

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова

« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01. Русский язык
английский и национальный дисциплини

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и компьютерные специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационные
системы
от «22» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Тагарев
Подпись И.А. Тагарев

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.01. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

- интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 39 |
| Промежуточная аттестация – экзамен (1,2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 1 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 21 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их особенности. | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Научный стиль речи. Основные жанры | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов научного стиля речи. Написание некоторых текстов | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Жанры официально-делового стиля речи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание текстов официально-делового стиля речи | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Публицистический стиль речи, его назначение | Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание текстов публицистического стиля речи | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Художественный стиль речи. Его основные признаки | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов художественного стиля речи | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Текст как произведение речи | Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Информационная переработка текста | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Информационная переработка текста | 2 | 3 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 14 | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы | Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Задача фонетики. Основные термины и определения. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Фонетическая транскрипция. Основные типы фонетической транскрипции. Типы и стили произношения. Историческая база современного литературного произношения. Норма и варианты нормы. Норма и отклонения от нормы в литературном произношении | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Правописание безударных гласных в корне слова | Безударные гласные, непроверяемые, чередующиеся в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Правописание приставок на З-С. Правописание И/Ы после приставок | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Правописание безударных гласных в корне слова, приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок | 4 | 3 |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | 15 | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность | Слово – основная единица языка. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Выразительность русской лексики. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Русская лексика с точки зрения её происхождения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Слово и его лексическое значение | 3 | |
| | Практическое занятие № 7. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления | Общеупотребительные слова. Диалектная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. Лексика ограниченного употребления. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Лексика активного и пассивного словарного запаса | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы. | 2 | 3 |
| Итогов I семестре | | 51 | |
| Консультация | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Раздел 4. Морфемика и словообразование | | 18 | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы | Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Способы словообразования | Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 9. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный разбор | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Способы словообразования. Словообразовательный разбор | 4 | 3 |
| | Практическое занятие №10. Написание приставок ПРЕ- ПРИ- | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-. Морфемный и словообразовательный разборы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 11. Правописание сложных слов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Правописание сложных слов | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 24 | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Правописание существительных | 2 | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Имя числительное | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 12. Склонение числительного. Числительное и прилагательное | 2 | 3 |
| Тема 5.4 Местоимение | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 | 3 |
| Тема 5.5. Глагол и глагольные формы | Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие. Правописание деепричастия | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 13. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 14. Правописание Не с причастиями и прилагательными. Правописание Н-НН в причастиях и прилагательных. Морфологический разбор причастий | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Правописание прилагательных и причастий с НЕ. Н-НН в прилагательных и причастиях | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 15. Правописание и употребление служебных частей речи | 2 | 3 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 24 | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Грамматическая основа простого предложения | Грамматическая основа простого предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Согласование подлежащего и сказуемого | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Грамматическая основа простого предложения. Координация подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений и приложений | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств | 4 | 3 |
| Тема 6.3. Знаки препинания в сложном предложении | Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых предложениях. Запятая на стыке двух союзов | 2 | 2 |
| Тема 6.4. Знаки препинания в сложном предложении | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие, тире. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 20. Способы передачи чужой речи | 2 | 3 |
| Примерные темы индивидуальных проектов: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. | | | |

| | | |
|---|----------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. | | |
| Итого за II семестр | | 66 |
| | Всего по дисциплине | 117 |
| | Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.01. Русский язык.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> .

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|---|
| <i>личностные:</i> | |
| – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2; 3.3) |
| – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | Раздел 1 |
| – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 5 |
| – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2) |
| – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Раздел 1 |
| – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Раздел 1 |
| – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1) |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.5) Раздел 2 (Тема 2.1) |
| – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5) |
| – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Раздел 1 |
| – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Раздел 1 |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, | Раздел 1 |

| | |
|--|--|
| включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Раздел 1 |
| предметные: | |
| – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1) |
| – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Раздел 1 |
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Раздел 1 |
| – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4, 1.5) |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Раздел 1 (Тема 1.5) |
| – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Раздел 1 (Тема 1.4) |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1, 3.2) |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Раздел 1 (Тема 1.5) |
| – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Раздел 1 |
| – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Раздел 1 |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание. |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно- | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование; – опрос; – презентация; – творческое задание. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | |
| <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование; – практическое задание; – опрос; – тест. |
| <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование; – практическое задание; – доклад, сообщение; – глоссарий. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел 4. Морфемика и словообразование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – тест. |
| <p>Раздел 5. Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование; – опрос; – практическое задание; – кроссворд. |
| <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование; – тест; – практическое задание; – презентация; – опрос; – творческое задание. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
« 13 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий

от « 12 » 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.О. Татарук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 9 от « 13 » 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Литература

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.02. Литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.02. Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 38 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 2 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | | | |
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | 10 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». | Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | | |
| Тема 1.3 Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души». | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 38 | |
| Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. | Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». | | |
| Тема 2.2 А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк творчества. | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 1: Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов). | 2 | 3 |
| Тема 2.3 И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 2: Поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p> | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемка вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 3: Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p> | 2 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.5 Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> | <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практическое занятие № 4: Поэтика романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». | | |
| Тема 2.6 Личность и судьба Ф.М. Достоевского. | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 5: Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | 2 | 3 |
| Тема 2.11 Творчество А.П. Чехова. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). | | |
| | Практическое занятие № 6: Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого за первый семестр | 50 | |
| Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века | | 10 | |
| Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. | Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». | 1 | 3 |
| Тема 3.2 Ф.И. Тютчев: особенности лирики. | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Тема 3.3 А.А. Фет: особенности лирики. | Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Тема 3.4 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. | Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | | |
| Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 20 | |
| Тема 4.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. | Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». | 1 | 3 |
| Тема 4.2 И.А. Бунин. Рассказы. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 7: Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 4.3 А.И. Куприн. Рассказы.</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8: Поэтика повести «Гранатовый браслет»</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии</p> | <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 4.5 Символизм</p> | <p>Практическое занятие № 9: Философские основы и эстетические принципы символизма</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне”»</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p> | | |
| Тема 4.6 Акмеизм | Практическое занятие № 10: Философские основы и эстетические принципы акмеизма. | 1 | 2 |
| Тема 4.7 Футуризм | Практическое занятие № 11: Философские основы и эстетические принципы футуризма, | 1 | 2 |
| Тема 4.9 М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 12: М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». «На дне». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) | | |
| Тема 4.10 А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать». | Сведения из биографии А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 13: Поэтика поэмы «Двенадцать» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов | | 8 | |
| Тема 5.1 В.В. Маяковский. Особенности лирики. | Практическое занятие № 14: В.В. Маяковский. Особенности лирики. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Тема 5.2 С.А. Есенин. Основные мотивы лирики. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 15: С.А. Есенин. Основные мотивы лирики. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | |
| Тема 5.4 А. А. Фадеев. Очерк жизни и творчества | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 16: Поэтика романа «Разгром» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева». | 1 | 3 |
| Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | 3 | |
| Тема 6.1 Творческий путь М. А. Булгакова | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 17: Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова | 1 | 3 |
| Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 5 | |
| Тема 7.1 А.А. Ахматова: жизненный и творческий путь | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. | | |
| | Практическое занятие № 18: Своеобразие лирики Ахматовой. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Тема 7.2 Жизненный путь Б. Пастернака. Характерные черты лирики. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. | Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 19: Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. | 1 | 2 |
| Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 11 | |
| Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. | | |
| | Практическое занятие № 20: Проблематика произведений писателей 1950—1980-х гг. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». | 1 | 3 |
| Тема 8.3 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 21: Особенности поэзии 1950—1980-х гг. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | 1 | 3 |
| Тема 8.4 Драматургия 1950—1980-х | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| годов | актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». | | |
| | Практическое занятие № 22: Особенности драматургии 1950—1980-х гг. | 1 | 2 |
| Тема 8.5 Жизненный и творческий путь А. Вампилова | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 23: Своеобразие драмы «Утиная охота». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). | 1 | 3 |
| Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | | 3 | |
| Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг. | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 24: Поэтика произведений В. Набокова | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». | 1 | 3 |
| Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | 6 | |
| Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг. | Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие № 25: Основные направления развития современной литературы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | 1 | 3 |
| | Примерные темы индивидуальных проектов по литературе: 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в. 6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками». 11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки". | | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова. 14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского). 15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой. 16. Любовью дорожить умеете. 17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в. 18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова. 19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков. 20. Мир фэнтези в современной литературе. 21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова. 22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс». 23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра». 24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в. 25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина. 26. Памятники литературным героям в России. 27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма. 28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. 29. Приемы речевого воздействия в рекламе. 30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов. 31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в. 32. Роль снов в литературных произведениях. 33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша». 34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого. 35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника». 36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). 37. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене» 39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»). 41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|--|
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого за 2 семестр | 66 | |
| | Всего по дисциплине | 116 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.02. Литература.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. – 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-

- 09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
 8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
 9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Разделы, темы программы |
|---|-----------------------------|
| <i>личностные:</i> | |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Введение, Разделы 1,2,4,5,7 |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | Раздел 7, 10 |
| – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Раздел 1-10 |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Раздел 1-10 |
| – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Раздел 2,4 |
| – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Раздел 1-10 |
| – эстетическое отношение к миру. | Раздел 1-10 |
| – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов. | Раздел 1-10 |

| | |
|--|-----------------------------|
| – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | Раздел 3, 9, 10 |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. | Введение, Раздел 1,2,4, 5,7 |
| – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. | Раздел 1-10 |
| – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Раздел 1-10 |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Раздел 3, 6, 10 |
| – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Введение, Разделы 1,2,4,5,7 |
| <i>предметные:</i> | |
| – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. | Раздел 1-10 |
| – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. | Раздел 1-10 |
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Раздел 2, 4, 5, 9 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Раздел 1, 2, 5, 6, 7 |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Введение, Раздел 1-10 |
| – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. | Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. | Введение, Раздел 1-10 |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | Раздел 3, 5, 7 |
| – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | Раздел 1-10 |
| – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Раздел 1-10 |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение | <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - фронтальный опрос; - комментированное чтение. |
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение. |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| Раздел 3. Поэзия второй | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование |

| | | |
|--|---|--|
| <p>половины XIX века</p> | <p>наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p> | <p>ие; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.</p> |
| <p>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | <p>– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.</p> |
| <p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p> | <p>– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.</p> |
| <p>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и</p> | <p>– тест; – конспектирование; – опрос;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>годов</p> | <p>письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| <p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения. |
| <p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план |

| | | |
|---|--|---|
| | | сочинения. |
| Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей. |
| Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений | <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова
подпись колледж
«13» 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК Евгень И.А.Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**. Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.03. Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина БД.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4 Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 109 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1,2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД. 03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. В гармонии с собой | | 12 | |
| | Практическое занятие № 1. Моя анкета | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Мои увлечения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. В здоровом теле здоровый дух | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Обращение к врачу | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни». | 4 | 2 |
| Раздел 2. В гармонии с другими | | 20 | |
| Тема 2.1. Русский национальный характер | Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 5. Английский национальный характер | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Королевская семья | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Семейные традиции | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Домашние обязанности | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Мои друзья | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья». | 8 | 2 |
| Раздел 3. В гармонии с природой | | 20 | |
| Тема 3.1 Международные экологические организации | Самые известные международные экологические организации в мире. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях. | 2 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|
| | Употребление артиклей. | | |
| | Практическое занятие № 10. Чудеса света | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Экологические проблемы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Отношение к животным | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным». | 8 | 2 |
| Раздел 4. В гармонии с миром | | 14 | |
| | Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Экскурсии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Активный отдых | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 21. В аэропорту | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого за 1 семестр: | 68 | |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 5. Шаги в будущее | | 28 | |
| Тема 5.1 Профорентация | Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 22. Выбор профессии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 24. Школьное образование в России | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 27. Высшее образование в России | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 28. Высшее образование за рубежом | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 29. Исчезающие профессии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 30. Новые профессии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Монолог «Выбор профессии». 2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом». 3. Описание университета в России (по выбору). 4. Описание университета за рубежом (по выбору). | 8 | 2 |
| Раздел. 6. Понимание культуры | | 28 | |
| | Практическое занятие № 31. Литература и музыка | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 32. Музеи и картинные галереи | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 33. Театр | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 34. Кино | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 35. Религия | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 36. Обычаи и традиции | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 37. Правила этикета | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 38. Правила поведения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры» 2. Рассказ «Мой любимый спектакль». 3. Рассказ «Мой любимый фильм». 4. Эссе «Роль религии в современном обществе». 5. Доклад с презентацией «Обычаи и традиции». | 12 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел. 7. Эффективное общение | | 18 | |
| | Практическое занятие № 39. Преимущества и недостатки технического прогресса | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 40. Средства массовой информации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 41. Современные изобретения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 42. Самые полезные и бесполезные изобретения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 43. Что ещё изобрести? | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 44. Влияние технологий на жизнь людей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Рейтинг изобретений. 2. Эссе «Технологии в жизни людей». | 6 | 2 |
| Раздел. 8. Что нас ждет в будущем? | | 30 | |
| Тема 8.1 Глобализация | Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 45. Плюсы и минусы глобализации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 46. Будущее планеты | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 47. Будущее человечества | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 48. Люди или роботы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 49. Язык будущего | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 50. Освоение космоса | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 51. Национальное самоопределение | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 52. Россия и ее будущее | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». | 12 | 2 |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------|------------|
| | 4. Эссе «Будущее России». | | |
| Промежуточная аттестация: | | Дифференцированный зачет | 3 |
| | | Итого за 2 семестр: | 107 |
| Примерные темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Научно-технический прогресс в Великобритании. • Научно-технический прогресс в США. • Научно-технический прогресс в Канаде. • Научно-технический прогресс в Австралии. • Научно-технический прогресс в Новой Зеландии. • Компании и фирмы Великобритании (по выбору). • Компании и фирмы США (по выбору). • Компании и фирмы Канады (по выбору). • Компании и фирмы Австралии (по выбору). • Компании и фирмы Новой Зеландии (по выбору). • Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. • Экскурсия по родному городу. • Визитная карточка родного города. • История родного города. • География родного города. • Экологическая обстановка. • Фольклор. • Каким должен быть профессионал. | | | |
| | | Всего: | 175 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.03. Иностранный язык.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст : электронный // ЭБС КноРус [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/939214> .

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|----------------------------------|
| <i>личностные:</i> | |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Раздел 2 Раздел 6 |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Раздел 2 Раздел 6 |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | Раздел 3 Раздел 4 |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8 |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | Раздел 1 Раздел 5 |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Раздел 5 Раздел 7 |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Раздел 4 Раздел 6 |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Раздел 2 Раздел 3 |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Разделы 1-8 |
| <i>предметные:</i> | |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Раздел 2 Раздел 4 Раздел 6 |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение | Разделы 2-7 |

| | |
|--|--------------------|
| <p>строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | |
| <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>Разделы 1-8</p> |
| <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Раздел 5-8</p> |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|--|
| Раздел 1. В гармонии с собой | <ul style="list-style-type: none"> – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – устный опрос; – эссе. |
| Раздел 2. В гармонии с другими | <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных черт русского национального характера; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – анкета; – эссе. |
| Раздел 3. В гармонии с природой | <ul style="list-style-type: none"> – выявление экологических проблем и способов их решения; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – эссе; – круглый стол. |
| Раздел 4. В гармонии с миром | <ul style="list-style-type: none"> – выявление популярных туристических направлений; – характеристика видов отдыха; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – устный опрос; – практическое задание; – глоссарий; – творческое задание; – работа в интернете. |
| Раздел 5. Шаги в будущее | <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление условий получения высшего и среднего образования; – выявление профессиональных интересов и склонностей; – формулирование преимуществ и недостатков | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспект; – практическое задание; – круглый стол; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>работы на себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – творческое задание; – работа в интернете. |
| Раздел 6. Понимание культуры | <ul style="list-style-type: none"> – характеристика обычаев и традиций страны (по выбору); – формулирование правил поведения и этикета; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – доклад с презентацией. |
| Раздел 7. Эффективное общение | <ul style="list-style-type: none"> – выявление преимуществ и недостатков технического прогресса; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – круглый стол; – творческое задание; – устный опрос; – эссе; – глоссарий; – анкета. |
| Раздел 8. Что нас ждет в будущем | <ul style="list-style-type: none"> – выявление преимуществ и недостатков процесса глобализации; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспект; – круглый стол; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – презентация; – анкета. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. История

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «23» «04» 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК Ю.В. [подпись] И.О. [подпись]

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» «04» 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. История

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.04. История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.04. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.04. История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- 1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 58 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | 2 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 5 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе. | 1 | 3 |
| Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах. Подготовка презентаций. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 7 | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| <p>Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p> | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 1. Наследие Древнего Рима Изучение древнеримской культуры.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме.</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p> | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Великое переселение народов»</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> | <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Арабский халифат»</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 3.3 Византийская империя</p> | <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века. | | |
| Тема 3.4 Восток в Средние века | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий). | 1 | 3 |
| Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад | Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9 | 1 | 3 |
| | Практическое занятие № 2. Значение арабской цивилизации. | 2 | 2 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 14 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 | 2 |
| Тема 4.2 Древнерусская культура | Семинарское занятие Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры». | 1 | 3 |
| Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 4.4 Начало возвышения Москвы. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет Дмитрия Донского. | 1 | 3 |
| Тема 4.5 Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнить хронологическую таблицу. | 1 | 3 |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 8 | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд. | 1 | 3 |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата . | 1 | 3 |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке | Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 | 2 |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 15 | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие № 3. Европейская цивилизация. | 2 | 3 |
| Тема 6.2 Великие географические открытия | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения. | 1 | 3 |
| Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. | 1 | 3 |
| Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 6.5 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках</p> | <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.</p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 6.6 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p> | <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.</p> | 1 | 2 |
| <p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p> | | 11 | |
| <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p> | <p>Семинарское занятие Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Северная война». | 1 | 3 |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет. | 1 | 3 |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. | 2 | 3 |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие № 4. Духовное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века. | 2 | 3 |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 2 | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| его последствия. | изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | |
| Тема 8.2 | Семинарское занятие Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого за 1 семестр | | 78 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 6 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 2 | 2 |
| Тема 9.2 Китай и Япония | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций. | 2 | 3 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 19 | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов | Семинарское занятие Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу. | 2 | 3 |
| Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 2 |
| Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века | Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40. | 2 | 3 |
| Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | рабочего законодательства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий. | 1 | 3 |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. | А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | 2 |
| Тема 10.6 Русская культура XIX века. | Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения. | 2 | 3 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 14 | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 | 2 |
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p> | <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> | <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> | <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | 12 | |
| Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 2 | 2 |
| Тема 12.2 Культура в первой половине XX века. | <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Подготовка сообщения. | | |
| Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 2 |
| Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд. | 2 | 3 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 9 | |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий. | 1 | 3 |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | 2 |
| Тема 13.3 Второй период Второй | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| мировой войны. | коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу. | 2 | 3 |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | 13 | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Семинарское занятие Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | 3 |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 | 2 |
| Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 14.4 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры</p> | <p>Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> | 3 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 5 Мир во второй половине XX века – начале XXI</p> | 2 | 3 |
| <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p> | | 12 | |
| <p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p> | <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.</p> | 1 | 3 |
| Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | <p>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.</p> | 2 | 2 |
| Тема 15.3 СССР в годы перестройки | <p>Семинарское занятие Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | 1 | 3 |
| Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | <p>Семинарское занятие Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 8 | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий. | 2 | 3 |
| Тема 16.2 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. | Семинарское занятие Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 4 | |
| Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Восток в Средние века. • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV—XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. | | | |

| | | |
|--|---------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года. • Россия XIX века: реформы или революция. • Наш край в XIX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Ярославский край на рубеже XX—XXI веков. | | |
| Итого за 2 семестр | | 33 |
| | Всего: | 175 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.04. История.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. – Москва: Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|--|---|
| <i>личностные:</i> | |
| – формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) Раздел 16 (Тема 16.1) |
| – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 11 (Темы 11.2, 11.4-11.5) |
| – готовность к служению Отечеству, его защите; | Раздел 13 (Темы 13.1-13.3) |
| – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Раздел 3 (Темы 3.2-3.4) Раздел 6 (Темы 6.3-6.6) Раздел 9 (Темы 9.1-9.2) |
| – формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Введение Раздел 7 (Темы 7.2, 7.4) Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) Раздел 11 (Темы 11.2-11.3) |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, – нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения; | Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Темы 7.1-7.3) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) |
| – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | Раздел 3 (Тема 3.1-3.5) Раздел 4 (Тема 4.1- 4.4) |

| | |
|---|--|
| – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – | Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2) Раздел 6 (Темы 6.1-6.6) |
| – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – | Раздел 7 (Темы 7.1 – 7.4) Раздел 9 (Тема 9.2); Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) |
| – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – | Раздел 12 (Темы 12.2, 12.4) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2) |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – | Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3) Раздел 16 (Тема 16.2) |
| – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – | Раздел 13 (Тема 13.3) Раздел 14 (Тема 14.3) Раздел 15 (Темы 15.1,15.2) |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – | Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4) |
| – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – | Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4) |
| – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. – | Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Тема 7.3) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) |
| предметные: | |
| – формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического | Введение |

| | |
|---|--|
| <p>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | |
| <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.1)</p> |
| <p>– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p>Раздел 6 (Темы 6.2, 6.4, 6.5) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Темы 10.4, 10.6) Раздел 11 (Тема 11.3) Раздел 12 (Темы 12.1, 12.2)</p> |
| <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> | <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 3 (Темы 3.3, 3.4) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.3) Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)</p> |
| <p>– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3)</p> |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | – эссе. |
| Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества | | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | – письменные ответы на вопросы учебника; – сообщение. |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | – тест; – выступления в форме презентации. |
| Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: | – тест; – письменные ответы на |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| мира. | <p>«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колониат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p> | <p>вопросы учебника;</p> <p>– практическое задание.</p> |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> | <p>– глоссарий;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– практическое задание.</p> |
| Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века. | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> | <p>– письменный опрос;</p> <p>– практическое задание.</p> |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|---|
| | <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> | |
| <p>Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p> | <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – выступления в форме презентации. |
| <p>Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура. Начало Ренессанса</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – творческое задание. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| | <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | |
| Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству | | |
| <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – глоссарий; – практическое задание. |
| <p>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p> | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – практическое задание. |
| <p>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</p> | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – эссе; – практическое задание. |
| <p>Тема 4.4 Древнерусская культура</p> | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> – творческое задание; – выступление в форме презентации. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|--|
| Тема 4.5 Монголо-татарское нашествие и его последствия | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тест. |
| Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – тест. |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – глоссарий; – практическое задание. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| | <p>Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> | |
| <p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| <p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</p> | <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – семинар; – устный опрос; – выступление в форме презентации. |
| Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | | |
| <p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих</p> | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – практическое задание. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| | <p>географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> | |
| <p>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – выступления в форме презентации. |
| <p>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – эссе. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|--|
| | <p>Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> | |
| <p>Тема 6.4 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – творческое задание; – тест. |
| <p>Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p> | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| <p>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; | |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| | | – выступления в форме презентации. |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – семинар; – кроссворд. |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тест. |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – выступления в форме презентации. |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века. | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выступления в форме презентации; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| | залам музея русского искусства XVIII века | |
| Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации | | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – практическое задание. |
| Тема 8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| Индия. Китай и Япония. | <p>крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> | |
| Раздел 10 Российская империя в XIX веке | | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – тест. |
| Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – практическое задание. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|---|
| четверти XIX века. | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> | |
| <p>Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы.</p> | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| <p>Тема 10.4</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| <p>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> | <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| | сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) | |
| Тема 10.6 Русская культура XIX века. | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – тест. |
| Раздел 11 От Новой истории к Новейшей | | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – практические задания; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». | |
| Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – выступление в форме презентации. |
| Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – практические задания; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| | <p>своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> | |
| Раздел 12 Между мировыми войнами | | |
| <p>Тема 12.1 Европа и США.</p> <p>Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Международные отношения.</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> | <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– тест.</p> |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| | <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> | |
| Тема 12.2 Культура в первой половине XX века. | <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – выступление в форме презентации. |
| Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. | <p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> | |
| Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. | <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| | отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР | |
| Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны. | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | – письменные ответы на вопросы; – эссе. |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | – письменные ответы на вопросы; – выступления в форме презентации; – тест. |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Тема 14.1 Послевоенное | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, | – глоссарий; – письменные |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|---|
| устройство мира. Начало «холодной войны». | <p>произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> | <p>ответы на вопросы;</p> <p>– тест.</p> |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> | <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– тест.</p> |
| Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической</p> | <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– тест.</p> |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|--|
| | <p>ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> | |
| <p>Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры.</p> | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выступления в форме сообщений; – письменные ответы на вопросы; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|---|
| Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – эссе; – тест. |
| Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – кроссворд. |
| Тема 15.3 СССР в годы перестройки. | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эссе; – тест. |

| Содержание обучения (наименование разделов и тем) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|--|
| | последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | |
| Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест. |
| Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменные ответы на вопросы; – тест; – реферат. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
« 23 » 04 20 20 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.05. Физическая культура
наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
специальность

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных технологий
от « 22 » 04 20 20 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И.И. И.А.Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 23 » 04 20 20 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.05. Физическая культура разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.05. Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.05. Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.5. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 113 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 58 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1-2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 05. Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика. | | 68 | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья | Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепления здоровья; профилактика профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Изучение техники низкого старта | Практическое занятие №1: Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.3 Бег на короткие дистанции | Практическое занятие №2: Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.4 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №3: Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.5 Изучение техники высокого старта | Практическое занятие №4: Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.6 Бег на длинные дистанции (кросс) | Практическое занятие №5: Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.7 Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже) | Практическое занятие №6: Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.8 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №7: Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.9 Изучение техники челночного бега. | Практическое занятие №8: Варианты челночного бега 3x10, 4x9. Изучение техники на повороте, постановка ноги. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.10 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №9: Сдача учебного норматива 4x9м челночный бег. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.11 Изучение техники прыжков | Практическое занятие №10: Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.12 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №11: Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 30 сек. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.13 Строевые упражнения | Практическое занятие №12: Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.14 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №13: Сдача комплекса упражнений по строевой подготовке. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.15 Техника выполнения прыжков в длину с места. | Практическое занятие №14: Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.16 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №15: Прыжки в длину с места (см) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.17 Ритмическая гимнастика | Практическое занятие №16: Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнений, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 1.18 Совершенствование элементов ритмической гимнастики. | Практическое занятие №17: Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.19 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №18: Сдача комплекса упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 1.20 Ритмика и элементы музыкальной грамоты | Практическое занятие: №19 Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения или перестроения. Упражнения способствуют развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие умений координировать движения с музыкой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 1.21 Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты. | Практическое занятие №20: Отработка комплекса упражнений под музыку, шаги, прыжки, осанку, развороты, повороты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 1.22 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №21: Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Сдача комплекса упражнений под музыку. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 4 | |
| | Итого за 1 семестр: | 68 | |
| | 2 семестр | | |
| Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры. | | 107 | |
| Тема 2.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Изучение техники переменного одношажного хода | Практическое занятие №22: Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Совершенствование освоения техники лыжных ходов | Практическое занятие №23: Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №24: Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Изучение техники конькового лыжного хода | Практическое занятие №25: Равномерная ходьба средней интенсивности до 5км. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Закрепление освоения техники конькового лыжного хода | Практическое занятие №26: отработка четырех циклов полуконькового хода. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. Преодоление препятствий при спуске с горы. . | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.7 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №27: Сдача контрольного норматива по лыжам. Контрольно-аттестационный урок 3000-5000 м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.8. Изучение техники преодоления подъемов | Практическое занятие №28: Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 2.9. Способы торможения | Практическое занятие №29: Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.10. Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №30: Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, торможение, финиширование 1000 м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 3 |
| Тема 2.11. Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе | Практическое занятие №31: Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 3 |
| Тема 2.12. Повторение техники СПУ | Практическое занятие №32: Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.13. Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и | Практическое занятие №33: Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| блокирование | двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач. | | |
| Тема 2.14. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| | Практические занятия №34: Техника передачи мяча отскочившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки. | 2 | 2 |
| Тема 2.15. Техника передачи мяча в различные зоны. | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| | Практические занятия №35: Из «б»-в «3», из «3»-в «4», из «б»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскочившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2.16. Сдача учебных нормативов по волейболу | Практические занятия №36: Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| Тема 2.17. Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок | Практические занятия №37: История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 2 |
| Тема 2.18. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек | Практические занятия №38: Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| Тема 2.19 Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча. | Практические занятия 39: Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2.20 Сдача учебных нормативов по баскетболу | Практические занятия №40: Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| Тема 2.21 Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу | Практические занятия №41: Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4-сторонней стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.22 Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры | Практические занятия №42: Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| Тема 2.23 Сдача контрольных нормативов | Практические занятия №43: Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2.24 « День здоровья» | Практические занятия №44: Оработка полученных знаний и навыков в игровой форме. Скоростной режим. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах на занятиях по физической культуре. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 1 | 2 |
| Тема 2.25 Сдача контрольных нормативов | Практические занятия №45: Гибкость. Наклон вперед из положения стоя, см | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2. 26 Изучение техники метания гранаты. | Практические занятия № 46 Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2.27 Совершенствование техники метания гранаты | Практические занятия № 47 Совершенствование техники метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование разбега и отведение гранаты. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Тема 2.28 Сдача контрольных нормативов | Практические занятия №48 Сдача учебного норматива. Метание гранаты на дальность. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 4 | |
| | Итого за 2 семестр: | 107 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.05. Физическая культура

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|--|
| <i>личностные:</i> | |
| - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3; 2 |
| - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Введение Раздел 1 (Темы 1.3) Раздел 2 (Темы 2.3) |
| - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; | Раздел 1 (Темы 1.1-1.5; 1.8-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.7; 2.10-2.12; 2.15-2.18) |
| - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; | Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.10-2.12; 2.18-2.20; 2.22-2.28) |
| - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.8; 1.22) |
| - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | Раздел 1 (Темы 1.8; 1.13; 1.15-1.18; 1.20-1.21) Раздел 2 (Темы 2.1-2.9; 2.17-2.20; 2.23-2.28) |
| - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; | Введение Раздел 2 (Темы 2.10, 2.13, 2.17, 2.22-2.25) |
| - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; | Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.15; 1.18; 1.22) |
| - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно | Введение Раздел 1 (Темы 1.13; 1.15; 1.16-1.18; 1.22) |

| | |
|--|--|
| общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.7-2.15) |
| - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; | Раздел 1 (Темы 1.10; 1.15; 1.18; 1.22) Раздел 2 (Темы 2.13; 2.18, 2.23; 2.24-2.26) |
| - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Раздел 2 (Темы 2.22, 2.25, 2.27) |
| - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; | Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28) Введение |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28) Введение |
| метапредметные: | |
| - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.12-1.15; 1.16-1.18) Раздел 2 (Темы 2.12, 2.13, 2.17-2.20) |
| - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.7-1.10) |
| - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; | Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.7;2.10; 2.13; 2.16; 2.18; 2.20) |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.15-1.17) |
| - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | Введение Раздел 2 (Темы 2.18, 2.20, 2.23) |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении | Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3; 1.15-1.19) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7; 2.10-2.12) |

| | |
|---|---|
| когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | |
| предметные: | |
| - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; | Введение Раздел 1 (Темы 1.20-1.22) Раздел 2 (Темы 2.2-2.12) |
| - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Раздел 1 (Темы 1.1; 1.7; 1.10-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.10) |
| - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.3, 2.2.8) |
| - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7) |
| - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.10-1.15) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.17-2.22; 2.25-2.28) |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|---|---|
| Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика. | | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. | - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 1.2 Изучение техники низкого старта | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 по 100 м, 4 по 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов | - кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 1.3 Бег на короткие дистанции | | |
| Тема 1.5 Изучение техники высокого старта | | |
| Тема 1.6 Бег на длинные дистанции (кросс) | | |
| Тема 1.7 Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже) | | |
| Тема 1.9 Изучение техники челночного бега. | | |
| Тема 1.11 Изучение техники прыжков | | |
| Тема 1.13 Строевые упражнения | Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». | - письменные ответы на вопросы учебника |

| | | |
|---|---|--|
| | Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры. | |
| Тема 1.15 Техника выполнения прыжков в длину с места. | Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением. | - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 1.17 Ритмическая гимнастика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий | - практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 1.18 Совершенствование элементов ритмической гимнастики. | | |
| Тема 1.20 Ритмика и элементы музыкальной грамоты | | |
| Тема 1.21 Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты. | | |
| Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры. | | |
| Тема 2.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, | - письменные ответы на вопросы учебника |

| | | |
|---|--|---|
| | психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования | |
| Тема 2.2 Изучение техники переменного одношажного хода | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях | - кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 2.3 Совершенствование освоения техники лыжных ходов | | |
| Тема 2.5 Изучение техники конькового лыжного хода | | |
| Тема 2.6. Закрепление освоения техники конькового лыжного хода | | |
| Тема 2.8. Изучение техники преодоления подъемов | | |
| Тема 2.9. Способы торможения | | |
| Тема 2.11. Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие | - кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 2.12. Повторение техники СПУ | | |
| Тема 2.13. Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование | | |
| Тема 2.14. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку | | |
| Тема 2.15. Техника передачи мяча в различные зоны. | | |
| Тема 2.17. Основы баскетбола. Техника | | |

| | | |
|--|---|--|
| ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок | волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. | |
| Тема 2.18. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек | | |
| Тема 2.19 Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча. | | |
| Тема 2.21 Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу | | |
| Тема 2.22 Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры | | |
| Тема 2.24 « День здоровья» | | |
| Тема 2.26 Изучение техники метания гранаты. | Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты. | <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника |
| Тема 2.27 Совершенствование техники метания гранаты | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
« 23 » 04 2020 г.
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных технологий
от «22» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и так далее);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 33 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 35 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по основным понятиям курса. | 1 | 3 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 16 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр.209 вопросы 6, 7. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах. Подготовка презентаций. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | На листе бумаги формата А4 нарисовать три правила поведения пешеходов при организации дорожного движения. | | |
| Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 25 | |
| Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация | Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. Терроризм. Виды терроризма. Модели поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: Терроризм как основная социальная опасность современности. | 1 | 3 |
| Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Автономное пребывание в природной среде. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по чрезвычайным ситуациям природного характера. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие № 4. Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 38 вопросы 6, 7, 8, 9. | 1 | 3 |
| Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи. | 1 | 2 |
| Тема 2.4 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени | Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 186 вопросы 1, 2. | | |
| Тема 2.5 Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя. | 1 | 3 |
| Тема 2.6 Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты, правила пользования ими. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя. | 2 | 3 |
| Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 7. Особенности деятельности Центра противопожарной пропаганды. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | 27 | |
| Тема 3.1 Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Антисептики, виды антисептиков. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы 1-5 учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 278. | 1 | 3 |
| Тема 3.2 Понятие и виды | Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| кровотечений | Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | | |
| | Практическое занятие № 9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Виды кровотечений». | 1 | 3 |
| Тема 3.3 Понятие и виды травм | Травмы: понятие, виды, характеристика. Виды ран. Правила оказания первой помощи при различных видах травм. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 261 вопрос 1, стр. 266 вопрос 5. | 1 | 3 |
| Тема 3.4 Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий). | 1 | 3 |
| Тема 3.5 Первая помощь при отсутствии сознания | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 1 | 2 |
| Тема 3.6 Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении. | 1 | 3 |
| Тема 3.7 Инфекционные болезни и их профилактика | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: «СПИД – чума XXI века». | 2 | 3 |
| Тема 3.8 Здоровье родителей и | Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| здоровье будущего ребенка | гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата . | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого за 1 семестр | | 73 | |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 32 | |
| Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Семинар: «Вооруженные Силы РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя. | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Принцип деления ВС. Структура, предназначение различных подразделений Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций. | 2 | 3 |
| Тема 4.3 Воинская обязанность | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда: «Строй и его элементы». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 13. Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего» (с использованием персонального компьютера). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения огневой подготовки. | 2 | 2 |
| Тема 4.4 Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы». | 1 | 3 |
| Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 16. «Есть такая профессия – Родину защищать». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. | 1 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2. Взаимодействие человека и среды обитания. 3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 11. Табакокурение и его влияние на здоровье. 12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 17. Терроризм как основная социальная опасность современности. 18. Космические опасности: мифы и реальность. 19. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 20. Оповещение и информирование населения об опасности. 21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 29. Символы воинской чести. 30. Патриотизм и верность воинскому долгу. 31. Дни воинской славы России. 32. Города-герои Российской Федерации. 33. Города воинской славы Российской Федерации. 34. Профилактика инфекционных заболеваний. 35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 36. СПИД — чума XXI века. 37. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 38. Духовность и здоровье семьи. 39. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 40. Формирование здорового образа жизни с пеленок. 41. Как стать долгожителем? 42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. 43. Политика государства по поддержке семьи. | | | |
| Итого за 2 семестр | | 33 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая и др. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-360-090212-2. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Юрайт, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.
4. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452651>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|--|--|
| <p>личностные:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> | <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p> <p>Раздел 4</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.4)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.2)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2</p> |
| <p>метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.3); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p> <p>Введение Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6; 2.7)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 4 (Темы 4.2, 4.4) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4-2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3-2.4, 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.5)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Тема 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.3)</p> |
| <p>предметные:</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества</p> | <p>Введение Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> | |
| <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> | <p>Раздел 2 (Темы 2.3, 2.7) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5)</p> |
| <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p> |
| <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> | <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> |
| <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> | <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p> |
| <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> | |
| <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 2 (Темы 2.2-2.6)</p> |
| <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> |
| <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> |
| <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> | <p>Раздел 4 (Темы 4.1-4.3, 4.5)</p> |
| <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> | <p>Раздел 4 (Темы 4.3, 4.4)</p> |
| <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об</p> | |

| | |
|---|----------|
| основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Раздел 3 |
|---|----------|

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности; – анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; – моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. | кроссворд; практическое задание. |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни; – усвоение факторов, влияющих на здоровье: планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, выявление условий обеспечения рационального питания; – моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | тест; письменные ответы на вопросы учебника; практическое задание; решение ситуационных задач. |
| Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика | <ul style="list-style-type: none"> – выявление факторов, разрушающих здоровье; – обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. | тест; выступления в форме презентации. |
| Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> – моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. | тест; практическое задание; творческое задание. |
| Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | <ul style="list-style-type: none"> – характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | письменные ответы на вопросы учебника; реферат. |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация</p> | <p>– усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения; – характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> | <p>тест; эссе.</p> |
| <p>Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> | <p>– моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС; – освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).</p> | <p>гlossарий; устный опрос; практическое задание.</p> |
| <p>Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> | <p>– выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС.</p> | <p>тест.</p> |
| <p>Тема 2.4 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени</p> | <p>– раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> | <p>тест.</p> |
| <p>Тема 2.5 Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p>– определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> | <p>письменные ответы на вопросы.</p> |
| <p>Тема 2.6 Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</p> | <p>– объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</p> | <p>устный опрос; практическое задание.</p> |
| <p>Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности</p> | <p>– характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> | <p>практическое задание; тест; эссе.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| граждан | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | |
| Тема 3.1 Понятие первой помощи | <ul style="list-style-type: none"> – освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – характеристика основных признаков жизни. – освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара. | устный опрос; практическое задание. |
| Тема 3.2 Понятие и виды кровотечений | <ul style="list-style-type: none"> – освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при кровотечениях. | практическое задание. |
| Тема 3.3 Понятие и виды травм | <ul style="list-style-type: none"> – освоение алгоритма идентификации основных видов травм; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при различных травмах. | тест; практическое задание. |
| Тема 3.4 Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур | <ul style="list-style-type: none"> – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии низких температур. | практическое задание |
| Тема 3.5 Первая помощь при отсутствии сознания | <ul style="list-style-type: none"> – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при отсутствии сознания. | практическое задание. |
| Тема 3.6 Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления | <ul style="list-style-type: none"> – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении. | практическое задание. |
| Тема 3.7 Инфекционные болезни и их профилактика | <ul style="list-style-type: none"> – освоение алгоритма идентификации основных видов инфекционных болезней и их профилактики. | практическое задание. |
| Тема 3.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – определение основных средств планирования семьи; – определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. | доклад. |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | | |
| Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России | <ul style="list-style-type: none"> – различение основных понятий военной и национальной безопасности; – освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; – характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России; – анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. | устный опрос; семинар. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>– определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | <p>тест; выступления в форме презентации.</p> |
| <p>Тема 4.3 Военская обязанность</p> | <p>– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих; – характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части; – характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – освоение основ строевой подготовки.</p> | <p>тест; кроссворд; практическое занятие; тренинг.</p> |
| <p>Тема 4.4 Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба</p> | <p>– сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> | <p>устный опрос.</p> |
| <p>Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества; – определение боевых традиций Вооруженных Сил России; – объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> | <p>реферат; эссе.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.Н. Семенцова
подпись
« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Обществознание (включая экономику и право)
наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 22 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Табарук
подпись И.А. Табарук

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07. Обществознание (включая экономику и право)

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.07. Обществознание (включая экономику и право) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.07. Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07. Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Задачи:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.07. Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07. Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |
| Раздел 1. Человек и общество | | 32 | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Выбор профессии | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 4 | 2 |
| Тема 1.6 Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений. | Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность Личные качества человека. Оценка действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2: Глобализация Основные свойства общества. Причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные философские взгляды на общество. | 10 | 3 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 16 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №3 Наука в современном мире | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Практическое занятие №4 Виды культуры | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5 Мораль. Искусство. Религия | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Значение науки и культуры. | 6 | 3 |
| Раздел 3. Экономика | | 32 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 4 | 2 |
| Тема 3.2 Разделение труда | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Защита прав потребителя. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Рынок. Фирма. | Понятие рынка. Понятие фирмы. | 4 | 2 |
| Тема 3.5 Роль государства в экономике | Правила участия государства в экономике. Различные подходы к участию государства в экономике. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №6 Функции государства в экономике | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №7 Особенности современной экономики России | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Экономика | 10 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого за 1 семестр: | | 90 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 41 | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №8 Социальные конфликты | 2 | 3 |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Многообразие социальных групп. Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9 Социальная стратификация | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Молодежь как социальная группа | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №10 Социальная стратификация в современной России | 2 | 3 |
| Тема 4.5 Семья и брак | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие №11 Семья в современной России | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Конфликтология. | 9 | 3 |
| Раздел 5. Политика | | 39 | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12: Государство в политической системе общества | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | 2 |
| Тема 5.3 Гражданское общество | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | | |
| | Практическое занятие №13 Гражданское общество и правовое государство | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Выборы | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 СМИ | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №14: Избирательное право в Российской Федерации | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Современная политика. | 8 | 3 |
| Раздел 6. Право | | 22 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Основные формы права. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Правовые отношения и их структура. | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 2 |
| Тема 6.4. Основы конституционного права Российской Федерации | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> | | |
| <p>Тема 6.5. Отрасли российского права</p> | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица.</p> <p>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | | |
| | Практическое занятие №15 Конституционное право | 2 | 3 |
| Тема 6.6 Международное право | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №16 Право в системе социальных норм | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Темы индивидуальных проектов: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии. • Современные религии. • Роль искусства в обществе. • Экономика современного общества. • Структура современного рынка товаров и услуг. • Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. • Я и мои социальные роли. • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. | | | |

| | | |
|---|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Этносоциальные конфликты в современном мире. • Семья как ячейка общества. • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. • Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. • Развитие прав человека в XX — начале XXI века. • Характеристика отрасли российского права (на выбор). | | |
| Итого за 2 семестр: | | 72 |
| Всего: | | 162 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.07. Обществознание (включая экономику и право).

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Соболева, О. Б. Обществознание: 10 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. Б. Соболева, В. В. Баранов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общ. Ред. Г. А. Бордовского. — Москва : Вента-Граф, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-360-09006-9. — Текст : непосредственный.
2. Воронцов, А. В. Обществознание: 11 класс : базовый уровень : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций — Москва : Вента-Граф, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-360-09022-9. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ПРОГРАММЫ |
|---|---|
| <p>личностные:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | Введение |
| <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> | Раздел 5 (Темы 5.1, 5.3) |
| <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> | Раздел 5 (Темы 5.1, 5.4, 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6) |
| <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> | Раздел 2 (Темы 2.1) |
| <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2, 2.2) |
| <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | Раздел 1 (Темы 1.3) |
| <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | Раздел 4 (Темы 4.5) |
| <p>– метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> | Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3, 1.4) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <p>Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3,1.4) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.4)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <p>Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2, 2.3)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | <p>Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <p>Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 5 (Темы 5.3)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | <p>Введение</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – предметные: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | <p>Раздел 3 (Темы 3.1-3.5)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.6)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <p>Раздел 4 (Темы 4.1-4.5)</p> |

| | |
|---|--|
| –сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Раздел 2 (Темы 2.1-2.3) |
| –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Раздел 4 (Темы 4.1-4.4) |
| –владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) |
| –сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Раздел 2 (Тема 2.2) Раздел 4 (Темы 4.1-4.3) |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|---|
| Введение | – Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения | – кроссворд; – практическое задание. |
| Раздел 1. Человек и общество | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | – Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». | – тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач. |
| Тема 1.2 Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | – Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. | – тест; – выступления в форме презентации. |
| Тема 1.3 Выбор профессии | – Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | – тест; – практическое задание; – творческое задание. |
| Тема 1.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. | – письменные ответы на вопросы учебника; – реферат. |
| Тема 1.5 Многовариантность общественного развития | – Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | – |
| Тема 1.6 Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений | – Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | – |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. – Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. – Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – эссе. |
| <p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом | <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – устный опрос; – практическое задание. |
| <p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | <ul style="list-style-type: none"> – тест. |
| <p>Раздел 3. Экономика</p> | | |
| <p>Тема 2.4 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| <p>Тема 3.2 Разделение труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий | <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание. |
| <p>Тема 3.3 Защита прав потребителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – практическое задание. |
| <p>Тема 3.4. Рынок. Фирма</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; | <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание |
| <p>Тема 3.5 Роль государства в экономике</p> | <ul style="list-style-type: none"> – «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли | <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание. |

| Раздел 4. Социальные отношения | | |
|---|---|--|
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | <ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». – Определение социальных ролей человека в обществе | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – семинар. |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – выступления в форме презентации. |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – кроссворд; – практическое занятие; – тренинг. |
| Тема 4.4 Молодежь как социальная группа | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос. |
| Тема 4.5 Семья и брак | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Раздел 5. Политика как общественное явление | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». – Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. – Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика взаимоотношений личности и государства | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Тема 5.3 Гражданское общество | <ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство» | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Тема 5.4 Выборы | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Тема 5.5 СМИ | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – эссе. |
| Раздел 6. Право | | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | – Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права | – реферат; – эссе. |
| Тема 6.2 Основные формы права | – Умение давать характеристику системе права | – реферат; – эссе. |
| Тема 6.3 Правовые отношения и их структура | – Умение давать характеристику системе права | – реферат; – эссе. |
| Тема 6.4 Основы конституционного права Российской Федерации | – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан | – реферат; – эссе. |
| Тема 6.5. Отрасли российского права | – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права | – реферат; – эссе. |
| Тема 6.6 Международное право | – Умение давать характеристику системе права | – реферат; – эссе. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа

М.П. Семенцова
подпись
« 13 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. География

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «13» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК 
подпись Н.О. Фомина

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 География

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.08 География разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.08 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.08 География обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

- способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность

студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| I семестр | | | |
| Введение | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Источники географической информации | | 10 | |
| Тема 1.1 Методы географических исследований. | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1: Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. | 5 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | |
| | Ознакомление с географическими картами различной тематики. | | |
| | Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | | |
| | Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. | | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 12 | |
| Тема 2.1 Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие 2: Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. | 5 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | |
| | Ознакомление с политической картой мира. | | |
| | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | |
| | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого за 1 семестр | 26 | |
| II семестр | | | |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | 4 | |
| Тема 3.1 Человеческое общество и природная среда. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | 1 | 2 |
| | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| | Практическое занятие 3: Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. | 2 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | |
| | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | | |
| | Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Раздел 4. География населения мира | | 5 | |
| Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика. Трудовые ресурсы и занятость населения. | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | 1 | 2 |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | | |
| | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | | |
| Тема 4.2 Состав населения. Размещение населения. | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 1 | 2 |
| | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | | |
| | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| | | | |
| | Практическое занятие 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | 1 | 3 |
| | Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. | 2 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | |
| | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | | |
| | Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. | | |
| | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 5 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> | <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> | <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> | <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 5: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> | | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | |
| Раздел 6. Регионы мира | | 19 | |
| Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | 2 |
| Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки. | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 6: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. | 1 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | | |
| Раздел 7. Россия в современном мире | | 7 | |
| Тема 7.1 Россия на политической карте мира. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 | 2 |
| Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практическое занятие 7: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. | 1 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение на тему «Россия в современном мире» | | |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 3 | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 8: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. | 1 | 3 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | | |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Примерные темы индивидуальных проектов: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Новейшие изменения политической карты мира. – Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. – Типы природопользования в различных регионах и странах мира. – Особенности современного воспроизводства мирового населения. – Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. – Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. – Языки народов мира. – Современные международные миграции населения. – Особенности урбанизации в развивающихся странах. – Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. - Международный туризм в различных странах и регионах мира. - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. - Запад и Восток Германии сегодня. - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. - Особенности политической карты Африки. - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». - Географический рисунок хозяйства США. - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. - Особенности современного экономико-географического положения России. - Внешняя торговля товарами России. - Глобальная проблема изменения климата. | | | |
| | Итого за 2 семестр | 31 | |
| | Всего | 57 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.08. География.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2017. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|--|
| <i>личностные:</i> | |
| – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Введение Раздел 1 Раздел 2 |
| – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 |
| – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | |
| – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | |
| – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | |
| – креативность мышления, инициативность и находчивость; | |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Введение Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 |
| – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 |
| – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Раздел 7 Раздел 8 |
| – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | |
| – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | |
| – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | |
| – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | |

| | |
|---|---|
| <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | |
| <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | |
| <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | |
| <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | |
| <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> | |
| <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> | |
| <p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | |
| <p>предметные:</p> | |
| <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> | <p>Введение</p> |
| <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | <p>Раздел 1 Раздел 2</p> |
| <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> | <p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p> |
| <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> | <p>Раздел 6 Раздел 7</p> |
| <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> | <p>Раздел 8</p> |
| <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | |
| <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> | |
| <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |
| <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> | |
| <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> | |
| <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> | |
| <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> | |
| <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | |
| <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> | |
| <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| Введение. Раздел 1. Источники географической информации | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. – Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. – Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. – Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. – Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. – Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. – Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| Раздел 4. География населения мира | <ul style="list-style-type: none"> – Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. – Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. – Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. – Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. – Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. – Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | |
| <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». – Выделение характерных черт современной научно-технической революции. – Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. – Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. – Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. – Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. – Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. – Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. – Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. – Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. – Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. – Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. – Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. – Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. – Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. – Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. – Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. – Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. – Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. – Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. – Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. – Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.3 География населения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |

| | | |
|---|---|--|
| хозяйства Африки | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки | |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. – Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. – Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. – Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. – Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. – Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. – Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. – Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. – Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. – Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. – Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |
| <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. – Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |
| <p>Раздел 7. Россия в современном</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. – Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России | <p>задание.</p> |
| <p>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выделение глобальных проблем человечества. – Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.09. Экология

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «23» 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.И. [подпись] И.А. Тагарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09. Экология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.09. Экология разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09. Экология является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.09. Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.09. Экология обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1,2 семестры) | |

| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.09.Экология | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| Введение в дисциплину | Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Проблемы окружающей среды» | 2 | |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | | 22 | |
| Тема 1.1 Общая экология | Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1: Определение области выживания и оптимума бабочки яблонной плодожорки по метеорологическим показателям | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Заполнить таблицу примерами по видам адаптаций живых организмов к экологическим факторам. Произвести сравнительную характеристику сред жизни и адаптаций к ним живых организмов. 2. Дать характеристику экосистем (письменно): Широколиственного леса; Тундры; Тайги; Степи; Пустыни; Озера; Морей и океанов. | 4 | |
| Тема 1.2 Социальная экология | Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Будущее человечества зависит от...» | 2 | |
| Тема 1.3 Прикладная экология | Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Экологические проблемы г. Ярославля. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого за 1 семестр | | 26 | |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | 14 | |
| Тема 2.1 Среда обитания человека | Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Городская среда | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 3: Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду» или «Проблема твердых бытовых отходов» | 2 | |
| Тема 2.3 Сельская среда | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация: Схема агроэкосистемы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Сельскохозяйственные экосистемы». | 2 | |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития | Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Глобальные экологические проблемы человечества» | 1 | |
| Тема 3.2 «Устойчивость и развитие» | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие 4: Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 1 | 2 |
| Раздел 4. Охрана природы | | 10 | |
| Тема 4.1 Природоохранная деятельность | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Описать ООПТ Ярославской области (не менее 20) | 1 | |
| Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана | Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов) | 3 | 2 |
| | Практическое занятие 5: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 1 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа: Используя справочно-правовую систему «Консультант Плюс» заполнить таблицу | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. | | | |

2. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
3. История и развитие концепции устойчивого развития.
4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
5. Основные экологические приоритеты современного мира.
6. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
7. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
8. Популяция как экологическая единица.
9. Причины возникновения экологических проблем в городе.
10. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
11. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
12. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
13. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
14. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
15. Структура экологической системы.
16. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
17. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.
18. Одуванчик лекарственных (*Taraxacum officinale* Wigg) как индикатор загрязнения окружающей среды в городе Ярославле или городах области.
19. Восприятие визуальной среды и влияние ее на самочувствие человека (на конкретном примере).
20. Как выжить памятнику в городе Ярославль или городах области (конкретный пример).
21. Суточная норма потребления нутриентов студентами.
22. Изучение домашнего рациона питания студентов с целью выявления вредных пищевых добавок.
23. Исследование редких и охраняемых растений города Ярославля или городов области
24. Пищевые добавки категории Е на здоровье человека.
25. Влияние железнодорожного транспорта на здоровье человека (на конкретных примерах).
26. Экология бездомных животных районов города Ярославля и городов области.
27. Мой взгляд на проблему бездомных животных в городе Ярославль или городах области и способы её

| | | |
|--|---------------|-----------|
| решения. | | |
| 28. Влияние электронной зависимости (гаджет-зависимость) на успеваемость студентов | | |
| 29. Изучение отношения к курению студентов колледжа и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы | | |
| Итого за 2 семестр | | 31 |
| | Всего: | 57 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.09. Экология.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миркин, Б.М. Экология: учеб. для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – с. 400

Дополнительные источники:

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429392>
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414708>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты | Разделы, темы программы |
|--|--|
| <i>личностные:</i> | |
| устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии | Введение в дисциплину Раздел 1. Экология как научная дисциплина Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Раздел 3. Концепция устойчивого развития Раздел 4. Охрана природы |
| готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания | |
| объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества | |
| умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | |
| готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации | |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии | |
| <i>метапредметные:</i> | |
| овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды | Введение в дисциплину Раздел 1. Экология как научная дисциплина Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Раздел 3. Концепция устойчивого развития Раздел 4. Охрана природы |
| применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | |
| умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике | |
| умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач | |
| <i>предметные:</i> | |
| сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа» | Введение в дисциплину Раздел 1. Экология как научная дисциплина Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Раздел 3. Концепция устойчивого развития Раздел 4. Охрана природы |
| сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности | |
| владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением | |

| | |
|--|--|
| типичных социальных ролей | |
| владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни | |
| сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде | |
| сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|--|
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | опрос, презентация |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | | |
| Тема 1.1 Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере | конспектирование, контрольная работа, работа в Интернете |
| Тема 1.2 Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека | эссе |
| Тема 1.3 Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду | доклад, сообщение |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | |
| Тема 2.1 Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды | контрольная работа |
| Тема 2.2 Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города | реферат |
| Тема 2.3 Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности | Тест, кроссворд |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | | |
| Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия | конспектирование |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | «устойчивое развитие» | |
| Тема 3.2 «Устойчивость и развитие» | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде | тест |
| Раздел 4. Охрана природы | | |
| Тема 4.1 Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | работа в Интернете |
| Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране | работа в Интернете |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа

М.П. Семенова
подпись
« 11 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.10. Астрономия

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 11 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Табарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 11 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10. Астрономия

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы.

Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.10. Астрономия разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.10. Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.10. Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины БД.09. Астрономия направлено на формирование у обучающихся следующих задач:

– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.10. Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельной работы обучающихся (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| индивидуальные задания | |
| внеаудиторная самостоятельной работы обучающихся | 18 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.10. Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Введение в дисциплину | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований. | 2 | 2 |
| Раздел 1. История развития астрономии | | 24 | |
| Тема 1.1 Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей). | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Звездное небо. Летоисчисление и его точность. | Изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1: Работа с астрономическими картами. Наблюдение звездного неба. | 2 | 1-2 |
| | Практическое занятие 2: Измерение времени. Определение географической широты и долготы. | 2 | 1-2 |
| Тема 1.3 Оптическая астрономия. | Оптические телескопы и их использование. История первых оптических наблюдений. Схема и устройство оптических телескопов. Использование фотографических методов. Спектральные наземные исследования. Достижения современной оптической астрономии. Использование спутниковых систем Земли для определения расстояния до звезд. Космические телескопы (в оптическом диапазоне) и открытия, сделанные с их помощью. О создании крупного орбитального оптического телескопа. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Изучение околоземного пространства и астрономия дальнего космоса. | История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы докладов: «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости». | 10 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 2. Солнечная система. | | 14 | |
| Тема 2.1 Происхождение и объекты Солнечной системы. | Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Малые тела солнечной системы. Законы Кеплера. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Система «Земля — Луна» | Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Исследования Солнечной системы. | Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 3: Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Солнце. | Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с конспектом; наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения течением времени», «Наблюдения Солнца». Темы докладов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр». | 4 | 3 |
| Раздел 3. Строение и эволюция вселенной | | 17 | |
| Тема 3.1 Звезды. | Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Галактика. | Млечный путь. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие галактики. Метагалактика. | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Происхождение и эволюция звезд. | Возраст галактик и звезд. Известные галактики и звёзды во Вселенной | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Происхождение планет | Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | представления о происхождении планет). | | |
| Тема 3.5 Жизнь и разум во Вселенной | Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 4: Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?». Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет. Группа 5. История радио посланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы докладов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метagalactic и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет». | 4 | 3 |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 | |
| | Темы индивидуальных проектов 1. Модель/Макет МКС (международной космической станции) 2. Модель/Макет космического корабля «Восток» 3. Модель/Макет Солнечной системы. 4. Значение астрономических открытий для специальности (презентация) 5. Значение Астрономии в повседневной жизни (плакат) 6. Астрономический словарь 7. Справочник: Хронология астрономических достижений и открытий 8. Дизайн-макет: Астрономический сад 9. Обучающая программа: Законы Астрономии 10. Презентация: Время. | | |
| | Всего | 57 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.10. Астрономия.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .
2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|-------------------------|
| <i>личностные:</i> | |
| – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | Введение Раздел 1 |
| – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; | Раздел 1 |
| – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | Раздел 2, 3 |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Раздел 1,2,3 |
| – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; | Раздел 1,2,3 |
| – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; | Раздел 1, 2, 3 |
| – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием | Раздел 1, 2, 3 |
| <i>предметные:</i> | |
| – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; | Раздел 2 |
| – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; | Раздел 3 |
| - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | Раздел 1, 2, 3 |
| - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | Раздел 1, 2, 3 |

| | |
|---|-----------------|
| <p>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> | <p>Раздел 1</p> |
|---|-----------------|

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|--|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. – Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | Опрос, конспект |
| Раздел 1. История развития Астрономии | <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. – Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. – Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. – Приводить примеры практического использования карты звездного неба. – Познакомиться с историей создания различных календарей. – Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. – Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. – Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. – Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. – Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. – Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. – Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. – Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. – Определить значение знаний об освоении дальнего | <ul style="list-style-type: none"> – Конспект – Презентация – Практическое задание – Тест |

| | | |
|---|--|--|
| | космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. | |
| Раздел 2. Устройство Солнечной системы | <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. – Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». – Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. – Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). – Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. – Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. – Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. – Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с планетами земной группы. – Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах гигантах для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и | <ul style="list-style-type: none"> – Творческое задание – Доклад – Презентация – Опрос – Практическое задание – Конспект |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>специальностей среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. – Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. – Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. – Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. – Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования | |
| <p>Раздел 3. Строение и Эволюция Вселенной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Изучить методы определения расстояний до звезд. – Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. – Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с физической природой звезд. – Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. – Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. – Определить значение современных астрономических открытий для человека. – Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение | <ul style="list-style-type: none"> – Творческое задание – Презентация – Опрос – Эссе – Семинар-дискуссия – Конспект – Портфолио |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> — Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». — Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. — Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. — Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. — Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования — Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. — Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. — Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. — Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. — Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. — Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования — Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. — Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. — Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. — Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. — Определить значение современных астрономических открытий для человека. — Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова
подпись
«13» 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.11. ХИМИЯ
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК Голо И.О. Фамилия
подпись

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11. Химия

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.11. Химия разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина БД.11. Химия является основным учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.11. Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление и расширение знаний по химии, полученных обучающимися в 8 – 9 классах.

Учебно-воспитательные задачи решаются в процессе усвоения обучающимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки обучающегося к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4 Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины БД.11. Химия обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

– самостоятельной работы обучающихся обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| Лабораторные и практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 39 |
| Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета (1,2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.11. Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | | 51 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы химии | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Основные сведения о строении атома | Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Строение вещества. Химическая связь | Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь. Катионы. Анионы. Понятие металлической и водородной связей. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов | 2 | 1 |
| Тема 1.5 Многообразие и разные состояния веществ | Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Простые и сложные вещества. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.6 Качественный и количественный состав вещества. Чистые вещества и смеси | Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Типы химических реакций в органической и неорганической химии | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Реакции ионного обмена | 1 | 2 |
| Тема 1.8 Направление и скорость химических реакций | Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции | 1 | 2 |
| Тема 1.9 Вода. Растворы | Вода. Растворение как физико-химический процесс. Разрушение кристаллической решетки, диффузия, гидратация. Золи и гели, коллоидные растворы | 1 | 2 |
| Тема 1.10 Электролитическая диссоциация | Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества | 1 | 2 |
| Тема 1.11 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз | Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации | 1 | 2 |
| Тема 1.12 Классификация неорганических соединений. Металлы | Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------|---|----|---|
| | Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия и способы защиты от нее | | |
| Тема 1.13 Неметаллы | Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности | 1 | 2 |
| Тема 1.14 Кислоты | Кислоты и их свойства, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами | 2 | 2 |
| Тема 1.15 Основания | Основания и их свойства, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований | 1 | 2 |
| Тема 1.16 Соли | Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей | 1 | 2 |
| Тема 1.17 Оксиды | Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов | 1 | 2 |
| | Практические занятия: | 1 | 2 |
| | 1. Решение расчетных задач (с использованием персональных компьютеров) | 1 | 2 |
| | 2. Выявление способов смещения химического равновесия | 1 | 2 |
| | 3. Определение реакции среды водного раствора и способов ее смещения | 1 | 2 |
| | 4. Применение правил техники безопасности при работе с едкими и горючими веществами | 1 | 2 |
| | 5. Решение экспериментальных задач | 1 | 2 |
| | 6. Определение роли химии в повседневной жизни, применение навыков бытовой химической грамотности и техники безопасности | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить 2 реферата по самостоятельно сформулированным темам по разделу | 19 | 3 |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|
| | «Общая и неорганическая химия». Решение химических задач | | |
| Промежуточная аттестация: | | дифференцированный зачет | 2 |
| | | Итого за 1 семестр | 51 |
| Раздел 2. Органическая химия | | | 66 |
| Тема 2.1 Предмет и понятия органической химии | Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими | | 2 |
| Тема 2.2 Теория строения, классификация и номенклатура органических соединений | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомология. Изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических соединений | | 2 |
| Тема 2.3 Предельные углеводороды: алканы | Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства алканов (метана, этана). Применение алканов на основе свойств. | | 2 |
| Тема 2.4 Непредельные углеводороды: алкены | Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена. Применение этилена на основе свойств | | 2 |
| Тема 2.5 Алкадиены | Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Резина | | 2 |
| Тема 2.6 Алкины. Ацетилен | Ацетилен. Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. | | 2 |
| Тема 2.7 Ароматические углеводороды. Бензол | Арены. Бензол. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств | | 2 |
| Тема 2.8 Нефть и способы ее переработки | Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводородов: природный газ, нефть, каменный уголь | | 1 |
| Тема 2.9 Кислородсодержащие органические соединения. Спирты | Понятие кислородсодержащих органических соединений Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.10 Фенол | Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола на основе свойств | 2 | 2 |
| Тема 2.11 Альдегиды и кетоны | Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойств. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Кетоны: особенности строения и химических свойств, родство с альдегидами | 2 | 2 |
| Тема 2.12 Карбоновые кислоты | Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой | 2 | 2 |
| Тема 2.13 Сложные эфиры. Жиры. Мыла | Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла | 2 | 2 |
| Тема 2.14 Углеводы. Моносахариды | Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств | 2 | 2 |
| Тема 2.15 Дисахариды и полисахариды | Дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид | 2 | 2 |
| Тема 2.16 Азотсодержащие органические соединения. Амины, анилин | Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств | 2 | 2 |
| Тема 2.17 Аминокислоты, белки. Ферменты | Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки: структура, химические свойства. Биологические функции белков. Биополимеры | 2 | 2 |
| Тема 2.18 Витамины, гормоны, лекарства | Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье: лекарства, пищевые вещества, калорийность белков, жиров и углеводов | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.19 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна | Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Натуральный и синтетические каучуки. Волокна: классификация, получение, представители | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | 7. Изготовление моделей молекул органических веществ | 2 | 2 |
| | 8. Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводов | 1 | 2 |
| | 9. Решение задач и цепочек химических превращений органических соединений | 2 | 2 |
| | 10. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений | 2 | 2 |
| | 11. Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье | 1 | 2 |
| | 12. Распознавание пластмасс и волокон | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить реферат по теме из списка: Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. Метанол: хемофилия и хемофобия. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. Синтетические волокна на аминокислотной основе. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика. | 20 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p>Подготовка групповых творческих проектов в виде сообщений по темам: Жиры как продукт питания и химическое сырье. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Лекарства. Химия в быту человека. Роль химии в развитии искусства. Химия и криминалистика. Химия и окружающая среда: разрушение и защита. Решение химических задач. Составить кроссворд по теме «Углеводороды»</p> | | |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 1 | 3 |
| <p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. • Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. • Современные методы обеззараживания воды. • Аллотропия металлов. • Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. • «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» • Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. • Изотопы водорода. • Использование радиоактивных изотопов в технических целях. • Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. | | | |

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. • Серная кислота — «хлеб химической промышленности». • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. • Реакции горения на производстве и в быту. • Виртуальное моделирование химических процессов. • Электролиз растворов электролитов. • Электролиз расплавов электролитов. • Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. • История получения и производства алюминия. • Электролитическое получение и рафинирование меди. • Жизнь и деятельность Г. Дэви. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Рождающие соли — галогены. • История шведской спички. • История возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения. • Экологические аспекты использования углеводородного сырья. • Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. • История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Углеводородное топливо, его виды и назначение. | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---------------------------|------------|
| • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. | | |
| • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. | | |
| • Сварочное производство и роль химии углеводов в нем. | | |
| • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. | | |
| | Итого за 2 семестр | 66 |
| | Всего | 117 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.11. Химия.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. Для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – 318 с.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учр. – М.: Дрофа, 2017. – 398 с.

Дополнительные источники:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436520>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|---|
| личностные: | |
| – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | Раздел 1 (Темы 1.3, 1.14, 1.15) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.5, 2.19) |
| – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5, 1.6, 1.9) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.17, 2.18, 2.19) |
| – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5 – 1.7) Раздел 2 (Тема 2.1, 2.5, 2.8) |
| метапредметные: | |
| – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Раздел 1 (Темы 1.2 – 1.11) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.8) |
| – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.18) |
| предметные: | |
| – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5, 1.6) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2, 2.8, 2.18, 2.19) |
| – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное | Раздел 1 (Темы 1.1 – 1.12) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) |

| | |
|---|---|
| пользование химической терминологией и символикой; | |
| – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | Раздел 1 (Темы 1.12 – 1.17) Раздел 2 (Темы 2.3 – 2.7, 2.9 – 2.17) |
| – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.6, 1.8, 1.10, 1.11) Раздел 2 (Тема 2.2) |
| – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; | Раздел 1 (Темы 1.12 – 1.17) Раздел 2 (Темы 2.3 – 2.12, 2.16) |
| – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | Раздел 1 (Темы 1.3, 1.6, 1.9, 1.10) Раздел 2 (Темы 2.8, 2.9, 2.14, 2.15, 2.17, 2.18) |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|---|---|----------------|
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы химии | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ. – Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. – Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. | – опрос |
| Тема 1.2 Основные сведения о строении атома | <ul style="list-style-type: none"> – Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. | – опрос |
| Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | <ul style="list-style-type: none"> – Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. – Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. – Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | – опрос |
| Тема 1.4 Строение вещества. Химическая связь | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, валентность. – Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. – Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. | – опрос |
| Тема 1.5 Многообразие и разные состояния веществ | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения. | – опрос |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 1.6 Качественный и количественный состав вещества. Чистые вещества и смеси</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. – Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. – Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. – Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – задача |
| <p>Тема 1.7 Типы химических реакций в органической и неорганической химии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. – Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание |
| <p>Тема 1.8 Направление и скорость химических реакций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. – Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. – Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание |
| <p>Тема 1.9 Вода. Растворы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: раствор, растворитель, концентрация. – Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. – Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. – Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание |
| <p>Тема 1.10 Электролитическая диссоциация</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. – Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос |
| <p>Тема 1.11 Окислительно-восстановительны</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: степень окисления, окислитель и восстановитель, | <ul style="list-style-type: none"> – опрос |

| | | |
|---|---|--|
| е реакции. Электролиз | <p>окисление и восстановление.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. | |
| Тема 1.12 Классификация неорганических соединений. Металлы | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа). | – контрольная работа |
| Тема 1.13 Неметаллы | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. | – контрольная работа |
| Тема 1.14 Кислоты | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших кислот (серная, соляная, азотная). – Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – семинар-дискуссия |
| Тема 1.15 Основания | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших оснований. | <ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – семинар-дискуссия |
| Тема 1.16 Соли | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших солей. | – контрольная работа |
| Тема 1.17 Оксиды | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших оксидов. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – контрольная работа – семинар-дискуссия |
| Раздел 2. Органическая химия | | |
| Тема 2.1 Предмет и понятия органической химии | <ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. | – опрос |
| Тема 2.2 Теория строения, классификация и номенклатура органических соединений | <ul style="list-style-type: none"> – Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений. – Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. | <ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание |
| Тема 2.3 Предельные углеводороды: алканы | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. | – опрос |

| | | |
|--|---|--|
| Тема 2.4 Непредельные углеводороды: алкены | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. | – контрольная работа |
| Тема 2.5 Алкадиены | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкадиенов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. | – контрольная работа |
| Тема 2.6 Алкины. Ацетилен | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкинов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. | – контрольная работа |
| Тема 2.7 Ароматические углеводороды. Бензол | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аренов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. | – контрольная работа |
| Тема 2.8 Нефть и способы ее переработки | – Характеристика состава, свойств, добычи и применения нефти и нефтепродуктов, природного газа, каменного угля. | – опрос – семинар-дискуссия |
| Тема 2.9 Кислородсодержащие органические соединения. Спирты | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей спиртов: метанола и этанола. | – контрольная работа |
| Тема 2.10 Фенол | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей фенолов (фенол). | – контрольная работа |
| Тема 2.11 Альдегиды и кетоны | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей альдегидов (формальдегида и ацетальдегида), кетонов (ацетона). | – контрольная работа |
| Тема 2.12 Карбоновые кислоты | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей карбоновых кислот (уксусной кислоты). | – контрольная работа – задача |
| Тема 2.13 Сложные эфиры. Жиры. Мыла | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей сложных эфиров, жиров, мыл. | – контрольная работа |
| Тема 2.14 Углеводы. Моносахариды | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей моносахаридов (глюкоза). | – контрольная работа |
| Тема 2.15 Дисахариды и полисахариды | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей дисахаридов (сахарозы) и полисахаридов (крахмала и целлюлозы). | – контрольная работа – практическое задание |
| Тема 2.16 Азотсодержащие органические соединения. Амины, анилин | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей аминов (анилин). | – опрос |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Тема 2.17 Аминокислоты, белки. Ферменты | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей аминокислот, белков, ферментов. | – опрос |
| Тема 2.18 Витамины, гормоны, лекарства | – Знать назначение основных лекарственных препаратов и пищевых добавок. – Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. | – опрос – семинар-дискуссия |
| Тема 2.19 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна | – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших полимеров: искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс. | – опрос – практическое задание |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.Н. Семенцова
подпись
« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.12. Биология
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «23» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12. Биология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.12. Биология разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.12. Биология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.12. Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил

поведения в природе.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.12. Биология обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

- анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 103 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.12. Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | 2 | 1 |
| | Демонстрации: Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы | | |
| Раздел 1. Учение о клетке | | 9 | |
| Тема 1.1 Клетка – элементарная живая система. Структурная и химическая организация клетки | Клеточная и неклеточная формы жизни. Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Подготовка реферата по теме | 1 | |
| Тема 1.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Наследственная информация и ее реализация в клетке | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание и сравнение | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания: Нарисовать схематичное изображение растительной и животной клеток, обозначить и подписать их структурные компоненты | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Демонстрации: Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Деление клетки. Митоз. Мейоз | | |
| Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | 6 | |
| Тема 2.1 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма | Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Работа по заполнению таблицы | 1 | |
| | Демонстрации: Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных | | |
| Раздел 3. Основы генетики и селекции | | 5 | |
| Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика человека | Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная (фенотипическая), или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Подготовка реферата по теме | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Решение и оформление задач | 1 | |
| | Демонстрации: Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность | | |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого за 1 семестр | 23 | |
| Тема 3.2 Основы селекции | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Подготовка реферата по теме | 1 | |
| Тема 3.3 Основы биотехнологии | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме | 1 | |
| | Демонстрации: Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор | | |
| Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | | 8 | |
| Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира | | |
| Тема 4.2 Микроэволюция и макроэволюция | Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада, презентации по теме | 1 | |
| | Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных | | |
| Раздел 5. Происхождение человека | | 6 | |
| Тема 5.1 Антропогенез | Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада, презентации по теме | 1 | |
| Тема 5.2 Человеческие расы | Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада, презентации по теме | 1 | |
| | Демонстрации: Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы | | |
| Раздел 6. Основы экологии. Бионика | | 12 | |
| Тема 6.1 Экология – наука о | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме | 1 | |
| Тема 6.2 Эволюция биосферы и человек | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческих проектов по темам | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своего района (с использованием персональных компьютеров) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Ведение дневниковых записей с привлечением информации СМИ | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Решение экологических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Оформление работы | 1 | |
| Тема 6.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных | 2 | 2 |
| | Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|----------|
| | превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике | | |
| | Экскурсии: Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района | | |
| Промежуточная аттестация: | | дифференцированный зачет | 1 |
| Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> – Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. – Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. – Драматические страницы в истории развития генетики. – Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. – История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. – «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. – Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. – Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения – Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. – Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. – Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. – Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. – Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. – Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. – Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. – Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. – Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. – Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. – Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. – Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). – Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. – Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. – Ландшафтный дизайн фрагмента территории в исторической части города. – Использование хвойных культур в озеленении внутреннего двора. – Сохранение и преумножение видового разнообразия растений при благоустройстве территории студенческого городка. – Разработка проекта озеленения фрагмента территории высшего учебного заведения. – Значение солей в жизни человека. | | | |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------|
| – Грибы, влияние на эволюцию. | | |
| | <i>Итого за 2 семестр</i> | 33 |
| | Всего | 56 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.12 Биология.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433339>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441999>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|----------------------------|
| <i>личностные:</i> | |
| сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира; | Введение Разделы 1-7 |
| понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; | Введение Разделы 1-7 |
| способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; | Введение Разделы 1-7 |
| владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; | Введение Разделы 1-7 |
| способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; | Введение Разделы 1-7 |
| готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | Введение Разделы 1-7 |
| обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; | Введение Разделы 1-7 |
| способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; | Введение Разделы 1-7 |
| готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; | Введение Разделы 1-7 |
| <i>метапредметные:</i> | |
| осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной | Введение Разделы 1-7 |

| | |
|---|-------------------------|
| деятельности | |
| повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации | Введение Разделы 1-7 |
| способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Введение Разделы 1-7 |
| способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов | Введение Разделы 1-7 |
| умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах | Введение Разделы 1-7 |
| способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности | Введение Разделы 1-7 |
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | Введение Разделы 1-7 |
| способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) | Введение Разделы 1-7 |
| предметные: | |
| сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач | Введение Разделы 1-7 |
| владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой | Введение Разделы 1-7 |
| владение основными методами научного | Введение |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p> | <p>Разделы 1-7</p> |
| <p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p> | <p>Введение Разделы 1-7</p> |
| <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p> | <p>Введение Разделы 1-7</p> |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| Введение | <p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p> | <p>Опрос Контрольная работа</p> |
| Раздел 1. Учение о клетке | | |
| <p>Тема 1.1 Клетка – элементарная живая система.</p> <p>Структурная и химическая организация клетки</p> | <p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p> | <p>Опрос Тест Контрольная работа Реферат Творческое задание</p> |
| <p>Тема 1.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Наследственная информация и ее реализация в клетке</p> | <p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.</p> <p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p> | <p>Опрос Тест</p> |
| Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | |
| <p>Тема 2.1</p> <p>Размножение организмов.</p> <p>Индивидуальное развитие организма</p> | <p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.</p> <p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.</p> | <p>Опрос Тест</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p> | |
| Раздел 3. Основы генетики | | |
| <p>Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика человека</p> | <p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> |
| Раздел 4. Основы селекции | | |
| <p>Тема 4.1 Основы селекции</p> | <p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| <p>Тема 4.2 Основы биотехнологии</p> | <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)</p> | <p>Опрос</p> |
| Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | | |
| <p>Тема 5.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей</p> | <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</p> <p>Изучение наследия человечества на примере знакомства</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Презентация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p> | |
| <p>Тема 5.2 Микроэволюция и макроэволюция</p> | <p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция – структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p> | <p>Опрос Контрольная работа</p> |
| <p>Раздел 6. Происхождение человека</p> | | |
| <p>Тема 6.1 Антропогенез</p> | <p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p> | <p>Опрос Доклад, сообщение Презентация</p> |
| <p>Тема 6.2 Человеческие расы</p> | <p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p> | <p>Опрос Терминологический диктант</p> |
| <p>Раздел 7. Основы экологии. Бионика</p> | | |
| <p>Тема 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p> | <p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям</p> | <p>Собеседование</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | питания в природной экосистеме и агроценозе | |
| Тема 7.2 Эволюция биосферы и человек | <p>Ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.</p> <p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p> | Проектное задание |
| Тема 7.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | <p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p> | Опрос Реферат |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.13. Родная литература

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «22» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.В. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 1 от «23» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13. Родная литература

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.13. Родная литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.13. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.13. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.13. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 7 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.13. Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | | | |
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | 9 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. | <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». | <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по</p> | 2 | 3 |
| | | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | | |
| Тема 1.3 Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души». | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 15 | |
| Тема 2.1 Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 1: Поэтика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 2: Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся). | | |
| Тема 2.3 Личность и творческий путь Л.Н. Толстого. | <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 3: Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир». | 2 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------|---|
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Итого за первый семестр | 26 | |
| Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века | | | 4 | |
| Тема 3.1 Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. | | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 4: Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов). | | 2 | 3 |
| | | ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | |
| Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | | 2 | |
| Тема 4.1 Новокрестьянская поэзия | Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). | | 2 | 2 |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов | | | 4 | |
| Тема 5.1 Литературный процесс 1920-х годов. | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. | | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Многообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | | |
| Тема 5.2 В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | 14 | |
| Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. | Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 М.А. Цветаева. Своеобразие лирики. | Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | 2 | 3 |
| Тема 6.3 О. Э. Мандельштам. Своеобразие лирики. | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 1 | 2 |
| Тема 6.4 А. Платонов. Очерк жизни и | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| творчества. | нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | | |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова» | 1 | 3 |
| Тема 6.5 И. Э. Бабель. Очерк жизни и творчества. | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». | 2 | 3 |
| Тема 6.6 Творческий путь М. Шолохова. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон». | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». | 1 | 3 |
| Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 2 | |
| Тема 7.1 Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет. | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | | |
| Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 6 | |
| Тема 8.1 Жизненный путь и характерные черты лирики А.Т. Твардовского. | Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 5: Поэтический мир А.Т. Твардовского | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 1 | 3 |
| Тема 8.2 А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 6: А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p> | 1 | 3 |
| | <p>Примерные темы индивидуальных проектов по родной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 43. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 44. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 45. Nickname как разновидность современных антропонимов. 46. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 47. Антиутопия в литературе XX в. 48. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 49. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 50. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 51. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 52. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками». 53. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки". 54. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 55. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова. 56. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского). 57. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой. 58. Любовью дорожить умеете. 59. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в. 60. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова. 61. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков. 62. Мир фэнтези в современной литературе. 63. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова. 64. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс». 65. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра». 66. Образы деревьев в русской поэзии XIX в. 67. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина. 68. Памятники литературным героям в России. 69. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи | | 3 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|-----------|
| | постмодернизма. 70. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. 71. Приемы речевого воздействия в рекламе. 72. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов. 73. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в. 74. Роль снов в литературных произведениях. 75. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша». 76. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого. 77. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника». 78. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). 79. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 80. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене» 81. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 82. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»). 83. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 84. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя. | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | 1 |
| | | Итого за 2 семестр | 33 |
| | | Всего по дисциплине | 59 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине БД.13 Родная Литература.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. – 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000> .
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176> .
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Разделы, темы программы |
|---|-------------------------|
| <i>личностные:</i> | |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Разделы 1,2,4,5,7 |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | Раздел 7, 8 |
| – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Раздел 1-8 |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Раздел 1-8 |
| – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Раздел 2,4 |
| – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Раздел 1-8 |
| – эстетическое отношение к миру. | Раздел 1-8 |
| – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов. | Раздел 1-8 |
| – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | Раздел 3, 9, 8 |
| <i>метапредметные:</i> | |
| – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. | Раздел 1,2,4, 5,7 |

| | |
|--|----------------------------|
| – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. | Раздел 1-8 |
| – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Раздел 1-8 |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Раздел 3, 6, 8 |
| – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Разделы 1,2,4,5,7 |
| <i>предметные:</i> | |
| – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. | Раздел 1-8 |
| – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. | Раздел 1-8 |
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Раздел 2, 4, 5 |
| – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Раздел 1, 2, 5, 6, 7 |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Раздел 1-8 |
| – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. | Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. | Раздел 1-8 |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> | <p>Раздел 3, 5, 7</p> |
| <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>Раздел 1-8</p> |
| <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Раздел 1-8</p> |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение | – беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение. |
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание | – тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение. |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение |

| | | |
|--|--|---|
| | тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре | наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения. |
| Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения | – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>первых послевоенны х лет</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения. |
| <p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая программа учебной дисциплины

ПД.01. Математика

инженер и информационные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

инженер и информационные специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «13» 08 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Фазыла
подпись И.О. Фазыла

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 08 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.01. Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.01. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, а также сформированности логического, алгоритмического и математического мышления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных

зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | |
|---|------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 351 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 114 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 117 |
| Промежуточная аттестация – в форме экзамена (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | |
| Раздел 1 Алгебра | | 46 |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | 2 |
| | Целые и рациональные числа. Действительные числа. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практические занятия: 1. Арифметические действия над числами 2. Решение рациональных уравнений | |
| Тема 1.2 Приближенные вычисления. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 3. Нахождение приближенных значений. | |
| Тема 1.3 Корни. Выполнение расчетов с радикалами. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Иррациональные уравнения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие: 4. Вычисление и сравнение корней. 5. Решение иррациональных уравнений. | |
| Тема 1.4 Степени. Преобразования выражений, содержащих степени | Содержание учебного материала | 2 |
| | Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие: 6. Вычисление степеней с рациональным показателем. 7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. | |
| Тема 1.5 Логарифмы. Свойства | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| логарифмов | Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие: 8. Решение показательных выражений. 9. Решение логарифмических выражений 10. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| Раздел 2. Основы тригонометрии | | 54 |
| Тема 2.1 Основные понятия. Радианная мера угла. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | |
| Тема 2.2 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа | Содержание учебного материала | 2 |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практические занятия: 11. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 12. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа | |
| Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формулы сложения. Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие: 13. Выполнение тождественных преобразований. 14. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения | |
| Тема 2.4 Формулы приведения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формулы приведения. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 15. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения | |
| Тема 2.5 Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения | |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 2.6 Тригонометрические функции двойного аргумента | Содержание учебного материала | 2 |
| | Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента | |
| Тема 2.7 Тригонометрические функции половинного аргумента | Содержание учебного материала | 2 |
| | Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента | |
| | Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования | |
| Тема 2.8 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Содержание учебного материала | 2 |
| | Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности | |
| Тема 2.9 Простейшие тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практические занятия: 16. Решение тригонометрических уравнений. 17. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений. | |
| Тема 2.10 Решение тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 |
| | Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практические занятия: 18. Решение тригонометрических уравнений различными методами. | |
| Тема 2.11 Простейшие тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 2 |
| | Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства | 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Раздел 3 Функции, их свойства и графики | | 42 |
| Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Понятие о непрерывности функции. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: 19. Исследование функции | |
| Тема 3.2 Обратные функции | Содержание учебного материала | 2 |
| | Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | |
| Тема 3.3 Степенные, показательные и логарифмические функции | Содержание учебного материала | 2 |
| | Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Практическое занятие: 20. Построение графиков показательных функций. 21. Построение графиков логарифмических функций | |
| Тема 3.4 Показательные уравнения и их решение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды показательных уравнений и их решение различными способами | |
| Тема 3.5 Логарифмические уравнения и их решения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды логарифмических уравнений и их решение различными способами | |
| Тема 3.6 Показательные неравенства и их решение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Решение показательных неравенств | |
| Тема 3.7 Логарифмические неравенства и их решения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Решение логарифмических неравенств | |
| Тема 3.8 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 |
| | Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие: 22. Построение графиков тригонометрических функций. 23. Построение графиков обратных тригонометрических функций. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| Итого за 1 семестр | | 144 |
| Консультация | | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 |
| Раздел 4. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление | | 33 |
| Тема 4.1 Последовательности | Содержание учебного материала | 2 |
| | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | |
| Тема 4.2 Производная | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практические занятия: 24. Физический смысл производной 25. Геометрический смысл производной: построение касательной к графику | |
| Тема 4.3 Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Практическое занятие: 26. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 27. Производные тригонометрических функций. 28. Производные показательных и логарифмических функций. | |
| Тема 4.4 Применение производной к исследованию функций. | Содержание учебного материала | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практические занятия: 29. Исследование функций на монотонность 30. Определение точек экстремумов. 31. Построение графиков с использованием производной | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 11 |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | 23 |
| Тема 5.1 Первообразная, её определение | Содержание учебного материала | |
| | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 32. Вычисление первообразной, используя основные формулы. | |
| Тема 5.2 Неопределённый интеграл | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основное свойство первообразной и формулы интегрирования | |
| Тема 5.3 Определённый интеграл | Содержание учебного материала | 2 |
| | Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 33. Вычисление определённых интегралов. | |
| Тема 5.4 Применение интеграла в физике и геометрии. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практические занятия: 34. Вычисление площадей криволинейных трапеций | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 11 |
| Раздел 6. Уравнения и неравенства | | 25 |
| Тема 6.1 Уравнения и системы уравнений | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практические занятия: 35. Решение систем уравнений | |
| Тема 6.2 Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Содержание учебного материала | 2 |
| | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 36. Решение неравенств | |
| Тема 6.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 2 |
| | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 37. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | |
| Тема 6.4 Примеры задач на составление систем уравнений | Содержание учебного материала | 2 |
| | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 11 |
| Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики | | 29 |
| Тема 7.1 Правила комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 |
| | Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения | |
| Тема 7.2 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 38. Решение комбинаторных задач | |
| Тема 7.3 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 39. Вычисление вероятностей | |
| Тема 7.4 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Содержание учебного материала Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 40. Представление числовых данных. | |
| Тема 7.5 Классическое и статистическое определения вероятности. | Содержание учебного материала Виды событий. Определения вероятностей. | 2 |
| Тема 7.6 Теоремы сложения и умножения вероятностей | Содержание учебного материала Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 11 |
| Раздел 8. Геометрия | | 97 |
| Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 41. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей | |
| Тема 8.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве | Содержание учебного материала | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 42. Решение задач на взаимное расположение плоскостей | |
| Тема 8.3-8.5 Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями | Содержание учебного материала Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями. | 2 |
| Тема 8.6 Построения в пространстве | Содержание учебного материала Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. | 2 |
| Тема 8.7 Нахождение расстояния | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 43. Решение задач на расстояния | |
| Тема 8.8 Геометрические преобразования пространства | Содержание учебного материала Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 44. Параллельное проектирование | |
| Тема 8.9 Многогранники. Призма. | Содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. | 2 |
| Тема 8.10 Пирамида | Содержание учебного материала Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения пирамиды. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 45. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках | |
| Тема 8.11 Сечения многогранников | Содержание учебного материала Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 46. Решение задач на построение сечений | |
| Тема 8.12 Симметрия в пространстве. Правильные многогранники | Содержание учебного материала Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 2 |
| Тема 8.13 Тела и поверхности вращения. Цилиндр | Содержание учебного материала Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 |
| Тема 8.14 Конус | Содержание учебного материала Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 |
| Тема 8.15 Сфера. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы | |
| Тема 8.16 Шар | Содержание учебного материала | 2 |
| | Шар. Сечения шара. Формула объема шара | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 47. Решение задач на построение сечений, вычисление площади поверхности сферы и объема шара | |
| Тема 8.17 Комбинации тел | Содержание учебного материала | 2 |
| | Взаимное расположение пространственных фигур. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 48. Решение задач на комбинации тел | |
| Тема 8.18 Измерения в геометрии. Объемы тел | Содержание учебного материала | 2 |
| | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие: 49. Нахождение объемов призм. 50. Нахождение объема пирамиды. 51. Нахождение объемов тел вращения. | |
| Тема 8.19 Площади поверхности | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие: 52. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 53. Нахождение площадей поверхностей пирамид 54. Нахождение площади поверхности тел вращения | |
| Тема 8.20 Прямоугольная система координат в пространстве | Содержание учебного материала | 2 |
| | Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. | |
| Тема 8.21 Векторы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие: 55. Выполнение действий с векторами. | |
| Тема 8.22 Действия с векторами | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие: 56. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 25 |
| Итого за 2 семестр | | 207 |
| Всего | | 351 |
| Консультация | | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 |
| Темы индивидуальных проектов: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 6. Сложение гармонических колебаний. 7. Графическое решение уравнений и неравенств. 8. Правильные и полуправильные многогранники. 9. Конические сечения и их применение в технике. 10. Понятие дифференциала и его приложения. 11. Схемы повторных испытаний Бернулли. 12. Исследование уравнений и неравенств с параметром. 13. Геометрические формы в искусстве 14. Загадки и гармония правильных многогранников 15. Геометрические формы в крышах домов 16. Интеграл и его применение в жизни человека. 17. Использование логарифмической функции в науках и практической жизни. 18. Использование показательной функции в науках и практической жизни. 19. Тригонометрия вокруг нас. | | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2, 8.6.
2. Практическое занятие №11.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 8.7
2. Практические занятия №49, 50, 51.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ПД.01 Математика

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.
2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. – 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>.
2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|---|---|
| личностные: | |
| – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; | Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3) |
| – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; | Раздел 3, 4 |
| – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | Раздел 2 Раздел 5 (Тема 5.4) |
| – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; | Раздел 6 (Темы 6.2) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6) |
| – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 10 (Тема 10.1-10.6) |
| – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6) |
| – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Раздел 10 (Темы 10.1-10.8) |
| – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Раздел 2 Раздел 9 (Темы 9.1-9.8) |
| метапредметные: | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все | Раздел 1 (Тема 1.1); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3) Раздел 9 (Темы 9.1-9.8) Раздел 6 (Темы 6.1-6.4) |

| | |
|---|--|
| возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Раздел 7 (Темы 7.2; 7.4; 7.6) |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4) |
| – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1-3.4) Раздел 5 (Темы 5.2, 5.4) |
| – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения | Раздел 6 (Тема 6.4) |
| – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | Раздел 6 – Раздел 9 |
| предметные: | |
| – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; | Введение Раздел 2 (Темы 2.1) |
| – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5) |
| – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1) |
| – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска | Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3, 3.4) |

| | |
|---|--|
| пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | |
| – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) |
| – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | Раздел 10 (Тема 10.2-10.7) Раздел 7 (Темы 7.1, 7.7) |
| – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Раздел 6 (Темы 6.2-6.4) |
| – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | Раздел 4 (Тема 4.8) |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Результаты обучения | Форма контроля | |
|---|--|--|---|--------------------|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | Личностные: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и | Реферат | |
| Раздел 1 Алгебра | | | | |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. | | – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; | Тест |
| Тема 1.2 Приближенные вычисления. | Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. | | – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | Текущий контроль |
| Тема 1.3 Корни | Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. | | – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; | Контрольная работа |
| Тема 1.4 Выполнение расчетов с радикалами | Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. | – готовность и | Разноуровневые задачи и задания | |
| Тема 1.5 Степени | Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. | | Контрольная работа | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Тема 1.6 Преобразование выражений, содержащих степени | Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты | <p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | Текущий контроль |
| Тема 1.7 Логарифмы. Тема 1.8 Свойства логарифмов | Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений | | Контрольная работа |
| Тема 1.9 Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Раздел 2. Основы тригонометрии | | | |
| Тема 2.1 Основные понятия. Радианная мера угла. | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. | | Тест |
| Тема 2.2 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа | Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи | | Текущий контроль |
| Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них | | Контрольная работа |
| Тема 2.4 Преобразование простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. | | Контрольная работа |
| Тема 2.5 Формулы приведения. | Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения | | Текущий контроль |
| Тема 2.6 Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов | Вывод формул тригонометрических функций алгебраической суммы двух аргументов (формулы сложения) | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 2.7 Тригонометрические функции двойного аргумента | Выражение функции двойного аргумента через функции одинарного аргумента | Текущий контроль | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| аргумента | | <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в | |
| Тема 2.8 Тригонометрические функции половинного аргумента | Вывод формул для тригонометрических функций половинного аргумента через функции аргумента | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 2.9 Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму | Вывод формул преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Представление в виде суммы первых степеней. | | Контрольная работа |
| Тема 2.10 Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение | Использование формул для преобразования тригонометрических функций в произведение, приведение к виду, удобному для логарифмирования | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 2.11 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений | | Конспектирование |
| Тема 2.12 Простейшие тригонометрические уравнения | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. | | Контрольная работа |
| Тема 2.13 Решение тригонометрических уравнений | Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. | | Текущий контроль |
| Тема 2.14 Простейшие тригонометрические неравенства | Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств | | Контрольная работа |
| Раздел 3 Функции, их свойства и графики | | | |
| Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. | | Тест |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| | Нахождение области определения и области значений функции | <p>современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных | |
| Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции | | Конспектирование |
| Тема 3.3 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. | | Текущий контроль |
| Тема 3.4 Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции. | | Опрос |
| Тема 3.5 Степенные, показательные и логарифмические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. | | Конспектирование |
| Тема 3.6 Показательные уравнения и их решение | Виды показательных уравнений. Различные способы решений показательных уравнений. | | Текущий контроль |
| Тема 3.7 Логарифмические уравнения и их решения | Виды логарифмических уравнений. Различные способы решений логарифмических уравнений. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 3.8 Показательные неравенства и их решение | Виды показательных неравенств. Различные способы решения показательных неравенств, используя свойства показательной функции. | | Разноуровневые задачи и задания |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| Тема 3.9 Логарифмические неравенства и их решения | Виды логарифмических неравенств. Различные способы решения логарифмических неравенств, используя свойства логарифмической функции | геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать | Текущий контроль |
| Тема 3.10 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков | геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | Разноуровневые задачи и задания |
| Раздел 4. Начала математического анализа | | | |
| Тема 4.1 Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | | Текущий контроль |
| Тема 4.2 Производная | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. | | Контрольная работа |
| Тема 4.3 Правила дифференцирования. Производные основных элементарных | Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. | | Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| функций. | | | |
| Тема 4.4 Применение производной к исследованию функций. | Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. | | Доклад, сообщение |
| Тема 4.5 Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. | | Текущий контроль |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | | |
| Тема 5.1 Первообразная, её определение | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. | | Контрольная работа |
| Тема 5.2 Неопределённый интеграл | Ознакомление с неопределённым интегралом, изучение табличных интегралов. Геометрическое и физическое приложения неопределённого интеграла. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 5.3 Определённый интеграл | Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции, используя формулу Ньютона—Лейбница. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 5.4 Применение интеграла в физике и геометрии. | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | | Доклад, сообщение |
| Раздел 6 Уравнения и неравенства | | | |
| Тема 6.1 Уравнения и системы уравнений | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и её применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. | | Контрольная работа |
| Тема 6.2 Неравенства и системы неравенств с | Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. | | Контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| двумя переменными | Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. | | |
| Тема 6.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств | Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 6.4 Примеры задач на составление систем уравнений | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений | | Текущий контроль |
| Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики | | | |
| Тема 7.1 Правила комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. | | Тест |
| Тема 7.2 Основные понятия комбинаторики. | Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 7.3 Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий | | Контрольная работа |
| Тема 7.4 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик | | Контрольная работа |
| Тема 7.5 Классическое и статистическое определения вероятности. | Ознакомление с понятием событие. Решение задач на определение вероятности | | Разноуровневые задачи и задания |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Тема 7.6 Теоремы сложения и умножения вероятностей | Вывод формул вероятности появления одного из нескольких попарно несовместимых событий и двух независимых событий | Разноуровневые задачи и задания |
| Раздел 8. Геометрия пространства | | |
| Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве. | Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов. | Тест |
| Тема 8.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве | Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. | Текущий контроль |
| Тема 8.3-8.5 Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями | Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 8.6 Построения в пространстве | Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. | Тест |
| Тема 8.7 Нахождение расстояния | Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. | Текущий контроль |
| Тема 8.8 Геометрические преобразования пространства | Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур | Опрос |
| Тема 8.9 Многогранники. Призма. | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и | Разноуровневые задачи и задания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Тема 8.10 Пирамида</p> | <p>свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> | | |
| <p>Тема 8.11 Сечения многогранников</p> | <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> | | <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Тема 8.12 Симметрия в пространстве. Правильные многогранники и</p> | <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> | | <p>Доклад, сообщение</p> |
| <p>Тема 8.13 Тела и поверхности вращения. Цилиндр</p> | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> | | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> |
| <p>Тема 8.14 Конус</p> | <p>Ознакомление с телом вращения конусом. Определение его основных элементов</p> | | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> |
| <p>Тема 8.15 Сфера.</p> | <p>Ознакомление с телом вращения сферой. Виды сечений плоскостью сферы.</p> | | <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Тема 8.16 Шар</p> | <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью. Основные элементы шара.</p> | | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> |
| <p>Тема 8.17 Комбинации тел</p> | <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> | | <p>Текущий контроль</p> |
| <p>Тема 8.18 Измерения в геометрии. Объемы тел</p> | <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> | | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. | | |
| Тема 8.19 Площади поверхности | Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел | | Контрольная работа |
| Тема 8.20 Прямоугольная система координат в пространстве | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. | | |
| Тема 8.21 Векторы. | Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. | | Разноуровневые задачи и задания |
| Тема 8.22 Действия с векторами | Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. | | Контрольная работа |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа

М.П. Семенцова
« 13 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Информатика
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «13» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02. Информатика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ПД.02. Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02. Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ПД.02. «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 час;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 151 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 101 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 72 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 50 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 9 | |
| Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: 1. Информационные ресурсы общества. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Оргтехника и профессия» | 4 | 3 |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | 30 | |
| Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации 3. Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием 2^n (где $n = 3$ и $n = 4$). 4. Арифметические операции в позиционных системах счисления. | 6 | 2 |
| Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 5. Построение и анализ таблиц истинности логических выражений | 12 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 6. Выполнение и анализ простых алгоритмов 7. Структура простой программы на языке Pascal 8. Задачи с циклической структурой. 9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива 10. Атрибуты файла и его объем | | |
| Тема 2.3 Управление процессами | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам» | 6 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| | Итого за 1 семестр: | 42 | |
| Раздел 3. Средства ИКТ. | | 14 | |
| Тема 3.1 Архитектура компьютеров | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 12. Защита информации, антивирусная защита | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «АРМ специалиста», «Мой «рабочий стол» на компьютере». | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. | | 74 | |
| Тема 4.1 Понятие об информационных системах | Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 13. Возможности текстовых процессоров 14. Создание таблиц 15. Вставка рисунков 16. Оформление рефератов 17. Оформление математических текстов 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 12 | 2 |
| Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 19. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы 20. Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач 21. Построение диаграмм 22. Работа с таблицей как с базой данных 23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий | 10 | 2 |
| Тема 4.3 Базы данных | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 24. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей 25. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов. 26. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ 27. Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений. 28. Работа с редактором презентаций | 12 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Тест по предметам» «Работа над тематической презентацией» | 30 | 3 |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. | | 22 | |
| Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 30. Поисковые системы 31. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML). Текстовые веб-страницы. Списки 32. Форматирование текста. Гиперссылки 33. Использование CSS 34. Вставка графики. Табличная и блочная верстка | 10 | 2 |
| Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| различных направлений профессиональной деятельности | расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Разработка Web-сайта» | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | Дифференцированный зачет |
| | Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Способы увеличения быстродействия компьютера. • Разработка учебного пособия на тему "История возникновения систем счисления". • История развития информатики как науки. • Основные этапы информатизации общества. • Облачные технологии. • Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций. • Искусственный интеллект: его возможности и потенциал. • Влияние ПК на здоровье человека. • Этические нормы поведения в информационной сети. • Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером. • Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. • Значение компьютерных технологий в жизни современного человека. • Информационные технологии в системе современного образования. • Современные технологии и их возможности. • Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов. • Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. • Основные принципы функционирования сети Интернет. • Разновидности поисковых систем в Интернете. • Программы, разработанные для работы с электронной почтой. • Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. • Система защиты информации в Интернете. • Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка. • Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|------------|
| | <p>методом дискретизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов. • Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.). • Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word. • On-line угрозы и профилактика. • Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические). • Защита от вредоносных программ. • История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности. • Местоопределение Wi-Fi источников. • Методы аутентификации пользователей в интернете. • Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками? • Нейронные сети и их применение. • Правила защиты от фишинга. • Технология распознавания лиц – будущее настало? • Чат-боты в социальных сетях. | | |
| | | Итого за 2 семестр: | 109 |
| | | Всего: | 151 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ПД.02. Информатика

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.
2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты | Разделы, темы программы |
|---|--|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | <p>Введение</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.2)</p> <p>Раздел 2 (Тема 2.3)</p> <p>Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)</p> <p>Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3)</p> <p>Раздел 5 (Тема 5.3)</p> |
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- | <p>Введение</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.3)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | <p>Раздел 5 (Тема 5.3)</p> <p>Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)</p> <p>Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3), Раздел 1 (Тема 1.2)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.1)</p> |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | <p>Введение</p> <p>Раздел 2 (Тема 2.1)</p> <p>Раздел 2 (Тема 2.2)</p> <p>Раздел 4 (Тема 4.1)</p> <p>Раздел 2 (Тема 2.2)</p> <p>Раздел 4 (Тема 4.2)</p> <p>Раздел 4 (Тема 4.3)</p> <p>Раздел 2 (Тема 2.3)</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | Раздел 2 (Тема 2.2) |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3) |
| <ul style="list-style-type: none"> – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) |
| <ul style="list-style-type: none"> – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | Раздел 3 (Тема 3.2) Раздел 5 (Темы 5.1 – 5.3) |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. – Классификация информационных процессов по принятому основанию. – Выделение основных информационных процессов в реальных системах | Реферат |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | |
| Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества | <ul style="list-style-type: none"> – Классификация информационных процессов по принятому основанию. – Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. – Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. – Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. | – Опрос |
| Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации | <ul style="list-style-type: none"> – Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. – Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | |
| Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). – Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. | – Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. – Умение отличать представление информации в различных системах счисления. – Знание математических объектов информатики. <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p> | |
| <p>Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. – Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. – Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. – Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм – Представление о компьютерных моделях. – Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. – Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования | <ul style="list-style-type: none"> – Тест |
| <p>Тема 2.3 Управление процессами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации | <ul style="list-style-type: none"> – Реферат |
| <p>Раздел 3. Средства ИКТ</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 3.1 Архитектура компьютеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. – Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. – Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. – Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. – Выделение и определение назначения элементов окна программы | <ul style="list-style-type: none"> – Тест |
| <p>Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Представление о типологии компьютерных сетей. – Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. – Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть | <ul style="list-style-type: none"> – Опрос |
| <p>Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. – Реализация антивирусной защиты компьютера | <ul style="list-style-type: none"> – Практическое задание |
| <p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</p> | | |
| <p>Тема 4.1 Понятие об информационных системах</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. – Умение работать с библиотеками программ. | <ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание |
| <p>Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. – Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. | <ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание |
| <p>Тема 4.3 Базы данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. | <ul style="list-style-type: none"> – Опрос – Практическое задание |

| | | |
|---|---|---------|
| | – Пользование базами данных и справочными системами | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | |
| Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | – Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | – Опрос |
| Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | <ul style="list-style-type: none"> – Знание способов подключения к сети Интернет. – Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. – Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. – Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. – Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. | – Опрос |
| Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | – Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | – Опрос |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М. П. Семенцова
« 23 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Физика

наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

техник по информационным системам

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 23 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарова
подпись И.А. Татарова

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03. Физика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа профессиональной дисциплины ПД.03. Физика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ПД.03. Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.03. Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.03. Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,
- формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся (над курсовой работой (проектом)) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 35 |
| Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Введение | Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Механика | | 20 | |
| Тема 1.1 Кинематика механического движения | Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №1 «Равноускоренное движение» | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Динамика механического движения | Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №2 «Применение законов динамики» | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Равновесие твердого тела, жидкостей и газов | Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа. | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Механические колебания и волны | Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движение тела переменной массы. • Законы сохранения в механике. • Галилео Галилей — основатель точного естествознания. • Величайшие открытия физики. • Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики. • Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. • Значение открытий Галилея. • Исаак Ньютон — создатель классической физики. • Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. • Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. • Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. • Планеты Солнечной системы. • Величайшие открытия физики. • Силы трения. • Современная физическая картина мира. • Солнце — источник жизни на Земле. | 6 | 3 |
| Итого за семестр 1 | | 26 | |
| Консультация к экзамену: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен: | | 6 | |
| Семестр 2 | | | |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | 26 | |
| Тема 2.1 Молекулярно-кинетическая теория и её экспериментальные обоснования | Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Абсолютная температура | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Тема 2.3 Давление газа | Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Модель идеального газа в термодинамике | Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №3 «Уравнение состояния идеального газа» | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Агрегатные состояния вещества | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел | Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Способы изменения внутренней энергии | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №4 «Внутренняя энергия. Количество теплоты. Первый закон термодинамики» | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Принципы действия тепловых машин | Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альтернативная энергетика. • Бесконтактные методы контроля температуры • Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. • Методы определения плотности. • Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. • Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. | 6 | 3 |
| Раздел 3. Электродинамика | | 40 | |
| Тема 3.1 Электрическое взаимодействие | Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. | 2 | 1-2 |
| Тема 3.2 Потенциал, разность потенциалов | Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Тема 3.3 Постоянный электрический ток | Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Закон Ома для полной электрической цепи | Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 4 | 2 |
| | Практическая работа №5 «Закон Ома для полной электрической цепи» | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме | Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Сверхпроводимость. | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Полупроводники: собственная и примесная проводимость полупроводников, полупроводниковые приборы | Законы Ома и Джоуля - Ленца с точки зрения электронной теории. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. | 4 | 2 |
| Тема 3.7 Индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №6 «Сила Ампера. Сила Лоренца» | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Явление электромагнитной индукции | Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. | 2 | 2 |
| Тема 3.9 Правило Ленца | Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Электроизмерительные приборы. | 2 | 2 |
| Тема 3.10 Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля | Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. | 4 | 2 |
| Тема 3.11 Магнитные свойства вещества | Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Парамагнетики. Диамагнетики. Ферромагнетики. Спин. Магнитный поток. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Александр Григорьевич Столетов — русский физик. • Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. | 8 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Биполярные транзисторы. • Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Использование электроэнергии в транспорте. • Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). • Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. • Молния — газовый разряд в природных условиях. • Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. • Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. • Переменный электрический ток и его применение. • Полупроводниковые датчики температуры. • Природа ферромагнетизма. • Производство, передача и использование электроэнергии. • Пьезоэлектрический эффект его применение. • Трансформаторы | | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 14 | |
| Тема 4.1 Колебательный контур, свободные и вынужденные колебания | Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Переменный ток, конденсатор и катушка в цепи переменного тока | Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Электромагнитное поле, электромагнитные волны | Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. | 2 | 2 |
| Тема 4.4 Свойства электромагнитных волн | Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Принципы радиосвязи и телевидения | Принципы радиосвязи и телевидения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по темам: | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. • Акустические свойства полупроводников. • Развитие средств связи и радио. • Современная спутниковая связь. • Современные средства связи. • Ультразвук (получение, свойства, применение). • Физика и музыка. | | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | |
| Тема 5.1 Геометрическая оптика | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Оптические приборы | Глаз как оптический инструмент. Оптические приборы для визуальных наблюдений: фотоаппарат, очки, лупа, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №7 «Законы геометрической оптики» | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Интерференция света | Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Дифракция света | Когерентность и монохроматичность. Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке. Дифракционный спектр. Дифракционная решетка. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Поляризация света, дисперсия света | Поляризация света. Поляроиды, их применение в науке и технике. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифракция в нашей жизни. • Интерференция в нашей жизни. • Конструкция и виды лазеров. • Лазерные технологии и их использование. • Оптические явления в природе. • Свет — электромагнитная волна. • Оптические опыты Исаака Ньютона. • Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. | 4 | 3 |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 18 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <p>Тема 6.1 Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.</p> | <p>Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическая работа №8 «Фотоэффект»</p> | | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.2 Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.</p> | <p>Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.3 Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.</p> | <p>Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.</p> | 2 | 1-2 |
| <p>Тема 6.4 Состав и строение атомного ядра.</p> | <p>Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.5 Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.</p> | <p>Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.6 Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p> | <p>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.</p> | 2 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. • Классификация и характеристики элементарных частиц. • Макс Планк. • Метод меченых атомов. • Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. • Модели атома. Опыт Резерфорда. • Нильс Бор — один из создателей современной физики. • Применение ядерных реакторов. • Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц. • Фотоэлементы. | | 5 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Раздел 7. Эволюция вселенной | | 7 | |
| Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной | Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. | 2 | 1 |
| Тема 7.2 Эволюция звезд, происхождение Солнечной системы | Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №9: Хронология образования Солнечной системы. Органическая жизнь во Вселенной и в Солнечной системе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Астрономия наших дней. • Вселенная и темная материя. • Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. • Нуклеосинтез во Вселенной. • Происхождение Солнечной системы. • Реликтовое излучение. • Рождение и эволюция звезд. • Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики. • Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. • Солнце — источник жизни на Земле. • Черные дыры. | 1 | 3 |
| | Примерные темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Альтернативная энергетика. • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Величайшие открытия физики. • Жидкие кристаллы. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. • Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. • Природа ферромагнетизма. • Пьезоэлектрический эффект его применение. • Ультразвук (получение, свойства, применение). • Физические свойства атмосферы. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | • Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. | | |
| Итого за 2 семестр: | | 121 | |
| Всего по дисциплине: | | 143 | |
| Консультация к экзамену: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ПД. 03 Физика

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 447 с. – ISBN 978-5-358-20157-6. – Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 463 с. – ISBN 978-5-358-19655-1. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-534-08112-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449119>.
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449187>.
3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-07177-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449186>.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ |
|--|---|
| личностные: | |
| – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.7; 3.11) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.3) Раздел 7 (Тема 7.1) |
| – физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; | Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) |
| – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.1) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.5, 6.6) Раздел 7 (Тема 7.1) |
| – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
| – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; | Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4; 6.6) |
| – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; | Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.5; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.2; 3.3; 3.4) Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) |
| – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) |

| | |
|---|--|
| | Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
| метапредметные: | |
| – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; | Введение Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.3; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.5; 3.9) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.5) Раздел 7 (Тема 7.2) |
| – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) |
| – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | Введение Раздел 1 (Темы 1.2; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.5; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.3, 6.4) Раздел 7 (Тема 7.1) |
| – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; | Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.9) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
| – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; | Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.6) |
| – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая | Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Темы 2.3; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.8; 3.9; 3.11) |

| | |
|---|---|
| содержание и формы представляемой информации; | Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
| предметные: | |
| – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.3; 3.7; 3.11) Раздел 4 (Темы 4.1; 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2; 6.3) Раздел 7 (Тема 7.1) |
| – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; | Раздел 1 (Темы 1.2; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.4; 2.8) Раздел 3 (Темы 3.2 - 3.4; 3.7) Раздел 4 (Темы 4.2 - 4.5) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) |
| – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1; 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1; 3.8) Раздел 4 (Тема 4.1) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.5, 6.6) Раздел 7 (Тема 7.1) |
| – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | Раздел 2 (Тема 2.7) Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.9) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
| – сформированность умения решать физические задачи; | Раздел 1 (Тема 1.5) Раздел 2 (Тема 2.8) Раздел 3 (Темы 3.7; 3.8; 3.10) Раздел 4 (Тема 4.5) Раздел 5 (Тема 5.2) Раздел 6 (Темы 6.2; 6.6) |
| – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.5; 2.6) Раздел 3 (Темы 3.2; 3.3; 3.4) Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 5 (Темы 5.1; 5.2) |
| – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, | Раздел 1 (Темы 1.4; 1.5) Раздел 2 (Тема 2.7) |

| | |
|----------------------------------|---|
| получаемой из разных источников. | Раздел 3 (Темы 3.6 - 3.11) Раздел 4 (Темы 4.4; 4.5) Раздел 5 (Темы 5.2; 5.5) Раздел 6 (Темы 6.3 - 6.6) Раздел 7 (Темы 7.1; 7.2) |
|----------------------------------|---|

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (раздел, тема дисциплины) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Форма контроля |
|--|--|--|
| <p>Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Физическая картина мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. – Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений, предлагать модели явлений – Изложение основных положений современной научной картины мира. – Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. – Использование Интернета для поиска информации. | <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль. |
| Раздел 1. Механика | | |
| <p>Тема 1.1 Кинематика механического движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Представление механического движения тела уравнениями и графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам и по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. – Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. – Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания. |
| <p>Тема 1.2 Динамика механического движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения динамических величин. – Представление информации о видах движения в виде таблицы – Указание границ применимости законов динамики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания; – тест. |

| | | |
|--|---|--|
| | законы динамики. | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | <ul style="list-style-type: none"> – Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. – Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания. |
| Тема 1.4 Равновесие твердого тела, жидкостей и газов | <ul style="list-style-type: none"> – Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. – Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения динамических величин. | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |
| Тема 1.5 Механические колебания и волны | <ul style="list-style-type: none"> – Указание границ применимости законов механики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| Раздел 2. Молекулярная физика | | |
| Тема 2.1 Молекулярно-кинетическая теория и её экспериментальные обоснования | <ul style="list-style-type: none"> – Решение задач с применением основного уравнения МКТ газов. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 2.2 Абсолютная температура | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. – Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |
| Тема 2.3 Давление газа | <ul style="list-style-type: none"> – Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. – Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 2.4 Модель идеального газа в термодинамике | <ul style="list-style-type: none"> – Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. – Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания; – тест. |
| Тема 2.5 Агрегатные состояния вещества | <ul style="list-style-type: none"> – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного | <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>агрегатного состояния в другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов | |
| Тема 2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел | <ul style="list-style-type: none"> – Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике. – Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 2.7 Способы изменения внутренней энергии | <ul style="list-style-type: none"> – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. – Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. – Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. – Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания. |
| Тема 2.8 Принципы действия тепловых машин | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение принципов действия тепловых машин. – Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. – Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. – Указание границ применимости законов термодинамики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| Раздел 3. Электродинамика | | |
| Тема 3.1 Электрическое взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. – Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 3.2 Потенциал, разность потенциалов | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. – Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей | |
| Тема 3.3 Постоянный электрический ток | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. – Определение температуры нити накаливания. | <ul style="list-style-type: none"> –устный опрос; –конспектирование. |
| Тема 3.4 Закон Ома для полной электрической цепи | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. – Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания; – тест. |
| Тема 3.5 Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение мощности электрического тока. – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. | <ul style="list-style-type: none"> – тест. |
| Тема 3.6 Полупроводники: собственная и примесная проводимость полупроводников, полупроводниковые приборы | <ul style="list-style-type: none"> – Снятие вольтамперной характеристики диода. – Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. – Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. | <ul style="list-style-type: none"> –устный опрос; –конспектирование. |
| Тема 3.7 Индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. – Измерение индукции магнитного поля. | <ul style="list-style-type: none"> – разно уровневые задачи и задания; – тест; |
| Тема 3.8 Явление электромагнитной индукции | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. – Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |
| Тема 3.9 Правило Ленца | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. – Объяснение принципа действия электродвигателя. – Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов | <ul style="list-style-type: none"> –устный опрос; –конспектирование. |
| Тема 3.10 Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля | <ul style="list-style-type: none"> – Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. – Вычисление энергии магнитного поля. | <ul style="list-style-type: none"> –письменный опрос; –конспектирование. |

| | | |
|---|---|--|
| Тема 3.11 Магнитные свойства вещества | <ul style="list-style-type: none"> – Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. – Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. | <p>–научно исследовательская деятельность.</p> |
| Раздел 4. Колебания и волны | | |
| Тема 4.1 Колебательный контур, свободные и вынужденные колебания | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины и известным значениям его массы и жесткости пружины. – Приведение примеров автоколебательных механических систем. – Проведение классификации колебаний – Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. | <ul style="list-style-type: none"> –письменный опрос; –конспектирование. |
| Тема 4.2 Переменный ток, конденсатор и катушка в цепи переменного тока | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. – Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. – Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. – Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. | <ul style="list-style-type: none"> –устный опрос; –конспектирование. |
| Тема 4.3 Электромагнитное поле, электромагнитные волны | <ul style="list-style-type: none"> – Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. – Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. – Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии | <ul style="list-style-type: none"> –письменный опрос; –конспектирование. |
| Тема 4.4 Свойства электромагнитных волн | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. – Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. | <p>научно-исследовательская деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной | |
| Тема 4.5 Принципы радиосвязи и телевидения | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление радиопередачи и радиоприема. – Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона – Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| Раздел 5. Оптика | | |
| Тема 5.1 Геометрическая оптика | <ul style="list-style-type: none"> – Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. – Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. – Расчет оптической силы линзы. – Измерение фокусного расстояния линзы. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование; – разно уровневые задачи и задания; – тест. |
| Тема 5.2 Оптические приборы | <ul style="list-style-type: none"> – Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. – Испытание моделей микроскопа и телескопа | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| Тема 5.3 Интерференция света | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. – Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. – Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 5.4 Дифракция света | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. – Наблюдение явления дифракции света. – Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |
| Тема 5.5 Поляризация света, дисперсия света | <ul style="list-style-type: none"> – Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. – Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. – Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |

| Раздел 6. Квантовая физика | | |
|---|---|---|
| Тема 6.1 Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. – Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. – Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – разно уровневые задачи и задания; – тест. |
| Тема 6.2 Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. – Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики | <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – конспектирование. |
| Тема 6.3 Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. | <ul style="list-style-type: none"> – Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. – Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. – Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Примеры использования лазера в современной науке и технике. – Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – конспектирование. |
| Тема 6.4 Состав и строение атомного ядра. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. | <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательская деятельность. |
| Тема 6.5 Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. | <ul style="list-style-type: none"> – Расчет энергии связи атомных ядер. – Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. – Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. – Определение продуктов ядерной реакции. – Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 6.6 Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). – Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| <p>Раздел 7. Эволюция вселенной</p> | | |
| <p>Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. – Формулировка проблем термоядерной энергетики. – Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях – Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. – Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: – достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование. |
| <p>Тема 7.2 Эволюция звезд, происхождение Солнечной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение влияния солнечной активности на Землю. – Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. | <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – собеседование; – научно-исследовательская деятельность. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
« 11 » февраля 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии
теория и методология дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника
Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК «Информационные системы»
М.П. Семенова
от «11» 02 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
И.А. Татарчук
И.О. Филиппов

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «11» 02 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация – экзамен</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение | Предмет философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Основные вехи мировой философской мысли | | 24 | |
| Тема 1.1 Античная философия | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Западноевропейская философия средних веков | Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Немецкая классическая философия | Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив. | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Основные направления современной западноевропейской философии | Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип; верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция. | 4 | 2 |
| Тема 1.6 Специфика русской философии, её основные направления | Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1: Основные вехи мировой философской мысли. | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Философское осмысление бытия (онтология) | Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | существования материи. Пространство и время. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».</p> <p>Решение проблемных задач по учебному пособию - Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – (Профессиональное образование) с. 67 -68.</p> | 2 | 2 |
| Раздел 2. Человек - сознание - познание | | 12 | |
| Тема 2.1 Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос | Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности и т.п.); психического (чувства, воображение, память, мышление, воля, характер и т.п.); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения и т.п.). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности | Практическое занятие 2: Основные категории человеческого бытия: свобода и ответственность личности, творчество, счастье, любовь, смерть. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Возникновение и сущность сознания | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Человеческое | Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| познание и деятельность | действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины. Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности». | 2 | 2 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 10 | |
| Тема 3.1 Философия и религия | Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимся на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 3: Мировые религии (с использованием персональных компьютеров). | 2 | |
| Тема 3.2 Философия и научная картина мира. Наука и её роль | Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | 2 | 2 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 8 | |
| Тема 4.1 Философские | Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| концепции исторического развития | философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). | | |
| Тема 4.2 Человек, общество, цивилизация, культура | Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем | Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества». | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | | 56 | 2 |
| Консультация к экзамену: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Дополнительные источники:

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562> .
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| Усвоенные знания: | |
| основные категории и понятия философии | тестирование |
| роль философии в жизни человека и общества | тестирование |
| основы философского учения о бытии | тестирование |
| сущность процесса познания | тестирование |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнение обучающимися индивидуальных заданий |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнение обучающимися индивидуальных заданий |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнение обучающимися индивидуальных заданий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует интерес к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения | Составление плана работы. Защита проекта |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и | Анализ производственных задач. Предложение собственного решения. |

| | | |
|---|--|---|
| | нестандартных ситуациях | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать полученные знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Выполнение тестовых заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Работа в группах |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. | Умеет работать в команде, добиваться достижения общего результата. | Мозговой штурм |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций и научно-технических открытий в области информационных систем | Выполнение тестовых заданий с использованием ТСО |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
«11» 04 2020г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.02. История
(базовые дисциплины)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
(специальность)

Техник по информационным системам
(квалификация выпускника)

Очная
(форма обучения)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «11» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Фомин
подпись И.О. Фомин

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «11» 04 2020 года

Ярославль 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие у обучающихся умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствование специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём в часах | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е – начале 1990-х гг. | | 18 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Культура СССР (1980-е годы) | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Внешняя политика СССР (1980-е годы) | Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | 2 | 2 |
| Тема 1.6 Разрушение СССР (начало 1990-х годов) | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 4 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 20 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Взаимодействие России и международных организаций | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы) | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Состав Российской Федерации | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. отношении России. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 4 | 3 |
| Раздел 3. Россия и ее место в процессе глобализации (начало XXI в.) | | 14 | |
| Тема 3.1 Россия и мировые интеграционные процессы | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 «Болонский процесс» | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Развитие культуры в России | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 4 | 2 |
| Тема 3.4 Перспективы развития РФ в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Наука в начале XXI века | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Основы культуры России в начале XXI века | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|---|
| Итоговое занятие | Обобщающее повторение по разделам Практическое занятие 3: 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 4 | 3 |
| | Всего: | 56 | |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 | |

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453590>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456028>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Тест |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Кроссворд |
| Усвоенные знания: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Тест |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; | Викторина |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | «Мозговой штурм» |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Устный опрос |
| содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Тест |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения. | Составление плана работы. Защита проекта |
| ОК 3. Принимать решения в | Умение принимать | Анализ производственных |

| | | |
|---|---|--|
| стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решения в зависимости от ситуации. | задач. Предложение собственного решения. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Навыки работы по поиску и использованию информации | Оценка результативности. Текущий контроль |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать полученные знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Выполнение тестовых заданий |
| ОК 6 .Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет работать в группе. Владеет основами делового общения | Работа в группах |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий | Умеет работать в команде, добиваться достижения общего результата. | Мозговой штурм |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении учебной дисциплины. | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентировать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умеет работать на занятиях с использованием ТСО и инновационных методов обучения. | Выполнение тестовых заданий с использованием ТСО |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
подпись _____
« 11 » 04 20 20г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 11 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И. Фомин И.А. Гавришук
подпись _____

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от
« 11 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **200** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **168** часов;
самостоятельная работа обучающихся **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 166 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 32 |
| Промежуточная аттестация – 3,4,5,6,7 семестр - зачет, 8 семестр - дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Фонетика иностранного языка | | 7 | |
| | Практические занятия: 1. Алфавит. Звуки. Транскрипция. 2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв. 3. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: найти примеры чтения буквосочетаний-исключений | 1 | 2 |
| Раздел 2. Этикет. Официальные и неофициальные формы общения. Национальные культурные нормы | | 9 | |
| Тема 2.1 Правила этикета в странах изучаемого языка | Особенности национальных культурных норм. Формы официального и неофициального обращения, приветствия, прощания, знакомства. Формы представления. Название национальностей. Распространенные формы предложения, благодарности, согласия, отказа, извинения, пожеланий. Личные местоимения. Формы глагола-связки в настоящем времени. Структура простого и безличного предложения. Повелительное наклонение глаголов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 4. Обращение. Приветствие. Прощание. 5. Представление. Знакомство. 6. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление диалогов этикетного характера в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------|----------|
| Раздел 3. Семья | | 9 | |
| | Практические занятия: 7. Семейный альбом. 8. Внешность. 9. Черты характера. 10. Увлечения и профессии членов семьи. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: составление рассказа о семье. | 1 | 2 |
| Раздел 4. Место, где мы живем | | 10 | |
| | Практические занятия: 11. Дом. 12. Квартира. 13. Предметы мебели и обихода. 14. Моя любимая комната. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: составление рассказа «Моя любимая комната». | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | 2 |
| Итого за 3 семестр | | 37 | |
| | 4 семестр | | |
| Раздел 5. Время и даты | | 12 | |
| | Практические занятия: 15. Календарь: времена года, месяцы. 16. Погода. 17. Дни недели. 18. Часы. Распорядок дня. 19. Праздничные даты. | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Составление распорядка дня. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|-----------|
| | 2. Рассказ о любимом празднике | | |
| Раздел 6. Еда | | 9 | |
| | Практические занятия: 19. Продукты питания и напитки. 20. Традиции приема пищи в моей семье. 21. Еда в общественных местах. 22. Здоровое питание. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: составление рецепта полезного блюда. | 1 | 2 |
| Раздел 7. Покупки | | 10 | |
| | Практические занятия: 23. Виды магазинов. 24. Товар и его упаковка. 25. В магазине продуктов. 26. В магазине промышленных товаров. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: составление диалога «Покупка продуктов». | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | 2 |
| | | Итого за 4 семестр: | 33 |
| | 5 семестр | | |
| Раздел 8. Страны и континенты | | 8 | |
| | Практические занятия: 27. История распространения изучаемого языка. 28. Значение изучаемого языка в международном общении. 29. Страны изучаемого языка и их столицы. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: доклад « Роль иностранного языка в развитии международных отношений» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 9. Страны изучаемого языка | | 27 | |
| | Практические занятия: 30. Географическое положение, ландшафт. 31. Климат. 32. Территориальное деление. 33. Национальный состав. 34. Промышленность. 35. Сельское хозяйство. 36. Политическая система. 37. Нано технологии. 38. История стран изучаемого языка. 39. Традиции и обычаи. 40. Праздники. 41. Достопримечательности стран изучаемого языка: столицы. | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад «Традиции стран изучаемого языка (по выбору)». 2. Доклад «Праздники стран изучаемого языка (по выбору)». | 3 | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| Итого за 5 семестр: | | 37 | |
| | 6 семестр | | |
| Раздел 10. Россия | | 27 | |
| | Практические занятия: 42. Общие сведения. 43. Нано технологии в России. 44. Промышленность. 45. Сельское хозяйство. 46. История и традиции России. 47. Достопримечательности России. 48. Москва-столица России. 49. Санкт-Петербург – северная столица России. | 22 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---|
| | 50. Знаменитые россияне. 51. Национальный характер. 52. Праздники. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Презентация «Достопримечательности России». 2. Презентация «Знаменитые россияне». 3. Презентация «Праздники». | 5 | 2 |
| Промежуточная аттестация: | Зачёт | 2 | |
| Итого за 6 семестр: | | 29 | |
| | 7 семестр | | |
| Раздел 11. Карьера | | 12 | |
| | Практические занятия: 53. Способы поиска работы. 54. Составление резюме. 55. Составление сопроводительного письма. 56. Составление делового письма. 57. Интервью с работодателем. | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: составление резюме и сопроводительного письма в соответствии с заданием. | 2 | 2 |
| Раздел 12. Офис | | 8 | |
| | Практические занятия: 58. Автоматизированное рабочее место. 59. Офисное оборудование: назначение и функции. 60. Идеальный офис (с использованием персонального компьютера). | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 12. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Заполнить таблицу по единицам памяти компьютера. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 13. Компьютер | | 17 | |
| | Практические занятия: 61. Компьютеры в современном мире. 62. История компьютера. 63. Устройство компьютера. 64. Компьютерная лексика. 65. Внешние устройства для компьютера. 66. Единицы памяти компьютера. 67. Процессор. 68. Системный блок. | 16 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 13. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Заполнить таблицу по единицам памяти компьютера. | 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| Итого за 7 семестр: | | 39 | |
| | 8 семестр | | |
| Раздел 14. Практика технического перевода | | 23 | |
| | Практические занятия: 69. Особенности технического перевода. 70. Графический интерфейс пользователя. 71. Операционная система. 72. Оптические диски. 73. Языки программирования. 74. Программы обработки данных. 75. Текстовые редакторы. 76. Графические редакторы. | 16 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 14. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Перевести текст соответствующей тематики («Вирусы», «Антивирусные | 7 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------|--|
| | программы», «Электронная почта»). | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт: | 2 | |
| Итого за 8 семестр | | 25 | |
| Всего | | 200 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | устный опрос, тестовые задания, перевод текстов |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | устный опрос, тестовые задания, перевод текстов |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | устный опрос, тестовые задания, перевод текстов |
| знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | устный опрос, тестовые задания, перевод текстов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умение организовывать свою собственную деятельность | Самоконтроль результатов выполнения заданий. |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Оценка принятого решения |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Навыки работы по поиску и использованию информации | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости. |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умение работать в коллективе | Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умение мотивировать и контролировать собственную деятельность с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Выполнение проекта. |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.04.Физическая культура

индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных систем
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Тагафук
подпись И.А. Тагафук

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 4 от «11» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы** (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **336** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
самостоятельной работы обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 156 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | - |
| Промежуточная аттестация – 3,4,5,6,7 семестр – зачет, 8 семестр - дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04.Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика. Ритмическая гимнастика. | | 64 | |
| Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Техника бега на короткие дистанции | Практическое занятие 1: Техника бега на короткие дистанции Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие 2: Контрольно-аттестационный урок Контрольный бег на 100м высокого старта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Особенности техники кроссового бега | Практическое занятие №3: Особенности техники кроссового бега Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №4: Контрольно-аттестационный урок Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Техника эстафетного бега | Практическое занятие №5: Техника эстафетного бега Техника передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап (физические особенности спортсмена) . Варианты передачи эстафетной палочки и ее принятие. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.7 Совершенствование техники эстафетного бега | Практическое занятие №6: Совершенствование техники эстафетного бега Совершенствование техники передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап (физические особенности спортсмена) . Совершенствование передачи эстафетной палочки и ее принятие. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.8 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №7: Контрольно-аттестационный урок Эстафета 4*100м. Главная задача бегунов правильно передать эстафетную палочку на большой скорости и придти первыми в зону финиша. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.9 Изучение техники кувырков | Практическое занятие №8: Изучение техники кувырков Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.10 Закрепление техники кувырков | Практическое занятие №9: Закрепление техники кувырков Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.11 Изучение техники стойки на лопатках | Практическое занятие №10: Изучение техники стойки на лопатках Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.12 Совершенствование техники стойки на лопатках | Практическое занятие №11: Совершенствование техники стойки на лопатках Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.13 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №12: Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 60 сек. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 1.14 Выполнение прыжков в длину с места. | Практическое занятие №13: Выполнение прыжков в длину с места. Выполнение специальных подготовительных упражнений. Отработка прыжка в длину с места. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 1.15 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №14: Контрольно-аттестационный урок Прыжки в длину с места (см) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | |
| | Итого за 3 семестр: | 64 | |
| | 4 семестр | | |
| Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол. | | 56 | |
| Тема 2.1 Соревновательная деятельность в спортивных играх | Принципы построения и проведении спортивных игр, структура соревновательной деятельности, факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Отработка техники переменного шага | Практическое занятие №15: Отработка техники переменного шага Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом». | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3 Совершенствование освоения техники лыжных ходов | Практическое занятие №16: Совершенствование освоения техники лыжных ходов Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 2.4 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №17: Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 2.5 Отработка техники преодоления подъемов | Практическое занятие №18: Отработка техники преодоления подъемов Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 2.6 Совершенствование техники преодоления подъемов | Практическое занятие №19: Совершенствование техники преодоления подъемов Совершенствование видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.7 Отработка техники специальных подготовительных упражнений | Практическое занятие №20: Отработка техники специальных подготовительных упражнений Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | | |
| Тема 2.8 Повторение техники СПУ | Практическое занятие №21: Повторение техники СПУ Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.9 Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование | Практическое занятие №22: Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 2.10 Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку | Практическое занятие №23: Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку Техника передачи мяча отскокивающего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 2.11 Сдача учебных нормативов по волейболу | Практическое занятие №24: Сдача учебных нормативов по волейболу Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | |
| | Итого за 4 семестр: | 56 | |
| 5 семестр | | | |

| Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика. | | 64 | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.1 Роль физической культуры в профессиональном развитии человека | Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Основы техники спортивной ходьбы. | Практическое занятие №25: Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 3.3 Техники бега. | Практическое занятие №26: Техники бега. Гладкий бег, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а так же от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 3.4 Сдача контрольных нормативов. | Практическое занятие №27: Сдача контрольных нормативов Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100м | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 3.5 Техника легкоатлетического бега. | Практическое занятие №28: Техника легкоатлетического бега. Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 3.6 Сдача контрольных нормативов. | Практическое занятие №29: Сдача контрольных нормативов. Сдача контрольных нормативов на: 2000 (девушки) и 3000 (юноши). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.7 Повторение техники прыжков, стойки на лопатках. | Практическое занятие №30: Повторение техники прыжков, стойки на лопатках. Прыжки со скакалкой, метания. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 3.8 Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках. | Практическое занятие №31: Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках. Отработка прыжков со скакалкой, метания. Совершенствование техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Совершенствование стойка на лопатках. Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 3.9 Сдача зачетных упражнений | Практическое занятие № 32: Сдача зачетных упражнений Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | |
| | Итого за 5 семестр: | 64 | |
| | 6 семестр | | |
| Раздел 4. Лыжная подготовка. Футбол. | | 48 | |
| Тема 4.1 Роль физической культуры в социальном развитии человека | Основные понятия: личность, совершенствование индивидуального физического развития, методы совершенствования психофизических способностей личности. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей. Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту. Владение новым двигательным действием. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в течение учебного года. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | качества личности. | | |
| Тема 4.2 Отработка техники переменного двухшажного хода | Практическое занятие №33: Отработка техники переменного двухшажного хода Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 6 | 3 |
| Тема 4.3 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №34: Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 3000 м | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 4.4 Изучение техники конькового хода | Практическое занятие №35: Изучение техники конькового хода Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 4.5 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №36: Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 5-6 км. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 4 | 3 |
| Тема 4.6 Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу | Практическое занятие №37: Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.7 Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры | Практическое занятие №38: Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации. | 2 | 3 |
| Тема 4.8 Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков. | Практическое занятие №39: Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков. Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 4 | |
| | Итого за 6 семестр: | 48 | |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 5. Легкоатлетические прыжки и метание. Гимнастика. | | 68 | |
| Тема 5.1 Основы здорового образа жизни | Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| | Тема 5.2 Основы техники прыжков | Практическое занятие №40: Основы техники прыжков Прыжки в длину с места. Подготовка к отталкиванию, полет, приземление. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 4 | 2 |
| Тема 5.3 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №41: Контрольно-аттестационный урок Прыжки в длину с места. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 5.4 Основы техники метаний | Практическое занятие №42: Основы техники метаний Виды метаний. Траектория полета. Метание гранаты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 4 | 3 |
| Тема 5.5 Техника метания гранаты | Практическое занятие №43: Техника метания гранаты Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании (с использованием персональных компьютеров). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 5.6 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №44: Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 4 | 3 |
| Тема 5.7 Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках. | Практическое занятие №45: Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение и закрепление техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 3 |
| Тема 5.8 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №46: Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива, прыжки на скакалке. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 5.9 Ритмическая гимнастика | Практическое занятие №47: Ритмическая гимнастика Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Упражнений, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 5.10 Совершенствование элементов ритмической гимнастики. | Практическое занятие №48: Совершенствование элементов ритмической гимнастики. Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 5.11 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №49: Контрольно-аттестационный урок Сдача комплекса упражнений. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 4 | |
| | Итого за 7 семестр: | 68 | |
| | 8 семестр | | |
| Раздел 6. Лыжная подготовка. Баскетбол. | | 36 | |
| Тема 6.1 Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. Баскетбол. | История игр. Возникновение и развитие баскетбола. Правила и характеристика игры. Средства и способы ведения игры. Стратегия и тактика. Виды спортивной подготовки. Техническая и тактическая подготовки. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Закрепление техники переменного одношажного хода | Практическое занятие №50: Закрепление техники переменного одношажного хода Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 6.3 Контрольно-аттестационный урок | Практическое занятие №51: Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива, одношажный ход 1 км. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | | |
| Тема 6.4 Изучение техники конькового хода | Практическое занятие №52: Изучение техники конькового хода Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 6.5 Совершенствование освоения техники лыжных ходов | Практическое занятие №53: Совершенствование освоения техники лыжных ходов Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 6.6 Сдача контрольных нормативов | Практическое занятие №53: Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 6.7 Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок | Практическое занятие №55: Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 6.8 Техники защитных действий. | Практическое занятие №56: Техники защитных действий. Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации | 2 | 3 |
| Тема 6.9 Совершенствование передачи мяча. | Практические занятия №57: Совершенствование передачи мяча. Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. | 2 | 3 |
| Тема 6.10 Сдача учебных нормативов по баскетболу | Практическое занятие №58: Сдача учебных нормативов по баскетболу Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении. | 2 | 2 |
| | | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого за 8 семестр: | 36 | |
| | Всего | 336 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | текущий контроль |
| основы здорового образа жизни | практические занятия |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач. Умеет оценивать их качество. | Совместная деятельность преподавателя и обучающихся |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях | Совместная деятельность преподавателя и обучающихся |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Совместная деятельность преподавателя и обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ. 05. Русский язык и культура речи
наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от 04.02 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Тагайчук
подпись И.А. Тагайчук

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от 04.02 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.
- ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование высокообразованного специалиста, речь которого соответствует общепринятым нормам литературного языка.

