

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 11 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

БД.01. Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «11» 04 2011 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «11» 04 2011 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.01. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01.Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение язык и речь. Функциональные стили речи; фонетика, орфоэпия, графика, орфография; лексикология и фразеология; морфемика, словообразование, орфография; морфология и орфография; синтаксис и пунктуация.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **133** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (1,2 семестры)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2
<b>Тема 1.3 Научный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Его основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Научный стиль речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов научного стиля речи.	4
<b>Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов официально-делового стиля речи	4
<b>Тема 1.5 Публицистический стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.	2
<b>Тема 1.6 Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов художественного стиля речи	3
<b>Тема 1.7 Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Информационная переработка текста	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Информационная переработка текста	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка	2
<b>Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с-.	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Слово в лексической системе языка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Слово и его лексическое значение	2
<b>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2
<b>Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
<b>Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Активный и пассивный словарный запас	3
<b>Тема 3.5 Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор текста.	2

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Лексический и фразеологический анализ текста. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2
<b>Тема 3.6 Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Лексические ошибки и их исправление	1
<b>Итого в I семестре</b>		<b>67</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1 Понятие морфемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов	1
<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора.	1
	<b>Практическое занятие №11.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы словообразования. Словообразовательный разбор	4
<b>Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>42</b>
<b>Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правописание сложных существительных.	4
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных	1
<b>Тема 5.3 Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных	1
<b>Тема 5.4 Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1
<b>Тема 5.5 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
<b>Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</b>	4
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор наречия. <b>Правописание наречий</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</b>	4
<b>Тема 5.8 Предлоги и частицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Правописание союзов, частиц, предлогов	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2



	<p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 20. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 21. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений и приложений</b></p>	2
<b>Тема 6.2 Сложное предложение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 22. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 23 Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.</b></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b></p>	4
<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>3. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>6. Язык и культура.</li> <li>7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>8. Вопросы экологии русского языка.</li> <li>9. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>10. Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>11. Особенности художественного стиля.</li> <li>12. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>13. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>14. СМИ и культура речи.</li> <li>15. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>16. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>18. Русское письмо и его эволюция.</li> <li>19. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>20. Антонимы и их роль в речи.</li> </ol>		

21. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	
22. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	
23. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	
24. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	
25. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
26. Исторические изменения в структуре слова.	
27. Учение о частях речи в русской грамматике.	
28. Грамматические нормы русского языка.	
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	
31. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.	
32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	
33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	
34. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	
35. Роль словосочетания в построении предложения.	
36. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	
37. Синтаксическая роль инфинитива.	
38. Предложения с однородными членами и их функции в речи.	
39. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	
40. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	
41. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	
42. Синонимика простых предложений.	
43. Синонимика сложных предложений.	
44. Использование сложных предложений в речи.	
45. Способы введения чужой речи в текст.	
46. Русская пунктуация и ее назначение.	
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	
<b>Итого за II семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего по дисциплине 133</b>
	<b>Консультация 2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен 6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие № 6.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.1.
2. Практическое занятие № 12.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2; 3.3)
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Раздел 1
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 5
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2)
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Раздел 1
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
<b>метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.5) Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 1
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Раздел 1
<b>предметные:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Раздел 1
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Раздел 1
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4, 1.5)
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел 1 (Тема 1.5)
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Раздел 1 (Тема 1.4)
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1, 3.2)
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых	Раздел 1 (Тема 1.5)

аргументированных устных и письменных высказываниях;	
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Раздел 1
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	практическое задание.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>– оценивать чужие и собственные речевые</li> </ul>	Конспектирование опрос; презентация; творческое задание.

	<p>высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>– различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>– анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей,</li> <li>– жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>конспектирование; практическое задание; опрос; тест.</p>

<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	<p>конспектирование; практическое задание; доклад, сообщение; гlossарий.</p>
<p><b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью</li> </ul>	<p>конспектирование; опрос; практическое задание; кроссворд.</p>

	<p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>– комментировать ответы товарищей;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>	<p>конспектирование; тест; практическое задание; презентация; опрос; творческое задание.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С. А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.02. Литература**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.02. Литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.02. Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; поэзия второй половины XIX века; особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950—1980-х годов; Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### **1.4 Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

*метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b> (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении	2
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2
<b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе	1



	и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	
<b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	1
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>38</b>
<b>Тема 2.1</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2
<b>Тема 2.2</b> А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-	2

творчества.	культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	2
<b>Тема 2.3</b> И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2
<b>Тема 2.4</b> И.С. Тургенев. Очерк жизни и	<b>Содержание учебного материала</b>	2

творчества.	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3:</b> Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.5</b> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b> Поэтика романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	2
<p><b>Тема 2.6</b> Личность и судьба Ф.М. Достоевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира</p>	2

	<p>человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2
<b>Тема 2.7</b> Творчество А.П. Чехова.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	1
Тема 3.2 Ф.И. Тютчев: особенности лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	1
Тема 3.3 А.А. Фет: особенности лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	1
Тема 3.4 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>20</b>

<p><b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.2</b> И.А. Бунин. Рассказы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7:</b> Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.3</b> А.И. Куприн. Рассказы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений</p>	<p>1</p>

	<p>А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8:</b> Поэтика повести «Гранатовый браслет»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1
<b>Тема 4.4</b> Серебряный век русской поэзии	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	1
<b>Тема 4.5</b> Символизм	<p><b>Практическое занятие № 9:</b> Философские основы и эстетические принципы символизма</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль</p>	2

	Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).	
<b>Тема 4.6</b> Акмеизм	<b>Практическое занятие № 10:</b> Философские основы и эстетические принципы акмеизма.	1
<b>Тема 4.7</b> Футуризм	<b>Практическое занятие № 11:</b> Философские основы и эстетические принципы футуризма,	1
<b>Тема 4.8</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1
	<b>Практическое занятие № 12:</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». «На дне».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1
<b>Тема 4.9</b> А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Поэтика поэмы «Двенадцать»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в	1



	творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1
	<b>Практическое занятие № 14:</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 5.2</b> А. А. Фадеев. Очерк жизни и творчества	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	1
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Поэтика романа «Разгром»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1</b> Творческий путь М. А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1

	<b>Практическое занятие № 16:</b> Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>5</b>
<b>Тема 7.1</b> А.А. Ахматова: жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Своеобразие лирики Ахматовой.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 7.2</b> Жизненный путь Б. Пастернака. Характерные черты лирики. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	1
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>11</b>
<b>Тема 8.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека	1

	<p>в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 19:</b> Проблематика произведений писателей 1950—1980-х гг.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белаяева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	1
<p><b>Тема 8.2</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 20:</b> Особенности поэзии 1950—1980-х гг.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные</p>	1

	поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	
<b>Тема 8.3</b> Драматургия 1950—1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1
	<b>Практическое занятие № 21:</b> Особенности драматургии 1950—1980-х гг.	1
<b>Тема 8.4</b> Жизненный и творческий путь А. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Своеобразие драмы «Утиная охота».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	1
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>3</b>
<b>Тема 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сиявского, Г. Владимова.	1

	<b>Практическое занятие № 23:</b> Поэтика произведений В. Набокова	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 10.1</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	3
	<b>Практическое занятие № 24:</b> Основные направления развития современной литературы.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1
	Примерные темы индивидуальных проектов по литературе: 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в. 6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».	

11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".
12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Любовью дорожить умеете.
17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.
18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
20. Мир фэнтези в современной литературе.
21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».
23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».
24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.
25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
26. Памятники литературным героям в России.
27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
29. Приемы речевого воздействия в рекламе.
30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.
32. Роль снов в литературных произведениях.
33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»
39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».

	40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»). 41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>116</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.2.
2. Практическое занятие №7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 9.1.
2. Практическое занятие № 23.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ;



- под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Введение, разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 10
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-10
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-10
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-10
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-10
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-10
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 10
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	Введение, раздел 1,2,4, 5,7

формулировать выводы.	
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-10
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-10
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 10
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Введение, разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-10
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-10
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5, 9
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Введение, раздел 1-10
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Введение, раздел 1-10
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-10
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-10

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	– беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение.
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение.
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником;	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация;

	аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выразительное чтение наизусть;</li> <li>–сочинение;</li> <li>–анализ произведений и критических статей;</li> <li>–рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тест;</li> <li>–конспектирование;</li> <li>–опрос;</li> <li>–презентация;</li> <li>–выразительное чтение наизусть;</li> <li>–сочинение;</li> <li>–анализ произведений и критических статей;</li> <li>–рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тест;</li> <li>–конспектирование;</li> <li>–опрос;</li> <li>–презентация;</li> <li>–выразительное чтение наизусть;</li> <li>–сочинение;</li> <li>–анализ произведений и критических статей;</li> <li>–рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тест;</li> <li>–конспектирование;</li> <li>–опрос;</li> <li>–презентация;</li> <li>–выразительное чтение наизусть;</li> <li>–сочинение;</li> <li>–анализ произведений и критических статей;</li> <li>–рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Особенности развития</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тест;</li> <li>–конспектирование;</li> <li>–опрос;</li> </ul>

<p><b>литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения;</li> <li>– тезисный и цитатный планы, план сочинения.</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения;</li> <li>– тезисный и цитатный планы, план сочинения.</li> </ul>
<p><b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей.</li> </ul>
<p><b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей.</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова

подпись

« 04 »

20 21 г.

М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык

индекс и наименование учебной дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК земельно-имущественных  
дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 21 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.03. Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина БД.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение в гармонии с собой; в гармонии с другими; в гармонии с природой; в гармонии с миром; шаги в будущее; понимание культуры; эффективное общение; что нас ждет в будущем?

Целью дисциплины является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины БД.03. Иностраный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	109
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b> (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Моя анкета	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Мои увлечения	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> В здоровом теле здоровый дух	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Обращение к врачу	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни».	4
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Русский национальный характер	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Английский национальный характер	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Королевская семья	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Семейные традиции	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Домашние обязанности	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Мои друзья	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья».	8
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Международные экологические организации	<b>Содержание учебного материала</b> История экологического движения. Самые известные международные экологические организации в мире. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях Употребление артиклей.	2

	Практическое занятие № 10. Чудеса света	2
	Практическое занятие № 11. Экологические проблемы	2
	Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 14. Отношение к животным	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным».	8
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>
	Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места	2
	Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле	2
	Практическое занятие № 17. Экскурсии	2
	Практическое занятие № 18. Активный отдых	2
	Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры	2
	Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели	2
	Практическое занятие № 21. В аэропорту	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>68</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>		<b>28</b>
<b>Тема 5.1 Профориентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.	2
	Практическое занятие № 22. Выбор профессии	2
	Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 24. Школьное образование в России	2
	Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков	2
	Практическое занятие № 27. Высшее образование в России	2
	Практическое занятие № 28. Высшее образование за рубежом	2

	<b>Практическое занятие № 29.</b> Исчезающие профессии	2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Новые профессии	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Монолог «Выбор профессии». 2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом». 3. Описание университета в России (по выбору). 4. Описание университета за рубежом (по выбору).	8
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>		<b>28</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Литература и музыка	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Музеи и картинные галереи	2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Театр	2
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Кино	2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Религия	2
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Обычаи и традиции	2
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Правила этикета	2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Правила поведения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры» 2. Рассказ «Мой любимый спектакль». 3. Рассказ «Мой любимый фильм». 4. Эссе «Роль религии в современном обществе». 5. Доклад с презентацией «Обычаи и традиции».	12
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>		<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Преимущества и недостатки технического прогресса	2
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Средства массовой информации	2
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Современные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Самые полезные и бесполезные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Что ещё изобрести?	2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Влияние технологий на жизнь людей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7.	6

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Рейтинг изобретений. 2. Эссе «Технологии в жизни людей».	
<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем?</b>		<b>30</b>
<b>Тема 8.1</b> Глобализация	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.	2
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Плюсы и минусы глобализации	2
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Будущее планеты	2
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Будущее человечества	2
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Люди или роботы	2
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Язык будущего	2
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Освоение космоса	2
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Национальное самоопределение	2
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Россия и ее будущее	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». 4. Эссе «Будущее России».	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>107</b>
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туризм в Великобритании (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в США (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Канаде (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Австралии (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Новой Зеландии (вид туризма по выбору).</li> <li>• Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</li> <li>• Экскурсия по родному городу.</li> <li>• Визитная карточка родного города.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• История родного города.</li> <li>• География родного города.</li> <li>• Экологическая обстановка.</li> <li>• Фольклор.</li> <li>• Каким должен быть профессионал.</li> </ul>		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие № 9.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 8.1.
2. Практическое занятие № 47.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст : электронный // ЭБС КноРус [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/939214> .

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ</b>
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Раздел 3 Раздел 4
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Раздел 1 Раздел 5
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Раздел 5 Раздел 7
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Раздел 4 Раздел 6
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 2 Раздел 3
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Разделы 1-8
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	Раздел 2 Раздел 4

социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Раздел 6
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Разделы 2-7
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Разделы 1-8
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Раздел 5-8

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление основных черт русского национального характера;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– анкета;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление экологических проблем и способов их решения;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– эссе;</li> <li>– круглый стол.</li> </ul>
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление популярных туристических направлений;</li> <li>– характеристика видов отдыха;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– работа в интернете.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление условий получения высшего и среднего образования;</li> <li>– выявление профессиональных интересов и склонностей;</li> <li>– формулирование преимуществ и недостатков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– круглый стол;</li> </ul>

	<p>работы на себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание;</li> <li>– работа в интернете.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика обычаев и традиций страны (по выбору);</li> <li>– формулирование правил поведения и этикета;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– доклад с презентацией.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков технического прогресса;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– анкета.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков процесса глобализации;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– презентация;</li> <li>– анкета.</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. История

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК согласовано-научная  
дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04. История

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.04 История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплин

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Древнейшей стадии истории человечества; Цивилизации Древнего мира; Цивилизации Запада и Востока в Средние века; От Древней Руси к Российскому государству; Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи; Становление индустриальной цивилизации; Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Российская империя в XIX веке; От Новой истории к Новейшей; Между мировыми войнами; Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Мир во второй половине XX — начале XXI века; Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Целью освоения дисциплины является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины БД.04. История обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	30
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный</b> зачет (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.	2          <b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа в группах. Подготовка презентаций.</b>	2          <b>2</b>
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>7</b>
<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1          <b>2</b>
<b>Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7.</b>		

<b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Наследие Древнего Рима Изучение древнеримской культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме.	1
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Великое переселение народов»	1
<b>Тема 3.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Арабский халифат»	1
<b>Тема 3.3</b> Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века.	1

<b>Тема 3.4</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1
<b>Тема 3.5</b> Империя Карла Великого и ее распад	<b>Содержание учебного материала</b> Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Значение арабской цивилизации.	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
<b>Тема 4.2</b> Древнерусская культура	<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры».	1
<b>Тема 4.3</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	1
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	1
<b>Тема 4.5</b> Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить хронологическую таблицу.	1
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	1
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата.	1
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1
<b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания,	1

	жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>15</b>
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Европейская цивилизация.	2
<b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия	<b>Содержание учебного материала</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1
<b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1
<b>Тема 6.4</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской	1

	<p>империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	2
<p><b>Тема 6.5</b> Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	1
<p><b>Тема 6.6</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.</p>	1
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b></p>		<b>11</b>
<p><b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу «Северная война».	1
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет.	1
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Духовное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века.	2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
<b>Тема 8.2</b> Международные отношения.	<b>Практическое занятие № 7</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	1

	Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>78</b>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>19</b>
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<b>Практическое занятие № 8</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2
<b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2

	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	
<b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40.</p>	2
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Составить глоссарий.</b></p>	1
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2
<b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы</p>	2

	(Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	2
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>14</b>
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2
<b>Тема 11.3</b> Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	<b>Практическое занятие № 10</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.	2
<b>Тема 11.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2
<b>Тема 11.5</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>
<b>Тема 12.1</b> Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного	2



	<p>режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	
<p><b>Тема 12.2</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка сообщения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.4</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания</p>	<p>2</p>

	истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>9</b>
<b>Тема 13.1</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
<b>Тема 13.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2
<b>Тема 13.3</b> Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>13</b>
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Практическое занятие № 11</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2
<b>Тема 14.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<p>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	
<p><b>Тема 14.3</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения.</p>	2
<p><b>Тема 14.4</b> Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.</p>	3

	Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Мир во второй половине XX века – начале XXI</b>	2
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.	1
<b>Тема 15.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1
<b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки	<b>Практическое занятие № 13</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение	2

	международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
<b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы	2
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>8</b>
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	2
<b>Тема 16.2</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	<b>Практическое занятие № 14</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> </ul>		

- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Ярославский край на рубеже XX—XXI веков.

<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>33</b>
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 10.1.
2. Практическое занятие № 8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 16.2.
2. Практическое занятие № 14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете истории, права и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. – Москва : Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) Раздел 16 (Тема 16.1)
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 11 (Темы 11.2, 11.4-11.5)
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Раздел 13 (Темы 13.1-13.3)
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.2-3.4) Раздел 6 (Темы 6.3-6.6) Раздел 9 (Темы 9.1-9.2)
– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Введение Раздел 7 (Темы 7.2, 7.4) Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) Раздел 11 (Темы 11.2-11.3)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Темы 7.1-7.3) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1)

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения;	
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)
– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Раздел 3 (Тема 3.1-3.5) Раздел 4 (Тема 4.1- 4.4)
– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2) Раздел 6 (Темы 6.1-6.6)
– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 7 (Темы 7.1 – 7.4) Раздел 9 (Тема 9.2); Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 12 (Темы 12.2, 12.4) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3) Раздел 16 (Тема 16.2)
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 13 (Тема 13.3) Раздел 14 (Тема 14.3) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Тема 7.3) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1)
<b>предметные:</b>	
– формирование представлений о современной	Введение

<p>исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	
<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.1)</p>
<p>– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Раздел 6 (Темы 6.2, 6.4, 6.5) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Темы 10.4, 10.6) Раздел 11 (Тема 11.3) Раздел 12 (Темы 12.1, 12.2)</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 3 (Темы 3.3, 3.4) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.3) Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)</p>
<p>– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3)</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	эссе.
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	письменные ответы на вопросы учебника; сообщение.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	тест; выступления в форме презентации.
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».	тест; письменные ответы на вопросы учебника; практическое задание.

	<p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>	<p>гlossарий;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическое задание.</p>
<p>Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	<p>письменный опрос;</p> <p>практическое задание.</p>
<p>Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>	<p>тест;</p> <p>выступление в форме презентации.</p>
<p>Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура. Начало Ренессанса</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции,</p>	<p>устный опрос;</p> <p>творческое задание.</p>

	<p>причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>	эссе; гlossарий; практическое задание.
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	письменный опрос; практическое задание.
Тема 4.3 Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	устный опрос; эссе; практическое задание.
Тема 4.4 Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	творческое задание; выступление в форме презентации.
Тема 4.5 Монголо-татарское нашествие и его последствия	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	устный опрос; тест.
Тема 4.6 Начало	Указание на исторической карте роста территории	устный опрос;

возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<p>Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	практическое задание.
<b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	гlossарий; устный опрос; тест.
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	устный опрос; гlossарий; практическое задание.
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	устный опрос; практическое задание.
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их</p>	семинар; устный опрос; выступление в форме презентации.

	создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.	тест; выступления в форме презентации.
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной	устный опрос; эссе.



	<p>политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
<p>Тема 6.4</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <p>Эпоха просвещения.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>	<p>гlossарий;</p> <p>творческое задание;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 6.5</p> <p>Война за независимость и образование США.</p> <p>Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	<p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>тест.</p>
<p><b>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p>		<p>устный опрос;</p> <p>выступления в форме презентации.</p>
<p>Тема 7.1</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>	<p>эссе;</p> <p>семинар;</p> <p>кроссворд.</p>
<p>Тема 7.2</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 7.3</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты,</p>	<p>гlossарий;</p> <p>устный опрос;</p> <p>выступления в форме презентации.</p>

	внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	выступления в форме презентации; тест.
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
Тема 8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	письменные ответы на вопросы; тест.
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX	письменные ответы на вопросы; тест.

	<p>веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>		
<p>Тема 10.1</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p>	<p>эссе;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 10.2</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	<p>гlossарий;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическое задание.</p>
<p>Тема 10.3</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 10.4</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения</p>	<p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>тест.</p>

развитие во второй половине XIX века.	<p>зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	устный опрос; тест.
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	эссе; тест.
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>		
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	письменные ответы на вопросы; тест.
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	эссе; практические задания; тест.
Тема 11.3 Россия в период	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной</p>	письменные ответы на

<p>стольпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	<p>вопросы; выступление в форме презентации.</p>
<p>Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест.</p>
<p>Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>	<p>эссе; практические задания; тест.</p>
<p><b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b></p>		
<p>Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия,</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников,</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест.</p>

<p>Япония. Международные отношения.</p>	<p>ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	
<p>Тема 12.2 Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; выступление в форме презентации.</p>
<p>Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>	
<p>Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест.</p>
<p><b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>		

Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	письменные ответы на вопросы; эссе.
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.	письменные ответы на вопросы; выступления в форме презентации; тест.
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).	письменные ответы на вопросы; тест.
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.	гlossарий; письменные ответы на вопросы; тест.
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.	письменные ответы на вопросы; тест.

	<p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>	
<p>Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест.</p>
<p>Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p>	<p>выступления в форме сообщений; письменные ответы на вопросы; тест.</p>



	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>	<p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>эссе;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>кроссворд.</p>
<p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	<p>эссе;</p> <p>тест.</p>
<p>Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся</p>	<p>письменные ответы на вопросы;</p> <p>тест.</p>

	представителей	
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест; реферат.</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



20 11 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

**БД.05. Физическая культура**

*наименование дисциплины*

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

*специальность*

**Специалист по земельно-имущественным отношениям**

*квалификация выпускника*

**Очная**

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-научных  
дисциплин

от « 11 » 11 20 11 года, протокол № 1

Председатель ПЦК И.О. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от « 11 » 11 20 11 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.05 Физическая культура разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.05.Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05.Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Легкой атлетики, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика; Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины БД.05.Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 1.1</b> Изучение техники низкого старта	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Бег на короткие дистанции	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	1
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	1
<b>Тема 1.4</b> Изучение техники высокого старта	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	1
<b>Тема 1.5</b> Бег на длинные дистанции (кросс)	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров)</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	1
<b>Тема 1.6</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	1

<b>Тема 1.7</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.8</b> Изучение техники челночного бега.	<b>Практическое занятие №8:</b> Варианты челночного бега 3x10, 4x9. Изучение техники на повороте, постановка ноги.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.9</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №9:</b> Сдача учебного норматива 4x9м челночный бег.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.10</b> Изучение техники прыжков	<b>Практическое занятие №10:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.11</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №11:</b> Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 30 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.12</b> Строевые упражнения	<b>Практическое занятие №12:</b> Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.13</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №13:</b> Сдача комплекса упражнений по строевой подготовке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

<b>Тема 1.14</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.15</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №15:</b> Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.16</b> Ритмическая гимнастика	<b>Практическое занятие №16:</b> Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнения, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.17</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	<b>Практическое занятие №17:</b> Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.18</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №18:</b> Сдача комплекса упражнений.	2
<b>Тема 1.19</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты	<b>Практическое занятие: №19</b> Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения или перестроения. Упражнения способствуют развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие умений координировать движения с музыкой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

<b>Тема 1.20</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.	<b>Практическое занятие №20:</b> Отработка комплекса упражнений под музыку, шаги, прыжки, осанку, развороты, повороты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.21</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №21:</b> Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Сдача комплекса упражнений под музыку.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>68</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b>		<b>107</b>
<b>Тема 2.1</b> Изучение техники переменного одношажного хода	<b>Практическое занятие №22:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «шлугом».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Практическое занятие №23:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.3</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №24:</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.4</b> Изучение техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №25:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 5км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.5.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №26:</b> отработка четырех циклов полуконькового хода. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. Преодоление препятствий при спуске с горы. .	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.6</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №27:</b> Сдача контрольного норматива по лыжам. Контрольно аттестационный урок 3000-5000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.7</b> Изучение техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №28:</b> Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.8</b> Способы торможения	<b>Практическое занятие №29:</b> Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.9</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №30:</b> Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, торможение, финиширование 1000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.10</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	<b>Практическое занятие №31:</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.11</b> Повторение техники СПУ	<b>Практическое занятие №32:</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
<b>Тема 2.12</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Практическое занятие №33:</b> Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.13</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Практические занятия №34:</b> Техника передачи мяча отскакившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.14</b> Техника передачи мяча в различные зоны.	<b>Практические занятия №35:</b> Из «6»-в «3», из «3»-в «4», из «6»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскакившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.15</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Практические занятия №36:</b> Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.16</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Практические занятия №37:</b> История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.17</b> Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	<b>Практические занятия №38:</b> Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.18</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.	<b>Практические занятия 39:</b> Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.19</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Практические занятия №40:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.20</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу	<b>Практические занятия №41:</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

<b>Тема 2.21</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Практические занятия №42:</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.22</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №43:</b> Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.23</b> « День здоровья»	<b>Практические занятия №44:</b> Отработка полученных знаний и навыков в игровой форме. Скоростной режим. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах на занятиях по физической культуре.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.24</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №45:</b> Гибкость. Наклон вперед из положения стоя, см	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.25</b> Изучение техники метания гранаты.	<b>Практические занятия № 46</b> Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.26</b> Совершенствование техники метания гранаты	<b>Практические занятия № 47</b> Совершенствование техники метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование разбега и отведение гранаты.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.27 Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №48</b> Сдача учебного норматива. Метание гранаты на дальность.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>4</b>
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>107</b>
	<b>Всего</b>	<b>175</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практическое занятие № 44

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практическое занятие № 20

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li><li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li><li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li></ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3; 2.7)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.3)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.5; 1.8-1.12)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.7; 2.10-2.12; 2.15-2.18)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.10-2.12; 2.18-2.20; 2.22-2.28)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.9; 2.17-2.20; 2.23-2.28)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.3)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.8; 1.22)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.8; 1.13; 1.15-1.18; 1.20-1.21)</p> <p>Введение Раздел 2 (Темы 2.10, 2.13, 2.17, 2.22-2.25)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.15; 1.18; 1.22)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.13; 1.15; 1.16-1.18; 1.22)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.7-2.15)</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.10; 1.15; 1.18; 1.22)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.13; 2.18, 2.23; 2.24-2.26)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.22, 2.25, 2.27)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28)</p> <p>Введение</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.12-1.15; 1.16-1.18)</p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.12, 2.13, 21.7-2.20)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.7-1.10)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.7;2.10; 2.13; 2.16; 218; 2.20)</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.15-1.17)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.3, 2.2.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.18, 2.20, 2.23)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.10-1.15) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.17-2.22; 2.25-2.28)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3; 1.15-1.19) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7; 2.10-2.12)</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.2</b> Изучение техники низкого старта	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.3</b> Бег на короткие дистанции		
<b>Тема 1.5</b> Изучение техники высокого старта		
<b>Тема 1.6</b> Бег на длинные дистанции (кросс)		
<b>Тема 1.7</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)		
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники челночного бега.		
<b>Тема 1.11</b> Изучение техники прыжков		
<b>Тема 1.13</b> Строевые упражнения	Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и	- письменные ответы на вопросы учебника

	бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	
<b>Тема 1.15</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.17</b> Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	- практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.18</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.		
<b>Тема 1.20</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты		
<b>Тема 1.21</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.		
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических	- письменные ответы на вопросы учебника

	функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
<b>Тема 2.2</b> Изучение техники переменного одношагового хода	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов		
<b>Тема 2.5</b> Изучение техники конькового лыжного хода		
<b>Тема 2.6.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода		
<b>Тема 2.8.</b> Изучение техники преодоления подъемов		
<b>Тема 2.9.</b> Способы торможения		
<b>Тема 2.11.</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств,	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 2.12.</b> Повторение техники СПУ		
<b>Тема 2.13.</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование		
<b>Тема 2.14.</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку		
<b>Тема 2.15.</b> Техника передачи мяча в различные зоны.		
<b>Тема 2.17.</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в		



<p>кольцо. Штрафной бросок</p> <p><b>Тема 2.18.</b> Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек</p> <p><b>Тема 2.19</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.</p> <p><b>Тема 2.21</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу</p> <p><b>Тема 2.22</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры</p> <p><b>Тема 2.24</b> « День здоровья»</p> <p><b>Тема 2.26</b> Изучение техники метания гранаты.</p> <p><b>Тема 2.27</b> Совершенствование техники метания гранаты</p>	<p>инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p> <p>Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты.</p>	<p>- практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

**БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности**  
*индекс и наименование дисциплины*

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**  
*код и наименование специальности*

**Специалист по земельно-имущественным отношениям**  
*квалификация выпускника*

**Очная**  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-научных  
дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; Государственная система обеспечения безопасности населения; Основы медицинских знаний; Основы обороны государства и воинская обязанность.

Целью освоения дисциплины является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и так далее);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
лабораторные работы	33
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b> (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по основным понятиям курса.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр.209 вопросы 6, 7.	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа в группах. Подготовка презентаций.</b>	2
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На листе бумаги формата А4 нарисовать три правила поведения пешеходов при организации дорожного движения.	1



<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов.	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. Терроризм. Виды терроризма. Модели поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Автономное пребывание в природной среде.	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по чрезвычайным ситуациям природного характера.	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 38 вопросы 6, 7, 8, 9.	1
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи.	1
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 186 вопросы 1, 2.	1
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита	<b>Содержание учебного материала</b>	1

населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты, правила пользования ими.	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	1
	Практическое занятие № 6. <b>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности деятельности Центра противопожарной пропаганды.	2
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>27</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Антисептики, виды антисептиков.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устно ответить на вопросы 1-5 учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 278.	1
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Виды кровотечений».	1
<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	Травмы: понятие, виды, характеристика. Виды ран. Правила оказания первой помощи при различных видах травм.	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 261 вопрос 1, стр. 266 вопрос 5.	1
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении.	1
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Профилактика инфекционных заболеваний.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада: «СПИД – чума XXI века».	2
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Написание реферата .	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>73</b>
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Семинар: «Вооруженные Силы РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Принцип деления ВС. Структура, предназначение различных подразделений Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда: «Строй и его элементы».	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего» (с использованием персонального компьютера).	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения огневой подготовки.	2
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы».	1
<b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата.	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>2. Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>11. Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>17. Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> </ol>		

18. Космические опасности: мифы и реальность.	
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
20. Оповещение и информирование населения об опасности.	
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.	
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
29. Символы воинской чести.	
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.	
31. Дни воинской славы России.	
32. Города-герои Российской Федерации.	
33. Города воинской славы Российской Федерации.	
34. Профилактика инфекционных заболеваний.	
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	
36. СПИД — чума XXI века.	
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
38. Духовность и здоровье семьи.	
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.	
41. Как стать долгожителем?	
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
43. Политика государства по поддержке семьи.	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>33</b>
	<b>Всего: 106</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.8, Тема 4.1, Тема 4.5
2. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алексеев С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая и др. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-360-090212-2. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Юрайт, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.
4. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452651>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>	Введение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Раздел 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.1; 1.4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> </ul>	Раздел 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать</li> </ul>	Раздел 1 (Тема 1.3); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3)



<p>средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p> <p>Введение Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6; 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 4 (Темы 4.2, 4.4) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4-2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3-2.4, 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.5)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Тема 2.6)</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4)  Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)  Раздел 1 (Тема 1.1)  Раздел 4 (Тема 4.3)</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul>	<p>Введение  Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.3, 2.7)  Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5 )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2)  Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.4)  Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2)  Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)  Раздел 2 (Темы 2.2-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7)  Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3)  Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7)  Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.1-4.3, 4.5)</p>

<p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<p>Раздел 4 (Темы 4.3, 4.4)</p> <p>Раздел 3</p>
---	---

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности;</li> <li>– анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</li> <li>– моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– усвоение факторов, влияющих на здоровье: планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, выявление условий обеспечения рационального питания;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов, разрушающих здоровье;</li> <li>– обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя;</li> <li>– моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– реферат.</li> </ul>

<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения;</li> <li>– характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>– освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы.</li> </ul>
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– тест;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		

<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</li> <li>– характеристика основных признаков жизни.</li> <li>– освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при кровотечениях.</li> </ul>	– практическое задание.
<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение алгоритма идентификации основных видов травм;</li> <li>– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при различных травмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии низких температур.	– практическое задание
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при отсутствии сознания.	– практическое задание.
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении.	– практическое задание.
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	– освоение алгоритма идентификации основных видов инфекционных болезней и их профилактики.	– практическое задание.
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных средств планирования семьи;</li> <li>– определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>	– доклад.
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различие основных понятий военной и национальной безопасности;</li> <li>– освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>– характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России;</li> <li>– анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– семинар.</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура	– определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления в форме</li> </ul>

Вооруженных Сил Российской Федерации		презентации.
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих;</li> <li>– характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части;</li> <li>– характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>– характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</li> <li>– освоение основ строевой подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое занятие;</li> <li>– тренинг.</li> </ul>
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</li> </ul>	– устный опрос.
<b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>– определение боевых традиций Вооруженных Сил России;</li> <li>– объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 11 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Астрономия  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научной  
дисциплины  
от «11» 04 20 11 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «11» 04 20 11 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.07. Астрономия**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.07. Астрономия разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.07. Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07. Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение истории развития астрономии; Устройство Солнечной системы; Строение и эволюция вселенной.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины БД.08. Астрономия направлено на формирование у обучающихся следующих задач:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания дисциплины БД.07. Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

*метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
<b>Самостоятельной работы обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований.	2
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2
<b>Тема 1.2</b> Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
<b>Практическое занятие 1:</b> Работа с астрономическими картами. Наблюдение звездного неба.		2
<b>Тема 1.3</b> Оптическая астрономия.	<b>Содержание учебного материала</b> Оптическая астрономия. История создания телескопа. Рефрактор. Рефлектор. Зеркально-линзовые телескопы. Радиотелескопы. Космические телескопы	2
<b>Тема 1.4</b> Изучение околоземного пространства и астрономия дальнего космоса.	<b>Содержание учебного материала</b> История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса.	2
<b>Практическое занятие 2:</b> Работа с картографическими сервисами		4
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы докладов: 1. Значение астрономии в повседневной жизни 2. Разделы астрономии, что они изучают 3. Вселенная, размеры 4. Время и Вселенная 5. Свет. Световой год 6. Годичный параллакс 7. Эдвин Хаббл. Его открытия и изобретения 8. Вселенная - Водород 9. Материя и Энергия во Вселенной 10. Космонавтика, история и современность 11. МКС		10

	<p>12. Космические исследования</p> <p>13. Достижения космонавтики используемые на Земле.</p> <p>14. История гелиоцентрической системы</p> <p>15. Астрономия в древнем мире</p> <p>16. Астрономия/Астрология</p> <p>17. Звёздное небо</p> <p>18. Экваториальные координаты</p> <p>19. Эклиптика</p> <p>20. Древние календари</p> <p>21. Проекты современных календарей</p> <p>22. Древние астрономические часы</p> <p>23. Полярная звезда</p> <p>24. Парад планет</p> <p>25. История телескопа</p> <p>26. Телескоп Хаббл и его открытия</p> <p>27. Крупнейшие космические телескопы и открытия</p> <p>28. Крупнейшие обсерватории на земле</p> <p>29. Первая наземная обсерватория</p> <p>30. Первый полёт человека в космосе</p> <p>31. Первый выход человека в открытый космос</p> <p>32. Первый выход человека на поверхность луны</p> <p>33. Космос в научной фантастике</p> <p>34. Проблем современной космонавтики</p> <p>35. Проблемы современной астрономии</p> <p>36. Российская космонавтика проблемы и достижения.</p>	
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> Происхождение и объекты Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Малые тела солнечной системы. Законы Кеплера.	2
<b>Тема 2.2</b> Видимое движение планет. Законы Кеплера.	<b>Содержание учебного материала</b> Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический период. Сидерический период. Законы Кеплера.	2
<b>Тема 2.3</b> Солнце. Система «Земля — Луна»	<b>Содержание учебного материала</b> Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
<b>Тема 2.4</b> Исследования Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами.	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:          работа с конспектом;          наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени», «Наблюдения Солнца».</p> <p>Темы докладов:          «Античные представления философов о строении мира»;          «Точки Лагранжа»;          «Современные методы геодезических измерений»;          «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».          «Полярные сияния»;          «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»;          «Экзопланеты»;          «Правда и вымысел: белые и серые дыры»;          «История открытия и изучения черных дыр».</p>	4
<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1</b> Звезды.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> Галактика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Млечный путь. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие галактики. Метагалактика.</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Происхождение и эволюция звезды галактик	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возраст и эволюция галактик и звезд. Известные галактики и звёзды во Вселенной</p>	2
<b>Тема 3.4</b> Происхождение планет	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p>	2
<b>Тема 3.5</b> Жизнь и разум во Вселенной	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.</p> <p><b>Практическое занятие 4:</b> Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?».</p> <p>Темы докладов:          Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.          Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.          Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.          Группа 4. Методы поиска экзопланет.          Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.          Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.          Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных</p>	2

	цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов (по группам);</p> <p>- решение задач;</p> <p>Темы докладов:</p> <p>«Эволюция Земли и планет»;</p> <p>«Эволюция Солнца и звезд»;</p> <p>«Эволюция метagalactic и Метagalactic»;</p> <p>«Гипотеза Оорта об источнике образования комет».</p>	4
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	1
	<p><b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономия – древнейшая из наук.</li> <li>2. Современные обсерватории.</li> <li>3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.</li> <li>4. История календаря.</li> <li>5. Хранение и передача точного времени.</li> <li>6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.</li> <li>7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.</li> <li>8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>9. Античные представления философов о строении мира.</li> <li>10. Точки Лагранжа.</li> <li>11. Современные методы геодезических измерений.</li> <li>12. История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.</li> <li>15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.</li> <li>16. Самые высокие горы планет земной группы.</li> <li>17. Современные исследования планет земной группы АМС.</li> <li>18. Парниковый эффект: польза или вред?</li> <li>19. Полярные сияния.</li> <li>20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.</li> <li>21. Экзопланеты.</li> <li>22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.</li> </ol>	



	23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.2.
2. Практическое занятие № 1.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.5.
2. Практическое занятие № 4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете физики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .
2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i><b>личностные:</b></i>	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Введение Раздел 1
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Раздел 1
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Раздел 2, 3
<i><b>метапредметные:</b></i>	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1,2,3
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Раздел 1,2,3
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Раздел 1, 2, 3
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием	Раздел 1, 2, 3
<i><b>предметные:</b></i>	
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,	Раздел 2

пространственно-временных масштабах Вселенной;	
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Раздел 3
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Раздел 1, 2, 3
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Раздел 1, 2, 3
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Раздел 1

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>– Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	Опрос, конспект
<b>Раздел 1.</b> История развития астрономии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</li> <li>– Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</li> <li>– Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</li> <li>– Познакомиться с историей создания различных календарей.</li> <li>– Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</li> <li>– Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</li> <li>– Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</li> <li>– Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>– Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</li> <li>– Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> </ul>	Конспект Презентация Практическое задание Тест

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Устройство Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</li> <li>– Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</li> <li>– Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</li> <li>– Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</li> <li>– Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</li> <li>– Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</li> <li>– Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах гигантах для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых</li> </ul>	<p>Творческое задание Доклад Презентация Опрос Практическое задание Конспект</p>

	<p>телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</li> <li>– Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</li> <li>– Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</li> <li>– Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Строение и Эволюция Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить методы определения расстояний до звезд.</li> <li>– Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</li> <li>– Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с физической природой звезд.</li> <li>– Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд.</li> <li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о</li> </ul>	<p>Творческое задание Презентация Опрос Эссе Семинар-дискуссия Конспект Портфолио</p>

	<p>Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</li> <li>– Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</li> <li>– Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</li> <li>– Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</li> <li>– Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего</li> </ul>	
--	---	--



	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</li><li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li><li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li></ul>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. Родная литература  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С И.А. Коробкина  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.08. Родная литература**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.08. Родная литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.08. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; Поэзия второй половины XIX века; Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; Особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины БД.08. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

*метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **83** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лабораторные работы	7
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b> (1, 2 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	4
<b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	4
<b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор».</p>	4



	Поэма «Мертвые души».	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2
<b>Раздел 2. Особенности развития</b>	<b>русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Поэтика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)», «Художественный мир Н. С. Лескова».	4
<b>Тема 2.2</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся).	4
<b>Тема 2.3</b> Личность и творческий путь Л.Н. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение	4

	<p>понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3:</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b></p>		7
<p><b>Тема 3.1</b> Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b> Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.</p>	3

	Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>
		<b>Итого за первый семестр</b>
		<b>2</b>
		<b>52</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Новокрестьянская поэзия	<b>Содержание учебного материала</b> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).	2
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1</b> Литературный процесс 1920-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2
<b>Тема 5.2</b> В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Становление новой культуры в 1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова,	2

	М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	
<b>Тема 6.2</b> М.А. Цветаева. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 6.3</b> О. Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1
<b>Тема 6.4</b> А. Платонов. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1
<b>Тема 6.5</b> И. Э. Бабель. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	1
<b>Тема 6.6</b> Творческий путь М. Шолохова. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего	2

	творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1</b> Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1</b> Жизненный путь и характерные черты лирики А.Т. Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтический мир А.Т. Твардовского	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2

<p><b>Тема 8.2</b> А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7:</b>  А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	<p>2</p>
	<p>Примерные темы индивидуальных проектов по родной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).</li> <li>2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.</li> <li>3. Nickname как разновидность современных антропонимов.</li> <li>4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».</li> <li>5. Антиутопия в литературе XX в.</li> <li>6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.</li> <li>7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи.</li> <li>8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева.</li> <li>9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.</li> <li>10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».</li> <li>11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".</li> <li>12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.</li> <li>13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.</li> <li>14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).</li> <li>15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.</li> <li>16. Любовью дорожить умеете.</li> <li>17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.</li> <li>18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.</li> </ol>	

	<p>19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.</p> <p>20. Мир фэнтези в современной литературе.</p> <p>21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.</p> <p>22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».</p> <p>23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».</p> <p>24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.</p> <p>25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.</p> <p>26. Памятники литературным героям в России.</p> <p>27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.</p> <p>28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.</p> <p>29. Приемы речевого воздействия в рекламе.</p> <p>30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.</p> <p>31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.</p> <p>32. Роль снов в литературных произведениях.</p> <p>33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».</p> <p>34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.</p> <p>35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».</p> <p>36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?</p> <p>38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»</p> <p>39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».</p> <p>40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</p> <p>41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».</p> <p>42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>31</b>
		<b>Всего по дисциплине</b>	<b>83</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие № 4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 8.2.
2. Практическое занятие № 7.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020.



— 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Разделы, темы программы</b>
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 8
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-8
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-8
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-8
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-8
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-8
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 8
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-	Раздел 1,2,4, 5,7

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-8
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-8
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 8
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-8
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-8
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1-8
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Раздел 1-8
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-8
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-8

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– комментированное чтение.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– анализ произведений;</li> <li>– доклады и сообщения;</li> <li>– тезисный и цитатный план сочинения;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное</li> </ul>

	тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения;
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное

<p><b>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>
<p><b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01. Информатика  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

соответственно-научных  
дисциплин

от «21» 01 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 01 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.01. Информатика**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.01.Информатика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ПД.01. Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина ПД.01. Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Информационная деятельность человека; Информация и информационные процессы; Средства ИКТ; Технологии создания и преобразования информационных объектов; Телекоммуникационные технологии.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной,

деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### **Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **255** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **163** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **92** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>163</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	72
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Информационные ресурсы общества.	2
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить реферат	4
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации 3. Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием $2^n$ (где $n = 3$ и $n = 4$ ).	4
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 4. Построение и анализ таблиц истинности логических выражений 5. Выполнение и анализ простых алгоритмов 6. Структура простой программы на языке Pascal	8

	7.Задачи с циклической структурой.	
<b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 8.Создание архива данных. Извлечение данных из архива 9.Атрибуты файла и его объем	4
<b>Тема 2.4</b> Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 3. Средства ИКТ.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Защита информации, антивирусная защита	2
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «АРМ специалиста», «Мой «рабочий стол» на компьютере».</p>	12
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>106</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	8
	<p><b>Практические занятия:</b> 12. Возможности текстовых процессоров 13. Создание таблиц 14. Вставка рисунков 15. Оформление рефератов 16. Работа со сложными документами 17. Оформление математических текстов 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p>	14
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	10
	<p><b>Практические занятия:</b> 19. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы 20. Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач 21. Построение диаграмм 22. Работа с таблицей как с базой данных 23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий</p>	10
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	10

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>24. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей</p> <p>25. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.</p> <p>26. Работа с СУБД. Создание многотабличной базы данных</p> <p>27. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ</p> <p>28. Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений.</p> <p>29. Работа с редактором презентаций</p> <p>30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p>	14
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Подготовить учебный проект: «Тест по предметам» «Работа над тематической презентацией»</p> <p>Подготовить реферат</p>	40
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>49</b>
<p><b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	12
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>31. Поисковые системы</p> <p>32. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML). Текстовые веб-страницы. Списки</p> <p>33. Форматирование текста. Гиперссылки</p> <p>34. Использование CSS</p>	8
<p><b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-</p>	4



локальных компьютерных сетях	журналы и СМИ.	
<b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «Разработка Web-сайта»	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>187</b>
<b>Всего</b>		<b>255</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный дом.</li> <li>2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>3. Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>4. Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>5. Статистика труда.</li> <li>6. Графическое представление процесса.</li> <li>7. Проект теста по предметам.</li> <li>8. Электронная библиотека.</li> <li>9. Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>10. Прайс-лист.</li> <li>11. Оргтехника и специальность.</li> <li>12. Ярмарка специальностей.</li> <li>13. Реферат.</li> <li>14. Статистический отчет.</li> <li>15. Расчет заработной платы.</li> <li>16. Бухгалтерские программы.</li> <li>17. Диаграмма информационных составляющих.</li> </ol>		

- |   |  |
|---|--|
| 18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.<br>19. Резюме: ищущую работу.<br>20. Личное информационное пространство.<br>21. Облачные технологии.<br>22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.<br>23. Влияние ПК на здоровье человека.<br>24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.<br>25. Чат-боты в социальных сетях. |  |
|---|--|

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие № 7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.3.
2. Практическое занятие № 30.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Разделы, темы программы
<b>личностные:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Введение
– осознание своего места в информационном обществе;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.2)
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3)
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Раздел 5 (Тема 5.3)
<b>метапредметные:</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Введение
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.4)
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Раздел 5 (Тема 5.3)

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3), Раздел 1 (Тема 1.2)
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1 (Тема 1.1)
<b>предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Введение Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Раздел 4 (Тема 4.1)
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Раздел 4 (Тема 4.2)
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Раздел 4 (Тема 4.3)
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Раздел 2 (Тема 2.2)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3)
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 3 (Тема 3.2) Раздел 5 (Темы 5.1 – 5.3)

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Выделение основных информационных процессов в реальных системах</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>– Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</li> </ul>	– Практическое задание
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</li> <li>– Владение нормами информационной этики и права.</li> <li>– Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> <li>– Знание о дискретной форме представления информации.</li> <li>– Знание способов кодирования и декодирования информации.</li> <li>– Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> <li>– Владение компьютерными средствами</li> </ul>	– Практическое задание

	<p>представления и анализа данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>– Знание математических объектов информатики.</li> <li>– Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</li> <li>– Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> <li>– Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>– Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</li> <li>– Представление о компьютерных моделях.</li> <li>– Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>– Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</li> </ul>	– Тест
<p><b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</li> </ul>	– Тест
<p><b>Тема 2.3</b> Управление процессами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>– Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> <li>– Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>– Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</li> </ul>	– Тест

	– Выделение и определение назначения элементов окна программы	
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	– Представление о типологии компьютерных сетей. – Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. – Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	– Опрос
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	– Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. – Реализация антивирусной защиты компьютера	– Практическое задание
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	– Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. – Умение работать с библиотеками программ.	– Тест – Практическое задание
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	– Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. – Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	– Тест – Практическое задание
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	– Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. – Пользование базами данных и справочными системами	– Опрос – Практическое задание
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	– Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	– Опрос
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	– Знание способов подключения к сети Интернет. – Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. – Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. – Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. – Представление о способах создания и сопровождения сайта. – Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. – Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием	– Опрос



	программных инструментов поддержки управления проектом.	
<b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	– Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	– Опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа

М. П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Физика

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

специальность

Специалист по земельно-имущественным отношениям

(квалификация выпускника)

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С. И. Семцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 9 от «21» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Физика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.02.Физика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.02. Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02. Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Механика; Основы молекулярной физики и термодинамики; Электродинамика; Колебания и волны; Оптика; Квантовая физика; Эволюция вселенной.

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

*метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,
- формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 212 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся (над курсовой работой (проектом))	-
Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	2
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> Кинематика механического движения	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.	4
	<b>Практическая работа №1</b> «Равноускоренное движение»	2
<b>Тема 1.2</b> Динамика механического движения	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.	4
	<b>Практическая работа №2</b> «Применение законов динамики»	2
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b> Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	2
	<b>Практическая работа №3</b> «Применение законов сохранения в механике»	2
<b>Тема 1.4</b> Равновесие твердого тела, жидкостей и газов	<b>Содержание учебного материала</b> Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.	2
<b>Тема 1.5</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b> Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция.	4



	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  <b>Подготовить сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение тела переменной массы.</li> <li>• Законы сохранения в механике.</li> <li>• Галилео Галилей — основатель точного естествознания.</li> <li>• Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.</li> <li>• Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.</li> <li>• Значение открытий Галилея.</li> <li>• Исаак Ньютон — создатель классической физики.</li> <li>• Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.</li> <li>• Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.</li> <li>• Планеты Солнечной системы.</li> <li>• Силы трения.</li> <li>• Солнце — источник жизни на Земле.</li> </ul>	10
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1</b> МКТ и её экспериментальные обоснования	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ.	2
<b>Тема 2.2</b> Абсолютная температура	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией	2
<b>Тема 2.3</b> Давление газа	<b>Содержание учебного материала</b> Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	2
<b>Тема 2.4</b> Модель идеального газа в термодинамике	<b>Содержание учебного материала</b> Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.	4
	<b>Практическая работа №4</b> «Уравнение состояния идеального газа»	2
<b>Тема 2.5</b> Агрегатные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	2

вещества	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	
<b>Тема 2.6</b> Модель строения жидкостей и твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b> Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	4
<b>Тема 2.7</b> Способы изменения внутренней энергии	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.	2
<b>Тема 2.8</b> Принципы действия тепловых машин	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бесконтактные методы контроля температуры</li> <li>• Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.</li> <li>• Методы определения плотности.</li> <li>• Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.</li> <li>• Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.</li> </ul>	10
<b>Итого за семестр 1</b>		<b>68</b>
<b>Консультация к экзамену:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен:</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>52</b>
<b>Тема 3.1</b> Электрическое взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	4
<b>Тема 3.2</b> Потенциал, разность потенциалов	<b>Содержание учебного материала</b> Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.	2
<b>Тема 3.3</b> Постоянный электрический ток	<b>Содержание учебного материала</b> Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для возникновения	2

	тока. Электродвижущая сила.	
<b>Тема 3.4</b> Закон Ома для полной электрической цепи	<b>Содержание учебного материала</b> Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	4
	<b>Практическая работа №5</b> «Закон Ома для полной электрической цепи»	4
<b>Тема 3.5</b> Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Сверхпроводимость.	2
<b>Тема 3.6</b> Полупроводники: собственная и примесная проводимость полупроводников, полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Ома и Джоуля - Ленца с точки зрения электронной теории. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	4
<b>Тема 3.7</b> Индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца	<b>Содержание учебного материала</b> Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.	2
	<b>Практическая работа №6</b> «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2
<b>Тема 3.8</b> Явление электромагнитной индукции	<b>Содержание учебного материала</b> Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2
<b>Тема 3.9</b> Правило Ленца	<b>Содержание учебного материала</b> Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Электроизмерительные приборы.	2
<b>Тема 3.10</b> Индуктивность, энергия магнитного поля	<b>Содержание учебного материала</b> Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	4
<b>Тема 3.11</b> Магнитные свойства вещества	<b>Содержание учебного материала</b> Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Парамагнетики. Диамагнетики. Ферромагнетики. Спин. Магнитный поток.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b>	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр Григорьевич Столетов — русский физик.</li> <li>• Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.</li> <li>• Биполярные транзисторы.</li> <li>• Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.</li> <li>• Использование электроэнергии в транспорте.</li> <li>• Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).</li> <li>• Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>• Молния — газовый разряд в природных условиях.</li> <li>• Переменный электрический ток и его применение.</li> <li>• Производство, передача и использование электроэнергии.</li> <li>• Трансформаторы</li> <li>• Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1</b> Колебательный контур, свободные и вынужденные колебания	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	2
<b>Тема 4.2</b> Переменный ток, конденсатор и катушка в цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b> Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.	4
	<b>Практическая работа №7</b> «Конденсатор и катушка в цепи переменного тока»	2
<b>Тема 4.3</b> Электромагнитное поле, электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны.	2
<b>Тема 4.4</b> Свойства электромагнитных волн	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	2
<b>Тема 4.5</b> Принципы радиосвязи и телевидения	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы радиосвязи и телевидения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.</li> <li>• Развитие средств связи и радио.</li> <li>• Современная спутниковая связь.</li> <li>• Современные средства связи.</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика и музыка.</li> <li>• Шкала электромагнитных волн.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>26</b>
<b>Тема 5.1</b> Геометрическая оптика	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	4
<b>Тема 5.2</b> Оптические приборы	<b>Содержание учебного материала</b> Глаз как оптический инструмент. Оптические приборы для визуальных наблюдений: фотоаппарат, очки, лупа, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов.	2
	<b>Практическая работа №8</b> «Законы геометрической оптики»	4
<b>Тема 5.3</b> Интерференция света	<b>Содержание учебного материала</b> Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света.	2
<b>Тема 5.4</b> Дифракция света	<b>Содержание учебного материала</b> Когерентность и монохроматичность. Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке. Дифракционный спектр. Дифракционная решетка.	2
<b>Тема 5.5</b> Поляризация света, дисперсия света	<b>Содержание учебного материала</b> Поляризация света. Поляроиды, их применение в науке и технике. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифракция в нашей жизни.</li> <li>• Интерференция в нашей жизни.</li> <li>• Конструкция и виды лазеров.</li> <li>• Лазерные технологии и их использование.</li> <li>• Оптические явления в природе.</li> <li>• Свет — электромагнитная волна.</li> <li>• Оптические опыты Исаака Ньютона.</li> <li>• Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.</li> </ul>	10
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1</b> Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.	4

	<b>Практическая работа №9 «Фотоэффект»</b>	2
<b>Тема 6.2</b> Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	<b>Содержание учебного материала</b> Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2
<b>Тема 6.3</b> Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	<b>Содержание учебного материала</b> Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.	2
<b>Тема 6.4</b> Состав и строение атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2
<b>Тема 6.5</b> Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	<b>Содержание учебного материала</b> Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	4
<b>Тема 6.6</b> Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.</li> <li>• Макс Планк.</li> <li>• Метод меченых атомов.</li> <li>• Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>• Модели атома. Опыт Резерфорда.</li> <li>• Нильс Бор — один из создателей современной физики.</li> <li>• Применение ядерных реакторов.</li> <li>• Ускорители заряженных частиц.</li> <li>• Фотоэлементы.</li> </ul>	10
<b>Раздел 7. Эволюция вселенной</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1</b> Строение и развитие Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2

<b>Тема 7.2</b> Эволюция звезд, происхождение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	4
	<b>Практическое занятие №10:</b> Хронология образования Солнечной системы. Органическая жизнь во Вселенной и в Солнечной системе.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Астрономия наших дней.</li> <li>• Вселенная и темная материя.</li> <li>• Нуклеосинтез во Вселенной.</li> <li>• Происхождение Солнечной системы.</li> <li>• Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.</li> <li>• Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.</li> <li>• Солнце — источник жизни на Земле.</li> </ul>	6
	<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акустические свойства полупроводников.</li> <li>• Альтернативная энергетика.</li> <li>• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.</li> <li>• Бесконтактные методы контроля температуры</li> <li>• Величайшие открытия физики.</li> <li>• Жидкие кристаллы.</li> <li>• Законы Кирхгофа для электрической цепи.</li> <li>• Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>• Лазерные технологии и их использование.</li> <li>• Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.</li> <li>• Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.</li> <li>• Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Полупроводниковые датчики температуры.</li> <li>• Природа ферромагнетизма.</li> <li>• Пьезоэлектрический эффект его применение.</li> <li>• Реликтовое излучение.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождение и эволюция звезд.</li> <li>• Современная физическая картина мира.</li> <li>• Ультразвук (получение, свойства, применение).</li> <li>• Управляемый термоядерный синтез.</li> <li>• Физические свойства атмосферы.</li> <li>• Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.</li> <li>• Черные дыры.</li> </ul>	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>144</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>212</b>
<b>Консультация к экзамену:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен:</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3.
2. Практическое занятие № 3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 6.1.
2. Практическое занятие № 9.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 447 с. — ISBN 978-5-358-20157-6. — Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Юрайт, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449119>.
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449187>.
3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449186>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.7; 3.11) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.3) Раздел 7 (Тема 7.1)
– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2)
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.1) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.5, 6.6) Раздел 7 (Тема 7.1)
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)
– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4; 6.6)
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.5; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.2; 3.3; 3.4) Раздел 4 (Тема 4.2)

	Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2)
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)
<b>метапредметные:</b>	
– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Введение Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.3; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.5; 3.9) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.5) Раздел 7 (Тема 7.2)
– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2)
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Введение Раздел 1 (Темы 1.2; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.5; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.3, 6.4) Раздел 7 (Тема 7.1)
– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.9) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)
– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.6)
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой	Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Темы 2.3; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.8; 3.9; 3.11) Раздел 4 (Тема 4.2)

информации;	Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)
<b>предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.7; 3.11) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.3) Раздел 7 (Тема 7.1)
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2)
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.1) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.5, 6.6) Раздел 7 (Тема 7.1)
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.9) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)
– сформированность умения решать физические задачи;	Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.6)
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.5; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.2; 3.3; 3.4) Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2)
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2)

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<p><b>Введение.</b> Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Физическая картина мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов;</li> <li>– умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений, предлагать модели явлений;</li> <li>– изложение основных положений современной научной картины мира;</li> <li>– приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Механика</b>		
<p><b>Тема 1.1</b> Кинематика механического движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление механического движения тела уравнениями и графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени;</li> <li>– определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам и по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени;</li> <li>– проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений;</li> <li>– указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2</b> Динамика механического движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения динамических величин;</li> <li>– представление информации о видах движения в виде таблицы;</li> <li>– указание границ применимости законов динамики;</li> <li>– указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы динамики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях;</li> <li>– применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– Разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 1.4</b> Равновесие твердого тела, жидкостей и газов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей;</li> <li>– разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения динамических величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 1.5</b> Механические колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указание границ применимости законов механики;</li> <li>– указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Молекулярная физика</b>		
<b>Тема 2.1</b> Молекулярно-кинетическая теория и её экспериментальные обоснования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение задач с применением основного уравнения МКТ газов;</li> <li>– определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Абсолютная температура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества;</li> <li>– указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Давление газа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>;</li> <li>– представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 2.4</b> Модель идеального газа в термодинамике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений;</li> <li>– указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Агрегатные состояния вещества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о разработках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспектирование.</li> </ul>

	применениях современных твердых и аморфных материалов.	
<b>Тема 2.6</b> Модель строения жидкостей и твердых тел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике;</li> <li>– исследование механических свойств твердых тел, применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 2.7</b> Способы изменения внутренней энергии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей;</li> <li>– расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики;</li> <li>– расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>;</li> <li>– вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 2.8</b> Принципы действия тепловых машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение принципов действия тепловых машин;</li> <li>– демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения;</li> <li>– указание границ применимости законов термодинамики;</li> <li>– указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
<b>Тема 3.1</b> Электрическое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов;</li> <li>– вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Потенциал, разность потенциалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, измерение разности потенциалов;</li> <li>– вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора;</li> <li>– проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>

	полей.	
<b>Тема 3.3</b> Постоянный электрический ток	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение мощности электрического тока, измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока;</li> <li>– определение температуры нити накаливания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 3.4</b> Закон Ома для полной электрической цепи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей;</li> <li>– объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 3.5</b> Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение мощности электрического тока;</li> <li>– выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест.</li> </ul>
<b>Тема 3.6</b> Полупроводники: собственная и примесная проводимость полупроводников, полупроводниковые приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снятие вольтамперной характеристики диода;</li> <li>– проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 3.7</b> Индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека;</li> <li>– измерение индукции магнитного поля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 3.8</b> Явление электромагнитной индукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле;</li> <li>– объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 3.9</b> Правило Ленца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;</li> <li>– объяснение принципа действия электродвигателя;</li> <li>– объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 3.10</b> Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции;</li> <li>– вычисление энергии магнитного поля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>



<p><b>Тема 3.11</b> Магнитные свойства вещества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств;</li> <li>– проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>Раздел 4. Колебания и волны</p>		
<p><b>Тема 4.1</b> Колебательный контур, свободные и вынужденные колебания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины и известным значениям его массы и жесткости пружины;</li> <li>– приведение примеров автоколебательных механических систем;</li> <li>– проведение классификации колебаний;</li> <li>– представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2</b> Переменный ток, конденсатор и катушка в цепи переменного тока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи;</li> <li>– измерение емкости конденсатора, измерение индуктивности катушки.</li> <li>– исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи;</li> <li>– проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3</b> Электромагнитное поле, электромагнитные волны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока;</li> <li>– исследование принципа действия трансформатора, исследование принципа действия генератора переменного тока;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4</b> Свойства электромагнитных волн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами;</li> <li>– объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательская деятельность.</li> </ul>

<b>Тема 4.5</b> Принципы радиосвязи и телевидения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление радиопередачи и радиоприема;</li> <li>– исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона;</li> <li>– развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
<b>Тема 5.1</b> Геометрическая оптика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач;</li> <li>– умение строить изображения предметов, даваемые линзами;</li> <li>– расчет расстояния от линзы до изображения предмета;</li> <li>– расчет оптической силы линзы;</li> <li>– измерение фокусного расстояния линзы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Оптические приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза;</li> <li>– испытание моделей микроскопа и телескопа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Тема 5.3</b> Интерференция света	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн;</li> <li>– наблюдение явления поляризации электромагнитных волн;</li> <li>– измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b> Дифракция света	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн;</li> <li>– наблюдение явления дифракции света;</li> <li>– наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 5.5</b> Поляризация света, дисперсия света	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами;</li> <li>– приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света;</li> <li>– перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		
<b>Тема 6.1</b> Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений;</li> <li>– расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте;</li> <li>– определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– тест.</li> </ul>

	кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света, перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	
<b>Тема 6.2</b> Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов;</li> <li>– объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 6.3</b> Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое;</li> <li>– объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов;</li> <li>– наблюдение и объяснение принципа действия лазера, примеры использования лазера в современной науке и технике;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 6.4</b> Состав и строение атомного ядра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</li> </ul>	– Научно-исследовательская деятельность.
<b>Тема 6.5</b> Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет энергии связи атомных ядер;</li> <li>– определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада;</li> <li>– вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде;</li> <li>– определение продуктов ядерной реакции;</li> <li>– вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Тема 6.6</b> Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.);</li> <li>– понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Эволюция вселенной</b>		

<p><b>Тема 7.1</b> Строение и развитие Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях;</li> <li>– формулировка проблем термоядерной энергетики;</li> <li>– использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях;</li> <li>– обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной;</li> <li>– использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной, оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.2</b> Эволюция звезд, происхождение Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</li> <li>– Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– научно-исследовательская деятельность.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



подпись  
« 21 » 04 20 21 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Математика  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С. А. Соколов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. Математика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.03.Математика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.03. Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.03. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Действительные числа; Показательная, логарифмическая и степенная функции; Тригонометрические функции; Дифференциальное исчисление; Интегральное исчисление; Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей; Прямые и плоскости в пространстве; Геометрические тела и поверхности; Объемы и площади поверхностей геометрических тел; Векторы и координаты.

Целью освоения дисциплины является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, а также логического, алгоритмического и математического мышления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины ПД.03. Математика обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;



- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;



- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 368 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 134 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>368</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	98
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен (1,2 семестры)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Алгебра Раздел 1 Действительные числа</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Вычисление приближенных вычисления.	2
<b>Тема 1.2</b> Уравнения первой и второй степени.	<b>Содержание учебного материала</b> Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач. Проведение серии расчетов с варьированием определяющих параметров исходной задачи и алгоритма. Анализ полученных результатов.	2
	<b>Практические занятия:</b> 2.Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. 3.Решение иррациональных уравнений и неравенств .	4
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Построение математической модели для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	6
<b>Раздел 2 Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Степень и ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 4.Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Выполнение тождественных преобразований с равными основаниями, но разными показателями степеней	6
<b>Тема 2.2</b> Логарифмы и их	<b>Содержание учебного материала</b>	2

свойства.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	<b>Практическое занятие:</b> 5. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2
<b>Тема 2.3</b> Степенная, показательная и логарифмическая, функции	Содержание учебного материала <b>Определения функций, их свойства и графики.</b> Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	<b>Практические занятия:</b> 6. Построение графиков степенной, показательной логарифмической функций. 7. Построение графиков логарифмической функции.	4
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> построение графиков функций.	5
<b>Тема 2.4</b> Показательные логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b> Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2
	<b>Практические занятия:</b> 8. Решение показательных уравнений и неравенств. 9. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> решение задач по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> решение уравнений и неравенств.	5
<b>Раздел 3. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>
<b>Тема 3.1</b> Определение тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Функции. Область определения и множество значений. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность.	2
<b>Тема 3.2</b> Свойства тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2
	<b>Практические занятия:</b> 10. Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. 11. Преобразование тригонометрических выражений с применением тригонометрических формул.	4

<b>Тема 3.3</b> Графики тригонометрических функций синус, косинус и их свойства.	Содержание учебного материала <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 12. Построение графиков тригонометрических функций	2
<b>Тема 3.4</b> Графики функций тангенс и котангенс и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Построение и чтение графиков функций.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 13. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2
<b>Тема 3.5</b> Свойства и графики обратных тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b> Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
<b>Тема 3.6</b> Тригонометрические уравнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 14. Решение тригонометрических уравнений.	2
<b>Тема 3.7</b> Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Решение тригонометрических неравенств.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Радийный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	14
<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>		<b>36</b>
<b>Тема 4.1</b> Определение производной.	<b>Содержание учебного материала</b> Мгновенная скорость. Производная. Уравнение касательной к графику функции.	2
<b>Тема 4.2</b> Таблица производных.	<b>Содержание учебного материала</b> Производные суммы, разности, произведения, частного.	2
	<b>Практические занятия:</b> 16. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования.	4

	17. Нахождение производной сложной функции.	
<b>Тема 4.3</b> Производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b> Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функций.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 18. Вычисление производных показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций.	2
<b>Тема 4.4</b> Нахождение точек экстремумов с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о производной функции, определение точек экстремумов, ее геометрический смысл.	2
<b>Тема 4.5</b> Определение промежутков возрастания и убывания функции	<b>Содержание учебного материала</b> Нахождение точек экстремумов. Определение промежутков монотонности функции.	2
<b>Тема 4.6</b> Схема исследования функций с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 19. Исследование функции с помощью производной.	2
<b>Тема 4.7</b> Физический смысл производной.	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
	<b>Практические занятия:</b> 20. Построение графиков функций с помощью производной. 21. Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.	4
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	10
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>26</b>
<b>Тема 5.1</b> Определение первообразной. Правила	<b>Содержание учебного материала</b> Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2

интегрирования		
<b>Тема 5.2</b> Интегрирование сложной функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сложной функции. Применение формул интегрирования элементарных функций к сложной. Интегрирование различными методами.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 22. Вычисление первообразной, используя основные формулы.	2
<b>Тема 5.3</b> Способы вычисления неопределённых интегралов.	Содержание учебного материала Вычисление неопределённых интегралов, используя интегрирование по частям.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4
<b>Тема 5.4</b> Определённый интеграл, его геометрический и физический смысл.	Содержание учебного материала Применения интеграла в физике и геометрии.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 23. Решение прикладных задач.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач для подготовки к экзамену.	10
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>156</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	экзамен	<b>6</b>
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>19</b>
<b>Тема 5.5</b> Основные свойства определённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение основных свойств определённого интеграла	2
	<b>Практическое занятие:</b> 24. Вычисление определённых интегралов.	2
<b>Тема 5.6</b> Площадь криволинейной трапеции.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение криволинейной трапеции. Различные варианты расположения графиков, образующих фигуру.	2
	<b>Практические занятия:</b> 25. Вычисление площадей криволинейных трапеций. 26. Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями. 27. Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла	6

	<p><b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Решение прикладных задач.</p>	7
<b>Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1</b> Элементы комбинаторики	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> 28. Решение комбинаторных задач</p>	2
<b>Тема 6.2</b> Элементы теории вероятностей	<p><b>Содержание учебного материала</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</p>	2
<b>Тема 6.3</b> Типы задач с применением вероятностных методов	<p><b>Содержание учебного материала</b> Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> 29. Решение задач с применением вероятностных методов</p>	2
<b>Тема 6.4</b> Элементы математической статистики	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p>	2
	<p><b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей..</p>	6
<b>Геометрия Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>39</b>
<b>Тема 7.1</b> Начальные сведения стереометрии	<p><b>Содержание учебного материала</b> Аксиомы стереометрии Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.</p>	2
<b>Тема 7.2</b> Параллельность прямых и плоскостей	<p><b>Содержание учебного материала</b> Признаки и свойства параллельных плоскостей, прямой и плоскости.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2



	30. Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».	
<b>Тема 7.3</b> Перпендикулярность прямых	<b>Содержание учебного материала</b> Признак перпендикулярности прямых. Применение признака перпендикулярности прямых к решению задач.	2
<b>Тема 7.4</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2
<b>Тема 7.5</b> Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей	2
	<b>Практическое занятие:</b> 31. Решение задач на перпендикулярность плоскостей.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	5
<b>Тема 7.6</b> Перпендикуляр и наклонная	Параллельное проектирование.	2
	<b>Практические занятия:</b> 32. Перпендикуляр и наклонная.	2
<b>Тема 7.7</b> Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 33. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	2
<b>Тема 7.8</b> Угол между прямой и плоскостью	Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 34. <b>Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.</b>	2
<b>Тема 7.9</b> Двугранные углы	Содержание учебного материала Определение двугранных углов. Измерение двугранных углов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 35. Решение задач по теме: «Двугранные углы».	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Параллельное проектирование и его свойства.	4
<b>Раздел 8. Геометрические тела и поверхности</b>		<b>46</b>

<b>Тема 8.1</b> Призма.	Содержание учебного материала Различные виды призм. Их изображения. Сечения, развертки призм. Симметрия призмы. Основные элементы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 36. Решение задач по теме: «Призма».	2
<b>Тема 8.2</b> Пирамида.	Содержание учебного материала Различные виды пирамид. Их изображения. Сечения, развертки пирамид. Симметрия пирамид. Основные элементы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 37. Решение задач по теме: «Пирамида».	2
<b>Тема 8.3</b> Правильные многогранники.	Содержание учебного материала Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Симметрия многогранников.	2
	<b>Практические занятия:</b> 38. Решение задач по теме: «Правильные многогранники». 39. Практическая работа по теме: «Правильные многогранники».	4
<b>Тема 8.4</b> Цилиндр.	Содержание учебного материала Различные виды цилиндров. Их изображения. Сечения, развертки цилиндров. Симметрия цилиндров. Основные элементы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 40. Решение задач по теме: «Цилиндр».	2
<b>Тема 8.5</b> Конус	Содержание учебного материала Различные виды конусов. Их изображения. Сечения, развертки конусов Сечения, развертки, осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Симметрия конусов. Основные элементы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 41. Практическая работа по теме «Конус».	2
<b>Тема 8.6</b> Сфера. Шар	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера и шар: сходство, отличия. Их изображения. Сечения, развертки, осевые сечения сферы и шара. Основные элементы.	2
	<b>Практические занятия:</b> 42. Практическая работа по теме «Сфера». 43. Практическая работа по теме «Шар». 44. Решение задач по теме: «Тела вращения» (с использованием персональных компьютеров)	6
<b>Тема 8.7</b> Сечения тел	Содержание учебного материала	2

вращения	Взаимное расположение плоскости и тел вращения.	
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач на вычисление площадей сечений многогранников и тел вращения. Решение задач на вычисление расстояний между сечениями многогранников и тел вращения.	14
<b>Раздел 9. Объемы и площади поверхностей геометрических тел</b>		<b>56</b>
<b>Тема 9.1</b> Объем призмы	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема прямой и наклонной призмы. Решение задач.	2
<b>Тема 9.2</b> Объем прямоугольного параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач	2
<b>Тема 9.3</b> Объем пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема пирамиды. Решение задач.	2
<b>Тема 9.4</b> Объем усеченной пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема усеченной пирамиды. Решение задач.	2
<b>Тема 9.5</b> Объем цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема цилиндра. Решение задач.	2
<b>Тема 9.6</b> Объем конуса	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема конуса. Решение задач.	2
<b>Тема 9.7</b> Объем шара	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы объема шара. Решение задач.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 45. Нахождение объемов тел вращения.	2
<b>Тема 9.8</b> Площадь поверхности призмы	Вывод формулы для вычисления площади поверхности призмы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач на вычисление площадей поверхностей многогранников, площадей сечений, расстояний между сечениями и элементами многогранников.	10
<b>Тема 9.9</b> Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы для вычисления площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	2
<b>Тема 9.10</b> Площадь поверхности пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Вычисление площади поверхности	2

	пирамиды.	
<b>Тема 9.11</b> Площадь поверхности усечённой пирамиды	Вывод формулы для вычисления площади поверхности усечённой пирамиды. Вычисление площади поверхности усечённой пирамиды.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 46. Нахождение площадей поверхностей многогранников	2
<b>Тема 9.12</b> Площадь поверхности цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы для вычисления площади поверхности цилиндра. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения, площадей сечений, расстояний между сечениями и элементами тел вращения.	10
<b>Тема 9.13</b> Площадь поверхности конуса	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы площади поверхности конуса. Вычисление площади поверхности конуса.	2
<b>Тема 9.14</b> Площадь поверхности усечённого конуса	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы площади поверхности усечённого конуса. Вычисление площади поверхности усечённого конуса	2
<b>Тема 9.15</b> Площадь поверхности сферы	<b>Содержание учебного материала</b> Вывод формулы площади поверхности сферы. Вычисление площади поверхности сферы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 47. Нахождение площадей поверхностей тел вращения	2
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>		<b>34</b>
<b>Тема 10.1</b> Векторы на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2
<b>Тема 10.2</b> Понятие вектора в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2
	<b>Самостоятельной работы обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	6
<b>Тема 10.3</b> Действия над векторами в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Вычисление координат векторов при выполнении арифметических действий	2

	<b>Практическое занятие:</b> 48. Выполнение арифметических действий над векторами.	2
<b>Тема 10.4</b> Компланарные векторы	<b>Содержание учебного материала</b> Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</b>	4
<b>Тема 10.5</b> Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание учебного материала</b> Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 49. Применение векторов к решению задач в координатах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	4
<b>Тема 10.6</b> Движения.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Виды симметрий в пространстве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Решение задач по теме: «Движения». Взаимное расположение пространственных фигур.	4
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>212</b>
<b>Итого:</b>		<b>368</b>
<b>Консультация к экзамену:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

**Темы индивидуальных проектов:**

- Непрерывные дроби
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 5.2.
2. Практическое занятие № 22.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 9.15.
2. Практическое занятие № 47.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Дисциплина реализуется в кабинете математики

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.
2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

###### Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>.
2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Раздел 3, 4
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Раздел 2 Раздел 5 (Тема 5.4)
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Раздел 6 (Темы 6.2) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 10 (Тема 10.1-10.6)
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	Раздел 10 (Темы 10.1-10.8)



видах деятельности;	
– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Раздел 2 Раздел 9 (Темы 9.1-9.8)
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 1 (Тема 1.1); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3) Раздел 9 (Темы 9.1-9.8) Раздел 6 (Темы 6.1-6.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 7 (Темы 7.2; 7.4; 7.6)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4)
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1-3.4) Раздел 5 (Темы 5.2, 5.4)
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Раздел 6 (Тема 6.4)
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Раздел 6 – Раздел 9
<b>предметные:</b>	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Введение Раздел 2 (Темы 2.1)

<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5 )</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3, 3.4)</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Раздел 10 (Тема 10.2-10.7) Раздел 7 (Темы 7.1, 7.7)</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Раздел 6 (Темы 6.2-6.4)</p>
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Раздел 4 (Тема 4.8)</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности;</li> <li>– ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</li> </ul>	сообщение
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</li> <li>– нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</li> <li>– нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) арифметические действия над числами;</li> <li>– нахождение значений величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение задач.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение иррациональных уравнений;</li> <li>– нахождение значений степеней с рациональными показателями;</li> <li>– сравнение степеней;</li> <li>– преобразования выражений, содержащих степени;</li> <li>– переход от одного основания к другому;</li> <li>– решение показательных и логарифмических уравнений</li> <li>– логарифмирование и потенцирование выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления</li> <li>– в форме презентации.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Тригонометрические функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшие тригонометрические уравнения;</li> <li>– простейшие тригонометрические неравенства;</li> <li>– обратные тригонометрические функции;</li> <li>– арксинус, арккосинус, арктангенс;</li> <li>– радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой;</li> <li>– основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– сообщение;</li> <li>– практическое задание с применением ПК;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшие тригонометрические уравнения и неравенства;</li> <li>– преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму;</li> <li>– выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента;</li> <li>– свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса;</li> <li>– обратные функции и их графики;</li> <li>– обратные тригонометрические функции;</li> <li>– преобразования графика функции;</li> <li>– гармонические колебания;</li> <li>– решение прикладных задач</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производная, понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл;</li> <li>– уравнение касательной к графику функции;</li> <li>– производные суммы, разности, произведения, частного;</li> <li>– производные основных элементарных функций;</li> <li>– применение производной к исследованию функций и построению графиков;</li> <li>– производные обратной функции и композиции функции;</li> <li>– вторая производная, ее геометрический и физический смысл;</li> <li>– нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– тест;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– составление вопросов;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграл и первообразная;</li> <li>– применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции;</li> <li>– формула Ньютона—Лейбница;</li> <li>– примеры применения интеграла в физике и геометрии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– сообщение;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия комбинаторики;</li> <li>– задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;</li> <li>– решение задач на перебор вариантов;</li> <li>– представление данных (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– генеральная совокупность;</li> <li>– выборка, среднее арифметическое, медиана;</li> <li>– понятие о задачах математической статистики;</li> <li>– решение практических задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение</li> <li>– решение задач;</li> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

	применением вероятностных методов.	
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное расположение двух прямых в пространстве;</li> <li>– параллельность прямой и плоскости;</li> <li>– параллельность плоскостей;</li> <li>– перпендикулярность прямой и плоскости;</li> <li>– перпендикуляр и наклонная;</li> <li>– угол между прямой и плоскостью;</li> <li>– двугранный угол;</li> <li>– угол между плоскостями;</li> <li>– перпендикулярность двух плоскостей;</li> <li>– геометрические преобразования пространства; параллельный перенос, симметрия относительно плоскости;</li> <li>– параллельное проектирование;</li> <li>– площадь ортогональной проекции;</li> <li>– изображение пространственных фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач;</li> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– составление вопросов.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Геометрические тела и поверхности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вершины, ребра, грани многогранника;</li> <li>– развертка;</li> <li>– многогранные углы;</li> <li>– выпуклые многогранники;</li> <li>– теорема Эйлера;</li> <li>– призма;</li> <li>– прямая и наклонная призма;</li> <li>– правильная призма;</li> <li>– параллелепипед;</li> <li>– куб;</li> <li>– пирамида;</li> <li>– правильная пирамида;</li> <li>– усеченная пирамида;</li> <li>– тетраэдр;</li> <li>– симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде;</li> <li>– сечения куба, призмы и пирамиды;</li> <li>– представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач;</li> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– составление вопросов;</li> <li>– кроссворд;</li> <li>– изготовление моделей;</li> <li>– диктант на математические термины;</li> <li>– конспектирование материала лекции;</li> <li>– работа за компьютером.</li> </ul>
<b>Раздел 9. Объемы и площади поверхностей геометрических тел.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем и его измерение;</li> <li>– интегральная формула объема;</li> <li>– формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра;</li> <li>– формулы объема пирамиды и конуса;</li> <li>– формулы площади поверхностей цилиндра и конуса;</li> <li>– формулы объема шара и площади сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач;</li> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прямоугольная (декартова) система координат в пространстве;</li> <li>– формула расстояния между двумя точкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– изготовление моделей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– уравнения плоскости и прямой;</li><li>– векторы;</li><li>– модуль вектора;</li><li>– равенство векторов;</li><li>– сложение векторов;</li><li>– умножение вектора на число;</li><li>– разложение вектора по направлениям;</li><li>– угол между двумя векторами;</li><li>– проекция вектора на ось;</li><li>– координаты вектора;</li><li>– скалярное произведение векторов;</li><li>– использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</li></ul>	<p>– решение задач.</p>
--	---	-------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа

М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право)  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научная  
дисциплины  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право)**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПОО.01.Обществознание разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Человек и общество; Духовная культура человека и общества; Экономика; Социальные отношения; Политика как общественное явление; Право.

Целью освоения дисциплины является воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
- развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2
<b>Тема 1.2</b> Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2
<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 1.4</b> □ Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4
<b>Тема 1.5</b> Многовариантность общественного развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4
<b>Тема 1.6</b> Особенности современного мира. □ Регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4

	<b>Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность</b> Личные качества человека. Оценка действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	2
	<b>Практическое занятие №2: Глобализация</b> Основные свойства общества. Причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные философские взгляды на общество.	10
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4
	<b>Практическое занятие №3: Наука в современном мире</b> Искусство, религия, культура, как область применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2
<b>2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	4

	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Практическое занятие №4: Виды культуры</b> Современные наука и образование. Раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.	2
	<b>Практическое занятие №5: Мораль. Искусство. Религия</b> Роль искусства в жизни общества. Устное выступление и творческая работа по социальной проблематике	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение науки и культуры.	6
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4
<b>Тема 3.2</b> Разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
<b>Тема 3.3</b> Защита прав потребителя.	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рынка. Понятие фирмы.	4
<b>Тема 3.5</b> Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Правила участия государства в экономике. Различные подходы к участию государства в экономике.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> <b>Функции государства в экономике</b>	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> <b>Особенности современной экономики России</b>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика	10
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>90</b>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>41</b>
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2
	<b>Практическое занятие №8: Социальные конфликты</b> Конфликт в современном мире. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2
	<b>Практическое занятие №9: Социальная стратификация</b> Многообразие социальных групп. Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	2
<b>Тема 4.4</b> Молодежь как социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> <b>Социальная стратификация в современной России</b>	2
<b>Тема 4.5</b> Семья и брак	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3
	<b>Практическое занятие №11: Семья в современной России</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.	9



	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Конфликтология.	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>39</b>
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2
	<b>Практическое занятие №12: Государство в политической системе общества</b> Современное государство. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1
<b>Тема 5.3</b> Гражданское общество	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие №13: Гражданское общество и правовое государство</b> Современная политическая система. □ Формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам	2
<b>Тема 5.4</b> Выборы	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2
<b>Тема 5.5</b> СМИ	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2

	Практическое занятие №14: Избирательное право в Российской Федерации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Современная политика.	8
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>22</b>
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2
<b>Тема 6.2</b> Основные формы права.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2
<b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура.	<b>Содержание учебного материала</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2
<b>Тема 6.4.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	1

	Права и обязанности налогоплательщика.	
<p><b>Тема 6.5.</b> Отрасли российского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Защита прав потребителей.  Семейное право и семейные правоотношения.  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.  Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Трудовое право и трудовые правоотношения.  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.  Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	1
	<b>Практическое занятие №15: Конституционное право</b>	2

	<p>Право в системе социальных норм.  Система права. Формы права.  Конституционное право.  Права и обязанности человека и гражданина.  Гражданское право.  Трудовое право.  Административное право.  Уголовное право (с использованием персональных компьютеров).</p>	
<b>Тема 6.6</b> Международное право	<b>Содержание учебного материала</b> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
	<b>Практическое занятие №16:</b> Право в системе социальных норм	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>
	<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при- чин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>72</b>
<b>Всего:</b>		<b>162</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.6.
2. Практическое занятие № 1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 551.
2. Практическое занятие № 14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Обществознанию».
- 

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Соболева, О. Б. Обществознание: 10 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. Б. Соболева, В. В. Баранов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общ. Ред. Г. А. Бордовского. — Москва : Вента-Граф, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-360-09006-9. — Текст : непосредственный.
2. Воронцов, А. В. Обществознание: 11 класс : базовый уровень : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций — Москва : Вента-Граф, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-360-09022-9. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительная источники:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 410 с.— ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ПРОГРАММЫ
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	Введение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> </ul>	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.4, 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	Раздел 2 (Темы 2.1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2, 2.2)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Раздел 1 (Темы 1.3)
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Раздел 4 (Темы 4.5)
<b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3,1.4)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3,1.4) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.4)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2, 2.3)
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 5 (Темы 5.3)



<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	Введение
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> </ul>	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> </ul>	Раздел 1 (Темы 1.1-1.6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul>	Раздел 4 (Темы 4.1-4.5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> </ul>	Раздел 2 (Темы 2.1-2.3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>	Раздел 4 (Темы 4.1-4.4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	Раздел 2 (Тема 2.2) Раздел 4 (Темы 4.1-4.3)

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	– Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	– кроссворд; – практическое задание.
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач.
<b>Тема 1.2</b> Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	– Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	– тест; – выступления в форме презентации.
<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии	– Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	– тест; – практическое задание; – творческое задание.
<b>Тема 1.4</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	– письменные ответы на вопросы учебника; – реферат.
<b>Тема 1.5</b> Многовариантность общественного развития	– Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	–
<b>Тема 1.6</b> Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений	– Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	–
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и	– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и	– тест; – эссе.

общества. Особенности социально-гуманитарного познания	<p>общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</li> <li>– Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>– Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</li> </ul>	
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глоссарий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономика</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Разделение труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.3</b> Защита прав потребителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 3.5</b> Роль государства в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> <li>– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		

<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> <li>– Определение социальных ролей человека в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– семинар.</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое занятие;</li> <li>– тренинг.</li> </ul>
<b>Тема 4.4</b> Молодежь как социальная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<b>Тема 4.5</b> Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>– Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>– Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика взаимоотношений личности и государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Тема 5.3</b> Гражданское общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b> Выборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Тема 5.5</b> СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– эссе.</li> </ul>

<b>Тема 6.2</b> Основные формы права	– Умение давать характеристику системе права	– реферат; – эссе.
<b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура	– Умение давать характеристику системе права	– реферат; – эссе.
<b>Тема 6.4</b> Основы конституционного права Российской Федерации	– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	– реферат; – эссе.
<b>Тема 6.5.</b> Отрасли российского права	– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	– реферат; – эссе.
<b>Тема 6.6</b> Международное право	– Умение давать характеристику системе права	– реферат; – эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
2021 г.  
подпись  
«22» 04 2021 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01. Математика  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Математика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ПК:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применимыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы изучаемые теоретические положения и практические навыки использовались в будущей практической деятельности.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по документационному обеспечению управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи курса. Математика и научно-технический прогресс. Применение математики в экономике, производстве. Математика и современная вычислительная техника, программирование, экономическая информатика. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии. Функции и основные понятия, связанные с ними.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Предел функции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предела функции в точке. Теоремы о существовании предела функции. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Пределы дробно-рациональных функций. Пределы на бесконечности.	2
<b>Тема 1.2.</b> Первый и второй замечательные пределы	Вычисление пределов. Виды неопределенностей.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Раскрытие неопределенностей 2. Применение первого и второго замечательных пределов к вычислению пределов 3. Применение эквивалентностей к вычислению пределов 4. Правило Лопиталя вычисления пределов	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Односторонние пределы Нахождение пределов на бесконечности Графическая интерпретация предела функции Нахождение предела сложной функции	4
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Получение производных с помощью пределов. Производные основных элементарных функций	<b>Содержание учебного материала</b> Приращение функции и приращение аргумента. Определение производной первого порядка.	2

<b>Тема 2.2</b> Правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b> Таблица производных. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций. Вторая производная и производные высших порядков. Дифференцирование элементарных функций.	2
	<b>Практические занятия:</b> 5. Таблица производных. Нахождение производной. Производная сложной функции 6. Логарифмическое дифференцирование	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2	4
<b>Тема 2.3.</b> Асимптоты и исследование функции	<b>Содержание учебного материала</b> Правила производной суммы, разности двух функций. Правило умножения производной на отличное от 0 число. Правило производной произведения двух и трех функций. Правило производной частного двух функций.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 7. Применение производной к исследованию функции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2	4
<b>Тема 2.4</b> Дифференциал функции и его свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциал независимой переменной и дифференциал функции. Свойства дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 8. Применение дифференциала в приближённых вычислениях	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Частные производные и дифференциалы функции двух переменных Экстремумы функции двух переменных Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции Численное дифференцирование	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие первообразной функции и неопределённого интеграла. Свойства неопределённого	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о неопределённом интеграле. Свойства неопределённого интеграла. Методы интегрирования (метод разложения, замены переменной и интегрирование по частям). Табличные интегралы. Непосредственное нахождение интегралов по таблице.	2

интеграла.	<b>Практическое занятие:</b> 9. Метод замены переменной в неопределённом интеграле	2
<b>Тема 3.2</b> Аналитические методы нахождения неопределённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Метод замены или подстановки. Два способа замены в неопределённом интеграле. Примеры применения метода.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 10. Метод интегрирования по частям в неопределённом интеграле	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.	2
<b>Тема 3.3</b> Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.	2
<b>Тема 3.4</b> Геометрические приложения определённого интеграла	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Площадь фигуры, заключенной между графиками двух функций. Длина дуги кривой или линии. Объем тела вращения. Приложения определенного интеграла в физике.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Вычисление определённых интегралов (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.	4
<b>Тема 3.5</b> Численное интегрирование	<b>Содержание учебного материала</b> Формулы прямоугольника, трапеций и Симпсона для приближенного вычисления определенного интеграла	2
	<b>Практическое занятие:</b> 12. Приближенное нахождение определенных интегралов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Вычисление объёмов тел, используя определённый интеграл. Вычисления интеграла, используя формулы трапеций, прямоугольников.	6
Промежуточная аттестация в форме зачет		1
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.

2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.

2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393>.
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

##### Дополнительные источники:

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, проверочные работы
<b>Освоенные знания:</b>	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ	практические занятия, проверочные работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	практические занятия, проверочные работы
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	практические занятия, проверочные работы
основы интегрального и дифференциального исчисления	практические занятия, проверочные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процесс, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Обучающийся умеет применять математические знания к решению социальных проблем	Решение практических ситуаций и или тематических задач
ОК 3. Организовывать свою	Обучающийся умеет	Решение практических



собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применять математические знания к решению профессиональных задач	ситуаций и/или тематических задач
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обучающийся способен видеть вариативные решения математических задач	Решение вариативных задач
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обучающийся способен подбирать методы решения математических задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении математики	Выполнение домашних заданий
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять математические методы к информатике	Решение вариативных задач
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Текущий контроль
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

недвижимого имущества	имеющегося недвижимого имущества	
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Обучающийся умеет сканировать фрагмент топографической карты, создавать фрагмент цифровой карты	Решение практических ситуаций
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Обучающийся умеет использовать информационные ресурсы для сбора, хранения и обработки информации	Отчет по практике
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применимыми методиками	Обучающийся умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

ПК:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ

- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение автоматизированной обработки информации, телекоммуникационных систем и технологий, принципов организации и эксплуатации информационных систем, компьютерной безопасности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения

и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 93 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр), дифференцированный зачёт (4 семестр)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>56</b>
<p><b>Тема 1.1.</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Информация: классификация, свойства и их характеристика. Стадии преобразования информации. Информационные ресурсы и средства. Типы информационных систем. Основные принципы. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.  Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Организация размещения информации на дискетах и дисках: сектор, таблица размещения, область данных. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  1. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации</p>	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Назначение, состав, основные характеристики компьютера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.</p>	2
<p><b>Тема 1.3.</b> Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Программное обеспечение: понятие, назначение. Характеристика системного программного обеспечения: базовый уровень, как часть базового оборудования, его неизменность, системный уровень, его взаимосвязь с оборудованием: драйверами устройств и программными средствами, обеспечивающими пользовательский интерфейс, служебный уровень (утилиты). Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика. Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Географические информационные системы (ГИС). Характеристики цифровых моделей местности (ЦММ). Логическая и физическая структура ЦММ. Виды моделирования. Цифровые модели рельефа.</p>	2

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Шрифтовое оформление и форматирование текста.</li> <li>3. Вставка в текстовый документ, редактирование и форматирование рисунка.</li> <li>4. Работа с таблицами и диаграммами.</li> <li>5. Работа с объектами вставки.</li> <li>6. Создание документов с помощью текстового редактора. Автоматизация работы.</li> <li>7. Работа со сложными документами. Подготовка документа к печати.</li> <li>8. Оформление математических текстов.</li> <li>9. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы.</li> <li>10. Применение таблицы для расчетов.</li> <li>11. Применение функций в Excel.</li> <li>12. Проверка данных. Создание диаграмм.</li> <li>13. Применение фильтров. Создание сводных таблиц.</li> <li>14. Работа с таблицей как с базой данных.</li> <li>15. Использование элементов управления в Excel.</li> <li>16. Основы работы в редакторе Paint. Создание рисунка.</li> <li>17. Оптимизация с помощью табличных процессоров.</li> <li>18. Статистические расчеты.</li> <li>19. Создание презентации</li> </ol>	36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докомпьютерная история развития вычислительной техники.</li> <li>2. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.</li> <li>3. Устройства вывода информации.</li> <li>4. Устройства хранения информации.</li> </ol>	12
<b>Раздел 2. Телекоммуникационные системы и технологии</b>		<b>16</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Технология поиска информации в Интернет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Компьютерные сети. Технология Интернет. Определение и назначение компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети. Принципы пакетной передачи данных. Организация межсетевого взаимодействия. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Направления использования Интернета. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Технология поиска информации в Интернет</p>	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	1

	20. Поиск информации в Интернет	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования всемирной сети Интернет.</li> <li>2. Образовательные ресурсы сети Интернет.</li> <li>3. Электронная коммерция и реклама в сети Интернет.</li> <li>4. Авторское право и Интернет.</li> <li>5. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.</li> </ol>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёт.</b>		1
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 3. Принципы организации и эксплуатации информационных систем</b>		<b>34</b>
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Виды поисковых сайтов и технологии поиска информации в Интернет.</li> <li>22. Создание текстовых эффектов в графическом редакторе GIMP</li> <li>23. Создание анимации в графическом редакторе GIMP</li> <li>24. Работа с готовой таблицей</li> <li>25. Создание однотабличной базы данных</li> <li>26. Создание простейших баз данных. Создание базовых таблиц.</li> <li>27. Создание формы и заполнение базы данных.</li> <li>28. Создание запросов и отчетов. Работа с СПС Консультант Плюс.</li> <li>29. Работа с папкой Карман.</li> <li>30. Поиск конкретных документов.</li> <li>31. Папки документов. Экспорт папок. Импорт папок.</li> <li>32. Поиск фрагмента текста, создание закладок.</li> <li>33. Применение программного обеспечения для обработки информации.</li> <li>34. Поиск информации по конкретному правовому вопросу, составление подборок документов</li> <li>35. Работа со списком документов. Изучение документа.</li> <li>36. Способы сохранения результатов работы.</li> <li>37. Создание персонального АРМ.</li> </ol>	34
<b>Раздел 4. Компьютерная безопасность</b>		<b>27</b>
<b>Тема 4.1.</b> Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Нормативно-правовая база информатики и информатизации. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» №24 от 20.02.1995.</p>	2

<b>Тема 4.2.</b> Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Защита информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.	2
	<b>Практические занятия.</b> 38. Применение антивирусных средств защиты информации. 39. Применение методов и средств защиты информации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Ознакомление с программным обеспечением офиса. 2. Совместное использование текстового редактора и табличного процессора. 3. Работа с программой презентации. 4. Освоение основных этапов подготовки электронных документов. 5. Индивидуальное задание на сканирование и распознавание текстового документа. 6. Построение профиля местности по матрице высот. Определение зоны видимости. Представление рельефа в трехмерном виде. 7. Программные вирусы. 8. Загрузочные вирусы. 9. Макровирусы. 10. Программные методы защиты. 11. Организационные методы защиты	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>3</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>63</b>
<b>Итого:</b>		<b>135</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №20.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1, 4.2
2. Практическое занятие №38,39.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>

##### Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Практические работы
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Практические работы, проверочные, самостоятельные работы
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	Практические работы
Создавать презентации;	Практические работы, индивидуальные творческие задания
применять антивирусные средства защиты информации;	Практические работы, семинары, индивидуальные и групповые творческие задания
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Практические работы
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Практические работы, индивидуальные творческие задания
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, беседы
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Индивидуальные и групповые творческие задания
применять методы и средства защиты информации;	Беседы, практические работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее -	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос

сеть Интернет);	
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Проверочные, самостоятельные работы, устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Умеет использовать деловую графику для анализа социально-экономических явлений	Решение практических ситуаций
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных ресурсов	Решение практических ситуаций
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение практических ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Решение практических ситуаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять	Умеет организовывать	Презентация

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельные занятия при изучении дисциплины	собственного плана профессионального роста
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Умеет читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь	Решение практических ситуаций
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям	Контроль за учебной деятельностью обучающихся.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Умеет использовать деловую графику и мультимедиа-информацию для подготовки предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Решение практических ситуаций
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Умеет создавать фрагмент кадастровой цифровой карты застроенной территории для проектирования социально-экономического развития территории	Решение практических ситуаций
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 2.2. Определять кадастровую	Умеет использовать в практической	Отчет по



стоимость земель.	деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	практике
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Умеет создавать базу данных по результатам инвентаризации на недвижимость – жилые дома и промышленные здания	Решение практических ситуаций
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	Умеет создавать базу данных по результатам инвентаризации на недвижимость – жилые дома и промышленные здания	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Умеет сканировать фрагмент топографической карты, создавать фрагмент цифровой карты	Решение практических ситуаций
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Умеет использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Отчет по практике
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	Умеет производить вычисления площадей и расстояний по электронным картам	Решение практических ситуаций
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Умеет использовать информационные ресурсы для сбора, хранения и обработки информации	Отчет по практике
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Умеет пользоваться адресным классификатором	Решение практических ситуаций
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ЕН.03. Экологические основы природопользования  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК экономико-научном  
дисциплины  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.И. А.А. Семанова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Экологические основы природопользования

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

ПК:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ

- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся формирования у них экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение особенностей взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросов природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные и	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов, связь дисциплины с другими дисциплинами курса. ОК и ПК при изучении дисциплины. Контрольно-оценочные средства. Основные определения и понятия природопользования. Специальная, учебная литература об охране окружающей среды и природопользовании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить выступления в форме презентации о природоресурсном потенциале России.	2
<b>Раздел 1. Особенность взаимодействия общества и природы</b>		<b>23</b>
<b>Тема 1.1</b> Природоресурсный потенциал России	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы: понятие, виды, основные характеристики. Природные ресурсы России. Проблема сохранения природных ресурсов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему классификации природных ресурсов.	1
<b>Тема 1.2</b> Природа и общество. Развитие производительных сил общества	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Развитие производительных сил общества. Антропогенное воздействие на природу. Влияние урбанизации на природу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по качеству питьевой воды г. Ярославля	1
<b>Тема 1.3</b> Загрязнение биосферы	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Классификация загрязнителей биосферы, их характеристика. Зеленые насаждения как средства защиты человека. Отходы производства и потребления, их классификация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить выступления в форме презентации: «Глобальные проблемы экологии»	2
<b>Тема 1.4</b> Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии	<b>Содержание учебного материала</b> Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии. Киотский протокол, его значение для мирового сообщества и России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2



	Выполнить аналитическое задание по вариантам.	
<b>Тема 1.5</b> Способы охраны биосферы от антропогенного загрязнения	<b>Содержание учебного материала</b> Способы охраны биосферы. Экологизация общественного производства. Новые технологии и новые материалы. Утилизация, пиролиз. Водородная энергия будущего.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на темы: «Использование вторичного сырья», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в Ярославском регионе».	1
<b>Тема 1.6</b> Виды, формы, принципы природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Природопользование: виды, формы, их характеристика. Принципы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Особоохраняемые природные территории, их назначение, правовой статус.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить аналитическое задание по вариантам.	2
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>19</b>
<b>Тема 2.1</b> Экологическое законодательство РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Правовые вопросы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя Конституцию РФ, найти статьи, указывающие на взаимоотношения общества и природы, кратко записать в тетрадь.	1
<b>Тема 2.2</b> Правовые вопросы экологической безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические нарушения. Экономическая и юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Формы юридической ответственности. Нормативные правовые акты, определяющие условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, применяемые к гражданам и юридическим лицам.	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Правовые основы охраны окружающей среды (с использованием персональных- компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Смоделировать ситуацию и составить исковое заявление о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного вследствие загрязнения окружающей природной среды.	1
<b>Тема 2.3</b> Экологический	<b>Содержание учебного материала</b>	2

мониторинг окружающей среды	Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. Оценка состояния антропогенного загрязнения. Нормирование загрязняющих веществ, их влияние на здоровье человека.	
	<b>Практическое занятие 2:</b> Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека»	1
<b>Тема 2.4</b> Международно-правовая охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Международные объекты охраны природной среды. Международные соглашения, конвенции, договоры. Принципы международного сотрудничества и рационального использования природных ресурсов. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить «шпаргалку» по теме: «Международно-правовая охрана окружающей среды»	1
<b>Тема 2.5</b> Социальные вопросы природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое воспитание, образование и культура. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы. Осуществление природоохранной деятельности для укрепления здоровья.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Письменно сформулировать предложения по формированию экологической культуры среди обучающихся Колледжа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 48</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.5, 1.6.
2. Практическое занятие №1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.4, 2.5
2. Практическое занятие №2.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, биологии и естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

##### Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>
3. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Изд?во Урал. ун-та : Екатеринбург. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Екатеринбург). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473886>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	решение практических задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	устный опрос, тестовые задания
экологические принципы рационального природопользования	устный опрос, проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; качественное выполнение своей профессиональной деятельности; применение знаний на практике	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах)
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Умеет использовать экологические основы природопользования для анализа социально-экономических явлений	Решение практических ситуаций
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность планировать собственную деятельность; выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности	Оценка выполняемых практических заданий

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение практических ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Решение практических ситуаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Работа в группах
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины: определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	Оценка различных видов самостоятельной работы обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	Предоставление самоотчета
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Контроль за учебной деятельностью обучающихся.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности	Контроль за учебной деятельностью обучающихся
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же

		различных видах опросов
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Умеет готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с точки зрения экологических основ природопользования	Решение практических ситуаций
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Умеет участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с использованием экологических основ природопользования	Решение практических ситуаций
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	Умеет использовать в практической деятельности	Оценка результатов профессиональной

	изучаемые теоретические положения и практические навыки	компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Умеет использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся,

		тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Умеет использовать информационные ресурсы для сбора, хранения и обработки информации	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Решение практических ситуаций
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-научной  
дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК См А.А. Семенцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основных вех мировой философской мысли, философского осмысление бытия (онтология), человек - сознание – познание, духовную жизнь человека (наука, религия, искусство), социальную жизнь.

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и

этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философии. Основные категории и понятия философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основные вехи мировой философской мысли</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии.	2
<b>Тема 1.2</b> Западноевропейская философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2
<b>Тема 1.3</b> Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы.	2
<b>Тема 1.4</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив.	2
<b>Тема 1.5</b> Основные направления современной западноевропейской философии	<b>Содержание учебного материала</b> Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип; верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция.	4
<b>Тема 1.6</b> Специфика русской философии, её основные направления	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия.	4

	<b>Практическое занятие №1:</b> Основные вехи мировой философской мысли.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».	2
<b>Тема 1.7</b> Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ существования материи. Пространство и время.	2
<b>Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология)</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности и т.п.); психического (чувства, воображение, память, мышление, воля, характер и т.п.); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения и т.п.). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Основные категории человеческого бытия: свобода и ответственность личности, творчество, счастье, любовь, смерть. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. Написание сочинений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности».	2
<b>Тема 2.2</b> Возникновение и сущность сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и	2

	психическое здоровье личности.	
<b>Тема 2.3</b> Человеческое познание и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики.	2
<b>Раздел 3. Человек - сознание - познание</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b> Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимися на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Мировые религии.(с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	2
<b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира. Наука и её роль	<b>Содержание учебного материала</b> Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы.	2
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель,	4



	К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	
<b>Тема 4.2</b> Человек, общество, цивилизация, культура	<b>Содержание учебного материала</b> Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		6
<b>Тема 5.1</b> Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества».	2
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.1.
2. Практическое занятие №3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

##### Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> .
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии	тестирование
роль философии в жизни человека и общества	тестирование
основы философского учения о бытии	тестирование
сущность процесса познания	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

деятельности		
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9.Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОГСЭ.02. История

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК соответственно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Сидорова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

## **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение развития СССР и его место в мире в 1980-е - начале 1990-х гг, Россию и мир в конце XX - начале XXI века, Россию и ее место в процессе глобализации (начало XXI века).

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие у обучающихся умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствование специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2
<b>Тема 1.2</b> Культура СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2
<b>Тема 1.3</b> Внешняя политика СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
<b>Тема 1.4</b> Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	2
<b>Тема 1.5</b> Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2
<b>Тема 1.6</b> Разрушение СССР (начало 1990-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	4

	<p>1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	4
<b>Тема 2.2</b> Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2
<b>Тема 2.3</b> Взаимодействие России и международных организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО.	2
<b>Тема 2.4</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	2
<b>Тема 2.5</b> Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2
<b>Тема 2.6</b> Состав Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Отношение России.	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	4
<b>Раздел 3. Место России в процессе глобализации (начало XXI века)</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> «Болонский процесс»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Развитие культуры в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	4
<b>Тема 3.4</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	2
<b>Тема 3.5</b> Наука в начале XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p>	2
<b>Тема 3.6</b> Основы культуры России в начале XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	2
Обобщающее повторение по разделам	<p><b>Практическое занятие 2:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на</p>	<b>4</b>

	<p>основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.6
2. Практическое занятие №2 .

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №1.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

##### **Дополнительные источники:**

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	тестирование
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»

ней устойчивый интерес		
ОК 2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9.Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики



социальные и культурные традиции.		
ОК 10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



подпись

«21» 04  
М.П.

20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Соколов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы:**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке экономической направленности..

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение фонетики иностранного языка, правил этикета в странах изучаемого языка, семью, места, где мы живём, время и даты, еда, покупки, страны и континенты, страны изучаемого языка, Россию.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 150 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 118 часов;

самостоятельная работа обучающихся 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	118
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3, 4, 5, 6 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Фонетика иностранного языка</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Алфавит. Звуки. Транскрипция. 2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв. 3. Чтение некоторых сочетаний гласных букв. Правила чтения согласных букв и их сочетаний. 4. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Интонация. Ударение.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Чтение слов с различными типами слога. 2. Чтение различных типов предложений с правильным интонированием.	2
<b>Раздел 2. Правила этикета в странах изучаемого языка</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b> 5. Обращение. Приветствие. Прощание. 6. Представление. Знакомство. 7. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление диалогов этикетного характера в ситуациях официального и неофициального общения.	2
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 8. Семейный альбом. 9. Внешность. 10. Черты характера. 11. Увлечения и профессии членов семьи.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление рассказа о семье.	2
<b>Раздел 4. Место, где мы живем</b>		<b>10</b>

	<b>Практические занятия:</b> 12. Дом. 13. Квартира. 14. Предметы мебели и обихода. 15. Моя любимая комната.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление рассказа «Моя любимая комната».	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>40</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Время и даты</b>		<b>14</b>
	<b>Практические занятия:</b> 16. Календарь: времена года, месяцы. 17. Погода. 18. Дни недели. 19. Часы. 20. Распорядок дня. 21. Праздничные даты.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление распорядка дня.	2
<b>Раздел 6. Еда</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 22. Продукты питания и напитки. 23. Традиции приема пищи у англичан. 24. Еда в общественных местах. 25. Здоровое питание.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление рецепта полезного блюда.	2
<b>Раздел 7. Покупки</b>		<b>12</b>
	<b>Практические занятия:</b> 26. Виды магазинов.	8



	27. Товар и его упаковка. 28. В магазине продуктов. 29. В магазине промышленных товаров.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление диалога «Покупка продуктов». 2. Составление диалога «В промтоварном магазине».	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>38</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 8. Страны и континенты</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 30. История распространения изучаемого языка 31. Значение изучаемого языка в международном общении. 32. Страны изучаемого языка и их столицы. 33. Основные города и население стран изучаемого языка (с использованием персонального компьютера).	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> иностраный язык – средство общения.	2
<b>Раздел 9 Страны изучаемого языка</b>		<b>30</b>
	<b>Практические занятия:</b> 34. Географическое положение, ландшафт. 35. Климат. 36. Территориальное деление. 37. Национальный состав. 38. Промышленность. 39. Сельское хозяйство. 40. Политическая система. 41. Экономика. 42. История стран изучаемого языка. 43. Традиции и обычаи. 44. Праздники. 45. Достопримечательности стран изучаемого языка: столицы.	24

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 9.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «История стран изучаемого языка (по выбору)».</li> <li>2. Доклад «Традиции стран изучаемого языка (по выбору)».</li> <li>3. Доклад «Праздники стран изучаемого языка (по выбору)».</li> </ol>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		2
		<b>Итого за 5 семестр:</b>
		<b>42</b>
<b>6 семестр</b>		
	46. Национальный характер. 47. Знаменитые люди.	4
<b>Раздел 10. Россия</b>		<b>24</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>48. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система.</li> <li>49. Экономика России.</li> <li>50. Промышленность.</li> <li>51. Сельское хозяйство.</li> <li>52. История и традиции России.</li> <li>53. Достопримечательности России (с использованием персонального компьютера).</li> <li>54. Праздники.</li> <li>55. Знаменитые люди.</li> </ol>	16
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Экономика России».</li> <li>2. Презентация «Достопримечательности России».</li> <li>3. Презентация «Знаменитые россияне».</li> <li>4. Презентация «Праздники».</li> </ol>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>30</b>
<b>Всего:</b>		<b>150</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практическое занятие № 34, 36, 39, 48, 49, 51.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практическое занятие № 33, 53.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

	качества выполнения	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



подпись

«21» 04 2021 г.

Рабочая учебной программа дисциплины

ОГСЭ.04. Физическая культура

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК социально-научных

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С.А. Семенов

*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

**Цели** освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение легкой атлетики, ритмической гимнастик, лыжной подготовки, волейбол, спортивную ходьбу и бег, гимнастику, лыжную подготовку, футбол.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные	110
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет(3-5 семестр), дифференцированный зачет(6 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Ритмическая гимнастика.</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.2</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Практическое занятие 1: Техника бега на короткие дистанции.</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие 2: Контрольно-аттестационный урок.</b> Контрольный бег на 100м высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.4</b> Особенности техники кроссового бега	<b>Практическое занятие №3: Особенности техники кроссового бега.</b> Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.5</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №4: Контрольно-аттестационный урок.</b> Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
<b>Тема 1.6</b> Техника эстафетного бега	<b>Практическое занятие №5: Техника эстафетного бега.</b> Техника передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Варианты передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>Практическое занятие №6: Совершенствование техники эстафетного бега.</b> Совершенствование техники передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Совершенствование передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.8</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №7: Контрольно-аттестационный урок.</b> Эстафета 4*100м. Главная задача бегунов правильно передать эстафетную палочку на большой скорости и придти первыми в зону финиша.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники кувырков	<b>Практическое занятие №8: Изучение техники кувырков.</b> Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.10</b> Закрепление техники кувырков	<b>Практическое занятие №9: Закрепление техники кувырков.</b> Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.11</b> Изучение техники стойки на лопатках	<b>Практическое занятие №10: Изучение техники стойки на лопатках.</b> Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники поворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2

Тема 1.12 Совершенствование техники стойки на лопатках	<b>Практическое занятие №11: Совершенствование техники стойки на лопатках.</b> Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 1.13 Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №12: Контрольно-аттестационный урок.</b> Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 60 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.14 Выполнение прыжков в длину с места.	<b>Практическое занятие №13: Выполнение прыжков в длину с места.</b> Выполнение специальных подготовительных упражнений. Отработка прыжка в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 1.15 Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №14: Контрольно-аттестационный урок.</b> Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 3 семестр: 64</b>
		<b>4 семестр</b>
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол.</b>		<b>60</b>
Тема 2.1 Соревновательная деятельность в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения и проведении спортивных игр, структура соревновательной деятельности, факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.2 Отработка техники переменного одношажного хода	<b>Практическое занятие №15: Отработка техники переменного одношажного хода.</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2

<b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Практическое занятие №16: Совершенствование освоения техники лыжных ходов.</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.4</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №17: Сдача контрольных нормативов.</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.5</b> Отработка техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №18: Отработка техники преодоления подъемов.</b> Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.6</b> Совершенствование техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №19: Совершенствование техники преодоления подъемов.</b> Совершенствование видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.7</b> Отработка техники специальных подготовительных упражнений	<b>Практическое занятие №20: Отработка техники специальных подготовительных упражнений.</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.8</b> Повторение техники СПУ	<b>Практическое занятие №21: Повторение техники СПУ.</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.9</b> Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Практическое занятие №22: Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование.</b> Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.10</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Практическое занятие №23: Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.</b> Техника передачи мяча отскокивающего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.11</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Практическое занятие №24: Сдача учебных нормативов по волейболу.</b> Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 4 семестр:</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 3.1</b> Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость	2



	некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.	
<b>Тема 3.2</b> Основы техники спортивной ходьбы.	<b>Практическое занятие №25: Основы техники спортивной ходьбы.</b> Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.3</b> Техники бега.	<b>Практическое занятие №26: Техники бега.</b> Гладкий бег, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а так же от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.4</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие №27: Сдача контрольных нормативов.</b> Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100м	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.5</b> Техника легкоатлетического бега.	<b>Практическое занятие №28: Техника легкоатлетического бега.</b> Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.6</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие №29: Сдача контрольных нормативов.</b> Сдача контрольных нормативов на: 2000 (девушки) и 3000 (юноши).	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.7</b> Повторение техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Практическое занятие №30: Повторение техники прыжков, стойки на лопатках.</b> Прыжки со скакалкой, метания. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
Тема 3.8 Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Практическое занятие №31: Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках.</b> Отработка прыжков со скакалкой, метания. Совершенствование техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Совершенствование стойка на лопатках. Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	6
Тема 3.9 Сдача зачетных упражнений	<b>Практическое занятие №32: Сдача зачетных упражнений.</b> Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>68</b>
	<b>6 семестр</b>	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка. Футбол.</b>		<b>44</b>
Тема 4.1 Роль физической культуры в социальном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: личность, совершенствование индивидуального физического развития, методы совершенствования психофизических способностей личности. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей. Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту. Овладение новым двигательным действием. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в течение учебного года. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.	2
	<b>Практическое занятие №33: Отработка техники переменного двухшажного хода.</b> Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором.	4
Тема 4.2 Отработка техники переменного двухшажного хода	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 4.3 Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №34: Сдача контрольных нормативов.</b> Контрольный аттестационный урок 3000 м	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 4.4</b> Изучение техники конькового хода	<b>Практическое занятие №35: Изучение техники конькового хода.</b> Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра (с использованием персонального компьютера).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 4.5</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №36: Сдача контрольных нормативов.</b> Контрольный аттестационный урок 5-6 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 4.6</b> Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу	<b>Практическое занятие №37: Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу.</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 4.7</b> Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Практическое занятие №38: Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры.</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4

Тема 4.8 Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.	<b>Практическое занятие №39: Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.</b> Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>
		<b>Итого за 6 семестр:</b>
		<b>Всего</b>
		<b>236</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.4
2. Практическое занятие №35.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	текущий контроль
основы здорового образа жизни	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует способность к выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя практики
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

подпись  
«21» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ежегодно - вручную

дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С. А. Соболева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке экономической направленности..

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование высокообразованного специалиста, речь которого соответствует общепринятым нормам литературного языка.

Задачи:

- формирование комплексной коммуникативной компетенции на русском языке;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи;

- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину «Русский язык и культура речи», фонетику, словообразования, лексику и фразеологию, морфологию и синтаксис, нормы русского правописания, стили речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи»</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Язык и речь. Понятие языковой нормы»	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Словари русского языка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарями русского языка	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота)	2
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Варианты русского литературного произношения. Вариант литературных произносительных норм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вариативность русского литературного произношения	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вариантность русского литературного произношения. Произношение заимствованных слов	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2

	<b>Практическое занятие 4.</b> Морфемный и словообразовательный разборы слов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Морфемный и словообразовательный разборы слов	2
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Слово и его лексическое значение	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Слово и его лексическое значение	2
<b>Тема 4.2</b> Лексические и фразеологические единицы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных при употреблении фразеологизмов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	2
<b>Раздел 5. Морфология и синтаксис</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение Простое осложненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний. Различия между словосочетанием и предложением	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Нормативное употребление форм частей речи	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложненное предложение	2
<b>Тема 5.2</b> Актуальное членение предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данным» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса	2
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1.</b> Принципы русской орфографии, типы и виды	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы русской орфографии (по Петербургской школе). Типы и виды орфограмм	2

орфограмм	<b>Практическое занятие 9.</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	2
<b>Тема 6.2</b> Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской пунктуации	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Принципы русской пунктуации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Принципы русской пунктуации	2
<b>Раздел 7. Стили речи</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о тексте. Правила построения. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Стили речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ тестов различных типов речи	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов различных стилей речи	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Жанры научной речи. Написание текстов научного стиля речи (с использованием персонального компьютера)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов научного стиля речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов официально-делового стиля речи	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

3. Тема 1.2.
4. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

3. Тема 7.1.
4. Практическое занятие №12.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

**Дополнительные источники:**

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474327> .
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472829> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	домашние задания, творческие работы
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от	творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	домашние задания,
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа



соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	самоотчет
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	домашние задания
<b>Освоенные знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая	контрольная работа, домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа, домашняя работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзывы руководителя практики

эффективность и качество.		
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение работать со справочно-поисковыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Анализ инноваций в профессиональной деятельности	Презентация «Развитие технологий в области гостеприимства»
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Решение стандартных и нестандартных задач	Оценка умений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.01. Основы экономической теории

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование специальности)

Специалист по земельно-имущественным отношениям

(квалификация выпускника)

Очная

(форма обучения)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК экономики-наук  
дисциплины  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С.А. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы экономической теории

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в экономическую теорию, предмета и истории экономической науки, общих проблем экономической теории, основных закономерностей экономической организации общества, микроэкономика, макроэкономика, механизмов макроэкономического регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>22</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение в экономическую теорию	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Введение в экономическую теорию. Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p>	2
<b>Раздел 1. Предмет и история экономической науки</b>		<b>6</b>
<p><b>Тема 1.1</b> Предмет, метод, функции и инструменты экономической теории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.                      Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.</p>	1
<p><b>Тема 1.2</b> Генезис экономической науки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Политическая экономия и экономика – две ветви экономической науки.                      Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Основные направления и школы в экономической теории</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Оперирование основными категориями и понятиями экономической теории. Использование источников экономической информации, выявление различий в основных учениях, школах, концепциях и направлениях экономической науки.                      Основные направления и школы в экономической теории                      Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>                      Исторические этапы развития экономической теории.                      Модели человека в экономической теории                      Потребности и блага</p>	2

	Предмет, метод, функции экономической теории.	
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории. Основные закономерности экономической организации общества</b>		<b>13</b>
<b>Тема 2.1</b> Ресурсы и факторы производства. Типы и фазы воспроизводства	<b>Содержание учебного материала</b> Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	1
<b>Тема 2.2</b> Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.	1
<b>Тема 2.3</b> Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b> Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Производство – основа жизни человеческого общества. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. Эффективность экономики как экономическая категория.	2
<b>Тема 2.4</b> Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	<b>Содержание учебного материала</b> «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности российской экономики.	1
<b>Тема 2.5</b> Кривая производственных возможностей и ее методологическое значение.	<b>Содержание учебного материала</b> Производительные силы общества как материально-вещественная сторона производства. Показатели развития производительных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества.	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Построение графиков, схем, анализ механизмов взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей.	2

	«Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Построение кривых производственных возможностей и их анализ. Уметь строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее. (с использованием персональных компьютеров)	
<b>Тема 2.6</b> Формы собственности	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические типы собственности. Собственность как основа производственных отношений. Выявление особенностей производительных сил общества как материально-вещественных сторон производства. Показатели развития производительных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества. Проведение сравнительной характеристики. Уметь анализировать исторические типы и виды собственности.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Производство – основа жизни человеческого общества. Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство Кривая производственных возможностей. Ее анализ. Построение. Характеристика. Характеристика основных типов экономических систем. Исторические типы собственности	4
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>		<b>21</b>
<b>Тема 3.1</b> Сущность рынка. Основные элементы рынка.	<b>Содержание учебного материала</b> Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория «предельной полезности». Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Сущность и функции денег. Законы денежного обращения.	1
<b>Тема 3.2</b> Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне	<b>Содержание учебного материала</b> Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и	1

	предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предложение способов их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. Графическое построение рыночного равновесия. Теория спроса и предложения. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Построение кривых спроса и предложения, рыночного равновесия.	2
<b>Тема 3.3</b> Сущность и значение ценообразования. Методы ценообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа «невидимой руки» рынка.	1
<b>Тема 3.4</b> Роль конкуренции в экономике. Сущность и формы монополий	<b>Содержание учебного материала</b> Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Механизм рынка совершенной конкуренции «Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольная политика. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.	1
<b>Тема 3.5</b> Теория поведения потребителя	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия.	1
<b>Тема 3.6</b> Теория производства и предельной производительности факторов	Теория производства и предельной производительности факторов. Предельный, общий и средний продукт. Расчет и построение. Бюджетная линия и кривые безразличия. Точка максимальной полезности.	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Распознавание экономических взаимосвязи, оценка экономических процессов и явлений, применение инструментов макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики. Разбор основных принципов ценообразования. Построение кривых производственных возможностей Предельный, общий и средний продукт. Расчет и построение. Бюджетная линия и кривые безразличия. Определение точки максимальной полезности.	2
<b>Тема 3.7</b> Особенности функционирования рынков потребительских ресурсов. Рынок труда и заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок производственных ресурсов. Общая характеристика. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда.	1

<p><b>Тема 3.8</b> Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов и земельная рента</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий.          Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.          Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента.          Равновесие на рынке земли. Цена земли.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.9</b> Предпринимательство и прибыль.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход». Риски предпринимателя и их минимизация.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.10</b> Преимущества и недостатки рыночного механизма</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Характеристика рынка. Преимущество и недостатки рыночного механизма. Анализ экономической ситуации в России. Перспективы развития России в вопросах экономической политики, построения и развития рыночных отношений.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.          Товар как экономическая категория. Цена как рыночная форма стоимости.          Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Рыночное равновесие.          Конкуренция и монополия.          Теория производства и предельной производительности факторов.          Рынок производственных ресурсов.          Предпринимательство как фактор производства.</p>	<p>6</p>
<p><b>Раздел 4. Макроэкономика</b></p>		<p><b>10</b></p>
<p><b>Тема 4.1</b> Общие понятия о макроэкономике. Роль и функции государства в рыночной экономике.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Макроэкономика как составная часть общей экономической теории.          Понятие «макрорынка», его агенты и связи. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка. Теоретическая модель «инвестиции – предложение». Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Основные макроэкономические показатели состояния экономики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.          Методы подсчета валового национального продукта (ВНП). Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической</p>	<p>1</p>

	науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. «Политика сдерживания» и «политика либерализма». Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.	
<b>Тема 4.3</b> Способы измерения результатов экономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Определение уровня национального дохода страны. Влияние различных факторов на уровень национального дохода страны. Анализ экономической ситуации в России.	1
<b>Тема 4.4</b> Основные макроэкономические модели общего равновесия	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое равновесие на макроуровне. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход – совокупные расходы» и ее значение. «Политика экспансии» и «политика сдерживания» по Кейнсу.	1
<b>Тема 4.5</b> Динамические модели экономического роста	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста.	1
<b>Тема 4.6</b> Фазы экономических циклов	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические потрясения на макроуровне. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4 . <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. 2. Международная система национальных счетов. 3. Экономическое равновесие на макроуровне. 4. Анализ экономической ситуации в России. Определение уровня национального дохода. 5. Экономический рост и цикл.	4
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Задачи и способы макроэкономической политики	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах.	2

государства	<p>Экономические функции государства.</p> <p>Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика.</p> <p>Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.</p>	
<b>Тема 5.2</b> Направления социальной политики и методы государственного регулирования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления социальной политики государства в современных условиях.</p> <p>Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества.</p> <p>Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата.</p> <p>Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли.</p>	1
<b>Тема 5.3</b> Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема неравенства доходов. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини».</p> <p>Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето».</p> <p>Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты.</p>	1
<b>Тема 5.4</b> Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политика государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения.</p> <p>Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка.</p> <p>Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.</p> <p>Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.</p> <p>Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.</p>	2
<b>Тема 5.5</b> Инфляция и антиинфляционная политика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инфляция: причины и формы проявления.</p> <p>Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая 45 или пилы.</p> <p>Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции.</p> <p>Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.</p>	1
<b>Тема 5.6</b> Безработица. Государственная политика занятости и регулирования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена.</p> <p>Государственная политика занятости и регулирования безработицы.</p>	1

безработицы	Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.	
<b>Тема 5.7</b> Закономерности и модели функционирования открытой экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа.	1
<b>Тема 5.8</b> Взаимосвязи национальных экономик	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ статистических таблиц системы национальных счетов, определение функциональных взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики. Основные направления экономической реформы в России Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Дефицит и профицит. Инфляция: причины и формы проявления. Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Безработица: сущность, формы, последствия. Основные направления реформирования Российской экономики	6
<b>Всего:</b>		<b>70</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**



**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475071>.
2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>

##### **Дополнительные источники:**

Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469662>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	устный опрос
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	защита творческих работ
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	контрольная работа
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	тестовые задания, решение вариативных задач
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	решение вариативных задач
разбираться в основных принципах ценообразования;	выполнение практических работ
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	решение вариативных задач, защита творческих работ
<b>Знания:</b>	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	устный опрос, тест
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	решение вариативных задач
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	защита творческих работ
роль и функции государства в рыночной	защита творческих работ

экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	решение вариативных задач
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	защита творческих работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую	Подготовка документации, необходимой для принятия	Сопровождение на всех этапах. Консультирование.

для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур - в соответствии с нормативно-правовыми актами; - качество проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципы ведения государственного кадастра недвижимости	Устный и письменный опрос Практические занятия Экзамен по МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	-правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; -точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости; - точность соблюдения принципов оценки земель; - последовательность процесса оценки земель	Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации Квалификационный экзамен по профессиональному модулю Защита дипломной работы
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	-правильность выбора способа кадастровой съемки; -скорость и качество выполнения кадастровой съемки; -точность расчета и проверка кадастровой съемки	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости; -точность определения качественных и количественных	

	<p>характеристик земельных участков;</p> <p>-правильность заполнения форм кадастрового учета;</p> <p>-правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</p>	
ПК 2.5.Формировать кадастровое дело	<p>-правильность формирования кадастровых дел;</p> <p>-своевременность формирования кадастровых дел;</p> <p>- полнота занесенных в кадастровое дело данных</p>	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Умение использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Умение использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.5 Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Умение выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</li> <li>– правильность и точность последовательности выполнения оценочных процедур;</li> <li>– точность и полнота выполнения оценочных процедур;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике;</li> <li>– оценка правильности составления отчета об оценке;</li> </ul>

	ситуаций	– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие рыночной стоимости объекта оценки, которую определили обучающиеся, реальным показателям на рынке недвижимости;</li> <li>– соответствие последовательности определения рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства РФ в области оценочной деятельности;</li> <li>– точность и полнота процедур определения рыночной стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур для определения рыночной стоимости объекта оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> <li>– оценка правильности расчета стоимости объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки по предложенным ситуациям;</li> <li>– оценка правильности расчета дохода по инвестициям;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота оценочных процедур определения итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и обобщения результатов оценки;</li> <li>– точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки;</li> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса процедур по составлению локальных смет требованиям законодательства РФ;</li> <li>– точность и полнота выполнения расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по расчету сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>

	методиками	
ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</li> <li>– правильность и точность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– точность и полнота составления отчета об оценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.02. Экономика организации

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин

от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК [Signature] А.А. Колотыбева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Экономика организации

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке экономической направленности..

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение организаци, отрасль в условиях рынка, состава материальных и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования, состава трудовых ресурсов, показателя их эффективного использования, форм оплаты труда, основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета, планирование деятельности организации, внешнеэкономическая деятельность организации.

Цели дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся продолжать процесс проектирования группы как самообучающейся организации;
- отработка коммуникативных навыков;
- выработать у обучающихся понимание того, что они являются молодыми специалистами с набором навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся новое экономическое мышление.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 149 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>149</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация – экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02.Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. Аспекты развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Аспекты развития отрасли. Организация – понятие и основные признаки	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Составление классификации организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Нахождение и использование необходимой экономической информации	2
<b>Тема 1.2</b> Организационно-правовые формы организаций. Производственная структура организации ее элементы. Способы экономии ресурсов. Энергосберегающие технологии. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Характеристика организационно-правовых форм хозяйствования. Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Способы экономии ресурсов. Сущность организации как основного звена экономики. Основные принципы построения экономической системы организации	4
	<b>Практическое занятие №2:</b> Определение организационно-правовых форм организаций	2
<b>Тема 1.3</b> Организация производственного и технологического процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Организация производственного и технологического процессов. Типы производства. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства	4
	<b>Практическое занятие №3:</b> Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике».</li> <li>2. Реферат на тему «Организационно-правовые формы организаций».</li> <li>3. Реферат на тему «Производственный цикл».</li> </ol>	6

	<p>4. Реферат на тему «Производственная структура организации. Основное и вспомогательное производство».</p> <p>5. Реферат на тему «Основы логистики организации»</p>	
<b>Раздел 2. Состав материальных и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1</b> Управление основными средствами. Оценка эффективности их использования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основных средств организации, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка основных средств. Принципы и методы управления основными средствами. Классификация элементов основных средств и его структура. Амортизация и износ основных средств. Формы воспроизводства основных средств. Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основных средств	4
	<b>Практическое занятие №4:</b> Расчет показателей использования основных средств организации	4
<b>Тема 2.2</b> Производственная мощность, ее сущность и виды	<b>Содержание учебного материала</b> Производственная мощность, ее сущность и виды. Роль данного показателя в планировании. Виды производственной мощности. Факторы, влияющие на уровень производственной мощности. Показатели использования производственной мощности	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Расчет производственной мощности	2
<b>Тема 2.3</b> Управление оборотными средствами. Оценка эффективности их использования	Понятие оборотных средств, их состав и структура. Классификация оборотных средств. Принципы и методы управления оборотными средствами Понятие материальных ресурсов. Состав материальных ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов в т.ч. энергосберегающие технологии. Оценка эффективности использования оборотных средств	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Определение состава материальных ресурсов организации. Расчет показателей использования оборотных средств.	4
<b>Тема 2.4</b> Состав финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и источники финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Определение состава финансовых ресурсов организации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Основной капитал и его роль в производстве».</li> <li>2. Реферат на тему «Совершенствование управления основными средствами»</li> <li>3. Реферат на тему «Производственная мощность, ее сущность и виды».</li> </ol>	8



	<p>4. Реферат на тему «Оборотные средства на примере конкретной организации».</p> <p>5. Реферат на тему «Ресурсосберегающие технологии».</p> <p>6. Реферат на тему «Капитальные вложения и их эффективность».</p>	
<b>Раздел 3. Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования. Формы оплаты труда</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда	4
	<b>Практическое занятие №8:</b> Расчет производительности труда.	2
<b>Тема 3.2</b> Формы оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, преимущества и недостатки	4
	<b>Практическое занятие №9:</b> Определение состава трудовых ресурсов. Расчет оплаты труда.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Кадры организации».</li> <li>2. Реферат на тему «Производительность труда».</li> <li>3. Реферат на тему «Формы и системы оплаты труда».</li> </ol>	4
<b>Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1</b> Издержки производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации	4
	<b>Практическое занятие №10:</b> Расчет себестоимости продукции.	4
<b>Тема 4.2</b> Механизм ценообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Ценовая стратегия организации. Управление ценами.	2

	<b>Практическое занятие №11:</b> Изучение механизма рыночного ценообразования. Расчет цены продукции	2
<b>Тема 4.3</b> Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и рентабельности производства	4
	<b>Практическое занятие №12:</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономические показатели деятельности организации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Реферат на тему «Издержки производства и реализации продукции». 2. Реферат на тему «Калькуляция себестоимости». 3. Реферат на тему «Ценообразование». 4. Реферат на тему «Стратегии установления цен». 5. Реферат на тему «Виды прибыли и рентабельности». 6. Реферат на тему «Методика расчета прибыли и рентабельности».	4
<b>Раздел 5. Планирование деятельности организации</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1</b> Планирование деятельности организации.	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Классификация планов. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Этапы планирования.	2
	<b>Практическое занятие №13:</b> Планирование деятельности организации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Реферат на тему «Бизнес-план организации».	1
<b>Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1</b> Организация на внешнем рынке	<b>Содержание учебного материала</b> Значение внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Виды сделок во	1

	внешнеэкономической деятельности.	
	<b>Практическое занятие №14:</b> Изучение международной валютной системы и валютного регулирования (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Реферат на тему «Организация на внешнем рынке».	1
	<p style="text-align: right;"><b>Курсовая работа</b></p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценовая политика организации</li> <li>2. Расчет основных показателей деятельности организации</li> <li>3. Аренда, лизинг. Их значение в деятельности организации</li> <li>4. Производительность труда и пути ее повышения в организации</li> <li>5. Стимулирование персонала как фактор роста производительности труда</li> <li>6. Организация производственного и технологического процессов</li> <li>7. Сущность и значение нормирования труда на предприятии</li> <li>8. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</li> <li>9. Трудовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</li> <li>10. Формы оплаты труда</li> <li>11. Организационно – правовые формы организаций</li> <li>12. Роль планирования в деятельности организации</li> <li>13. Оборотные средства организации, улучшение их использования</li> <li>14. Механизмы ценообразования</li> <li>15. Себестоимость и пути ее снижения</li> <li>16. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования</li> <li>17. Основные средства организации и оценка эффективности их использования</li> <li>18. Пути экстенсивного и интенсивного развития организации</li> <li>19. Разделение и кооперация труда</li> <li>20. Организация оплаты труда на предприятии</li> <li>21. Основные средства организации и направления улучшения их использования</li> <li>22. Финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</li> <li>23. Формирование и использование прибыли предприятия</li> <li>24. Повышение качества работ и услуг отрасли как фактор конкурентоспособности</li> <li>25. Оборотные средства организации и оценка эффективности их использования</li> <li>26. Пути повышения рентабельности предприятия</li> </ol>	20

	27. Классификация затрат предприятия	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по курсовой работе	<b>20</b>
	<b>Всего:</b>	<b>149</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>		<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.2.
2. Практическое занятие №9.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

- 1.Тема 5.1, 6.1
- 2.Практическое занятие №12, 13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487810>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

**Дополнительные источники:**

1. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469932>
2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
определять организационно-правовые формы организаций;	тестовые задания, защита творческих работ
планировать деятельность организации;	устный опрос
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	выполнение вариативных задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	решение практических заданий
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;	решение вариативных задач
рассчитывать цену продукции;	решение вариативных задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию	Защита творческих работ
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	защита творческих работ
основные принципы построения экономической системы организации;	устный опрос
принципы и методы управления основными и оборотными средствами;	творческие работы
методы оценки эффективности их использования;	тестовые задания
организацию производственного и технологического процессов;	решение вариативных задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	выполнение практических заданий
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	решение вариативных задач
механизмы ценообразования;	выполнение практических заданий
формы оплаты труда;	выполнение практических заданий
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта	тестовые задания

аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	защита творческих работ
--	-------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по	Сопровождение на всех этапах. Консультирование.

управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	эксплуатации и развитию территорий	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур - в соответствии с нормативно-правовыми актами; - качество проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	Устный и письменный опрос  Практические занятия  Экзамен по МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	-правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; - точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости; - точность соблюдения принципов оценки земель; последовательность процесса оценки земель	Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации  Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	-правильность выбора способа кадастровой съемки; -скорость и качество выполнения кадастровой съемки; -точность расчета и проверка кадастровой съемки	Защита дипломной работы
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости;	



	<p>-точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</p> <p>-правильность заполнения форм кадастрового учета;</p> <p>-правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</p>	
ПК 2.5.Формировать кадастровое дело	<p>-правильность формирования кадастровых дел;</p> <p>-своевременность формирования кадастровых дел;</p> <p>- полнота занесенных в кадастровое дело данных</p>	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Умение использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Умение использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.5. Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Умение выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ; правильность и точность	оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом

	<p>последовательности выполнения оценочных процедур;</p> <p>точность и полнота выполнения оценочных процедур;</p> <p>выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых ситуаций</p>	<p>занятии;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике;</p> <p>оценка правильности составления отчета об оценки;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки</p>	<p>соответствие рыночной стоимости объекта оценки, которую определили обучающиеся, реальным показателям на рынке недвижимости;</p> <p>соответствие последовательности определения рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства РФ в области оценочной деятельности;</p> <p>точность и полнота процедур определения рыночной стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;</p> <p>выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур для определения рыночной стоимости объекта оценки</p>	<p>оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</p> <p>оценка правильности расчета стоимости объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки по предложенным ситуациям;</p> <p>оценка правильности расчета дохода по инвестициям;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>точность и полнота оценочных процедур определения итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и обобщения результатов оценки;</p> <p>точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>оценка правильности решения практических ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки;</p> <p>оценка правильности решения практических ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</p> <p>оценка результатов выполнения</p>

		практического задания на экзамене
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	соответствие выбранного комплекса процедур по составлению локальных смет требованиям законодательства РФ; точность и полнота выполнения расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оценка выполнения практического задания по расчету сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками; оценка результатов выполнения практического задания на экзамене
ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения; оценка результатов выполнения практического задания на экзамене
ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ; правильность и точность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области; точность и полнота составления отчета об оценке	оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области; оценка результатов выполнения практического задания на экзамене

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



подпись  
20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03. Статистика

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК совещано-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК И.О. И.О. Семцова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Статистика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в состав профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в статистику, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Предмет, метод и задачи статистики. Общие основы статистической науки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Основные категории и понятия статистики - статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения, система статистических показателей.</p> <p>Методы статистики. Задачи статистики. История развития статистики как науки.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Принципы организации государственной статистики. Современные тенденции развития статистического учета. Основные формы и виды действующей статистической отчетности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система государственной статистики в РФ. Принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Основные формы и виды действующей статистической отчетности. Современные тенденции развития статистического учета. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Отечественные и международные статистические организации.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: рефераты на темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции органов Росстата.</li> <li>2. Организационная структура Росстата.</li> <li>3. Нормативное регулирование деятельности Росстата.</li> </ol>	4
<b>Раздел 2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата единиц наблюдения и времени проведения наблюдения. Способы сбора статистических сведений.</p> <p>Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единица наблюдения, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или время наблюдения.</p> <p>Меры по обеспечению точности наблюдения. Использование ЭВМ для сбора и обобщения статистических данных.</p> <p>Понятие о статистической сводке. Виды сводки.</p> <p>Понятие статистической группировки, группировочных признаков. Открытые и закрытые интервалы. Определение величины интервалов. Типологическая, структурная и аналитическая группировки.</p> <p>Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного</p>	4

	<p>ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.  Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.  Графический метод в статистике, виды и принципы построения.</p>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение порядка сбора и регистрации статистической информации. Разработка программы и организационного плана проведения статистического наблюдения	4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение первичной обработки и контроль материалов наблюдения	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Проведение сбора данных с помощью анкетирования, сводка и группировка полученных данных, построение таблиц и графиков с помощью ЭВМ.	8
<b>Раздел 3. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</b>		<b>47</b>
<b>Тема 3.1</b> Абсолютные, средние и относительные величины в статистике. Статистическое изучение динамики явлений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об абсолютных, относительных и средних величинах как категориях статистической науки. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения. Средние величины. Виды средних величин и способы их расчета – средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средние структурные. Сущность и виды рядов динамики. Методика расчета показателей рядов динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) ряда динамики. Экстраполяция и интерполяция в рядах динамики. Анализ сезонности.	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение расчетов абсолютных, средних и относительных величин и формулировка основных выводов	4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение расчетов показателей рядов динамики и формулировка основных выводов	4
<b>Тема 3.2</b> Индексы в статистике. Статистическое изучение вариации явлений	<b>Содержание учебного материала</b> Статистические индексы: понятие, виды по охвату единиц, формам построения, изменяемому признаку, временным и весовым параметрам. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Индексы средних величин и их субиндексы: постоянного состава и структурных сдвигов. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации.	4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение расчетов статистических индексов и формулировка основных выводов	4
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	4

	Выполнение расчетов показателей вариации и формулировка основных выводов( с использованием персональных компьютеров)	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Проведение комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение тем 3.1, 3.2, выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Расчет абсолютных, средних и относительных величин по группировке составленной на основании данных, полученных с помощью анкетирования. Решение задач по нахождению показателей рядов динамики, индексов и показателей вариации.	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>75</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №1.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.2.
2. Практическое занятие №6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771>Дополнительные источники:

##### Дополнительные источники:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476507>
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703>
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471933>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
собирать и регистрировать статистическую информацию;	тестирование, решение вариативных задач
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	решение вариативных задач
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	решение комплексных задач
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	защита творческих работ
<b>Знания:</b>	
предмет, метод и задачи статистики;	устный опрос
общие основы статистической науки;	тестирование
принципы организации государственной статистики;	устный опрос
современные тенденции развития статистического учёта;	устный опрос
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	устный опрос
основные формы и виды действующей статистической отчётности;	устный опрос
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	решение вариативных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать	Умение работать со	Оценка умений. Текущий

социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	справочно-правовыми системами	контроль
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.4.Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости; -точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков; -правильность заполнения форм кадастрового учета; -правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости	Устный и письменный опрос
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ; – правильность и точность последовательности	– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии; – экспертное наблюдение

	<p>выполнения оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота выполнения оценочных процедур;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых ситуаций</li> </ul>	<p>и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности составления отчета об оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] И.О. Семенцова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территории, создавать графические материалы

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в дисциплину, сущность и характерные черты современного менеджмента, внутренняя и внешняя среда организации, цикл менеджмента, основные процессы менеджмента, принятие и

реализация управленческих решений, коммуникации и стили управления в организации, маркетинг как подфункция менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины. Литература и источники. Структура курса. Значение в профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария	2
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Система методов управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Управленческая таблица Блэк и Моутон. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление терминологического словаря	2
	<b>Практическое занятие 1:</b> отработка основных направлений менеджмента и использование их в практической деятельности.	2
<b>Тема 1.2</b> Исторические этапы развития менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Эмпирический подход. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение теоретических источников и подготовка докладов по историческим этапам развития менеджмента	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> семинар: «История развития менеджмента»	4
<b>Раздел 2. Внутренняя и внешняя среда организации</b>		<b>16</b>

<b>Тема 2.1.</b> Внутренняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие внутренней среды организации/ Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях. Подготовка отчетов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ внутренней среды предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений. Подготовка отчетов.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> выявление сильных и слабых сторон внутренней среды предприятия, функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений	4
<b>Тема 2.2</b> Внешняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда бизнеса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ внешней среды предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений. Подготовка отчетов	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> выявление сильных и слабых сторон внешней среды предприятия, функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений. Разработка таблицы.	4
<b>Раздел 3. Цикл менеджмента</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Цикл менеджмента. Понятия прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля и мотивации в управлении. Цели: понятие и требования к целям. Понятие дерева целей. Методы прогнозирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ системы целей предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений. Подготовка отчетов.	2
	<b>Практические занятия 6:</b> составление дерева целей предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений.	2
<b>Тема 3.2</b> Проектирование и анализ социально-экономического развития территории	<b>Содержание учебного материала</b> Проектирование и анализ социально-экономического развития территории. Потенциал территории. Критерий социально-экономического развития. Субъекты социально-экономического развития. Программы социально-экономического развития территории.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование Программ социально-экономического развития 2территории (Ярославской области или других областей по выбору обучающегося). Подготовка отчетов об основных направлениях социально-экономического развития области.	2
	<b>Практическое занятие 7:</b> основные направления социально-экономического развития территории (Ярославской области или других областей по выбору обучающегося).	4
<b>Тема 3.3</b> Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территории, создание графические материалов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и типология картографо-геодезических работ. Правовое регулирование в области геодезической и картографической деятельности. Субъекты правовых отношений в области геодезической и картографической деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование системы геодезического обеспечения РФ и работ по картографо-геодезическому обеспечению территории, создание графические материалов. Анализ графических материалов.	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> составление таблицы по основным блокам системы геодезического обеспечения РФ	2
<b>Раздел 4. Основные процессы менеджмента</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1</b> Планирование деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b> Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегия, тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теоретических источников по планированию деятельности организации. Подготовка отчетов об основных направлениях планирования деятельности организации	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> разработка миссии предприятия как основы планирования и организации деятельности предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений. Подготовка отчетов.	4
<b>Тема 4.2</b> Организационные структуры управления	<b>Содержание учебного материала</b> Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в	2

	организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и адаптивные. Виды бюрократических структур. Виды органических структур	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ организационной структуры конкретного предприятия, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> разработка кодекса организационной структуры конкретного предприятия, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося).	4
<b>Тема 4.3</b> Контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Этапы процесса контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ объектов, субъектов и методов контроля деятельности конкретного предприятия, функционирующего в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> определение точек контроля, объектов, субъектов и методов контроля деятельности конкретного предприятия, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося).	4
<b>Тема 4.4</b> Мотивация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации. Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теорий мотивации. Подготовка презентаций по отдельным теориям мотивации.	2
	<b>Практические занятия 12:</b> применение теорий мотивации в современном менеджменте.	2
<b>Раздел 5. Принятие и реализация управленческих решений</b>		<b>6</b>



<b>Тема 5.1</b> Понятие и классификация управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b> Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Стили принятия решения. Подготовка отчетов.	1
<b>Тема 5.2</b> Этапы и методы принятия управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b> Способы принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теоретических источников по этапам и методам принятия управленческих решений.	2
	<b>Практическое занятие 13:</b> составление алгоритма принятия управленческих решений. (с использованием персональных компьютеров)	2
<b>Раздел 6. Коммуникации и стили управления в организации</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6.1</b> Понятие и виды коммуникаций в организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды коммуникаций в организации. Приёмы делового и управленческого общения.	2
<b>Тема 6.2</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ стиля управления на примере управления в организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
	<b>Практическая работа 14:</b> рассмотрение стилей управления в организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося).	2
<b>Раздел 7. Маркетинг как подфункция менеджмента</b>		<b>32</b>
<b>Тема 7.1</b> Понятие и принципы современного маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса. Функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Принципы современного маркетинга. Исторические этапы развития маркетинга. Концепции управления маркетингом на предприятии. Подготовка отчетов.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ интернет-материалов о средствах и методах современного маркетинга	2
<b>Тема 7.2</b> Маркетинговая среда предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Маркетинговая среда организации. Маркетинговая микросреда. Внешняя маркетинговая микросреда. Внутренняя маркетинговая микросреда. Взаимосвязь факторов маркетинговой среды. Анализ маркетинговой среды предприятия. Подготовка отчетов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование факторов маркетинговой среды, влияющих на проведение операций на рынке межбанковских кредитов.	2
	<b>Практическая работа 15:</b> Изучение и анализ контролируемых и неконтролируемых факторов маркетинговой среды, влияющих на работу фирмы с учетом особенностей маркетинга (по отраслям).	2
<b>Тема 7.3</b> Сегментирование рынка	<b>Содержание учебного материала</b> Сегментирование рынка. сегмент рынка. Критерии сегментирования рынка B2B. Группы критериев сегментирования рынка B2C. Целевая аудитория организации. Сегментные стратегии захвата рынка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка и изучение материалов для составления таблицы основных характеристик и факторов конкурентоспособности целевых аудиторий организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося).	2
	<b>Практическая работа 16:</b> изучение принципов сегментирования. Исследования отдельного сегмента. Отбор целевых сегментов рынка.	2
<b>Тема 7.4</b> Маркетинговые исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и типология маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Понятие, характеристики и источники вторичной информации. Покупательское поведение и влияющие на него факторы (изучение потребительских предпочтений). Картографо-геодезическое обеспечение территорий и графические материалы как важнейший источник вторичной информации предприятий, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений. Понятие, характеристики и методы сбора первичной информации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование методов и направлений маркетинговых исследований организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
	<b>Практическая работа 17:</b> Анализ покупательского поведения и факторов, на него влияющих (изучение потребительских предпочтений).	2
<b>Тема 7.5</b> Комплекс маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс маркетинга (4р). Структура комплекса маркетинга. Дополнительные р-элементы. Товар:	1

	понятие, виды. Три аспекта товара. Жизненный цикл продукта. Товарная номенклатура. Характеристики товарной номенклатуры. Анализ товарной номенклатуры предприятия. Сбытовая политика предприятия. Типология посредников. Системы распределения. Каналы сбыта. Понятие цены. Виды цен. Ценовые стратегии предприятия. Структура коммуникационного процесса. Понятие и виды маркетинговых коммуникаций. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Теория интегрированных маркетинговых коммуникаций. Бренд. Брендинг	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработка бренд-бука организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	4
	<b>Практическая работа 18:</b> подведение итогов об основных направлениях маркетинговой деятельности организации, функционирующей в сфере земельно-имущественных отношений (по выбору обучающегося).	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 130</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3,2 3.3.
2. Практическое занятие №3, 5.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.2, 7.5.
2. Практическое занятие №13, 18.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>
2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469559>

##### Дополнительные источники:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477870>
2. Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>
3. Основы маркетинга. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469545>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
планировать и организовывать работу подразделения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
формировать организационные структуры управления	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать мотивационную политику организации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения	внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;	внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования.	внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	оценивание глоссария и терминологического словаря
особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);	письменная проверочная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;	оценивание таблицы SWOT-анализа
цикл менеджмента;	устный опрос, проверочная работа, оценивание таблицы
процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;	тест, оценивание таблицы
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	фронтальный опрос, оценивание отчетов и презентаций
систему методов управления;	фронтальный опрос, оценивание отчетов и презентаций
стили управления, коммуникации, деловое	проверочная работа, устный опрос

общение;	
сущность и функции маркетинга;	фронтальный опрос
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	оценивание составленной схемы, проверочная работа, устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Значение знаний маркетинга и менеджмента для эффективной работы специалиста по земельно-имущественным отношениям»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Умение анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Самопрезентация. Контроль учебной деятельности обучающихся. Оценивание самостоятельной деятельности
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка результативности. Текущий контроль. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации	Контроль учебной деятельности обучающихся. Оценивание самостоятельной деятельности. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и команде	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Умение формировать систему самообразования	Оценивание самостоятельной деятельности. Отзыв руководителя практики
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области маркетинга и менеджмента	Презентация «Развитие технологий в области маркетинга и менеджмента»
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Умение правильно оформлять документы с использованием автоматизированных систем. Обеспечение системы хранения документов	Оценка результативности. Текущий контроль. Отзыв руководителя практики
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Актуализация знаний по картографо-геодезическому обеспечению территорий и созданию графических материалов	Оценка результативности. Текущий контроль.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«21» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.05. Документационное обеспечение управления

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 5 от «21» 04 2021 года

Ярославль 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Документационное обеспечение управления

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение делопроизводства как сферы управленческой деятельности предприятия, общие правила организации работы с документами, систематизация и хранение документов, применение современных информационных технологий создания документов и автоматизации документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация – зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Делопроизводство как сфера управленческой деятельности предприятия</b>		<b>28</b>
<p><b>Тема 1.1</b> Делопроизводство как научная дисциплина. Его понятие, цели, задачи и принципы. Составляющие и нормативная база делопроизводства. Унифицированные системы документации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные понятия документационного обеспечения управления: документ, документирование. Функции документа. Унификация и стандартизация как методы совершенствования документов. Единая государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Межотраслевые системы документации. Унифицированная система документации: понятие. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, первичная, учетная, финансовая и др. Государственные стандарты на унифицированные системы документации.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №1:</b> анализ унифицированных систем документации;</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «История делопроизводства». Составить таблицу унифицированных систем документации.</p>	1
<p><b>Тема 1.2</b> Требования к составлению и оформлению различных видов документов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие формуляр-образец. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов. Понятие бланк документа. Его роль в оформлении документов. Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма), бланки структурного подразделения или должностного лица. Основные форматы бланков документов А4 и А5. Поля бланков. Требования к бумаге, на которой изготавливаются бланки. Способы изготовления бланков. Зоны расположения реквизитов. Варианты расположения реквизитов на бланках – угловой и продольный. Нумерация страниц на документах.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> оформление документации в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники;</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»:</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записать в тетрадь список реквизитов;</li> <li>- переписать в тетрадь образцы бланков документов;</li> <li>- перечертить в тетрадь схемы расположения реквизитов документов.</li> </ul> <p>Подготовить презентацию на тему «Средства оргтехники».</p>	
<p><b>Тема 1.3</b> Классификация документов. Организационно-распорядительные документы(ОРД). Требования к оформлению и составлению ОРД</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика организационных документов: уставы, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников. Требования к их составлению и оформлению. Значение и общая характеристика основных распорядительных документов (приказы по основной деятельности, распоряжения, указания). Документирование деятельности коллегиальных органов (постановления, решения). Требования к их составлению и оформлению документации.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> оформление и составление распорядительных документов (приказов, выписок из приказа, распоряжений, постановлений, указаний, решений) в соответствии с нормативной базой.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами. Осуществить поиск информации по практическому занятию «Оформление и составление распорядительных документов (приказов, выписок из приказа, распоряжений, постановлений, указаний, решений)» используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	1
<p><b>Тема 1.4</b> Классификация документов. Информационно-справочные документы. Требования к оформлению и составлению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика информационно-справочной документации (служебные письма, объяснительные и докладные записки, акты, справки, протоколы, выписки из протоколов). Требования к их составлению и оформлению.</p>	2
	<p><b>Практические занятия №4:</b> составление информационно-справочных документов (служебных писем, писем-приглашений, докладных и объяснительных записок). Составление информационно-справочных документов (протоколов, актов).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами. Осуществить поиск информации по практическому занятию «Составление информационно-справочных документов (служебных писем, писем-приглашений, докладных и объяснительных записок)» используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.</p>	1
<p><b>Тема 1.5</b> Классификация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

