

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и практики коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации

_____  _____ М.В. Шаманова

«15» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
теории и практики коммуникации
от «15» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Л.Г. Антонова

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:

- формирование представлений о методологии обучения русскому языку, русскому языку как иностранному и общих принципах организации учебного процесса с целью формирования языковой и речевой компетенции обучающихся;
- приобретение знаний о выборе актуальных методов и методических приемов обучения русскому языку и русскому языку как иностранному;
- формирование представлений об особенностях педагогической деятельности и приемах методического сопровождения в процессе обучения русскому языку и русскому языку как иностранному.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина предполагает освоение аспирантами при обучении по образовательным программам предыдущего уровня дисциплин из следующих областей: педагогика, психология, дидактика, частная дидактика (методика преподавания гуманитарных дисциплин) и дисциплин языкового блока: русского языка, общего языкознания, теории коммуникации.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» является теоретической базой для успешного прохождения аспирантами педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать теоретические знания об истории и теории обучения русскому языку в практической научно-исследовательской, учебно-педагогической деятельности (ПК-1);
- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);
- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3);

– способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования) (ПК-5).

Код компетенции	Планируемые результаты	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5	<u>Знать:</u> нормативное обеспечение образовательного процесса в направлении преподавания русского языка (РЯ) и русского языка как иностранного (РКИ) и принципы проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	В целом сформированное, но несистематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС; общая ориентированность в вопросах проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя	Сформированное и систематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в направлении преподавания РЯ и РКИ и принципов проектирования программ дополнительного образования РЯ и РКИ в соответствии потребностями работодателя
	<u>Уметь:</u> проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематизированное умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКИ в соответствии с потребностями работодателя
	<u>Владеть:</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания РЯ и РКИ	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания РЯ и РКИ. Аспирант способен подобрать определенную образовательную технологию для проектирования, но затрудняется в аргументации своего выбора и объяснении технологии работы тех	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания РЯ и РКИ. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов с	В целом успешное и систематизированное владение навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания РЯ и РКИ. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и осознанно объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов

		или иных образовательных инструментов	незначительными ошибками и недочетами	
ОПК -6	<u>Знать:</u> требования к отбору образовательных технологий и к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом сформированное, но несистематизированное знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированное, и систематизированное знание образовательных технологий и требований к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<u>Уметь:</u> целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированное и систематизированное умение целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<u>Владеть:</u> методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение методами и средствами обучения и воспитания. Аспирант в состоянии при сопровождении научного руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и средствами обучения и воспитания. Аспирант в состоянии с незначительной помощью руководителя использовать основные методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	В целом успешное и систематизированное владение методами и средствами обучения и воспитания. Аспирант в состоянии самостоятельно осуществить отбор и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного

		обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	профессионального развития	и профессионального развития обучающегося
ПК-1	<u>Знать:</u> основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе	В целом сформированное, но несистематизированное знание основ организации учебного процесса и методик преподавания в высшей школе	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основ организации учебного процесса и методик преподавания в высшей школе	Сформированное и систематизированное знание основ организации учебного процесса и методик преподавания в высшей школе
	<u>Уметь:</u> анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с помощью руководителя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с незначительной помощью руководителя	В целом успешное и систематизированное умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии самостоятельно разработать методику проведения занятия и проанализировать его содержание
	<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с помощью руководителя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя	В целом успешное и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен самостоятельно проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя

ПК-2	<u>Знать:</u> теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические основы организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но несистематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ организации развивающего образовательного пространства	Сформированное и систематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства
	<u>Уметь:</u> обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических методического знания	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания	В целом успешное и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологические приемы развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания
	<u>Владеть:</u> инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями	В целом успешное и систематизированное владение приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями

ПК-3	<p><u>Знать:</u> основные положения в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требования к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>	<p>В целом сформированное, но несистематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка, требований к их использованию на уроках русского языка</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка, требований к их использованию на уроках русского языка</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка, требований к их использованию на уроках русского языка, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>
	<p><u>Уметь:</u> использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может при сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может при небольшом сопровождении руководителя осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>	<p>В целом успешное и систематизированное умение целенаправленно и продуктивно использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологическому анализу, культурно-историческому комментированию фактов языка. Аспирант может самостоятельно осуществить отбор дидактического материала к уроку, с учетом требований к историко-культурному анализу фактов языка</p>

	<u>Владеть:</u> навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	В целом успешное и систематизированное самостоятельное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
ПК-5	Знать: правила оформления реферативной части научно-квалификационной работы. Уметь: оформлять теоретическую часть научно-квалификационной работы в виде реферата. Владеть: навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	В целом сформированное, но несистематизированное знание правил оформления реферативной части НКР. В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение оформлять теоретическую часть НКР в виде реферата. В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание оформления реферативной части НКР. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять теоретическую часть НКР в виде реферата. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	Сформированное и систематизированное знание оформления реферативной части научно-НКР. Успешное и систематизированное умение оформлять теоретическую часть НКР в виде реферата. Успешное и систематизированное владение навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.
Дисциплина изучается в течение трех семестров.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Методика русского языка как частная дидактика.	2	1				12	Контрольная работа (домашняя)
2.	Русский язык как учебный предмет.	2				1	12	
3.	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	2	1			1	12	
4.	Средства обучения русскому языку.	2				1	12	
5.	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	2	2			1	16	Контрольная работа 1
Всего за 2 семестр			4			4	64	
6.	Методика изучения конкретных разделов русского языка.	3	1				15	
7.	Работа по развитию речи учащихся в программе обучения русскому языку.	3					15	
8.	Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.	3	1				15	
9.	Работа по русскому языку в старших классах.	3	1				8	
10.	Обучение различным видам речевой деятельности.	3	1				15	
Итого за 3 семестр			4				68	
11.	Основные подходы и методы обучения. Система обучения русскому языку как неродному, русскому как иностранному и ее составляющие.	4	1			2	24	Контрольная работа 2
12.	Организация учебного процесса по русскому языку как неродному в школе.	4	2			1	24	

13.	Виды речевой деятельности при обучении РКИ. Текст на уроке русского языка как неродного, как иностранного.	4	1			1	16	
	Итого за 4 семестр		4			4	64	экзамен (кандидатский)
	Всего	216	12			8	196	

Содержание разделов дисциплины

1. Методика русского языка как частная дидактика.

Место методики русского языка среди других наук. Связь с педагогикой, психологией, с лингвистикой, литературоведением, риторикой, логикой. Воспитание, обучение, развитие учащихся. Задачи курса методики русского языка. Разделы курса. Основные понятия и термины. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.

2. Русский язык как учебный предмет.

Цели обучения русскому языку в современной школе. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе. Межпредметные связи русского языка и приемы их реализации в учебной работе.

3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.

Содержание работы по русскому языку в средней школе. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура языковой части школьного курса. Структура речевой части школьного курса. Воспитательная работа на уроках русского языка, ее содержание и методы ее проведения.

4. Средства обучения русскому языку.

Средства обучения: пособия и материалы различного характера. Основные средства обучения: школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, словари); наглядные пособия различных типов. Неосновные средства обучения. Технические средства обучения.

5. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.

Планирование учебного материала по русскому языку. Условия эффективного проведения урока русского языка. Урок русского языка как система. Структурные элементы урока и их функции. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Виды уроков русского языка. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка.

6. Методика изучения конкретных разделов русского языка.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Методика формирования знаний по грамматике. Виды упражнений по грамматике. Методика формирования морфологических понятий на уроках русского языка. Виды упражнений по морфологии. Методика обучения лексике. Виды лексико-семантических упражнений. Методика обучения синтаксису. Виды упражнений по синтаксису.

