

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Программа  
Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки  
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Бухгалтерский учет, статистика»

Форма обучения  
очная

Год приема 2021

Программа одобрена на заседании кафедры  
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Ярославль

## **1. Цели задачи научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность позволяет приобрести опыт и понимание логики, освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области экономических наук, в частности в области бухгалтерского учета, статистики.

**Целью научно-исследовательской деятельности** аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельных научных исследований для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

### **Задачи научно-исследовательской деятельности:**

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных и/или эмпирических методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к Блоку 3 ООП "Научные исследования". Для успешного выполнения научной исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями, умениями и владениями, формируемыми в ходе изучения профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные учебным планом.

## **3. Перечень планируемых результатов прохождения научно-исследовательской деятельности.**

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК- 3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

**Профессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научный поиск на самом передовом уровне развития мироэкономической науки и в сопряженных междисциплинарных секторах, включая методологию интегрирования знаний и системной оценки полученных результатов с целью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, получения нового знания и обобщения практического хозяйственного опыта глобальной экономики, национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом (ПК-1);

- способностью выявлять степень аналитичности имеющейся информационной базы и формулировать профессионально обоснованные рекомендации по ее совершенствованию для принятия управленческих решений (ПК-2).

**Планируемые результаты и критерии их оценивания:**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знаний, навыков, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное знание представления о результатах научной деятельности, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное знание представления о результатах научной деятельности и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
--------------------	--	--	--	--

<p><b>УК-5</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Знает правила делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать и нести ответственность</p>	<p>Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, но есть недочеты в способах реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует способы реализации при решении профессиональных задач и владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.</p>
--------------------	---	---	---	--

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Недостаточные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Владеет методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности. Есть недочеты в публикации результатов научных исследований.</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешно владеет методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности. Освоил навыки публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
---------------------	---	--	---	---

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения  <b>УМЕТЬ:</b>  применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях науки  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Неполные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Ограничен в применении методов и инструментов при проведении исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Владеет основами эффективного научно-профессионального общения</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Обладает навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации Владеет способом, методом и формой ведения научной дискуссии.</p>
--------------------	---	---	--	--



ПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления и содержание концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> адекватно применять знания о содержании концептуальных (фундаментальных) исследованиях в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга при решении институциональных и инфраструктурных задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать содержание концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга, формулировать выводы по результатам данного анализа в целях решения институциональных и инфраструктурных задач</p>	<p>Неполные знания об основных направлениях и содержании концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики. В целом успешное, но не системное, умение адекватно применять знания о содержании концептуальных (фундаментальных) исследованиях в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга при решении институциональных и инфраструктурных задач.</p> <p>Ограниченное владение способностью анализировать содержание концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга, формулировать выводы по результатам данного анализа в целях решения институциональных и инфраструктурных задач</p>	<p>Знание в целом, но с отдельными пробелами, основных направлений и содержания концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики. В целом успешное, но с отдельными пробелами, умение адекватно применять знания о содержании концептуальных (фундаментальных) исследованиях в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга при решении институциональных и инфраструктурных задач.</p> <p>В целом успешное, но с отдельными пробелами, владение способностью анализировать содержание концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга, формулировать выводы по результатам данного анализа в целях решения институциональных и инфраструктурных задач</p>	<p>Знание основных направлений и содержания концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики. Умение адекватно применять знания о содержании концептуальных (фундаментальных) исследованиях в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга при решении институциональных и инфраструктурных задач.</p> <p>Владение способностью анализировать содержание концептуальных (фундаментальных) исследований в области бухгалтерского учета, статистики в практике финансового мониторинга, формулировать выводы по результатам данного анализа в целях решения институциональных и инфраструктурных задач</p>
------	---	--	---	---

### 3. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц(4248 академических часов).

**Год приема 2021:**

*Очная форма:*

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	720/ 20
Научные исследования	2	720/ 20
Научные исследования	3	504/14
Научные исследования	4	756/21
Научные исследования	5	1008/28
Научные исследования	6	540/15

**Содержание научно-исследовательской деятельности<sup>1</sup>**

1. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Определение цели, объекта и предмета исследования.
3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.
4. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
5. Составление плана научно-исследовательской деятельности
6. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.
7. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта
8. Выбор методов и методик анализа
9. Проведение теоретических и экспериментальных исследований;
10. Обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
11. Подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:
  - к *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus)); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на

---

<sup>1</sup> Содержание НИД по семестрам определяется индивидуальным планом работы аспиранта

изобретения, работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

12. Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.

13. Другие виды деятельности.

#### **4. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой будет защищаться кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

Отчет о НИД составляется аспирантом каждый семестр и включается в индивидуальный план работы аспиранта. На основании этого отчета научный руководитель составляет письменное заключение о результатах НИД в семестре и также отражает его в индивидуальном плане.

#### **Правила выставления оценки за семестр**

Формой промежуточной аттестации за НИД является зачет с оценкой. Оценка за НИД выставляется аспиранту каждый семестр в соответствии с критериями определения уровня сформированности элементов компетенций, формирование которых определяется индивидуальным планом работы аспиранта на данный период времени. Итоговая оценка работы за семестр определяется по следующим правилам:

1. Оцениваются элементы компетенции, которые формируются в данном семестре НИД в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

2. С помощью таблицы "Планируемые результаты и критерии их оценивания" (раздел 3 настоящей программы) преподаватель определяет уровень сформированности каждого элемента компетенций, продемонстрированный аспирантом в текущем семестре.

3. В соответствии с таблицей "Критерии оценивания" определяется балл, соответствующий уровню сформированности элемента компетенций, продемонстрированных аспирантом в текущем семестре. Если элемент компетенции сформирован ниже порогового уровня, аспирант получает за него - 0 баллов.

4. Вычисляется среднее арифметическое уровня сформированности всех элементов компетенций, заложенных в индивидуальный план аспиранта на данный семестр.

5. Определяется итоговая оценка за семестр путем округления полученного значения по общим математическим правилам.

6. Оценка «отлично» выставляется в случае если аспирант набрал более 80% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «хорошо» выставляется в

случае если аспирант набрал более 65% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «удовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал более 50% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал 50% возможных баллов и менее;

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	<b>Знание:</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
2	<b>Умение:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
3	<b>Умение:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
4	<b>Владение:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
5	<b>Владение:</b> навыками критического анализа и оценки современных	Пороговый уровень	1 балл

	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
6	<b>Умение:</b> следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
7	<b>Владение:</b> навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
8	<b>Знание:</b> перспектив своего личного и профессионального развития;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
9	<b>Умение:</b> определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
10	<b>Умение:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

	решения и нести за него ответственность.	Высокий уровень	3 балла
11	<b>Владение:</b> приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
12	<b>Знание:</b> принципов осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
13	<b>Знание:</b> теоретических основания разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
14	<b>Умение:</b> применять методологический аппарат для решения научных задач в области трудовой деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
15	<b>Владение:</b> навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

		Высокий уровень	3 балла
16	<b>Знание</b> теоретических оснований разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
17	<b>Умение</b> использовать теоретические положения психологии труда для анализа и оценивания различных исследовательских фактов и явлений	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
18	<b>Владение</b> навыками применения теоретических положений психологии труда для интерпретации исследовательских данных	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
19	<b>Знание:</b> содержания психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
20	<b>Знание:</b> теоретических основ и концептуальные подходы к организационному консультированию;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
21	<b>Умение:</b> обоснованно подбирать стандартизированные и	Пороговый уровень	1 балл

	нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы.	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
22	<b>Умение:</b> самостоятельно составлять план организационного консультирования.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
23	<b>Владение:</b> навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
24	<b>Владение:</b> основными методами, методиками и процедурами, применяемыми в организационном консультировании.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniya.ac.ru/> (в свободном доступе).
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
7. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных



журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета). Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

9. Программы Microsoft Office.

10. Операционная система Windows.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД**

### **а) основная литература**

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

2. Литература самостоятельно подобранная аспирантов по теме НИД

### **б) дополнительная литература**

1. Н. И. Шахова и др. Курс английского языка для аспирантов = Learn to Science: учеб. пособие. - 12-е изд. - М.: Флинта, 2012.- 355с.

2. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие для вузов. / В. В. Космин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 226 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).

4. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

5. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета).

Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

6. Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств «Архив научных журналов» [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru) (доступ в сети университета). Мультидисциплинарный ресурс. Система, созданная Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум».

7. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав.кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита, д.э.н.

И.П. Курочкина

## Приложение 1

### Методические рекомендации по оцениванию отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта

#### *Оценочные средства, показатели и критерии оценки отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта*

№ п/ п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане, соответствует теме, целям и задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста.	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования. Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста сформирован.
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность доклада	Доклад недостаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует не достаточное наличие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации

4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближена к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

6	Разработка современных методов исследования и инструментария исследования	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
7	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но соответствии со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью