

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В.Карпов

«17» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки


Направленность (профиль)
«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена на заседании кафедры
психологии труда и организационной психологии

14.04.2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



А.В.Карпов

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки» является развитие компетенций в области применения современных методов профессиональной подготовки, основанных на знании психологических закономерностей в контексте научно-исследовательской работы обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору). Данная дисциплина направлена на формирование представлений о теоретическом и методическом обеспечении психологических основ процесса профессионального обучения в контексте темы диссертационного исследования, проводимого аспирантом. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях процесса обучения в целом; о проблемах и задачах организации, требующих внутрифирменного обучения; о мотивации профессиональной подготовки. Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» обеспечивает подготовку аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области обеспечения психологической базы при организации профессионального обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью к выявлению, конкретизации и решению профессиональных задач в условиях реально-действующих групп и организаций с учетом их психологической специфики (ПК-2)

КО Д КО М	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

<p>ПК -2</p>	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему психологических категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки • теоретическую информацию и практический материал современных подходов и теорий профессионального обучения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • практически моделировать элементы учебной деятельности для профподготовки • формировать практико-ориентированную базу для профессиональной деятельности по экспертному анализу потребностей в научно-обоснованной системе профессионального обучения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проведения исследований профессиональной подготовки; • активными методами обучения в условиях профподготовки 	<p><u>Знать</u></p> <p>1. базовые психологические категории и методы, необходимые для обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. формировать практико-ориентированную базу для профессиональной деятельности по экспертному анализу потребностей в научно-обоснованной системе профессионального обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. базовыми методами проведения исследований профессиональной подготовки;</p> <p>2. базовыми активными методами обучения</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>1. систему психологических категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки</p> <p>2. основную теоретическую информацию и практический материал современных подходов и теорий профессионального обучения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. моделировать основные элементы учебной деятельности.</p> <p>2. формировать практико-ориентированную базу для профессиональной деятельности по экспертному анализу потребностей в научно-обоснованной системе профессионального обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. основными методами проведения исследований профессиональной подготовки;</p> <p>2. основными активными методами обучения</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>1. систему разнообразных психологических категорий, традиционные, а также активные и интерактивные методы, необходимые для обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки</p> <p>2. теоретическую информацию и практический материал современных подходов и теорий профессионального обучения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. моделировать элементы учебной деятельности.</p> <p>2. формировать практико-ориентированную базу для профессиональной деятельности по экспертному анализу потребностей в научно-обоснованной системе профессионального обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. методами проведения исследований профессиональной подготовки;</p> <p>2. активными методами обучения в условиях профподготовки</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Общее представление об учении, как деятельности.	2	2					
2.	Формирование профессиональных умений и навыков.	2	2					
3.	Психологические особенности личности в профессиональном обучении.	2	4					
4	Основные тенденции в организации современного профессионального образования.	2	4				94	Задание для СРС №1
5	Зачет	2						
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1:

Общее представление об учении, как деятельности. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: обучение, научение, упражнение, профессионально-важные качества, профессия, психологическая система деятельности, психология обучения, профессиональное обучение.

Система учебной деятельности. Учебная ситуация - единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности учения. Предмет и продукт деятельности учения. Понятие "совместной продуктивной деятельности".

Деятельностный подход к анализу обучения: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Классификация учебных действий. Анализ обучаемости как основного психологического механизма усвоения нового знания. Концепция П.Я. Гальперина "поэтапного формирования умственных действий".

Тема 2:

Формирование профессиональных умений и навыков. Концепция Н.А. Бернштейна. Научение, его виды (Норман и Румельхард). Принципы и стратегии научения. Когнитивный и некогнитивный подходы. Инструктивные системы. Перенос навыка.

Методы профессионального обучения. Вербальные и демонстрационные методы обучения (Д. Холдинг). Способы практической подготовки. Традиционные и активные методы обучения. Инструктаж.

Тема 3:

Психологические особенности личности в профессиональном обучении. Способности и профессионально-важные качества. Уровни профессионализации. Подход В.Д. Щадрикова. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Мотивация обучения. Индивидуальные различия в мотивированном поведении. Системно-динамическая модель мотивации М.Ш. Магомед-Эминова. Социальная ситуация развития личности студента.

Тема 4:

Основные тенденции в организации современного профессионального образования. Моделирование учебной деятельности. Учебные программы. Цели и адекватность. Психологическая модель учебного процесса. (И.Л.Голдстейн). Информационный и когнитивный подходы к учебным моделям. Автоматизированное обучение. Тренажеры. (Э. А. Старк). Компьютерное дистанционное образование: психологические проблемы. Психологические особенности образования в высшей школе. Специфика организации отечественной системы профессионального образования. Перспективы развития профессионального обучения. Активные методы обучения.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция(или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в

психологии труда.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-445352#page/1>
2. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та; - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 132 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120501.pdf>

б) дополнительная литература

1. Субботина Л. Ю. Профессиональная подготовка руководителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 114 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090513.pdf>
2. Субботина Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 106 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090512.pdf>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»**

**Оценочные средства для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде теста и устно на основании защиты представленной на итоговом мероприятии презентации программы семинара. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.

Тест

1. Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности- это:

1. Профессиональное становление
2. Профессиональное самоопределение
3. Профессиональная ориентация

2. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации – это:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональное становление
3. Профессиональная ориентация

3. Нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация – это:

1. Профессиональная социализация
2. Профессиональное становление
3. Профессиональное самоопределение

4. Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии – это

1. Квалификация
2. Компетентность
3. Профессия

5. Какими факторами определяются темп и траектория профессионального становления

1. возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими

2. возрастными, региональными и технологическими
3. возрастными, индивидуально-психологическими и экономическими
- 6. «Готовое преподнесение» знаний представляет собой реализацию:**

1. субъект-объектного взаимодействия
2. субъект-субъектного взаимодействия
3. конвенционального взаимодействия

7. Интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебно-пространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата) – это

1. инновационность
2. компетентность
3. образовательный стандарт

Критерии оценивания: оценка "зачтено" ставится если аспирант ответил правильно на 4 и более вопросов тест

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задание для СРС 1: Разработка программы инновационного семинара для руководителей. Задание предполагает самостоятельную разработку программы, направленной на реализацию знаний, умений, навыков необходимых психологу в аспекте задач профессиональной подготовки. В процессе разработки обучающийся должен составить и презентовать программу инновационного семинара. Аспирант следует рекомендациям представленным ниже.

Под инновационным методом понимается самотрансформирующееся средство исследования и практического преобразования социальных систем за счёт организации опыта саморазвития в ходе творческого решения проблем. Под "социальными системами" при этом понимаются организации, регионы, города, человеческая деятельность, социальные процессы, социальные группы, отдельные люди. В инновационном методе органично соединяются исследование затруднений, обучение новым средствам и способам разрешения затруднений, а также практическое действие, направленное на снятие этих затруднений.

Инновационный метод может быть представлен в виде нескольких правил, последовательно выполняя которые можно разрешать проблемы любого класса сложности.

1. Занимайтесь своими затруднениями и проблемами.
2. Разрешайте свои затруднения вместе с другими людьми.
3. Концентрируйтесь на содержании затруднения.
4. Прорывайтесь к действительному содержанию затруднения.
5. Выработывайте новое видение себя, мира, новые идеи и решения.

Инновационный семинар

Инновационный семинар – это наиболее развитая и отработанная технология, реализующая инновационный метод. Инновационный семинар представляет собой особую форму организации совместной деятельности людей по решению сложных размытых проблем, препятствующих целенаправленному формированию желаемого будущего. Главный путь к решению проблем – всестороннее развитие участников.

Особенности технологии проведения: Основным содержанием работы на инновационном семинаре является решение практических проблем и задач компании.

2. Важнейшей особенностью инновационного семинара является то, что работа над содержанием ведется неотчужденно на стыке личных задач участников с задачами организации (собственников, первого лица и т.д.). Тонкая атмосфера включенности порождает мотивацию и реальную ответственность участников к реализации принятых на семинаре решений.

3. Для работы над содержанием используется богатый арсенал методов и средств стратегического планирования, системного анализа, управления будущим, рефлексии и т.д. Активно используются различные средства модерации, фасилитации, организации групповой и межгрупповой работы.

4. Соединение содержательной работы с элементами тренинга обеспечивает профессиональный и личный рост участников для решения более сложных и масштабных задач.

5. Метод скользящего программирования. Работа на семинаре строится не формально по жесткой заранее определенной программе, а гибко, в зависимости от полученных на каждом этапе результатов.

6. Работа над основным содержанием ведется сразу на нескольких уровнях:

- o интеллектуальном (анализ, идеи, схемы, методы и т.д.);
- o эмоциональном (мотивы, переживания по поводу содержания, страхи, доверие, надежды, причастность, признание и т.д.);

Критерии оценивания:

«Зачет»: работа составлена самостоятельно, имеет чёткую структуру и логику изложения, использованы активные методы обучения, соблюдены технологии тайминга, возможны несущественные недочеты.

«Незачет»: аспирант не выполнил задание, или выполнил его формально, программа семинара необоснованна и неаргументирована, не включает активные и интерактивные методы

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Проект (Project) - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы в рамках установленных требований к качеству результатов и объему ресурсов, осуществляемое индивидуально или проектным коллективом.

Внедрение компетентного подхода, ориентация на создание «студенто-ориентированной» образовательной среды актуализировали использование метода проектов в учебном процессе высшей школы. Проектная деятельность представляет собой форму учебно- познавательной активности, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения. Основные приоритеты проектной технологии – развитие познавательных и исследовательских навыков аспирантов, совершенствование их умения ориентироваться в информационном пространстве и коммуникативных способностей. Исследованию возможностей и развития метода проектов посвящены работы таких ученых, как Е. Бондаревская, Дж. Дьюи, И. Зимняя, Д. Левитес, Н. Матяш, Е. Полат, О. Пометун, Г. Селевко, В. Симоненко и др. В современных условиях, когда происходит постоянное обновление информации, и создание новых технологий, метод проектов представляется таким средством обучения, который влияет на внутреннюю структуру личности: мотивацию, ценностные установки и ориентации; развивает познавательный потенциал и потребности к саморазвитию. От молодых специалистов современности требуется готовность к постоянному самообразованию, умение выделять проблему и предлагать творческие решения, применять знания в нестандартных и непрогнозируемых ситуациях, способность к эффективному сотрудничеству с коллегами и самостоятельному принятию решений. Осознание ответственности за свою часть работы в группе, мотивация к совместной деятельности, умение найти решение при возникновении конфликтов во мнениях и подходах – это далеко неполный перечень компонентов командной работы аспирантов в процессе реализации поставленных целей проекта. При решении задач также необходимо:

- рационально объединить теоретические знания и возможности их практического применения для решения задач при совместной деятельности группы аспирантов;
- учитывать индивидуальные особенности каждого участника;
- развивать навыки умения работы в команде;
- совершенствовать такие коммуникативные компетенции, как эффективное слушание, умение вести дискуссию и решать конфликты через взаимодействие, толерантное отношение к другому мнению и др.;
- активизировать процесс обучения, используя творческого подхода;
- развивать аналитические способности студентов, творческое и критическое мышление, самоанализ и самоконтроль.

Тема проекта должна быть практико-ориентированной в контексте будущей профессиональной деятельности, иметь актуальность и вызывать у обучающихся научный интерес. При организации проекта в рамках учебной дисциплины "Методы изучения личности, группы и организации" применяются научно-исследовательские методы работы, которые предполагают: постановку проблемы, определение задач проекта, составление плана выполнения и определение сроков выполнения каждого из пунктов, обсуждение методов исследования, оформления и презентации результатов работы. Преподаватель при этом выступает согенератором идей, координатором и консультантом, супервайзером всех рабочих групп, тьютором при защите результатов проекта аспирантами.

Каждый аспирант должен чувствовать личную заинтересованность в совместной работе, осознавать значение своего вклада в развитие проекта, понимать, разработке проекта, в процессе работы он самосовершенствуется, сознательно развивает свои способности, обогащает знания, формирует новые умения и навыки. Этому способствует

проведение рефлексии, самоанализа в разных видах деятельности по таким направлениям:

- 1) личная мотивация, цели, потребности – самомотивация, самонастрой;
- 2) фиксация внимания на формировании компетенций в области научн-исследовательской деятельности;
- 3) профессиональная направленность деятельности;
- 4) самоотчет и саморегуляция, фиксация внимания на достижении результата.

Параметрами внешней оценки проекта выступают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Выделяются такие взаимосвязанные компоненты проекта, над которыми работают обучающиеся.

1. Подготовительный этап (постановка проблемы, определение темы, целей, заданий проекта).
2. Планирование (определение источников, средств, методов сбора и анализа информации, форм представления результатов).
3. Реализация основных этапов работы.
4. Обобщение и классификация полученной информации, анализ результатов, формулирование выводов.
5. Оформление отчета, подготовка иллюстративного материала, создание аннотации и презентации проекта.
Тут необходимо акцентировать на важной роли оформления презентации, которая в краткой форме содержит цели проекта, его задания, основные достигнутые результаты. Это побуждает присутствующих к активному слушанию, вовлечению их в дискуссию, что способствует превращению их в соучастников процесса презентации проекта.
6. Проведение презентации проекта.
7. Обсуждение и анализ результатов проекта. На этом этапе важна роль преподавателя как тьютора: активизация, при необходимости, проведения дискуссии в соответствии с заранее подготовленными вопросами, вовлечение пассивных слушателей, фиксация времени и т. д.
8. Оценивание представленного проекта. Оценка проводится в двух основных ракурсах: сути подготовленного проекта и процедуры его защиты.
9. Обсуждение проекта. Каждому аспиранту предлагается подытожить результаты работы, выделить сильные стороны выступления участников, провести критический анализ. Важен также анализ собственного выступления и полученного опыта. Отвечая на вопросы: «Что удалось?», «Что не получилось?», анализируя плюсы и минусы, определяя сильные и слабые стороны в своей работе, аспиранты развивают навыки самоанализа и критического мышления, определяют пункты, на которые следует дополнительно обратить внимание при подготовке своей научно-исследовательской работы.
10. Заключительное слово преподавателя. Акцентирование внимания на достижениях работы аспиранта, анализ допущенных ошибок.

Практика показывает, что часто существуют определенные недостатки в представляемых студентами презентациях, в связи с чем предлагаем следующие рекомендации:

- каждый слайд должен содержать минимальное количество текста (наиболее важные выводы, цитаты, определения и др.). Слишком большое количество текста уменьшает эффективность восприятия информации;
- представление числовых данных в графическом виде нагляднее, чем в виде таблицы;
- главные элементы слайда должны быть выделены цветом, размером шрифта, расположением;
- усложненные схемы, рисунки, таблицы затрудняют их восприятие;
- слишком большое количество цветов рассеивает внимание слушателей;
- расположение информации на слайдах должно быть центрировано; желательно избегать вертикальных надписей или расположенных в круге;
- слишком быстрая смена кадров презентации усложняет анализ представленной информации, установления ассоциативных связей с предыдущим блоком или с уже усвоенной информацией.

В начале изучения дисциплины аспиранты получают чёткие инструкции по подготовке проекта: описание задания, определение предъявляемых требованиям, перечни вопросов, которые необходимо рассмотреть в ходе подготовительной работы и перечень вопросов, которые они должны осветить в своей презентации.

Подводя итоги, следует отметить, что работа над проектом развивает у аспирантов способности к анализу литературных источников; аналитические способности (четкость определений, обоснование представленных данных), коммуникативные навыки (организация дискуссии, избегание конфликта, эффективное слушание, асертивное поведение и др.).

Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения СРС аспирантов рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной программы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.