7. Работа по развитию речи учащихся в программе обучения русскому языку.

Овладение нормами литературного языка в системе работы по русскому языку в школе. Работа по расширению словарного запаса учащихся. Текст в системе работы по русскому языку в школе. Работа по развитию связной речи учащихся. Виды школьных сочинений. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.

8. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Виды и формы контроля. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка. Пути формирования навыков самостоятельной работы на различных этапах урока. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.

9. Работа по русскому языку в старших классах.

Русский язык на специальных уроках в старших классах. Система повторения изученного. Работа по орфографии в IX–XI классах. Работа по пунктуации в IX–XI классах. Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в IX–XI классах. Работа по русскому языку в X–XI классах на уроках литературы.

10. Обучение различным видам речевой деятельности.

Обучение слушанию. Обучение чтению. Обучение устной и письменной речи (связная речь). Коммуникативная и речевая компетентность выпускника школы.

11. Основные подходы и методы обучения. Система обучения русскому языку как неродному, русскому как иностранному и ее составляющие.

Основные подходы и методы обучения: прямой, грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Понятие языковой интерференции.

Система обучения русскому языку как неродному и ее составляющие: цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса.

Средства обучения. Предписывающие документы (стандарты, программы). Документы, разрабатываемые преподавателем (учебно-календарный план, тематическое планирование). Разработка концепции и программы краткосрочных курсов. Роль учебника в процессе преподавания русского языка как неродного.

Современный учебник по русскому языку: принципы, структура. Учебно-методические комплексы по русскому языку как неродному.

Технические средства и информационные технологии в обучении русского языка как неродного.

12. Организация учебного процесса по русскому языку как неродному в школе.

Урок русского языка как неродного. Типы уроков. Структура урока РКИ, основные этапы. Планирование и анализ урока.

Методы и приемы введения нового материала (наблюдение, беседа, проблемная ситуация) на занятии РКИ. Упражнение на занятии РКИ. Виды упражнений (языковые, условно-речевые, коммуникативные). Система упражнений. Принципы создания системы упражнений. Контроль на занятии РКИ. Требования к формам и видам контроля. Объекты контроля. Европейская шкала уровней владения иностранным языком. Российская государственная система тестирования по РКИ.

13. Виды речевой деятельности при обучении РКИ. Текст на уроке русского языка как неродного, как иностранного.

Виды речевой деятельности при обучении РКИ: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи.

Понятие текста. Признаки текста. Функции текста в процессе обучения.

Принципы отбора текстов в соответствии с целями и задачами обучения. Система работы над текстом. Типы заданий к тексту. Упражнения по работе с текстом. Учебные, оригинальные адаптированные и неадаптированные тексты. Принципы адаптации текста. Комментирование текста, виды комментариев. Художественный текст на уроке РКИ. Домашнее чтение. Методический потенциал текстов социокультурной тематики. Специальный текст. Структурные и языковые особенности специального текста. Методика работы над специальными текстами.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Интерактивная лекция (фрагменты интерактивной лекции в рамках академической) – изложение материала сопровождается работой в группах по заданию преподавателя.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

б) дополнительная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 315 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Юрайт, 2021. — 92 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой теории и практики коммуникации,
доктор пед. наук

Л. Г. Антонова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный,
уровень общего и профессионального образования)»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по текущему контролю.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Третий вопрос представляет собой обсуждение с экзаменаторами результатов проведенного аспирантом научного исследования, представленного им в виде реферата.

Список вопросов к экзамену:

1. Методика русского языка как частная дидактика.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
4. Средства обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.
6. Методика обучения конкретных разделов русского языка.
7. Работа по развитию речи учащихся в программе обучения русскому языку.
8. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.
9. Работа по русскому языку в старших классах.
10. Обучение различным видам речевой деятельности.
11. Предмет методики РКИ и русского языка как неродного, содержание и основные её закономерности.
12. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.
13. Система обучения русскому языку как неродному и ее составляющие.
14. Организация процесса обучения. Урок русского языка как неродного. Типы уроков. Структура урока РКИ, основные этапы. Планирование и анализ урока.
15. Виды речевой деятельности при обучении РКИ: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности. Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи.
16. Текст на уроке русского языка как неродного и как иностранного. Функции текста в процессе обучения.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично»: глубокие, исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо»: твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при

ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно»: твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены ошибки или неточности.

Оценка «неудовлетворительно»: неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 1.

Контрольная работа (домашняя).

Задания:

1. Приступите к созданию методического глоссария: дайте определение понятиям *дидактика, методика, лингводидактика, методы исследования, технология обучения*.

2. Сопоставьте определения методической науки, сформулированные В. А. Добромысловым, А. В. Текучевым, Л. П. Федоренко, М. Т. Барановым и др.

3. Используя учебники и публикации по методике русского языка, докажите или опровергните следующие утверждения:

– методика обучения русскому языку носит вариативный и интегративный характер, имеет длительную историю и продолжает активно развиваться;

– методика определяет содержание, стратегию и тактику преподавания русского языка на разных этапах;

– методика обучения русскому языку является исключительно прикладным к языкознанию искусством;

– методика преподавания – это и наука, и технология, и творчество.

4. Подготовьте обзор публикаций в одном из научно-методических журналов, например библиографический обзор по материалам журнала «Русский язык в школе» (обзор публикаций в одной из рубрик).

5. Сформулируйте свои потребности и цели изучения данной профессиональной дисциплины.

Раздел 5.

Контрольная работа 1.

Задание: письменно ответьте на вопросы.

Вариант 1.

Методическое сопровождение раздела урока «Опрос»

1. Как организуется фронтальный опрос, каковы требования к его проведению? Какие положительные стороны этой формы опроса отмечают методисты и какие недостатки?

2. (по вариантам) Составьте серию вопросов для фронтального опроса учащихся по темам: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я» (5 класс), «Прямое и переносное значение слов» (5 класс), «Глаголы переходные и непереходные» (6 класс), «Причастие» (7 класс). Для этого выберите один из действующих учебных комплексов, указав его. При составлении вопросов старайтесь сформулировать вопросы не только воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие проблемные ситуации.

3. Каковы требования к устным ответам учащихся при проведении учителем индивидуального опроса? Какие ошибки и недочеты допускают учащиеся при построении устного ответа? Что необходимо учитывать при оценке устного ответа ученика?

Вариант 2

Методическое сопровождение раздела урока «Сообщение нового материала»

1. Как организуется введение новых знаний на уроке, каковы требования к его проведению? Какие возможны варианты объяснения?

2. (по вариантам) Составьте серию вопросов для введения нового знания по темам: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я» (5 класс), «Прямое и переносное значение слов» (5 класс), «Глаголы переходные и непереходные» (6 класс), «Причастие» (7 класс). Для этого выберите один из действующих учебных комплексов, указав его. При составлении вопросов старайтесь сформулировать вопросы не только воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие проблемные ситуации.

3. Каковы требования к устным ответам учащихся при введении учителем нового материала? Какие ошибки и недочеты допускают учащиеся при построении устного ответа? Что необходимо учитывать при оценке устного ответа ученика?

Раздел 11.

Контрольная работа.

Вариант 1.

Определите, какой метод объяснения нового материала применен учителем на следующем уроке. Докажите. Обоснуйте правильность выбора метода объяснения.

На уроке в 6 классе, посвященном диалектным словам, предлагаются следующие задания:

1. Вот рассказ одного мальчика.

«Я летом гостил у бабушки в Красноярске. Вечером меня бабушка спрашивает: «Заключил ты дверь?» Я смотрю и не знаю, что ответить, т.к. не понимаю слова «заключил». Тогда бабушка объяснила: «Ну, закрыл на ключ?» Я понял и ответил: «Да», – а сам подумал: «Какое слово! Как оно правильно называет действие, ведь корень-то слова «заключить» – «ключ». А еще в Красноярске вместо «двор» говорят «ограда». Мне это слово тоже понравилось, потому что двор-то огорожен...»

Что это за необычные слова, о которых говорит мальчик? Приведите подобные примеры.

2. Прочтите историю, которую рассказал писатель Лев Успенский. «Я знал двух близнецов – пресимпатичных ребят. Побывав летом у бабушки в Псковской области, они вернулись и поразили всех в школе и дома. Стали в свою речь ввертывать великое множество никому ни в Москве, ни в Петербурге не известных слов. Белых бабочек – капустниц – они теперь именовали «мякльшами», сереньких ночных мотыльков – «популяшьями». Почему?.. Парень хохочет, рассказывает: «Наша тетя Нюта цудит со всей комнаты шум в тюшку запахивает».

Кто же может понять, что эта фраза значит «мусор заметает в щелку в полу». Хоть переводы с псковского на русский».

После фронтальной работы с классом учитель на основании рассуждений учащихся, выполнявших эти задания без его непосредственной помощи, вводит термин «диалектные слова». Учитель рассказывает о диалектных словах. Затем идет работа по учебнику.

Вариант 2.

Сопоставьте два урока на одну ту же тему в 5 классе. Определите, какой из методов более целесообразен при объяснении темы «Словосочетание». Докажите почему. Сформулируйте цель каждого урока (определите разницу целей).

Урок первый. Тема «Словосочетание»

– Запишите примеры, – говорит учитель. – Раннее утро. Читать газету. Начало книги. Быстро бежит.

Поставим вопрос от каждого (одного) слова к другому в каждой паре слов – в каждом словосочетании.

Утро (какое?) раннее. Читать (что?) газету. Начало (чего?) книги. Бежит (как?) быстро.

В каждом из этих словосочетаний, т.е. сочетаний слов, есть главное слово (то, от которого ставится вопрос) и зависимое (то, к которому ставится вопрос). Словосочетание более точно, чем одно слово, называет предмет, признак, действие. Зависимое слово поясняет главное и связывается с ним по смыслу и грамматически (*утро раннее* – существ. и прилагательное ср. рода, ед. числа, в им. падеже). По главному слову определяется тип словосочетания: первые два словосочетания – именные, вторые два – глагольные. Обозначим эту связь стрелками.

Пары слов: *солнце зашло, автомобиль едет* – являются подлежащим и сказуемым, составляя грамматическую основу предложения. Они не относятся к собственно словосочетаниям.

Урок второй. Тема «Словосочетание»

– Вдумайтесь в значение слова СЛОВСОЧЕТАНИЕ, – говорит учитель. Словосочетание – это сочетание, взаимосвязь определённых слов. *Книга* – одно слово. Но чтобы знать, какая эта книга, надо добавить к слову «книга» второе: *интересная книга, толстая книга, новая книга* и т.д. Какова же роль второго слова, образующего с первым словосочетание? *Книга новая*. Слово «новая» означает, насколько давно книга сделана, как её использовали, характеризует качество обращения с нею и т.д.

Словосочетание более точно, чем одно слово, называет предмет, признак, действие. Посмотрим, как связаны между собой слова в словосочетании. Во-первых, по смыслу – ведь второе, зависимое слово поясняет главное слово. *Бежит (как?) легко*. Во-вторых, грамматически. Что это значит? Поскольку в словосочетании слова сочетаются, они связаны друг с другом. Попробуем выяснить эту связь. Как определяются связи слов? (Путём постановки вопроса). *Книга (какая?) новая*. Укажите, чем сочетаются эти два слова. (В роде, числе, падеже).

Какое же слово является главным словом, от которого ставится вопрос в этом словосочетании? (Это слово «книга»). Почему?

(Вопрос ставится от этого слова к другому). Обозначим связь. Какие же части речи выступают в роли главных слов в каждом из словосочетаний? В данном примере в роли главного слова – слово «книга». Оно обозначает предмет и отвечает на вопрос что? Это имя существительное. Поэтому данный тип словосочетаний называется именным словосочетанием.

В словосочетании *быстро бежит* в роли главного слова выступает глагол: это глагольное словосочетание.

Можно ли считать словосочетаниями следующие примеры: *Солнце зашло. Автомобиль едет?*

Отличаются ли чем-нибудь эти пары слов от приведенных нами ранее?

Такие пары слов образуют грамматическую основу предложений, являясь сочетаниями подлежащего и сказуемого.

В науке пары подлежащего и сказуемого отнесены к сочетаниям особого типа.

Раздел 12.

Самостоятельная работа

Проанализируйте классификации нестандартных уроков (см. ниже). Какова, по вашему мнению, цель использования этой формы работы? Подготовьте сообщение об одном из видов нестандартных уроков.

Тип урока	Вид урока
1. Уроки изучения новых знаний (усвоения)	- лекция,

новых знаний)	- экскурсия (в том числе заочная или виртуальная), - исследовательская лабораторная работа, - урок-путешествие и др.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (в том числе уроки обобщения и систематизации знаний)	- практикум, - экскурсия, - лабораторная работа, - работа с тренажерами, - урок-исследование, - деловая игра / ролевая игра, - творческий отчет, - урок защиты проектов, - конференция / суд / концерт - соревнование, игра и др.
3. Уроки контроля и коррекции УУД учащихся	- практикум, - лабораторная работа, - семинар, - зачет, - конкурс

Типология нестандартных уроков (по Т. А. Стефановской):

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, ролевая или деловая игра, турнир);
- 2) уроки в форме публичного общения (пресс-конференция, аукцион, дебаты);
- 3) уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое);
- 4) уроки, опирающиеся на детскую фантазию (урок-сказка);
- 5) уроки, комбинированные с другими формами организации учебной деятельности (урок-консультация, урок-семинар);
- 6) уроки, построенные по модели традиционных форм внеклассной работы (КВН, спектакль, Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»).

Качество самостоятельной работы оценивается по следующим критериям:

- 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий);
- 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий);
- 3) своевременность выполнения задания;
- 4) самостоятельность решения;
- 5) наличие ошибок.

Шкала оценивания выполнения письменных самостоятельных работ аспирантов:

Уровень освоения	Описание
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Задание выполнено самостоятельно, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет ошибок. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет 95% и выше. Задание выполнено своевременно.
Хорошо (продвинутый уровень)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задание выполнено с небольшой помощью преподавателя, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет 85% и выше.

<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задание выполнено несамостоятельно, с помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет 50% и выше. Задание выполнено своевременно.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>	<p>Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет менее 50%.</p>

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный,
уровень общего и профессионального образования)»**

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью при подготовке к лекции следует:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору по материалу изученной лекции.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)» требует большой самостоятельной работы аспирантов, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение.

Для выработки необходимых навыков и умений в изучении основ предмета нужно соблюдать последовательность прохождения материала программы.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы самостоятельной работы, направленные, прежде всего, на развитие представлений об основных теоретико-прикладных основах преподавания русского языка, русского языка как иностранного; на формирование умения целенаправленно и грамотно отбирать образовательные технологии и продуктивно использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обосновывать и осуществлять выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ знания.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии научного и научно-методического материала, обобщать, реферировать, оценивать учебно-методическую деятельность профессионала и быть готовым включиться в эту практико-ориентированную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе изучения курса «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе студентов, которая включает в себя:

- выполнение письменных самостоятельных работ различных типов;
- выполнение контрольных работ различных типов;

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, ресурсы сети «Интернет» и словари.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.urait.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей