


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и практики коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации



____ М.В. Шаманова

«15» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«История методики преподавания русского языка»

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
теории и практики коммуникации
от «15» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Г. Антонова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными проблемными вопросами преподавания русского языка и культуры речи в диахронической парадигме, что позволяет понять и оценить опыт предшественников, методистов прошлого, в решении универсальных, не потерявших актуальности вопросов методической практики обучения языку и речи.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История методики преподавания русского языка» является дисциплиной по выбору и позволяет аспирантам овладеть историко-культурными знаниями о традициях методического сопровождения в преподавании русского языка и общедидактических принципах и технологических приемах, традиционно используемых для осуществления эффективной практики обучения родному языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);
- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3).

Код компетенции	Планируемые результаты	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<u>Знать:</u> - традиционные подходы и нормативное обеспечение современного образовательного процесса в направлении преподавания РЯ и РКИ и принципы проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии с потребностями работодателя	В целом сформированное, но несистематизированное знание традиционных подходов и нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ дополнительного	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание традиционных подходов и нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ	Сформированное, и систематизированное знание традиционных подходов и нормативного обеспечения образовательного процесса в направлении преподавания РЯ и РКИ и принципов проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии

		образования РЯ и РКИ, в соответствии потребностями работодателя	дополнительного образования РЯ и РКИ, в соответствии потребностями работодателя	потребностями работодателя
	<u>Уметь:</u> - проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания РЯ и РКИ	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать определенную образовательную технологию для проектирования, но затрудняется в аргументации своего выбора и объяснении технологии работы тех или иных образовательных инструментов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов с незначительными ошибками и недочетами.	Успешное и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и осознанно объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов.
ОПК -6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	<u>Знать:</u> традиционные, требования к отбору образовательных технологий и к использованию классических и современных методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом сформированное, но несистематизированное знание традиционных образовательных технологий и требований к использованию классических и современных методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание традиционных образовательных технологий и требований к использованию классических и современных методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированное, и систематизированное знание традиционных образовательных технологий и требований к использованию классических и современных методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<p>обучающегося</p>	<p>Уметь: целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания. Аспирант в состоянии при сопровождении научного руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания. Аспирант в состоянии с незначительной помощью руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Сформированное и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Аспирант в состоянии самостоятельно осуществить отбор и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ПК-2 готовность использовать теоретические, лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства</p>	<p><u>Знать:</u> историко-теоретическое осмысление и понимание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства основы в организации развивающего образовательного пространства</p>	<p>В целом сформированное, но несистематизированное историко-теоретическое осмысление и понимание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы историко-теоретическое осмысление и понимание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства</p>	<p>Сформированное и систематизированное историко-теоретическое осмысление и понимание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства</p>

	<p><u>Уметь:</u> обосновать с историко-методических традиций и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических методического знания</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение обосновать с историко-методических традиций ; анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать с историко-методических традиций; анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания</p>	<p>В целом успешное и систематизированное умение обосновать с историко-методических традиций; анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания</p>
	<p><u>Владеть:</u> инструментальными и умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями</p>	<p>В целом успешное и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями</p>
<p>ПК-3 готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на</p>	<p><u>Знать:</u> В историко-методическом контексте основные положения в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария</p>	<p>В целом сформированное, но несистематизированное знание в историко-методическом контексте основных положений в области речевой деятельности,</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание в историко-методическом контексте основных положений в области речевой деятельности,</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание в историко-методическом контексте основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-</p>

уроках рус-ского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	фактов языка; требования к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка	онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка	исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	<p><u>Уметь:</u> использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p> <p>Аспирант может при сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p> <p>Аспирант может при небольшом сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка.</p>	<p>В целом успешное и систематизированное умение Целенаправленно и продуктивно использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p> <p>Аспирант может самостоятельно осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка.</p>
	<u>Владеть:</u> навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-	В целом успешное и систематизированное самостоятельное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии,

	практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История методики преподавания русского языка в контексте историко-культурных научных изысканий в области языка и речи	2	2			1	20	
2.	Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания.	2	2				30	Самостоятельная работа
3.	Основные направления педагогических, методических поисков в методике преподавания русского языка 20-21 века.	2	2			1	50	Исследование на предложенную тему
	Всего		6			2	100	зачет

Содержание разделов

1. История методики преподавания русского языка в контексте историко-культурных научных изысканий в области языка и речи. Основные этапы истории

развития методики преподавания русского языка. Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.

2. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818–1897), И.И. Срезневский (1812–1880), А.М. Пешковский (1878–1933); К.Д. Ушинский (1824–1870).

Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.Х. Востоков, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.

3. Основные направления педагогических, методических поисков в методике преподавания русского языка 20-21 века. Вклад учителей-новаторов в совершенствование процесса обучения: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Баранов М.Т., Л.Н. Ланда, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, М. В. Панов, Н. А. Пленкин, Н. М. Шанский. Е.А. Быстрова.

Вопросы развития речи и школьная риторика. Методическое наследие Т.А. Ладыженской. Современные актуальные вопросы в преподавании языка и речи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 266 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494013>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493223>
3. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилина. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Юрайт, 2021. — 297 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567>

б) дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 135 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493223>
3. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 315 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/489030>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Юрайт, 2021. — 92 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой теории и практики коммуникации
доктор пед. наук

Л.Г. Антонова

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«История методики преподавания русского языка»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. История методики преподавания русского языка в контексте историко - культурных научных изысканий в области языка и речи.
2. Основные этапы истории развития методики преподавания русского языка. Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.
3. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818–1897), И.И. Срезневский (1812–1880), А.М. Пешковский (1878–1933).
4. Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.Х. Востоков, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.
5. Основные направления педагогических, методических поисков в методике преподавания русского языка 20-21 века.
6. Вклад учителей-новаторов в совершенствование процесса обучения: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Баранов М.Т., Л.Н. Ланда, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, М. В. Панов, Н. А. Пленкин, Н. М. Шанский. Е.А. Быстрова.
7. Вопросы развития речи и школьная риторика. Методическое наследие Т.А. Ладыженской.
8. Современные актуальные вопросы преподавания языка и речи. Современные требования к формированию языковой компетентности обучающихся.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Раздел 2.