документов. Документы по личному составу. Требования к оформлению и составлению	Значение и общая характеристика документов по личному составу. Порядок оформления приказов по личному составу, заявления, автобиографии, доверенности, расписки, резюме. <b>Практическое занятие №5:</b> оформление и составление документов по личному составу (резюме, заявления, доверенности)	2
<b>Раздел 2. Общие правила организации работы с документами.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Служба ДОУ. Документооборот и его этапы (прием, рассмотрение, регистрация, контроль исполнения документов)	<b>Содержание учебного материала</b> Определение службы ДОУ. Названия службы ДОУ в зависимости от принадлежности к определенной группе организации. Структура и функции службы ДОУ. Должностной и численный состав работников службы ДОУ. Основные нормативные документы. Определение документооборота. Основные документопотоки. Формы организации делопроизводства. Особенности приема и рассмотрения документов. Порядок регистрации документов. Состав обязательных реквизитов для регистрации документов. Формы регистрационных журналов и карточек. Контроль исполнения документов. Вид контроля. Задачи контроля исполнения документов. Порядок постановки документа на контроль и снятие его с контроля. Проверка хода исполнения. Сроковая картотека.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> составление схемы документооборота в организации: хранение, поиск документов. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить устные ответы на вопросы.	1
<b>Тема 2.2</b> Документооборот и его этапы (информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов)	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы прохождения документов в организации: информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов. Поисковая система по документам. справочная картотека. Нормативные акты о типовых сроках исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения. Организация отправки документов. Экспедиция. Окончательная проверка правильности оформления документов. Виды передачи документов. Реестр почтовых отправлений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.	1
<b>Раздел 3. Систематизация и хранение документов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Номенклатура дел организации. Формирование и оформление дел	<b>Содержание учебного материала</b> Номенклатура дел организации. Формы и реквизиты номенклатуры дел. Состав заголовка дела. Порядок расположения заголовков внутри разделов и подразделов. Оформление номенклатуры дел. Формирование дел в делопроизводстве. Комплекс работа по оформлению дел (описание,	2

	брошюровка, нумерация листов и т.д.). Полное и частичное оформление дел. Дальнейшее осуществление хранения и поиска документов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить десять вопросов к лекционному материалу с ответами.	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> составление номенклатуры дел.(с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить поиск информации по практическому занятию «Составление номенклатуры дел», используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.	2
<b>Тема 3.2</b> Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Передача дел в архив	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экспертизе ценностей. Экспертные комиссии. Составление описи дел. Основные правила. Передача дел в архив. График передачи дел. Лица, принимающие и передающие дела. Документы, по которым происходит прием-передача дел. Федеральный закон «Об Архивном деле в РФ».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить поиск информации по теме «Передача дел в архив», используя ресурсы Интернет, библиотечный фонд.	2
<b>Раздел 4. Применение современных информационных технологий создания документов и автоматизации документооборота</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Системы автоматизации делопроизводства и электронного документооборота. Технологические изменения в области коммуникативных функций	<b>Содержание учебного материала</b> Электронный оргблокнот (календарь руководителя-секретаря). Системы электронного документооборота (СЭД БОСС-РЕФЕРЕНТ, ДЕЛО и др.), их основные характеристики, принципы построения, назначение и возможности использования в делопроизводстве. Настройка системы на организационную структуру предприятия. Эффективность автоматизации работы в делопроизводстве. Комплексное организационно-техническое обеспечение работы в делопроизводстве. Применение новейших средств коммуникации в управленческой деятельности. современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; Факсимильная связь, особенности приема-передачи информации с использованием факсимильного аппарата. Локальные и глобальные компьютерные сети и их применение в делопроизводстве. Электронная почта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Средства оргтехники».	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> разработка осуществления автоматизации обработки информации. Использование телекоммуникационных технологий: работа с факсимильным	4



	аппаратом и электронной почтой.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Работа с факсимильным аппаратом». Подготовить презентацию на тему «Работа с электронной почтой».	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 64</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.1
2. Практическое занятие № 8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №7.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>

##### **Дополнительные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оформление документации в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	практические занятия
осуществление автоматизации обработки документов	практические занятия
унификация систем документации	практические занятия
осуществление хранения и поиска документов	текущий контроль
осуществлять автоматизацию обработки документов;	практические занятия
использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	текущий контроль
основные понятия документационного обеспечения управления	текущий контроль
системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию	практические занятия
классификация документов	практические занятия
требования к составлению и оформлению документов	практические занятия
организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

социологических наук в различных видах профессиональной деятельности		
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9.Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10.Соблюдать правила техники безопасности,	Самоанализ и коррекция результатов собственной	Отзыв руководителя практики

нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	работы	
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур - в соответствии с нормативно-правовыми актами; - качество проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	Устный и письменный опрос Практические занятия Экзамен по МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	-правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; -точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости;	Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации Квалификационный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения принципов оценки земель;</li> <li>- последовательность процесса оценки земель</li> </ul>	экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выбора способа кадастровой съемки;</li> <li>-скорость и качество выполнения кадастровой съемки;</li> <li>-точность расчета и проверка кадастровой съемки</li> </ul>	Защита дипломной работы
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность определения категории объектов недвижимости;</li> <li>-точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</li> <li>-правильность заполнения форм кадастрового учета;</li> <li>-правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Умение использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Умение использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.5. Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Умение выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 4.1. Осуществлять	– соответствие выбранного	– оценка выполнения

<p>сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	<p>комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность последовательности выполнения оценочных процедур;</li> <li>– точность и полнота выполнения оценочных процедур;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых ситуаций</li> </ul>	<p>практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике;</li> <li>– оценка правильности составления отчета об оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие рыночной стоимости объекта оценки, которую определили обучающиеся, реальным показателям на рынке недвижимости;</li> <li>– соответствие последовательности определения рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства РФ в области оценочной деятельности;</li> <li>– точность и полнота процедур определения рыночной стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур для определения рыночной стоимости объекта оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> <li>– оценка правильности расчета стоимости объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки по предложенным ситуациям;</li> <li>– оценка правильности расчета дохода по инвестициям;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота оценочных процедур определения итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и обобщения результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки;</li> <li>– оценка правильности решения практических</li> </ul>

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</li> </ul>	<p>ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса процедур по составлению локальных смет требованиям законодательства РФ;</li> <li>– точность и полнота выполнения расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по расчету сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</li> <li>– правильность и точность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– точность и полнота составления отчета об оценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
«22» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
*(код и наименование специальности)*

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
*(квалификация выпускника)*

Очная  
*(форма обучения)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Волынец  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение право и экономика, административное право, труд и социальная защита, защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров, страхование, правовые основы оценочной деятельности.

Цель дисциплины - подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфики деятельности в области земельно-имущественных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания прекращения;

- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 140 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 102 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> Правовое регулирование производственных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды экономических (производственных) отношений. Признаки предпринимательской деятельности. Правовой механизм регулирования предпринимательской деятельности. Лицензирование. Антимонопольное регулирование.	2
<b>Тема 1.2</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты предпринимательской деятельности.	2
<b>Тема 1.3</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Законодательные акты. Этические кодексы профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 1.4</b> Организационно-правовые формы юридических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b> Организационно-правовые формы юридических лиц. Различие форм учредительных документов юридических лиц.	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Изучение форм учредительных документов юридических лиц.	6
<b>Тема 1.5</b> Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Банкротство	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок реорганизации, ликвидации и банкротства юридических лиц. Примеры документов в социальной практике. Основные законодательные акты РФ по банкротству.	2
<b>Тема 1.6</b> Правовое регулирование договорных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2
<b>Тема 1.7</b> Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Исполнение договорных обязательств	<b>Содержание учебного материала</b> Виды договоров. Правовое регулирование договорных отношений. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. В соответствии с заданием, выдаваемым преподавателем составить по установленной форме договор аренды жилого помещения, договор купли-продажи жилого помещения.	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление договоров.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Ответственность за нарушение договора.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод гражданско-правового регулирования.</li> <li>2. Принципы гражданского права.</li> <li>3. Субъекты предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Право собственности и его формы.</li> <li>5. Защита права собственности.</li> <li>6. Учение об обязательствах и договорах</li> </ol>	6
<b>Раздел 2. Административное право</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Административные правонарушения и административная ответственность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие административного права. Предмет и метод административного права. Административное правонарушение. Виды административных правонарушений. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.</p>	2
<b>Тема 2.2</b> Понятие и признаки административной ответственности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Административное принуждение и административная ответственность. Понятие административного наказания. Лица, уполномоченные применять административные наказания.</p> <p>Виды административных наказаний. Процедура привлечения к административной ответственности. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях;</p>	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Виды административных правонарушений	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Изучение Кодекса об административных правонарушениях.	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.</li> <li>2. Административные правонарушения в области охраны собственности.</li> <li>3. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.</li> <li>4. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Административные правонарушения против порядка управления.</li> <li>6. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.</li> </ol>	10



<b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Правовое регулирование трудовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, метод и источники трудового права. Механизм правового регулирования трудовых отношений.	2
<b>Тема 3.2</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b> Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. В соответствии с полученным заданием составить срочный трудовой договор, бессрочный трудовой договор	4
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений.	2
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	2
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	2
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Составление трудовых договоров (с использованием персональных компьютеров)	2
<b>Тема 3.3</b> Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Трудовые споры.	2
<b>Тема 3.4</b> Право социальной защиты граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование государственной системы социального обеспечения в РФ. Функции социального обеспечения. Страховые взносы. Единый социальный налог. Организационно-правовые формы социального обеспечения: обязательное социальное страхование, обеспечение особых субъектов (государственных служащих), государственная социальная помощь.	2
<b>Тема 3.5</b> Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений</li> <li>2. Профсоюз как сторона социального партнерства</li> <li>3. Социальное партнерство в сфере труда.</li> <li>4. Роль Конституционного и Верховного Судов в регулировании трудовых отношений.</li> <li>5. Общая характеристика основных источников трудового права.</li> <li>6. Обеспечение прав работников на охрану труда</li> <li>7. Расследование несчастных случаев на производстве.</li> </ol>	10
<b>Раздел 4. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1.</b> Экономические споры.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы защиты гражданских прав. Виды экономических споров. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Понятие иска и порядок его заявления. Порядок подготовки дела к слушанию. Порядок и юридические последствия вступления приговора в силу. Понятие исковой давности. Правовые акты, регулирующие осуществление правосудия по экономическим вопросам.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 11:</b></p> <p>Иск. Подготовка дела к слушанию. Решение суда. Исковая давность.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> Составление исковых заявлений.</p>	4
<b>Тема 4.2.</b> Трудовые споры.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы защиты трудовых прав. Подведомственность и подсудность. Принципы деятельности и основные задачи органов федеральной инспекции труда. Принципы деятельности и основные задачи профсоюзной организации. Органы государственного надзора и контроля над соблюдением трудового законодательства. Формы самозащиты работниками трудовых прав. Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров. Понятие представительства. Понятие иска и порядок его заявления.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 13:</b> Лица, участвующие в деле. Судебное представительство.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 14:</b> Иск. Подготовка дела к слушанию. Решение суда.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение профсоюза в суд в защиту прав, свобод и законных интересов работников.</li> <li>2. Обращение в Федеральную инспекцию труда</li> </ol>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Обращение в прокуратуру</li> <li>4. Привлечение работодателя к административной ответственности</li> <li>5. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде</li> <li>6. Исполнительное производство по трудовым дела.</li> <li>7. Обращение в Конституционный Суд РФ</li> </ul>	
<b>Раздел 5 Страхование</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1</b> Содержание страхового законодательства, регулирующего организационные основы и функционирование страхования	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, метод и источники страхового законодательства. Задачи страхования. Формы страхования. Законодательство, регулирующее организационные основы и функционирование страхования.	4
<b>Тема 5.2</b> Государственное социальное страхование, органы его осуществляющие	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительная характеристика социального страхования и других элементов социальной защиты: критерии страхования; государственное социальное обеспечение; социальное страхование; личное страхование. Функциональная структура системы страхования РФ: элементы и отрасли. Характеристика подотраслей личного страхования: подотрасли страхования и сущность страхования.	4
<b>Тема 5.3</b> Организация страхового дела в РФ. Изучение нормативных документов по регулированию страхования.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение нормативных документов по регулированию страхования. Виды страховых операций. Способы осуществления различных видов страховых операций.	4
<b>Тема 5.4</b> Осуществление различных видов страховых операций	<b>Содержание учебного материала</b> Роль договора в страховом процессе. Виды условий договоров страхования. Основания для отказа страховщика произвести страховые выплаты. Права и обязанности страховщика и страхователя	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и формы организации страхового дела</li> <li>2. Основы правового обеспечения и регулирования страховой деятельности</li> <li>3. Лицензирование страховой деятельности</li> <li>4. Контроль государства за деятельностью страховщика</li> <li>5. Налоговое регулирование затрат, связанных со страхованием</li> <li>6. Организационная структура страхования</li> </ul>	4
<b>Раздел 6. Правовые основы оценочной деятельности</b>		<b>16</b>

<b>Тема 6.1</b> Содержание Российского законодательства, регулирующего оценочную деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, метод и источники законодательства, регулирующего оценочную деятельность. Основания для осуществления оценочной деятельности.	4
<b>Тема 6.2</b> Правовое регулирование оценочной деятельности: требования и формы контроля. Организация оценочной деятельности в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности и формы контроля. Организация оценочной деятельности в РФ Изучение нормативных документов, регулирующих оценочную деятельность.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Формы контроля над осуществлением оценочной деятельности. 2. Требования к осуществлению оценочной деятельности. 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности: проблемы и перспективы развития 4. Закон об оценочной деятельности в Российской Федерации 5. Права оценщика 6. Обязанности оценщика 7. Обязательные требования к договору об оценке 8. Отчет об оценке	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		4
		<b>Всего</b> <b>140</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие № 5,6.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №10.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>

##### **Дополнительные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475102>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	практические задания
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	практические задания
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	контрольная работа практические задания
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации;	контрольная работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	тестовые задания практические задания
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	практические задания
организационно-правовые формы юридических лиц;	контрольная работа
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	контрольная работа
порядок заключения трудового договора и основания прекращения;	практические задания
правила оплаты труда;	устный опрос
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	контрольная работа практические задания
право социальной защиты граждан;	тестовые задания
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	тестовые задания
виды административных правонарушений и административной ответственности;	тестовые задания
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур - в соответствии с нормативно-правовыми актами; -качественность проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципы ведения государственного кадастра недвижимости	Устный и письменный опрос  Практические занятия  Экзамен по МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость	-правильность толкования нормативно-правовых	Дифференцированный зачет по



земель	актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; -точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости; точность соблюдения принципов оценки земель; последовательность процесса оценки земель	производственной практике руководителем практики от организации  Квалификационный экзамен по профессиональному модулю  Защита дипломной работы
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	-правильность выбора способа кадастровой съемки; -скорость и качество выполнения кадастровой съемки; -точность расчета и проверка кадастровой съемки	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости; -точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков; -правильность заполнения форм кадастрового учета; -правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Умение использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Умение использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 3.5. Выполнять	Умение выполнять	Сопровождение на всех

проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ; правильность и точность последовательности выполнения оценочных процедур; точность и полнота выполнения оценочных процедур; выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых ситуаций	оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике; оценка правильности составления отчета об оценке; оценка результатов выполнения практического задания на экзамене
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	соответствие рыночной стоимости объекта оценки, которую определили обучающиеся, реальным показателям на рынке недвижимости; соответствие последовательности определения рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства РФ в области оценочной деятельности; точность и полнота процедур определения рыночной стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки; выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур для определения рыночной стоимости объекта оценки	оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии; оценка правильности расчета стоимости объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки по предложенным ситуациям; оценка правильности расчета дохода по инвестициям; оценка результатов выполнения практического задания на экзамене
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	точность и полнота оценочных процедур определения итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и	оценка правильности решения практических ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки; оценка правильности

	<p>методов оценки и обобщения результатов оценки;</p> <p>точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>решения практических ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
<p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</p>	<p>соответствие выбранного комплекса процедур по составлению локальных смет требованиям законодательства РФ;</p> <p>точность и полнота выполнения расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</p>	<p>оценка выполнения практического задания по расчету сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
<p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<p>правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<p>оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
<p>ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области</p>	<p>соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</p> <p>правильность и точность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</p> <p>точность и полнота составления отчета об оценке</p>	<p>оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.07. Бухгалтерский учет и налогообложение

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК экономики - научному  
дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А.Семцова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 5 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07. Бухгалтерский учет и налогообложение

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, теории бухгалтерского учета, учет имущества и обязательств организации, налогообложение организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства области налогообложения.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>137</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Бухгалтерский учет и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дисциплина “Бухгалтерский учет” и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	2
<b>Раздел 1. Теория бухгалтерского учета</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b> Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету на предприятиях. Предмет и метод бухгалтерского учета, элементы метода бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации и ее значение в управлении производством. Общие правила организации бухучета. Объекты учета. Выбор методики учета. Понятие о хозяйственных операциях предприятия. Понятие счета. Строение счетов. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета и его значение в организации бухгалтерского учета. Понятие документооборота в бухгалтерском учете. Порядок оформления бухгалтерских документов. Понятие инвентаризации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и их отражение в учете. Корреспонденция счетов. Обобщение данных учета и взаимосвязь счетов и баланса Изучение форм бухгалтерского учета.	4
<b>Тема 1.2</b> Бухгалтерские проводки хозяйственных операций по учету имущества и обязательств организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о хозяйственных операциях предприятия. Понятие счета. Строение счетов. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета и его значение в организации бухгалтерского учета. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов.	4
	<b>Практическое занятие №1.</b> Оформление документально и бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету имущества и обязательств организации.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Участие в инвентаризации имущества и обязательств	2

	организации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Изучение Федерального закона «О бухгалтерском учете», Плана счетов бухгалтерского учета, Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.	8
<b>Раздел 2. Учет имущества и обязательств организации</b>		<b>96</b>
<b>Тема 2.1</b> Учет денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи учета денежных средств. Учет денежных средств в кассе. Первичные документы по учету кассовых операций. Виды счетов, открываемых в банках. Безналичные формы расчетов в РФ. Расчетный счет и его назначение. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление операций по расчетному счету. Выписка банка. Бухгалтерские проводки по учету денежных средств.	4
<b>Тема 2.2</b> Учет основных средств и нематериальных активов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация основных средств. Бухгалтерские проводки по поступлению и выбытию основных средств предприятия. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Учет арендованных основных средств. Понятие о нематериальных активах. Правила учета нематериальных активов.	4
<b>Тема 2.3</b> Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Бухгалтерские проводки по поступлению и выбытию долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Документальное оформление поступления и выбытия долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Документирование и оформление бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету основных средств и нематериальных активов. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	2

<p><b>Тема 2.4</b> Учет материально-производственных запасов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о материально-производственных запасах, их классификация. Номенклатура-ценник. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете, учетные цены, фактическая средняя себестоимость, метод ФИФО.  Понятие транспортно-заготовительных расходов (ТЗР). Расчет ТЗР и их учет.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Документирование и оформление бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету материально-производственных запасов.</p>	2
<p><b>Тема 2.5.</b> Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие затрат производства и себестоимости продукции. Классификация затрат. Нормативные документы, регламентирующие отнесение затрат на себестоимость продукции. Состав затрат. Система учета производственных затрат. Порядок включения в себестоимость выпускаемой продукции потерь от брака, простоев, порчи и недостач.  Состав и оценка незавершенного производства. Учет в себестоимости продукции незавершенного производства.</p>	4
<p><b>Тема 2.6</b> Учет готовой продукции и ее реализации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и состав готовой продукции. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Бухгалтерские проводки по учету затрат на производство и учету готовой продукции.</p>	4
<p><b>Тема 2.7.</b> Учет текущих операций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Текущие операции и отражение на счетах бухгалтерского учета. Оформление первичных бухгалтерских документов по текущим операциям, оформление Журнала регистрации хозяйственных операций.</p>	4
<p><b>Тема 2.8</b> Учет текущих расчетов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие положения об учете расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, бухгалтерские проводки по учету дебиторской и кредиторской задолженности. Особенности учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Документирование и оформление бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости.</p>	2

<b>Тема 2.9.</b> Учет труда и заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы организации труда в РФ. Формы и системы оплаты труда. Порядок начисления зарплаты при повременной и сдельной формах оплаты труда. Порядок расчета оплаты отпусков, пособий по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты работы в сверхурочное и ночное время, в выходные и праздничные дни.	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Документирование операций по учету труда и заработной платы.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оформление бухгалтерскими проводками хозяйственных операций по учету труда и заработной платы.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Учет финансовых результатов и использования прибыли.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Учет собственного капитала. Учет кредитов и займов.	2
<b>Тема 2.10</b> Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	<b>Содержание учебного материала</b> Виды отчислений в бюджетные и внебюджетные фонды. Порядок расчета сумм отчислений налогов в бюджетные и внебюджетные фонды. Порядок оформления и сдачи отчетности по налогам и сборам.	2
<b>Тема 2.11</b> Учетная политика организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание учетной политики.	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение учетной политики организации (с использованием персональных компьютеров).	2
<b>Тема 2.12</b> Технология составления бухгалтерской отчетности	<b>Содержание учебного материала</b> Формы бухгалтерской отчетности. Порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности, сроки предоставления бухгалтерской отчетности.	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление бухгалтерской отчетности и контроль на ее основе финансово-хозяйственной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Федеральный закон РФ “О бухгалтерском учете” 2. Закон РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности” от 25.12.90 г. 3. Приказ Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ». 4. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»	36

	5. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» 6. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» 7. Приказ Министерства финансов РФ от 02.07.2010г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организации» (редакция 29.01.2013г.).	
<b>Раздел 3. Налогообложение организаций</b>		<b>19</b>
<b>Тема 3.1</b> Налоговый кодекс Российской Федерации. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговый кодекс Российской Федерации – содержание, основные понятия. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	2
<b>Тема 3.2</b> Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, сущность, принципы налогообложения. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Ориентирование в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации. Изучение сущности и порядка расчета налогов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1.Налоговый кодекс РФ, часть первая. 2.Налоговый кодекс РФ, часть вторая.	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		3
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>137</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.11.
2. Практическое занятие №11.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469553>
2. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004>

##### Дополнительные источники:

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469748>
2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486334>
3. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15086-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	решение вариативных задач
проводить налоговые и страховые расчеты;	тестовые задания
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	выполнение вариативных задач
составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	выполнение вариативных задач
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	тестовые задания
понимать сущность и порядок расчета налогов;	выполнение вариативных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	устный опрос
основные требования к ведению бухгалтерского учета;	творческие работы
формы бухгалтерского учета;	тестовые задания
учет денежных средств;	выполнение домашних работ
учет основных средств;	решение вариативных задач
учет материальных активов;	выполнение вариативных задач
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	выполнение вариативных задач
учет материально-производственных запасов;	выполнение вариативных задач
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	выполнение вариативных задач
учет готовой продукции и ее реализации;	выполнение вариативных задач
учет текущих операций и расчетов;	выполнение вариативных задач
учет труда и заработной платы;	выполнение вариативных задач
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	выполнение вариативных задач
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	выполнение вариативных задач
учет финансовых результатов и использования прибыли;	выполнение вариативных задач
учет собственного капитала;	выполнение вариативных задач
учет кредитов и займов;	выполнение вариативных задач
учетную политику организации;	выполнение вариативных задач
технологии составления бухгалтерской отчетности;	выполнение вариативных задач

Налоговый кодекс Российской Федерации;	выполнение вариативных задач
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	выполнение вариативных задач
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	выполнение вариативных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Умеет использовать деловую графику для анализа социально-экономических явлений	Решение практических ситуаций
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных ресурсов	Решение практических ситуаций
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение практических ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Решение практических ситуаций
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования	Умеет использовать деловую графику и мультимедиа-информацию для подготовки	Решение практических ситуаций



имеющегося недвижимого имущества.	предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Умеет создавать фрагмент кадастровой цифровой карты застроенной территории для проектирования социально-экономического развития территории	Решение практических ситуаций
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Умеет использовать информационные ресурсы для сбора, хранения и обработки информации	Отчет по практике
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Умеет пользоваться адресным классификатором	Решение практических ситуаций
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки	Отчет по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
20 11 г.  
М.П. Колледж



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК соответственно - научной  
дисциплины  
от « 11 » 04 20 11 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 11 » 04 20 11 года

Ярославль 20 11

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение финансов в рыночной экономике, государственные финансы, кредит, банки и банковское дело, международные финансы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;

- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	-
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Финансы в рыночной экономике</b>		<b>31</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Финансовые ресурсы. Финансовые понятия и категории. Схемы построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие и сущность финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Характерные черты развития и использования финансовых ресурсов государства. Финансовые понятия и категории. Схемы построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая система, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Современная система управления финансами. Финансовые индикаторы в системе макроэкономического регулирования. Роль и основные оценки глобализации. Финансовая глобализация: позиция России.</p>	4
<b>Тема 1.2.</b> Принципы финансовой политики и финансового контроля	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Финансовая политика государства в XX веке. Стратегия финансовой политики в начале XXI века. Финансовая политика, ее задачи и содержание. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Сущность, виды, формы и методы финансового контроля.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Изучение финансовых отношений в рыночной экономике. Ориентация в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.</p>	2
<b>Тема 1.3.</b> Содержание и основы финансов организаций различных организационно-правовых форм	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.</p>	4

<p><b>Тема 1.4.</b> Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения. Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Теория денег и их эволюция. Деньги: их необходимость и происхождение. Функции денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Виды денег. Денежная система России. Состояние и регулирование денежного обращения в РФ. Типы и структура денежных систем. Элементы денежной системы. Понятие и закон денежного обращения. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Денежная масса и ее роль в денежно-кредитной политике. Денежная масса: спрос и предложение. Виды денежных реформ. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Анализ показателей денежного обращения и инфляции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Изучение сущности, функций, видов и роли денег в экономике.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата на тему «Финансовая система РФ». 2. Подготовка доклада на тему «Финансовая политика и финансовый контроль». 3. Подготовка доклада на тему «Финансы организаций различных организационно-правовых форм организаций». 4. Подготовка реферата на тему «Денежная система».</p>	9
<p><b>Раздел 2. Государственные финансы</b></p>		31
<p><b>Тема 2.1.</b> Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства Государственные финансы: федеральный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Местные бюджеты. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Порядок формирования и использования фондов социальной защиты граждан. Дорожные фонды и прочие внебюджетные фонды.</p>	4



	Ссудный капитал и кредит. Основные формы кредита и его классификация. Кредитная система. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета.	4
<b>Тема 2.2</b> Структура и регулирование рынка ценных бумаг. Виды и классификация ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	Структурные элементы РЦБ. Организация РКЦ. Виды и классификация ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Депозитарии и расчетно-клиринговые системы. Профессиональные посредники на РКЦ. Маркет – мейкеры. Рейтингование ценных бумаг. Государственное регулирование и организация рыночного надзора. Формулирование единой инфраструктуры рынка.	4
	<b>Практическое занятие №5:</b> Сравнительная характеристика ценных бумаг по степени доходности и риска.	2
<b>Тема 2.3.</b> Система страхования. Финансирование и кредитование капитальных вложений	<b>Содержание учебного материала</b> Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчеты в страховом деле. Финансирование и кредитование капитальных вложений.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Изучение финансирования капитальных вложений	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка доклада на тему «Финансовая система». 2. Подготовка реферата на тему «Федеральный бюджет». 3. Подготовка доклада на тему «Фондовый рынок». 4. Подготовка реферата на тему «Капитальные вложения и их финансирование».	9
<b>Раздел 3. Кредит, банки и банковское дело</b>		<b>27</b>

<b>Тема 3.1.</b> Структура банковской системы. ЦБ РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и основные функции банков. Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи. Банковская реформа в России и становление современной банковской системы. Пути развития и реформирования банковской системы. История становления Государственного банка в России. Функции ЦБРФ. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБРФ. Становление системы регулирования и контроля банковской деятельности.	4
	<b>Практическое занятие №7:</b> Изучение деятельности ЦБ РФ.	2
<b>Тема 3.2.</b> Функции банков, классификация банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b> Функции банков. Балансовый отчет (баланс) коммерческого банка. Собственные средства (собственный капитал) банка. Формирование денежных активов и пассивов коммерческого банка. Нетрадиционные операции коммерческого банка. Управление рисками в банковской деятельности. Банковский маркетинг и предпринимательство.	4
	<b>Практическое занятие №8:</b> Изучение классификации банковских операций.	2
<b>Тема 3.3.</b> Банковское дело. Структура кредитной системы. Кредит и его функции. Кредитная система в условиях рыночной экономики. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы. Кредитные понятия и категории. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и сущность кредита. Основные функции кредита и базовые принципы кредитования. Формы и классификации кредита. Структура современной кредитной системы. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы. Кредитные понятия и категории. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	4
	<b>Практическое занятие №9:</b> Изучение кредита и его функций.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада на тему «Банковская система». 2. Подготовка доклада на тему «ЦБ РФ». 3. Подготовка доклада на тему «Кредитная система». 4. Подготовка доклада на тему «Деятельность коммерческих банков».	9
<b>Раздел 4. Международные финансы</b>		<b>29</b>

<b>Тема 4.1.</b> Мировая валютно-финансовая система: структура, механизм функционирования, тенденции развития	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития мировой валютной системы. Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей.	6
	<b>Практическое занятие №10:</b> Изучение деятельности международных финансово-кредитных институтов (с использованием персональных компьютеров).	4
<b>Тема 4.2.</b> Валютная система РФ. Международные кредитные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Валютная система РФ. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Понятие международного кредита, его сущность. Экспорт ссудного капитала – основа современной системы международного кредита. Классификация международного кредита: по срокам представления (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный); по источникам предоставления средств (банковские займы, коммерческий кредит). Кредиторы. Кредитование внешней торговли. Платежный баланс, его составляющие. Проблемы внешней задолженности России. Международное экономическое сотрудничество в современных условиях.	6
	<b>Практическое занятие №11:</b> Изучение валютной системы РФ. Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада по теме «Мировая валютно-финансовая система». 2. Подготовка доклада по теме «Международные финансово-кредитные институты». 3. Подготовка доклада по теме «МВФ». 4. Подготовка доклада по теме «Валютная система РФ». 5. Подготовка доклада по теме «Деятельность МБРР». 6. Подготовка доклада по теме «Деятельность ЕБРР».	9
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>121</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.

2. Практическое занятие №4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1.

2. Практическое занятие №10.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469479>
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471406>

##### Дополнительные источники:

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477061>
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487120>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	решение вариативных задач, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности и отличительные черты	решение вариативных задач,

развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы	внеаудиторная самостоятельная работа
--	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Овладение навыком организации собственной деятельности. Умение оценивать эффективность выполнения профессиональных задач	Отчет о проведенном исследовании, представленный письменно. Портфолио
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Приобретение практических навыков принятия решений в стандартных и нестандартных условиях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	Умение определять кадастровую стоимость земель.	Выполнение практических заданий
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Умение осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Умение производить расчеты по оценке объекта оценки на основе	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



подпись  
«*М.П. Семенцова*» 20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Экономический анализ

индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК социально-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК *С. А. Соколова*  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль  
20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Экономический анализ

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК:

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, общие основы экономического анализа, методы, приёмы и виды экономического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов.
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Экономический анализ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины. Связь с другими науками	2
<b>Раздел 1 Общие основы экономического анализа</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1</b> Научные основы экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность экономического анализа. Разработки научных трудов по формированию основ экономического анализа. Экономический анализ как научная дисциплина. Экономический анализ как основное направление в деятельности предприятий	2
<b>Тема 1.2</b> Роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи экономического анализа на каждом из этапов функционирования предприятия в условиях рыночной экономики. Роль экономического анализа при принятии управленческих решений в структурных подразделениях предприятия.	4
<b>Тема 1.3</b> Предмет и задачи экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономического анализа. Предмет экономического анализа. Основные положения теории экономического анализа. Принципы экономического анализа.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 1 выполнение домашних заданий, подготовка рефератов	10
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	
	1. Связь анализа хозяйственной деятельности (АХД) с другими науками	
	2. История развития экономического анализа как науки	
	3. Экономический анализ в условиях рыночной экономики	
	4. Задачи экономического анализа на современном этапе развития производства	
<b>Раздел 2 Методы, приёмы и виды экономического анализа</b>		<b>78</b>
<b>Тема 2.1</b> Методы экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели экономического анализа (количественные, качественные). Методы экономического анализа	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Анализ технико-организационного уровня производства. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности предприятия. Методика маржинального анализа прибыли	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ движения денежных средств предприятия	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Анализ рентабельности активов, продаж и оборачиваемости активов и обязательств предприятия. Факторный анализ рентабельности активов	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Анализ финансового состояния предприятия. Анализ активов и пассивов	2

	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности. Факторный анализ ликвидности и управление финансовой устойчивостью предприятия	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ производства и реализации продукции	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Анализ использование основных фондов	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Анализ эффективности использования материальных ресурсов	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Анализ эффективности использования трудовых и финансовых ресурсов	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Анализ издержек предприятия и цен на продукцию и услуги в системе управленческого анализа	2
	<b>Практическое занятие №11:</b> Анализ эффективности деятельности предприятия в системе управленческого анализа	4
	<b>Практическое занятие №12:</b> Оценка стоимости компаний в системе управленческого анализа	4
<b>Тема 2.2</b> Приёмы экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Приёмы экономического анализа (логические, математические, эвристические).	8
<b>Тема 2.3</b> Виды экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Виды экономического анализа: по целям, по объектам, по субъектам, по широте сравнения, периодичности, времени проведения, содержанию, степени охвата анализируемого явления, степени автоматизации.	4
<b>Тема 2.4</b> Система комплексного экономического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение комплексного экономического анализа. Порядок расчета показателей комплексного экономического анализа	4
	<b>Практическое занятие №13:</b> Оценка финансового состояния и деловой активности организации (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 2 выполнение домашних заданий, подготовка рефератов.	24
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	
	1. Методика факторного анализа. Классификация факторов в АХД. Систематизация факторов в АХД.	
	2. Финансовый анализ деятельности предприятия и его информационное обеспечение	
	3. Понятие управленческого анализа деятельности предприятия, его назначение и информационное обеспечение	
4. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
		<b>Всего 100</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

3. Тема 2.1.
4. Практическое занятие №3 - 7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

3. Тема 2.4
4. Практическое занятие №13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Мельник, М. В. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15145-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487605>

##### **Дополнительные источники:**

Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471026>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;	решение вариативных задач
анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	тестовые задания
анализировать производство и реализацию продукции;	выполнение вариативных задач
анализировать использование основных фондов;	выполнение вариативных задач
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	тестовые задания
<b>Усвоенные знания:</b>	
научные основы экономического анализа;	устный опрос
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	творческие работы
предмет и задачи экономического анализа;	тестовые задания
методы, приемы и виды экономического анализа;	выполнение домашних работ
систему комплексного экономического анализа	решение вариативных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Способность подбирать методы решения задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Опрос
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих	Умение формировать пакет документов, необходимый для расчета экономических	Решение практических ситуаций

решений по эксплуатации и развитию территорий	показателей и принятия управленческих решений	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Умение рассчитывать необходимые показатели, анализировать их и готовить проект предложений по повышению экономической эффективности использования имущества	Решение практических ситуаций
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умение рассчитывать необходимые показатели, анализировать их, выполнять проектные чертежи с использованием ПК	Решение практических ситуаций
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Умение пользоваться бухгалтерскими отчетами, как основным источником информации для расчета экономических показателей эффективности деятельности	Решение практических ситуаций
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их с помощью методов экономического анализа	Решение практических ситуаций
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Умение формулировать выводы и делать заключения на основании проведенных расчетов по конкретным методам экономического анализа	Решение практических ситуаций
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Умение рассчитывать необходимые показатели, анализировать их	Решение практических ситуаций
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Умение рассчитывать показатели экономического анализа по объектам зданий и сооружений в соответствии с принятой классификацией	Решение практических ситуаций
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Умение делать выводы и принимать управленческие решения на основании проведенного анализа хозяйственной деятельности и оформление выводов в форме отчетов, планов, приказов и распоряжений	Решение практических ситуаций



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в дисциплину, чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения, основы военной службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа в, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>31</b>
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Действия населения при террористических актах Применение первичных средств пожаротушения.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Письменные ответы на вопросы: Перечислите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Обоснуйте опасности поражающих факторов ядерного оружия	2
<b>Тема 1.2</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них»	2
<b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Планирование и организация эвакуационных мероприятий	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Ответы на вопросы	2
<b>Тема 1.4</b> Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1

времени	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выявление роли и места ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (с использованием персональных компьютеров).	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Составление вопросов	2
<b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного время. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение средств индивидуальной защиты от орудия массового поражения	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Разработка алгоритма эвакуации населения в мирное и военное время.	2
<b>Тема 1.6</b> Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях. при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь»	2
<b>Тема 1.7</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>

<b>Тема 2.1</b> Основы организации обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2
<b>Тема 2.2</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Семинар: «Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства»	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно-правовыми источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Ответы на вопросы.	2
<b>Тема 2.3</b> Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск»	2
<b>Тема 2.4</b> Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Содержание учебного материала</b> Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня...». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа (с использованием персонального компьютера).	2
<b>Тема 2.5</b> Правовые основы воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно-правовыми источниками: ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	2

<b>Тема 2.6</b> Воинская обязанность и комплектование сил личным составом	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет	1
<b>Тема 2.7</b> Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	<b>Содержание учебного материала</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методик проведения строевой подготовки	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение методик проведения огневой подготовки	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда «Строй и его элементы»	2
<b>Тема 2.8</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации	2
<b>Тема 2.9</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление 15 вопросов по теме лекции	1
<b>Тема 2.10</b> Прохождение альтернативной гражданской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России»	2

<b>Тема 2.11</b> Международная миротворческая деятельность ВС России	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках».	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах»	2
<b>Тема 2.12</b> Международное гуманитарное право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Семинар: «Международное гуманитарное право»	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы: «Источники международного гуманитарного права»	2
<b>Тема 2.13</b> Защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта»	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.4.
2. Практическое занятие №4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.12.
2. Практическое занятие №16.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности. Стрелковый тир

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

**Дополнительные источники:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности на практических работах и самостоятельной аудиторной работе
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности на практических работах и самостоятельной аудиторной работе
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	практическое выполнение заданий
применять первичные средства пожаротушения	практическое выполнение заданий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение вариативных задач
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	решение вариативных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	решение вариативных задач
оказывать первую помощь пострадавшим	практическое выполнение заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестовые задания

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	решение вариативных задач
основы военной службы и обороны государства	защита творческих работ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестовые задания
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	контрольная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита творческих работ
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита творческих работ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономические и политические проблемы и процессы, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области земельноимущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач



ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области профессиональной деятельности	Реферат
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Анализ отношения к историческому наследию и культурным традициям, восприятия социальных и культурных традиций.	Доклад
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, организация мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Доклад
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Овладение методикой составления земельного баланса района.	Сопровождение на всех этапах. Оценка результата.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Оценка умений и навыков
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе	Проектирование и анализ социально-экономического	Разработка проекта. Оценка

социально-экономического развития территории.	развития территории.	результата.
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Оценка умений и навыков
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Выполнение комплекса кадастровых процедур	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	Определение кадастровой стоимости земель.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	Выполнение кадастровой съемки.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Умение осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	Умение формировать кадастровое дело	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Разработка проекта..
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Использование в практической деятельности геоинформационных систем.	Анализ деятельности обучающегося.
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка

		результата.
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Умение осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Оценка умений и навыков
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Умение производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Анализ деятельности обучающегося.
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Обобщение результатов, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Умение рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Умение классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Умение оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Решение практических и/или ситуационных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Техника трудоустройства

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] А.И. Семенова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11. Техника трудоустройства

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК:

- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.2 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение поиск работы, подготовительный этап собеседования, собеседование, устройство и адаптация на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;
- содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;
- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Поиск работы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Психологический аспект поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и структура рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Постановка целей поиска работы. 2. Техника трудоустройства. Пути поиска работы	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	2
<b>Раздел 2. Подготовительный этап собеседования</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1</b> Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b> Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.	2
	<b>Практические занятия:</b> 3. Написание автобиографии. 4. Написание характеристики. 5. Сопроводительные письма.	10

	6. Написание резюме. (с использованием персональных компьютеров) 7. Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет	
<b>Тема 2.2</b> Психологические основы разговора по телефону	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	10
<b>Раздел 3. Собеседование</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Типичный план и вопросы на собеседовании	<b>Содержание учебного материала</b> Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.	2
<b>Тема 3.2</b> Ошибки при собеседовании	<b>Содержание учебного материала</b> Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.	2
	<b>Практические занятия:</b> 8. Моделирование собеседования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.	4
<b>Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Контракт. Структура подписания контракта	<b>Содержание учебного материала</b> Контракт. Структура контракта. Подписание контракта. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.	2
<b>Тема 4.2</b> Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 4. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка	4

	<p>коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития.</li> <li>2. Заниматься самообразованием.</li> <li>3. Разработать план действий на рабочем месте.</li> </ol>	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i></b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.1, 4.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, 2.2.
2. Практическое занятие №6, 7.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469691>

**Дополнительные источники:**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>.
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда	Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее	Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения	Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками
конструктивно вести дискуссию	Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации	Деловая игра. Оценка групповой работы
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма	Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала
разговаривать по телефону	Отработка практических умений и навыков. Оценка
избегать ошибок при собеседовании	Тренинг. Разбор «полетов». Оценка
<b>Усвоенные знания:</b>	
рынок труда	Отчет о проведенном исследовании. Оценка
принципы поиска работы	Самопрезентация. Оценка
правила работы с источниками информации о вакансиях	Реферат
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме	Письменный отчет
типичные ошибки при собеседовании	Анализ деятельности обучающегося
требования к культуре речи	Анализ разговорной речи обучающегося. Работа над ошибками. Оценка
структуру контракта	Тест-контроль. Задание с неполными данными
нормы этики поведения в трудовых коллективах	Деловая игра. Оценка групповой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»

ОК 9.Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.12. Этика и психология профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК совместно научных  
дисциплин  
от «21» 24 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 24 2021 года

Ярославль  
2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»



**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
\_\_\_\_\_ М.П.Семенцова  
*подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.12. Этика и психология профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
*подпись*                      *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Ярославль  
20 \_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Этика и психология профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### ПК:

- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в дисциплину Этика и психология профессиональной деятельности специалиста в области земельно-имущественных отношений, психология общения профессиональной сферы, конфликты в профессиональной сфере, психология профессиональной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- толковать и применять психологические знания применимо к профессии;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по сторонам психологического взаимодействия с окружающими;
- применять полученные знания для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные психологические понятия;
- этические и моральные нормы;
- конструктивные способы взаимодействия с окружающими;
- механизм выработки стратегии при общении и взаимодействии с окружающими;
- виды и способы работы с личными трудностями.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	34
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Этика и психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1 «Введение в дисциплину «Этика и психология профессиональной деятельности специалиста в области земельно-имущественных отношений»</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в ЭиППД.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Задачи и принципы «Этики и психологии профессиональной деятельности», ее основные категории, а также проблемы этики и психологии профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли. Предмет науки. Основные категории ЭиППД «психология личности», «психология общения» и «психология рабочей группы».</p> <p><b>Практическое занятие 1</b> Методы исследования в психологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания.            1. Проанализировать в работах древних мыслителей Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля. Философы Нового времени Спиноза, Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо, Гельвеций основные вопросы этики и психологии.            2. Сделать доклад о вкладе отечественных философов, социологов и психологов в развитие психологии и этики делового общения.</p>	2
<b>Тема 1.2.</b> Общие представления о психике.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Влиятельные направления современной психологии. Диаметрально противоположные научные принципы. Определение психики как предмета психологического исследования. Философские, биологические, физиологические трактовки психики.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Основные формы проявления психики</p>	2
<b>Тема 1.3.</b> Структура психических явлений.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основные формы проявления психики: психические процессы (функции) – акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и свою регулируемую функцию, психические состояния – текущее своеобразие психической деятельности, обусловленное содержанием деятельности и его личностной значимостью, психические свойства – наиболее устойчивые характеристики психической организации человека, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов или всей жизни.            Познавательные: ощущение; восприятие; память; воображение; мышление.            Мотивационные: установки, интересы, желания, стремления, влечения, страсти. Эмоциональные: эмоциональный тон ощущений; эмоциональный отклик; настроение; стресс; аффект; фрустрация.            Волевые: инициативность, решительность, настойчивость, целеустремленность и др. Уровни организации психики (внимание).</p>	2
<b>Тема 1.4.</b> Психология познания.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Познание – высшая форма психического отражения действительности, носящая активный,</p>	2

	избирательный и опережающий характер. Интегральное свойство психики и целостный процесс, в организации которого выделяют следующие уровни: чувственное познание; мышление; теоретическое и эмпирическое познание.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение психических процессов: внимание, память, мышление	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Эмоции человека	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания. Письменно ответы на вопросы: 1. Какие сложности существуют при определении понятия психика? 2. Специфические свойства и характеристики психики. 3. Функции психики. 4. Совокупность психических явлений, изучаемых в психологии. К практической работе: 1. Исследование непосредственной произвольной памяти. 2. Выполнение заданий на исследование процессов обобщения, анализа, синтеза.	4
<b>Раздел 2. Психология общения профессиональной сферы</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1.</b> Общение и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение общения, модели общения. Общение как коммуникация. Общение как восприятие и понимание. Общение как взаимодействие.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Деловая игра: «На луне»	2
<b>Тема 2.2.</b> Барьеры общения и мотивы поведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, которые служат причиной непонимания общающихся людей, и, как следствие, могут создавать предпосылки конфликтного поведения. Формы барьеров общения. Факторы, нейтрализующие барьеры в профессиональном общении и побуждающие к продуктивной деятельности.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Искажения в процессе общения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания. Письменно доклад: Эффект ореола и стереотипизации в формировании первого впечатления. Диагностика отношений партнера по общению при помощи невербальных знаков поведения. Ошибки восприятия человека человеком в общении. Выполнение упражнений на развитие аттракции (искусство нравиться людям): • упражнение «Что в имени твоём»; • упражнение «Комплимент»; • упражнение «Как просить, чтобы не отказали».	2
<b>Тема 2.3.</b> Психология вербального и невербального общения.	<b>Содержание учебного материала</b> В коммуникативном процессе выделяют вербальную (в качестве знаковой системы используют речь) и невербальную коммуникацию (неречевые знаковые системы). Функция вербальных средств передачи	2

	информации. Функция невербальных средств передачи информации. Демонстрационная модель, облегчающая понимание процесса передачи информации (по Ш. фон Тун).	
	<b>Практическое занятие 7. Методы развития коммуникативных способностей</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на передачу и прием вербальной и невербальной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Передача текста по цепочке»;</li> <li>• упражнение «Подарок»;</li> <li>• упражнение «Наводка».</li> </ul>	2
<b>Тема 2.4.</b> Психологические и этические особенности проведения деловых бесед и переговоров.	<b>Содержание учебного материала</b> Переговоры – это средство общения между людьми, предназначенное для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы. Переговоры включают в себя подготовку и непосредственное их проведение. Этапы подготовки к переговорам. Методы подготовки к переговорам. Правила установления отношений с партнером (Браун). Этапы ведения переговоров.	2
	<b>Практическое занятие 8. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Деловая игра «Переговоры» подготовить материалы к игре.	2
<b>Тема 2.5. Деловое общение в рабочей группе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основа успеха любой коллективной деятельности. Рабочая группа – это социальная группа, общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью, отношениями товарищества и взаимопомощи. Условия формирования рабочей группы. Сферы отношений между членами рабочей группы. Факторы, определяющие степень зрелости рабочей группы. Проблема лидерства в рабочей группе.	2
	<b>Практическое занятие 9. Развитие навыков работы в команде (тимбилдинг)</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Ответить на вопросы и выполнить задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности рабочей группы.</li> <li>2. Профессиональная зрелость рабочей группы.</li> <li>3. Ограничения, создающие препятствия эффективной работе коллектива.</li> <li>4. Типы взаимоотношений в коллективе.</li> <li>5. Классификация психологических типов личности в коллективе (по В.М. Шепель).</li> </ol>	4
<b>Раздел 3. Конфликты в профессиональной сфере</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Конфликт как социальный феномен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождается негативными эмоциями. Типы и виды конфликтов. Причины возникновения конфликта. Этапы развития конфликта.	2



	<b>Практическое занятие 10.</b> Конфликтные ситуации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Выписать из литературных источников разные определения конфликта. Подготовить доклады по теме.	2
<b>Тема 3.2.</b> Факторы и механизмы разрешения конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b> К.У.Томас и Р.Х. Килмен - стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Структурные способы разрешения конфликта. Межличностные способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Общие рекомендации по управлению конфликтом.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Дидактическая игра: «Оценка глубины конфликта»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Подготовить материалы «Факторы и механизмы разрешения конфликтов». 1. Выполнение упражнений на использование различных типов поведения в конфликте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Предметные позиции»;</li> <li>• упражнение «Фазовая структура процесса дискуссии».</li> </ul> 2. Тест на оценку уровня конфликтности личности.	2
<b>Тема 3.3.</b> Социально-психологические проблемы руководства.	<b>Содержание учебного материала</b> Эффективность работы коллектива, комфортность профессионального общения, его способность решать поставленные задачи. Стили руководства. Типология стилей руководства К. Левина. Этапы управленческого процесса.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Управленческие решения (проводится методом анализа документов)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий. Письменно подготовить ответы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль руководителя в становлении коллектива.</li> <li>2. Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.</li> <li>3. Стили руководства.</li> <li>4. Основные функции руководящей деятельности.</li> </ol>	2
<b>Раздел 4. Психология профессиональной сферы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Технологии успеха в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Успех в профессиональной деятельности проявляется в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению данной цели. В достижении профессионального успеха наиболее эффективным является принцип равновесия и баланса, который заключается в следующем. Факторы профессионального успеха. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Имидж и самопрезентация в деятельности специалиста	2

		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий.</p> <p>Знать успешные стратегии построения профессиональной карьеры и разработать подробную стратегию по каждому параметру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вхождение в кабинет» - профессионального успеха добиваются люди, которые строят карьеру не только путем накопления специальных знаний, но и через вхождение в круг приближенных ведущего лидера.</li> <li>2. «Держать удар» - необходимо иметь мужество переживать успех и неудачи.</li> <li>3. «Начинать с нуля» - умение не отчаиваться при неудачах и начинать новое дело.</li> <li>4. « Независимость от статуса и положения» - уверенность и напористость с одной стороны и независимость от своего должностного положения.</li> </ol>	4
<p><b>Тема 4.2.</b> Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональная этика как особый нравственный кодекс людей определенной профессии. Этика профессионала. Мораль (от латинского <i>moralis</i> – нравственный). Принципы морали. Функции морали. Этика (от греческого <i>ethika</i> – этика). Категории этики.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Профессиональный повседневный этикет</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий.</p> <p>Знать, что такое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мораль, ее функции.</li> <li>2. Этика – учение о морали.</li> <li>3. Основные категории этики.</li> <li>4. Деловой этикет.</li> </ol> <p>Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Золотое правило этики общения.</li> <li>2. Этика делового общения «сверху-вниз».</li> <li>3. Этика делового общения «снизу-вверх».</li> <li>4. Этика делового общения «по горизонтали».</li> <li>5. Этика телефонного общения.</li> <li>6. Этика деловой переписки. (с использованием персональных компьютеров)</li> </ol>		2
<p><b>Тема 4.3.</b> Профессиональный стресс.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональный стресс как напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью. Разновидности профессионального стресса. Динамика профессионального стресса. Стрессовый сценарий. Правила саморегуляции в условиях профессионального стресса.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Способы работы со стрессом. Методы снятия напряжения</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий.</p>		4

	Иметь представления и знания о : 1. Понятие о профессиональном стрессе. 2. Динамика профессионального стресса. 3. Стрессовые сценарии. 4. Профессиональный стресс достижения, конкуренции, успеха, подчинения. 5. Деньги и профессиональный стресс.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2, 3.3.
2. Практическое занятие №2, 3, 4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1, 4.2.
2. Практическое занятие №14.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688>.

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>.

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475816>.

##### **Дополнительные источники**

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- толковать и применять психологические знания применимо к профессии;	практические занятия
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по сторонам психологического взаимодействия с окружающими;	практические занятия
- применять полученные знания для решения практических ситуаций;	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные психологические понятия;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- этические и моральные нормы;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- механизм выработки стратегии при общении и взаимодействии с окружающими;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- виды и способы работы с личными трудностями.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

деятельности		
ОК 3.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		

<p>ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>точность и полнота оценочных процедур определения итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и обобщения результатов оценки;          точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>оценка правильности решения практических ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки;          оценка правильности решения практических ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;          оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.13. Бизнес-планирование  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Савкина  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. Бизнес-планирование

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

#### ПК:

- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение сущности бизнес-планирования, составление бизнес-плана

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- использовать изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования;
- использовать вычислительную технику для обработки плановой информации;
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;
- разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений;
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;
- рассчитывать калькуляцию себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги);
- рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях и срок его окупаемости;
- разрабатывать финансовый план предприятия;
- использовать информационные технологии в плановой работе;
- оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру и функции бизнес-планов;
- требования инвесторов к разработке бизнес-планов;
- методику бизнес-планирования;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес-планированию;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия;
- предпосылки создания собственного дела;
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы;
- этапы создания собственного дела;
- направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;
- принципы принятия и обоснования управленческих решений;
- отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии;
- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>20</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Бизнес планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Сущность бизнес-планирования</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.1 Основы бизнес-планирования на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и назначение бизнес-плана. Цели, задачи, функции и принципы бизнес-планирования.	4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основы бизнес-планирования на предприятии. Использование информационных технологий в плановой работе. Оформление документов, необходимых для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.	4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основные положения разработки бизнес-плана. Использование изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования. Использование вычислительной техники для обработки плановой информации.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление бизнес-планов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Титульный лист, аннотация, оглавление, введения бизнес-плана.	4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Формулирование целей создания конкретного собственного дела. Концепция бизнеса (резюме). Порядок оформления	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Понятие бизнес-плана и его значение в процессе создания собственного дела»	3
<b>Тема 1.2 Описание предприятия и отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные сведения о предприятии и его краткая история. Тип бизнеса и основные виды деятельности Характеристика отрасли. Факторы, влияющие на деятельность предприятия (SWOT – анализ)	4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела. Описание предприятия и отрасли	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Требования к разработке бизнес-планов	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Формирование стратегии развития предприятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка домашнего задания по теме	3
<b>Тема 1.3 Конкуренция предприятия и конкурентное преимущество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конкурентоспособность предприятия на рынке. Исследование рынка. Определение рыночной структуры	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на тему: «Конкурентные преимущества продукции, работ и услуг предприятия»	4

<b>Раздел 2. Составление бизнес-плана</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Основные положения разработки бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды стратегии маркетинга. Стратегия предприятия в области качества продукции	4
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание новой продукции. Рыночная атрибутика товара. Расчет калькуляции себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги) (с использованием персонального компьютера)	4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ценовая стратегия предприятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Структура и содержание раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»	4
<b>Тема 2.2. Исследования и анализ рынка сбыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ценовая стратегия предприятия. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Расчет потребности в трудовых ресурсах, необходимых для реализации бизнес-плана»	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 64</b>

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №9.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №8.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>
2. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13737-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475902>

**Дополнительные источники:**

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475518>
2. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470300>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;	практические занятия
использовать изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования;	практические занятия
использовать вычислительную технику для обработки плановой информации;	практические занятия
формулировать цели создания конкретного собственного дела;	практические занятия
разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений;	практические занятия
обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;	практические занятия
рассчитывать калькуляцию себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги);	практические занятия
рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях и срок его окупаемости;	практические занятия
разрабатывать финансовый план предприятия;	практические занятия
использовать информационные технологии в плановой работе;	практические занятия
оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
структуру и функции бизнес-планов;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
требования инвесторов к разработке бизнес-планов;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
методику бизнес-планирования;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес-планированию;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
предпосылки создания собственного дела;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
этапы создания собственного дела;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
принципы принятия и обоснования управленческих решений;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
социально-экономическую сущность предпринимательства;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

эффективность и качество	земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Маркетинговые коммуникации  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-научном  
дисциплинарном  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК [подпись] И.О. Семенова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Маркетинговые коммуникации

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК, ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда
- ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании юридической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в маркетинговые коммуникации, маркетинговые коммуникации в системе маркетинга, реклама в системе маркетинговых коммуникаций, публик рилейшенз в системе маркетинговых коммуникаций, прямой маркетинг и личные продажи в системе маркетинговых коммуникаций, организация рекламной кампании, стимулирование сбыта в системе маркетинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;
- разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;
- управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;
- организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии;
- принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;
- оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;
- структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;
- факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании;
- теоретическое представление о принципах рекламы, публик рилейшенз, стимулирования сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;
- основы аудита маркетинговых коммуникаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Маркетинговые коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в маркетинговые коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль маркетинговых коммуникаций в структуре комплекса маркетинга. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Система маркетинговых коммуникаций. Состояние российского рынка маркетинговых коммуникаций.	2
<b>Раздел 1. Маркетинговые коммуникации в системе маркетинга</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и виды маркетинговых коммуникаций	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды средств коммуникаций. Процесс коммуникаций. Каналы личной и неличной коммуникации. Структура и основные особенности элементов комплекса маркетинговых коммуникаций: рекламы, PR, личной продажи, стимулирования сбыта. Факторы, определяющие значимость элементов в структуре маркетинговых коммуникаций. Оценка эффективности коммуникационных стратегий предприятия. Организация отдела маркетинговых коммуникаций.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Структура маркетинговых коммуникаций. Основные направления развития маркетинговых коммуникаций.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить таблицу по видам маркетинговых коммуникаций Реферат на одну из выбранных тем: 1. Сущность маркетинговых коммуникаций и их элементы. 2. Современные тенденции маркетинговых коммуникаций. 3. Модель процесса коммуникации. 4. Выявление целевой аудитории. 5. Выбор обращения. Выбор средств распространения информации.	8
<b>Раздел 2. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>50</b>
<b>Тема 2.1.</b> Реклама: понятие, виды, цели и функции	<b>Содержание учебного материала</b> Реклама: понятие, сущность, цели, классификация. Место и роль рекламы в структуре комплекса маркетинга. Состояние российского рекламного рынка. История рекламного дела в России и зарубежных странах. Функции, задачи, требования к рекламе. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Средства рекламы и особенности их выбора. Рекламный процесс и его участники. Функции	4

	субъектов рекламного процесса. Рекламные агентства и их роль в рекламной деятельности. Правовые основы рекламной деятельности.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Понятие, сущность и основные формы рекламы. Функции рекламы. Международная реклама и ее роль в развитии мировой экономики. Официальное регулирование развития рекламы. Международные рекламные Кодексы.	2
<b>Тема 2.2</b> Познавательные (когнитивные) аспекты рекламного воздействия на потребителя	<b>Содержание учебного материала</b> Когнитивные аспекты рекламного воздействия. Познавательный, эмоциональный, поведенческий факторы воздействия. Эмоциональные аспекты рекламного воздействия. Структура потребностей и мотивов с позиций рекламного воздействия.	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные направления рекламной деятельности предприятия. Когнитивные аспекты рекламного воздействия.	2
<b>Тема 2.3</b> Социально-психологические аспекты рекламы	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-психологические аспекты рекламы. Модели рекламного сообщения. Этика рекламы. Копирайтинг. Нейминг. Позиционирование рекламного ролика. Структурирование рекламного пространства. Скрытая реклама.	2
	<b>Практическое занятие № 4. Социально-психологические аспекты рекламы.</b>	2
<b>Тема 2.4</b> Особенности телерекламы	<b>Содержание учебного материала</b> Временные рамки телерекламы и категории населения. Информационная насыщенность роликов, рекламный ролик (клип); телеобъявление, рекламная заставка; рекламная передач. Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы: Психологические факторы восприятия телерекламы. Преимущества телерекламы. Недостатки телерекламы.	2
	<b>Практическое занятие № 5. Виды телерекламы. Разработка и создание телерекламы.</b>	4
<b>Тема 2.5</b> Особенности рекламы в прессе	<b>Содержание учебного материала</b> Виды рекламы в периодической прессе. Закамуфлированная реклама. Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы (газеты). Основные преимущества печатных СМИ. Основные недостатки печатных СМИ.	2
	<b>Практическое занятие № 6. Виды рекламы в прессе. Расчет стоимости рекламы в прессе. Разработка и создание макета рекламного объявления.</b>	4
<b>Тема 2.6</b> Особенности рекламы на радио	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности рекламы на радио. Преимущества рекламы на радио. Эффективность радиорекламы.	2
	<b>Практическое занятие № 7. Виды радиорекламы. Расчет стоимости рекламных спотов. Разработка и</b>	4

	<b>создание макета рекламы на радио.</b>	
<b>Тема 2.7</b> Особенности наружной рекламы	<b>Содержание учебного материала</b> Целевая аудитория наружной рекламы. Информационная насыщенность роликов. Виды наружной рекламы Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы: Психологические факторы восприятия рекламы. Преимущества и недостатки наружной рекламы.	4
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Виды наружной рекламы. Расчет стоимости наружной рекламы. Разработка и создание макета рекламного баннера.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить таблицу по видам и функциям рекламы. С помощью Интернет-ресурсов сделать анализ нормативных документов по рекламе, составить таблицу по нормативным документам по рекламе. Подготовить презентацию по теме «Когнитивные аспекты рекламного воздействия». Подготовить презентацию по теме «Социально-психологические аспекты рекламы». Сделать раскадровку рекламного ТВ ролика, смонтировать рекламный видеоролик. Создать макет рекламного объявления в прессе (журнал, газета). Создать аудиоспот продолжительностью 20-40 секунд. Разработать макет наружной рекламы.	8
<b>Раздел 3. Паблик рилейшенз в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие и сущность PR (связи с общественностью)	<b>Содержание учебного материала</b> «Паблик рилейшенз» (PR) — понятие, классификация, состояние российского рынка. Место и роль паблик рилейшенз в структуре комплекса маркетинга. Концепция PR. Задачи, принципы и функции PR Основные направления PR-деятельности предприятия. Служба PR на предприятии. Функции специалиста по PR.	4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Задачи, принципы и функции паблик рилейшенз. Модель паблик рилейшенз.	2
<b>Тема 3.2</b> Основные формы PR	<b>Содержание учебного материала</b> Средства PR и особенности их выбора. Требования к PR. Социально- психологические аспекты PR. Этика PR. Модель PR. Скрытый PR. Контроль и оценка эффективности PR. Общественность: понятие и виды. Общественное мнение и его особенности. Факторы формирования общественного мнения. Приемы изучения общественного мнения. Характеристика мероприятий PR. Товарный знак. Имидж предприятия. Формирования имиджа предприятия. Фирменный стиль. Товарный знак. Инструментарий PR.	4

	<p>Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации. Лоббирование. Спонсорство. Пресс-релиз. Бэкграунд. Пресс-кит. Авторская статья. Спич. Организация презентаций и выставок. Особенности проведения брифингов и пресс-конференций. Приемы PR в кризисных ситуациях.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Основные направления публичных релейшенз в деятельности предприятия.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Подготовить доклад по теме «Понятие и сущность Пиара».          Составить схему по задачам, функциям и принципам Пиара.          Составить схему моделей Пиара.          Составить таблиц по формам пиара.          Подготовить презентацию на тему «Основные направления публичных релейшенз в деятельности предприятия».</p>	8
<b>Раздел 4. Прямой маркетинг и личные продажи в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1</b> Личная продажа – понятие и особенности	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие прямого маркетинга и личной продажи, их общие черты и различия. Формы и методы прямого маркетинга и личной продажи. Факторы личной продажи и прямого маркетинга. Торговый агент. Виды торговых агентов и их функции. Этапы личной продажи и их характеристика. Законы, логика и правила личной продажи. Стили продаж и их эффективность. Тактика ведения коммерческих переговоров.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Формы и методы прямого маркетинга, основные показатели, характеризующие эффективность применения прямого маркетинга. Формы и методы личных продаж. Законы, логика и правила личной продажи.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Создать презентацию по теме «Личная продажа».          Составить таблицы по формам и методом прямого маркетинга, по формам и методам личных продаж.</p>	8
<b>Раздел 5. Организация рекламной кампании</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.1</b> Организация рекламной кампании	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие рекламной кампании. Цели рекламной кампании. Виды и средства рекламной кампании. Этапы рекламной кампании и их организация. Разработка рекламной кампании.</p>	4
	<b>Практическое занятие № 12. Организация рекламной кампании.</b>	4
<b>Тема 5.2</b> Оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	2

эффективности рекламы	Экономическая эффективность рекламы. Эффективность психологического воздействия рекламы. Измерение ее влияния на развитие товарооборота.	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Контроль и оценка эффективности рекламной кампании.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить схему этапов рекламной кампании Разработать план рекламной кампании и оценить ее эффективность. Оценить эффективность созданной рекламной кампании, сделать отчет	10
<b>Раздел 6. Стимулирование сбыта в системе маркетинговых мероприятий</b>		<b>14</b>
Тема 6.1 Понятие и инструменты стимулирования сбыта	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие стимулирования сбыта и его особенности. Состояние российского рынка. Основные направления стимулирования сбыта. Средства стимулирования сбыта и особенности их выбора. Стимулирование сбыта на различных этапах жизненного цикла товара. Контроль и оценка эффективности стимулирования сбыта. Мерчендайзинг. Событийный маркетинг.	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Понятие и сущность стимулирования сбыта, факторы, обуславливающие целесообразность применения стимулирования сбыта.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить таблицу инструментов стимулирования сбыта. Решение ситуационных задач.	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>
		<b>Всего: 135</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.7.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

3. Тема 6.1.
4. Практическое занятие №14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471559>
2. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474521>
3. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487158>

##### Дополнительные источники:

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469545>
2. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475820>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии;	практические занятия
принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций.	внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;	внеаудиторная самостоятельная работа
структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;	практические занятия
факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
теоретическое представление о принципах рекламы, паблик рилейшенз, стимулирования сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;	практические занятия
основы аудита маркетинговых коммуникаций.	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные)</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------------------	----------------------------	-----------------------



общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
ОК 9. Уважительно и	Самоанализ и коррекция	Отзыв руководителя

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	результатов собственной работы	практики
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15. Земельно-имущественное законодательство  
индекс и наименование дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(код и наименование специальности)

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
(квалификация выпускника)

Очная  
(форма обучения)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК соответственно-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Соколова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 5 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15. Земельно-имущественное законодательство

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

ПК:

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общей части, особенная часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства, а также смежных с ним отраслями права;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру земельного законодательства, его взаимосвязь с другими отраслями права;
- формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;
- правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;
- наличие льгот для граждан, юридических лиц; правила судебной защиты нарушенных прав.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Земельно-имущественное законодательство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>40</b>
Тема 1.1. Введение. Земельное законодательство, как система нормативных актов РФ, субъектов РФ, регулирующих земельные отношения.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основной круг вопросов, охватываемый курсом. История развития земельного законодательства. Основные этапы формирования дисциплины. Особенности формирования земельных отношений и их регулирования.  Понятие и классификация источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Федеральные законы как источники земельного права. Земельное законодательство субъектов РФ, Постановления правительства РФ как источники земельного права. Значение общих принципов, договоров. Правовые обычаи как источники земельного права.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b>  1. Соотношение земельного права с экологическим правом, гражданским, административным и другими отраслями права.</p>	2
Тема 1.2. Система земельного права РФ	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и основные признаки земельного права как отрасли права, отрасли науки и учебной дисциплины. Предмет и метод правового регулирования земельных отношений. Понятие и система земельного права. Принципы земельного права. Соотношение земельного права с экологическим правом, гражданским, административным и другими отраслями права.</p>	2
Тема 1.3 Понятие и виды земельных правоотношений	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и особенности земельных правоотношений. Земельно-правовая норма: понятие и виды, особенности. Механизм реализации земельно-правовых норм. Структура, виды и особенности земельных правоотношений.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  2. Понятие и особенности земельных правоотношений.  3. Структура и виды земельных правоотношений.</p>	4
Тема 1.4 Объекты земельных правоотношений. Субъекты и содержание земельных правоотношений	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений</p>	2
Тема 1.5 Право собственности и иные вещные права на земельные участки	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Право собственности на земельные участки: понятие и формы. Право пожизненного наследуемого владения землей. Право постоянного (бессрочного) пользования землей. Сервитуты на земельные участки. Аренда земельных участков. Право безвозмездного срочного пользования земельными участками</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2



	4. Понятие земельных правоотношений, определение круга субъектов и объектов земельных правоотношений.	
Тема 1.6 Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> Основания возникновения прав на земельные участки. Гражданско-правовые договоры и иные сделки как основания возникновения прав на земельные участки. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Приобретательная давность как основание возникновения права на земельный участок. Основания прекращения прав на земельные участки. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Прекращение права на земельный участок при совершении земельного правонарушения. Отказ от права на земельный участок. Реквизиция земельного участка.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 5. Основания возникновения прав на земельные участки: понятие, классификация. 6. Основания прекращения прав на земельные участки: понятие, классификация.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Отобразите схематически основные этапы истории развития земельного права в России с 1861 по 1989 годы. 2. Отобразить схематично систему земельного права как отрасли российского права. 3. Дайте понятие земельных правоотношений, определите круг субъектов и объектов земельных правоотношений. 4. Отобразить в виде схемы классификацию основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений. 5. Изобразить в виде схемы основные виды и формы собственности на землю, закрепленные в действующем земельном законодательстве. 6. Составить договор аренды земельного участка: а) находящегося в частной собственности; б) муниципальной собственности; в) государственной (федеральной) собственности. 7. Составить таблицу «Основания возникновения и прекращения права частной собственности на земельные участки» со ссылкой на соответствующие статьи нормативных актов. 8. Охарактеризовать особенности совершения гражданско-правовых сделок с землей по сравнению с совершением сделок с иным имуществом.	16
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		<b>40</b>

Тема 2.1. Гарантии и защита прав субъектов земельных отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Полномочия собственников, землевладельцев, землепользователей при использовании земельного участка. Ограничения прав на землю. Гарантии прав субъектов земельных отношений. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.</p>	2
Тема 2.2 Управление в сфере использования и охраны земель	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и значение правового института управления земельными ресурсами РФ. Система органов управления земельными ресурсами. Функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия субъектов РФ в области земельных отношений. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений.</p>	2
Тема 2.3. Правовая охрана земли	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие, цели и задачи, содержание охраны земель.          Мелиорация: понятие, виды. Рекультивация нарушенных земель: понятие, содержание, порядок проведения. Консервация земель. Правовой режим земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.</p>	2
Тема 2.4. Плата за использование земель и виды оценки земельных участков.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Формы платы за землю. Земельный налог. Оценка земель: понятие, виды.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b>          7. Земельный налог: порядок расчета и взимания. Льготы по плате за землю. 9с использованием персонального компьютера)</p>	2
Тема 2.5. Ответственность за нарушения земельного законодательства	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и функции ответственности за нарушения земельного законодательства. Виды ответственности за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства. Дисциплинарная ответственность за нарушения земельного законодательства. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b>          8. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков при использовании земельных участков.          9. Составление искового заявления о возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.</p>	4
Тема 2.6. Правовой режим отдельных категорий земель: сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов, земель промышленности и иного специального назначения, земель особо охраняемых территорий и объектов, земель лесного фонда,	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие земель сельскохозяйственного назначения и их состав. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель, предоставленных для создания и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земель, приобретенных для ведения личного подсобного хозяйства. Правовой режим садовых, огородных и дачных земельных участков. Понятие и состав земель населенных пунктов. Особенности приобретения прав на земли населенных пунктов. Особенности использования земель населенных пунктов. Понятие и состав земель промышленности и</p>	2

земель водного фонда и земель запаса.	<p>иногo специального назначения. Правовой режим земель промышленности. Правовой режим земель энергетики. Правовой режим земель транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель, используемых для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель обороны безопасности. Правовой режим земель иного специального назначения. Понятие земель особо охраняемых территорий и объектов и их состав. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-курортного назначения. Понятие и состав земель лесного фонда. Основания и порядок возникновения и прекращения права пользования землями лесного фонда. Правовая охрана земель лесного фонда. Особенности управления землями лесного фонда. Понятие и состав земель водного фонда. Система водного законодательства Российской Федерации. Участники водных отношений. Право собственности и иные права на водные объекты. Основания приобретения и прекращения права пользования водными объектами. Предоставление водного объекта в пользование на основании договора водопользования. Предоставление водного объекта в пользование на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование. Цели и виды водопользования. Права и обязанности собственников водных объектов, водопользователей при использовании водных объектов. Особенности правового режима водоохранных зон и прибрежных защитных полос. Управление в области использования и охраны водных объектов. Система органов управления, их функции. Понятие земель запаса, особенности их использования.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>10. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в городах и иных населенных пунктах.</p> <p>11. Решение ситуационных задач по теме «Правовой режим отдельных категорий земель».</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы защиты прав на землю.</li> <li>2. Составить схему, отобразив в ней основные объекты и виды землеустройства..</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу органов управления землями сельскохозяйственного назначения в РФ и Ярославской области.</li> <li>4. Раскройте основные принципы планирования и использования земель населенных пунктов.</li> <li>5. Раскрыть элементы правового режима земель промышленности и иного специального назначения.</li> <li>6. Представить в виде схемы структуру земель особо охраняемых природных территорий.</li> <li>7. Составить договор купли-продажи лесных насаждений.</li> <li>8. Составьте договор водопользования водного объекта.</li> </ol>	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>		2
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.6.
2. Практическое занятие №7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.5.
2. Практическое занятие №4, 5.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469441>
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487667>

##### **Дополнительные источники:**

Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;	Контрольная работа
Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;	Контрольная работа
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области земельно-имущественного законодательства	Решение практических задач
Правильно составлять и оформлять юридические документы.	Составление процессуальных документов
<b>Знания:</b>	
Структура земельного законодательства, его взаимосвязь с другими отраслями права	Доклад
Формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;	Решение практических задач
Правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование	Реферат
Правовое регулирование пользования земельными участками;	Решение практических задач
Наличие льгот для граждан, юридических лиц; правила судебной защиты нарушенных прав.	Решение практических задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Анализировать социально-	Умение выявлять социально-	Решение

экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение распланировать рабочее время при решении практических задач, выбирать и применять методы и способы при решении профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение решать проблемы, выявлять риски и принимать юридически грамотные решения при решении нестандартных ситуаций	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, умение использовать и применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области земельно-имущественных отношений	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Умение уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Защита творческой работы
ОК 10. Соблюдать технику безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Умение соблюдать технику безопасности, организовывать мероприятия по обеспечению безопасности труда	Реферат

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Приобретение практического опыта по подготовке документации для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Овладение навыком подготовки предложений определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Защита творческой работы
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Приобретение практического опыта по выполнению кадастровых процедур	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Умение классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Текущий контроль/ Выполнение домашних работ
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Приобретение практического опыта по оформлению документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Решение практических и/или ситуационных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

20 21 г.



**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК исследовно-научном  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ.01.Управление земельно-имущественным комплексом и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2 .	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере земельно-имущественных отношений. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по земельно-имущественным отношениям.

Цель профессионального модуля:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по земельно-имущественным отношениям.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

**уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

**знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля**

Всего – 160, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;  
производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Управление земельно-имущественным комплексом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2 .	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК. 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом	124	88	34	-	36	-	-	-
ПК 1.1-1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	<b>88</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом</b>		<b>160</b>
<b>МДК.01.01.</b> Управление территориями и недвижимым имуществом		<b>124</b>
<b>Тема 01.01.01.</b> Государственное управление территориями. Основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 <b>Государственная власть</b> Государство и формы правления. Признаки государства и его функции. Система государственной власти в современной России. Структура федеральных и региональных органов власти. Конституция РФ. Задачи и функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственное регулирование.	8
	2 <b>Государственное управление</b> Методы, уровни, виды, функции, цели государственного управления. Совершенствование государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами. Функции и цели государственного управления. Государственная власть и государственное управление.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1 Изучение структуры и функций органов государственной власти на федеральном и региональном уровне  2 Задачи и функции органов государственной власти на федеральном и региональном уровне (с использованием персональных компьютеров)	
<b>Тема 01.01.02.</b> Методология управления территориями. Механизм принятия решений об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1 <b>Территориальное управление</b> Модели территориального управления – координация, субординация, реординация. Информационные, организационные и технологические функции территориального управления. Сущность и основные признаки государственного управления. Механизм территориального управления. Инвестиционная политика. Методы и способы привлечения инвестиций.	12
	2 <b>Развитие региона</b> Административно-территориальное устройство РФ. Экономическое районирование. Государственное регулирование развития регионов в РФ. Социально-экономический анализ развития регионов. Региональная политика. Региональная диагностика. Рынок труда. Методы регионального прогнозирования развития территорий. Механизмы взаимодействия центра и регионов. Бюджетное регулирование.	
	3 <b>Муниципальное управление</b> Органы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Кризис в муниципальных образованиях	

		(технологическая деградация, разрушение трудового потенциала, социальные потери). Роль местного самоуправления в государственной системе управления.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	3	Задачи и функции органов государственной власти на федеральном и региональном уровне	
	4	Использование кадастровой информации в профессиональной деятельности	
	5	Решение задач по диагностике расселения на территории РФ	
<b>Тема 01.01.03.</b> Управление имуществом. Основы инженерного обустройства и оборудования территории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>
	1	<b>Структура и модели управления имуществом</b> Понятие недвижимости и собственности. Виды собственности. Разграничение видов собственности. Структура управления имуществом. Модели управления имуществом.	22
	2	<b>Управление имуществом</b> Управление государственной собственностью. Управление федеральной собственностью. Управление собственностью субъектов Федерации. Управление муниципальной собственностью. Управление имуществом в акционерном обществе. Управление частной собственностью.	
	3	<b>Сделки с имуществом</b> Понятие сделок. Виды сделок. Правила заключения достоверных и действительных сделок. Аренда и договор аренды. Лизинг и форма заключения данной сделки. Залог и ипотека. Мена и оформление договора мены. Дарение и договор дарения. Ценные бумаги и их виды. Банкротство и виды банкротств.	
	4	<b>Рынок имущества</b> Понятие рынка недвижимости. Первичный и вторичный рынок недвижимости. Понятие риэлторской деятельности. Функции и роли риэлтора и оценщика на рынке недвижимости. Нормативно-правовое регулирование риэлторской деятельности. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности. Понятие биржи. Биржевая торговля.	
	<b>Практические занятия</b>		14
	6	Изучение механизмов взаимодействия центра и регионов по имущественным отношениям. Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	
	7	Изучение видов сделок и правил их заключения. Решение задач.	
8	Использование данных финансового учета и отчетности в практической деятельности. Нахождение и использование необходимой экономической информации в системе КонсультантПлюс. Основы поиска информации в КонсультантПлюс. Расширенные средства поиска. Изучение документа. Сохранение результатов работы.		
<b>Тема 01.01.04.</b> Мониторинг земель. Основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель. Обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1	<b>Роль государственного мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами. Сущность мониторинга земель</b> <b>Методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий</b> Сущность мониторинга земель: функции, задачи, содержание. Методы и способы проведения мониторинга земель. Основные процедуры мониторинга земель. Совершенствование системы мониторинга земель	12
	2	<b>Основные процедуры мониторинга земель</b> <b>Понятие и назначение мониторинга и охраны городских земель. Основные функциональные задачи</b>	



		Понятие мониторинга городских земель. Назначение мониторинга городских земель. Анализ изменений и негативных процессов на городских землях. Основные функциональные задачи мониторинга земель. Объекты МГЗ. Основные методы МГЗ. Мутация. Государственный земельный контроль.	
	Практические занятия		8
	9	Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем.	
	10	Анализ качественного состояния земель. Осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.</b>			36
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованных нормативно-правовых документов. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Написание рефератов.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение структуры государственной власти.</li> <li>2. Изучение структуры государственного управления.</li> <li>3. Развитие региона.</li> <li>4. Структура и модели управления имуществом.</li> <li>5. Сделки с имуществом.</li> <li>6. Рынок имущества.</li> <li>7. Государственный мониторинг земель в системе управления земельными ресурсами.</li> <li>8. Мониторинг и охрана городских земель.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01. Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров.</b>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			36
<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление земельного баланса района.</li> <li>2. Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию).</li> <li>3. Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.</li> <li>5. Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.</li> <li>6. Использование кадастровой информации в профессиональной деятельности.</li> <li>7. Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.</li> <li>8. Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.</li> <li>9. Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.</li> <li>10. Осуществление мониторинга земель территории.</li> <li>11. Осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>			
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>		

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 01.01.01
2. Практическое занятие № 3. 4

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 01.01.03
2. Практическое занятие № 6,7,8

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467578>
2. Управление недвижимым имуществом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.]; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486919>

#### **Дополнительные источники:**

Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

#### **Периодические издания:**

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт», «Семейное и жилищное право».

Газеты – «Российская газета».

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по внедрению современных технологий в земельно-имущественном отношении;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Составлять земельный баланс района	Умение составлять земельный баланс района	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
Осуществлять мониторинг земель территории	Умение осуществлять мониторинг земель территории	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»

интерес		
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
Соблюдать правила техники	Самоанализ и коррекция	Отзыв руководителя

безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	результатов собственной работы	практики
--	--------------------------------	----------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений  
индекс и наименование профессионального модуля

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-научных  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Цурьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2 .	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере земельно-имущественных отношений. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по земельно-имущественным отношениям.

Цель профессионального модуля:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по земельно-имущественным отношениям.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения кадастровой деятельности;

**уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;

- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);

**знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля**

всего – 218 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

производственной практики – 18 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Осуществление кадастровых отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2 .	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель	200	132	62	-	68	-	-	-
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	18							18
<b>Всего:</b>		<b>218</b>	<b>132</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений</b>		<b>218</b>
<b>МДК.01.01.</b> Кадастры и кадастровая оценка земель		<b>200</b>
<b>Тема 02.01.01.</b> Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Объект земельного кадастра</b> Категории земель. Распределение земель Российской Федерации по категориям. Структура земельных угодий. Качественное состояние земельного фонда. Земельный участок как объект кадастра	24
	2 <b>Организация и порядок ведения земельного кадастра</b> Порядок ведения государственного земельного кадастра. Законодательные акты о регулировании земельных отношений. Земельная реформа в России. Государственное управление в области осуществления деятельности по ведению государственного земельного кадастра	
	3 <b>Земельный кадастр и государственный контроль за использованием земель</b> Государственный контроль в условиях рыночной экономики. Общественный земельный контроль. Производственный контроль. Внутрихозяйственный (внутрипроизводственный) контроль. Принятие решения по результатам контроля, исполнение решения госинспектора	
	4 <b>Мониторинг земель</b> Общее положение о мониторинге. Мониторинг земель и его задачи. Процесс мониторинга. Содержание мониторинга земель	
	<b>Практические занятия</b>	18
	1 Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости. Структура земельных угодий	
	2 Осуществление кадастровой деятельности. Порядок ведения государственного земельного кадастра	
	3 Мониторинг земель	
	<b>Тема 02.01.02.</b> Принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Геодезическая и картографическая основы кадастра недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b>
1 <b>Топографо-геодезическое обеспечение для целей государственного земельного кадастра</b> Принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Съёмки для целей земельного кадастра, их содержание и способы проведения. Кадастровые карты и планы. Масштабы и требуемая точность. Отвод участков в натуре (межевание)		10
2 <b>Инвентаризация земель</b>		

		Назначение и задачи инвентаризации земель. Материалы инвентаризации. Этапы проведения инвентаризации	
		<b>Практические занятия</b>	20
	4	Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета. Топографо-геодезическое обеспечение ведения земельного кадастра	
	5	Составление межевого плана с графической и текстовой частями. Формирование межевого дела	
	6	Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление этого актом	
	7	Проведение обследования объекта и составление технического плана здания, сооружения	
	8	Инвентаризация земель	
<b>Тема 02.01.03.</b> Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Государственный кадастровый учет земельных участков и учетная документация</b> Кадастровое деление территории Российской Федерации. Назначение и содержание документов кадастрового учета. Единый государственный реестр земли (ЕГРЗ) - важный юридический документ. Состав сведений ЕГРЗ. Кадастровый номер земельного участка. Правила присвоения кадастровых номеров. Учет сельскохозяйственных земель по качественным признакам. Учет сельскохозяйственных земель по количественным показателям	26
	2	<b>Государственная регистрация прав на земельные участки и порядок проведения регистрации прав на земельные участки</b> Федеральный закон от 21.07.1997 №122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». Обязательность государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Значение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Органы, осуществляющие регистрацию прав на землю. Правила ведения ЕГРП. Документы, предоставляемые на регистрацию прав на земельный участок. Договор о безвозмездном срочном пользовании. Договор аренды. Понятие сервитута. Порядок регистрации прав срочного землепользования, сервитута, аренды	
	3	<b>Оценка земель и плата за землю</b> Объект и назначение оценки земель. Особенности проведения оценки земель различного целевого назначения. Плата за землю. Нормативная цена земли. Кадастровая стоимость земельного участка. Рыночная цена земли. Почвенные разновидности или группа генетически близких почв. Земельно-оценочные группы почв. Шкала оценки бонитета	
		<b>Практические занятия</b>	16
	9	Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра. Государственный кадастровый учет земельных участков, заполнение учетных документов	
	10	Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ. Государственная регистрация прав на землю, подготовка необходимых документов	
	11	Оценка земель и плата за землю (с использованием персональных компьютеров)	
<b>Тема 02.01.04.</b> Основания осуществления кадастрового учета. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Порядок освидетельствования объекта и		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Нормативно-правовое обеспечение кадастров</b> Федеральные целевые программы по развитию земельно-имущественных отношений. Постановление Правительства РФ «О государственной кадастровой оценке земель». Закон о государственном земельном кадастре. Закон о плате за землю. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ	10
	2	<b>Создание автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра</b> Федеральная целевая программа «Создание автоматизированной системы ведения государственного земельного	

основы технической инвентаризации		кадастра и государственного учета объектов недвижимости». Этапы проведения программы; результаты реализации программы	6
	3	<b>Создание кадастра единого объекта недвижимости</b> Причины перехода к новой системе Кадастра Объектов Недвижимости. Проект ФЗ «О формировании, инвентаризации и государственном кадастровом учете объектов недвижимости». Проект-схема организационной структуры центрального аппарата Роснедвижимости. Проект новой Федеральной целевой программы «Создание Кадастра Объектов Недвижимости 2006-2011 г. г.». Схема организации перехода от ГЗК к Государственному кадастру объектов недвижимости	
	Практические занятия		
	12	Нормативно-правовое обеспечение кадастров. Правовые основы кадастровых отношений (ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»)	
	13	Ознакомление с информационными технологиями, применяемыми в земельном кадастре	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.01</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованных нормативно-правовых документов. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Написание рефератов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 9. Назначение государственного земельного кадастра. 10. Характеристики государственного земельного кадастра. 11. Структура земельных угодий региона. 12. Порядок ведения государственного земельного кадастра. 13. Мониторинг земель региона. 14. Методы получения земельно-кадастровой информации. 15. Методы обработки земельно-кадастровой информации. 16. Топографо-геодезическое обеспечение ведения земельного кадастра. 17. Формирование межевого дела. 18. Инвентаризация земель. 19. Составные части государственного земельного кадастра. 20. Государственный кадастровый учет земельных участков, заполнение учетных документов. 21. Государственная регистрация прав на землю, подготовка необходимых документов. 22. Оценка земель за землю. 23. Плата за землю. 24. Правовая основа государственных кадастров. 25. Направления развития государственных кадастров в РФ. 26. Информационные технологии, применяемые в земельном кадастре. 27. Геоинформационные и земельные информационные системы 28. Основные мероприятия и технология создания АИС ГЗК. 29. Работа с методическими рекомендациями по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.) Минэкономразвития России, Федеральным законом «Об оценочной деятельности» № 139-ФЗ.			68
<b>Промежуточная аттестация по МДК 02.01. дифференцированный зачет</b>			2
<b>Практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров.</b>			

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		18
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплекса кадастровых процедур.</li> <li>2. Определение кадастровой стоимости земель.</li> <li>3. Выполнение кадастровой съемки.</li> <li>4. Ведение кадастровой деятельности.</li> <li>5. Осуществление кадастровой деятельности.</li> <li>6. Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление это актом.</li> <li>7. Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ.</li> <li>8. Составление межевого плана с графической и текстовой частями.</li> <li>9. Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости.</li> <li>10. Формирование кадастрового дела.</li> <li>11. Проведение обследования объекта и составление технического плана здания, сооружения.</li> <li>12. Выполнение кадастровой работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета.</li> <li>13. Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра.</li> <li>14. Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.</li> <li>15. Владение правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (заменен «О кадастровой деятельности»))</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02. Осуществление кадастровых отношений</b>	<b>экзамен (квалификационный)</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 02.01.01
2. Практическое занятие № 3, 4

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 02.01.03
2. Практическое занятие № 6,7,8



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472739>
2. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472727>

1.

#### Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

#### Периодические издания:

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт», «Семейное и жилищное право».  
Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.02. Осуществление кадастровых отношений обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по внедрению современных технологий в земельно-имущественном отношении;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур - в соответствии с нормативно-правовыми актами; -качественность проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципы ведения государственного кадастра недвижимости	Устный и письменный опрос  Практические занятия  Экзамен по МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель
Определять кадастровую стоимость земель	-правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; -точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости; - точность соблюдения принципов оценки земель; - последовательность процесса оценки земель	Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации  Квалификационный экзамен по профессиональному модулю  Защита дипломной работы
Выполнять кадастровую съемку	-правильность выбора способа кадастровой съемки; -скорость и качество выполнения кадастровой съемки; -точность расчета и проверка кадастровой съемки	
Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости; -точность определения качественных и количественных	

	<p>характеристик земельных участков;</p> <p>-правильность заполнения форм кадастрового учета;</p> <p>-правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</p>	
Формировать кадастровое дело	<p>-правильность формирования кадастровых дел;</p> <p>-своевременность формирования кадастровых дел;</p> <p>- полнота занесенных в кадастровое дело данных</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>-готовность к труду;</p> <p>-инициативность;</p> <p>-активность в мероприятиях профессиональной направленности;</p> <p>-положительный отзыв с места производственной практики</p>	Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности	<p>-правильность выявления экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>-правильность оценки характера их влияния на кадастровую стоимость недвижимости;</p> <p>-владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</p>	<p>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>-критическая оценка своей деятельности;</p> <p>-правильность применения способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>-дисциплинированность</p>	Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных,
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>-правильность оценки рисков;</p> <p>-правильность решения проблем;</p> <p>-проявление</p>	как на уровне колледжа, так и на

	стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях	других уровнях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	-правильность поиска информации; -правильность анализа информации; -правильность оценки информации; -достаточность информации; -результативность информации	Мониторинг устремлений обучающихся  Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги  Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-толерантность; -тактичность; -коммуникабельность; -ответственность; -исполнительность; -взаимовыручка	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность к профессиональному росту; -готовность к служебному росту; -самообразование; -стремление к всестороннему развитию	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-владение компьютерной техникой; -владение профессиональными программными продуктами; -ориентация в обновлении информационных технологий	
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	-адекватность восприятия исторического наследия; -адекватность восприятия культурных традиций различных национальностей	
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-понимание необходимости техники безопасности; -готовность применить знания по технике безопасности в соответствующих ситуациях; - правильность действий по применению техники безопасности	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
20 21 г.



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений  
*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК согласованно - изучено  
госизетским  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Семенова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «21» 04 20 21 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ.03. **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере земельно-имущественных отношений. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по земельно-имущественным отношениям.

Цель профессионального модуля:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающегося начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по земельно-имущественным отношениям.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения картографо-геодезических работ;

**уметь:**

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

**знать:**

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 349 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной практики – 72 часов.

производственной практики – 36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения	241	141	66	-	100	-	72	-
ПК 3.1-3.5	Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							36
<b>Всего:</b>		<b>349</b>	<b>141</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		349
МДК.03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения		241
Тема 03.01.01. Основные понятия в геодезии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1 <b>Общие сведения о геодезии</b> Понятие о формах и размерах Земли. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат и высот в геодезии: географические, прямоугольные, полярные, биполярные	4
	2 <b>Основные понятия об ориентировании направлений</b> Понятие об ориентировании. Истинный азимут. Дирекционный угол. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Магнитный азимут.	4
	4 <b>Топографические и геодезические планы, карты и чертежи. Масштабы</b> Понятие о топографических планах и картах. Элементы карты. Разграфка и номенклатура листов карты. Масштабный ряд топографических карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки. Определение на карте географических и прямоугольных координат. Общая характеристика планово-картографического материала. Условные знаки и условные обозначения. Понятие о геодезических планах, картах и чертежах. Виды масштабов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба.	6
	5 <b>Рельеф местности и способы его изображения</b> Способы изображения рельефа. Горизонтали. Высота сечения рельефа. Изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей. Определение высот точек крутизны ската по горизонталям.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>
	1 Решение задач на ориентирование по карте (плану) ориентирующих углов линий местности.	4
	2 Решение задач на масштабы. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения	4
	3 Чтение топографической карты и плана по условным знакам (с использованием персональных компьютеров)	2

	4	Чтение тематической карты в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.	2
	5	Определение географических и прямоугольных координат контурных точек на данном листе топографической карты.	4
	6	Определение отметок точек, превышение между ними. Определение крутизны скатов по заданному направлению.	4
	7	Составление планово- картографического материала	6
<b>Тема 03.01.02.</b> Геодезические измерения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	1	<b>Сущность и виды измерений. Погрешности измерений, их классификация и свойства.</b> Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Механические мерные приборы: землемерные ленты, дальномеры, рулетки. Погрешности измерений линий лентой.	4
	2	<b>Линейные измерения.</b> Принципы измерений. Запись и обработка полевого журнала. Сущность и методы измерения превышений.	6
	3	<b>Угловые измерения</b> Принципы измерения углов. Назначение и схема устройства геодезических и угломерных приборов. Основные части теодолита. Поверки и юстировки теодолитов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Запись и обработка полевого журнала.	6
	4	<b>Нивелирование.</b> Геометрическое нивелирование. Нивелиры и их устройство. Поверки и юстировки нивелиров.	6
	5	<b>Геодезическое обоснование съемок.</b> Методика съемки.	6
	6	<b>Современные геодезические приборы.</b> Лазерные нивелиры, теодолиты, указки, предназначение и устройство. Электронные теодолиты и тахеометры, принципы их устройства. Методика тахеометрической съемки. Оптические и лазерные приборы вертикального проектирования	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	8	Измерение расстояний.	2
	9	Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение поверок и юстировок.	6
	10	Измерение вертикальных и горизонтальных углов, обработка полевого журнала.	6
11	Изучение устройства нивелира. Взятие отсчетов. Определение превышений.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Тема 03.01.03.</b> Геодезические сети	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Общие сведения о геодезических сетях</b> Устройство Государственных геодезических сетей. Плановые геодезические сети: сети сгущения, сети специального	2

		назначения, съемочные сети. Высотные геодезические сети. и рисовка рельефа.	
	2	<b>Принципы построения геодезических сетей</b> Способы и принципы построения геодезических сетей: триангуляция, трилатерация, полигонометрия.	2
	3	<b>Знаки для закрепления геодезических сетей</b> Постоянные знаки. Временные знаки.	2
<b>Тема 03.01.04</b> Картографо-геодезические работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	<b>Геодезические разбивочные работы</b> Общие принципы геодезических разбивочных работ. Элементы разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов, расстояний, отметок. Способы разбивки проектных точек.	2
	2	<b>Определение площадей земельных участков</b> Вычисление площадей земельных участков. Способы определения площадей: аналитический, графический, механический.	4
	3	<b>Основные способы выноса проекта в натуру</b> Вынос в натуру точек границ землепользования способами разбивочных работ: угловыми, линейными, способами координат, теодолитными ходами и другими геодезическими построениями.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	12	Составление планов земельных участков при помощи геодезических сетей, с использованием перехода государственных геодезических сетей к местным и наоборот	6
	13	Решение задач на определение границ земельных участков.	4
	14	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	4
<b>Тема 03.01.05.</b> Элементы картографического черчения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>
	1	<b>Чертежные работы.</b> Чертежные материалы, инструменты и принадлежности. Организация рабочего места. Порядок и приемы чертежных работ. Черчение карандашом, рейсфедером, чертежным пером. Исправление ошибок на чертежах	2
	2	<b>Шрифты</b> Классификация шрифтов, применяемых при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве. Методика вычерчивания картографических шрифтов.	4
	3	<b>Оформление плана землевладения</b> Составление плана землепользования. Компонировка основных элементов плана землевладения, землепользования.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
15	Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованных нормативно-правовых документов. Отработка коммуникативных навыков. Написание отчетных работ. Решение задач по определению географических, прямоугольных координат топографической карты. Составление конспектов по заданным темам. Изображение ситуации и рельефа местности на картах и планах. Решение задач на определение границ и вычисление площадей земельных участков. Изучение правил использования таблиц условных знаков и требований к их начертанию. Построение и вычерчивание сетки квадратов на формате А5 Вычерчивание шкалы постепенно утолщающихся линии на формате А5			<b>100</b>

<p>Вычерчивание от руки штрихов разной формы и толщины на формате А5</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития геодезии;</li> <li>2. Этапы формирования геодезии; связь геодезии с другими науками;</li> <li>3. Формы и размеры Земли;</li> <li>4. Древнее представление о Земле.</li> <li>5. Оборудование для глазомерной съемки. Составление конспекта.</li> <li>6. Использование спутниковых технологий в геодезии. Составление конспекта.</li> <li>7. Нормы и принципы расчета точности разбивочных работ. Изучение, составление конспекта.</li> <li>8. Изображение ситуации и рельефа местности на картах и планах.</li> <li>9. Работа с топографической картой.</li> <li>10. Картографические рисунки первобытных народов.</li> <li>11. Основные сведения из истории картографии. Составление конспекта</li> <li>12. Задачи и основные направления развития отечественной картографии. Составление конспекта</li> <li>13. Картографические проекции для карт Мира.</li> <li>14. Тематическое картографирование.</li> </ol>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b> <span style="float: right;"><b>дифференцированный зачет</b></span></p>	<b>1</b>
<p><b>Практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка.</li> <li>2. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме</li> <li>3. Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой.</li> <li>4. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов.</li> <li>5. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке.</li> <li>6. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив</li> <li>7. Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс».</li> <li>8. Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность.</li> <li>9. Отработка навыком работы «Excel»</li> <li>10. Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов.</li> <li>11. Выполнение картографо-геодезических работ.</li> <li>12. Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов).</li> <li>13. Чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.</li> <li>14. Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах.</li> <li>15. Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей.</li> <li>16. Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.</li> <li>17. Выполнение картографо-геодезических работ.</li> <li>18. Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности.</li> <li>19. Использование государственных геодезических сетей и иные сети для производства картографо-геодезических работ.</li> </ol>	<b>72</b>

20. Использование в практической деятельности геоинформационных систем. 21. Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-геодезических работ. 22. 22. Производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов.</li> <li>2. Выполнение картографо-геодезических работ.</li> <li>3. Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов).</li> <li>4. Чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.</li> <li>5. Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах.</li> <li>6. Использование государственных геодезических сетей и иные сети для производства картографо-геодезических работ.</li> <li>7. Использование в практической деятельности геоинформационных систем.</li> <li>8. Выполнение картографо-геодезических работ.</li> <li>9. Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-геодезических работ.</li> <li>10. Производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.</li> <li>11. Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей.</li> <li>12. Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.</li> <li>13. 13. Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>	<b>экзамен(квалификационный)</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

3. Тема 03.01.01
4. Практическое занятие № 3. 4

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

3. Тема 03.01.03
4. Практическое занятие № 6,7,8

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета междисциплинарных курсов, лаборатория геодезии, учебный геодезический полигон.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>

**Дополнительные источники:**

Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

**Периодические издания:**

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт», «Семейное и жилищное право».

Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по внедрению современных технологий в земельно-имущественном отношении;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Умение использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Умение использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Умение выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

различных видах профессиональной деятельности		
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	Презентация «Развитие технологий в земельно-имущественных отношениях»
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 22 » 04 20 21 г.



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*код и наименование специальности*

Специалист по земельно-имущественным отношениям

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК методико-научном  
дисциплины  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК С А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль 20 21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Определение стоимости недвижимости имущества

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.04. Определение стоимости недвижимости имущества** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере земельно-имущественных отношений. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции специалиста по земельно-имущественным отношениям.

Цель профессионального модуля:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающегося начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по земельно-имущественным отношениям.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

**уметь:**

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

**знать:**

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – 479 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 281 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 197 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 90 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Определение стоимости недвижимости имущества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.6	МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества	281	197	60	22	84	10	108	90
ПК 4.1, 4.5, 4.6	Раздел 1. Обеспечение информационного и нормативно - правового сопровождения процесса оценки	64	44	14	-	20	-		
ПК 4.2, 4.3	Раздел 2. Выполнение технологии описания недвижимого имущества, обследования здания, сооружения и определения его качества	66	46	16	-	20	-		
ПК 4.4	Раздел 3. Определение рыночной или иной стоимости объекта оценки, полученной на основе методов в рамках применяемых подходов к оценке	107	73	28	-	34	-		
ПК 4.1, 4.5, 4.6	Раздел 4. Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки и формирование отчета об оценке объекта оценки	44	34	2	22	10	10		
ПК 4.1-4.6	Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности), часов	198							90
<b>Всего:</b>		<b>479</b>	<b>197</b>	60	22	<b>84</b>	10	<b>108</b>	<b>90</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества		281	
<b>Раздел 1. Обеспечение информационного и нормативно-правового сопровождения процесса оценки</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия оценочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1	<b>История оценочной деятельности.</b> История оценочной деятельности в России и за рубежом. Развитие оценочной деятельности в Российской Федерации. Отмена лицензирования и переход к саморегулированию оценочной деятельности. Стандарты оценочной деятельности. Международные и федеральные стандарты. Стандарты СРО.	2
	2	<b>Основные понятия оценочной деятельности.</b> Цель оценки. Стоимость объекта оценки. Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, ликвидационная, кадастровая стоимость. Цена сделки. Платеж за объект. Рыночная стоимость и цена продажи Объект оценки, субъект оценочной деятельности. Принципы оценки. Основы теории стоимости денег во времени.	2
	3	<b>Нормативно - правовые основы оценочной деятельности.</b> Основания для проведения оценки объекта оценки. Обязательные требования к договору на проведение оценки. Задание на оценку. Оценщик, его права и обязанности. Независимость оценщика. Обязательность страхования ответственности оценщика при осуществлении оценочной деятельности. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ.	2
	4	<b>Международные и федеральные стандарты оценки. Субъекты и объекты оценки.</b> Федеральный закон об оценочной деятельности №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ», международные и федеральные стандарты оценки. Субъекты и объекты оценки. Федеральный стандарт оценки №1 «Общие понятия, определения, подходы к оценке». Федеральный стандарт оценки №2 «Виды стоимости». Федеральный стандарт оценки №3 «Требования к составлению отчета об оценке».	2
	5	<b>Методические рекомендации по оценке рыночной стоимости земельных участков, права аренды земельных участков.</b> Федеральный стандарт оценки №4 «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости». Федеральный стандарт оценки № 5 «Виды экспертизы, порядок её проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения». Федеральный стандарт оценки №6 «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков».	2
	6	<b>Регулирование оценочной деятельности.</b> Государственное регулирование оценочной деятельности, через уполномоченные федеральные органы, их функции и полномочия. Саморегулируемые организации оценщиков (СРО), зарегистрированные в едином реестре СРО РФ. Полномочия и функции СРО, правила вступления в СРО. Компенсационный фонд. Порядок взаимодействия оценщиков и СРО. Договор обязательного страхования оценщика. Повышение квалификации оценщика. Национальный совет по оценочной деятельности его функции, права и обязанности.	2



	7	<b>Взаимодействие оценщика с заказчиком.</b> Правила профессиональной этики оценщика. Структура договора на оценку, задания на оценку. Взаимодействие с заказчиком юридическим лицом, документооборот при проведении оценки. Конкурсный отбор оценщиков в государственных учреждениях, иных организациях, выступающих заказчиками оценки. Государственные заказы, участие оценщиков в конкурсах, аукционах на оказание оценочных услуг. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)	2
	8	<b>Принципы оценки.</b> Принципы оценки: полезности, замещения, ожидания, соответствия между спросом и предложением, конкуренции, изменения стоимости, факторов производства, остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, наилучшего и наиболее эффективного использования.	2
	9	<b>Стоимость и ее виды.</b> Стоимость в оценочной деятельности. Стоимость, затраты, цена – определения и отличия. Виды стоимости: рыночная стоимость, нормативная стоимость; балансовая стоимость (первоначальная, восстановительная, остаточная); стоимость замещения; стоимость воспроизводства; стоимость объекта оценки при существующем использовании; инвестиционная стоимость; стоимость для целей налогообложения; ликвидационная стоимость; инвестиционная стоимость; кадастровая стоимость. Федеральный стандарт оценки «Цели оценки виды стоимости (ФСО №2)».	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	10	<b>Практическое занятие №1</b> Составление договора на оценку, задания на оценку. (с использованием персонального компьютера)	2
	11	<b>Практическое занятие №2</b> Практическое значение каждого принципа оценки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий.</li> <li>2. Работа с нормативными документами: Выписать из ст. 20, ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в РФ» стандарты оценочной деятельности.</li> <li>3. Используя интернет-ресурсы подготовить сообщения на темы: «Международные стандарты оценки», «Федеральные стандарты оценки»</li> <li>4. Подготовка к практическим занятиям.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2. Информация об объекте оценки и её анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<b>Рынки недвижимости и их особенности.</b> Рынок недвижимости. Структура соответствующего рынка; типовое деление на сегменты; классификация рынка недвижимости. Специфика рынков недвижимости: локальный характер рынков недвижимости, слабые взаимозаменяемость и стандартизированность недвижимостей, продавцы и покупатели на рынках недвижимости, частных характер сделок на рынках недвижимости, специфика информации на рынках недвижимости, неэластичность предложения на рынках недвижимости, нерациональные факторы в сделках с недвижимостью, низкая ликвидность недвижимости; фиксированное положение объекта недвижимости; сезонный характер сделок с определенной частью недвижимости;	4

	2	<b>Основы теории стоимости денег во времени.</b> Временная стоимость денег. Методы учета фактора времени (Метод наращения, метод дисконтирования). Простой процент, сложный процент. Эффективная процентная ставка. Элементарные потоки денежных платежей. Текущая стоимость аннуитета.	4
	3	<b>Информация об объекте оценки и её анализ.</b> Требования Федерального Стандарта Оценки № 1 к составу, содержанию, достаточности информации об объекте оценки. Сведения об обременениях, связанных с объектом оценки. Информация о факторах, оказывающих влияние на стоимость объекта оценки: местонахождение, планировочное решение проекта, наличие коммунальных услуг, наличие транспортных артерий, состояние здания, экологические факторы, сейсмические факторы, факторы спроса и предложения и др. Макроэкономические и микроэкономические факторы. Классификация информации, анализ её достоверности. Правоустанавливающие и иные документы на объекты оценки. Требования к проведению оценки. Этапы проведения оценки недвижимости.	4
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	4	<b>Практическое занятие №3</b> Процедура регистрации прав на объект недвижимости.	2
	5	<b>Практическое занятие №4</b> Анализ рынка недвижимости в Ярославской области.	2
	6	<b>Практическое занятие №5</b> Определение емкости рынка недвижимости различного функционального назначения	2
	7	<b>Практическое занятие №6</b> Документы и информация, необходимые для оценки стоимости объектов	2
	8	<b>Практическое занятие №7</b> Классификация информации об объекте оценки, её количественные и качественные характеристики.	1
	9	<b>Практическое занятие №8</b> Правоустанавливающие документы, сведения об обременениях, связанных с объектом.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>9</b>
1. Проработка конспектов занятий. 2. Используя интернет-ресурсы подготовить рефераты на темы: «История появления оценки недвижимости в России» «История появления оценки недвижимости за рубежом» «Теоретические основы формирования стоимости различных объектов собственности» «Специфика оценки недвижимости в РФ» 3. Подготовка к практическим занятиям.			
<b>Раздел 2. Выполнение технологии описания недвижимого имущества, обследования здания, сооружения и определения его качества.</b>			<b>66</b>
<b>Тема 2.1 Типология объектов оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	<b>Общие понятия об объекте недвижимости, зданиях и сооружениях.</b> Общие сведения об объектах недвижимости. Общая классификация объектов недвижимости. Виды объектов недвижимости. Основные признаки: стационарность, неподвижность, материальность, долговечность Земельные участки как объекты недвижимости. Понятие здания, сооружения, помещения. Типологическая классификация	4

		зданий. Требования, предъявляемые к зданиям. Сроки службы зданий.	
	2	<b>Типология гражданских зданий. Особенности архитектурной типологии высотных зданий.</b> Основные понятия гражданских зданий. Классификация гражданских зданий по назначению и роли в народном хозяйстве страны. Систематизации и классификация высотных зданий по типам, формирование архитектуры высотных зданий. Негативные и позитивные аспекты высотного строительства. Типы высотных зданий: специализированные и многофункциональные высотные здания.	4
	3	<b>Типология объектов жилой недвижимости.</b> Жилые здания. Классификация объектов жилой недвижимости. Номенклатура типов жилых домов. Принципы планировки квартир. Жилые здания усадебного типа; планировка усадебных участков. Секционные жилые дома, жилые дома коридорного и галерейного типа. Встроенно-пристроенные помещения. Общежития, дома-интернаты для пожилых людей.	4
	4	<b>Типология промышленных зданий и сооружений.</b> Классификация промышленных зданий и сооружений. Структура промышленных зданий и сооружений. Типологическая характеристика одноэтажных промзданий. Типологическая характеристика многоэтажных промзданий. Зонирование территорий промышленных зданий.	4
	5	<b>Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений.</b> Классификация и описание типов сельскохозяйственных зданий и сооружений. Объемно-планировочные схемы сельскохозяйственных зданий и сооружений.	4
<b>Тема 2.2 Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество здания, сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Показатели качества зданий.</b> Цели и задачи оценки технического состояния зданий и сооружений. Методы обследования и оценки технического состояния. Техническое диагностирование. Техническое состояние. Дефект, повреждение, отказ. Предельное состояние. Долговечность, работоспособность, ремонтпригодность, надежность, комфортность.	4
	2	<b>Обследование зданий, сооружений.</b> Документация по объекту, необходимая для проведения обследования. Программа общего обследования. Положение по техническому обследованию жилых зданий – ВСН57-88(р). Критерии, характеризующие здание. Оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износ). Способы определения износа и устареваний. Правила оценки физического износа жилых зданий – ВСН53-86(р). СН РК 1.04-04-2002 обследование и оценка технического состояния зданий и сооружений. Методы определения признаков износа отдельных конструктивных элементов. Диагностика состояния конструкций.	6
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	3	<b>Практическое занятие №9</b> Обмер отдельно стоящего здания и внутренних помещений.	2
	4	<b>Практическое занятие №10</b> Определение технического состояния строения.	2
	5	<b>Практическое занятие №11</b> Оценка качества конструктивных элементов помещений.	2
	6	<b>Практическое занятие №12</b> Оформление поэтажного плана.	2
	7	<b>Практическое занятие №13</b> Площади помещений и экспликация к поэтажному плану.	2

	8	<b>Практическое занятие №14</b> Определение инвентаризационной стоимости.	2
	9	<b>Практическое занятие №15</b> Расчет действительной стоимости.	1
	10	<b>Практическое занятие №16</b> Расчет восстановительной стоимости.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>
	1. Проработка конспектов занятий. 2. Используя интернет-ресурсы подготовить сообщения на темы: «Функции рынка недвижимости» «Место недвижимости в рыночной системе» «Емкость рынка недвижимости». 3. Подготовка к практическим занятиям.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Раздел 3. Определение рыночной или иной стоимости объекта оценки, полученной на основе методов в рамках применяемых подходов к оценке.</b>			<b>107</b>
<b>Тема 3.1 Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Методы определения рыночной стоимости земельных участков.</b> (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости земельных участков утв. Минимуществом России от 06.03.2002 № 568-р) метод, остатка, метод капитализации земельной ренты, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод распределения, метод выделения. Анализ и определение наиболее эффективного использования земельного участка.	2
	2	<b>Методы определения стоимости прав аренды земельных участков</b> (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков, утв. Минимуществом России о 10.04.2003 № 1102-р).	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	3	<b>Практическое занятие №17</b> Расчет рыночной стоимости земли разными методами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1. Проработка конспектов занятий и учебной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям.		
<b>Тема 3.2 Общие положения технической инвентаризации объектов недвижимости и основы проектно- сметного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	<b>Общие положения и принципы государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.</b> Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акт по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности. Общий комплекс работ по порядку учета, сбора, обработки, хранения и выдачи информации о наличии, составе, местоположении, техническом состоянии, стоимости и принадлежности градостроительных объектов. Паспортизация, первичная и текущая техническая инвентаризация.	2

2	<b>Объекты технической инвентаризации.</b> Классификация градостроительных объектов. Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей.	2
3	<b>Организация, состав, правила и порядок проведения технической инвентаризации.</b> Полный комплекс работ для заданной цели технической инвентаризации: подготовительные работы, съёмочно-замерочные работы, техническое обследование, вычерчивание инвентарных планов, расчет фактического физического износа инвентарного объекта, расчет восстановительной и действительной стоимости, составление технического паспорта, регистрация, формирование инвентарного дела.	2
4	<b>Правила и порядок технической инвентаризации земельного участка.</b> Виды инвентаризации земельных участков. Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка. Правила и порядок заполнения технического паспорта на домовладение. Контроль исполненных работ.	2
5	<b>Правила и порядок технической инвентаризации зданий, строений, сооружений и объектов коммунального хозяйства.</b> Виды инвентаризации зданий, строений, сооружений. Правила и порядок получения данных по состоянию здания. Съёмка здания: правила, методы, последовательность. Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов коммунального хозяйства. Правила и порядок определения технического состояния здания. Правила и порядок составления технического паспорта на квартиру, здание, домовладение, объектов коммунального хозяйства.	2
6	<b>Правила и порядок технической инвентаризации объектов.</b> Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров, водостоков, колодцев, мостов, берегоукрепительных сооружений, ограждений); зеленых насаждений. Состав полевых работ, выполняемых в натуре. Состав камеральных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на объекты внешнего благоустройства.	2
7	<b>Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела. Определение стоимости инвентарного объекта.</b> Цели определения стоимости градостроительных объектов. Вид определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная инвентаризационная стоимость.	2
8	<b>Учет и регистрации инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела.</b> Учёт принадлежности инвентарного объекта. Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. Статистическая отчетность. Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
9	<b>Практическое занятие №18</b> Составление учетно-технической документации по земельному участку.	1
10	<b>Практическое занятие №19</b> Обследование здания для оформления инвентарного дела	1
11	<b>Практическое занятие №20</b> Составление акта технического обследования инвентарного объекта. Определение технического состояния инвентарного объекта	1
12	<b>Практическое занятие №21</b> Определение стоимости инвентарного объекта.	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя интернет-ресурсы подготовить презентации на темы: «Рынок недвижимости» «Связь рынка недвижимости с рынком капитала» «Техническая инвентаризация объектов»</li> <li>Проработка конспектов занятий и учебной литературы.</li> <li>Подготовка к практическим занятиям.</li> </ol>	8																		
<p><b>Тема 3.3 Основы проектно-сметного дела</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 413 613 539">1</td> <td data-bbox="613 413 1962 539"> <p><b>Основы инвестиционной деятельности.</b> Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения.</p> </td> <td data-bbox="1962 413 2101 539">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 539 613 695">2</td> <td data-bbox="613 539 1962 695"> <p><b>Организация строительного проектирования.</b> Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Экспертиза и согласования проектов. Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.</p> </td> <td data-bbox="1962 539 2101 695">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 695 613 852">3</td> <td data-bbox="613 695 1962 852"> <p><b>Общие понятия о сметном нормировании в строительстве.</b> Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные). Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС).</p> </td> <td data-bbox="1962 695 2101 852">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 852 613 1098">4</td> <td data-bbox="613 852 1962 1098"> <p><b>Система сметных нормативов в строительной отрасли.</b> Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкций. Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства. Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий).</p> </td> <td data-bbox="1962 852 2101 1098">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1098 613 1225">5</td> <td data-bbox="613 1098 1962 1225"> <p><b>Определение цены строительной продукции.</b> Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные)) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.</p> </td> <td data-bbox="1962 1098 2101 1225">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1225 613 1439">6</td> <td data-bbox="613 1225 1962 1439"> <p><b>Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.</b> Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Структура накладных расходов и сметной прибыли. Себестоимость, ее состав и порядок определения. Определение сметной стоимости по элементам затрат.</p> </td> <td data-bbox="1962 1225 2101 1439">2</td> </tr> </table>	1	<p><b>Основы инвестиционной деятельности.</b> Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения.</p>	1	2	<p><b>Организация строительного проектирования.</b> Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Экспертиза и согласования проектов. Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.</p>	1	3	<p><b>Общие понятия о сметном нормировании в строительстве.</b> Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные). Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС).</p>	2	4	<p><b>Система сметных нормативов в строительной отрасли.</b> Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкций. Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства. Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий).</p>	2	5	<p><b>Определение цены строительной продукции.</b> Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные)) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.</p>	2	6	<p><b>Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.</b> Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Структура накладных расходов и сметной прибыли. Себестоимость, ее состав и порядок определения. Определение сметной стоимости по элементам затрат.</p>	2	12
1	<p><b>Основы инвестиционной деятельности.</b> Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения.</p>	1																		
2	<p><b>Организация строительного проектирования.</b> Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Экспертиза и согласования проектов. Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.</p>	1																		
3	<p><b>Общие понятия о сметном нормировании в строительстве.</b> Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные). Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС).</p>	2																		
4	<p><b>Система сметных нормативов в строительной отрасли.</b> Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкций. Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства. Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий).</p>	2																		
5	<p><b>Определение цены строительной продукции.</b> Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные)) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.</p>	2																		
6	<p><b>Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.</b> Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Структура накладных расходов и сметной прибыли. Себестоимость, ее состав и порядок определения. Определение сметной стоимости по элементам затрат.</p>	2																		

	7	<b>Порядок и правила составления сметной документации на строительство.</b> Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами. Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов. Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства. Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям стоимости. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	8	<b>Практическое занятие №22</b> Основная сметно-нормативная база строительства.	2
	9	<b>Практическое занятие №23</b> Определение сметной стоимости строительно-монтажных работ. Состав и структура сметной стоимости	2
	10	<b>Практическое занятие №24</b> Определение объемов строительных работ.	2
	11	<b>Практическое занятие №25</b> Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным или базисно-индексным методом.	2
	12	<b>Практическое занятие №26</b> Составление объектной сметы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя интернет-ресурсы подготовить рефераты на темы: «Регулирование оценочной деятельности в РФ» «Сметное дело в строительстве»</li> <li>2. Используя интернет-ресурсы подготовить конспекты на темы: «Ценообразование в строительстве» «Сметное дело»</li> <li>3. Проработка конспектов занятий и учебной литературы.</li> <li>4. Подготовка к практическим занятиям.</li> </ol>		
<b>Тема 3.4 Подходы к оценке недвижимого имущества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	1	<b>Затратный подход.</b> Возможности применения затратного подхода и существующие ограничения Затраты на воспроизводство объекта оценки. Затраты на замещение объекта оценки. Алгоритм затратного подхода. Основные методы определения полной стоимости воспроизводства (замещения): метод количественного анализа, метод разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы. Источники информации используемые для расчетов: «Индексы цен в строительстве» бюллетени фирмы КО-ИНВЕСТ; сборники «Укрупненных показателей восстановительной стоимости зданий и сооружений»; «Методы определения сметной стоимости строительства».	4
	2	<b>Сравнительный подход.</b> Условия применения сравнительного подхода. Алгоритм сравнительного подхода. Правило корректировки. Основные методы (формы) корректировок: в денежном выражении, в процентах, в общей группировке. Выбор единиц сравнения и проведение сравнительного анализа Обоснованность выбора оценщиком единиц сравнения.	4

	Введение шкалы и процедуры корректирования должны быть обоснованы оценщиком и не должны меняться от одного объекта-аналога к другому. Обоснование схемы согласования скорректированных значений единиц сравнения и скорректированных цен объектов аналогов. Примеры типичных единиц сравнения для рынков земли и зданий, сооружений. Использование в расчетах при сравнении модального значения, медианного значения, средней арифметической и упорядочения ряда. Заключение об итоговой величине должно носить аналитический характер.	
3	<b>Доходный подход.</b> Область применения доходного подхода. Условия применения доходного подхода. Установление периода прогнозирования, исследование способности объекта оценки приносить доход в прогнозном периоде и после прогнозного периода, определение ставки дисконтирования для приведения будущих потоков доходов к дате оценки, приведение потока ожидаемых доходов в период прогнозирования и за прогнозным периодом в стоимость на дату оценки. Виды доходов от объекта оценки: текущие денежные поступления, экономия на налогах, будущие доходы от аренды, доходы от прироста стоимости при перепродаже, экономия на налогах при перепродаже.	4
4	<b>Метод прямой капитализации</b> Метод прямой капитализации, его базовые понятия: чистый операционный доход, ставка капитализации. Составляющие ставки капитализации – ипотечная постоянная и ставка капитализации на собственный капитал. Техника ипотечно-инвестиционного анализа для учета факторов изменения стоимости объекта оценки с течением времени. Три этапа расчета. Упрощенный расчет с использованием ипотечно-инвестиционной техники Элльвуда. Метод валовой ренты. Метод капитализации дохода (дисконтирования денежных потоков) как способ конвертации будущих выгод от владения объектом в его текущую стоимость. Роль ставок капитализации в применении метода капитализации дохода.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
5	<b>Практическое занятие №27</b> Вычисление реальных денежных потоков. Вычисление возмещения инвестиционного капитала методами Ринга, Инвуда, Хоскольда	1
9	<b>Практическое занятие №28</b> Анализ наиболее эффективного использования объекта недвижимости	2
10	<b>Практическое занятие № 29</b> Вычисление ставки капитализации. Определение стоимости объекта недвижимости методом капитализации.	2
12	<b>Практическое занятие №30</b> Определение стоимости воспроизводства здания	2
13	<b>Практическое занятие №31</b> Определение стоимости объекта сравнительным подходом	2
14	<b>Практическое занятие №32</b> Определение износа объекта недвижимости. Определение стоимости объекта затратным подходом.	2
16	<b>Практическое занятие №33</b> Определение стоимости объекта оценки доходным подходом на основе метода капитализации дохода	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>Используя интернет-ресурсы подготовить рефераты на темы: «Метод капитализации доходов» «Недостатки доходного, затратного и сравнительного подходов»</li> <li>Используя интернет-ресурсы подготовить презентации на темы: «Доходный подход к оценке недвижимости» «Сравнительный подход к оценке недвижимости». «Описание последовательности основных этапов оценочных работ»</li> <li>Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям.</li> </ol>	
<b>Раздел 4. Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки и формирование отчета об оценке объекта оценки</b>		<b>44</b>
<b>Тема 4.1 Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 <b>Методы согласования (обобщения) стоимостных результатов оценки, полученных подходами.</b> Применение целесообразных подходов в оценке объекта оценки Обобщение результатов. Сопоставление результатов, полученных тремя традиционными подходами к оценке. Организация проведения оценочных работ с применением трех подходов к оценке; определение стоимости объекта оценки на основе анализа данных по каждому подходу.	1
	2 <b>Анализ, оценка достоверности результатов.</b> Применение методики ранжированной оценки критериев стоимости; или метода распределения весовых коэффициентов; или методики, разработанной компанией D&T (для стоимости бизнеса); или метода анализа иерархий (МАИ) для определения итоговой величины стоимости объекта оценки.	2
<b>Тема 4.2 Формирование отчета об оценке объекта оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1 <b>Процесс оценки, этапы оценки.</b> Основные требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ» к отчету об оценке объекта оценки и используемые Федеральные стандарты оценки. Точное описание объекта оценки, перечень использованных при проведении оценки данных с указанием источников их получения, а также принятые при проведении оценки объекта оценки допущения. Последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина, а также ограничения и пределы применения полученного результата.	2
	2 <b>Формирование отчета об оценке.</b> Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ».	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
3 <b>Практическое занятие №34</b> Формирование отчета об оценке объекта оценки, анализ структуры отчета.	1	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		<b>22</b>
– Распределение тем курсовых работ. Используемая литература. Ознакомление с Требованиями по написанию курсовых работ.		2
– Знакомство с графиком выполнения. Требования к оформлению и содержанию курсовых работ. Определение задач и постановка целей курсовой работы. Составление плана курсовой работы.		2
– Введение. Требования к выполнению этой части работы.		2
– Основная часть. Требования к выполнению основной части.		2
– Основная часть. Контроль выполнения. Работа над ошибками.		6
– Заключение. Основные требования к данной части работы. Заключение.		2

– Контроль выполнения. Работа над ошибками. Написание выводов и предложений.	2
– Создание презентации курсовой работы. Требования к презентации.	2
– Защита курсовых работ	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по курсовому проектированию</b>	<b>10</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1. Страхование в ипотечном кредитовании 2. Земельный участок – основа недвижимости 3. Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости для последующей продажи 4. Особенности оценки земельных участков 5. Оценка земель сельскохозяйственного назначения 6. Особенности оценки рыночной стоимости квартиры 7. Оценка недвижимости: цели, задачи, специфические особенности 8. Особенности оценки недвижимости сравнительным подходом 9. Сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки стоимости объекта недвижимости 10. Оценка рыночной стоимости жилой недвижимости сравнительным подходом 11. Особенности операций с земельными участками 12. Оценка и страхование на рынке недвижимости 13. Рынок жилой недвижимости г. Костромы 14. Основные виды сделок с недвижимостью, их характеристика 15. Ипотечное кредитование в России 16. Оценка рыночной стоимости частного домовладения 17. Оценка рыночной стоимости квартиры в многоквартирном жилом доме 18. Правовой режим земель населенных пунктов 19. Рынок жилой недвижимости. Состояние и перспективы развития 20. Предоставление земельных участков для жилищного строительства 21. Управление земельными ресурсами 22. Особенности оценки недвижимости в целях налогообложения 23. Оценка объектов недвижимости при ипотечном кредитовании 24. Оценка рыночной стоимости офиса 25. Практика применения сравнительного подхода к оценке недвижимости 26. Муниципальное имущество: понятие и особенности управления 27. Оценка жилой недвижимости 28. Государственное недвижимое имущество: понятие и особенности управления 29. Рынок коммерческой недвижимости г. Ярославля 30. Рынок жилой недвижимости г. Ярославля 31. Оценка рыночной стоимости индивидуального жилого дома 32. Оценка рыночной стоимости жилой недвижимости	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.04.01. Оценка недвижимого имущества</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>
	<b>1</b>
<b>Практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров</b>	
<b>УП.04. 01. Учебная практика</b>	<b>108</b>
<b>Виды работ:</b>	

50. Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка.
51. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме.
52. Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой.
53. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов.
54. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке.
55. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив.
56. Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс».
57. Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность.
58. Отработка навыком работы «Excel».
59. Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
60. Оценка недвижимого имущества.
61. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
62. Проведение статистического наблюдения на основе анализа цен на квартиры (дома) в населенном пункте (регионе) и на земельные участки.
63. Сбор статистического материала, составление выборочной статистической совокупности (выборки) на базе генеральной статистической совокупности способом типического отбора с объемом выборки 10-15%.
64. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.
65. Оценка недвижимого имущества.
66. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.
67. Составление простой сводки в виде простой таблицы, составление сложной сводки, проведение структурной или комбинационной группировки, выполнение анализа структурных группировок, построение рядов распределения и их анализ, составление простой, групповой и комбинированной таблиц рядов распределения, выполнение структурного и содержательного анализа статистических таблиц, составление статистического графика и проведение его анализа.
68. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.
21. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.
22. Вычисление средне-арифметической, простой и взвешенной величины, вычисление показателей вариации.
23. Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
24. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
25. Выбор источника маркетинговой информации из материалов рекламного и информационного характера.
26. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.
27. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.
28. Обработка и анализ информации: из имеющихся источников информации выбираются все предложения по рынку земли (купли и продажи), выписываются размеры участков, удаленность от центра субъекта Федерации, рассчитывается стоимость одной сотки земли по каждому объекту, производится распределение объектов по категориям, в зависимости от площади участков и расстояниями от центра, по каждой категории вычисляется средняя стоимость одной сотки земли, все исходные данные и результаты вычислений оформляются двумя таблицами: по предложениям и спросу.
29. Сегментация рынка земли (другой недвижимости): выделение групп потенциальных покупателей (или их отсутствие) для каждой категории участков.
30. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
31. Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.
32. Расчет трудоемкости всего планируемого объема продукции.
33. Расчет средней продолжительности рабочего периода одного рабочего в планируемом году.
34. Расчет необходимой численности персонала.

35. Расчет среднегодовой стоимости.
36. Расчет суммы годовых амортизационных отчислений.
37. Расчет прямых материальных затрат на производство всего планируемого объема продукции.
38. Расчет средней величины запасов материальных средств.
39. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
40. Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.
41. Расчет сметы затрат с выделением элементов затрат: материальные затраты (прямые и косвенные); затраты на оплату труда (прямые и косвенные); затраты на отчисления на социальные нужды (прямые и косвенные); затраты на амортизацию ОПФ (прямые и косвенные), прочие затраты.
42. Расчет затрат по статьям калькуляции.
43. Расчет полной себестоимости единицы продукции.
44. Расчет балансовой прибыли, чистой прибыли по направлениям: инвестиции в развитие производства, финансирование социально-культурной сферы, отчисления на материальное стимулирование, отчисления в финансовый резерв.
45. Расчет показателей деятельности условного предприятия: численность работающих, фонд оплаты труда, средняя заработная плата, выработка в трудовых единицах на 1 работающего, выработка в стоимостных единицах на 1 работающего,
46. фондовооруженность, фондоотдача, фондоемкость, материалоемкость, коэффициент оборачиваемости, период оборота,
47. рентабельность реализованной продукции, общая рентабельность производственных фондов.
  
48. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
49. Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
50. Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.
49. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией.
51. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
52. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику

**Промежуточная аттестация**

**Дифференцированный зачет**

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

1. Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
2. Оценка недвижимого имущества.
3. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
4. Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
5. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.
6. Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.
7. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.
8. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
9. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией.
10. Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.
11. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
11. Руководство при оценке недвижимости федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.

12. Оформление договора с заказчиком и задание на оценку объекта оценки. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику	
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.04 Определение стоимости недвижимости имущества экзамен (квалификационный)</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 3,4, Тема 3,5, 4.1
2. Практическое занятие №25, 34

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.2
2. Практическое занятие №14, 15

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

3. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467578>
4. Управление недвижимым имуществом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.]; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486919>

**Дополнительные источники:**

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело: учебное пособие / Д. А. Гаврилов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015426-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142622>
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимости имущества обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по внедрению современных технологий в земельно-имущественном отношении;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</li> <li>– правильность и точность последовательности выполнения оценочных процедур;</li> <li>– точность и полнота выполнения оценочных процедур;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур при решении правовых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной, производственной практике;</li> <li>– оценка правильности составления отчета об оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие рыночной стоимости объекта оценки, которую определили обучающиеся реальным показателям на рынке недвижимости;</li> <li>– соответствие последовательности определения рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства РФ в области оценочной деятельности;</li> <li>– точность и полнота процедур определения рыночной стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;</li> <li>– выбор наиболее оптимального комплекса оценочных процедур для определения рыночной стоимости объекта оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> <li>– оценка правильности расчета стоимости объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки по предложенным ситуациям;</li> <li>– оценка правильности расчета дохода по инвестициям;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
<p>Обобщать результаты, полученные подходами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота оценочных процедур определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических</li> </ul>

и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<p>итоговой величины стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и обобщения результатов оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки</li> </ul>	<p>ситуаций по расчету итоговой величины стоимости объекта оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по обоснованию заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса процедур по составлению локальных смет требованиям законодательства РФ;</li> <li>– точность и полнота выполнения расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по расчету сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность классификации здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения практических ситуаций по классификации здания, сооружения;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>
Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранного комплекса оценочных процедур требованиям законодательства РФ;</li> <li>– правильность и точность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– точность и полнота составления отчета об оценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на экзамене</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной/производственной</li> </ul>



<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>умений и знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<p>практики</p>
<p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности и качества выбранных методов при анализе социально-экономических и политических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка сообщений по темам раздела;</li> <li>– экспертная оценка решения задач, упражнений, проблемных ситуаций</li> </ul>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах;</li> <li>– демонстрация умений планировать собственную деятельность и прогнозировать её результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление профессионального портфолио обучающегося по результатам участия на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проблемных ситуаций при распределении определении различных видов ренты;</li> <li>– определение ответственности за нарушение земельного законодательства;</li> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность поиска необходимой информации;</li> <li>– широта использования различных источников информации, включая электронные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать и поддерживать контакт с коллегами;</li> <li>– проявление способности к сотрудничеству;</li> <li>– обладать навыками партнерского общения с руководством и потребителями;</li> <li>– проявлять гуманность и толерантность в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ новых технологий в области земельно-имущественных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гуманность и толерантность в общении;</li> <li>– знать особенности и проявления культурных традиций общества;</li> <li>– проявлять интерес к историческому наследию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка отношения обучающихся к историческим и культурным традициям общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся приёмов толерантного поведения при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий</li> </ul>
<p>Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

И.О. Фамилия

20 21 г.



Рабочая учебная программа учебной практики

УП.03.01

УП.04.01

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технико-научных  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК

подпись

А.А. Семенова  
И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в сфере картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений и определения стоимости недвижимого имущества.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества.

## 1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

## 1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ППССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

## 1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.03.01; УП.04.01 – 27.04.2022 - 31.05.2022

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 180 часов, в том числе:

УП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 72 часа;

УП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 108 часов.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**б) профессиональных (ПК):**

- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;
- оценки недвижимого имущества;

Умения:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и

- наоборот;
- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
  - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
  - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
  - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
  - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
  - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
  - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

Знания:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **180** часов.

Наименование блоков и тем учебной практики	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>УП.03.01 – 72 часа; УП.04.01 – 108 часов</b>			
Установочная конференция	6	Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности	ОК 1-10
<b>I. Блок практических занятий по формированию компетенций по видам деятельности, составляющим основу функциональной и общей профессиональной грамотности</b>			
1.1 Документоведение	6	Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме	ОК 1-10
1.2 Практика по документационному обеспечению управления	12	Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив	ОК 1-10
1.3 Работа на ПК	18	Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс». Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность. Отработка навыков работы «Excel»	ОК 1-10
<b>II. Блок профессиональной направленности – Статистика</b>			
2.1 Статистическое наблюдение	2	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Оценка недвижимого имущества. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	ОК 1-10; ПК 4.1.

		Проведение статистического наблюдения на основе анализа цен на квартиры (дома) в населенном пункте (регионе) и на земельные участки. Сбор статистического материала, составление выборочной статистической совокупности (выборки) на базе генеральной статистической совокупности способом типического отбора с объемом выборки 10-15%	
2.2 Сводка и группировка статистических данных, способы их наглядного представления	4	Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки. Оценка недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки. Составление простой сводки в виде простой таблицы, составление сложной сводки, проведение структурной или комбинационной группировки, выполнение анализа структурных группировок, построение рядов распределения и их анализ, составление простой, групповой и комбинированной таблиц рядов распределения, выполнение структурного и содержательного анализа статистических таблиц, составление статистического графика и проведение его анализа	ОК 1-10; ПК 4.3.
2.3 Средние величины и показатели вариации	6	Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки. Оценка недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки. Вычисление средне-арифметической, простой и взвешенной величины, вычисление показателей вариации	ОК 1-10; ПК 4.3.
<b>III. Блок профессиональной направленности – Маркетинг</b>			
3.1 Выбор источника маркетинговой информации	6	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Выбор источника маркетинговой информации из материалов рекламного и информационного характера	ОК 1-10; ПК 4.1.
3.2 Обработка и анализ информации. Сегментация	12	Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.	ОК 1-10; ПК 4.3.



рынка земли (другой недвижимости)		<p>Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>Обработка и анализ информации: из имеющихся источников информации выбираются все предложения по рынку земли (купли и продажи), выписываются размеры участков, удаленность от центра субъекта Федерации, рассчитывается стоимость одной сотки земли по каждому объекту, производится распределение объектов по категориям, в зависимости от площади участков и расстояниями от центра, по каждой категории вычисляется средняя стоимость одной сотки земли, все исходные данные и результаты вычислений оформляются двумя таблицами: по предложениям и спросу. Сегментация рынка земли (другой недвижимости): выделение групп потенциальных покупателей (или их отсутствие) для каждой категории участков</p>	
IV. Блок профессиональной направленности – Экономика организации			
4.1 Организационно-управленческая структура предприятия. Основные и оборотные фонды предприятия	6	<p>Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.</p> <p>Расчет трудоемкости всего планируемого объема продукции.</p> <p>Расчет средней продолжительности рабочего периода одного рабочего в планируемом году. Расчет необходимой численности персонала. Расчет среднегодовой стоимости.</p> <p>Расчет суммы годовых амортизационных отчислений.</p> <p>Расчет прямых материальных затрат на производство всего планируемого объема продукции. Расчет средней величины запасов материальных средств</p>	ОК 1-10; ПК 4.4.
4.2 Смета затрат. Проектно-плановая калькуляция	6	<p>Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.</p> <p>Расчет сметы затрат с выделением элементов затрат: материальные затраты (прямые и косвенные); затраты на оплату труда (прямые и косвенные); затраты на отчисления на социальные нужды (прямые и косвенные); затраты на амортизацию ОПФ (прямые и косвенные), прочие затраты. Расчет затрат по статьям калькуляции. Расчет полной себестоимости единицы продукции</p>	ОК 1-10; ПК 4.4.
4.3 Прибыль и плановые	6	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими	ОК 1-10;

показатели работы предприятия		<p>нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.</p> <p>Расчет балансовой прибыли, чистой прибыли по направлениям: инвестиции в развитие производства, финансирование социально-культурной сферы, отчисления на материальное стимулирование, отчисления в финансовый резерв.</p> <p>Расчет показателей деятельности условного предприятия: численность работающих, фонд оплаты труда, средняя заработная плата, выработка в трудовых единицах на 1 работающего, выработка в стоимостных единицах на 1 работающего, фондовооруженность, фондоотдача, фондоемкость, материалоемкость, коэффициент оборачиваемости, период оборота, рентабельность реализованной продукции, общая рентабельность производственных фондов</p>	ПК 4.4.
V. Блок профессиональной направленности – Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений			
5.1 Картографо-геодезическое обеспечение территорий, создание графических материалов	12	<p>Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ.</p> <p>Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов). Чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями. Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах</p>	ОК 1-10; ПК 3.1
5.2 Государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. Геоинформационные системы	12	<p>Использование государственных геодезических сетей и иные сети для производства картографо-геодезических работ. Использование в практической деятельности геоинформационных систем.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ.</p> <p>Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-геодезических работ. Производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот</p>	ОК 1-10; ПК 3.2.; 3.3.
5.3 Координаты границ земельных участков. Площади. Поверка и юстировка геодезических	12	<p>Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей.</p> <p>Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ.</p> <p>Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения</p>	ОК 1-10; ПК 3.4.; 3.5.

приборов и инструментов		местности	
VI. Блок профессиональной направленности – Определение стоимости недвижимого имущества			
6.1 Сбор и обработка информации об объекте оценки и аналогичных объектах	6	<p>Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p> <p>Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	ОК 1-10; ПК 4.1.
6.2 Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Формирование заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки	12	<p>Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	ОК 1-10; ПК 4.2.; 4.3.
6.3 Сметная стоимость зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений	12	<p>Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией.</p> <p>Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	ОК 1-10; ПК 4.4.; 4.5.
6.4 Оценочная документация и ее оформление	12	<p>Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p> <p>Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Руководство при оценке недвижимости федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Оформление договора с заказчиком и задание на оценку объекта оценки. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику</p>	ОК 1-10; ПК 4.6.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-10 ПК 3.1.-3.5.

			ПК 4.1.-4.6.
Форма промежуточной аттестации УП.03.01 – Дифференцированный зачет			
Форма промежуточной аттестации УП.04.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.03.01; УП.04.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.03.01; УП.04.01 – 31.05.2022 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения
Выполнения картографо-геодезических работ	Выполнять картографо-геодезические работы	

		практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Выполнение работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Использование в практической деятельности геоинформационных систем	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	
<b>Вид деятельности:</b> определение стоимости недвижимого имущества		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
Оценки недвижимого имущества	Оценивать недвижимое имущество	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе	Проведение расчетов по оценке объекта оценки на	представленных документов по

применимых подходов и методов оценки	основе применимых подходов и методов оценки	видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Обобщение результатов, полученных подходами, и составление обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка их рисков	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и эффективного выполнения	

профессионального и личностного развития	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Владение современными технологиями и применение в процессе прохождения практики	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдение правил техники безопасности в период прохождения практики	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

##### Основные источники:

5. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467578>
6. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>
7. Управление недвижимым имуществом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.]; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486919>

##### Дополнительные источники:

Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

##### Периодические издания:

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт»,  
Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Кабинет междисциплинарных курсов.
2. Лаборатория геодезии.
3. Учебный геодезический полигон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
И.О. Фамилия  
20 21 г.  
подпись  
М.П.ДЖ



Рабочая учебная программа производственной практики

ПП.01.01  
ПП.02.01  
ПП.03.01  
ПП.04.01

Практика по профилю специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК исключительно-научная  
дисциплина  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С И.И. Семенцова  
(подпись) И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в сфере управления земельно-имущественным комплексом; осуществления кадастровых отношений; картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений; определения стоимости недвижимого имущества.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества.

## 1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретённого в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ППССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом; ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений; ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества;
- УП.03.01; УП.04.01 учебной практики.

1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.03.01; ПП.04.01 – 01.06.2022-21.06.2022 (1 этап)

ПП.01.01; ПП.02.01; ПП.04.01 – 30.03.2023-12.04.2023 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 180 часов, в том числе:

ПП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 36 часов;

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 18 часов;

ПП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 36 часов;

ПП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 90 часов.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

#### Практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
- вести кадастровую деятельность;
- выполнения картографо-геодезических работ;
- оценки недвижимого имущества;

#### Умения:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);
- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

Знания:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории;
- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации;
- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру;
- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **180** часа.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>I этап</b> <b>ПП.03.01 – 36 часов;</b> <b>ПП.04.01 – 72 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-10
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-10
<b>I. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>			
1.1 Картографо-геодезическое обеспечение территорий, создание графических материалов	6	Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ. Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов). Чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями. Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах	ОК 1-10; ПК 3.1.
1.2 Государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	6	Использование государственных геодезических сетей и иные сети для производства картографо-геодезических работ. Использование в практической деятельности геоинформационных систем. Выполнение картографо-геодезических работ. Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-	ОК 1-10; ПК 3.2.; 3.3.

Геоинформационные системы		геодезических работ. Производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот	
1.3 Координаты границ земельных участков. Площади. Поверка и юстировка геодезических приборов и инструментов	12	Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей. Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов. Выполнение картографо-геодезических работ. Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности	ОК 1-10; ПК 3.4.; 3.5.
<b>II. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества</b>			
2.1 Сбор и обработка информации об объекте оценки и аналогичных объектах	12	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Оценка недвижимого имущества. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	ОК 1-10; ПК 4.1.
2.2 Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Формирование заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки	18	Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки. Оценка недвижимого имущества. Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки	ОК 1-10; ПК 4.2.; 4.3.
2.3 Сметная стоимость зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений	18	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией. Оценка недвижимого имущества. Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	ОК 1-10; ПК 4.4.; 4.5.
2.4 Оценочная документация и ее оформление	12	Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. Оценка недвижимого имущества.	ОК 1-10; ПК 4.6.



		Руководство при оценке недвижимости федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Оформление договора с заказчиком и задание на оценку объекта оценки. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику	
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-10; ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.6.
Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет			
<b>II этап</b> <b>ПП.01.01 – 36 часов;</b> <b>ПП.02.01 – 18 часов;</b> <b>ПП.04.01 – 18 часов</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-10
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление схемы структуры организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-10
<b>III. Блок профессиональной направленности – ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом</b>			
3.1 Земельный баланс	6	Составление земельного баланса района. Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию). Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности	ОК 1-10; ПК 1.1.
3.2 Документация по эксплуатации и развитию территорий	6	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	ОК 1-10; ПК 1.2.

		Использование кадастровой информации в профессиональной деятельности.	
3.3 Экономическая эффективность использования недвижимого имущества. Проектирование и анализ социально-экономического развития территории	6	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.	ОК 1-10; ПК 1.3., 1.4.
3.4 Мониторинг земель территории	6	Осуществление мониторинга земель территории. Осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	ОК 1-10; ПК 1.5.
IV. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений			
4.1 Кадастровые процедуры. Кадастровая стоимость земель. Кадастровая съемка	6	Выполнение комплекса кадастровых процедур. Определение кадастровой стоимости земель. Выполнение кадастровой съемки. Ведение кадастровой деятельности. Осуществление кадастровой деятельности. Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление это актом. Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ. Составление межевого плана с графической и текстовой частями.	ОК 1-10; ПК 2.1., 2.2., ПК 2.3.
4.2 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости. Кадастровое дело	6	Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости. Формирование кадастрового дела. Ведение кадастровой деятельности. Проведение обследования объекта и составление технического плана здания, сооружения. Выполнение кадастровой работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета. Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра.	ОК 1-10; ПК 2.4., 2.5

		Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости. Владение правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости») (заменен «О кадастровой деятельности»)	
V. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества			
5.1 Информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Расчет по оценке объекта оценки	6	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки. Оценка недвижимого имущества. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки	ОК 1-10; ПК 4.1., 4.2., 4.3.
5.2 Сметная стоимость зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений. Оценочная документация	6	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. Оценка недвижимого имущества. Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Руководство при оценке недвижимости федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Оформление договора с заказчиком и задание на оценку объекта оценки. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику	ОК 1-10; ПК 4.4., 4.5., 4.6.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-10; ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.;

			ПК 4.1.-4.6.
Форма промежуточной аттестации ПП.01.01 – Дифференцированный зачет			
Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет			
Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (по профилю специальности))

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.03.01; ПП.04.01 – 21.06.2022 г. (1 этап); ПП.01.01; ПП.02.01; ПП.04.01 – 12.04.2023 г. (2 этап)

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> управление земельно-имущественным комплексом		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за
Составления земельного баланса по	Составлять земельный	

району (муниципальному образованию)	баланс по району (муниципальному образованию)	процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Составление земельного баланса района	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Осуществление мониторинга земель территории	
<b>Вид деятельности: осуществление кадастровых отношений</b>		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Вести кадастровую деятельность	Проводить кадастровую деятельность	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	Выполнение комплекса кадастровых процедур	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	Определение кадастровой стоимости земель	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую	Выполнение кадастровой	

съемку	съемки	представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	Формирование кадастрового дела	
<b>Вид деятельности:</b> картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Выполнения картографо-геодезических работ	Выполнять картографо-геодезические работы	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Выполнение работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Использование в практической деятельности геоинформационных систем	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	
<b>Вид деятельности:</b> определение стоимости недвижимого имущества		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде
Оценки недвижимого имущества	Оценивать недвижимое имущество	

		представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Проведение расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Обобщение результатов, полученных подходами, и составление обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах	



	профессиональной и социальной деятельности	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка их рисков	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Владение современными технологиями и применение в процессе прохождения практики	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдение правил техники безопасности в период прохождения практики	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основные источники:

8. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467578>
9. Управление недвижимым имуществом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.]; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486919>
10. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>

##### Дополнительные источники:

Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

##### Периодические издания:

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт», «Семейное и жилищное право».

Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

подпись И.О. Фамилия

« 12 » 04 20 21 г.



Рабочая учебная программа производственной практики

ПДП

Практика преддипломная

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код и наименование специальности

Специалист по земельно-имущественным отношениям

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественно-научных  
дисциплин  
от « 12 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Сомыкина  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 12 » 04 20 21 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества.

## 1.2 Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ППССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом; ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений; ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества;
- УП.03.01; УП.04.01 учебной практики;
- ПП.01.01; ПП.02.01; ПП.03.01; ПП.04.01 практики по профилю специальности.

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Место и время проведения производственной практики (преддипломной)

Время проведения: 20.04.2023 – 17.05.2023

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**а) общих (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**б) профессиональных (ПК):**

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:  
Практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
- вести кадастровую деятельность;
- выполнения картографо-геодезических работ;
- оценки недвижимого имущества;

Умения:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);
- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой

величине стоимости объекта оценки;

- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

Знания:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории;
- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации;
- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру;
- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>ПДП – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики	ОК 1-10
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Инструктаж по Т.Б. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-10
1. Управление земельно-имущественным комплексом	24	<p>Составление земельного баланса района. Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию). Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. Использование кадастровой информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.</p> <p>Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. Составление документации, необходимой для принятия</p>	ОК 1-10; ПК 1.1.-1.5.



		<p>управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.</p> <p>Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинга земель территории. Осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий</p>	
2. Осуществление кадастровых отношений	24	<p>Выполнение комплекса кадастровых процедур. Ведение кадастровой деятельности. Осуществление кадастровой деятельности. Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление это актом. Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ. Определение кадастровой стоимости земель. Ведение кадастровой деятельности. Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ. Выполнение кадастровой съемки. Ведение кадастровой деятельности. Составление межевого плана с графической и текстовой частями. Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление это актом.</p> <p>Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости. Ведение кадастровой деятельности. Проведение обследования объекта и составление технического плана здания, сооружения. Выполнение кадастровой работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета. Формирование кадастрового дела. Ведение кадастровой деятельности. Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра. Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости. Владение правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (заменен «О кадастровой деятельности»))</p>	ОК 1-10; ПК 2.1.-2.5.
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	24	<p>Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ. Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов). Чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями. Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и</p>	ОК 1-10; ПК 3.1.-3.5.

		<p>тематических картах и планах.</p> <p>Использование государственных геодезических сетей и иные сети для производства картографо-геодезических работ. Выполнение картографо-геодезических работ. Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-геодезических работ. Производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.</p> <p>Использование в практической деятельности геоинформационных систем.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ. Использование государственных геодезических сетей, сетей сгущения, съемочных сетей, а также сетей специального назначения для производства картографо-геодезических работ.</p> <p>Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ. Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности.</p> <p>Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.</p> <p>Выполнения картографо-геодезических работ. Производство линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности</p>	
4. Определение стоимости недвижимого имущества	24	<p>Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p> <p>Расчет по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Оценка недвижимого имущества. Производство расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.</p> <p>Обобщение результатов, полученных подходами, и формирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>Оценка недвижимого имущества. Обобщение результатов, полученных подходами, и умение делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Оценка недвижимого имущества.</p> <p>Определение стоимости воспроизводства (замещения) объекта оценки.</p> <p>Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией.</p>	ОК 1-10; ПК 4.1.-4.6.

		<p>Оценка недвижимого имущества. Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p> <p>Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p> <p>Оценка недвижимого имущества. Руководство при оценке недвижимости федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Оформление договора с заказчиком и задание на оценку объекта оценки. Подготовка отчета об оценке и сдача его заказчику</p>	
Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР	24	Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР	<p>ОК 1-10;</p> <p>ПК 1.1.-1.5.</p> <p>ПК 2.1.-2.5.</p> <p>ПК 3.1.-3.5.</p> <p>ПК 4.1.-4.6.</p>
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	<p>ОК 1-10;</p> <p>ПК 1.1.-1.5.</p> <p>ПК 2.1.-2.5.</p> <p>ПК 3.1.-3.5.</p> <p>ПК 4.1.-4.6.</p>
Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2023 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> управление земельно-имущественным комплексом		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического
Составления земельного баланса по району (муниципальному образованию)	Составлять земельный баланс по району (муниципальному образованию)	

Составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Составление земельного баланса района	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Подготовка предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	Осуществление мониторинга земель территории	
<b>Вид деятельности: осуществление кадастровых отношений</b>		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Вести кадастровую деятельность	Проводить кадастровую деятельность	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	Выполнение комплекса кадастровых процедур	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	Определение кадастровой стоимости земель	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	Выполнение кадастровой съемки	

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости	документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	Формирование кадастрового дела	
<b>Вид деятельности:</b> картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Выполнения картографо-геодезических работ	Выполнять картографо-геодезические работы	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	Выполнение работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	Использование в практической деятельности геоинформационных систем	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	
<b>Вид деятельности:</b> определение стоимости недвижимого имущества		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных
Оценки недвижимого имущества	Оценивать недвижимое имущество	

		документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Проведение расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Обобщение результатов, полученных подходами, и составление обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (преддипломной)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и	

	социальной деятельности	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка их рисков	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Владение современными технологиями и применение в процессе прохождения практики	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдение правил техники безопасности в период прохождения практики	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основные источники:

11. Липски, С. А. Осуществление кадастровых отношений. Правовые аспекты проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0851-7, 978-5-4497-0597-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96969.html>

12. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467578>

13. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472739>

14. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>

15. Управление недвижимым имуществом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.]; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486919>

##### Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

2. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472727>

##### Периодические издания:

Журналы – «Недвижимость: экономика, управление», «Эксперт», «Семейное и жилищное право».

Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.