «Фри сойл»,
- 2) партия «незнаек»,

- 3) национальных республиканцев,
- 4) Популистская партия.

18. Что предусматривала парламентская реформа 1832 г. в Великобритании:

- 1) введение всеобщего избирательного права,
- 2) перераспределение представительства и увеличение численности избирателей,
- 3) предоставление права голоса женщинам,
- 4) отмену имущественного ценза.

19. Какая из британских колоний первой получила статус доминиона:

- 1) Новая Зеландия,
- 2) Канада,
- 3) Австралия,
- 4) Ньюфаундленд.

20. Что такое малогерманский путь объединения Германии:

- 1) объединение Германии под эгидой Австрийской Империи,
- 2) объединение Германии под эгидой Пруссии,
- 3) объединение Германии с учётом интересов малых германских государств,
- 4) объединение Германии под эгидой Малогерманского союза.

21. Установите последовательность событий международных отношений конца XIX – начала XX в.:

- 1) заключение Тройственного союза,
- 2) заключение англо-французского соглашения о «сердечном согласии»,
- 3) подписание договора Трёх императоров,
- 4) Берлинский конгресс,
- 5) заключение русско-французского военно-политического союза,
- 6) заключение австро-германского договора о союзе,

22. Датами какого события международной политики являются 1908-1909 гг.:

- 1) Боснийский кризис,
- 2) Первая Балканская война,
- 3) Вторая балканская война,
- 4) Итало-турецкая война.

23. Какая страна не участвовала в Первой мировой войне на стороне Антанты и их союзников:

- 1) Румыния,
- 2) Сербия,
- 3) Черногория,
- 4) Болгария.

## **1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Список вопросов к экзамену:**

- 1. О феномене периода новой и новейшей истории в мировой исторической науке.
- 2. Проблемы энтропийности цивилизации.
- 3. Понятие цивилизации и парадигмы.

4. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
5. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа.
6. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе.
7. Революционное движение в Европе.
8. Характер международных отношений в XIX в.
9. Циклы и «волны» в новой и новейшей истории.
10. Идеология и практика атлантизма.
11. Движущие силы и факторы развития транслантической общности.
12. Инструменты выстраивания идеологической общности элит Запада.
13. Развитие политических концепций «взаимозависимости».
14. «Трилатерализм» в поисках основы коллективного лидерства.
15. Идеологическая борьба по проблеме строительства НМЭП.
16. Универсальная цивилизация: болезнь роста и ее симптомы.
17. Мировпорядок империй. Либеральный универсализм начала XX века.
18. Мировпорядок сверхдержав. Системные характеристики мировпорядка.
19. Локальные конфликты в XX в.
20. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в XX в.
21. Основные направления и формы защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности.
22. Глобализация исторического процесса в XX в.
23. Колониальный раздел мира. Метрополии и колонии.
24. Британская модель колониального управления.
25. Французская модель колониального управления.
26. Португальская модель колониального управления.
27. КНР: опыт социалистического развития.
28. Япония: феномен экономического чуда.
29. Япония: "конфуцианский капитализм".
30. Юго-Восточная Азия: тенденции социально-экономического развития.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при

освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

## 2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные теоретические проблемы изучения новой и новейшей истории,</li> <li>- главные подходы к решению основополагающих вопросов новейшей истории, основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов Европы и Америки.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам новейшей истории, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</li> </ul>	<p>Адекватное понимание историографии теоретических проблем новой и новейшей истории.</p> <p>Использование теоретических построений ученых в своей исследовательской работе.</p> <p>Умение применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников.</p> <p>Знание основных междисциплинарных связей новейшей истории.</p>	<p>Знание основной аргументации теорий и концепций в области изучения обществ Европы и Америки.</p> <p>Умение обобщить изученный материал и предложить способы и методы создания новой научной информации.</p> <p>Навыки использования данных других гуманитарных дисциплин в историческом исследовании.</p>	<p>Понимание не только сути дискуссий по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов стран Европы и Америки, но и системы доказательств, методологических различий, а также полноценное представление об имеющейся источниковой базе.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного теоретического обобщения.</p> <p>Развитые аналитические навыки.</p>



ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования знаний по всеобщей истории</li> <li>- основные типы источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований</li> <li>- осуществлять критический анализ исторических источников</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами выявления, дифференциации и классификации источников</li> </ul>	<p>Формирование представлений о способах и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</p>	<p>Способность быть исполнителем научных проектов по новейшей истории, выполнять историко-культурные задачи, вести педагогическую работу в системе среднего образования, владеть навыками информационно-обеспечения перечисленных видов деятельности.</p>	<p>Умения организовать выполнение научного проекта по новой и новейшей истории, проводить сложную экспертно-аналитическую работу вести образовательную деятельность в данной области (включая методическую составляющую) на различных ступенях образования, в т.ч. высшего.</p>
------	---	---	---	---

### 3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### 3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

#### **Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

#### **Продвинутый уровень (общие характеристики):**

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

#### **Высокий уровень (общие характеристики):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо выполнить тест, дав не менее 75% правильных ответов.

### **1.3 Правила выставления оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Всеобщая история»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины аспирантам нужно получить целостное представление о периоде новой и новейшей истории начиная с XVII века, усвоить основные характеристики современной западной цивилизации, специфику формирования общего мировоззрения элит западных стран. Значительное внимание уделяется взаимоотношениям западных государств, в основе которых лежит концепция трансатлантизма. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала, оснований для периодизаций исторического процесса, типологизаций различных систем международных отношений, классификаций источников. Овладеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без твердого знания системы ключевых понятий, умения анализировать документальные и нарративные тексты, применения современных методов источниковедческого анализа. В ходе изучения дисциплины необходимо также вырабатывать навыки профессиональной речи в устном и письменном ее вариантах, для этого следует ответственно относиться к подготовке письменных работ и продумывать устные ответы.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.

9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Специализированные ресурсы по международным отношениям:

1. **Официальный сайт ООН** (<http://www.un.org/>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
2. **Официальный сайт НАТО** (<http://www.nato.int/>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
3. **Официальный сайт Совета Европы** (<http://www.coe.int/en/web/portal/home>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
4. **Официальный сайт Всемирного банка** ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
5. **Официальный сайт Всемирной торговой организации** ([www.wto.org](http://www.wto.org)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
6. **Официальный сайт Международного валютного фонда** (<http://www.imf.org>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
7. **Сайт информагентства CNN** ([www.cnn.com](http://www.cnn.com)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
8. **Сайт информагентства Reuters** ([www.reuters.com](http://www.reuters.com)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях.
9. **Сайт MegsStories** ([www.megastories.com](http://www.megastories.com)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях).
10. **Сайт World Citizen** ([www.worldcitizen.org](http://www.worldcitizen.org)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