Самостоятельная работа.

Традиции методики преподавания русского языка: диахронический аспект

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Почему работу Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) рассматривают как первооснову методики русского языка.
2. Сравните основные положения методики преподавания русского языка в трудах Ф.И. Буслаева («О преподавании отечественного языка») и М.Т. Баранова.

3. Назовите основные этапы истории развития методики преподавания русского языка.
4. Определите, какие положения К.Д. Ушинского (1824–1870) повлияли на развитие современной методики.
5. Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.Х. Востоков, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка. (По выбору аспиранта).
6. *Творческое задание.* Представьте себя в роли учителя городской гимназии в 1870 году. Какие предметы филологического цикла вам пришлось бы преподавать? Каких результатов должны были бы достигнуть ваши ученики? По каким критериям вы бы их оценивали? Какими историческими и педагогическими сведениями нужно вооружиться, чтобы решить эту задачу?

Раздел 3.

Исследование на предложенную тему.

Подготовить проектное задание по теме.

Вариант 1. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания.

(На основе анализа методических идей крупнейших ученых-методистов прошлого: Ф.И. Буслаева (1818–1897), И.И. Срезневского (1812–1880), К.Д. Ушинского (1824-1870); А.М. Пешковского (1878–1933).

Вариант 2. Методическое наследие прошлого о проблеме речевого развития обучающихся и формировании культуры речи.

(На основе анализа методических идей крупнейших ученых-методистов 20 века: П.О. Афанасьева, М.А. Рыбниковой, Н.С. Позднякова, А.В. Текучева, М.Т.. Баранова, М.Р. Львова, А.И. Власенкова, Т.А. Ладыженской и др.)

Вариант 3. Представьте и опишите область научных интересов следующих методистов: А. Ю. Купалова, М. Л. Зимицкая, Н. И. Наумова, О. В. Алексеева, Т. А. Ладыженская, М. В. Панов, Н. А. Пленкин, Н. М. Шанский.

Подготовьте краткое сообщение об одном из современных методистов (сфера научных интересов, основные публикации, достигнутые результаты, разработанные методики и докажете актуальность и востребованность идей этого методиста в современной практике преподавания.

Вариант 4. Докажите актуальность и востребованность языкового анализа как универсального упражнения на уроках русского языка. Проанализируйте соответствие основных видов разбора языковым единицам; связи между разборами. Докажите назначение комплексного разбора как универсального упражнения для развития языковой компетентности обучающихся.

Проанализируйте способ представления схем разбора-рассуждения в разных УМК (план разбора, образец письменного разбора, образец устного разбор). Заполните таблицу «Упражнения по языковому анализу на уроках русского языка».

<i>Классификация упражнений А. В. Текучева</i>	<i>Классификация упражнений Н. Н. Алгазиной</i>	<i>Классификация упражнений А. В. Дудникова</i>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

--	--	--

Литература (см. пункт 8.)

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История методики преподавания русского языка»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм организации образовательного процесса в послевузовском образовании. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений.

Значение самостоятельной работы аспирантов постоянно возрастает, что является вполне закономерным на фоне увеличивающегося объема информации и уменьшения количества учебных часов, выделенных на лекции и семинары.

Самостоятельная работа аспирантов включает работу с лекционным материалом, предусматривающую составление и проработку конспекта лекций, изучение учебной литературы; самостоятельный поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по предложенным заданиям; подготовку к зачету.

Перед прослушиванием лекции рекомендуется повторить материал предыдущей лекции для того, чтобы легче уловить логическую взаимосвязь содержательных блоков и отдельных тем курса. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. После прослушивания лекции для ее более успешного усвоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции.

После освоения дисциплины аспиранту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для зачёта. К каждому примерному вопросу к зачёту рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

Критерии, используемые при оценивании *устного ответа*, сообщения, следующие:

- 1) соответствие содержания теме (вопросу) (2 б.);
- 2) обозначен круг понятий и терминов, необходимых для раскрытия проблемы (2 б.);
- 3) приведен иллюстративный материал, подтверждающий тезис (2 б.);
- 4) присутствует ссылка на источники, авторов исследований (1 б.);
- 5) наличествует логика рассуждений при переходе от одной части выступления к другой, сделаны промежуточные и конечные выводы (1 б.);
- 6) свободное владение содержанием (1 б.);
- 7) четкие ответы на вопросы (1 б.).

Положительная оценка выставляется не менее чем при 5 б.

Качество *письменной работы* оценивается по следующим критериям: 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий); 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий); 3) своевременность выполнения задания; 4) самостоятельность решения.

Шкала оценивания письменных заданий:

Уровень освоения	Описание
Зачтено (пороговый уровень)	Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя, в логическом

	рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Критерии оценки конспектов

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (конспект) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания (конспект) для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания (конспект) для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Реферативное сообщение как самостоятельное проектное задание – готовится на основе литературы для выполнения задания и самостоятельно подобранных источников.

При оценке сообщения учитывается самостоятельность работы студента, степень проработанности вопроса, практикоориентированность рекомендаций, готовность использовать описанную технологию обучения на практике.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос,

		допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине особенно рекомендуется использовать научную литературу, в которой рассматриваются проблемы и вопросы исследования методики русского языка с позиции истории научного методического знания.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.urait.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей

