

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк  
18 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Древнегреческий язык»

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Суммарной образовательной целью курса «Древнегреческий язык» является углубленное обучение древнегреческому языку, при опоре на знание его грамматики, полученное на магистратуре, развитие навыков перевода оригинальных текстов. Курс предусматривает повторение принципиальных моментов фонетики и морфологии, но основное внимание уделяется синтаксису древнегреческого языка. На уровне аспирантуры углубляются и расширяются представления о грамматическом строе и лексике древнегреческого языка. Аспирантам требуются навыки перевода сложных оригинальных текстов греческих авторов. Курс по дисциплине «Древнегреческий язык» призван также повысить языковую культуру и профессиональную эрудицию магистрантов.

Конкретные цели освоения дисциплины:

- изучение роли древнегреческого языка в историческом развитии, его формирования и эволюции, значения для современной языковой культуры;
- углубление знаний грамматики древнегреческого языка, морфологии, фонетики, синтаксиса;
- расширение у обучающихся третьего уровня профессиональной подготовки объема лексического материала;
- формирование у аспирантов углубленных аналитических навыков по осмыслению древнегреческих текстов.
- мотивация исследовательского интереса к переводу текстов древнегреческих авторов;
- стимулирование самостоятельной работы аспирантов по переводу и анализу текстов, необходимых им в исследовательской работе.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Образовательный процесс в рамках курса «Древнегреческий язык» опирается на подготовку студентов, имеющих степень магистра, изучавших основной грамматический курс древнегреческого языка, латинский язык, новые языки.

Изучение данной дисциплины носит базовый характер. Преподавание курса связано со всеми общепрофессиональными и специальными курсами образовательного стандарта, изучаемыми в течение всего периода обучения в аспирантуре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Профессиональные компетенции:**

- способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности использования древнегреческого языка в исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить тексты исторических источников</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа переводов для исследовательских выводов.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	способность использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы древнегреческого языка</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение научного проекта по древней истории, для которых необходимы знания древнегреческого языка</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками информационного обеспечения различных видов деятельности</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часа.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров (очная форма обучения) или на первом и втором курсах (заочная форма обучения). Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Грамматический строй и лексика древнегреческого языка	2		2			5	
2.	Грамматические категории имени. Типы склонения существительных и прилагательных. Значения падежей	2		2			7	Контрольная работа 1
3.	Грамматические категории греческого глагола. Спряжение глаголов. Система наклонений	2		4			5	
4.	Активный и медиопассивный залогов. Синтаксические конструкции при действительном и страдательном залогах	2		4			7	Контрольная работа 2
5	Будущее время. Futurum I activi и medii. Futurum I passivi. Futurum II passivi.	3		2			10	
6	Аорист. Aoristus I activi и medii. Аорист I passivi.. Аорист II passivi. Aoristus II activi и medii. Корневой или атематический аорист	3		4			20	Контрольная работа 3
7	Система перфекта. Perfectum и plusquamperfectum activi и medii-passivi	3		2			10	
8	Глаголы –μι группы.	3		4			20	Контрольная работа

	Aoristus activi и medii глаголов -μι группы. Остальные формы							4
								Экзамен
	<b>Всего</b>			<b>24</b>				<b>84</b>

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Грамматический строй и лексика древнегреческого языка	1		2			4	
2.	Грамматические категории имени. Типы склонения существительных и прилагательных. Значения падежей	1		4			10	Контрольная работа 1
3.	Грамматические категории греческого глагола. Спряжения глаголов. Система наклонений	1		4			8	
4.	Активный и медиопассивный залогов. Синтаксические конструкции при действительном и страдательном залогах	1		4			10	Контрольная работа 2
5	Будущее время. Futurum I activi и medii. Futurum I passivi. Futurum II passivi.	1		2			8	
6	Аорист. Aoristus I activi и medii. Аорист I passivi.. Аорист II passivi. Aoristus II activi и medii. Корневой или атематический аорист	1		4			10	Контрольная работа 3
7	Система перфекта. Perfectum и	2		2			10	

	plusquamperfectum activi и medii-passivi							
8	Глаголы –м группы. Aoristus activi и medii глаголов –м группы. Остальные формы	2		4			30	Контрольная работа 4
						2		Экзамен
	<b>Всего</b>			<b>24</b>		<b>2</b>	<b>82</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.**

Греческий язык как синтетический. Аналитические конструкции. Лексика. Воздействие греческой лексики на другие языки. Слова на основе греческих морфем. Слова с общими индоевропейскими корнями. Дериваты от греческих слов в других языках. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Грамматические категории имени. Типы склонения существительных и прилагательных. Значения падежей.** Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Три рода существительных. Категория числа. Пять падежей. Склонение артиклей. I, II, III склонения существительных. Пслитное и аттическое склонения. Варианты III склонения. Аккузатив внутреннего содержания. Accusativus limitationis. Genetivus possessivus. Genetivus characteristicus. Genetivus subiectivus. Genetivus obiectivus. Genetivus copiae-incopiae. Genetivus criminis. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis. Genetivus и dativus temporis. Genetivus pretii. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis. Dativus ethicus. Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Аккузатив как падеж прямого дополнения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Грамматические категории греческого глагола. Спряжения глаголов. Система наклонений.** Категория вида. Категория времени. Главные и исторические времена. Категория наклонения. Категории лица и числа. Неличные глагольные формы (неопределенная форма, причастие, отглагольные прилагательные). Тематическое и атематическое спряжения глагола. Окончания презенсных форм тематического спряжения. Употребление форм настоящего времени. Imperfectum activi тематических глаголов. Словое и количественное приращение. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Активный и медио-пассивный залого. Синтаксические конструкции при действительном и страдательном залогах.** Личные окончания активного и медио-пассивного залогов в главных временах. Личные окончания активного и медио-пассивного залога в исторических временах. Обозначение действий при помощи медиального залога (возвратное, взаимное, действие в пользу подлежащего). Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Конструкция страдательного оборота. Accusativus и nominativus duplex. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Будущее время. Futurum I activi и medii. Futurum I passivi. Futurum II passivi.** Система форм будущего времени. Особенности образования будущего времени. Признак futurum I. Futurum Atticum и Doricum. Значение futurum. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Аорист. Aoristus I activi и medii. Аорист I passivi. Аорист II passivi. Aoristus II activi и medii.** Корневой или атематический аорист. Типы аориста: сигматический и асигматический. Признак сигматического аориста действительного и медиального залогов. Значение и употребление аориста. Предложения цели. Infinitivus finalis. Причинные предложения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Система перфекта. Perfectum и plusquamperfectum activi и medii-passivi.** Образование основы перфекта. Перфектное удвоение. Перфектное приращение. Первый и второй перфекты. Перфектные окончания. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

**Глаголы -μι группы. Aoristus activi и medii глаголов -μι группы. Остальные формы глаголов -μι группы.** Атематизм глаголов второго спряжения. Сильная и слабая презенсные основы. Презенсная система глаголов – μι I группы. Глаголы, корень которых начинается с придыхательного согласного или с гласного с густым придыханием. Сравнительные предложения. Формы глаголов аориста activi и medii глаголов -ΟϞ I группы. Формы пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта всех залогов глаголов -μι I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Глаголы II спряжения на – (v)υυυμι. Глаголы II спряжения с основой на α. Недостаточные глаголы II спряжения. Предложения следствия. Условные предложения. Чтение и перевод древнегреческих текстов.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. В ходе практических занятий используются: грамматические упражнения, задания по переводу учебных и оригинальных текстов, контрольные работы, задания по работе со словарем, задания по атрибутированию фрагментов оригинального текста на древнегреческом языке.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2006, СПб, 2012.

### **б) дополнительная литература**

1. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. М., 2003, 2013 (и др. издания).
2. Забудская Я.Л., Осипова О.В. 2012: Древнегреческий язык в таблицах и схемах (Учебно-методические материалы). М. (Научно-образовательный Центр антиковедения ЯрГУ: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/3100>)

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. 1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
2. 2. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



В.В. Дементьева



**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Древнегреческий язык»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа 1.**

Тема контрольной работы «Особенности употребления падежей».

Даются задания на значения дательного падежей: Accusativus limitationis. Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, copiae-incopiae, criminis, partitivus, comparationis, separationis, pretii, quantitatis. Dativus commodi-incommodi, temporis, mensurae, possessivus, relationis, ethicus, instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus.

**Контрольная работа 2.**

Тема контрольной работы «Конъюнктив и оптатив».

Даются для перевода и разбора предложения с сослагательным и желательным наклонениями.

**Контрольная работа по теме 3.**

Тема контрольной работы «Активный и медиальный аорист».

Даются предложения для перевода с глаголами в аористе I в соответствующих залогах.  
Даются предложения для перевода с глаголами в аористе II в соответствующих залогах.

**Контрольная работа по теме 4**

I. Выберите грамматически правильный перевод фразы:

Ὁ δῆμος ἐτείμῃσε Λεύκιον Λικίνιον Λευκίου υἱὸν Λεύκολλον τὸν ἀντιταμίαν.

1. Народ почитает Луция Лициния, сына Луция, Лукулла, проквестора.
2. Народ почтил Луция Лициния, сына Луция, Лукулла, проквестора.
3. Народ почитал Луция Лициния, сына Луция, Лукулла, проквестора.

II. Какое из слов, вошедших в русский язык и имеющих греческие корни, не связано по происхождению с греческим существительным ὁ ἵππος:

1. гипофиз
2. гипшопотам
3. ипподром

III. Отметьте оборот, который использован в конструкции данного предложения:

Τὸν ἄνθρωπον χρῆ ἐῦ τὰς φέρειν συμφοράς.

1. Accusativus cum infinitivo.
2. Nominativus cum infinitivo.
3. Genetivus absolutus.

IV. Определите указанную форму глагола εἶμι:

εἶμεν.

1. Praes. Pl. 1.
2. Opt. Pl. 1.
3. Fut. Indic. S.1.

V. От какого глагола аорист имеет форму ἔφαγον:

1. ἔρχομαι
2. ἐσθίω
3. ἐρωτάω

## **1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Список вопросов к экзамену:**

Экзамен проводится устно. На экзамене даются оригинальные тексты древнегреческих авторов для перевода, грамматического и синтаксического разбора. Кроме того проводится **собеседование по вопросам**:

1. I склонение существительных женского и мужского рода. II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений.
2. I и II слитные склонения существительных. Аттическое склонение. I-II слитные склонения прилагательных. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.
3. III склонение существительных и прилагательных (основы на сонорные, на губные, на заднеязычные, переднеязычные и др.)
4. Praesens indicativi activi глаголов I спряжения. Imperfectum indicativi activi глаголов I спряжения. Приращение.
5. Согласование сказуемого с подлежащим. Спряжение глагола εἶμι - «быть». Причастие от глагола εἶμι. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus.
6. Медио-пассивный залог. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Страдательный оборот.
7. Accusativus и nominativus duplex. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Participium praesentis activi.
8. Значения Genetivus.
9. Значения Accusativus.
10. Значения Dativus.
11. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Обозначение времени.
12. Числительные количественные и порядковые. Числительные наречия.
13. Местоимения.
14. Неслитные глаголы в презенсной системе. Слитные глаголы.
15. Функции частицы αὐ. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения.
16. Конъюнктив и оптатив.
17. Futurum I activi и medii.

18. Aoristus I activi и medii.
19. Perfectum и plusquamperfectum activi. Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi.
20. Аорист I passivi. Futurum I passivi. Аорист II passivi. Futurum II passivi. Соотношение глагольных времен и видов. Aoristus II activi и medii. Корневой или атематический аорист.
21. Предложения обстоятельства места. Придаточные предложения времени. Причинные предложения.
22. Глаголы на –**μι**. Презенсная система глаголов –**μι** I группы.
23. Aoristus activi и medii глаголов – **μι** I группы.
24. Формы пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта всех залогов глаголов –**μι** I группы.
25. Спряжение недостаточного глагола **οἶδα**.
26. Глаголы II спряжения с основой на **α**. Глаголы II спряжения на – **(ν)νυμι**. Недостаточные глаголы II спряжения.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

ОПК-1	<p>Знать -возможности использования древнегреческого языка в исследовательской деятельности</p> <p>Уметь -переводить тексты исторических источников</p> <p>Владеть -навыками анализа переводов для исследовательских выводов.</p>	<p>Использование знаний древнегреческого языка в своей исследовательской работе.</p> <p>Умение переводить тексты исторических источников.</p>	<p>Способность самостоятельно переводить и анализировать нарративные тексты и эпиграфические памятники, написанные на древнегреческом языке.</p> <p>Использовать результаты их анализа для исследовательских выводов.</p>	<p>Применение навыков углубленного осмысления текстов на древнегреческом языке, использование знаний этого языка для формирования концепций и гипотез по античной истории.</p>
ПК-1	<p>Знать - основы древнегреческого языка</p> <p>Уметь - организовать выполнение научного проекта по древней истории, для которых необходимы знания древнегреческого языка</p> <p>Владеть - навыками информационного обеспечения различных видов деятельности</p>	<p>Формирование представлений о способах и характере использования древнегреческого языка в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</p>	<p>Способность быть исполнителем научных проектов по истории древнего мира, в которых необходимы знания древнегреческого языка, выполнять историко-культурные задачи, вести педагогическую работу в системе среднего образования, владеть навыками информационного обеспечения перечисленных видов деятельности.</p>	<p>Умения организовать выполнение научного проекта по древней истории, для которых необходимы знания древнегреческого языка, проводить сложную экспертно-аналитическую работу вести образовательную деятельность в данной области (включая методическую составляющую) на различных ступенях</p>

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольных работ: все задания выполнены верно – 5 б., ошибки составляют не более 30% от общего числа ответов – 4 балла, ошибки составляют не менее 50% от общего числа ответов – 3 балла, в случае, если ошибки составляют менее 50%, но более 30% правильных ответов – 2 балла, менее 30% - 0 баллов.

К экзамену допускается аспирант, набравший не менее 12 баллов

### **1.3 Правила выставления оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Древнегреческий язык»

### Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо научиться делать филологически правильный перевод оригинальных текстов древнегреческих авторов на литературный русский язык. Курс нацелен на то, чтобы по окончании аспирантуры обучающиеся могли использовать знания по предмету как исследовательский инструментарий в тех областях гуманитарного знания, где он обязателен. Для достижения этого необходимо развивать навыки понимания и анализа текстов, что невозможно сделать без овладения грамматическими формами, морфологией, синтаксическими конструкциями древнегреческого языка. Качественный перевод требует прочных знаний инфинитивных и причастных оборотов, подробного знакомства с особенностями языка аттической прозы классического периода и греческого койне III в. до н.э.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

### Специализированные ресурсы

1. Attic Inscriptions Online – <https://www.atticinscriptions.com/> (обширная коллекция английских переводов надписей из Аттики с примечаниями, библиографией и удобными ссылками на древнегреческие тексты; в нач. 2016 г. число переводов превысило 2200; также представлены полные тексты публикаций авторов проекта).
2. Current Epigraphy – <http://www.currentepigraphy.org/> (содержательный блог по вопросам развития классической эпиграфики: последние находки, новые книги, объявления о конференциях, ссылки, рецензии и др.).
3. Digitised Manuscripts – <http://www.bl.uk/manuscripts/Default.aspx> (свободный доступ к оцифрованным версиям манускриптов, хранящихся в Британской библиотеке; доступно около 8000 документов, заметная часть которых содержит тексты античных авторов).
4. Epigraphik-Datenbank Clauss / Slaby (EDCS) – [http://db.edcs.eu/epigr/epi\\_en.php](http://db.edcs.eu/epigr/epi_en.php) (одна из крупнейших полнотекстовых баз данных по античной эпиграфике).
5. Introduction to Greek and Latin epigraphy: an absolute beginners' guide – <http://odur.let.rug.nl/~vannijf/epigraphy1.htm> («Введение в греческую и латинскую эпиграфику: руководство для начинающих»; страница профессора Онно ван Найфа из университета Гронингена; со ссылками на основные сетевые ресурсы, содержащие тексты античных надписей).
6. Papyri.info – <http://papyri.info/> (сайт, агрегирующий тексты папирусных документов из целого ряда сетевых источников).
7. Perseus Digital Library – <http://www.perseus.tufts.edu/> (античные источники в оригинале и в переводах на английский язык).
8. Propylaeum, die Virtuelle Fachbibliothek Altertumswissenschaften – <https://www.propylaeum.de/index.php?id=3> (крупный справочно-информационный портал по древней истории и культуре; отдельные разделы по классической филологии и византистике и т.д.).
9. Suda On Line – <http://www.stoa.org/sol/> (полная электронная версия византийского словаря X в. «Суда», в котором отражена история и культура Древнего Средиземноморья).

10. The Ancient World Online Index – <http://isaw.nyu.edu/publications/awol-index/> (один из крупнейших каталогов информационных ресурсов по истории Древнего мира; разрабатывается систематический каталог, находящийся по адресу <http://isaw.nyu.edu/publications/awol-index/html/index-keywords.html>).
11. What's New in Papyrology – <http://papyrology.blogspot.ru/> (содержательный блог о последних находках папирусов и острака IV в. до н.э. – V в. н.э.).