



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

_____ 2021 года

Аннотация дисциплины «История и философия науки»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1.

2. Целью освоения данной дисциплины является формирование у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки, развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4. Содержание дисциплины:

Часть 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций

науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук

2.1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

2.3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

2.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внед-

рение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

2.11. Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

2.12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

2.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вне-

научного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть 3. История науки. История педагогики и образования

3.1. Воспитание и образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций

Возникновение воспитания. К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания. Зарождение образования.

3.2. Педагогические идеи Древнего Рима

Воспитание и обучение у ранних христиан. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

3.3. Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X – конец XVII в.)

Общий взгляд. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV–XVII вв.).

3.4. Школа и педагогика в Новое время

Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII – конец XVIII вв.). Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

3.5. Школа и педагогика в России XVIII в.

Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. .Общий взгляд. Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.

3.6. Школа и педагогика России в XIX в.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

3.7. Школа и педагогика в новейшее время

Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы. Современная школа и педагогика за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания.

3.8. Школа и педагогика в России в конце XIX–XX вв.

Школьные реформы. Педагогические направления и идеи. Отечественная школа и педагогика советского периода. Общий взгляд. Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки.

3.9. Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.

Общий взгляд. Школьная система. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у аспирантов необходимого для сдачи кандидатского экзамена уровня знаний, умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования, перевода, аннотирования, реферирования и письма.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.
4. Содержание дисциплины:

1. Виды речевой коммуникации

1.1. Говорение. Аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

1.2. Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

1.3. Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

1.4. Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

2. Языковой материал

2.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота / краткость, закрытость / открытость гласных звуков, звонкость / глухость конечных согласных и т.п.

2.3. Лексика

Лексический запас сдающего кандидатский экзамен должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

2.4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. To do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so...as, the...the*).

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двухчленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация дисциплины

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2. Основной целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:

- формирование представлений о методологии обучения русскому языку, русскому языку как иностранному и общих принципах организации учебного процесса с целью формирования языковой и речевой компетенции обучающихся;
- приобретение знаний о выборе актуальных методов и методических приемов обучения русскому языку и русскому языку как иностранному;
- формирование представлений об особенностях педагогической деятельности и приемах методического сопровождения в процессе обучения русскому языку и русскому языку как иностранному.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Методика русского языка как частная дидактика.

Место методики русского языка среди других наук. Связь с педагогикой, психологией, с лингвистикой, литературоведением, риторикой, логикой. Воспитание, обучение, развитие учащихся. Задачи курса методики русского языка. Разделы курса. Основные понятия и термины. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.

2. Русский язык как учебный предмет.

Цели обучения русскому языку в современной школе. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе. Межпредметные связи русского языка и приемы их реализации в учебной работе.

3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.

Содержание работы по русскому языку в средней школе. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура языковой части школьного курса. Структура речевой части школьного курса. Воспитательная работа на уроках русского языка, ее содержание и методы ее проведения.

4. Средства обучения русскому языку.

Средства обучения: пособия и материалы различного характера. Основные средства обучения: школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, словари); наглядные пособия различных типов. Неосновные средства обучения. Технические средства обучения.

5. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.

Планирование учебного материала по русскому языку. Условия эффективного проведения урока русского языка. Урок русского языка как система. Структурные элементы урока

и их функции. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Виды уроков русского языка. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка.

6. Методика изучения конкретных разделов русского языка.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Методика формирования знаний по грамматике. Виды упражнений по грамматике. Методика формирования морфологических понятий на уроках русского языка. Виды упражнений по морфологии. Методика обучения лексике. Виды лексико-семантических упражнений. Методика обучения синтаксису. Виды упражнений по синтаксису.

7. Работа по развитию речи учащихся в программе обучения русскому языку.

Овладение нормами литературного языка в системе работы по русскому языку в школе. Работа по расширению словарного запаса учащихся. Текст в системе работы по русскому языку в школе. Работа по развитию связной речи учащихся. Виды школьных сочинений. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.

8. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Виды и формы контроля. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка. Пути формирования навыков самостоятельной работы на различных этапах урока. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.

9. Работа по русскому языку в старших классах.

Русский язык на специальных уроках в старших классах. Система повторения изученного. Работа по орфографии в IX–XI классах. Работа по пунктуации в IX–XI классах. Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в IX–XI классах. Работа по русскому языку в X–XI классах на уроках литературы.

10. Обучение различным видам речевой деятельности.

Обучение слушанию. Обучение чтению. Обучение устной и письменной речи (связная речь). Коммуникативная и речевая компетентность выпускника школы.

11. Основные подходы и методы обучения. Система обучения русскому языку как неродному, русскому как иностранному и ее составляющие.

Основные подходы и методы обучения: прямой, грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Понятие языковой интерференции.

Система обучения русскому языку как неродному и ее составляющие: цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса.

Средства обучения. Предписывающие документы (стандарты, программы). Документы, разрабатываемые преподавателем (учебно-календарный план, тематическое планирование). Разработка концепции и программы краткосрочных курсов. Роль учебника в процессе преподавания русского языка как неродного.

Современный учебник по русскому языку: принципы, структура. Учебно-методические комплексы по русскому языку как неродному.

Технические средства и информационные технологии в обучении русского языка как неродного.

12. Организация учебного процесса по русскому языку как неродному в школе.

Урок русского языка как неродного. Типы уроков. Структура урока РКИ, основные этапы. Планирование и анализ урока.

Методы и приемы введения нового материала (наблюдение, беседа, проблемная ситуация) на занятии РКИ. Упражнение на занятии РКИ. Виды упражнений (языковые, условно-речевые, коммуникативные). Система упражнений. Принципы создания системы упражнений. Контроль на занятии РКИ. Требования к формам и видам контроля. Объекты контроля. Европейская шкала уровней владения иностранным языком. Российская государственная система тестирования по РКИ.

13. Виды речевой деятельности при обучении РКИ. Текст на уроке русского языка как неродного, как иностранного.

Виды речевой деятельности при обучении РКИ: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи.

Понятие текста. Признаки текста. Функции текста в процессе обучения.

Принципы отбора текстов в соответствии с целями и задачами обучения. Система работы над текстом. Типы заданий к тексту. Упражнения по работе с текстом. Учебные, оригинальные адаптированные и неадаптированные тексты. Принципы адаптации текста. Комментирование текста, виды комментариев. Художественный текст на уроке РКИ. Домашнее чтение. Методический потенциал текстов социокультурной тематики. Специальный текст. Структурные и языковые особенности специального текста. Методика работы над специальными текстами.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2. Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:

– формирование представлений об особенностях педагогической деятельности в высшей школе;

– приобретение знаний по педагогике и психологии высшей школы: формирование мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся;

– изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт: его структура и содержание.

Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2. Технология знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с разной ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3. Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5. Воспитательная работа.

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6. Учебно-методическая работа в вузе.

Методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Тема 7. На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с компьютерными методами формирования информационно-образовательной среды и применением электронного обучения и дистанционных технологий

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Информационно-образовательная среда учебного процесса. Формирование понятия электронной информационно-образовательной среды. Применяемые модели. Информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических подходов.

2. Компьютерные технологии в образовательном процессе. Применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Компьютерное тестирование. Информационное обеспечение и иллюстративная поддержка образовательного процесса. Электронные обучающие системы. Виртуальный практикум.

3. Электронный учебный контент: жанры. Курсы для вузовского образования. Корпоративные курсы. Курсы для поддержки очных и заочных тренингов. Курсы широкого профиля для коммерческой продажи. Курсы от вендоров («Основы фотошопа») и др.

4. Структура электронной обучающей системы. Структура электронной обучающей системы. Современное состояние электронных обучающих комплексов. Параметры, определяющие качество системы. Примеры реализации.

5. Виртуальный практикум. Виртуальный практикум. Компьютерные симуляторы. Примеры реализации.

6. Структура применения современной электронной обучающей системы. Структура применения современной электронной обучающей системы. Обучающая траектория. Методическое сопровождение.

7. Разработка электронного ресурса. Разработка электронного ресурса. Подходы и среды. Состав команды. Оформление. Создание и применение отдельных компонентов. Создание гипертекстовых документов. Специализированные среды.

8. Специализированные среды. Moodle. WebTutor. Moodle – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Участники образовательного процесса. Порог доступности для различных групп. Виды ресурсов теоретической части курса. Виды ресурсов практической части. Доступ к системе. Разработка и использование образовательных ресурсов в среде Moodle. WebTutor – возможности применения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация дисциплины
«История методики преподавания русского языка»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «История методики преподавания русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. **Цели освоения дисциплины** – знакомство с основными проблемными вопросами преподавания русского языка и культуры речи в диахронической парадигме, что позволяет понять и оценить опыт предшественников, методистов прошлого, в решении универсальных, не потерявших актуальности вопросов методической практики обучения языку и речи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. История методики преподавания русского языка в контексте историко-культурных научных изысканий в области языка и речи.

Основные этапы истории развития методики преподавания русского языка. Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.

2. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания.

Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818–1897), И.И. Срезневский (1812–1880), А.М. Пешковский (1878–1933); К.Д. Ушинский (1824–1870).

Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.Х. Востоков, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.

3. Основные направления педагогических, методических поисков в методике преподавания русского языка XX–XXI века.

Вклад учителей-новаторов в совершенствование процесса обучения: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, М.Т. Баранов, Л.Н. Ланда, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, М. В. Панов, Н. А. Пленкин, Н. М. Шанский, Е.А. Быстрова.

4. Вопросы развития речи и школьная риторика.

Методическое наследие Т.А. Ладыженской. Современные актуальные вопросы в преподавании языка и речи.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация дисциплины
«Методика обучения русскому языку в поликультурной среде»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде» – сформировать компетенции, необходимые для организации учебного процесса на уроках русского языка в классах с полиэтническим составом в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Толерантность как составляющая профессиональной компетентности учителя, преподающего русский язык в условиях поликультурного образования. Понятие, объект и субъекты поликультурной педагогики.

Принципы, функции, цели, содержание поликультурной педагогики. Поликультурные компетенции как система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств (культура знаний, культура поведения, эмоциональную культуру, культура саморазвития). Классификация поликультурных компетенций педагога: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, креативно-поисковый уровень.

2. Общедидактические и методические требования к современному уроку в средней школе с полиэтническим составом учащихся.

Подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтнической среды; проблемы повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку, причина неудовлетворительного знания русского языка; проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам.

3. Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного в контексте поликультурного образования.

Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений). Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции. Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения). Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация дисциплины
«Современные направления русистики»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Современные направления русистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Цель дисциплины «Современные направления русистики» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области русистики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Современная классификация филологических наук. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место филологии в современном гуманитарном знании. Филология как комплексная гуманитарная наука. Классификация филологических наук. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии.

2. Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании.

3. Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление».

4. Основы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры. Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразаология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка.

5. Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности.

6. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста).

7. Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов).

8. Текстцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Ту-

раева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины
«Актуальные вопросы филологического знания»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Актуальные вопросы филологического знания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Цель дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области лингвистических исследований.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. **Новое в изучении единиц разных уровней языка.** Актуальные проблемы исследования лексики и лексической семантики. Актуальные вопросы словообразования, морфологии, синтаксиса.

2. **Основные парадигмы современного языкознания.** Актуальные проблемы социальной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. Проблемы лингвокультурологии. Функционализм в языкознании и теория дискурса.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация дисциплины
«Коммуникативные аспекты изучения языка»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Коммуникативные аспекты изучения языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов представления о коммуникативистике как современной междисциплинарной отрасли гуманитарного научного знания;
- формирование представления о базовых понятиях коммуникативистики;
- формирование представления о коммуникативном подходе к анализу языка и речи и особенностях функционирования текстов современной коммуникации.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Коммуникативистика как новое интегрированное направление научного знания.

Появление коммуникативистики и ее востребованность. Предмет и задачи коммуникативистики. Связь коммуникативистики с другими науками гуманитарного цикла (риторикой, теорией коммуникации, генеристикой и социолингвистикой). Связь коммуникативистики с другими направлениями лингвистики (функциональная стилистика, культура речи, язык и стиль СМИ, речевое воздействие).

2. Базовые теоретические понятия коммуникативистики.

Коммуникативный подход к изучению языковых явлений. Медиапространство как особая среда бытования текста. Поликодовая природа медиатекста. Подходы к типологии медиатекстов. Языковые факты в поликодовом контексте медиа. Современные тенденции в изучении средств массовой коммуникации.

3. Коммуникативно значимый подход к анализу языковых явлений.

Коммуникативная компетентность как часть общего паспорта компетенций языковой личности. Владение коммуникативными методиками в описании языковых явлений. Понятия медиакультура и медиаграмотность. Прикладные медиапроекты в современном коммуникативном пространстве.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Аннотация дисциплины «Социальные аспекты изучения языка»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Социальные аспекты изучения языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов представления о социолингвистике как современной междисциплинарной отрасли гуманитарного научного знания;
- формирование представления о базовых понятиях социолингвистики;
- формирование представления о социолингвистическом анализе языка и речи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Социолингвистика как наука о взаимосвязи языка и общества.

Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Предмет и задачи социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

2. Базовые теоретические понятия социолингвистики.

Социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Языковая личность как социокультурный феномен. Теории языковой личности. Параметры описания языковой личности. Контакт языков: экономические, политические, социальные факторы. Типология языковых контактов. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики. Основные направления языковой политики.

3. Социолингвистический подход к анализу языковых явлений.

Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком в представлении Ю.Д. Апресяна. Современный взгляд на проблему. Социальные факторы в семантике и сочетаемости слов.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация дисциплины
«Стилистика научной речи»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Стилистика научной речи» относится к факультативным дисциплинам.

2. Целью освоения дисциплины является повышение имеющегося у аспирантов уровня практического владения современным русским литературным языком и усовершенствование навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным жанрам научного стиля речи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Понятие функционального стиля. Понятие стилистической окраски. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Жанры научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты. Аннотация и реферат как основные виды вторичных текстов.

2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Лексические, грамматические и стилистические нормы. Нарушения норм, наиболее часто встречающиеся в научных текстах разных жанров.

3. Библиографическое описание.

Библиографическое описание и его элементы. Библиографические ссылки и списки: виды и особенности оформления. Нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация дисциплины «Этика науки»

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

1. Дисциплина «Этика науки» относится к факультативным дисциплинам.

2. Целью освоения дисциплины является формирование целостного философски осмысленного представления об этике науки как одной из важнейших характеристик всей современной научной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Этика как наука о морали. Основания морали.

Происхождение этики. Специфика этического познания. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Роль научной этики в современной российской науке.

2. Становление этики науки.

Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в 1-й половине XX века. Моральная рефлексия о науке во 2-й половине XX века. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации.

3. Современная профессиональная этика.

Этика науки и этика ученого. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Связь профессионализма и нравственности. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики, их взаимосвязь с универсальными требованиями морали.

4. Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте.

Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Ценности научного поиска. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме.

5. Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.

Этика науки и этика частных наук. Соотношение универсальных моральных требований, общенаучных моральных требований и норм частных наук. Различия в ценностном и нормативном аспекте точных, естественных и гуманитарных наук. Условия и предпосылки появления прикладной этики. Необходимость морального контроля областей знания, касающихся жизни и благополучия людей. Биоэтика. Биомедицинская этика. Политическая этика. Понятие и виды глобальных проблем человечества. Роль науки в их возникновении и осмыслении. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.).

6. Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии.

Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Национальная принадлежность и космополитизм ученого.

7. Этика ученого сообщества.

Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социально опасных исследований. Идеологическая нейтральность. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Правила научного общения, дискуссии, полемики.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.