Задачи:

- формирование комплексной коммуникативной компетенции на русском языке;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| индивидуальные задания | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 34 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи» | | 10 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие литературного языка и языковой нормы. Словари русского языка | Цели и задачи дисциплины. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Язык и речь. Понятие языковой | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Словари русского языка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств) | Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, | 2 | 1 |
| Раздел 2. Фонетика | | 8 | |
| Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения | Варианты русского литературного произношения. Вариант литературных произносительных норм | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Вариативность русского литературного произношения. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Вариативность согласных | Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Вариативность русского литературного произношения | 2 | 3 |
| Раздел 3. Словообразование | | 12 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования | Морфологический и неморфологический способы словообразования. Стилистические возможности словообразования | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Способы словообразования | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Морфемный и словообразовательный разборы слов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Морфемный и словообразовательный разборы слов | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 3. Морфемный и словообразовательный разборы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Морфемный и словообразовательный разборы | 2 | 3 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | 12 | |
| Тема 4.1. Слово и его лексическое значение | Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4. Слово и его лексическое значение. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Употребление лексических и фразеологических единиц русского языка | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 5. Нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных при употреблении фразеологизмов. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | 2 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и синтаксис | | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 6. Нормативное употребление форм частей речи | 2 | 2 |
| Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложненное предложение | Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний. Различия между словосочетанием и предложением | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Типы подчинительных словосочетаний. Различия между словосочетанием и предложением | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 7. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложненное предложение | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка | Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данным» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса | 2 | 2 |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | 14 | |
| Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм | Основные принципы русской орфографии (по Петербургской школе). Типы и виды орфограмм | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Принципы русской орфографии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 6.2. Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 9. Принципы русской пунктуации. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Принципы русской пунктуации | 2 | 3 |
| Раздел 7. Текст. Стили речи | | 12 | |
| Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи | Понятие о тексте. Правила построения. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Стили речи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов различных типов речи | 2 | 3 |
| | Практическое занятие 10. Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи. Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов научного стиля речи | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 11. Написание текстов официально-делового стиля речи (с использованием персональных компьютеров) | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов официально делового стиля речи и их написание | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | 82 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452393>

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403> .
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453957>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| осуществлять речевой самоконтроль | тренировочные упражнения |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | устный опрос, тренировочные упражнения |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | письменные работы, устный опрос |
| производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практические задания аналитического характера |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) | творческие работы, изучение литературных источников, конспектирование |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | изучение литературных источников, конспектирование, доклады, сообщения |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | творческие работы |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | тренировочные упражнения-тренажеры |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | контрольная работа, практические работы |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | самоотчеты |

| | |
|--|--|
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | практические работы |
| Освоенные знания: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | практические работы |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный | устный опрос |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | тестирование |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | тренировочные упражнения устного и письменно характера |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | практические работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения | Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | Совместная деятельность преподавателя и студентов. Выполнение индивидуальных заданий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные | Оценка результативности. Текущий контроль |

| | | |
|--|---|---|
| личностного развития | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умение работать со справочно-поисковыми системами | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Выполнение индивидуальных заданий. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Выполнение индивидуальных заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий. |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работы | Способен грамотно формировать отчетную документацию по результатам работы | Демонстрация практических умений, выполнение индивидуальных заданий. |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами | Способен оформлять программную документацию в соответствии нормами литературного языка и стандартами по профессии | Тренировочные упражнения по оформлению документов, составление текстов официально-делового стиля речи |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
« 13 » 04 20 20 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01. Элементы высшей математики

математика и смежные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

спецификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационные
технологии
от « 13 » 04 20 20 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
И.А. Татарчук
подпись И.А. Татарчук

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 13 » 04 20 20 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Элементы высшей математики

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 90 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 65 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр), экзамена (4 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | Предмет и задачи курса. Математика и научно-технический прогресс. Применение математики в экономике, производстве. Математика и современная вычислительная техника, программирование, экономическая информатика. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии. | 2 | 1 |
| Раздел 1 Элементы линейной алгебры | | 48 | |
| Тема 1.1. Матрицы и арифметические операции над ними. | Определение матрицы. Виды матриц. Арифметические операции над матрицами, их свойства. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 1. Действия над матрицами 2. Решение матричных уравнений. | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков. Метод Крамера решения систем | Главная и побочная диагональ. Определители 2-го и 3-го порядка, вычисление определителей. Правило треугольников для вычисления определителя третьего порядка. Метод Крамера решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными и трёх линейных уравнений с тремя неизвестными | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Миноры и алгебраические дополнения. Правило Лапласа разложения определителя по строке или столбцу. | Понятие минора и алгебраического дополнения. Правило Лапласа разложения определителя по строке или столбцу. Определители старших порядков | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Свойства определителей. Методы вычислений | Свойства определителей. Применение свойств определителей к вычислению определителей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 4. Вычисление определителей по правилу Лапласа и с помощью преобразований | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Системы линейных | Понятие системы линейных уравнений. Виды, классификация систем. Метод | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| уравнений. Метод Гаусса решения систем | Гаусса решения систем | | |
| | Практическое занятие : 5. Метод Жордана - Гаусса решения систем линейных уравнений | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов. Базис и ранг системы векторов | Понятие линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Свойства линейно зависимых и независимых систем векторов. Определение базиса и ранга системы векторов | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 6. Исследование на линейную зависимость систему векторов. Нахождение координат вектора в заданном базисе | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Ранг матрицы | Строчечный и столбцовый ранги матрицы. Понятие ранга матрицы. Примеры нахождения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 7. Вычисление ранга матрицы | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Обратная матрица | Квадратная матрица. Понятие матрицы, обратной к данной. Свойства обратной матрицы. Единичная матрица | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 8. Матричная запись системы линейных уравнений и её решение с помощью обратной матрицы | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Линейные преобразования. Матрица линейного преобразования. Собственные числа и собственные векторы | Понятие линейного преобразования. Свойства линейных преобразований примеры. Матрица линейного преобразования. Собственные числа и собственные векторы матрицы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 9. Нахождение собственных чисел и собственных векторов матрицы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Обобщённое правило Лапласа вычисления определителей Приложение определителей в геометрии Линейные операторы Линейные пространства | 12 | 3 |
| Раздел 2 Аналитическая геометрия на плоскости | | 34 | |
| Тема 2.1. Векторы. Операции | Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| над векторами | Модуль вектора. | | |
| | Практическое занятие: 10. Нахождение координат вектора в заданном базисе геометрически | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Скалярное произведение векторов и его свойства | Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения через координаты векторов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 11. Геометрические и физические приложения скалярного произведения | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. Формула расстояния между двумя точками. | Расстояние между двумя точками. Применение формулы расстояния между двумя точками к решению геометрических задач. Координаты середины отрезка | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 12. Деление отрезка в заданном отношении, координаты середины отрезка | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Различные уравнения прямой на плоскости | Прямая на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, параметрические уравнения, уравнение в канонической форме. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 13. Решение задач на уравнение прямой | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Кривые второго порядка: эллипс и окружность | Канонические уравнения окружности и эллипса, фокусы, межфокусное расстояние, эксцентриситет | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 14. Решение задач на составление уравнения окружности и эллипса | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Кривые второго порядка: гипербола и парабола | Канонические уравнения гиперболы и параболы, фокусы, межфокусное расстояние, эксцентриситет, асимптоты гиперболы, директриса параболы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 15. Решение задач на составление уравнения гиперболы и параболы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся : Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. | 10 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| Раздел 3 Теория пределов | | 34 | |
| Тема 3.1. Предел функции и его свойства. | Предел функции. Свойства предела функции. Предел суммы, произведения и частного двух функций. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 16. Раскрытие неопределенностей. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Первый и второй замечательные пределы, их различные формы | Первый замечательный предел и его формы. Второй замечательный предел и его формы. Примеры | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 17. Применение первого и второго замечательного предела к вычислению пределов | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Эквивалентности | Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции. Таблица эквивалентностей. Примеры | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 18. Применение эквивалентностей к вычислению пределов | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Пределы на бесконечности. Асимптоты | Определение предела на бесконечности. Определение одностороннего предела. Асимптоты и их виды. Примеры | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 19. Нахождение асимптот. Односторонние пределы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Числовые последовательности. Монотонные, ограниченные последовательности. Предел последовательности, свойства предела. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними, символические равенства. Предел суммы, произведения и частного двух последовательностей. Признак сходимости монотонной последовательности Непрерывные функции, свойства элементарных и сложных функций. Точки разрыва, их классификация | 18 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| Итого за семестр | | 120 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 4 Дифференциальное исчисление | | 20 | |
| Тема 4.1. Получение производных с помощью пределов. Производные основных элементарных функций | Определение производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Свойства производной. Дифференцируемость функции. Производная сложной функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного. Производные высших порядков. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 20. Нахождение производной сложной функции по таблице. 21. Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Логарифмическое дифференцирование | 4 | 2 |
| Тема 4.2. Приложения производной к исследованию функции и вычислению пределов | Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой производной. Выпуклые функции. Точки перегиба. Полное исследование функции. Виды неопределенностей, к которым применяется правило Лопиталю. Примеры | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 22. Правило Лопиталю для вычисления пределов и исследование функции | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Дифференциал функции и его свойства. Производные старших порядков. | Дифференциал независимой переменной и дифференциал функции. Механическое и геометрическое истолкования дифференциала. Формула для применения дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 23. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся : Вычисление производных Функции двух переменных: частные производные и дифференциалы. Экстремумы функции двух переменных | 6 | 3 |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | 32 | |
| Тема 5.1. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного | Понятие первообразной. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Примеры. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Универсальная подстановка. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| интеграла | Практические занятия: 24. Метод разложения в неопределённом интеграле 25. Метод замены переменной в неопределённом интеграле 26. Метод интегрирования по частям в неопределённом интеграле 27. Циклические интегралы 28. Интегрирование тригонометрических функций 29. Интегрирование иррациональных функций 30. Интегрирование правильных рациональных дробей | 14 | 2 |
| Тема 5.2. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница | Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла в геометрии. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 31. Аналитические методы нахождения определённого интеграла 32. Численные методы нахождения определённого интеграла | 4 | 2 |
| Тема 5.3. Геометрические приложения определённого интеграла | Площадь криволинейной трапеции. Длина дуги кривой в прямоугольных координатах. Объём тела вращения. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Отличие несобственных интегралов от неограниченных функций. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 33. Вычисление несобственных интегралов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся : Вычисление неопределённых интегралов. Вычисление определённых интегралов. | 6 | 3 |
| Раздел 6. Дифференциальное и интегральное исчисление функции двух переменных | | 16 | |
| Тема 6.1 Функции двух переменных: частные производные и дифференциалы | Функции нескольких действительных переменных. Основные понятия. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Свойства. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 34. Нахождение экстремумов функции двух переменных | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Понятие двойного | Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Сведение двойных | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| интеграла. Свойства двойного интеграла. Геометрические приложения двойного интеграла | интегралов к повторным в случае областей 1 и 2 типа. Приложения двойных интегралов. | | |
| | Практические занятия: 35. Нахождение двойного интеграла в прямоугольных координатах 36. Полярные координаты. Двойной интеграл в полярных координатах 37. Геометрические приложения двойного интеграла | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Функции двух переменных: частные производные и дифференциалы. Экстремумы функции двух переменных Вычисление двойных интегралов (с использованием персональных компьютеров) Метод наименьших квадратов для подсчёта эмпирических формул | 4 | 3 |
| Раздел 7. Теория рядов | | 8 | |
| Тема 7.1 Числовые и степенные ряды. Разложение элементарных функций в степенной ряд | Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Признаки сравнения положительных рядов. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости. Поведение степенного ряда на концах интервала сходимости. Область сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряд. Ряды Фурье. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 38. Исследование числового ряда на сходимость с помощью признаков Даламбера, Коши, интегрального признака 39. Нахождение радиуса и интервала сходимости степенного ряда | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся : Исследование сходимости рядов. Нахождение радиуса и области сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенной ряд | 2 | 3 |
| Раздел 7 Дифференциальные уравнения | | 19 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p>Тема 8.1 Основные понятия, связанные с дифференциальными уравнениями. Виды дифференциальных уравнений</p> | <p>Понятие дифференциального уравнения и его решения, виды дифференциальных уравнений. Порядок дифференциального уравнения. Примеры. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решения. Уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>40. Комплексные числа и арифметические операции над ними. Модуль и аргумент комплексного числа</p> <p>41. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Извлечение корней из комплексных чисел</p> <p>42. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделёнными и с разделяющимися переменными</p> <p>43. Однородные дифференциальные уравнения второго порядка</p> <p>44. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка</p> | 10 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся :</p> <p>Задача Коши для дифференциального уравнения первого порядка.</p> <p>Уравнения с разделёнными и с разделяющимися переменными.</p> <p>Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.</p> <p>Неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка</p> | 7 | 3 |
| <p>Итого за семестр</p> | | 95 | |
| <p>Всего</p> | | 215 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------|----------|--|
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Элементы высшей математики.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>
2. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>

Дополнительные источники:

1. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| применять методы дифференциального и интегрального исчисления; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| решать дифференциальные уравнения. | практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| основы дифференциального и интегрального исчисления | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умеет применять математические знания к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Способен видеть вариативные решения математических задач | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Способен подбирать методы решения математических задач с учётом имеющейся и необходимой информации | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в | Умеет использовать математические методы в процессе применения | Решение тематических задач |

| | | |
|---|--|--|
| профессиональной деятельности | информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Работа в группах |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении математики | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умеет применять математические методы к информатике | Решение вариативных задач |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Умеет взаимодействовать с программистом: уточнение постановки задач, тестирование, приемка работ | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и |

| | | |
|--|--|--|
| кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | | выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.02. Элементы математической логики
видеа и лямбда-исчисления дискретности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и лямбда-исчисления дискретности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 25 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Тоборев
И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 25 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Элементы математической логики

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
- ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
- ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Элементы математической логики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Алгебра высказываний. Основные принципы математической логики | | 60 | |
| Тема 1.1 Высказывания и операции над ними | Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Конструирование сложных высказываний. Понятие формулы алгебры высказываний. Логическое значение составного высказывания. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 1. Определение значения истинности данных высказываний | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Таблицы истинности | Таблица истинности и методика ее построения. Определение количества строк и количества столбцов в таблице истинности. Порядок действий. Метод половинного деления. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 2. Построение таблиц истинности логических выражений | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Формулы алгебры высказываний | Равносильные формулы. Законы логики: ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность, идемпотентность, закон двойного отрицания, свойства констант 0 и 1, правила де Моргана, закон противоречия, закон исключенного третьего, законы поглощения и полупоглощения. Зависимости между операциями. Упрощение формулы логики с помощью равносильных преобразований. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 3. Равносильные преобразования формул 4. Работа на тренажере для изучения логических элементов (с использованием персональных компьютеров) 5. Решение задач с поразрядными операциями | 6 | 2 |
| Тема 1.4 Сокращенные ДНФ. Методы минимизации алгебраических преобразований | Понятие сокращенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде сокращенной ДНФ методом Блейка. Методика представления КНФ в виде сокращенной ДНФ. Соответствие между гранями единичного N-мерного куба и элементарными произведениями. Методика представления булевой функции ($N \leq 4$) в виде минимальной ДНФ графическим методом. Методика представления КНФ в виде сокращенной ДНФ. Получение сокращенной ДНФ геометрически. Получение сокращенной ДНФ с помощью минимизирующей карты (карты Карно). Методы минимизации алгебраических преобразований | 4 | 1 |
| Тема 1.5. Составление запросов для поисковых систем с использованием | Использование операций «И» и «ИЛИ» для ограничения и расширения поиска. Использование кавычек для ограничения поиска. Определение количества страниц для данного поискового запроса, используя различные методы: рассуждение с использованием | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| логических выражений | свойств операций «И» и «ИЛИ», через таблицы истинности, через диаграммы Эйлера-Венна. | | |
| Тема 1.6. Логические уравнения | Нахождение наибольшего целого числа X , при котором истинно данное высказывание. Преобразование выражения. Нахождение количества различных решений данного уравнения. Анализ исходного выражения. Упрощение выражения. Преобразование логической функции. Поиск неподходящих комбинаций. Использование свойств импликации. Декомпозиция: разбиение большой задачи на несколько более простых. Табличный метод. Метод «с хвоста». Приведение к базису «И-ИЛИ-НЕ». Комбинированный метод решения логического уравнения. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 6. Решение логических уравнений | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Системы логических уравнений | Методы решения систем логических уравнений. Замена переменных, позволяющая сократить количество неизвестных и таким образом упростить решение. Последовательное решение уравнений. Табличный метод. Метод отображений. Метод битовых цепочек. Использование свойств битовых цепочек. Последовательное подключение уравнений. Использование дерева для представления решения | 6 | 1 |
| | Практическое занятие: 7. Решение систем логических уравнений | 2 | 2 |
| Тема 1.8 Логические задачи | Упрощение систем высказываний. Правильные и неправильные рассуждения. Логические задачи. Методика определения правильности рассуждения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 8. Решение логических задач | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Построение таблиц истинности для данных формул. Доказательство выполнимости данных формул. Доказательство опровержимости данных формул. Доказательство справедливости логических следований. Нахождение количества посылок данной формулы. Нахождение количества логических следствий данной формулы. | 20 | 3 |
| Раздел 2. Формализованное исчисление высказываний | | 12 | |
| Тема 2.1. Система аксиом и теория формального вывода | Начало аксиоматической теории высказываний: первоначальные понятия, система аксиом, правило вывода. Понятие вывода и его свойства. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 9. Построение выводов из аксиом. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 10. Построение выводов из гипотез. | | |
| Тема 2.2 Теорема о дедукции и следствия из нее | Теорема о дедукции и следствия из неё. Применение теоремы о дедукции. Производные правила вывода | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Построение выводов из аксиом и гипотез. Доказательство теоремы о дедукции в данной частной формулировке Применение теоремы о дедукции Исследование системы аксиом на независимость | 4 | 3 |
| Раздел 3. Основные принципы теории множеств | | 10 | |
| Тема 3.1. Основы теории множеств. | Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Подмножество; количество подмножеств конечного множества. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства. Декартово произведение множеств. Декартова степень множества. | 2 | 1 |
| Тема 3.1. Формула количества элементов в объединении нескольких (двух, трех) конечных множеств | Формула количества элементов в объединении двух конечных множеств: $ A \cup B = A + B - A \cap B $; соответствующая формула для трех множеств. Решение задач на подсчет количества элементов с использованием формулы количества элементов в объединении нескольких конечных множеств | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 11. Связь математической логики и теории множеств | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Выполнение теоретико-множественных операций. Решение задач на подсчет количества элементов с использованием формулы количества элементов в объединении нескольких конечных множеств. Проверка теоретико-множественных соотношений с помощью формул логики. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Основы языка и алгебры предикатов | | 12 | |
| Тема 4.1. Основные понятия логики предикатов | Понятие предиката. Классификация предикатов. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Операции над предикатами | Обычные логические операции над предикатами. Отрицание предиката. Конъюнкция двух предикатов. Дизъюнкция двух предикатов. Свойства отрицания, конъюнкции и дизъюнкции. Импликация и эквивалентность двух предикатов. Кванторные операции над предикатами. Квантор общности. Квантор существования. | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Формулы логики предикатов | Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формализация предложений с | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | помощью логики предикатов. Понятие формулы логики предикатов. Классификация формул логики предикатов. | | |
| | Практическое занятие: 12. Определение логического значения для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$; построение отрицаний к предикатам. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Запись области истинности предиката. Определение логического значения для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Равносильность и следование предикатов. Запись высказываний на языке логики предикатов. Определение правильности данных рассуждений. Применение предикатов для решения неравенств и уравнений. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Основные принципы теории алгоритмов | | 26 | |
| Тема 5.1. Определение алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. Система команд исполнителя алгоритма: запись каждой команды, ее параметры, результат ее выполнения. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Поиск алгоритма минимальной длины для исполнителя. Поиск количества программ по заданному числу | Поиск алгоритма минимальной длины для исполнителя. Построение дерева возможных вариантов. Составление уравнения. Решение диофантова уравнения. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Поиск количества программ по заданному числу | 4 | 1 |
| Тема 5.3. Машина Тьюринга. | Перемещение автомата, замена символов. Анализ символов. Сравнение символов, стирание слова. Определение машины Тьюринга. Структура машины Тьюринга. Такт работы машины Тьюринга. Программа для машины Тьюринга. Правила выполнения программы. Соглашения для сокращения записи. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 13. Составление программ для машины Тьюринга (с использованием персональных компьютеров). | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Машина Поста | Машина Поста. Удаление символа из слова. Сжатие слова. Вставка символа в слово. Раздвижка слова. Формирование слова на новом месте. Фиксирование места на ленте. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 14. Составление программ для машины Поста (с использованием персональных компьютеров). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | компьютеров) | | |
| Тема 5.5. Нормальные алгоритмы Маркова | Краткое описание нормальных алгоритмов Маркова. Подстановки. Марковские подстановки. Нормальные алгоритмы и их применение к словам. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 15. Составление нормальных алгоритмов Маркова (с использованием персональных компьютеров) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Конструирование машин Тьюринга. Нормальные алгоритмы и их применение к словам. | 8 | 3 |
| Всего: | | 120 | |
| Консультация к экзамену: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02. Элементы математической логики.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457138>

Дополнительные источники:

1. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456883>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения | решение вариативных задач |
| Знания: | |
| основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов | тестовые задания |
| формулы алгебры высказываний | устный опрос |
| методы минимизации алгебраических преобразований | устный опрос |
| основы языка и алгебры предикатов | тестовые задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Обучающийся знает основные направления применения профессиональных знаний, понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обучающийся умеет применять математические знания к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обучающийся способен видеть вариативные решения математических задач | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обучающийся способен подбирать методы решения математических задач с учётом имеющейся и необходимой информации. | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Обучающийся умеет использовать методы математической логики в программировании | Решение тематических задач |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды. | Групповое решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача знаний | Коллоквиум |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении учебной дисциплины | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Обучающийся умеет применять методы математической логики к информатике | Решение вариативных задач |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Обучающийся владеет методиками формализации предметной области; документирования постановки задач, умеет применять математическую логику для описания запросов в базах данных, умеет использовать инструмент логического вывода для получения новых фактов при создании экспертной системы | Решение тематических задач |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Обучающийся умеет взаимодействовать с программистом: уточнение постановки задач, тестирование, приемка работ | Решение тематических задач |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Обучающийся умеет доказывать правильность программ с помощью математической логики | Решение тематических задач |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Обучающийся умеет доказывать правильность программ с помощью математической логики | Решение тематических задач |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика
аналитическая и комбинаторная дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
аналитическая и комбинаторная специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 22 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Филиппов
подпись И.О. Филиппов

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 22 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики;
- использовать методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Элементы комбинаторики | | 16 | |
| Тема 1.1 Принципы комбинаторики | Принцип умножения и принцип сложения. Примеры на их применение. Условия, необходимые для применения принципа умножения и принципа сложения. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Перестановки, размещения и сочетания | Перестановки. Факториал целого положительного числа и нуля. Формула Стирлинга. Формула для подсчёта числа перестановок. Размещения, формула для их подсчёта. Определение сочетания без повторений. Свойства сочетаний. Формула для подсчёта числа сочетаний без повторений | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и правило Паскаля | Порядок расположения чисел в треугольнике Паскаля. Правило Паскаля. Алгоритм подсчёта числа перестановок с повторениями. Две формы записи формулы бинома Ньютона. Сокращённая форма записи формулы бинома Ньютона. Приближённые вычисления степенных и иррациональных выражений. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 1. Решение задач на подсчёт числа перестановок, размещений и сочетаний | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Применение бинома Ньютона в приближённых вычислениях | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Типичные задачи на перестановки, размещения и сочетания с повторениями. Нахождение числа выборок с повторениями. | 6 | 3 |
| Раздел 2. Случайные события | | 28 | |
| Тема 2.1. Случайные события и их виды. Классическое определение вероятности и следствия из него | Понятие случайного события. Совместимые и несовместимые события. Полная группа событий. Равновозможные события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей | Противоположное событие; вероятность противоположного события. Произведение событий. Сумма событий. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Зависимые события. | | |
| Тема 2.3. Условные вероятности. Примеры | Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Примеры нахождения условных вероятностей | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Формулы полной вероятности и Бейеса | Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Примеры | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 3. Решение задач на классическое определение вероятности | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Применение теорем сложения и умножения вероятностей к решению задач | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Умножение вероятностей зависимых событий | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Применение формул полной вероятности и Бейеса к решению задач | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Геометрические вероятности (с использованием персональных компьютеров) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности. Вычисление вероятностей сложных независимых событий. Вычисление вероятностей зависимых событий Вычисление вероятностей событий по формуле полной вероятности. Вычисление вероятностей по формуле Бейеса. Нахождение геометрических вероятностей | 10 | 3 |
| Раздел 3. Дискретные случайные величины и их законы распределений. | | 36 | |
| Тема 3.1. Основные понятия, связанные с дискретными случайными величинами. Примеры дискретных случайных величин. | Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Числовые характеристики дискретных случайных величин(математическое | Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. Начальные моменты. Центральные моменты. Формулы связи начальных и центральных моментов. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| ожидаемое, дисперсия, среднее квадратичное отклонение) | | | |
| Тема 3.3. Функция распределения дискретной случайной величины, её свойства и график | Понятие функции распределения и её свойства. График функции распределения, примеры применения функции распределения к нахождению вероятностей | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Биномиальное распределение вероятности и формула Бернулли | Понятие биномиального распределения, формула Бернулли, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. | 2 | 1 |
| Тема 3.5. Закон распределения Пуассона и формула Пуассона | Понятие распределения Пуассона, формула Пуассона, числовые характеристики распределения Пуассона | 2 | 1 |
| Тема 3.6 Геометрическое и гипергеометрическое распределение вероятностей | Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. Понятие гипергеометрического распределения, характеристики гипергеометрического распределения | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 8. Составление рядов распределения дискретных случайных величин | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Нахождение числовых характеристик дискретных случайных величин(математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Теоретические моменты распределения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Применение формулы Бернулли к нахождению вероятностей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Применение формулы Пуассона к нахождению вероятностей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Решение задач на гипергеометрическое распределение | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: | 12 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Дискретные случайные величины: ряды распределения</p> <p>Математическое ожидание и его свойства</p> <p>Дисперсия и ее свойства</p> <p>Второй способ нахождения дисперсии и стандартное отклонение</p> <p>Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства и график</p> <p>Биномиальное распределение вероятностей. Формула Бернулли. Числовые характеристики биномиального распределения</p> <p>Формула Пуассона: распределение Пуассона и его числовые характеристики</p> <p>Геометрическое распределение вероятностей и его числовые характеристики</p> <p>Гипергеометрическое распределение вероятностей и его числовые характеристики</p> <p>Теоретические моменты распределения</p> | | |
| Раздел 4. Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики | | 10 | |
| <p>Тема 4.1 Понятие непрерывной случайной величины, её числовые характеристики.</p> <p>Плотность и функция распределения непрерывной случайной величины</p> | <p>Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков на отрезке распределения следует равенство вероятностей. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой НСВ. . Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 4.2. Законы распределения непрерывной случайной величины: нормальный, показательный и равномерный</p> | <p>Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков на отрезке распределения следует равенство вероятностей. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой НСВ. Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. Определение и функция плотности нормально распределённой НСВ. Кривая Гаусса и ее свойства. Смысл параметров μ и σ нормального распределения. Интегральная функция распределения нормально распределённой НСВ. Теорема о сумме нескольких независимых нормально распределённых НСВ.</p> <p>Определение и функция плотности показательно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения показательно распределённой НСВ. Характеристики показательно распределённой НСВ.</p> | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 14. Нахождение математического ожидания и дисперсии | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | непрерывной случайной величины | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Нахождение плотности и функции распределения НСВ. Нахождение числовых характеристик НСВ. Вычисление вероятностей для нормально распределенной величины (или суммы нескольких нормально распределенных величин). Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для показательного распределения.</p> | 4 | 3 |
| Раздел 5. Предельные теоремы теории вероятностей | | 8 | |
| Тема 5.1. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема | Центральная предельная теорема (общесмысловая формулировка и частная формулировка для независимых одинаково распределённых случайных величин). Понятие частоты события. Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Функции Лапласа и Гаусса | Формулировка локальной и интегральной теоремы Лапласа. Примеры. Функция Гаусса и функция Лапласа | 2 | 1 |
| Тема 5.3 Неравенство Чебышева и теорема Чебышева | Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Неравенство Чебышева и его применение. Нахождение вероятностей с помощью локальной и интегральной теорем Лапласа. Решение задач на формулу отклонения относительной частоты от вероятности.</p> | 2 | 2 |
| Раздел 6. Элементы математической статистики | | 8 | |
| Тема 6.1. Вариационные ряды и графики, построенные по ним(полигон, гистограмма, кумулята) | Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Главные числовые характеристики | Понятие интервальной оценки. Надёжность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| выборки: средняя, дисперсия, среднее квадратичное отклонение | Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии. Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события. | | |
| | Практическое занятие № 15. Нахождение выборочных моментов распределения по вариационным рядам. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Построение вариационных рядов Построение по выборке её графической диаграммы Нахождение главных числовых характеристик выборки Нахождение выборочных мер рассеяния. Нахождение по выборке выборочных моментов распределения Нахождение моды по выборке Нахождение медианы по выборке Нахождение процентилей по выборке. Интервальное оценивание математического ожидания, интервальное оценивание вероятности события. | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего по дисциплине | | 108 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03. Теория вероятности и математическая статистика

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469941>
2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493390>

Дополнительные источники:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475438>
3. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472957>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| использовать методы математической статистики | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| основы теории вероятностей и математической статистики | текущий контроль успеваемости |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умеет применять знания теории вероятностей и математической статистики к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Способен видеть вариативные решения задач по теории вероятностей и математической статистике | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Способен подбирать методы решения задач по теории вероятностей и математической статистике с учётом имеющейся и необходимой информации. | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет решать задачи по теории вероятностей и математической статистике с использованием средств вычислительной техники | Решение тематических задач |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении теории вероятностей и математической статистики | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики к информатике | Решение вариативных задач |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Умеет взаимодействовать с программистом: уточнение постановки задач, тестирование, приемка работ | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|--|--|--|
| фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | навыки | занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова
«23» 04 2020г
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.04. Дискретная математика
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «22» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Захарова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04. Дискретная математика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
- ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
- ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла. Материал дисциплины «Дискретная математика» используется при изучении дисциплин: «Основы алгоритмизации и программирования», «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы», «Базы данных», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы дискретной математики;

- строить таблицы истинности для формул логики;
- представлять булевы функции в виде формул заданного типа;
- исследовать бинарные отношения на заданные свойства;
- выполнять операции над отображениями и подстановками;
- выполнять операции в алгебре вычетов;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- находить характеристики графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;
- бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основы теории графов.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - **82** часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **56** часов;
- самостоятельная работа обучающихся - **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.04. Дискретная математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Формулы логики | | 12 | |
| Тема 1.1 Логические операции. Формулы логики. Таблица истинности. | Понятие высказывания. Основные логические операции (дизъюнкция, произведение (конъюнкция), импликация, эквиваленция, отрицание). Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 1. Построение таблицы истинности для формулы логики. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Законы логики. Равносильные преобразования. | Равносильные формулы. Законы логики: ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность, идемпотентность, закон двойного отрицания, свойства констант 0 и 1, правила де Моргана, закон противоречия, закон исключенного третьего, законы поглощения и полупоглощения. Зависимости между операциями. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Построение таблицы истинности для формулы логики (с использованием персонального компьютера). 2. Построение таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом. 3. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Булевы функции | | 14 | |
| Тема 2.1 Функции алгебры логики. | Понятие булева вектора (двоичного вектора). Соседние векторы. Противоположные векторы. Единичный N-мерный куб. Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции. Проблема представления булевой функции в виде формулы логики. Понятие элементарного произведения; понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Методика построения таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом. Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Операция двоичного сложения и ее свойства: ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность. Связь операции двоичного сложения с другими операциями. Многочлен Жегалкина. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина. | | |
| | Практические занятия: 3. Представление булевой функции в виде совершенной ДНФ, совершенной КНФ. 4. Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина. | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Полнота множества функций. Важнейшие замкнутые классы. Теорема Поста. | Понятие выражения одних булевых функций через другие. Проблема возможности выражения одних булевых функций через другие. Полнота множества функций. Шефферовские функции. Функция Шеффера и функция Пирса как простейшие шефферовские функции. Замыкание множества функций. Понятие замкнутого класса функций. Важнейшие замкнутые классы: T_0 (класс функций, сохраняющих константу 0), T_1 (класс функций, сохраняющих константу 1), S (класс самодвойственных функций), L (класс линейных функций), M (класс монотонных функций). Теорема Поста. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 5. Проверка булевой функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M ; проверка множества булевых функций на полноту | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Представление булевой функции в виде совершенной ДНФ. 2. Представление булевой функции в виде совершенной КНФ. 3. Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина. 4. Проверка булевой функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M . 5. Проверка множества булевых функций на полноту. | 4 | 3 |
| Раздел 3. Бинарные отношения | | 4 | |
| Тема 3.1 Бинарные отношения. | Понятие бинарного отношения; примеры бинарных отношений. Диаграмма бинарного отношения. Рефлексивные бинарные отношения. Симметричные бинарные отношения. Транзитивные бинарные отношения. Отношение эквивалентности; теорема о разбиении множества на классы эквивалентности. Классы эквивалентности и их свойства. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Исследование бинарного отношения на рефлексивность, симметричность и транзитивность. 2. Выделение классов эквивалентности. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Раздел 4. Теория отображений и алгебра подстановок. | | 6 | |
| Тема 4.1 Теория отображений и алгебра подстановок. | Понятие отображения. Взаимоднозначные (биективные) отображения. Операция композиции отображений и ее свойства. Обратное отображение. Композиционная степень отображения. Понятие подстановки. Формула количества подстановок. Циклическое разложение подстановки. Произведение подстановок. Обратная подстановка. Степень подстановки. Чётные и нечетные подстановки, свойства четных и нечетных подстановок. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 6. Выполнение операций и решение простейших уравнений в алгебре подстановок. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнение операций над отображениями. 2. Запись циклического разложения подстановки. 3. Выполнение операций и решение простейших уравнений в алгебре подстановок. 4. Определение четности подстановки. | 2 | 3 |
| Раздел 5. Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. | | 8 | |
| Тема 5.1 Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. | Понятие вычета по модулю N ; система вычетов по модулю N . Операции над вычетами (сложение, вычитание, умножение) и их свойства. Обратимые вычеты; критерий обратимости вычета; система обратимых вычетов по модулю N . Понятие шифрования. Криптография. Шифрование. Криптосистема. Шифры замены. Шифр Цезаря и шифр Виженера как частные случаи шифров замены. Перестановочные шифры. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 7. Выполнение операций в алгебре вычетов. 8. Шифрование текста с помощью шифра замены или перестановочного шифра; дешифровка шифротекста, зашифрованного заданным шифром. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Выполнение операций в алгебре вычетов. 2. Выделение всех обратимых вычетов по заданному модулю. 3. Шифрование текста с помощью заданного шифра. 4. Дешифровка шифротекста, зашифрованного заданным шифром. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Метод математической индукции | | 4 | |
| Тема 6.1 Метод математической индукции. | Индукция. Неполная индукция. Полная индукция. Принцип метода математической индукции. Обобщенный метод математической индукции. Доказательство утверждений методом математической индукции. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Доказательство утверждений методом математической индукции. | 2 | 3 |
| Раздел 7. Алгоритмическое перечисление (генерирование) комбинаторных объектов | | 6 | |
| Тема 7.1 Алгоритмическое перечисление (генерирование) комбинаторных объектов. | Понятие алгоритмического перечисления (генерирования) элементов конечного множества. Генерирование двоичных слов заданной длины. Генерирование перестановок заданной длины. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 9. Генерирование комбинаторных объектов заданного типа | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Генерирование комбинаторных объектов заданного типа. | 2 | 3 |
| Раздел 8. Основы теории графов | | 22 | |
| Тема 8.1 Основные понятия теории графов. | Понятие неориентированного графа. Способы задания графа. Матрица смежности. Путь в графе. Цикл в графе. Связный граф. Компоненты связности графа. Степень вершины. Теорема о сумме степеней вершин графа. Полный граф; формула количества рёбер в полном графе. Методика выделения компонент связности в графе. Мосты и разделяющие вершины (точки сочленения). Расстояние между вершинами в графе: определение, свойства, методика нахождения. Эксцентриситет вершины. Радиус и диаметр графа. Центральные вершины. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 10. Распознавание мостов и разделяющих вершин в графе, нахождение расстояния между вершинами в графе | 2 | 2 |
| Тема 8.2 Двудольные и изоморфные графы | Двудольные графы. Методика проверки графа на двудольность. Полный двудольный граф. Изоморфные графы. Методика проверки пары графов на изоморфность. | 2 | 1 |
| Тема 8.3 Эйлеровы, гамильтоновы и плоские графы | Эйлеровы графы. Теорема Эйлера (критерий эйлеровости графа). Методика нахождения эйлерова цикла в эйлеровом графе. Гамильтоновы графы. Плоские графы. Грани плоской укладки плоского графа. Соотношения между количествами вершин, рёбер и граней в плоском графе. Примеры неплоских графов. | 2 | 1 |
| Тема 8.4 Деревья | Деревья и их свойства. Кодирование Пруфера для деревьев с пронумерованными вершинами. | 2 | 1 |
| Тема 8.. Ориентированные графы. | Понятие ориентированного графа (орграфа). Способы задания орграфа. Матрица смежности для орграфа. Степень входа и степень выхода вершины. Источник. Сток. Ориентированный путь. Ориентированный цикл (контур). Запись матрицы смежности для орграфа, нахождение степеней входа и выхода вершин, выделение в орграфе источников и стоков. Понятие | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>достижимости одной вершины из другой вершины в орграфе. Множество достижимости вершины. Матрица достижимости. Эквивалентность (взаимодостижимость) вершин в орграфе. Классы эквивалентных вершин. Диаграмма Герца. Сильносвязный орграф. Бесконтурные орграфы. Теорема о существовании источника и стока в бесконтурном орграфе. Эйлеровы орграфы. Критерий эйлеровости орграфа. Гамильтоновы орграфы. Проверка орграфа на эйлеровость и гамильтоновость.</p> <p>Понятие ориентированного дерева. Понятие бинарного дерева. Кодирование бинарных деревьев. Запись кода бинарного дерева; восстановление бинарного дерева по коду.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>11. Запись матрицы достижимости и построение диаграммы Герца для ориентированного графа.</p> <p>12. Решение задач на бинарные деревья.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 8.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>1. Распознавание мостов и разделяющих вершин в графе, нахождение расстояния между вершинами в графе</p> <p>2. Проверка графа на двудольность; проверка пары графов на изоморфность.</p> <p>3. Проверка графа на эйлеровость, гамильтоновость, плоскость</p> <p>4. Запись для дерева с пронумерованными вершинами кода Пруффера, восстановление дерева по коду Пруффера.</p> <p>5. Запись матрицы достижимости и построение диаграммы Герца для ориентированного графа.</p> <p>6. Решение задач на бинарные деревья.</p> | 6 | 2 |
| Раздел 9. Элементы теории автоматов | | 6 | |
| Тема 9.1 Элементы теории автоматов. | <p>Базовые множества для автомата: входной алфавит, выходной алфавит, множество состояний. Таблица автомата. Принцип работы автомата. Диаграмма автомата. Запись таблицы автомата по его диаграмме, построение диаграммы автомата по его таблице. Запись выходного слова по заданному входному слову для заданного автомата.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>13. Построение диаграммы автомата по его таблице, запись таблицы автомата по его диаграмме.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних заданий по разделу 9.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>1. Построение диаграммы автомата по его таблице, запись таблицы автомата по его</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--|
| | диаграмме. 2. Запись выходного слова по заданному входному слову. | | |
| Всего: | | 82 | |
| Промежуточная аттестация: | Консультация к экзамену: | 2 | |
| | экзамен: | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.04. Дискретная математика

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450905>
2. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448573>

Дополнительные источники:

1. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457137>
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457136>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| применять методы дискретной математики; | решение вариативных задач |
| строить таблицы истинности для формул логики; | контрольная работа |
| представлять булевы функции в виде формул заданного типа; | контрольная работа |
| исследовать бинарные отношения на заданные свойства; | контрольная работа |
| выполнять операции над отображениями и подстановками; | контрольная работа |
| выполнять операции в алгебре вычетов; | контрольная работа |
| применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов; | защита творческих работ |
| генерировать основные комбинаторные объекты; | контрольная работа |
| находить характеристики графов. | контрольная работа |
| Знания: | |
| логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; | тестовые задания |
| основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста; | тестовые задания |
| бинарные отношения и их виды; | тестовые задания |
| элементы теории отображений и алгебры подстановок; | устный опрос |
| основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; | устный опрос |
| метод математической индукции; | устный опрос |
| алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; | устный опрос |
| основы теории графов; | тестовые задания |
| элементы теории автоматов | устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к | Знает основные направления применения профессиональных знаний | Опрос, тест |

| | | |
|--|--|--|
| ней устойчивый интерес. | Понимает возможности развития профессиональных знаний | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет применять математические знания к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способен видеть вариативные решения математических задач | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способен подбирать методы решения математических задач с учётом имеющейся и необходимой информации. | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать математические методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды. | Групповое решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача знаний | Коллоквиум |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении учебной дисциплины | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет применять методы дискретной математики к информатике | Решение вариативных задач |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на | Владеет методиками формализации предметной области; документирования постановки задач. Умеет применять методы дискретной математики для описания запросов в базах данных. Умеет использовать инструмент логического вывода для получения | Решение тематических задач |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| модификацию информационной системы. | новых фактов при создании экспертной системы | |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать с программистом: уточнение постановки задач, тестирование, приемка работ | Решение тематических задач |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Умеет доказывать правильность программ с помощью дискретной математики | Решение тематических задач |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Умеет доказывать правильность программ с помощью дискретной математики | Решение тематических задач |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
« 21 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.05. Основы исследовательской деятельности
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
наименование профессии

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 21 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК *Е.И.И.* *Н.А.Татарчук*
подпись *Н.О. Филкина*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 21 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.05. Основы исследовательской деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
- ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
- ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла. Материал дисциплины используется при изучении дисциплин: «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы архитектуры, устройство и

функционирование вычислительных систем», «Основы проектирования баз данных», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Устройство и функционирование информационной системы», «Методы и средства проектирования информационных систем», «Информационные технологии и платформы разработки информационных систем».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать методы научного познания;
- находить и использовать необходимую исследовательскую информацию;
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;
- основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности;
- формы учебно-исследовательской работы;
- методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы;
- принципы планирования учебно-исследовательской деятельности;
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- механизмы организации научной - исследовательской работы;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - **56** часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **36** часов;
- самостоятельная работа обучающихся - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.05. Основы исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|--|---------------|------------------|
| Введение в дисциплину | . Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Общие понятия о научных исследованиях. | | |
| Раздел 1. Научные исследования. Основные термины и понятия. | | 16 | |
| Тема 1.1. Понятие науки и ее классификация. Функции науки в жизни общества | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Общие сведения о научных исследованиях. Основные термины и понятия. Наука - двигатель прогресса. Модернизация на основе научных исследований. | | |
| Тема 1.2. Модели научного творческого поиска | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основные модели научного творческого поиска. Место творчества в научной исследовательской деятельности. | | |
| Тема 1.3. Научная теория и ее роль в научном исследовании | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие и основы научной теории. Роль научной теории в исследовании. Предмет научного исследования. Научная проблема (тема) научного исследования, ее постановка и формулирование. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Определяем модель научного исследования». | | |
| | Самостоятельная работа Темы рефератов: Научное познание и наука. Виды информации. Источники научной информации Основные виды научных источников информации | 8 | 3 |
| Раздел 2. Практика научных исследований. | | 24 | 1 |
| Тема 2.1 Социологическое исследование: основные виды и методы проведения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Характеристика, процедура, этапы и основные виды социологического исследования. Методы сбора социальной информации. Методы управления исследованиями. Общенаучные методы эмпирического научного исследования | | |
| Тема 2.2. Роль выбора метода | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| в научном исследовании | Понятие «методология», «метод». Группы методов познания (общефилософские методы, общенаучные, частнонаучные. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Примеры научных исследований. Анализ опыта научных исследований. | | |
| | Практические занятия 2. Метод наблюдения: проведение, анализ и обсуждение результатов. 3. Эксперимент: проведение, анализ и обсуждение результатов 4. Метод опроса: проведение, анализ и обсуждение результатов. 5. Тестирование | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Темы рефератов: Научное исследование, его принципы и структура. Методы эмпирического исследования Основные исследовательские методы. Определение методологического аппарата исследования Виды исследовательских работ: общая характеристика. | 12 | 3 |
| Раздел 3. Учебно-исследовательская работа обучающихся | | 12 | |
| Тема 3.1 Основы организации научно-исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИДС) как неотъемлемая часть подготовки специалистов в вузах, основанная на единстве учебного и научно-исследовательского процессов. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Требования к оформлению и содержанию. | | |
| Тема 3.2 Основные этапы исследовательской деятельности при написании курсовой работы и ВКР | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Выбор темы, постановка цели и задач, формулирование гипотезы, сбор информации по проблеме исследования по разным источникам, подготовка доклада по учебно-исследовательской работе | | |
| | Практические занятия 6. Формулировка актуальности темы исследования, объекта и предмета исследования. 7. Основные этапы учебно-исследовательской работы 8. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. 9. Требования к оформлению и содержанию. Оформление работ. Создание презентации в PowerPoint(с использованием персональных компьютеров). | 8 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| Всего | | 56 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.05. Основы исследовательской деятельности

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатории технических средств информатизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>.

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования; – основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности; – формы учебно-исследовательской работы; – методы учебно-исследовательской работы; – требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы; – принципы планирования учебно-исследовательской деятельности; – методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; – механизмы организации научной - исследовательской работы; – основные понятия научно-исследовательской работы; – основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - решение ситуационных задач; - защита практических работ; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов; - тестирования |
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания; – находить и использовать необходимую исследовательскую информацию; – работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – оформлять учебно-исследовательские работы; – защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу) | |
|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Решение практических ситуаций и/или тематических задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способен видеть вариативные решения профессиональных задач в различных ситуациях | Решение вариативных задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способен подбирать поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Решение вариативных задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 5. Использовать информационно- | Умеет использовать информационно- | Решение тематических |

| | | |
|--|---|--|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды. | Групповое решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача знаний | Коллоквиум |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении учебной дисциплины | Выполнение домашних заданий Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Решение вариативных задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Владеет методиками формализации предметной области; документирования постановки задач. Умеет применять методы дискретной математики для описания запросов в базах данных. Умеет использовать инструмент логического вывода для получения новых фактов при создании экспертной системы | Решение тематических задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля: уточнение постановки задач, тестирование, приемка работ | Решение тематических задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |

| | | |
|--|---|---|
| | | работ |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Владеет методами тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации. Умеет фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Решение тематических задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Умеет определять методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения | Решение тематических задач Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и с учетом ПООП.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись: 
« 11 » 04 2019 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 11 » 04 2019 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татаркин
подпись И.А. Татаркин

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 11 » 04 2019 года

Ярославль
20 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- с помощью программных средств организовывать управление ресурсами вычислительных систем;
- осуществлять поддержку функционирования информационных систем;

знать:

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков систем;
- классификацию вычислительных платформ и архитектур;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратная совместимость.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **119** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 39 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01.Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС) | | 91 | |
| Тема 1.1 Базовые логические элементы | Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры. Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие: 1. Работа и особенности логических элементов ЭВМ. Работа логических узлов ЭВМ (с использованием персональных компьютеров) . | 8 | 3 |
| Тема 1.2 Основы построения ЭВМ | Понятие архитектуры и структуры компьютера. Принципы (архитектура) фон Неймана. Основные компоненты ЭВМ. Основные типы архитектур ЭВМ. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие: 2. Сборка и разборка ПК | 4 | 3 |
| Тема 1.3 Внутренняя организация процессора | Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ. Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов. Структура команды процессора. Цикл выполнения команды. Понятие рабочего цикла, рабочего такта. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. Классификация команд. Системы команд и классы процессоров: CISC, RISC, MISC, VLIM. Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие: 3. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 1.4 Организация работы памяти компьютера</p> | <p>Иерархическая структура памяти. Основная память ЭВМ. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика. Виды адресации. Линейная, страничная, сегментная память. Стек. Плоская и многосегментная модель памяти. Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти: с прямым отображением, частично-ассоциативная и полностью ассоциативная кэш-память. Динамическая память. Принцип работы. Обобщенная структурная схема памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации. Модификации динамической оперативной памяти. Основные модули памяти. Нарращивание емкости памяти. Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти. Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 1.5 Интерфейсы</p> | <p>Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования. Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы. Внутренние интерфейсы ПК: шины ISA, EISA, VCF, VLB, PCI, AGP и их характеристики. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. Современная модификация и характеристики интерфейсов IDE/ATA и SCSI. Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты. Последовательный порт стандарта RS-232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов. Параллельный порт ПК: назначение и структура разъемов. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Архитектура системной платы. 5. Внутренние интерфейсы системной платы. 6. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. | 6 | 2 |
| | | 12 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 7. Параллельные и последовательные порты и их особенности работы. | | |
| Тема 1.6 Режимы работы процессора | Режимы работы процессора. Характеристика реального режима процессора 8086. Адресация памяти реального режима. Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Deskрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита. Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие: 8. Работа с изменениями режима работы процессора | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Основные логические элементы и узлы ЭВМ. Основы построения ЭВМ. Внутренняя организация процессора. Регистры процессора Арифметико-логическое устройство (АЛУ) Интерфейсная часть процессора. Структура команды процессора. Организация работы памяти компьютера. Организация оперативной памяти Кэш-память. Динамическая память. Статическая память. Устройства специальной памяти. Интерфейсы компьютера Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Внутренние интерфейсы ПК Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI Внешние интерфейсы ПК. Режимы работы процессора. | 27 | 3 |
| Раздел 2. Вычислительные системы | | 26 | |
| Тема 2.1 Организация вычислений в вычислительных системах | Назначение и характеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | данных. Ассоциативные системы. Матричные системы. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных. Суперскаляризация. | | |
| Тема 2.2 Классификация вычислительных систем | Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных: ОКОД (SISD), ОКМД (SIMD), МКОД (MISD), МКМД (MIMD). Классификация многопроцессорных ВС с разными способами реализации памяти совместного использования: UMA, NUMA, COMA. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности. Классификация многомашиных ВС: MPP, NDW и COW. Назначение, характеристики, особенности. Примеры ВС различных типов. Преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие: 9. Выбор вычислительной системы. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Организация вычислений в вычислительных системах. Классификация вычислительных систем. Многомашиные вычислительные системы. Многопроцессорные вычислительные системы. Обзор ВС разных типов | 12 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 119 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории архитектуры вычислительных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459009>
2. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451319>

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456521>
2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456522>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| с помощью программных средств организовывать управление ресурсами вычислительных систем | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| осуществлять поддержку функционирования информационных систем | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности | текущий контроль успеваемости |
| принципы работы основных логических блоков систем | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| классификацию вычислительных платформ и архитектур | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| параллелизм и конвейеризацию вычислений | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратная совместимость | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения | Самооценка результатов выполнения заданий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных систем | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных | Оценка результативности. Текущий контроль |

| | | |
|---|---|--|
| выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | источников, включая электронные | успеваемости. |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области архитектуры вычислительных систем | Презентация «Инновации в области архитектуры вычислительных систем» |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Осуществлять сопровождение информационной системы, настройку под конкретного пользователя | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения |

| | | |
|---|--|--|
| | | самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Умеет использовать в практической деятельности изучаемые теоретические положения и практические навыки | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.02. Операционные системы
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «03» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И. Филкина К.А. Тарасова
подпись И.И. Филкина

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «03» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Операционные системы

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Операционные системы входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ функционирования операционных систем и прикладных программных сред, приобретение навыков установки, эксплуатации, защиты и восстановления работоспособности ОС при нарушении ее работоспособности.

Задачи: изучить принципы архитектурной организации мультипрограммных ОС, освоить практическую работу по инсталляции, конфигурированию, загрузке, настройке и администрированию ОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- учитывать особенности работы в конкретной операционной системе,
- организовывать поддержку приложений других операционных систем;
- пользоваться инструментальными средствами операционной системы;

знать:

- понятие, принципы построения, типы и функции операционных систем;
- операционное окружение;
- машинно-независимые свойства операционных систем;
- защищенность и отказоустойчивость операционных систем;
- принципы построения операционных систем;
- способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, сетевые операционные системы.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **152** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работы обучающихся | 56 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Операционные системы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы теории операционных систем | | 34 | |
| Тема 1.1 Общие сведения об операционных системах. Основные понятия дисциплины. | Понятие, назначение и основные функции операционных систем. Виды ресурсов и возможности их разделения. Основные принципы построения операционных систем. Процессы и потоки. Прерывания. Классификация операционных систем. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. Подготовить сообщение на тему: «Основные этапы развития ОС» | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Архитектура операционных систем | Ядро и вспомогательные модули ОС. Привилегированный режим ядра. Многослойная структура ОС. Микроядерная архитектура. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 1. Структура операционной системы Windows 2. Загрузка операционной системы Windows 3. Структура операционной системы Linux 4. Загрузка операционной системы Linux | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. Подготовить сообщение на тему: «Особенности построения операционных систем семейства WINDOWS» | 10 | 3 |
| Тема 1.3 Интерфейс пользователя | Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5. Командный интерфейс ОС Windows | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Управление заданиями (процессами, задачами) | | 24 | |
| Тема 2.1 Концепция процессов и потоков. Задания, процессы, потоки. | Понятие процесса. Классификация процессов. Мультипрограммирование. Управление процессами. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Мультипрограммирование. | Мультипрограммирование в системе пакетной обработки, разделения времени, реального времени. Мультипроцессорная обработка | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | ответы на контрольные вопросы. | | |
| Тема 2.3 Планирование и диспетчеризация процессов и задач. | Состояния процесса. Долгосрочный планировщик и супервизор задач. Алгоритмы и стратегии планирования процессов. Диспетчеризация. Взаимодействие процессов. Буферы, транспортеры, очереди, сигналы, семафоры. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 6. Управление процессами из командной строки | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Синхронизация потоков. | Синхронизация потоков. Методы синхронизации: взаимное исключение, блокирующие переменные. Взаимоблокировка процессов. Моделирование взаимоблокировок. Методы борьбы с взаимоблокировками | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 7. Утилиты Windows для мониторинга и анализа системных процессов | 2 | 2 |
| | 1. Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Управление памятью | | 16 | |
| Тема 3.1 Организация памяти . | Виды памяти. Иерархическая организация памяти. Задачи и функции ОС по управлению памятью. Типы адресации. Распределение памяти. Особенности управления памятью в однопрограммных и мультипрограммных ОС. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 8. Управление виртуальной памятью, настройка файла подкачки | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Сегментация памяти | Методы распределения памяти в мультипрограммных ОС с использованием внешней памяти. Сегментный метод распределения памяти. Страничный метод распределения памяти. Способы оптимизации страничной организации памяти. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Ввод-вывод и файловая система | | 30 | |
| Тема 4.1 Основные концепции организации ввода-вывода | Назначение, задачи и технологии подсистемы ввода-вывода. Согласование скоростей обмена данными. Разделение устройств и данных между процессами. Поддержка синхронных и асинхронных операций ввода-вывода. Драйверы. Многослойная (иерархическая) модель подсистемы ввода-вывода. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 9. Управление вводом-выводом в ОС Windows | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Логическая и физическая организация файловой системы | Аппаратная часть различных видов накопителей. Форматирование Структура и типы файлов. Файловые системы. Режимы хранения информации. Управление общими дисковыми ресурсами. Сжатие информации. Архивирование данных. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 10. Работа с файлами и дисками в ОС Windows XP 11. Работа с файлами и дисками в ОС Linux | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы, подготовить сообщения 1. Физическая и виртуальная геометрия диска. 2. Алгоритмы распределения памяти 3. RAID (Redundant Array of Independent Disk - массив независимых дисков с избыточностью). 4. Файловые системы Windows и Linux | 6 | 3 |
| | | | |
| Тема 4.3 Сетевые операционные системы | Модели сетевых служб и распределенных приложений. Способы разделения приложений на части. Двухзвенная и трехзвенная модели распределенных систем. Механизмы передачи сообщений в распределенных системах. Синхронизация в распределенных системах. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Сетевые файловые системы | Модель сетевой файловой системы. Интерфейс сетевой файловой службы. Размещение клиентов и серверов по компьютерам и в операционной системе. Кэширование данных. Репликация файлов. Протокол передачи файлов FTP. Служба каталогов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Раздел 5. Управление безопасностью. Защита системы и данных | | 14 | |
| Тема 5.1 Основные понятия безопасности | Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Системный подход к обеспечению безопасности. Политика безопасности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 5.2 Защита системы и данных | Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем. Избыточные дисковые подсистемы RAID. Избирательный контроль доступа к файлам. Основные функции подсистемы защиты ОС. | 4 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 12. Резервное хранение данных. 13. Программирование командных файлов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Работа в операционных системах и средах | | 34 | |
| Тема 6.1 Установка и настройка операционной системы | Планирование и установка операционной системы. Поддержка аппаратных средств. Файловые системы, диски и тома. Управление общими дисковыми ресурсами. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 14. Виртуальные ПК. Установка ОС 15. Установка нового устройства. Поддержка аппаратных средств. 16. Работа с дисками и томами. Управление дисковыми ресурсами. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 6.2 Использование операционной системы Windows | Пользовательский интерфейс. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления: установка оборудования, электропитания. Звуковое сопровождение и аудиоустройства. Методы защиты системных файлов. Конфигурирование системы. Работа со встроенными приложениями. Мастер совместимости программ. Службы печати. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 17. Настройка параметров | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 6.3 Администрирование Windows | Средства управления оснасткой. Консоль управления Microsoft (MMC). Конфигурирование консолей MMC. Типовые задачи администрирования: Управление учетными записями и рабочей средой пользователя. Аудит локальной системы. Выполнение заданий по расписанию. Управление безопасностью. Защита системы и данных. Шифрующая файловая система EFS. Средства мониторинга системы. Просмотр системных событий. Мониторинг производительности. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 18. Решение типовых задач администрирования. Работа с консолью управления Microsoft (MMC). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 2 | 3 |
| Тема 6.4 Обеспечение работоспособности системы | Восстановление системы и данных. Верификация цифровой подписи. Возможности отката драйвера. Процедуры резервного копирования и восстановления. Консоль восстановления. Устранение неисправностей. Диагностика проблем, возникающих на этапе загрузки системы. Системные сообщения. Назначение и структура системного реестра. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие 19. Восстановление системы и данных. Работа с системным реестром. Методы решения проблем путем редактирования реестра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы | 2 | 3 |
| Тема 6.5 Использование сетевых возможностей | Сетевые протоколы. Типы сетевых подключений. Подключение компьютера к Интернету. Совместное использование интернет-подключения. Службы удаленного доступа. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 20. Подключение компьютера к сети. Просмотр состояния и диагностика сети. Работа со службой удаленного доступа. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы, подготовить сообщения: 1. Сетевые протоколы. Комплект протоколов TCP/IP. 2. Многоуровневый принцип программного обеспечения Интернета. Процесс прохождения сообщений по всем уровням. | 2 | 3 |
| | Всего: | 152 | |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02. Операционные системы

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории технических средств информатизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453469>
2. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-4290-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131045>.

Дополнительные источники:

Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4192-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126937>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| уметь: устанавливать и сопровождать операционные системы; учитывать особенности работы в конкретной операционной системе, организовывать поддержку приложений других операционных систем; пользоваться инструментальными средствами операционной системы; | Экспертное оценивание выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся |
| Усвоенные знания: | |
| понятие, принципы построения, типы и функции операционных систем; операционное окружение; машинно-независимые свойства операционных систем; защищенность и отказоустойчивость операционных систем; принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, сетевые операционные системы. | Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся. Фронтальный опрос. Письменный опрос. Тестирование. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. - оценка эффективности и качества выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - организывает собственную деятельность; - выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивает эффективность и | |

| | | |
|--|--|--|
| | качество выполнения профессиональных задач | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - осуществляет поиск информации по заданию для эффективного выполнения профессиональных задач; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - применяет в деятельности средства коммуникации; - применяет информации, представленную в электронном виде | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - успешная работа в учебной группе при выполнении учебных заданий | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - берет на себя ответственность за работу членов команды | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; - занимается самообразованием; - осознанно планирует повышение квалификации | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -отслеживает изменения в области профессиональной деятельности; - вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями; - ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | - взаимодействует со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | - производит установку и настройку операционной системы в рамках своей компетенции | |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | - владеет теоретическими знаниями и практическими умениями эксплуатации и сопровождения операционных систем | |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. | - обеспечивает организацию доступа пользователей операционной системы в рамках своей компетенции. | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04_Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03. Компьютерные сети
видеок и компьютерные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «13» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Семенцова
подпись И.О. Семенцова

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Компьютерные сети

1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение современных телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций. Задачами изучения дисциплины являются получение знаний о: принципах построения компьютерных сетей и их функционировании; методах организации взаимодействия в сетях ЭВМ и программ, выполняющихся на ЭВМ; международных стандартах, разрабатываемых специальными организациями; видах сервиса в сетях.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о принципах передачи информации в сетях; об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития средств телекоммуникаций и сетевых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- проверять правильность передачи данных;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся – **130** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **84** часов;
- самостоятельная работа обучающихся – **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 130 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта, экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03.Компьютерные сети

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение, общие сведения о предмете | | 10 | |
| Тема 1.1 Классификация информационно-вычислительных сетей. Способы коммутации. Сети одноранговые и “клиент/сервер”. Трехзвенная архитектура. | Понятия «Телекоммуникационная сеть», «Информационная сеть, «Вычислительная сеть». Назначение компьютерных сетей. Разновидности компьютерных сетей по технологии передачи между узлами, масштабу сети, топологии; их преимущества и недостатки. Понятие коммутации. Выделенные и коммутируемые каналы. Коммутация пакетов в режимах: дейтаграммном, виртуального вызова, установлением виртуального канала и установлением виртуального соединения. Клиент-серверная архитектура; горизонтальное и вертикальное разделение компонент. Трехзвенная архитектура; одноранговые сети. Эталонная модель ISO/OSI: причины появления, функции уровней | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 1. Уровни и протоколы. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 4. Выделенные и коммутируемые каналы. 5. Одноранговые сети. 6. Сети на основе сервера. | 6 | |
| Раздел 2. Каналы связи | | 22 | |
| Тема 2.1 Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы. | Определение канала передачи информации; основные характеристики каналов связи: АЧХ, полоса пропускания, затухание, емкость, пропускная способность, достоверность передачи. Понятие модуляции, основные виды и их принципы. | 4 | 1 |
| Тема 2.2 Цифровые каналы передачи данных. | Основные принципы организации цифровых каналов передачи данных. Методы разделения каналов по времени и частоте. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 2. Разделение каналов по времени и частоте. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Характеристики проводных линий связи. Витые пары, коаксиальные кабели, волоконно-оптические линии связи. Спутниковые каналы. | Проводные и кабельные линии связи. Виды и категории витых пар. Устройство и виды коаксиальных кабелей. Волоконно-оптические кабели, их виды, устройство, принципы работы; полное внутреннее отражение и мода сигнала. Передача радиосигнала, особенности связи в различных диапазонах. Передача в видимом световом диапазоне и ИК-диапазоне. Спутниковые системы связи; классификация спутников по высоте орбиты, различия их характеристик. Преимущества и недостатки спутниковых систем связи. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Сотовые системы связи. | Мобильная связь. Поколения и стандарты мобильной связи, общая архитектурные принципы (базовые станции и MSC), повторное использование частот; процедура handoff. Виды конференц – связи. | | |
| | Практическое занятие: 3. Создание проекта сети. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 6. Спутниковые системы связи. 7. Мобильная связь. | 8 | 3 |
| Раздел 3. Кодирование | | 14 | |
| Тема 3.1 Кодирование информации. Количество информации и энтропия. Самосинхронизирующиеся коды. | Представление информации при передаче; синхронный и асинхронный режимы передачи; синхронизация и самосинхронизирующиеся коды; коды NRZ, RZ, Манчестер, AMI, HDB3. Основные методы повышения достоверности передачи. Понятие разрешенного и запрещенного множеств, кратности ошибки, кодового и минимального кодового расстояния. Проверка по четности и код Хемминга. Представление данных в виде двоичных многочленов; основные операции с двоичными многочленами: сложение, умножение, деление, циклический сдвиг. Общий алгоритм вычисления циклического кода. Алгоритмы сжатия информации; понятие степени сжатия; основные виды алгоритмов: адаптивные и неадаптивные; с потерями и без потерь. Алгоритмы RLE, разностного кодирования, Хаффмена | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 4. Расчет количества информации. Способы контроля правильности передачи информации. Алгоритмы сжатия данных | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. . Понятие разрешенного и запрещенного множеств, кратности ошибки, кодового и минимального кодового расстояния. 2. Проверка по четности и код Хемминга. 3. Алгоритмы сжатия информации; понятие степени сжатия; основные виды алгоритмов: адаптивные и неадаптивные; с потерями и без потерь. | 8 | 3 |
| Раздел 4. Локальные вычислительные сети | | 24 | |
| Тема 4.1 Локальные вычислительные сети. Методы доступа. | Управление доступом к общей среде передачи. Преимущества и недостатки широковещательных сетей; чистая и дискретная системы ALOHA, варианты протоколов CSMA, отличия протокола CSMA/CD. Сети Ethernet; управление доступом к среде | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Множественный доступ с контролем несущей и обнаружением конфликтов. Разновидности сетей Ethernet. | CSMA/CD, формат MAC адреса; основные поля пакета Ethernet; обозначения сетей Ethernet, причины популярности. | | |
| | Практическое занятие: 5. Работа с эмулятором терминала | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Маркерные методы доступа. Сети Token Ring и FDDI. | Сеть Token Ring, ее основное преимущество в сравнении с Ethernet 10 Base-T; основные поля заголовка; принципы приоритизации. Сети FDDI, принцип двойного кольца FDDI. | 4 | 1 |
| Тема 4.3 Высокоскоростные локальные сети. | Технологии построения современных локальных и корпоративных сетей передачи данных. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 6. Организация корпоративных сетей. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 3. Сети FDDI, принцип двойного кольца FDDI 4. Организация корпоративных сетей. | 8 | 3 |
| Раздел 5. Интернет и TCP/IP маршрутизация | | 10 | |
| Тема 5.1 Функции сетевого и транспортного уровней. | Задачи маршрутизации. Понятие метрики. Отличия статических и динамических алгоритмов, одноуровневой и иерархической маршрутизации. Дистанционно-векторные алгоритмы и алгоритмы состояния связей. Протокол RIP, основные принципы, преимущества и недостатки. Протокол OSPF, основные принципы, преимущества и недостатки. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 7. Работа с консольными командами по TCP/IP 8. Алгоритмы маршрутизации. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 5. Протокол OSPF, основные принципы, преимущества и недостатки | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | | |
| Итого за семестр | | 80 | |
| Раздел 5. Интернет и TCP/IP маршрутизация | | 22 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 5.2 Протоколы TCP/IP. Протоколы управления. | Стек протоколов TCP/IP; соответствие протоколов TCP/IP уровням модели ISO/OSI. Протокол IP. Назначение, основные задачи; фрагментация и сборка пакетов, основные поля заголовка IP. Протоколы ARP и RARP, их назначение; кэш ARP. Протокол ICMP, основные команды. Протокол TCP. Назначение, основные характеристики и задачи; основные поля пакета; порты TCP и UDP. Механизм установления TCP соединения; механизм скользящего окна. Протокол UDP. Назначение, характеристики и задачи; уровень модели ISO/OSI. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 9. Механизм скользящего окна: | 4 | 2 |
| Тема 5.3 Адресация в Internet. | IP адресация, классы адресов, адреса хоста, сети, широковещательный. IP-v4, IP-v6, Задачи адресации. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 10. Задачи адресации | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 6. Протоколы TCP и UDP, основные принципы, преимущества и недостатки. 7. Формат адресов IPv6, причины появления IPv6. | 6 | 3 |
| Раздел 6. Прочие технологии | | 28 | |
| Тема 6.1 Особенности технологий Frame Relay, ATM, SDH. | Технология Frame Relay. Понятия PVC, SVC; адресация во Frame Relay. Управление перегрузками во Frame Relay, биты FECN, BECN, DE; качество обслуживания во Frame Relay: Committed Burst Rate, Committed Burst Size, Excess Burst Size. Технология ATM. Назначение. Понятие ячейки.. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 11. Понятие уровня адаптации ATM, классов служб | 4 | 2 |
| Тема 6.2 Сетевые операционные системы. Технологии распределенных вычислений. Структура и информационные услуги территориальных сетей. | Понятия распределенной и сетевой операционных систем, их типы; средства промежуточного уровня. Микроядро. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 12. Мультикомпьютерные и мультипроцессорные операционные системы. | 4 | |
| Тема 6.3 Протоколы файлового обмена, электронной почты, дистанционного управления. | Прикладные протоколы TCP/IP, их назначение: FTP, Telnet, SMTP/POP. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 13. Работа с почтовыми программами | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Понятие уровня адаптации АТМ, классов служб. 2. Мультикомпьютерные и мультипроцессорные операционные системы. | 8 | 3 |
| Всего: | | 130 | |
| Консультация к экзамену: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен: | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03. Компьютерные сети

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории компьютерных сетей.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452574> .
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453065>.

Дополнительные источники

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456638>.
2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456799>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Освоенные умения: | |
| организовывать и конфигурировать компьютерные сети; | решение вариативных задач |
| строить и анализировать модели компьютерных сетей; | решение вариативных задач |
| эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; | решение вариативных задач |
| выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; | решение вариативных задач |
| работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); | решение вариативных задач |
| устанавливать и настраивать параметры протоколов; | решение вариативных задач |
| проверять правильность передачи данных; | решение вариативных задач |
| обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; | решение вариативных задач |
| Усвоенные знания: | |
| основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; | тестовые задания |
| аппаратные компоненты компьютерных сетей; | тестовые задания |
| принципы пакетной передачи данных; | устный опрос |
| понятие сетевой модели; | тестовые задания |
| сетевую модель OSI и другие сетевые модели; | тестовые задания |
| протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; | устный опрос |
| адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия | устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | Умеет выбирать наборы сетевых протоколов для различных | Решение практических |

| | | |
|--|--|---|
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | приложений | ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способен эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способен обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных | Решение практических ситуаций |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды. | Групповое решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача знаний | Коллоквиум |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины | Текущий контроль, выполнение домашних работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет применять современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи | Решение практических ситуаций |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Компьютерный симулятор. Оценка результата. |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | Умеет производить установку и настройку информационной системы | Лаборатория. Разработка проекта и внедрение в практическую деятельность. Оценка |

| | | |
|--|--|---|
| | | результата. |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | Обновление, техническое сопровождение и восстановление данных информационной системы | Компьютерный симулятор. Оценка результата. |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. | Организация доступа пользователей информационной системы | Компьютерный симулятор. Оценка результата. |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация
и техническое документооборот
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
систем
от « 11 » 04 20 20 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Фалалеев
подпись

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 11 » 04 20 20 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи у дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- сертификацию, системы и схемы сертификации;
- основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 16 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме – зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основы стандартизации. Система стандартизации в отрасли | | 10 | |
| Тема 1.1 Сущность стандартизации, нормативные документы по стандартизации. Организация работ по стандартизации в РФ. Основополагающие стандарты ГСС | Стандартизация: понятия, цели, объекты и область, уровни. Разновидности нормативных документов. Категории и виды стандартов. Способы применения и характер требований нормативных документов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N 162-ФЗ, обязательность выполнения положений Закона. Регламент ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Принципы и задачи стандартизации. Функции стандартизации. Органы, занимающиеся стандартизацией и их функции. Национальный орган по стандартизации в России (Росстандарт РФ), его функции. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 1: Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Международная и региональная стандартизация | Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Их правовой статус, цели, задачи, состав участников и структура. Правила разработки и принятия международных стандартов Региональные организации по стандартизации: ЕОК, СЕН, СЕНЕЛЭК и другие. Цели, задачи, состав участников, структура. Европейские стандарты: назначение, порядок и принятие | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история становления в стране стандартизации. 2. Основополагающие стандарты в области информационных систем. 3. Эссе на тему «Значение стандартизации в профессиональной сфере». 4. Презентация на тему: <ul style="list-style-type: none"> – Международные организации по стандартизации: Международная | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>организация стандартизации ИСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международные организации по стандартизации: Международная электротехническая комиссия МЭК. – Региональные организации по стандартизации: Европейский институт по стандартизации в области электросвязи ЕТСИ – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации СЕН. – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации в электротехнике СЕНЕЛЭК. | | |
| Раздел 2. Основы метрологии | | 10 | |
| Тема 2.1 Понятие о метрологии, задачи. Объекты метрологии | Метрология – наука об измерениях. Разделы метрологии. Понятие физической величины и измерения. Погрешность. Единство измерений. Задачи метрологии. Виды измерений. Их классификация: по способу получения информации, по характеру изменения измеряемой величины, по количеству измерительной информации, по отношению к основным величинам. Физические величины как объект измерений. Система единиц физических величин. Международная система единиц физических величин | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Средства измерения: классификация. Метрологические характеристики. Стандартизация в системе технического контроля и измерения | Средства измерений. Измерительный преобразователь. Измерительные приборы. Измерительные установки и системы. Измерительные принадлежности. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 2: Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в РФ | Государственный метрологический контроль и надзор. Понятие. Виды, сферы распространения. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Калибровка и сертификация средств измерения. Ответственность за нарушение действующего законодательства | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних занятий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Краткая история становления в стране метрологии. 2. Реферат на тему: – Ознакомление с видами измерительных приборов, эталонов и их применение. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Средства измерения: классификация. – Международные метрологические организации и обеспечение единства измерений в зарубежных странах. | | |
| Раздел 3. Основы сертификации | | 16 | |
| Тема 3.1 Сущность и содержание сертификации. «Закон о сертификации». Правовые основы сертификации в РФ | Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы. Субъекты - участники сертификации Средства сертификации. Категории и виды стандартов, другие НД для целей сертификации. Сертификаты и знаки соответствия. Правовые основы сертификации. Федеральные законы России и организационно-методические документы по сертификации | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 3: Анализ нормативной документации в области сертификации продукции и услуг в РФ. Работа с программой Консультант-Плюс | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Основные принципы и правила по проведению сертификации. | Принципы сертификации в России. Правила по проведению сертификации. Основные функции участников сертификации. Основные задачи центрального органа каждой системы сертификации. Обязанности органов по сертификации. Порядок проведения сертификации услуг | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 4: Изучение порядка проведения сертификации потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификата | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Формы сертификации | Обязательная и добровольная сертификация: основные понятия, цели. Объекты обязательной сертификации. Отличительные признаки обязательной и добровольной сертификации | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история становления в стране сертификации. 2. Ответить на вопрос (письменно): В чем заключается эффективность сертификации? 3. Сообщение на тему <ul style="list-style-type: none"> – Сертификация в США: правовые особенности, основные категории программ сертификации; нормативная база сертификации. – Особенности сертификации в Германии: правовая база, существующие системы сертификации. – Особенности сертификации во Франции: принцип построения, формы оценки соответствия, контроль безопасности продукции. | 6 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | – Сертификация в Японии: действующие формы сертификации, особенности сертификации товаров, поставляемых в Японию, знаки соответствия | | |
| Раздел 4. Основы технического документирования | | 10 | |
| Тема 4.1 Основы технического документирования | Краткая история происхождения технического документирования. Основные понятия и виды технического документирования. Комплексность конструкторской документации (чертеж - детали, сборочный, общего вида, теоретический, габаритный, монтажный; чертеж-схема; спецификация, техническое описание, ведомости, пояснительная записка). Виды проектно-сметной документации. Основные понятия технической документации | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Изготовление, оформление, хранение и использование технической документации. | Особенности изготовления и оформления документации, чертежей, отчетов о НИР. Основные требования к технической документации установленные государственными стандартами. Служба научно-технической документации. Условия хранения. Регистрация и учет документов. Экспертиза ценности научно-технических документов | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5: Изучение технической документации по изготовлению и оформлению | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашних занятий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Презентация на тему: – Виды технической документации: научно-исследовательская. – Виды технической документации: конструкторская. – Виды технической документации: технологическая. – Виды технической документации: проектно-сметная. | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | |
| | Всего: | 48 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета метрологии и стандартизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>
2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471589> .
3. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ | опрос |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | контрольная работа |
| применять документацию систем качества | контрольная работа |
| применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации | контрольная работа |
| Знания: | |
| национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции | тестовая работа |
| основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации | контрольная работа |
| положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов | реферат |
| сертификацию, системы и схемы сертификации | тестовая работа |
| основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов | контрольная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Защита творческой работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | Выбор и применение методов, а также способов решения | Решение практических |

| | | |
|---|--|---|
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения работ | и/или ситуационных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных систем | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные | Оценка результатов по текущей работе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Оценка умений и навыков |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | Анализ отзывов |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины | Текущий контроль/Выполнение домашних работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций и научно-технических открытий в области информационных систем | Реферат |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Анализ данных для использования и функционирования информационной системы. Составление отчетной и проектной документации | Анализ отзывов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Текущий контроль |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Самостоятельная разработка документации по эксплуатации информационной системы | Текущий контроль/Выполнение домашних работ |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ | Умеет устанавливать и настраивать информационные системы. Оформлять отчет о проделанной работе. | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Владеет знаниями технического документооборота | Текущий контроль/Выполнение домашних работ |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
« 11 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «11» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татаркин
подпись И.А. Татаркин

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «11» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: изучение начальных понятий в области устройства и функционирования современных автоматизированных информационных систем; приобретение навыков проектирования информационных систем с использованием современных методов и средств проектирования, основанных на использовании CASE-технологии; формирование навыков самостоятельного практического проектирования простейших информационных систем.

Задачи: изучить процессы обработки данных, технологии, методы и средства проектирования АИС, приобретение практических навыков по использованию CASE-технологий проектирования, а также систематизация знаний по теории АИС в соответствии с жизненным циклом АИС, накопленных в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять жизненные циклы проектирования информационной системы;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, осуществлять необходимые измерения;

знать:

- цели автоматизации производства;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы;
- модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационной системы;
- технологии проектирования информационной системы, оценку и управление качеством информационной системы;
- организацию труда при разработке информационной системы;
- оценку необходимых ресурсов для реализации проекта

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 50 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 56 |
| Промежуточная аттестация – 3,4 семестр – дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 3 семестр | | | |
| Тема 1 Основные понятия и определения АИС | Основные понятия системного анализа. Определение АИС. Логическая модель и структура АИС. Характеристика и классификация АИС. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы | 4 | 3 |
| Тема 2 Жизненный цикл АИС | Понятие жизненного цикла АИС. Международный стандарт ISO/IEC 12207. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. Структура жизненного цикла АИС. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, кодирование, тестирование, установка и сопровождение. Модели жизненного цикла АИС: каскадная и спиральная. | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы | 4 | 3 |
| Тема 3. Основные принципы моделирования АИС | Моделирования. Графические, табличные модели, графы. Формы представления систем. Последовательность разработки математической модели. Модель как средство экономического анализа. Моделирование информационных систем. Понятие об имитационном моделировании. Принципы реализации ИС в определенной модели. | 8 | 1 |
| | Практические занятия 1. Разработка информационной модели с помощью CASE-средств Erwin. и BPwin 2. Функциональное моделирование бизнес-процессов. 3. Создание контекстной диаграммы 4. Создание диаграммы декомпозиции 5. Создание диаграммы декомпозиции A2 6. Создание диаграммы узлов 7. Создание FEO диаграммы 8. Расщепление и слияние моделей | 16 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовка отчетов к практическим работам, изучение рекомендаций по построению диаграмм | 10 | 3 |
| Тема 4 Порядок проектирования АИС | Порядок проектирования АИС. Содержание и методы канонического проектирования ИС. Классическое проектирование АИС, стадии и этапы проектирования АИС в соответствии с ГОСТ 34.601-90. Стандарты управления АИС. Положительные стороны каскадной схемы проектирования. | 8 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Недостатки каскадной схемы. Непрерывная схема проектирования: преимущества и проблемы. Спиральная модель жизненного цикла. Преимущества спиральной модели. Основные этапы разработки. | | |
| | Практические занятия 9. Построение структурной схемы сложной модели. 10. Разработка функциональной модели для реализации бизнес-плана предприятия. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовка отчетов к практическим работам, изучение рекомендаций по построению диаграмм , подготовка к зачету | 6 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | 1 |
| Всего за семестр | | 72 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 5 Технология проектирования АИС | Методология и технология проектирования. Методы проектирования АИС. Структурный и объектно-ориентированный подходы к проектированию АИС. Инструментальные средства проектирования. CASE-средства, их функциональные возможности и характеристика. Методы и средства, используемые в жизненном цикле АИС. | 8 | 1 |
| | Практическое занятие 11. Расщепление и слияние моделей. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы | 6 | 3 |
| Тема 6 Промышленные технологии проектирования программного обеспечения АИС | Промышленные технологии Datarun и RUP. Основные концепции RUP. Поток работ и этапы RUP. Особенности технологий, ориентированных на каскадную и спиральную модель жизненного цикла АИС. Правила проектирования АИС согласно каждой из технологий. Правила разработки основных бизнес-процессов, бизнес-правил и моделирования данных. Организационное бизнес-моделирование. Процессная потоковая модель. Процессно-целевое описание предприятия. Полная бизнес-модель предприятия. Выработка требований к проектируемой АИС предприятия. | 8 | 1 |
| | Практическое занятие 12. Создание диаграммы IDEF3. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы . Реферат по теме «Использование средств автоматизации разработки ПО» | 6 | 3 |
| Тема 7 Технические средства построения АИС | Технические средства построения АИС. Общие требования. Архитектура системы команд. Оценка производительности технических средств построения. Выбор вычислительной модели. Выбор конфигурации сервера. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое занятие 13. Установка и конфигурирование сервера. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы. | 6 | 3 |
| Тема 8 Организация труда при разработке АИС | Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта. Организация труда при разработке АИС. Организационные формы управления проектированием. Процессы управления проектированием. Методы планирования и управления. Методология и технология сетевого планирования управления. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие 14. Стоимостный анализ (Activity Based Costing). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы. | 4 | 3 |
| Тема 9 Автоматизация управления разработкой проектов АИС | Технология групповой разработки АИС. Понятие АСУ, АРМ. Основные элементы и функции АРМ. Принципы создания АРМ. Анализ принципов автоматизированного рабочего места на базе ПК. Классификация АРМ. Функционирование АРМ. Информационные и вычислительные задачи, решаемые на АРМ. Автоматизация управления групповой разработкой проектов АИС. Концепция распределенных систем управления предприятием. Задачи комплексной автоматизации промышленного предприятия. Анализ рынка программных продуктов для направлений автоматизации. | 6 | 1 |
| | Практические занятия 15. Создание диаграммы DFD. 16. Использование категорий UDP 17. Расщепление модели. Слияние расщепленной модели с исходной моделью 18. Создание модели TO-BE (реинжиниринг бизнес-процессов). | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы. Сообщение по теме «Создание отчетов по моделям данных и процессов» | 4 | 3 |
| | | | |
| Тема 10 Оценка и управление качеством ИС | Оценка и управление качеством АИС. Этапы эволюции обеспечения качества. Принципы организации системы качества по ISO 9000, ISO 12207, ISO 15504. Стандарты качества процесса. Ключевые процессы и практики по СММ, СММІ. Проблемы внедрения и развития систем качества. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на контрольные вопросы подготовка к зачету. | 6 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| Всего за семестр | | 102 | |
| Всего: | | 174 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории информационных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452680>

Дополнительные источники

Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12104-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457223>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| уметь: - выделять жизненные циклы проектирования информационной системы; - использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; - использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, осуществлять необходимые измерения. | Экспертное оценивание выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся |
| Усвоенные знания: | |
| - цели автоматизации производства; - типы организационных структур; - реинжиниринг бизнес-процессов; - требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы; - модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационной системы; - технологии проектирования информационной системы, оценку и управление качеством информационной системы; - организацию труда при разработке информационной системы; - оценку необходимых ресурсов для реализации проекта. | Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся. Фронтальный опрос. Письменный опрос. Тестирование. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. - оценка эффективности и качества выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организует собственную деятельность; - выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач | <p>работ обучающихся</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации по заданию для эффективного выполнения профессиональных задач; | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применяет в деятельности средства коммуникации; - применяет информации, представленную в электронном виде | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - успешная работа в учебной группе при выполнении учебных заданий | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя ответственность за работу членов команды | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; - занимается самообразованием; - осознанно планирует повышение квалификации | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отслеживает изменения в области профессиональной деятельности; - вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями; - ориентируется в условиях | |

| | | |
|---|--|--|
| | частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |
| ПК 1.1. Собрать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | - владеет методами сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения. | - производит модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения. | |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | - владеет теоретическими знаниями и практическими умениями экспериментального тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксации выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | |
| ПК 1.5 Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | - разрабатывает фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | -владеет теоретическими знаниями и практическими умениями по оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | - выполняет регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись: 
« 13 » 04 2020 г.
М.П. 

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования
лекции и лабораторные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
лекции и лабораторные дисциплины

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 13 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.В. Тасарчук
подпись И.В. Тасарчук

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 13 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является изучение различных форм организации данных в программах и методов их обработки и применения в различных классах задач, освоение технологии программирования на языке Си++ структур данных и алгоритмов их обработки с помощью механизма адресных указателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек программ;
- объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся – **146** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **98** часов;
- самостоятельная работа обучающихся – **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 58 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Этапы создания программного обеспечения | | 32 | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину | Основные этапы разработки программ. Постановка задачи. Анализ, формальная постановка и выбор метода решения | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Алгоритмы и способы их описания. | Понятие алгоритма. Проектирование, реализация, модификация | 4 | 1 |
| | Практические занятия 1. Разработка простейших алгоритмов. | 6 | 2 |
| Тема 1.3. Стили программирования | Процедурный, функциональный, логический и объектно-ориентированный стили программирования | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 2. Разработка алгоритмов методом пошаговой детализации | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 7. Построение блок-схем. 8. Проектирование и компиляция программ. 9. Разработка алгоритмов по образцу 10. Нахождение минимального и максимального элементов | 12 | 3 |
| Раздел 2. Алгоритмы сортировки | | 20 | |
| Тема 2.1 Сортировка прямого включения. | Алгоритм сортировки с помощью прямого включения. Анализ быстродействия алгоритма, примеры использования. Улучшение алгоритма. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Сортировка прямого выбора. | Алгоритм сортировки с помощью прямого выбора. Анализ быстродействия алгоритма, примеры использования. Улучшение алгоритма. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Сортировка прямого обмена | Алгоритм сортировки с помощью прямого обмена. Анализ быстродействия алгоритма, примеры использования. Улучшение алгоритма. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Улучшенные алгоритмы сортировки | Сортировка с помощью включений с уменьшающимися расстояниями. Сортировка с помощью дерева. Сортировка с помощью разделения | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 8. Разбор алгоритмов сортировки. | | |
| Раздел 3. Базовые понятия языка Си | | 50 | |
| Тема 3.1 Алфавит. Идентификаторы. | Алфавит. Идентификаторы. Служебные слова | 2 | 1 |
| Тема 3.2 Константы и строки. | Символы, символьные константы. Целые и вещественные константы. Строки и строковые константы. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Переменные и именованные константы. | Определение переменных. Типы данных. Преобразование типов. Инициализация переменных. Именованные константы. Массивы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 3. Простые программы на языке Си++. | 6 | 2 |
| Тема 3.4 Операции. | Знаки операций. Унарные, бинарные операции. Побитовые операции. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 4. Перенос блок-схемы в программу на языке программирования. | 4 | 2 |
| Тема 3.5 Операторы языка | Ветвление, тернарный оператор, цикл с постусловием, цикл с предусловием, цикл-счетчик | 4 | 1 |
| | Практические занятия 5. Сортировки массивов. | 4 | 2 |
| Тема 3.6 Функции | Функции. Параметры функции. Передача аргументов по значению и по ссылке. Константные параметры. Оператор return и возвращение результата | 4 | 1 |
| Тема 3.7 Рекурсивные алгоритмы | Понятие рекурсии, необходимость ее использования. Рекурсивные функции. Примеры рекурсивных программ. Алгоритмы с возвратом. Задача оптимального выбора. | 2 | 1 |
| Тема 3.8 Объектно-ориентированное программирование | Определение классов. Конструкторы и инициализация объектов. Объявление и определение функций класса. Объявление и определение функций класса. Управление доступом. Инкапсуляция. Дружественные функции и классы. Ключевое слово this. Статические члены класса | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение задач. | 10 | 3 |
| Раздел 4. Компьютерный практикум | | 42 | |
| | Практические занятия: 6. Задача оптимального выбора 7. Примеры рекурсивных программ. | | |
| | | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|
| | 8. Алгоритмы с возвратом | 2 | 2 |
| | 9. Одномерные массивы | 4 | 2 |
| | 10. Работа со строками | 4 | 2 |
| | 11. Многомерные массивы и вложенные циклы | 2 | 2 |
| | 12. Динамические структуры | 2 | 2 |
| | 13. Ссылки | 4 | 2 |
| | 14. Линейные списки | 2 | 2 |
| | 15. Деревья | 4 | 2 |
| | 16. Решение задач с использованием ООП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение задач. | 14 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Итого за семестр: | | 146 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и персональных компьютеров

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета программирования и баз данных.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454452>
2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454231>

Дополнительные источники:

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452182>
2. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| использовать языки программирования | решение вариативных задач |
| строить логически правильные и эффективные программы; | решение вариативных задач |
| Знания: | |
| общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; | тестовые задания |
| понятие системы программирования; | тестовые задания |
| основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; | тестовые задания |
| подпрограммы, составление библиотек программ; | тестовые задания |
| объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов. | тестовые задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать типовые методы и способы составления алгоритмов, оценивать их эффективность | Решение практических ситуаций и/или тематических задач Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Способен видеть вариативные решения задач программирования</p> | <p>Решение вариативных задач Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Способен использовать имеющуюся информацию для решения задач программирования.</p> | <p>Решение практических ситуаций Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Решение тематических задач Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды.</p> | <p>Групповое решение практических ситуаций Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p> | <p>Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| результат выполнения заданий. | знаний | практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет работать с различными версиями систем программирования | Решение практических ситуаций Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Решение задач программирования Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения. | Умеет производить модификацию отдельных модулей информационной системы | Решение практических ситуаций Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями | Умеет программировать в соответствии с требованиями | Написание программ |

| | | |
|---|---|--|
| технического задания. | технического задания. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Умеет применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.07. Основы проектирования баз данных
видео и мультимедийные технологии

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и мультимедийная специализация

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 13 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК В.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 13 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07.Основы проектирования баз данных

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина ОП.07.Основы проектирования баз данных является частью профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 32 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07.Основы проектирования баз данных

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теория проектирования баз данных | | 28 | |
| Тема 1.1 Основные понятия БД | Данные. Способы их организации и хранения в информационных системах. Банк данных и его структура. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Требования к БД и основные функции СУБД. Модели данных. Сетевая, иерархическая, реляционная. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Реляционная модель данных | Реляционное отношение. Типы данных. Домены. Атрибуты. Кортежи. Свойства отношений. Представление отношения. Целостность базы данных. Первичные и внешние ключи. Правила целостности базы данных. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Формализация отношений в БД | Средства манипулирования реляционными данными. Реляционная алгебра. Теоретико-множественные операторы: объединение, пересечение, вычитание, декартово произведение, проекция, соединение, деления. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 1. Реляционная алгебра. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Этапы и принципы проектирования БД. | Моделирование базы данных. Уровни моделирования базы данных: предметная область, модель предметной области, логическая модель данных, физическая модель данных. Декомпозиция отношений. Аномалии отношений. Нормализация отношений. Нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ). Алгоритм нормализации. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия: 2. Создание модели базы данных | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Раздел 2 Логическое моделирование | | 16 | |
| Тема 2.1 Модель сущность-связь | Семантическое моделирование. Диаграммы сущность-связь (ER-диаграммы). Основные понятия ER-диаграмм: сущность, экземпляр сущности, атрибут сущности, ключ сущности, связь (типы связей – один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим). Пример разработки ER-модели. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 3. Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании 4. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 4 | 3 |
| Раздел 3 Организация запросов SQL | | 38 | |
| Тема 3.1 Язык SQL | Общие сведения. Стандарты. Типы данных. Синтаксис операторов. Подразделы SQL. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Оператор SELECT | Общая структура оператора. Вывод отдельных столбцов. Вычисляемые столбцы. Выборка отдельных строк. Сортировка результатов запроса. Статистические функции. Работа с группами. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 5. Работа однотабличными запросами | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. Выполнение РГР 1 | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Многотабличные запросы в SQL | Типы объединения таблиц. Использование псевдонимов. Внешние соединения. Вложенные запросы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 6. Работа с многотабличными запросами. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. Выполнение РГР 2 | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Внесение изменений в базу данных | Вставка. Удаление. Замена. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 7. Работа с командами SQL для внесения изменений в базу данных. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Действия с таблицами | Создание таблиц. Удаление таблиц и изменение их свойств. Индексы. Триггеры. Многопользовательские возможности SQL. | 4 | 1 |
| | Практические занятия 8. Работа с командами SQL по созданию таблиц, удалению таблиц и изменения их свойств. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, Подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 3 |
| Раздел 4. Работа с СУБД Access. | | 20 | |
| Тема 4.1 СУБД MS Access | Функциональные возможности и основные компоненты СУБД MSAccess. Порядок создания и модификации объектов в MS Access (таблицы, формы, отчеты, запросы). Порядок определения свойств и создания среды окружения отчета, формы и запроса. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 9. Проектирование базы данных в СУБД MS Access 10. Проектирование форм ввода данных в базу данных 11. Использование языка запросов для программного извлечения сведений из баз данных 12. Использование языка запросов для создания отчетов 13. Создание макросов | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к защите практической работы, ответы на контрольные вопросы. | 8 | 3 |
| Всего по дисциплине | | 102 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Основы проектирования баз данных

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета программирования и баз данных.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452874>
2. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457142>

Дополнительные источники:

1. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457135>
2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453635>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Усвоенные знания | |
| Основы теории баз данных | Проверка конспектов, устных и письменных опросов. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |
| Модели данных | Проверка конспектов, устных и письменных опросов. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. Оценка знания основных типов моделей данных. |
| Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе преобразования взаимосвязей. Проверка конспектов, проведение устных и письменных опросов. Защита практической работы. Оценка точности изложения основных определений. Оценка знания изобразительных средств, используемых в ER моделировании. |
| Основы реляционной алгебры | Индивидуальная проверка конспекта, проверочная работа. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе преобразования взаимосвязей. Оценка точности изложения основных определений. Оценка знаний основных операций реляционной алгебры. |
| Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Индивидуальная проверка конспекта, проверочная работа. Оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ. Оценка аргументированного объяснения принципов проектирования баз данных. Оценка аргументированного объяснения приведения таблицы БД к нормальной форме. Оценка знаний этапов проектирования баз данных. |
| Средства проектирования структур баз данных | Индивидуальная проверка конспекта, проверочная работа. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. |

| | |
|---|---|
| | Оценка знаний средств проектирования структур баз данных Оценка аргументированного подбора средств проектирования |
| язык запросов SQL | Индивидуальная проверка конспекта, устных и письменных опросов. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе изучения языка запросов SQL. Оценка знаний запросов SQL, их параметров |
| Освоенные умения | |
| Проектировать реляционную базу данных; | Анализ деятельности обучающегося по проектированию реляционной базы данных; Наблюдение за деятельностью обучающегося по нормализации базы данных; Оценка качества проекта. |
| Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных | Анализ деятельности обучающегося по проектированию запросов в базе данных; Оценка деятельности обучающегося по использованию язык запросов в соответствии с предъявляемыми требованиями; Оценка аргументированного грамотного использования команд языка запросов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать типовые методы и способы создания объектов базы данных, оценивать эффективность используемых методов | Устный опрос, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, | Демонстрация навыков нахождения и | Экспертное наблюдение и оценка |

| | | |
|--|--|--|
| необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач, проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Умеет обрабатывать имеющуюся информацию для создания баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения | Умеет производить модификацию созданных баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | Умеет производить экспорт и импорт созданных баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | Умеет выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08. Технические средства информатизации
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от 22 и 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК Евдм К.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от 23 и 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Технические средства информатизации

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;

знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **67** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 67 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 19 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Технические средства информатизации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. | | 26 | |
| Тема 1.1 Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера (ПК) | Язык компьютера. Стандарты корпусов. Форм-факторы блоков питания АТ и АТХ | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 1. Определение основных признаков корпусов форм-фактора АТ и АТХ | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление отчета по теме: Определение форм-фактора корпуса и блока питания домашнего ПК | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Системные платы | Форм фактор, типоразмеры и чипсеты материнских плат | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 2. Освоение признаков групп устройств на материнских платах форм-фактора АТ и АТХ. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Составление отчета по теме: Определение форм-фактора материнской платы домашнего ПК. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Центральный процессор | ЦП. Основные характеристики. Технология изготовления и конструктивы | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 3. Освоение установки центрального процессора. в разъем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3. Составление отчета по теме: Определение характеристик процессора домашнего компьютера программой CPU-Z. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Оперативная и кэш-память ПК | Характеристики, типы ОП. Устройство кэш памяти. Способы организации оперативной памяти ПК. Конструктивы ОП, производители модулей памяти | 2 | 1 |
| | Практическая работа №4. Освоение способов установки модулей ОП в материнскую плату ПК | 2 | 2 |
| | Практическая работа №5. Освоение признаков различных форм - факторов и материнских плат | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4. Составление отчета по теме: Тестирование производительности платформы домашнего компьютера тестовой программой PMTEST. 3 (скриншоты) | 2 | 3 |
| Раздел 2. Периферийные устройства средств вычислительной техники. | | 38 | |
| Тема 2.1 Общие принципы построения системы ввода вывода | Система ввода - вывода ПК. Интерфейсы и шины системы ввода вывода. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5. Составление отчета по теме: Внешние порты и интерфейсы домашнего компьютера. | 2 | |
| Тема 2.2 Дисковая подсистема ПК | Подсистема FLOPPY. Носители информации. Устройство и параметры накопителей на жестких дисках Подсистема оптических приводов. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическая работа № 6. Выполнение системных настроек жесткого диска. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 7. Работа с программным обеспечением по созданию информации на оптических носителях. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Видеоподсистема ПК. | Видео карты. Производители. Драйверы. Программное обеспечение. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 8. Освоение настроек ЖК и ЭЛТ мониторов. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 9. Запись и воспроизведение видеофайлов в Интернете. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6. Подготовка сообщения на тему: Моя любимая видеокарта. | 2 | |
| Тема 2.4 Звуковоспроизводящие системы ПК. | Принципы обработки звуковой информации. Звуковые карты. Акустические системы. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 10. Запись и воспроизведение аудио в Интернете. | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Устройства вывода информации на печать | Технические характеристики и обслуживание матричных, струйных и лазерных принтеров. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 11. Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей. | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Манипуляторные устройства ввода информации | Манипуляторные устройства ввода информации. Разновидности мышей и джойстиков. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 12. Работа в ОС без манипулятора - мышь. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7. Составление презентации на тему: Самая крутая и современная «мышь». | 2 | 3 |
| | Сканеры и цифровые видеокамеры. ПЗС матрица. Механика. Понятие флэш-памяти. Медиа носители | 1 | 1 |
| | Практическая работа № 13. Работа с программой распознавания текста FINE READER 6.0. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка видеоотчета на тему: Моя видеокамера. | 3 | 3 |
| Раздел 3. Использование средств вычислительной техники. | | 3 | |
| Тема 3.1 Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. | Рациональная конфигурация средств ВТ, совместимость аппаратного и программного обеспечения. Зеленый компьютер. Промежуточная аттестация - Зачёт | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9. Составление конфигурации игрового компьютера для моей семьи. | 2 | 3 |
| Всего по дисциплине | | 67 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет | | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08. Технические средства информатизации

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории технических средств информатизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации: Учебник для сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.

Дополнительные источники:

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FF4E47C4-E326-4001-9B38-C4AB29B25D48.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа |
| определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| осуществлять модернизацию аппаратных средств; | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; | текущий контроль успеваемости |
| периферийные устройства вычислительной техники; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| нестандартные периферийные устройства | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать типовые методы и способы создания объектов базы данных, оценивать эффективность используемых методов | Устный опрос, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | Демонстрация навыков нахождения и использования информации | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|--|--|--|
| выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач, проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Умеет обрабатывать имеющуюся информацию для создания баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|--|--|--|
| средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | методов, средств и технологий применения баз данных | занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Умеет разрабатывать отдельные фрагменты документации | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | Умеет производить инсталляцию и настройку созданных баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от « 23 » 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Филипп
подпись

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 23 » 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- применять законодательство в сфере защиты прав интеллектуальной собственности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся – **160** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **102** часов;
самостоятельная работа обучающихся – **58** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 160 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 37 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 58 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

2.2 Примерный тематический план и содержание дисциплины ОП.09.Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Гражданское право | | 36 | |
| Тема 1.1 Гражданское право как система юридических норм | Гражданско-правовые нормы. Императивные и диспозитивные нормы. Регулятивные и охранительные нормы. | 4 | 1 |
| Тема 1.2 Гражданские правоотношения | Общественные правоотношения, регулируемые гражданским законодательством. Понятие, содержание гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Понятие физического лица как субъекта гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. | 4 | 1 |
| Тема 1.3 Защита интеллектуальных прав | Основы российского законодательства по вопросам приобретения и использования объектов интеллектуальной собственности. Заключение договоров, процедура подготовки и подачи заявок на выдачу патентов, порядок регистрации программ для ЭВМ и товарных знаков. Проблемы защиты и охраны авторских и патентных прав. Защита интеллектуальных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав автора. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Защита прав авторов и патентообладателей. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 1. Обзор практики рассмотрения споров, связанных с применением Закона Российской Федерации "Об авторском праве и смежных правах" | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Метод гражданско-правового регулирования. 2. Принципы гражданского права. 3. Субъекты предпринимательской деятельности. 4. Право собственности и его формы. 5. Защита права собственности. 6. Учение об обязательствах и договорах | 20 | 3 |
| Раздел 2. Административное право | | 36 | |
| Тема 2.1 Административно- | Структура правоотношений. Понятие, виды административно-правовых отношений. Определение структуры административно-правовых отношений. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| правовые отношения | | | |
| Тема 2.2 Административная ответственность | Виды юридической ответственности. Понятие и основания административной ответственности. Состав административного проступка. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Определение оснований привлечения работника к административной ответственности. Определение оснований освобождения, ограничения административной ответственности. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 2. Определение состава административного проступка. | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Дисциплинарная и материальная ответственность | Дисциплинарная и материальная ответственность как виды юридической ответственности. Понятия, признаки и основания дисциплинарной и материальной ответственности в сфере административного права. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан. 2. Административные правонарушения в области охраны собственности. 3. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. 4. Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике. 5. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. 6. Административные правонарушения против порядка управления. 7. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность. | 20 | 3 |
| Раздел 3. Трудовое право | | 85 | |
| Тема 3.1 Понятие, предмет, метод, система и принципы трудового права | Понятие трудового права. Особенности предмета и метода трудового права. Система трудового права. Основные принципы трудового права и их классификация. | 4 | 1 |
| Тема 3.2 Трудовые правоотношения | Общественные отношения, регулируемые трудовым законодательством. Понятие трудового отношения и его отличие от других правоотношений в сфере труда. Сущностные и формальные признаки трудового отношения. Основания возникновения трудового правоотношения Стороны трудового правоотношения, их права и обязанности. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие: | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 3. Круглый стол. Толкование и использование норм трудового законодательства при решении конкретных ситуаций. | | |
| Тема 3.3 Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд | Понятие занятости, государственные органы содействия занятости и их полномочия. Понятие безработного и порядок признания граждан безработными. Понятие подходящей работы. Система государственных гарантий в области занятости. | 4 | 1 |
| Тема 3.4 Трудоустройство | Правовое значение трудового договора. Порядок заключения трудового договора, его виды. Юридические факты и порядок прекращения трудового договора. Юридические последствия прекращения трудового договора. Составление трудового договора. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие: 4. Составление трудового договора, таблицы существенных условий труда, включаемых в трудовой договор (с использованием персональных компьютеров) | 4 | 2 |
| Тема 3.5 Режим труда и отдыха | Гарантии реализации конституционных прав граждан на труд и на отдых. Виды рабочего времени. Порядок установления рабочего времени в организации (на предприятии). Порядок учета рабочего времени. Порядок проведения сверхурочных работ. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Работа с нормативно-правовыми актами по вопросам режима труда и отдыха. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие: 5. Разработка порядка учета рабочего времени на примере конкретного предприятия. | 6 | 2 |
| Тема 3.6 Материальная ответственность | Виды материальной ответственности. Порядок привлечения работников и работодателей к материальной ответственности. Определение вида материальной ответственности. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие: 6. Составление схемы оснований и условий привлечения работника к материальной ответственности на примере конкретной организации. | 4 | 2 |
| Тема 3.7 Защита трудовых прав и свобод | Общая характеристика способов защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. | 6 | 1 |
| Тема 3.8 Трудовые споры | Виды трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Применение трудового законодательства при разрешении трудовых споров. | 5 | 1 |
| | Практическое занятие: 7. Деловая ситуация. Конфликтные ситуации в сфере трудовых отношений. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. | 18 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|--|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений 2. Профсоюз как сторона социального партнерства 3. Социальное партнерство в сфере труда. 4. Роль Конституционного и Верховного Судов в регулировании трудовых отношений. 5. Общая характеристика основных источников трудового права. 6. Обеспечение прав работников на охрану труда 7. Расследование несчастных случаев на производстве. | | |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 3 | |
| | Всего | 160 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Летягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>
2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

Дополнительные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации; | практические занятия |
| оказывать правовую помощь гражданам; | практические занятия |
| Знания: | |
| основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности; | практические занятия |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | практические занятия |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения | Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных систем | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |

| | | |
|--|---|--|
| личностного развития | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области информационных систем | Презентация «Инновации в области информационных систем» |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Обоснованность выбора метода оценки качества и экономической эффективности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. | Проведение оценки качества и надежности функционирования информационной системы в соответствии с заданными критериями | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
инженер и инженерные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
инж и инженерные специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «13» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.В. [подпись] И.О. Филипп

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

ПК.2.1. Участвовать в разработке технического задания

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

- ПК.2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
- ПК.2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ
- ПК.2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами
- ПК.2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины - дать возможность обучающимся расширить и углубить познания в области комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; принципов и методов качественного и количественного анализа опасностей; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 34 |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение в дисциплину | Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. | 1 | 2 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 31 | |
| Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Действия населения при террористических актах Применение первичных средств пожаротушения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Письменные ответы на вопросы: Перечислите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Обоснуйте опасности поражающих факторов ядерного оружия | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них» | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 3. Планирование и организация эвакуационных мероприятий | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Ответы на вопросы | | |
| Тема 1.4 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 4. Выявление роли и места ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (с использованием персональных компьютеров). | 1 | 3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Составление вопросов | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного время. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Применение средств индивидуальной защиты от орудия массового поражения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Разработка алгоритма эвакуации населения в мирное и военное время. | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания. | Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях, при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 6. Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь» | 2 | 3 |
| Тема 1.7 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства | | |
| | Практическое занятие 7. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики». | 2 | 3 |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 68 | |
| Тема 2.1 Основы организации обороны государства | Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 8. Семинар: «Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Ответы на вопросы. | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск» | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня... ». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 9. Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа (с использованием персонального компьютера). | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Правовые основы воинской службы | Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 10. Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие 11. Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему» | 4 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» | 2 | 3 |
| Тема 2.6 Воинская обязанность и комплектование сил личным составом | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет | 1 | 3 |
| Тема 2.7 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву | Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 12. Освоение методик проведения строевой подготовки | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 13. Освоение методик проведения огневой подготовки | 4 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление кроссворда «Строй и его элементы» | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 2.8 Воинская дисциплина и ответственность | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 14. Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации | 2 | 3 |
| Тема 2.9 Прохождение военной службы по контракту | Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление 15 вопросов по теме лекции | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 2.10 Прохождение альтернативной гражданской службы | Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России» | 2 | 3 |
| Тема 2.11 Международная миротворческая деятельность ВС России | Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 15. Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах» | 2 | 3 |
| Тема 2.12 Международное гуманитарное право | Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 16. Семинар: «Международное гуманитарное право» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Источники международного гуманитарного права» | 2 | 3 |
| Тема 2.13 Защита жертв вооруженных конфликтов | Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта» | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 102 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира (электронного).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>.

Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | задания тестового характера |
| принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | контрольная работа |
| использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | задания тестового характера |
| применение первичных средств пожаротушения | устный опрос, практическое выполнение заданий |
| ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | решение вариативных задач |
| применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | решение вариативных задач |
| владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | ролевая игра |
| оказание первой помощи пострадавшим | устный опрос, практическое выполнение заданий |
| Усвоенные знания: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | тестовые задания |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения | решение вариативных задач |

| | |
|---|-------------------------|
| вероятности их реализации | |
| основы военной службы и обороны государства | защита творческих работ |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | тестовые задания |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | тестовые задания |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | контрольная работа |
| организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | устный опрос |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | защита творческих работ |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | защита творческих работ |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | защита творческих работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения | Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных систем | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области информационных систем | Презентация «Инновации в области информационных систем» |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Точность и грамотность оформление программной документации | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Результативность взаимодействие со специалистами смежного профиля | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с | Качество выполнения модификации информационной системы в соответствии с рабочим заданием | Презентация собственного плана профессионального роста |

| | | |
|--|--|---|
| рабочим заданием, документировать произведенные изменения. | | |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Диагностика информационной системы на этапе опытной эксплуатации в соответствии с технологической последовательностью | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы. | Использование и оформление фрагментов технической документации по эксплуатации информационной системы в соответствии с действующими нормативными документами | Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Обоснованность выбора метода оценки качества и экономической эффективности | Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | Владение полной информацией об установке и настройку информационной системы | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы. | Соблюдение последовательности и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | Владение технологией сопровождения и восстановления данных информационной системы | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. | Манипуляция данными с использованием языка запросов баз данных | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК.2.1. Участвовать в разработке технического задания | Правильность проведения анализа предметной области Качество оформления технического задания на | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |

| | | |
|--|--|---|
| | разработку. | |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания. | Качество и оптимальность написания программного кода. Уровень соответствия разработки техническому заданию. | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Качество составления тестовых наборов, полнота тестирования информационной системы. | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК.2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ | Качество оформления отчетной документации | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК.2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами | Качество оформления отчетной документации в соответствии со стандартом | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ПК.2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы | Корректная оценка качества и надежности функционирования информационной системы | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П.Семенцова
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Информационная безопасность
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК _____
_____ от « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____
Председатель ПЦК _____ *подпись* _____ *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Ярославль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Информационная безопасность
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификационная группа

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И. Тетарук И.О. Филипп
подпись И.О. Филипп

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Информационная безопасность

1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2. Место дисциплины в структуре основной

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен уметь:

- применять методы защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС);
- обеспечивать разноуровневый доступ к информационным ресурсам АИС;
- реализовывать политику безопасности в АИС;
- обеспечивать антивирусную защиту информации;
- применять методы криптографии в АИС.

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен знать:

- сущность информационной безопасности АИС;
- источники возникновения информационных угроз;
- методы защиты информации в АИС;
- модели и принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- приемы организации доступа и управления им в АИС;
- методы антивирусной защиты информации;
- состав и методы организационно-правовой защиты информации;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - **89** часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **60** часов;
 - самостоятельная работа обучающихся - **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 29 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11.Информационная безопасность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Безопасность информационных систем | | 21 | |
| Тема 1.1. Классификация информационных ресурсов. Определение информационной безопасности. | Информация как продукт. Информационные ресурсы как предмет отношений субъектов. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности: целостность, конфиденциальность, доступность. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Виды конфиденциальной информации. Классификация угроз информационным системам. | Категории секретности документов. Классификация по уровню конфиденциальности. Угрозы информационным системам. Классификация угроз. Информационные, программно-математические, физические и организационные угрозы. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Понятие несанкционированного доступа и утечки информации. Каналы утечки информации. | Понятие несанкционированного доступа. Понятие утечки по техническим причинам. Прямые и косвенные каналы утечки. Физические каналы утечки. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Организационное обеспечение информационно безопасности. | Сущность организационной защиты информации и ее место в системе комплексной защиты информации АИС. Организация работ по обеспечению информационной безопасности. Состав и назначение должностных инструкций. Организация системы документооборота. Организационная работа с персоналом. Организационные мероприятия по защите информации. Организация службы безопасности на предприятии. | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Физическое и аппаратное обеспечение информационной безопасности. | Физические меры безопасности. Понятие и состав инженерно-технической защиты. Аппаратные средства защиты информации. Системы видеонаблюдения. Системы климат-контроля для стабильной работы оборудования. | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Правовое обеспечение информационной безопасности. | Концепция правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Законодательная база, стандарты и нормативно-методические документы РФ в области обеспечения информационной безопасности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: | 9 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Классификация информационных ресурсов. – Виды конфиденциальной информации. – Классификация угроз информационным системам. – Понятие несанкционированного доступа и утечки информации. – Каналы утечки информации. – Формирование режима безопасности. – Изучение доктрины информационной безопасности Российской Федерации. – Изучение Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». | | |
| Раздел 2. Криптографические методы защиты информации | | 20 | |
| Тема 2.1. Основы несимметричного шифрования. | Методы и ключи шифрования. Основы несимметричного шифрования. Отличия от симметричного шифрования. Математические (криптографические) средства защиты информации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 1. Установка системы PGP на компьютер. | 2 | |
| Тема 2.2. Понятие электронной цифровой подписи. | Особенности электронной цифровой подписи. Ее отличие от рукописной. Техническое обеспечение ЭЦП. Методы и ключи шифрования. Организационное и правовое обеспечение ЭЦП. Сертификация средств ЭЦП и ключей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 2. Шифрование информации и обмен ЭЦП в системе PGP. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Понятие дайджеста сообщения. | Хеш-функции и хеш-суммы. Алгоритм MD5. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: 3. Расшифровка информации, верификация в системе PGP. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – Изучение принципов работы алгоритмов шифрования. – Алгоритм замены (подстановки). Таблица простой замены. Таблица Вижинера. – Алгоритм перестановки. – Алгоритм гаммирования. – Реализация шифров Эль-Гамала, Шамира, ГОСТ, RSA и DES. | 8 | 3 |
| Раздел 3. Компьютерная безопасность | | 32 | |
| Тема 3.1. Угрозы информации в | Основные понятия компьютерной безопасности. Классификация угроз. Угрозы | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| персональном компьютере. Возможные атаки на уровне операционной системы. | доступности, целостности и доступа. Кража ключевой информации. Подбор пароля. Сканирование жестких дисков компьютера. Превышение полномочий. DoS-атаки. | | |
| Тема 3.2. Разграничение доступа к элементам защищаемой информации. | Дискреционная модель разграничения доступа. Мандатная модель разграничения доступа. Физическое и логическое разграничение доступа. Права и полномочия доступа. Права доступа к файлам. NTFS. Учетные записи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 4. Разграничение доступа на основе файловой системы NTFS. Разграничение доступа на основе политик безопасности ОС Windows. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 5. Управление учетными записями в ОС Windows Server. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 6. Управление правами доступа в ОС Windows Server. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 7. Управление профилями пользователей в ОС Windows Server. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 8. Использование групповых политик в ОС Windows Server. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 9. Архивация системы в ОС Windows Server. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 10. Безопасность сервера и данных. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Проблема вирусного заражения. Классификация вирусов. | Защита ПК от разрушающих программных средств (РПС). Классификация РПС. Действия, производимые РПС. Методы и средства защиты от РПС. Классификация вирусов по среде обитания, способу заражения, степени воздействия, особенностям алгоритмов Классификация антивирусных программ. Методы и средства борьбы с вирусами. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 11. Работа с антивирусными программами. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 12. Использование Live CD для устранения СМС-вирусов и разблокировки ПК. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: – Особенности применяемых политик безопасности в ОС Windows. – Особенности систем безопасности ОС Windows и семейства ОС Linux. – Шифрующие файловые системы операционных систем. – Использование дисковых массивов RAID. | 8 | 3 |
| Раздел 4. Основы сетевой безопасности | | 14 | |
| Тема 4.1. Основные угрозы информации в Интернет. | Уязвимости технологий активного содержимого на стороне клиента. Уязвимости технологий активного содержимого на стороне сервера. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Использование прокси-сервера как средства защиты информации в сети. | Цели использования прокси-сервера. Виды прокси-серверов. NAT. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 13. Настройка прокси-сервера. | 2 | |
| Тема 4.3. Использование межсетевое экрана. | Разновидности сетевых экранов. Stateless (простая фильтрация). Stateful packet inspection (фильтрация с учётом контекста). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 14. Настройка межсетевое экрана. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: – Безопасность передачи данных в сетях Wi-Fi. – Построение модели комплексной системы защиты узлов ЛВС с использованием ОС Windows Server и антивирусного ПО. | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 89 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11. Информационная безопасность

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории технических средств информатизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456792>

Дополнительные источники:

1. Запечников, С. В. Криптографические методы защиты информации: учебник для вузов / С. В. Запечников, О. В. Казарин, А. А. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02574-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450538>
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниязов; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451933>
3. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449285>

1. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| применение методов защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС) | практические занятия |
| обеспечение разноуровневого доступа к информационным ресурсам АИС | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| реализация политики безопасности в АИС | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| обеспечивать антивирусную защиту информации | практические занятия |
| применять методы криптографии в АИС | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| Усвоенные знания: | |
| сущность информационной безопасности АИС | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| источники возникновения информационных угроз | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| методы защиты информации в АИС | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| модели и принципы защиты информации от несанкционированного доступа | практические занятия |
| приемы организации доступа и управления им в АИС | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| методы антивирусной защиты информации | практические занятия |
| состав и методы организационно-правовой защиты информации | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умеет применять знания в области информационной безопасности к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Способен видеть вариативные решения задач информационной безопасности | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Способен подбирать методы решения задач информационной безопасности с учётом имеющейся и необходимой информации | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет использовать методы защиты информации в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет работать в коллективе и общаться с коллегами, руководством | Решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий | Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды | Решение практических ситуаций |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной | Умение собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| системы | системы | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Участие в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Решение практических ситуаций |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания | Умение составлять программы в соответствии с требованиями технического задания | Решение практических ситуаций |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Умеет применять методики тестирования разрабатываемых приложений. | Решение практических ситуаций |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.12. Основы веб-дизайна

видеи и мультимедийные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «11» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «11» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Основы веб-дизайна

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав вариативной части общеобразовательных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составление HTML-кода;
- создание сайта в web-редакторе;
- создание каскадных таблиц стилей;
- использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта;
- разрабатывать простейшее web-приложение с элементами языка PHP.

знать:

- современные тенденции развития веб-дизайна;
- архитектуру основных аппаратных и программных средств работы с сетевыми технологиями;
- основы верстки сайта;
- основные конструкции языка сценариев JavaScript;
- основные конструкции языка PHP;
- основные операции языка PHP;

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **88** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 88 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 88 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>Дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Основы веб-дизайна

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Язык HTML и каскадные таблицы стилей CSS | | 50 | |
| Тема 1.1 Введение. История и основные тенденции развития Web – технологий | Цели и задачи учебной программы. Основные понятия веб-дизайна. История Internet и службы WWW. Основные элементы технологии WWW. Инструментальные средства разработки Internet-приложений. Применение web-технологий. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Основные тэги языка HTML | Структура HTML-документа. Тэги управления текстом. Списки. Блочные и строчные элементы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 1. Текстовые веб-страницы. 2. Списки в веб-страницах. 3. Таблицы в веб-страницах. 4. Гиперссылки в веб-страницах | 8 | 2 |
| Тема 1.3 Каскадные таблицы стилей CSS | Правила CSS. Способы добавления стилевой информации на сайт. Преимущества использования технологии CSS. Виды селекторов. Комбинаторы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 5. Основы работы с CSS 6. Основы работы с фоном 7. Работа с отступами и полями. 8. Создание меню 9. Одноколоночные макеты 10. Работа с формами 11. Работа с псевдоклассами и элементами | 14 | 2 |
| Тема 1.4 Позиционирование средствами CSS | Задача позиционирования. Статическое позиционирование, плавающие элементы. Абсолютное позиционирование. Относительное позиционирование. Фиксирование позиционирование. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 12. Позиционирование объектов на веб-странице. 13. Спецификация CSS Flexible Box Layout Module | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 12 | 3 |
| Раздел 2 Язык сценариев JavaScript | | 36 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 2.1 Сценарии JavaScript | Общая характеристика языка JavaScript. Внедрение сценариев JavaScript. Переменные и константы. Типы данных и особенности именования переменных и констант. Преобразование данных. Операции. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Операторы и управляющие структуры JavaScript | Оператор условного перехода. Оператор цикла с параметром. Операторы циклов с условием. Инструкции break и continue. Массивы. Функции. Параметры функции. Результат функции. Функции NFE, анонимные функции. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Стандартные объекты и функции JavaScript | Объекты в JavaScript. Стандартные объекты JavaScript: Array(массив), Date(дата), Math(математика), String(строка), Number(число), объект Boolean(логический), объект Object(объект). Пользовательские объекты, создание объекта. Свойства объекта. Методы объекта | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Понятие события | Объекты и свойства. Функции и методы. Определение методов. Понятие события. Обработчик события. | 2 | 1 |
| Тема 2.5 Работа с окнами и фреймами в JavaScript. Динамическое изменение элементов документа | Создание новых окон. Фреймы. Плавающие фреймы. Всплывающие окна. Изменение атрибутов элементов. Изменение элементов. | 2 | 1 |
| Тема 2.6 Понятие ООП в JavaScript. | Понятие объектной модели применительно в JavaScript. Иерархия объектов браузера. Объекты Window, Document, Location, History, Navigator, Event, Screen, Form, их свойства и методы. Классы. Свойства и методы. Обращение к полям и методам внутри класса. Слово this. Определение конструктора | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. Сообщение на темы: 1. Фреймворк JQuery 2.Технология AJAX | 20 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего по семестр | | 88 | |
| Тема 2.7 Практикум Java Script | Практические занятия: 14. Создание простейших сценариев 15. Организация ветвлений в программах 16. Повторяющиеся вычисления – циклы 17. Обработка и представление дат 18. Работа со строками 19. Массивы | 28 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <p>20. Пользовательские функции 21. Обработка переключателей 22. Обработка флажков 23. Обработка списков 24. Работа с окнами и фреймами 25. Формы 26. Объект Image 27. Работа с таймерами</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы.</p> | 16 | 3 |
| Раздел 3 Введение в язык программирования PHP | | 122 | |
| Тема 3.1 Общие сведения о языке PHP. Типы данных в PHP. Операции и выражения в PHP. | <p>1. Назначение языка PHP. Преимущества и недостатки языка PHP. Структура сценария на языке PHP. Размещение PHP – сценария в HTML – документе. Основы синтаксиса. Переменные. Константы. Типы данных. Операции. Конструкции PHP. Конструкция if..else и тернарная операция. Конструкции switch и match. Циклы.</p> | 6 | 1 |
| | <p>Практическое занятие: 28. Основы языка PHP</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Управляющие структуры в PHP | <p>Оператор присваивания. Условный оператор. Оператор выбора. Циклы: цикл с предусловием; цикл с постусловием; цикл с параметром. Альтернативный синтаксис. Вложенные циклы. Цикл перебора массивов foreach. Инструкции require, include, require_once, include_once.</p> | 6 | 1 |
| | <p>Практическое занятие: 29. Создание простейших сценариев на языке PHP</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.3 HTML-формы и PHP | <p>Формы в HTML – документах. Передача параметров с помощью формы. Средства языка PHP обработки клиентских запросов</p> | 6 | 1 |
| | <p>Практическое занятие: 30. Создание HTML-форм и их обработка PHP-скриптом</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Отправка данных на сервер | <p>Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии. GET-запросы. POST-запросы. Формы. Работа с полями ввода форм. Отправка файлов на сервер</p> | 2 | 1 |
| Тема 3.5 Массивы и списки в PHP | <p>Понятие массива. Понятие списка. Массивы. Ассоциативные массивы. Многомерные массивы. Операции с массивами.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: 31. Создание сценариев с использованием массивов 32. Создание сценариев с использованием списков</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 3.6 Функции в PHP. Файлы и каталоги в PHP | Функции. Параметры функции. Возвращение значений и оператор return. Анонимные функции. Замыкания (Closure). Стрелочные функции. Ссылки. Область видимости переменной. Проверка существования переменной. Получение и установка типа переменной. Преобразование типов.Файлы в PHP. Основные операции с файлами. Функции для работы с файлами. | 6 | 1 |
| | Практические занятия: 33. Динамическое изменение документа 34. Пользовательские функции 35. Работа с файлами и папками | 6 | 2 |
| Тема 3.7 Объектно-ориентированное программирование на PHP | Объекты и классы. Конструкторы и деструкторы. Анонимные классы. Наследование. Модификаторы доступа. Статические методы и свойства. Интерфейсы. Абстрактные классы и методы. Трейты(Traits). Копирование объектов классов. | 6 | 1 |
| | Практические занятия: 36. Реализация классов 37. Классы как набор методов | 4 | 2 |
| Тема3.8 Базы данных и PHP | Функции PHP для работы с MySQL: соединение PHP – сценариев с таблицами MySQL; выбор базы данных; выполнение запросов к базе данных; обработка результата запроса. Сетевые функции. | 6 | 1 |
| | Практические занятия: 38. Создание и ведение базы данных (таблиц) средствами MySQL 39. Разработка PHP-приложения, работающего с таблицами MySQL 40. Работа с мини-проектами | 10 | 2 |
| Тема 3.9 PHP и XML | Язык разметки и структурирования информации XML. Модуль DOM. Встроенная библиотека SimpleXML. Класс SimpleXMLElement. Класс SimpleXMLIterator. Функции SimpleXML(simplexml_import_dom, simplexml_load_file, simplexml_load_string). Примеры использования SimpleXML. Классы XMLWriter и XMLReader | 4 | 1 |
| Тема 3.10 Фреймворк PHP | Введение в MVC подход. Контроллеры, действия, роуты. Параметры в роутах. Представления. Шаблоны, ресурсы. Модели | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 41. Использование учебного фреймворка для создания приложения | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы. | 40 | |
| Промежуточная аттестация: | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего по дисциплине | | 256 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12. Основы веб-дизайна

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета программирования и баз данных.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14744-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479863>
2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456394>

Дополнительные источники:

3. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456393>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| Составление HTML-кода; | Наблюдение за деятельностью обучающегося при составление HTML-кода страниц; Анализ деятельности обучающегося по составление HTML-кода страниц; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. |
| Создание сайта в web-редакторе | Наблюдение за деятельностью обучающегося по созданию сайтов с использованием web-редакторов; Анализ деятельности обучающегося по созданию сайтов с использованием web-редакторов; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. |
| Создание каскадных таблиц стилей | Наблюдение за деятельностью обучающегося по созданию и использованию каскадных таблиц стилей; Анализ деятельности обучающегося по созданию и использованию каскадных таблиц стилей; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. |
| Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта | Наблюдение за деятельностью обучающегося по использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта; Анализ деятельности обучающегося по использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. |
| Разрабатывать простейшее web-приложение с элементами языка PHP | Наблюдение за деятельностью обучающегося при разработке простейших web-приложений с элементами языка PHP; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. |

| | |
|--|--|
| | работ. |
| Усвоенные знания: | |
| Современные тенденции развития веб-дизайна; | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений |
| Архитектуру основных аппаратных и программных средств работы с сетевыми технологиями | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |
| Основы верстки сайта | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |
| Основные конструкции языка сценариев JavaScript | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |
| Основные конструкции языка PHP | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |
| Основные операции языка PHP | Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование, решение задач. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала. Оценка точности изложения основных определений. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения задач при проектировании и создании веб-сайтов. Оценка эффективности и качества выполнения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | Демонстрация навыков нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать электронные коммуникации в построении взаимоотношений | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач, проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | Умеет проводить отладку и тестирование готовых веб-страниц. Умение представлять и защищать результаты. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | ПК 1.6. Участвовать в оценке качества готовых веб-страниц. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения | Умеет консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|---|---|--|
| пользователей информационной системы. | пользователей информационной системы | занятиях и выполнения самостоятельных работ |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания. | Умеет программировать в соответствии с требованиями технического задания. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.13. Основы бухгалтерского учета и программное обеспечение для бухгалтерии
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «22» 07 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Фабрица
подпись И.О. Фабрица

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «23» 07 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Основы бухгалтерского учета и программное обеспечение для бухгалтерии

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать формы и счета бухгалтерского учета;
- использовать специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины :

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов;
самостоятельной работы обучающихся **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 48 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| Промежуточная аттестация в форме: зачёта (7 семестр), дифференцированного зачета (8 семестр). | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Основы бухгалтерского учета и программное обеспечение для бухгалтерии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета | | 26 | |
| Тема 1.1 Бухгалтерский учет: его сущность, задачи и функции в системе управления. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности | Бухгалтерский учет: его сущность, задачи и функции в системе управления. Виды учётных измерителей: натуральные, трудовые, денежные. Изучение нормативной базы регулирования бухгалтерского учета и отчетности. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Предмет, объекты и метод бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета | Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. | 4 | 1 |
| Тема 1.3 Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись | План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия). Классификация счетов. Счета синтетического и аналитического учета. Понятие двойной записи, корреспонденция счетов | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №1: Отражение операций на счетах бухгалтерского баланса. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Документация и инвентаризация. План счетов бухгалтерского учета | Понятие первичной бухгалтерской документации. Определение основных бухгалтерских документов. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации. Инвентаризация: понятие, виды, порядок проведения и документальное оформление. Изучение плана счетов бухгалтерского учета, объектов бухгалтерского учета. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: | 10 | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Понятие о хозяйственном учете, его возникновение и развитие</p> <p>Организация учетного аппарата, его структура и функции. Основные обязанности, права и ответственность главных бухгалтеров</p> <p>Виды хозяйственного учета</p> <p>Учетная политика организации</p> <p>Бухгалтерская отчетность и балансы</p> <p>Сущность, значение отчетности и требования, предъявляемые к ней</p> <p>Журнально-ордерная форма учета</p> <p>Основные задачи бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему</p> <p>Предмет бухгалтерского учета</p> <p>Мемориально-ордерная форма учета</p> <p>Метод бухгалтерского учета и его элементы. Связь предмета и метода</p> <p>Понятие о ББ, его строение и назначение</p> <p>Сущность форм бухгалтерского учета и их развитие. Виды форм бухгалтерского учета</p> <p>Виды ББ и сроки их составления</p> <p>Способы исправления ошибок в учетных регистрах</p> <p>Изменение статей ББ, вызываемые хозяйственными операциями</p> <p>Учетные регистры и их роль в бухгалтерском учете. Классификация учетных регистров</p> <p>Понятие о счетах бухгалтерского учета. Назначение и строение счетов</p> <p>Калькуляция как способ стоимостного измерения объектов учета</p> <p>Классификация счетов по отношению к балансу. Значение дебета и кредита у активных и пассивных счетов</p> <p>Инвентаризация как способ первичного наблюдения</p> <p>Двойная запись, ее сущность и значение. Корреспонденция счетов, бухгалтерские проводки</p> <p>Бухгалтерская обработка документов и порядок их хранения</p> <p>Понятие о синтетическом учете. Взаимосвязь счетов с бухгалтерским балансом</p> <p>Первичные документы, их роль, значение и классификация</p> <p>Понятие об аналитическом учете. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов</p> <p>Обобщение данных текущего бухгалтерского учета</p> <p>Классификация счетов по экономическому содержанию</p> <p>План счетов бухгалтерского учета</p> <p>Контрольная функция бухгалтерского учета</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 2. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Формы отчетности | | 22 | |
| Тема 2.1 Права и обязанности главного бухгалтера. Учетная политика предприятия | Права и обязанности главного бухгалтера. Сущность учетной политики организации. Нормативная база и факторы, влияющие на учетную политику организации. Методологические вопросы учетной политики. Требования налоговых инспекций по документальному оформлению учетной политики. Принципы организации бухгалтерского учета на предприятии. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Анализ учетной политики предприятия | 4 | 3 |
| Тема 2.2 Формы бухгалтерской отчетности предприятия | Содержание и порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №3: Использование форм и счетов бухгалтерского учета | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Учетная политика предприятия | 6 | |
| Раздел 3. Основы работы с программой 1С | | 46 | |
| Тема 3.1 Запуск программы. Режимы работы программы конфигурирования. Основные термины и понятия системы компьютерного учета | Создание новых информационных баз, база данных бухгалтерского учета, создание страховочных копий баз данных. Первое знакомство с режимом ведения учета, элементы пользовательского интерфейса, главное окно программы. Константы, отчеты, перечисления, документы, субконто. Справочник «Контрагенты», «Журнал проводок» | 4 | 2 |
| Тема 3.2 Ввод справочной информации. Удаление, копирование, перенос информации | Ввод справочной информации. Удаление, копирование, перенос информации. Справочник «Контрагенты», «Журнал проводок» | 4 | 2 |
| Тема 3.3 Регистрация хозяйственных операций, управление проводками. Основы работы с Планом счетов, журналом операций. | Регистрация хозяйственных операций, управление проводками. Основы работы с Планом счетов, журналом операций. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №4: Использование специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Установка программы. Настройка входа в программу | 4 | 3 |
| | Практическое занятие №5: | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | Введение информации об организации в справочник номенклатура, материалы, подразделения, контрагенты и прочие | | |
| | Практическое занятие №6: Порядок ввода информации при приеме на работу и назначении ответственных лиц организации | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №7: Формирование уставного капитала | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Режим работы программы «1С: Бухгалтерия» Основные термины и понятия системы компьютерного учета Ввод справочной информации Формирование уставного капитала Удаление информации Реорганизация справочной информации | 18 | 3 |
| Раздел 4. Учет операций в программе 1С. | | 6 | |
| Тема 4.1 Порядок отражения кассовых операций с использованием документа «Приходный кассовый ордер» | Порядок отражения кассовых операций с использованием документа «Приходный кассовый ордер». Ввод операции | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Учет расчетов с покупателями | Учет расчетов с покупателями. Ввод операции | 2 | 1 |
| Тема 4.3 Учет расчета с поставщиками | Учет расчета с поставщиками. Ввод операции | 2 | 1 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | 2 |
| Итого за 1 семестр: | | 102 | |
| Раздел 4. Учет операций в программе 1С. | | 46 | |
| | Практическое занятие №8: Формирование кассовой книги, отчета кассира. Ввод информации о банковском счете | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | предприятия. Работа с авансовым отчетом. | | |
| | Практическое занятие №9: Ввод операции по полученной предоплате с использованием документа «Банковская выписка», выписка Счет – фактуры | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №10: Оплата счета поставщика | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №11: Ввод выписки банка с использованием платежного поручения. Ввод многострочной банковской выписки | 2 | |
| Тема 4.4 Учет основных средств, учет арендуемых основных средств | Учет основных средств, учет арендуемых основных средств. Ввод операции | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12: Ввод в справочник «Основные средства» сведения об основных средствах, поступление основных средств от учредителей, от поставщиков, ввод основных средств в эксплуатацию | 2 | |
| Тема 4.5 Учет справочной информации поступления материалов на склад | Учет справочной информации поступления материалов на склад. Ввод операции | 2 | 2 |
| Тема 4.6 Учет справочной информации о подотчетных лицах. | Учет справочной информации о подотчетных лицах. Ввод операции | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Организация учета затрат на производство и выпуска готовой продукции | Учетный порядок, варианты организации учета затрат на производство, организация аналитического учета, справочник «Виды продукции (работ, услуг), справочник «номенклатура», учет производственных затрат в течении отчетного периода, выпуск готовой продукции, завершение отчетного периода. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Отпуск материалов на общехозяйственные расходы, на основное производство. Использование документа «Отгрузка материалов» | 2 | 2 |
| Тема 4.8 Учет затрат на оплату труда и отчислений в социальные фонды | Ввод справочной информации, использование документа «Начисление заработной платы» и «Выплата зарплаты» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №13: Учет затрат на оплату труда и отчислений в социальные фонды | 2 | 3 |
| Тема 4.9 Учет затрат по | Подготовка справочной информации. Ввод проводок, исправление типовой операции | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| оплате кредитов банка. | «Начисление процентов по кредитам банка, фиксированный процент» | | |
| Тема 4.10 Учет реализации готовой продукции. | Использование документа «Счет», «Отгрузка товаров». Выписка счета, счет – фактур. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №14: Заполнение справочника «Виды продукции, работ, услуг», «Статьи затрат на производство», «Статьи общепроизводственных затрат», «Статьи общехозяйственных затрат» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №15: Формирование и печать балансового отчета | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Учет кассовых операций Учет банковских операций Учет расчетов с покупателями Учет расчета с поставщиками Организация справочника «Основные средства», ввод информации в справочник Ввод основных средств в эксплуатацию Заполнять документ «Приобретение ОС за плату», «Ввод в эксплуатацию ОС» Приобретение основных средств за плату Безвозмездное поступление основных средств Учет арендуемых основных средств Организация справочников «Материалы», «Места хранения МПЗ», «Сотрудники» Использование документов типовой конфигурации: «Поступление материалов», «Авансовый отчет», «Услуги сторонних организаций» Использование документов типовой конфигурации: «Счет – фактура полученный», «Запись в книге покупок» Приобретение МПЗ подотчетным лицом у производителя, использование документа «Авансовый отчет» Приобретение МПЗ подотчетным лицом в розничной торговле Использование документа «счет фактура полученный» для регистрации счетов – фактур поставщика Использование документа «Запись книги покупок», формирование и печать книги покупок Учетный порядок, варианты организации учета затрат на производство | 16 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Справочник «Виды продукции (работ, услуг), справочник «номенклатура» Учет производственных затрат в течение отчетного периода, выпуск готовой продукции, завершение отчетного периода Ввод справочной информации о ОС и НМА, средства реализации расчетов и ввода хозяйственных операций Ввод справочной информации, средства реализации расчетов и ввода хозяйственных операций Использование документа «Перемещение материалов», анализ результатов ввода документа Отпуск материалов на основное производство Оформление отпуска материалов при отсутствии достаточного запаса на складе, запаздывание ввода операций по приходу материала Передача в производство хозяйственного инвентаря и инструментов Использование документа «Отгрузка материалов на сторону», анализ результатов ввода документов Расчет и выплата заработной платы административно – управленческого персонала Использование документа «Начисление заработной платы», результаты ввода документа «Начисление заработной платы» Результаты ввода документа «Закрытие месяца», документ «Выплата заработной платы», результаты ввода документа «Выплата зарплаты» Расчет и выплата заработной платы основных рабочих и целевого персонала Учет реализации готовой продукции Формирование финансового результата Формирование бухгалтерского баланса</p> | | |
| Раздел 5. Компьютерные комплексы и сети | | 6 | |
| | <p>Практическое занятие №17: Поиск информации в системе «Консультант Плюс» с использованием Быстрого поиска и Правового навигатора, Карточки поиска, создание закладок, работа с папками документов</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №18: Работа с текстом документа (с использованием персональных компьютеров)</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №19: Поиск кодексов и справочной информации</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|--|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Система «Консультант Плюс» | | |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого за 2 семестр | 54 | |
| | Всего | 156 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13. Основы бухгалтерского учета и программное обеспечение для бухгалтерии

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467073>
2. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450809>

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450679>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| использовать формы и счета бухгалтерского учета; | Выполнение практических заданий |
| использовать специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. | Выполнение практических заданий |
| Усвоенные знания: | |
| нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| план счетов, объекты бухгалтерского учета; | текущий контроль успеваемости, практические занятия |
| бухгалтерскую отчетность; | текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем. | текущий контроль успеваемости, практические занятия |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Имеет представление об основных направлениях применения знаний бухгалтерского учета в профессиональной деятельности | Опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Выполнение практических заданий |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Выполнение практических заданий |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Выполнение практических заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении бухгалтерского учета | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. | Решение вариативных задач |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Использует формы и счета бухгалтерского учета | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами, связанными с бухгалтерским учетом | Решение тематических задач |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку | Может производить инсталляцию и настройку | Выполнение практических |

| | | |
|--|---|--|
| информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | заданий |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы. | Участствует в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами. | Умеет формировать бухгалтерскую отчетность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. | Может использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. | Выполнение практических заданий |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
«13» 04 2020г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Основы менеджмента и маркетинга
индекс и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А.Татарев Н.А.Татарев
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы менеджмента и маркетинга

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование результатов обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.6. | Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. |
| ПК 1.8. | Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы. |
| ПК 1.9. | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. |
| ПК 2.1. | Участвовать в разработке технического задания. |
| ПК 2.5. | Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами. |

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в управленческой деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- принимать обоснованные решения, при разработке, оценке качества и экономической эффективности информационных систем;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в информационной сфере;
- осуществлять элементы оценки качества и экономической эффективности информационных систем;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования при разработке информационных систем;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка информационных систем с учетом долгосрочных перспектив.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины :

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Основы менеджмента и маркетинга

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение в дисциплину | Цели и задачи дисциплины. Литература и источники. Структура курса. Значение в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | | 20 | |
| Тема 1.1 Понятие и сущность современного менеджмента | Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Система методов управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Управленческая таблица Блэк и Моутон. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 1: отработка основных направлений менеджмента и использование их в практической деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария, терминологического словаря. | 4 | 3 |
| Тема 1.2 Исторические этапы развития менеджмента | Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Эмпирический подход. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 2: семинар: «История развития менеджмента» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретических источников и подготовка докладов по историческим этапам развития менеджмента | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.3 Менеджмент как особая профессиональная деятельность | Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 3: образ современного менеджера: образ, компетенции, функции | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: исследование теоретических источников о современных моделях менеджмента. Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Основные процессы менеджмента | | 24 | |
| Тема 2.1 Планирование деятельности организации | Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегия, тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 4: разработка миссии предприятия как основы планирования и организации деятельности предприятия (по выбору обучающегося), функционирующего в сфере информационных систем. Подготовка отчетов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: исследование теоретических источников по планированию деятельности организации. Подготовка отчетов об основных направлениях планирования деятельности организации | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Организационные структуры управления | Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и адаптивные. Виды бюрократических структур. Виды органических структур | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5: разработка кодекса организационной структуры конкретного предприятия, функционирующих в сфере информационных систем (по выбору обучающегося) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ организационной структуры конкретного предприятия, функционирующих в сфере информационных систем (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.3 Контроль | Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Этапы процесса контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 6: определение точек контроля, оценка качества информационной системы и ее экономической эффективности (по выбору обучающегося). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ объектов, субъектов и методов контроля деятельности конкретного предприятия (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Мотивация | Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации. Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 7: применение теорий мотивации в современном менеджменте | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: исследование теорий мотивации. Подготовка презентаций по отдельным теориям мотивации. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Принятие и реализация управленческих решений | | 10 | |
| Тема 3.1 Понятие и классификация управленческих решений | Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Стили принятия решения. Подготовка таблицы по видам управленческих решений. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Этапы и методы принятия управленческих решений | Способы принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 8: составление алгоритма принятия управленческих решений (с использованием персональных компьютеров) | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: исследование теоретических источников по этапам и методам принятия управленческих решений. | 2 | 3 |
| Раздел 4. Коммуникации и стили управления в организации | | 10 | |
| Тема 4.1 Понятие и виды коммуникаций в организации | Понятие и виды коммуникаций в организации. Понятие интегрированных маркетинговых коммуникаций. Приёмы делового и управленческого общения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ существующей системы коммуникаций и ее элементов в организации, функционирующей в сфере информационных систем (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Стратегические цели управления человеческими ресурсами | Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. | 2 | 1 |
| | Практическая работа 9: рассмотрение стилей управления в организации, функционирующей в сфере информационных систем (по выбору обучающегося). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ стиля управления на примере управления в организации, функционирующей в сфере информационных систем (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Раздел 5. Маркетинг как подфункция менеджмента | | 28 | |
| Тема 5.1 Понятие и принципы современного маркетинга | Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса. Функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Принципы современного маркетинга. Исторические этапы развития маркетинга. Концепции управления маркетингом на предприятии. Подготовка отчетов. | 4 | 1 |
| | Практическая работа 10: выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы и работа с технической документацией в соответствии с принципами современного маркетинга | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ интернет-материалов о средствах и методах современного маркетинга в сфере информационных систем. Подготовка | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | презентаций. | | |
| Тема 5.2 Понятие комплекса маркетинга | Комплекс маркетинга (5р). Структура комплекса маркетинга. Товарная политика. Товарная номенклатура. Характеристики ассортимента и товарной номенклатуры. Сбытовая политика предприятия. Типология посредников. Системы распределения. Каналы сбыта. Понятие цены. Виды цен. Ценовые стратегии предприятия. Структура коммуникационного процесса. Понятие и виды маркетинговых коммуникаций. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Теория интегрированных маркетинговых коммуникаций. | 4 | 1 |
| | Практическая работа 11: анализ точки продаж информационных систем и разработка предложений по совершенствованию маркетинговой деятельности предприятия, действующего в сфере информационных систем. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ элементов комплекса маркетинга современного предприятия, действующего в сфере информационных систем. Товарная, ценовая, распределительная и коммуникационные политики. Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Понятие современного товара в сфере информационных систем | Товар: понятие, классификации, виды. Мультиатрибутивная модель товара. Понятие современного бренда и брендинга Мультиатрибутивная модель бренда. Жизненный цикл продукта. Особенности информационных систем как вида товара. | 4 | 1 |
| | Практическая работа 12: подготовка к консультированию пользователей информационной системы по фрагментам методики обучения пользователей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ элементов информационных систем как вида товара. Подготовка отчетов. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Маркетинговые исследования | | 14 | |
| Тема 6.1 Маркетинговые исследования факторов среды предприятия | Понятие и типология маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Понятие, характеристики и источники первичной и вторичной информации. Покупательское поведение и влияющие на него факторы (изучение потребительских предпочтений). Маркетинговые внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов маркетинговой среды. Анализ маркетинговой среды предприятия, функционирующего в сфере информационных систем. SWOT- анализа. | 2 | 1 |
| | Практическая работа 13: составление таблицы SWOT- анализа | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ контролируемых и неконтролируемых факторов маркетинговой среды, влияющих на работу предприятия, | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | функционирующего в сфере информационных систем. с учетом особенностей маркетинга. | | |
| Тема 6.2. Сегментирование рынка | Сегментирование рынка. сегмент рынка. Критерии сегментирования рынка B2C, B2B, B2G. Исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий, Исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий, приобретающих информационные продукты (системы). Сегментные стратегии захвата рынка. | 2 | 1 |
| | Практическая работа 14: формирования профиля потребителей целевой аудитории, приобретающих информационные продукты (системы). Отбор целевых сегментов рынка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий, приобретающих информационные продукты (системы). Подготовка критериев анализа целевых сегментов для составления таблицы их основных характеристик. | 2 | 3 |
| Всего: | | 108 | |
| Консультация: | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14. Основы менеджмента и маркетинга

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин
Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491625>
2. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>
3. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

Дополнительные источники:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451068>
2. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8972-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427063>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| планировать и организовывать работу подразделения | практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| формировать организационные структуры управления | практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| разрабатывать мотивационную политику организации | практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| применять в управленческой деятельности приёмы делового и управленческого общения | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся практические занятия |
| принимать обоснованные решения при разработке, оценке качества и экономической эффективности информационных систем | практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| учитывать особенности менеджмента и маркетинга в информационной сфере | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся практические занятия |
| осуществлять элементы оценки качества и экономической эффективности информационных систем | практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |
| определять стратегию и тактику относительно ценообразования при разработке информационных систем | внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся практические занятия |
| Усвоенные знания: | |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; | оценивание глоссария и терминологического словаря |
| особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям); | письменная проверочная работа |
| внешнюю и внутреннюю среду организации; | оценивание таблицы SWOT-анализа |
| цикл менеджмента; | устный опрос, проверочная работа, оценивание таблицы |
| процесс принятия и реализации управленческих решений; | тест, оценивание таблицы |
| функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; | фронтальный опрос, оценивание отчетов и презентаций |
| систему методов управления; | фронтальный опрос, оценивание отчетов и презентаций |
| стили управления, коммуникации, деловое общение; | проверочная работа, устный опрос |

| | |
|---|---|
| сущность и функции маркетинга; | фронтальный опрос |
| конъюнктуру рынка информационных систем с учетом долгосрочных перспектив. | оценивание составленной схемы, проверочная работа, устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умеет организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контроль учебной деятельности обучающихся. Оценивание самостоятельной деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных и нестандартных ситуациях | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умеет использовать информацию для выполнения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 5..Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации | Контроль учебной деятельности обучающихся. Оценивание самостоятельной деятельности. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в коллективе и команде | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. | Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) | Оценивание самостоятельной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно | Анализ задач | Презентация «Развитие |

| | | |
|--|--|--|
| определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | профессионального и личностного развития | технологий в области маркетинга и менеджмента» |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Умение оценивать качество и экономическую эффективность информационной системы | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости. |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы. | Умение консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости. |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | Умение выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости. |
| ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания. | Участие в разработке технического задания | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами. | Умение оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15. Экономика отрасли
видов и национальные дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
вид и национальные специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «22» 04 2020 года, протокол № 4
Председатель ПЦК Л.В.В. И.А.Табачкина
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «22» 04 2020 года

Ярославль
2020

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Экономика отрасли

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - дать обучающимся системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования организации.

Задачи дисциплины - изучение практики формирования использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов отрасли экономики различных форм собственности, рациональной организации производственного процесса, производственной мощности, формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организации;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 80 часов;
самостоятельная работа обучающихся - 40 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 40 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Экономика отрасли

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Отрасль, организация в условиях рынка | | 20 | |
| Тема 1.1 Аспекты развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Аспекты развития отрасли. Организация – понятие и основные признаки. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №1: Составление классификации организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Организационно-правовые формы организаций. Производственная структура организации ее элементы. Способы экономии ресурсов. Энергосберегающие технологии. Сущность организации как основного звена экономики отрасли. Основные принципы построения экономической системы организации | Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Характеристика организационно-правовых форм хозяйствования. Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Состав финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов. Сущность организации как основного звена экономики. Основные принципы построения экономической системы организации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2: Определение организационно-правовых форм организаций. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Организация производственного и технологического процессов | Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Организация производственного и технологического процессов. Типы производства. Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: – Реферат на тему «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике». – Реферат на тему «Организационно-правовые формы организаций». – Реферат на тему «Производственный цикл». – Реферат на тему «Производственная структура организации. Основное и | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | вспомогательное производство». – Реферат на тему «Основы логистики организации». | | |
| Раздел 2. Состав материальных и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | | 36 | |
| Тема 2.1 Управление основными средствами организации, показатели их эффективного использования | Понятие основных средств организации, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка основных средств. Принципы и методы управления основными средствами. Классификация элементов основных средств и его структура. Амортизация и износ основных средств. Формы воспроизводства основных средств. Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основных средств. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №3: Расчет показателей использования основных средств организации. | 4 | 3 |
| Тема 2.2 Производственная мощность, ее сущность и виды | Понятие производственной мощности. Роль данного показателя в планировании. Виды производственной мощности. Факторы, влияющие на уровень производственной мощности. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4: Расчет производственной мощности. | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Управление оборотными средствами организации, показатели их эффективного использования | Понятие оборотных средств, их состав и структура. Классификация оборотных средств. Принципы и методы управления оборотными средствами. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Состав материальных ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов, в т.ч. энергосберегающие технологии. Оценка эффективности применения оборотных средств. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №5: Определение состава материальных ресурсов организации. Расчет показателей использования оборотных средств. | 4 | 3 |
| Тема 2.4 Состав финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования | Состав и источники финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №6: Определение состава финансовых ресурсов организации. Расчет эффективности капитальных вложений. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Реферат на тему «Основной капитал и его роль в производстве». • Реферат на тему «Совершенствование управления основными средствами» • Реферат на тему «Производственная мощность, ее сущность и виды». • Реферат на тему «Оборотный капитал, его состав и структура». • Реферат на тему «Ресурсосберегающие технологии». • Реферат на тему «Капитальные вложения и их эффективность». | | |
| Раздел 3. Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования. Формы оплаты труда | | 18 | |
| Тема 3.1 Состав трудовых ресурсов, показатели их эффективного использования | Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №7: Расчет производительности труда. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Формы оплаты труда | Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8: Определение состава трудовых ресурсов. Расчет по принятой методике заработной платы. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Реферат на тему «Кадры организации». • Реферат на тему «Производительность труда». • Реферат на тему «Формы и системы оплаты труда». | 6 | |
| Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета | | 26 | |
| Тема 4.1 Издержки производства и реализации продукции | Понятие и состав издержек производства и реализации продукции (работ, услуг). Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9: Расчет себестоимости продукции. | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 4.2 Механизм ценообразования | Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. | 4 | 2 |
| Тема 4.3 Прибыль и рентабельность | Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и рентабельности производства. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №10: Изучение механизма рыночного ценообразования. Расчет по принятой методике цены. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №11: Расчет прибыли и рентабельности. Расчет по принятой методике основных технико-экономических показателей деятельности организации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Реферат на тему «Издержки производства и реализации продукции». 2. Реферат на тему «Калькуляция себестоимости». 3. Реферат на тему «Ценообразование». 4. Реферат на тему «Стратегии установления цен». 5. Реферат на тему «Виды прибыли и рентабельности». 6. Реферат на тему «Методика расчета прибыли и рентабельности». | 8 | |
| Раздел 5. Планирование деятельности организации | | 10 | |
| Тема 5.1 Планирование деятельности организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчёта | Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчёта. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №12: Планирование деятельности организации. Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №13: Расчет производственной программы (с использованием | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | персональных компьютеров). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Реферат на тему «Бизнес-план организации». | 2 | |
| Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) | | 8 | |
| Тема 6.1 Организация на внешнем рынке | Значение внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы. Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования. Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №14: Изучение международной валютной системы и валютного регулирования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: • Реферат на тему «Организация на внешнем рынке». | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 120 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15. Экономика отрасли

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257>
2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>
3. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495982>

Дополнительные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451158>
2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455254>
3. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| Определять организационно-правовые формы организации | тест |
| Планировать деятельность организации | решение вариативных задач |
| Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | тест |
| Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации | устный опрос |
| Рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату | устный опрос |
| Находить и использовать необходимую экономическую информацию | решение домашних заданий |
| Усвоенные знания: | |
| Сущность организации, как основного звена экономики отраслей | устный опрос |
| Основные принципы построения экономической системы организации | тестовые задания |
| Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования | решение вариативных задач |
| Организацию производственного и технологического процессов | устный опрос |
| Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | устный опрос |
| Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии | тестовые задания |
| Механизмы ценообразования, формы оплаты труда | тестовые задания |
| Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета | решение вариативных задач |
| Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Имеет представление об основных направлениях применения знаний в профессиональной деятельности | Опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Выполнение практических заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. | Решение вариативных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использует специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Выполнение практических заданий |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Выполнение практических заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий | Выполнение домашних заданий |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Использует специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Решение вариативных задач |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. | Использует специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Выполнение проекта |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Участвует в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. | Выполнение практических заданий |
| ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ. | Умеет формировать бухгалтерскую отчетность | Выполнение практических заданий |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
«13» ноябрь 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.16. Техника трудоустройства

код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «11» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Тарасова
подпись И.А. Тарасова

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
20 10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Техника трудоустройства

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфике управления персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;
- содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;

- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

знать:

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.16.Техника трудоустройства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Поиск работы | | 10 | |
| Тема 1.1 Введение. Психологический аспект поиска работы | Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя». | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Понятие и структура рынка труда | Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы. Практические занятия: 1.Постановка целей поиска работы. 2.Техника трудоустройства. Пути поиска работы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Подготовительный этап собеседования | | 24 | |
| Тема 2.1 Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста | Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 3. Написание автобиографии. | 10 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4. Написание характеристики. 5. Сопроводительные письма. 6. Написание резюме (с использованием персональных компьютеров). 7. Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет | | |
| Тема 2.2 Психологические основы разговора по телефону | Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях. | 2 | 2-3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства. | 10 | 3 |
| Раздел 3. Собеседование | | 10 | |
| Тема 3.1 Типичный план и вопросы на собеседовании | Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем. | 2 | |
| Тема 3.2 Ошибки при собеседовании | Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме. | 2 | 2-3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>8. Моделирование собеседования</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.</p> | 4 | 3 |
| Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте | | 8 | |
| Тема 4.1 Контракт. Структура подписания контракта | Контракт. Структура контракта. Подписание контракта. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения. | 2 | |
| Тема 4.2 Адаптация на рабочем месте | Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 4. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития. 2. Заниматься самообразованием. 3. Разработать план действий на рабочем месте. | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего: | | 54 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16. Техника трудоустройства

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489827>
2. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450937>

Дополнительные источники:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452183>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452437>.
3. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда | Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата |
| содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее | Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения |
| работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения | Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками |
| конструктивно вести дискуссию | Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия |
| видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности | Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата |
| интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации | Деловая игра. Оценка групповой работы |
| составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма | Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала |
| разговаривать по телефону | Отработка практических умений и навыков. Оценка |
| избегать ошибок при собеседовании | Тренинг. Разбор «полетов». Оценка |
| Усвоенные знания: | |
| рынок труда | Отчет о проведенном исследовании. Оценка |
| принципы поиска работы | Самопрезентация. Оценка |
| правила работы с источниками информации о вакансиях | Реферат |
| принципы написания автобиографии, характеристики, резюме | Письменный отчет |
| типичные ошибки при собеседовании | Анализ деятельности студента |
| требования к культуре речи | Анализ разговорной речи студента. Работа над ошибками. Оценка |
| структуру контракта | Тест-контроль. Задание с неполными данными |
| нормы этики поведения в трудовых коллективах | Деловая игра. Оценка групповой работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|----------------------------------|
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей | Демонстрация интереса к будущей профессии | Презентация «Я и моя профессия» |

| | | |
|---|---|--|
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем. Оценка эффективности и качества выполнения | Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных систем | Решение практических и/или ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные | Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка умений. Текущий контроль успеваемости |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Презентация собственного плана профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области профессиональной деятельности | Презентация «Инновации в области профессиональной деятельности» |
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного | Результативность взаимодействия со | Экспертное наблюдение и оценка |

| | | |
|---|--|--|
| профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | специалистами смежного профиля | на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |
| ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания. | Разрабатывает техническое задание в соответствии с потребностями заказчика | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.17. Этика и психология профессиональной деятельности
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификационный выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «13» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И. Филатов
подпись И.И. Филатов

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «13» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. Этика и психология профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса - актуализировать навыки общения, получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовить себя к профессиональной деятельности, овладеть тонкостями делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 28 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплина ОП.17.Этика и психология профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Общение как социально-психологическое явление | | 32 | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | Структура курса «Этика и психология профессиональной деятельности». Постановка целей, выявление проблем в общении студентов. Деловое общение. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 1. Условия, необходимые для конструктивного общения. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Структура общения | Понятие общения. Структура, цели и формы общения. Условия общения. Виды общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диалог как форма общения. Виды слушания. Приемы активного слушания Типы вопросов. Ситуации, в которых можно применять вопрос. Примерные формулировки вопросов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 2. Условия общения. Виды общения.. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Источники невербального общения как элемент коммуникации | Источники невербального общения: походка, мимика, жесты и телодвижения, эмоции, зоны и территории, расположение собеседников за столом, положение тела в пространстве, интонация. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 3. Приемы активного слушания 4.Правила интервьюирования 5.Виды источников невербального общения | 6 | 3 |
| Тема 1.4 Интерактивная сторона общения | Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие: 6. Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Перцептивная сторона общения | Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности. Теория Э.Берна. Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 7.Транзактный анализ в группе 8. Имидж специалиста | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------|
| Тема 1.6 Публичное выступление в профессиональной деятельности | Публичное выступление: подготовка, само выступление, ответы на вопросы. Участие в телемосте, телеконференции. Переговоры, деловые встречи и совещания Выступление по ТВ | 4 | 3 |
| | Практические занятия: 9. Моделирование публичного выступления | 2 | 3 |
| Раздел 2.Профессиональная этика специалиста | | 38 | |
| Тема 2.1 Профессиональная этика: сущность, виды, структура | Значение профессиональной этики для специалиста в области прикладной информатики. Основные этические категории и их влияние и на профессиональную этику. Понятие о профессиональной этике. Структура профессиональной этики. Принципы и виды профессиональной этики Профессия и специальность. Профессиональная нравственность. | 2 | 2-3 |
| | Практическое занятие: 10. Кодекс профессиональной этики. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Речевой этикет | Культура речи, этикет. Основные элементы культуры в общении. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: 11. Общение по телефону как особый вопрос коммуникативной культуры | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Конфликтная компетентность специалиста | Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: 12.Конфликтогены в профессиональной деятельности 13.Способы психологической диагностики конфликтности | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: по курсу. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Подготовка к зачетному занятию. | 24 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | 3 |
| | | Всего: | 72 |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17. Этика и психология профессиональной деятельности

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплина требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688>.
2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>.
3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475816>.

Дополнительные источники:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплина осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | ролевая игра |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | ролевая игра |
| Усвоенные знания: | |
| взаимосвязь общения и деятельности | тестовые задания |
| цели, функции, виды и уровни общения | устный опрос |
| роли и ролевые ожидания в общении | устный опрос |
| виды социальных взаимодействий | тестовые задания |
| механизмы взаимопонимания в общении | тестовые задания |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | устный опрос |
| этические принципы общения | тестовые задания |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | устный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения | Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях | Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач | Оценка результативности. Текущий контроль |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет правильно вести себя в конфликтной ситуации. Знает пути преодоления барьеров в общении | Ролевая игра |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умеет работать в группе | Коллоквиум |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины | Выполнение домашних заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения технологий в профессиональной деятельности | Предоставление отчета |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Тестирование |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Принимает участие в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
« 11 » 04 2010 г.
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.18. Основы предпринимательства
код и наименование дисциплины

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационные системы
И.С. Фомин
от « 11 » 04 2010 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.С. Фомин
подпись И.С. Фомин

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 11 » 04 2010 года

Ярославль
2010

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

- ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
- ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в вопросах системы экономических показателей развития фирмы в условиях рынка.

В результате изучения дисциплины обучающийся

должен знать:

- общие положения основ бизнеса;
- основные микроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

- характеристики наличия и использования факторов производства, производственных процессов, хозяйственных и финансовых результатов, взаимоотношений с банками, финансовой, налоговой, таможенной системами.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся – **134** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **102** часов;
- самостоятельная работа обучающихся - **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 42 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.18. Основы предпринимательства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение в дисциплину «Основы бизнеса». Бизнес и предпринимательство | Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности, переходной рыночной экономики. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Общие теоретические и методологические аспекты функционирования хозяйствующих субъектов | | 60 | |
| Тема 1.1 Основные признаки фирмы, их классификация и сферы деятельности | Общие проблемы организации рыночной экономики. Формы и виды предпринимательства. Важнейшие экономические инструменты рыночного механизма. Франчайзинг. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Понятие «фирма». Фирменный стиль и товарный знак | Понятие фирмы. Основные признаки фирмы и их классификация. Структура бизнеса и сферы деятельности фирмы. Фирменный стиль и товарный знак фирмы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 1. Разработка товарного знака | 4 | 2 |
| Тема 1.3 Порядок образования и ликвидации фирмы | Порядок образования фирмы. Этапы создания фирмы. Лицензирование отдельных видов деятельности. Порядок ликвидации фирмы. Несостоятельность. Нормативная база ликвидации фирмы. Банкротство. Санация. Мировое соглашение. Внутренняя среда как фактор развития производства. Внешняя среда и ее состав. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность фирмы | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Основы поиска информации в СПС КонсультантПлюс | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Расширенные средства поиска в СПС КонсультантПлюс | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Изучение документа в СПС КонсультантПлюс | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Сохранение результатов работы в СПС КонсультантПлюс | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Финансовое обеспечение деятельности предприятия: кредитные, налоговые и таможенные отношения | Финансовое обеспечение деятельности предприятия. Кризис неплатежа. Кредитные отношения в системе хозяйствования. Виды и формы кредита. Налоговое и таможенное окружение. Виды налогов. Функции налогов. Налоговые ставки. | 4 | 1 |
| Тема 1.5 Организационная структура фирмы. | Организационная структура фирмы. Виды организационных структур. Понятие «лизинга» и «аренды». Достоинства и недостатки лизинга. Лизинг – как вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 7. Лизинг | 2 | 2 |
| Тема 1.6 Экономико-технологические модели. Роль логистики в управлении материальными потоками | Экономико-технологические модели. Роль логистики в управлении материальными потоками. Главная цель логистики. Система управления материальными потоками в рамках логистической системы. Функции логистической системы. Логистическая операция. Свойства логистической системы. Шесть правил логистики. | 4 | 1 |
| Тема 1.7 Показатели эффективности инвестиционной деятельности | Инвестиционная и инновационная политика фирмы. Показатели эффективности инвестиционной деятельности. Технологические инновации. Инвестиции – основа формирования перспективной структуры фирмы. Показатели инвестиционной деятельности. Технологические инновации и инновационная политика. | 4 | 1 |
| Тема 1.8 Понятие качества и конкурентоспособности | Понятие качества. Показатели качества. Конкурентоспособность – степень соответствия общественным потребностям. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 11. Подобрать товарный знак. Дать его характеристику. 12. Разработать фирменный стиль фирмы. 13. Разработать свой товарный знак. 14. Реферат по теме: «Аренда. Лизинг». 15. Построить схему внешней и внутренней среды фирмы. 16. Подготовить сообщение по теме «Инвестиционная и инновационная политика фирмы». | 16 | 3 |
| Раздел 2. Хозяйственные средства фирмы | | 36 | |
| Тема 2.1 Хозяйственные средства фирмы. Основной капитал | Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация и структура, учет и оценка, износ и амортизация основных средств. Показатели воспроизводства эффективности использования основных средств. | 4 | 1 |
| Тема 2.2 Хозяйственные средства фирмы. Оборотный капитал | Производственная мощность и ее использование. Оборотный капитал и его роль в хозяйственном обороте фирмы. Материальные ресурсы и их использование. Классификация и состав, нормирование, показатели и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 8. Расчет показателей основных фондов | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 9. Расчет показателей оборотных фондов | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Трудовые ресурсы фирмы. Планирование и подбор кадров. Оплата труда | Значение фактора «рабочая сила» в рыночной экономике. Формы и виды безработицы. Персонал фирмы, планирование и подбор кадров. Состав работающих. Среднесписочная численность. Показатели движения персонала. Рабочее время и его использование. | 4 | 1 |
| Тема 2.4 Нормирование труда – основа рациональной организации труда. Производительность | Нормирование труда – основа рациональной организации труда. Характеристика производительности труда персонала фирмы. Показатели измерения производительности труда. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Основы организации оплаты труда в соответствии с действующим законодательством. Формы системы оплаты труда: тарифная, бестарифная, сдельная, повременная. Фонд оплаты труда и его структура. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 10. Расчет заработной платы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Расчет нормативов фирмы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Анализ производительности и выявление резервов | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 9. Расчет показателей основного капитала. Фондоотдача. Фондоёмкость. Фондовооруженность. 10. Различные способы расчета амортизации. 11. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств. 12. Нормирование труда. 13. Оплата труда. Расчет заработной платы персонала. 14. Расчет производительности труда. | 8 | 3 |
| Раздел 3. Результаты деятельности фирмы: натуральные и стоимостные | | 18 | |
| Тема 3.1 Стоимостные и натуральные показатели результатов производства | Методы и единицы измерения продукта и услуги. Маркетинговые исследования – основа планирования программы выпуска. Экономическое обоснование товарной политики фирмы. Стоимостные формы учета выпуска и реализации продукции (работ, услуг). Финансовые результаты деятельности фирмы. Формирование финансового результата в современных условиях. Состав балансовой прибыли. Механизм распределения использования доходов фирмы. Рентабельность фирмы. Финансовая отчетность фирмы и ее значение. | 4 | 1 |
| Тема 3.2 Издержки производства и ценообразование | Понятие и виды издержек, их классификация. Постоянные и переменные затраты. Классификацию затрат по экономическим элементам. Смета затрат. Калькуляция себестоимости и ее значение. Основные показатели себестоимости товарной продукции. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | Ценовая политика: понятие, цели и задачи. Ценообразование: этапы и методы формирования. Системы цен. Виды цен. Ценовая стратегия фирмы | | |
| | Практическое занятие № 13. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Оценка финансового состояния фирмы | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 4. Расчет натуральных и стоимостных показателей результатов деятельности. 5. Решение задач на подсчет издержек производства. Себестоимость продукции. 6. Ценообразование и ценовая политика фирмы. 7. Оценка платежеспособности и финансового состояния фирмы. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Планирование и прогнозирование деятельности фирмы | | 16 | |
| Тема 4.1 Планирование деятельности фирмы | Рынок и план. Роль планирования в организации и управлении производством. Организационные основы планирования. Методы и этапы планирования. Методологические основы планирования. Общая схема стратегического планирования. Оперативное планирование. Бизнес-планирование. Типы бизнес-планов. Структура и содержание внутрифирменного (производственного) бизнес-плана | 4 | 2 |
| Тема 4.2 Управление финансами фирмы | Финансовое направление деятельности фирмы. Управление финансовыми ресурсами, авансированными в оборотные средства. Управление затратами фирмы. Управление финансовыми результатами фирмы. Управление финансовыми обязательствами. Управление финансовыми рисками | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Составление бизнес-плана фирмы (с использованием персональных компьютеров) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 5. Проанализировать планирование деятельности фирмы: организационные основы, методы, этапы, методологические основы. 6. Составление бизнес-плана. 7. Управление финансовыми ресурсами, затратами, результатами, обязательствами и рисками на примере фирмы. | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | 2 | 2 |
| Всего: | | 134 | |

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18. Основы предпринимательства

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452612>
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456965>
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456482>

Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03928-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450548>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| ориентироваться в вопросах системы экономических показателей развития фирмы в условиях рынка | решение вариативных задач |
| Знания: | |
| общие положения основ бизнеса; | тестовые задания |
| основные микроэкономические категории и показатели, методы их расчета; | защита творческих работ |
| характеристики наличия и использования факторов производства, производственных процессов, хозяйственных и финансовых результатов, взаимоотношений с банками, финансовой, налоговой, таможенной системами. | тестовые задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает основные направления применения профессиональных знаний. Понимает возможности развития профессиональных знаний | Опрос, тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет применять экономические знания к решению профессиональных задач | Решение практических ситуаций и/или тематических задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способен видеть вариативные решения профессиональных задач | Решение вариативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способен использовать экономические знания в ходе профессиональной деятельности, на практике, в быту | Решение вариативных задач |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет использовать экономические методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач | Решение тематических задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта | Решение практических ситуаций |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях. Умеет самоорганизовываться | Решение практических ситуаций |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Занимается постоянно самоусовершенствованием в профессиональной сфере | Решение практических ситуаций |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Решение практических ситуаций |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Умеет взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Тест, опрос |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Умеет определять качество и экономическую эффективность информационной системы | Тест, опрос |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Университетский колледж



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем
индекс и наименование профессионального модуля

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных технологий
от 11 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.И. Ивашин И.А. Татарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от 13 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Эксплуатация и модификация информационных систем

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Эксплуатация и модификация информационных систем** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем;
- выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- сохранения и восстановления базы данных информационной системы;
- организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;

- определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- использования инструментальных средств программирования информационной системы;
- участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;
- разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;
- участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;
- модификации отдельных модулей информационной системы;
- взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять сопровождение информационной системы, настройку для пользователя согласно технической документации;
- поддерживать документацию в актуальном состоянии;
- принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге;
- идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы;
- производить документирование на этапе сопровождения;
- осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы;
- составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;
- организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;
- манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных;
- выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- строить архитектурную схему организации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств;
- оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

знать:

- основные задачи сопровождения информационной системы;
- регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- типы тестирования;
- характеристики и атрибуты качества;

- методы обеспечения и контроля качества;
- терминологию и методы резервного копирования;
- отказы системы;
- восстановление информации в информационной системе;
- принципы организации равноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах;
- цели автоматизации организации;
- задачи и функции информационных систем;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- особенности программных средств используемых в разработке информационных систем;
- методы и средства проектирования информационных систем;
- основные понятия системного анализа;
- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального

модуля:

всего – 808 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 412 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 132 часа;

производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Эксплуатация и модификация информационных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы |
| ПК 1.2 | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения |
| ПК 1.4 | Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| ПК 1.5 | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы |
| ПК 1.6 | Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы |
| ПК 1.7 | Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ |
| ПК 1.8 | Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы |
| ПК 1.9 | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией |
| ПК 1.10 | Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной |

| | |
|--|--------------|
| | деятельности |
|--|--------------|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.1-1.10 | МДК.01.01. Эксплуатация информационной системы | 180 | 120 | 70 | | 60 | | | | |
| ПК 1.1-1.10 | МДК.01.02. Методы и средства проектирования информационных систем | 232 | 160 | 90 | 20 | 72 | | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 396 | | | | | | | | 396 |
| Всего: | | 808 | 280 | 160 | 20 | 132 | | | 396 | |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| ПМ.01. Эксплуатация и модификация информационных систем | | 904 | |
| МДК.01.01. Эксплуатация информационной системы | | 108 | |
| Тема 1.1. Этапы и виды технологических процессов обработки информации | Содержание | 4 | 1 |
| | 1 Информационная технология обработки данных. Понятие информационной технологии. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Пакетный и диалоговый режимы работы информационной системы. Требования, предъявляемые к информационной технологии. Централизованная и децентрализованная обработка информации. Их достоинства и недостатки. Основные компоненты информационной технологии обработки данных. | | |
| | 2 Анализ использования и функционирования информационной системы. Анализ использования и функционирования информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, составление отчетной документации. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Изучение работы АИС на примере работы правового законодательства «Консультант плюс» 2 Изучение работы АИС на примере работы АИС «1С Предприятие» | | |
| Тема 1.2. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в АИС | Содержание | 8 | 1 |
| | 1 Режимы и способы обработки данных. Методы и средства сбора и передачи данных. Процессы автоматизированных информационных систем, компоненты и структуры. Режимы обработки данных. Централизованная и децентрализованная обработка данных. Распределенная обработка данных. Интегрированный способ обработки данных. Механизированный, автоматизированный, автоматический методы сбора и регистрации данных. Технические средства передачи данных. Характеристики каналов связи. | | |
| | 2 Модификация отдельных модулей информационной системы. Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием. Документирование произведенных изменений. | | |
| | 3 Экспериментальное тестирование информационной системы. Экспериментальное тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации. Фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. | | |
| | 4 Взаимодействие со специалистами смежного профиля. Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов. Межпредметная связь. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | Практические занятия | | 14 | 2 |
| | 3 | Этапы создания информационной системы. Сбор данных, при взаимодействии со специалистами смежного профиля, для создания информационной системы. Анализ функционирования информационной системы. | | |
| | 4 | Подготовка исходных данных для документации по эксплуатации информационной системы и оформление документации. | | |
| | 5 | Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием. Документирование произведенных изменений. | | |
| | 6 | Настройка клиентской части в рамках поставленной задачи. Работа по управлению пользователями в различных информационных системах. | | |
| | 7 | Установка и настройка специализированных программных пакетов и утилит администрирования АИС | | |
| | 8 | Работа с нормативно-технической и справочной документацией по установке и настройке программного обеспечения | | |
| | Тема 1.3. Экспортирование структур баз данных | Содержание | | |
| 1 | | Экспорт и импорт данных. Технология экспортирования данных. Формы переноса данных. Унаследованные системы. Утилиты экспорта и импорта данных. | | |
| 2 | | Преобразование данных при экспортировании. Переименование. Реструктуризация. Агрегирование. Кодирование и декодирование. Конвертирование. Согласование. Проверка. | | |
| Тема 1.4. Восстановление информации в базах данных. Обеспечение достоверности информации в процессе хранения и обработки | Содержание | | 4 | 1 |
| | 1 | Журнализация и восстановление. Выполнение резервирования Ведение журнала. Поддержка теневого состояния сегментов. Системные контрольные точки. Техника теневого страниц. Восстановление RAID. Восстановление RAID- массивов. Выполнение резервирования. Типы методов резервирования. Планирование стратегии резервирования. | | |
| | 2 | Восстановление резервных копий и полное восстановление БД. Способы обеспечения отказоустойчивости ИС. Восстановление с помощью резервной копии. Полное восстановление БД. Bulk Logged-модель восстановления. Простая модель восстановления. Обновление, техническое сопровождение и восстановление данных информационной системы Резервирование SQL Server. Резервирование системных баз данных. Резервирование пользовательских баз данных. Ограничения активности во время резервирования. | | |
| | Практические занятия | | 8 | 2 |
| | 9 | Решение практических задач. | | |
| | 10 | Разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы. | | |
| 11 | Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. | | | |
| 12 | Составление пользовательских инструкций для работы. | | | |
| Тема 1.5. Модификация системы | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Экспериментальное тестирование. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Тестирование. Типы тестирования. Экспериментальное тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождение ошибок кодирование в разрабатываемых модулях информационной системы. | | |
| | 2 | Модификация системы. Внесение изменений в модель и документацию системы. Полное или частичное перепрограммирование. Доведение прототипа до состояния нового программного продукта. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 13 | Тестирование информационной системы | | |
| | 14 | Внесение изменений в модель и документацию системы. Составление отчетной документации и разработка проектной документации на модификацию информационной системы. | | |
| | 15 | Составление отчетной документации и разработка проектной документации на модификацию информационной системы. | | |
| Тема 1.6. Обеспечение надежности ИС | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Качество информационной системы. Характеристики и атрибуты качества; методы обеспечения надежности на различных этапах жизненного цикла ИС, методы обеспечения контроля качества. | | |
| | 2 | Отказы и ошибки информационной системы. Прогнозирование ошибок, предотвращение ошибок, устранение ошибок, обеспечение отказоустойчивости системы; национальная и международная система стандартизации и сертификации и система обеспечения качества продукции, методы контроля качества. | | |
| | 3 | Инструменты обеспечения надежности ИС. Инструменты, обеспечивающие надежность программных продуктов, план обеспечения надежности, восстановление информации в информационной системе методы резервного копирования. | | |
| | 4 | Реализация обеспечения надежности ИС. Работы по обеспечению отказоустойчивости системы. Реализация сценариев резервного копирования. Работы по восстановлению информации в информационной системе. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 16 | Разработка плана по обеспечению надежности системы. | | |
| | 17 | Описание методов обеспечения надежности на различных этапах жизненного цикла ИС | | |
| 18 | Разработка сценариев резервного копирования и восстановлению информации в информационной системе | | | |
| Тема 1.7. Установка и настройка программного обеспечения информационной системы | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. В выбор рационального состава программного обеспечения АИС; порядок установки и сопровождения серверного программного обеспечения; специализированные программные пакеты и утилиты администрирования АИС; Виды клиентского программного обеспечения; установка и сопровождение клиентского программного обеспечения; адаптация клиентской части в рамках поставленной задачи. | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|---|
| | 2 | Виды серверного программного обеспечения. Управляющие серверы (сетевые операционные системы), файловые серверы, серверы, предоставляющие свои аппаратные ресурсы, информационные серверы, Web-серверы, серверы приложений, серверы безопасности (брандмауэры, прокси-серверы); особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения. | | |
| | 3 | Установка и настройка серверного и клиентского программного обеспечения. Установка управляющих серверы (сетевые операционные системы), файловые серверы, серверы, предоставляющие свои аппаратные ресурсы, информационные серверы, Web-серверы, серверы приложений, серверы безопасности (брандмауэры, прокси-серверы). Установка клиентского программного обеспечения. | | |
| | Практические занятия | | 16 | 2 |
| | 19 | Настройка клиентской части в рамках поставленной задачи. | | |
| | 20 | Установка и настройка специализированных программных пакетов и утилит администрирования АИС | | |
| | 21 | Работа по управлению пользователями в различных информационных системах. | | |
| | 22 | Работа с нормативно-технической и справочной документацией по установке и настройке программного обеспечения | | |
| Тема 1.8. Организация и технология защиты информации в информационных системах | 1 | Основные понятия и определения защиты информации ИС Основные понятия и определения, эволюция подходов к обеспечению информационной безопасности; информационные, программно - математические, физические и организационные угрозы; защита от несанкционированного доступа, модели и основные принципы защиты информации. Принципы организации разноуровневого доступа в автоматизированных информационных системах (АИС); понятия клиента, прав доступа, объекта доступа, групп, ролей, политики безопасности в современных АИС. | 6 | 1 |
| | 2 | Вирусное заражение программ Структура современных вирусных программ, основные классы антивирусных программ, перспективные методы антивирусной защиты; установка и настройка антивирусных программ. | | |
| | 3 | Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. Работы по организации разноуровневого доступа в автоматизированных информационных системах. Работы по программе защиты от утечки информации по техническим каналам. | | |
| | Практические занятия | | 16 | 2 |
| | 23 | Разработка политики безопасности в АИС. Разработка программы антивирусной защиты | | |
| | 24 | Разработка программы защиты от утечки информации по техническим каналам | | |
| | 25 | Разработка программы организационно-правового обеспечения информационной безопасности | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ; отчетов и подготовка к их защите. | | | 60 | 3 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| <p>Национальные и международные стандарты по сопровождению ИС Национальная и международная система стандартизации и сертификации и система обеспечения качества продукции, методы контроля качества Основные понятия и определения информационных систем. Структура и состав ИС. Технологический процесс обработки информации. Информационная технология обработки данных. Анализ использования и функционирования информационной системы. Режимы и способы обработки данных. Методы и средства сбора и передачи данных. Модификация отдельных модулей информационной системы. Экспериментальное тестирование информационной системы. Экспорт и импорт данных. Технология экспортирования данных. Журнализация и восстановление. Способы обеспечения отказоустойчивости ИС. Экспериментальное тестирование. Модификация системы.</p> | | | |
| МДК.01.02. Методы и средства проектирования информационных систем | | 232 | |
| Тема 2.1. Основы проектирования ИС | Содержание | 6 | 1 |
| | 1 Модели построения информационных систем. Основные модели построения информационных систем. Структура основных моделей ИС. Особенности различных моделей ИС и области применения. | | |
| | 2 Общие подходы к организации проектирования ИС. Каноническое проектирование ИС. Стадии канонического проектирования ИС. Исследование и обоснование создания системы. Организация обследования деятельности объекта автоматизации. Разработка концепции ИС. Эскизное и техническое проектирование. | | |
| | 3 Этапы разработки ИС. Модели качества разработки ИС. Основные стадии создания автоматизированных систем: формирование требований к автоматизированной системе, концепция автоматизированной системы, техническое задание и т. д. Содержание работ по каждой стадии создания информационной системы. Обеспечение качества проектирования информационных систем. Сертификация процесса разработки ИС и международные стандарты. Отраслевые и корпоративные стандарты - основа обеспечения качества ИС. Методы оценки качества ИС. Планирование мероприятий по поддержке качества разработки ИС. | | |
| Тема 2.2 Жизненный цикл АИС. Модели жизненного цикла АИС | Содержание | 4 | 1 |
| | 1 Основные процессы жизненного цикла АИС. Основные процессы жизненного цикла АИС. Вспомогательные и организационные процессы. | | |
| | 2 Модели жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Понятие модели жизненного цикла. Каскадная модель, ее достоинства и недостатки. Итерационная модель. Спиральная модель, ее достоинства и недостатки | | |
| Тема 2.3 Организация | Содержание | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| проектирования ИС | 1 | Классификация методов проектирования АИС. Каноническая и индустриальная технологии проектирования. Документация, регламентирующая процесс проектирования АИС. Классификация методов проектирования АИС по степени автоматизации, по степени использования типовых проектных решений, по степени адаптивности проектных решений. | | |
| | 2 | Стадии и этапы создания АИС. Обследование объекта автоматизации. Техничко-экономическое обоснование проекта. Техническое задание. Эскизный проект системы. Технический проект системы. Рабочая документация. Отладка системы. Предварительные испытания, опытная эксплуатация, приемочные испытания. | | |
| | 3 | Типовые проектные решения АИС. Технический проект системы. Классификация типовых проектных решения по уровню декомпозиции решений. Подходы к реализации типового проектирования: параметрически-ориентированное проектирование, модельно-ориентированное проектирование. Технический проект системы. Рабочая документация. Отладка системы. Предварительные испытания, опытная эксплуатация, приемочные испытания. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1 | Практическое задание по обследованию объекта | | |
| Тема 2.4 Анализ предметной области. Формализация материалов обследования | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Этапы анализа предметной области. Методы сбора материалов обследования. Стратегия комплексной автоматизации. Основные ограничения при выборе стратегии автоматизации. Анализ деятельности предприятия. Различные методологии реорганизации деятельности предприятия. Реинжиниринг бизнес-процессов. Построение бизнес-модели компании. Миссия компании. Бизнес-потенциал компании. Функционал компании. Процессная потоковая модель. Модель структур данных. Результат предпроектного обследования | | |
| | 2 | Моделирование предметной области. Типовая структура «Отчет об экспресс-обследовании предприятия». Построение модели организации «как есть» и модели «как должно быть». Объектные и функциональные методики бизнес-моделирования. Сущность функционального подхода к моделированию бизнес-процессов. Объектно-ориентированный подход. | | |
| | 3 | Спецификация функциональных требований к ИС. Сущность структурного подхода к разработке АИС. Методология SADT. CASE-средство Ramus Educational - средство функционального моделирования, реализующее методологию IDEF0. | | |
| | Практические занятия | | 36 | 2 |
| | 2 | Интерфейс и настройка программы Ramus Educational | | |
| | 3 | Создание модели в программе Ramus Educational | | |
| | 4 | Создание диаграммы декомпозиции в нотации IDEF0 в программе Ramus Educational | | |
| | 5 | Создание диаграмм декомпозиции следующего уровня в нотации IDEF0 в программе Ramus Educational | | |
| | 6 | Создание диаграммы в нотации DFD в Ramus Educational | | |
| 7 | Построение модели «Работа службы маркетинга банка» в нотации IDEF0 в программе Ramus Educational | | | |
| 8 | Создание диаграммы в нотации DFD в модели «Работа службы маркетинга банка» в программе Ramus | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | Educational» | | |
| | 9 | Создание классификаторов в программе Ramus Educational | | |
| | 10 | Создание контекстной диаграммы в нотации IDEF0 с использованием классификаторов в программе Ramus Educational | | |
| | 11 | Создание диаграмм декомпозиции в нотации IDEF0 с использованием классификаторов в программе Ramus Educational | | |
| | 12 | Создание диаграмм декомпозиции следующих уровней в нотации IDEF0 с использованием классификаторов в Ramus Educational | | |
| | 13 | Моделирование процессов предметной области в Case-средстве StarUml. Диаграмма вариантов использования | | |
| | 14 | Моделирование процессов предметной области в Case-средстве StarUml. Диаграмма деятельности | | |
| | 15 | Моделирование процессов предметной области в Case-средстве StarUml. Диаграмма классов | | |
| | 16 | Моделирование процессов предметной области в Case-средстве StarUml. Диаграмма состояний | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет за семестр | 2 | |
| Тема 2.5 Разработка проектных документов | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Стадии и этапы создания Автоматизированных систем. Стадии и этапы создания Автоматизированных систем. Виды и наименование проектных документов. Комплектность документации. Применение документации систем качества. | | |
| | 2 | Комплектность документации. Виды и наименование проектных документов. Комплектность документации. Применение документации систем качества. | | |
| | 3 | Состав и содержание технического задания Состав и содержание технического задания. Правила оформления технического задания. Работа с технической документацией. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 17 | Разработка и оформление проектных документов. | | |
| | 18 | Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации. | | |
| 19 | Разработка и оформление технического задания на создание АИС. | | | |
| Тема 2.6 Разработка проекта | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Основные понятия языка программирования разработки проекта Типы данных. Арифметические действия и стандартные функции. Условные операторы. Циклические операторы. Классы и объекты. Массивы. | | |
| | Практические занятия | | 36 | 2 |
| | 20 | Изучение среды разработки Visual Studio | | |
| | 21 | Линейные алгоритмы | | |
| | 22 | Разветвляющиеся алгоритмы | | |
| | 23 | Циклические алгоритмы | | |
| 24 | Классы и объекты | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----|---|
| | 25 | Строки | | |
| | 26 | Одномерные массивы | | |
| | 27 | Многомерные массивы | | |
| | 28 | Методы | | |
| | 29 | Введение в разработку форм | | |
| | 30 | Работа с элементами управления | | |
| | 31 | Создание элементов управления | | |
| | 32 | Использование окон диалога в формах | | |
| | 33 | Взаимодействие управляемого и неуправляемого кода | | |
| | 34 | Организация печати в формах windows | | |
| | 35 | Асинхронное программирование | | |
| | 36 | Повышение удобства использования приложений | | |
| | 37 | Развертывание windows приложений | | |
| | 38 | Подключение к базе данных | | |
| Тема 2.7 Ввод в действие ИС | Содержание | | 4 | 1 |
| | 1 | Предварительные испытания ИС, опытная эксплуатация, приемочные испытания. Предварительные испытания ИС, опытная эксплуатация, приемочные испытания. Разработка фрагментов документации по эксплуатации ИС. Консультация пользователей ИС и разработка фрагментов методики обучения пользователей ИС. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 39 | Модульное тестирование | | |
| | 40 | Разработка фрагментов документации по эксплуатации ИС. | | |
| Тема 2.8 Качество ИС | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Дефектологические свойства ИС. Дефектологические свойства ИС: дефектогенность, дефектабельность и дефектоскопичность. Характеристики, показатели, критерии качества ИС. Оценка качества и экономической эффективности ИС. | | |
| | 2 | Организационно-правовые документы. Стандарты, регламентирующие обеспечение адекватности функционирования АИС. Стандарты, в области систем качества, реализуемых на предприятиях-разработчиках. Стандарты, регламентирующие управление проектированием программного обеспечения. Стандарты, регламентирующие документирование. Основные термины и определения. Проблемы обеспечения качества АИС. Сертификация. Порядок проведения сертификации. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет за семестр | | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ; отчетов и подготовка к их защите. | | | 72 | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написание рефератов по темам раздела модуля.</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества и экономической эффективности информационной системы. 2. Пакетный и диалоговый режимы обработки данных. 3. Моделирование потоков данных (DFD). 4. Моделирование данных (ERD). 5. Понятие и структура проекта информационной системы. Классификация методов и технологий проектирования ИС. 7. Особенности промышленного проектирования информационных систем. Стадии процесса проектирования ИС (в соответствии с ГОСТ 34.601-90). 7.. Автоматизированное проектирование информационных систем. Стадии и этапы процесса проектирования ИС с применением CASE-технологии. Основные изменения в жизненном цикле ИС при использовании CASE-технологий по сравнению с традиционной разработкой. Архитектура CASE-средства. Классификация CASE-средств. 8. Этапы разработки проекта: реализация, тестирование, эксплуатация и сопровождение | | |
| <p>Домашняя работа при изучении раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проектирования АИС. 2. Стадии и этапы создания АИС 3. Основные процессы жизненного цикла АИС. 4. Модели жизненного цикла. 5. Классификация методов проектирования АИС. 6. Каноническая и промышленная технологии проектирования. 7. Стадии и этапы создания АИС. Типовые проектные решения АИС. 8. Этапы анализа предметной области. 9. Методы сбора материалов обследования. 10. Моделирование предметной области. 11. Спецификация функциональных требований к ИС. 12. Стадии и этапы создания Автоматизированных систем. 13. Состав и содержание технического задания. 14. Разработка рабочей документации на систему и её части. 15. Предварительные испытания ИС, опытная эксплуатация, приемочные испытания. 16. Дефектологические свойства ИС. 17. Проблемы обеспечения качества АИС. Сертификация. 18. Порядок проведения сертификации. | | |

| | | |
|---|------------|---|
| <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка информационной системы авиастроительного предприятия 2. Разработка информационной системы представительства 3. туристической фирмы в зарубежной стране 4. Разработка информационной системы медицинских организаций города 5. Разработка информационной системы туристического клуба 6. Разработка информационной системы городской филармонии 7. Разработка информационной системы автопредприятия 8. Разработка информационной системы проектной организации 9. Разработка информационной системы театра 10. Разработка информационной системы фотоцентра 11. Разработка информационной системы строительной организации 12. Разработка информационной системы железнодорожной пассажирской станции 13. Разработка информационной системы зоопарка 14. Разработка информационной системы торговой организации. 15. Разработка личного кабинета для регистрации пользователей на игровом сервере 16. Разработка информационной системы аптеки 17. Разработка информационной системы библиотечного фонда 18. Разработка информационной системы библиотеки 19. Разработка информационной системы ГИБДД 20. Разработка информационной системы спортивных организаций города 21. Разработка информационной системы аэропорта 22. Разработка информационной системы военного округа | 20 | 3 |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Примерная тематика тем производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание по обеспечению сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации. 2. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. 3. Практическое задание по использованию инструментальных средств программирования информационной системы. 4. Практическое задание по участию в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождении ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. 5. Практическое задание по разработке фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. 6. Практическое задание по участию в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. 7. Практическое задание по модификации отдельных модулей информационной системы. 8. Практическое задание по оформлению заявки на модификацию автоматизированной информационной системы. 9. Практическое задание по инсталляции и настройке информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. 11. Практическое задание по использованию методов и критерии оценивания предметной области и методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации. 12. Практическое задание по принятию решения о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации | 396 | 3 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|------------|--|
| информационной системы или ее реинжиниринге. | | | |
| 13. Практическое задание по осуществлению выбора модели построения информационной системы и программных средств. | | | |
| 14. Практическое задание по построению архитектурной схемы организации. | | | |
| 15. Практическое задание по выполнению регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. | | | |
| 16. Практическое задание по сохранению и восстановлению баз данных информационной системы. | | | |
| 17. Практическое задание по составлению планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. | | | |
| 18. Практическое задание по осуществлению сохранения и восстановления баз данных информационной системы. | | | |
| Всего | | 808 | |
| Промежуточная аттестация по ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем | Экзамен (квалификационный) | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Информационные системы», полигона «Проектирование информационных систем».

Оборудование лаборатории «Информационные системы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные документы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Оснащение методическими и справочными материалами, наглядными пособиями, нормативной документацией, программным обеспечением. Персональные компьютеры с программным обеспечением:

базовые:

- операционные системы (две основные линии развития ОС (открытые и закрытые));
- языки программирования (виды (парадигмы) языков по областям применения);
- программные среды (текстовые процессоры, электронные таблицы, персональные информационные системы, программы презентационной графики, браузеры, редакторы WEB-страниц, почтовые клиенты, редакторы растровой графики, редакторы векторной графики, настольные издательские системы, средства разработки);
- системы управления базами данных, средства управления хранилищами данных, средства управления витринами данных;

прикладные:

- информационные системы по отраслям применения (корпоративные, экономические, медицинские и др.);
- автоматизированного проектирования (CASE-технологии).

Оборудование полигона «Проектирование информационных систем»:

- доска учебная;
- рабочее место для преподавателя; -столы, стулья для студентов на 25-30

обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Оснащение методическими и справочными материалами, наглядными пособиями, нормативной документацией, программным обеспечением. Персональные компьютеры с программным обеспечением:

базовые:

- операционные системы (две основные линии развития ОС (открытые и закрытые));
- языки программирования (виды (парадигмы) языков по областям применения);
- программные среды (текстовые процессоры, электронные таблицы, персональные информационные системы, программы презентационной графики, браузеры, редакторы WEB-страниц, почтовые клиенты, редакторы растровой графики, редакторы векторной графики, настольные издательские системы, средства разработки);

- системы управления базами данных, средства управления хранилищами данных, средства управления витринами данных;
прикладные:
- автоматизированного проектирования (CASE-технологии).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452680>
2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>
3. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487906>

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11624-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457148>
3. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457224>

Периодические издания:

1. Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
2. Газеты – «Российская газета».

Перечень основных стандартов в области обеспечения жизненного цикла и качества программных средств

1. ISO/IEC 12207:1995. (ГОСТ Р - 1999). ИТ. Процессы жизненного цикла программных средств.
2. ISO/IEC 15271:1998. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207.
3. ISO/IEC 16326:1999. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207 при административном управлении проектами.

4. ISO/IEC 15504 - 1-9:1998. ТО. Оценка и аттестация зрелости процессов жизненного цикла программных средств. Ч.1. Основные понятия и вводное руководство. Ч.2. Эталонная модель процессов и их зрелости. Ч.3. Проведение аттестации. Ч.4. Руководство по проведению аттестации. Ч.5. Модель аттестации и руководство по показателям. Ч.6. Руководство по компетентности аттестаторов. Ч.7. Руководство по применению при усовершенствовании процессов. Ч.8. Руководство по применению при определении зрелости процессов поставщика. Ч.9. Словарь.
5. ISO 9000-3:1997. Стандарты в области административного управления качеством и обеспечения качества. Часть 3. Руководящие положения по применению стандарта ISO 9001 при разработке, поставке и обслуживании программного обеспечения.
6. ISO 9000:2000. (ГОСТ Р - 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Основы и словарь.
7. ISO 9001:2000. (ГОСТ Р - 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Требования.
8. ISO 9004:2000. (ГОСТ Р - 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Руководство по улучшению деятельности.
9. ISO 10005: 1995 - Административное управление качеством. Руководящие указания по программам качества.
10. ISO 10006: 1997 - Руководство по качеству при управлении проектом.
11. ISO 10007: 1995 - Административное управление качеством. Руководящие указания при управлении конфигурацией.
12. ISO 10013: 1995 - Руководящие указания по разработке руководств по качеству.
13. ISO 10011-1-3: 1990. Руководящие положения по проверке систем качества. Ч.1. Проверка. Ч.2. Квалификационные критерии для инспекторов-аудиторов систем качества. Ч.3. Управление программами проверок.
14. ISO 9126:1991. (ГОСТ - 1993). ИТ. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.
15. ISO/IEC 14598-1-6:1998-2000. Оценивание программного продукта. Ч.1. Общий обзор. Ч. 2. Планирование и управление. Ч. 3. Процессы для разработчиков. Ч.4. Процессы для покупателей. Ч.5. Процессы для оценщиков. Ч. 6. Документирование и оценивание модулей.
16. ISO/IEC 9126-1-4. (проекты). ИТ. Качество программных средств: Ч.1. Модель качества. Ч.2. Внешние метрики. Ч. 3. Внутренние метрики. Ч. 4. Метрики качества в использовании.
17. ISO/IEC 14756: 1999. ИТ. Измерение и оценивание производительности программных средств компьютерных вычислительных систем.
18. ISO/IEC 12119:1994. (ГОСТ Р - 2000 г). ИТ. Требования к качеству и тестирование.
19. ISO 13210:1994. ИТ. Методы тестирования для измерения соответствия стандартам POSIX.
20. ANSI/IEEE 1008 - 1986. Тестирование программных модулей и компонентов ПС.
21. ANSI/IEEE 1012 - 1986. Планирование верификации и подтверждения достоверности качества (валидации) программных средств.
22. ISO 9945-1:1990 (IEEE 1003.1). ИТ. Интерфейсы переносимых операционных систем. Ч.1. Интерфейсы систем прикладных программ (язык Си).
23. ISO 9945-2:1992 (IEEE 1003.2). ИТ. Интерфейсы переносимых операционных систем. Часть 2. Команды управления и сервисные программы.
24. ISO/IEC 15846:1998. ТО. Процессы жизненного цикла программных средств. Конфигурационное управление программными средствами.
25. ISO/IEC 14764: 1999. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Сопровождение программных средств.

26. ISO/IEC 15408 -1-3. 1999. (ГОСТ Р - 2002). Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Ч.1. Введение и общая модель. Ч. 2. Защита функциональных требований. Ч. 3. Защита требований к качеству.
27. ISO 13335 - 1-5. 1996-1998. ИТ. ТО. Руководство по управлению безопасностью. Ч. 1. Концепция и модели обеспечения безопасности информационных технологий. Ч.2. Планирование и управление безопасностью информационных технологий. Ч.3. Техника управления безопасностью ИТ. Ч.4. Селекция (выбор) средств обеспечения безопасности. Ч.5. Безопасность внешних связей.
28. ISO 10181: 1-7. ВОС. 1996-1998. Структура работ по безопасности в открытых системах. Ч.1. Обзор. Ч. 2. Структура работ по аутентификации. Ч.3. Структура работ по управлению доступом. Ч.4. Структура работ по безотказности. Ч.5. Структура работ по конфиденциальности. Ч.6. Структура работ по обеспечению целостности. Ч.7. Структура работ по проведению аудита на безопасность.
29. ISO/IEC 15910:1999. (ГОСТ Р - 2002) ИТ. Пользовательская документация программных средств.
30. ISO 6592:1986. ОИ. Руководство по документации для вычислительных систем.
31. ISO/IEC 9294:1990. (ГОСТ-1993 г). ТО. ИТ. Руководство по управлению документированием программного обеспечения.
32. ISO 14102:1995. ИТ. Оценка и выбор CASE-средств.
33. ISO 14471:1999. ИТ. Руководство по адаптации CASE- средств.
34. ГОСТ 34.602-89. ИТ. Техническое задание на создание автоматизированных систем.
35. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.602-89
36. ГОСТ 34.603-92. Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.603-92
37. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.201-89
38. РД 50-34.698-90. Методические указания. Информационная технология. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/РД_50-34.698-90
39. ГОСТ 28195-89. Оценка качества программных средств. Общие положения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28195-89
40. ГОСТ 28806-90. Качество программных средств. Термины и определения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28806-90

Материалы сети интернет:

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов; <http://www.edu.ru/> - Федеральные образовательные ресурсы;
2. <http://www.intuit.ru/department/se/devis/> - Интернет-университет информационных технологий
3. www.docload.ru/Basesdoc/38/38511/index.htm - ГОСТ Р ИСО 9127-94, Системы обработки информации.планы сборки и тестирования программного обеспечения

4. www.iso.org/iso/ru/iso_catalogue/catalogue_tc/catalogue_detail.htm?csnumber=26732
- ISO/IEC 6592:2000 Руководящие указания по разработке документации на компьютерные прикладные системы

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

базовые:

- операционные системы (две основные линии развития ОС (открытые и закрытые);
- языки программирования (виды (парадигмы) языков по областям применения);
- программные среды (текстовые процессоры, электронные таблицы, персональные информационные системы, программы презентационной графики, браузеры, редакторы WEB-страниц, почтовые клиенты, редакторы растровой графики, редакторы векторной графики, настольные издательские системы, средства разработки);
- системы управления базами данных, средства управления хранилищами данных, средства управления витринами данных;

прикладные:

- информационные системы по отраслям применения (корпоративные, экономические, медицинские и др.);
- автоматизированного проектирования (CASE-технологии).

Список дисциплин, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- ОП.02. Операционные системы;
- ОП.03. Компьютерные сети;
- ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование;
- ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы;
- ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования;
- ОП.07. Основы проектирования баз данных;
- ОП.11. Информационная безопасность;

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля;
- профессиональный опыт в сфере проектирования информационных систем;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение жизненных циклов проектирования компьютерных систем; - обоснованное использование методов и критериев оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес- процессов организации; - грамотность построения архитектурной схемы организации; - правильность проведения анализа предметной области; - аргументированный выбор модели построения информационной системы и программных средств; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - тестовых и контрольных работ по темам МДК; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| <p>ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора средств, методов и технологий применения объектов профессиональной деятельности; - правильность взаимодействия со специалистами смежного профиля; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики |
| <p>ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки отдельных модулей ИС; - обоснованность выбора средств разработки; - соблюдение требований рабочего задания; - грамотность документирования производственных изменений; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и в ходе проведения производственной практик |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность экспериментального тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации; - обоснованность выбора средств и методов тестирования; - правильность документирования производственных изменений; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |
| <p>ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.</p> | <p>грамотность оформления программной и технической документации, с использованием стандартов оформления программной документации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |
| <p>ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.</p> | <p>правильность применения документации систем качества и основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации;</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на лабораторных и практических занятиях. <p>экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практик, курсового проектирования.</p> |
| <p>ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность установки и настройки информационной системы в рамках своей компетенции, - правильность оформления программной и технической документации, с использованием стандартов оформления программной документации и применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |
| <p>ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность консультирования пользователей ИС, - правильность разработки фрагмента методики обучения пользователей ИС, | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выполнения регламентных работ по обновлению, техническому сопровождению ИС, - правильность выполнения сохранения и восстановления базы данных информационной системы; - правильность составления плана резервного копирования | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических, в ходе проведения производственной практик |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, выставках научно-технического творчества молодежи и т.п. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи отчетных материалов по выполнению практических заданий, программы практики - результативность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- результативность и обоснованность решений принимаемых в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- оперативность поиска и использования необходимой информации; - результативность информационного поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>-аргументированность выбора информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; -результативность использования информационно- коммуникационных технологий при решении производственных задач.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>- мобильность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - проявление инициативы при выполнении профессиональных задач - результативность выполнения работы руководителя группы - наличие лидерских качеств</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>- аргументированность выбора целей и мотивации деятельности подчиненных - проявление ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы группы</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности анализ инноваций в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
«19» 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Участие в разработке информационных систем
курс и наименование профессионального модуля

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.О. Базыкина

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «19» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Участие в разработке информационных систем

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая учебная программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Участие в разработке информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования инструментальных средств обработки информации;
- участия в разработке технического задания;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования стандартов при оформлении программной документации; программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

уметь:

- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени;
- использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств;

знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений);

- сервисно-ориентированные архитектуры, CRM-системы, ERP-системы;
- объектно-ориентированное программирование;
- спецификации языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод-вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента;
- платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки.

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

всего – **630** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **466** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **314** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **152** часа;

производственной практики – **144** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Участие в разработке информационных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Участвовать в разработке технического задания |
| ПК 2.2. | Программировать в соответствии с требованиями технического задания |
| ПК 2.3. | Применять методики тестирования разрабатываемых приложений |
| ПК 2.4. | Формировать отчетную документацию по результатам работ |
| ПК 2.5. | Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами |
| ПК 2.6. | Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 2.1-2.6 | МДК.02.01. Информационные технологии и платформы разработки информационных систем | 222 | 148 | 73 | | 74 | | - | | |
| ПК 2.1-2.6 | МДК.02.02. Управление проектами | 244 | 166 | 70 | 20 | 78 | | - | | |
| | Учебная практика | - | | | | | | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | | 144 |
| Всего: | | 630 | 314 | 143 | 20 | 152 | | - | 144 | |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| ПМ.02 Участие в разработке информационных систем | | 630 | |
| МДК.02.01. Информационные технологии и платформы разработки информационных систем | | 222 | |
| Тема 1.1 Концепция системы 1С:Предприятие | Содержание | 6 | 1 |
| | 1 Знакомство с платформой 1С:Предприятие. Варианты поставки 1С: Предприятие. Назначение и использование платформы и конфигураций 1С: Основные понятия 1С: Предприятие. Классификация версий платформы и конфигураций. | | |
| | 2 Встроенный язык программирования. Назначение и краткая характеристика встроенного языка 1С. Конструкции языка программирования 1С. Основные возможности. Достоинства и недостатки. | | |
| 3 Модули. Виды модулей: модуль приложения, модуль внешнего соединения, модуль сеанса, общие модули, модули объектов, модули набора записей, модули форм. | | | |
| Тема 1.2. Основные объекты системы 1С:Предприятие | Содержание | 31 | 1 |
| | 1 Создание информационной базы данных. Постановка задачи. Техническое задание на создание конфигурации. Подсистемы. Реализация заданных подсистем. Константы, их создание, определение свойств констант. Обращение к константам. Формы констант. Механизмы работы форм. | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|---|
| 2 | Справочники в системе 1С: Предприятие. Создание справочника. Определение реквизитов справочника. Создание формы для редактирования справочника. Создание формы элемента справочника. Работа со справочником из встроенного языка программирования. Подчинённые справочники. | | |
| 3 | Формы в системе 1С: Предприятие. Основной реквизит формы. Свойства формы. Элементы управления формы. Функциональность формы. Создание печатной формы для различных элементов системы 1С. Табличный документ. Форма, содержащая списки элементов двух справочников. | | |
| 4 | Документы в системе 1С: Предприятие. Создание документов с заданными реквизитами и функциональностью. Обработчики событий, подписки на события. Журналы документов. Механизм режима ввода на основании. | | |
| 5 | Регистры в системе 1С: Предприятие. Основное назначение регистра сведений, режим записи регистра сведений. Создание регистра сведений. Отборы в диалоге. | | |
| 6 | Работа с регистрами из встроенного языка программирования. 6 Планы видов характеристик. Схожесть и отличия от справочников. Взаимодействие с другими объектами конфигурации. Последовательности документов. | | |
| 7 | Организация бухгалтерского учёта. План счетов бухгалтерского учёта. Регистры бухгалтерии. Ведение сложных периодических расчётов. Планы видов расчёта. Регистр расчёта. | | |
| 8 | Отчеты в системе 1С: Предприятие. Обработки. Печатные формы отчётов. | | |
| Практические занятия | | 50 | 2 |
| 1 | Знакомство с системой 1С: Предприятие, создание информационной базы | | |
| 2 | Подсистемы | | |
| 3 | Справочники | | |
| 4 | Документы | | |
| 5 | Регистры накопления | | |
| 6 | Простой отчёт | | |
| 7 | Макеты. Редактирование макетов и форм | | |
| 8 | Периодические регистры сведений | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| | 9 | Перечисления | | |
| | 10 | Проведение документа по нескольким регистрам | | |
| | 11 | Оборотные регистры накопления | | |
| | 12 | Отчёты | | |
| | 13 | Оптимизация проведения документа «Оказание услуги» | | |
| | 14 | План видов характеристик | | |
| | 15 | Бухгалтерский учёт | | |
| | 16 | План видов расчета, регистр расчета | | |
| | 17 | Использование регистра расчета | | |
| | 18 | Поиск в базе данных | | |
| | 19 | Выполнение заданий по расписанию | | |
| | 20 | Редактирование движений в форме документа | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет за VII семестр | | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Дополнительные возможности системы 1С:Предприятие | Содержание | | 28 | 1 |
| | 1 | Администрирование. Список пользователей и их роли. Что такое роль. Создание ролей. Добавление ролей. Ограничение доступа к данным на уровне записей и полей базы данных | | |
| | 2 | Рабочий стол и настройка командного интерфейса. Командный интерфейс разделов. Рабочий стол. Видимость команд по ролям. | | |
| | 3 | Обмен данными. Общие сведения об обмене данными. Универсальный механизм обмена данными. Механизм распределенных информационных баз. | | |
| | 4 | Функциональные опции. Опции «Бухгалтерский учет», «Расчет зарплаты» и «Учет клиентов». | | |
| | 5 | Подборы и ввод на основании. Организация подборов. Одиночный подбор. Множественный подбор. Подбор с использованием множественного выбора. Множественный подбор с использованием множественного выбора. Использование метода «Оповестить о выборе()». Ввод на основании. | | |
| | 6 | Приемы разработки форм. Данные и элементы формы. Типы данных формы. Связанные списки. Оформление строк | | |

| | | | | |
|--|----|--|------------|----------|
| | | в форме списка. Вычисляемые колонки в списках. Список выбора для поля ввода. Форма выбора для поля, содержащего ссылочный реквизит. Проверка заполнения реквизитов. Использование параметризованных команд. | | |
| | | Практические занятия | 28 | 2 |
| | 21 | Список пользователей и их роли | | |
| | 22 | Рабочий стол и настройка командного интерфейса | | |
| | 23 | Обмен данными | | |
| | 24 | Функциональные опции | | |
| | 25 | Подборы и ввод на основании | | |
| | 26 | Приемы разработки форм | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет за VIII семестр | 3 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.02.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ; отчетов и подготовка к их защите. | 74 | 3 |
| | | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся - структура встроенного языка; - структура модуля, формы, макета; - механизмы обмена данными; - механизм полнотекстового поиска в данных; - сервисные возможности администрирования; - реконфигурирование системы; - утилиты восстановления файлового варианта базы данных; - визуальное представление результатов. | | |
| МДК. 02.02. | | | 244 | |
| Управление проектами | | | | |
| Тема 2.1 Введение в программную инженерию проектами | | Содержание | 8 | 1 |
| | 1 | История и основные понятия | | |
| | 2 | Отличия программной инженерии от других отраслей | | |
| | 3 | Эволюция подходов к управлению программными проектами | | |
| | 4 | Модели процесса разработки ПО | | |
| | 5 | Что надо делать для успеха программного проекта | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Тема 2.2 Управление проектами. Определения и концепции | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Теоретические основы управления проектами | | |
| | 2 | Проект - основа инноваций. Критерии успешности проекта. | | |
| | 3 | Проект и организационная структура компании | | |
| | 4 | Организация проектной команды. | | |
| | 5 | Жизненный цикл проекта. | | |
| | 6 | Фазы и продукты | | |
| Тема 2.3 Инициация проекта | Содержание | | 10 | 1 |
| | 1 | Управление приоритетами проектов. Концепция проекта | | |
| | 2 | Цели и результаты проекта. Допущения и ограничения | | |
| | 3 | Ключевые участники и заинтересованные стороны. Ресурсы | | |
| | 4 | Сроки проекта. Риски проекта | | |
| | 5 | Критерии приемки проекта. Обоснование полезности проекта | | |
| | Практические занятия | | 20 | 2 |
| | 1 | Выбор темы проекта. | | |
| | 2 | Спроектировать организацию проектной команды | | |
| | 3 | Формирование бизнес-цели проекта. | | |
| | 4 | Цели и результаты проекта | | |
| | 5 | Ресурсы проекта | | |
| 6 | Определение сроков проекта | | | |
| 7 | Определение рисков проекта | | | |
| 8 | Обоснование полезности проекта | | | |
| 9 | Разработка устава проекта | | | |
| 10 | Подготовка проектных документов: плана и паспорта | | | |
| 11 | Инициация проекта | | | |
| Тема 2.4 Планирование проекта | Содержание | | 12 | 1 |
| | 1 | Уточнение содержания и состава работ | | |
| | 2 | Планирование управления содержанием | | |
| | 3 | Планирование организационной структуры | | |
| | 4 | Планирование управления конфигурациями | | |
| | 5 | Планирование управления качеством | | |
| | 6 | Базовое расписание проекта | | |
| Практические занятия | | 4 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| | 12 | Определение иерархической структуры проекта | | |
| | 13 | Определение длительности проекта. Презентация проекта | | |
| | 14 | Планирование рабочего времени в проекте | | |
| | 15 | Задачи в учебном проекте | | |
| Тема 2.5 Управление рисками проекта | Содержание | | 12 | 1 |
| | 1 | Основные понятия | | |
| | 2 | Планирование управления рисками | | |
| | 3 | Идентификация рисков | | |
| | 4 | Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков | | |
| | 5 | Планирование реагирования на риски. Главные риски программных проектов и способы реагирования | | |
| | 6 | Управление проектом, направленное на снижение рисков. Мониторинг и контроль рисков | | |
| | Практические занятия | | 14 | 2 |
| | 16 | Планирование управления рисками | | |
| | 17 | Идентификация рисков | | |
| | 18 | Качественный анализ рисков | | |
| | 19 | Количественный анализ рисков | | |
| | 20 | Планирование реагирования на риски | | |
| 21 | Управление проектом, направленное на снижение рисков | | | |
| 22 | Мониторинг и контроль рисков | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет за VII семестр | | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Оценка трудоемкости и сроков разработки ПО | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Оценка — вероятностное утверждение | | |
| | 2 | Негативные последствия «агрессивного» расписания | | |
| | 3 | Прагматичный подход. Метод PERT | | |
| | 4 | Обзор метода функциональных точек | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 23 | Составление расписания сроков проекта | | |
| | 24 | Использование метода PERT | | |
| | 25 | Обзор метода функциональных точек | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----|---|
| Тема 2.7 Формирование команды | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1 | Лидерство и управление | | |
| | 2 | Правильные люди | | |
| | 3 | Мотивация | | |
| | 4 | Эффективное взаимодействие | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 26 | Реестры навыков | | |
| 27 | Разработка мотивации для команды проекта | | | |
| 28 | Составление взаимодействию команды проекта | | | |
| Тема 2.8 Реализация проекта | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Рабочее планирование | | |
| | 2 | Принципы количественного управления | | |
| | 3 | Завершение проекта | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 29 | Рабочее планирование проекта | | |
| | 30 | Количественное управление проекта | | |
| 31 | Этапы завершения проекта | | | |
| Тема 2.9 Организация проекта | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Проектное финансирование проектов | | |
| | 2 | Организация офиса проекта | | |
| | 3 | Виртуальный офис | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 32 | Составление проектного финансирования | | |
| | 33 | Построение диаграммы контрольных событий | | |
| 34 | Проектирование офиса | | | |
| Тема 2.10 Управление проектами | Содержание | | 10 | 1 |
| | 1 | Управление коммуникациями проекта | | |
| | 2 | Менеджмент качества проекта | | |
| | 3 | Управление командой проекта | | |
| | 4 | Управление рисками проекта | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 35 | Управление коммуникациями проекта | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|----------|
| | 36 | Назначение заданий команде проекта | | |
| | 37 | Построение матрицы ответственности проекта | | |
| Тема 2. 11 Стандартизация в управлении проекта | Содержание | | 3 | 1 |
| | 1 | Система управления проектами в компании | | |
| | 2 | Состав и разработка проектной документации | | |
| | 3 | Международные стандарты и сертификация в области управления проектами | | |
| | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 38 | Работа с международными стандартами и сертификациями в области управления проектами | | |
| | 39 | Состав и разработка проектной документации | | |
| 40 | Защита проекта. Презентация проектной документации | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет за VIII семестр | | 2 | 2 |
| Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров. | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ; отчетов и подготовка к их защите. | | | 78 | 3 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Обзор программных инженерий Программная инженерия в России Выбор модели процесса разработки ПО Что надо делать для успеха программного проекта Выбор темы проекта Спроектировать организацию проектной команды Выбор жизненного цикла проекта Фазы и продукты для проекта Формирование бизнес-цели проекта Цели и результаты проекта Ресурсы проекта Сроки проекта | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p> Риски проекта Обоснование полезности проекта Планирование управления содержанием Планирование организационной структуры Планирование управления конфигурациями Планирование управления качеством Базовое расписание проекта Планирование управления рисками Идентификация рисков Качественный анализ рисков Оценка трудоемкости Последствия «агрессивного» расписания Обзор метода функциональных точек Обзор методов определения трудоемкости проекта Формирование навыков лидерства Формирование навыков управления Формирование положительных качеств команды Правильные люди для проекта Работа с командой для мотивации работы Создание эффективного взаимодействия команды Обзор проектов Обзор реализации проектов Наилучшее рабочее планирование Правильное завершение проекта Обзор финансовых отчетов проектов Основные схемы организации офиса проектов Рассмотрение виртуального офиса Примеры виртуального офиса </p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное управление театром 2. Проектное управление представительством туристической фирмы в зарубежной стране 3. Управление проектом туристического клуба 4. Управление проектом медицинских организаций города 5. Управление проектом предоставления услуг спортивными организациями города 6. Проектное управление библиотечным фондом 7. Проектное управление автопредприятием 8. Проектное управление аэропортом 9. Управление проектом мониторинга бригад городской скорой медицинской помощи 10. Проектное управление зоопарком 11. Управление проектом принятия управленческих решений на металлоперерабатывающем предприятии 12. Управление проектом строительной организации 13. Проектное управление интернет-магазином миниатюр Worfammer 40.000 14. Проектное управление изменениями во франчайзинговой компании 15. Проектное управление конфигурацией ИТ на авиапредприятии 16. Управление проектом в строительном тресте 17. Проектное управление интернет-магазином 18. Проектное управление службой сопровождения клиентов в ИТ-компании 19. Проектное управление ГИБДД 20. Управление проектом предоставления услуг торговой организацией 21. Управление проектом учета договорных обязательств по покупке программного обеспечения 22. Управление проектом по учету случаев оказания медицинской помощи в лечебно-профилактическом учреждении 23. Управление проектом хранения и анализа контактной информации с организациями - клиентами банка 24. Проектное управление услугами фотоцентра 25. Управление проектом электронной коммерции для организации оптовой торговли 26. Управление проектом контроля исполнения поручений для сотрудников облдминистрации 27. Управление проектом городской телефонной сети 28. Управление проектом военного округа | | |
| <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p> | 20 | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ:</p> | 144 | |

1. Участие в разработке технического задания.
2. Управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.
3. Создание проекта по разработке приложения и формулирование его задач, выполнение управления проектом с использованием инструментальных средств.
4. Проведение анкетирования и интервьюирования.
5. Построение функциональной модели бизнес-процессов с использованием методологии SADT (IDEF0).
6. Создание модели бизнес-процессов, содержащей контекстную диаграмму и диаграммы до 3 уровня декомпозиции.
7. Программирование в соответствии с требованиями технического задания.
8. Осуществление математической и информационной постановки задач по обработке информации, использование алгоритмов обработки информации для различных приложений.
9. Использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разработка графического интерфейса приложения.
10. Разработка одного из функциональных модулей информационной системы в соответствии с требованиями технического задания с использованием инструментальных средств разработки и средств поддержки разработки модулей информационной системы.
11. Проектирование баз данных.
12. Разработка логической и физической модели данных.
13. Реализация базы данных в выбранной СУБД.
14. Подключение баз данных к фрагменту информационной системы.
15. Применение методик тестирования разрабатываемых приложений.
16. Использование инструментальных средств обработки информации.
17. Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
18. Осуществление выбора метода отладки программного обеспечения.
19. Формирование отчетной документации по результатам работы.
20. Оформление программной документации в соответствии с принятыми стандартами.
21. Использование стандартов при оформлении программной документации.
22. Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
23. Использование инструментальных средств обработки информации.
24. Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
25. Выбор характеристики качества оценки программного продукта, применяя стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества.

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--|
| 26. Формирование отчетной документации по результатам работы. | | | |
| 27. Оформление отчетов проверки качества. | | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 630 | |
| Промежуточная аттестация по ПМ.02 Участие в разработке информационных систем | Экзамен (квалификационный) | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в разработке информационных систем.

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия лаборатории инструментальных средств разработки, полигона разработки бизнес-приложений.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452680>
2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>
3. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487906>

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11624-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457148>
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457224>

Периодические издания:

Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
Газеты – «Российская газета».

Перечень основных стандартов в области обеспечения жизненного цикла и качества программных средств

1. ISO/IEC 12207:1995. (ГОСТ Р - 1999). ИТ. Процессы жизненного цикла программных средств.
2. ISO/IEC 15271:1998. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207.
3. ISO 10013: 1995 - Руководящие указания по разработке руководств по качеству.
4. ISO 10011-1-3: 1990. Руководящие положения по проверке систем качества. Ч.1. Проверка. Ч.2. Квалификационные критерии для инспекторов-аудиторов систем качества. Ч.3. Управление программами проверок.
5. ISO 9126:1991. (ГОСТ - 1993). ИТ. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.
6. ISO/IEC 14756: 1999. ИТ. Измерение и оценивание производительности программных средств компьютерных вычислительных систем.
7. ISO/IEC 12119:1994. (ГОСТ Р - 2000 г). ИТ. Требования к качеству и тестирование.
8. ISO 13210:1994. ИТ. Методы тестирования для измерения соответствия стандартам POSIX.
9. ISO/IEC 15910:1999. (ГОСТ Р - 2002) ИТ. Пользовательская документация программных средств.
10. ISO 14102:1995. ИТ. Оценка и выбор CASE-средств.
11. ISO 14471:1999. ИТ. Руководство по адаптации CASE- средств.
12. ГОСТ 34.602-89. ИТ. Техническое задание на создание автоматизированных систем.
13. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.602-89
14. ГОСТ 34.603-92. Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.603-92
15. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.201-89
16. РД 50-34.698-90. Методические указания. Информационная технология. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/РД_50-34.698-90
17. ГОСТ 28195-89. Оценка качества программных средств. Общие положения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28195-89
18. ГОСТ 28806-90. Качество программных средств. Термины и определения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28806-90

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

Список дисциплин и профессиональных модулей, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем;

- ОП.02. Операционные системы;
- ОП.03. Компьютерные сети;
- ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование;
- ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы;
- ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования;
- ОП.07. Основы проектирования баз данных;
- ОП.11. Информационная безопасность;
- ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **ПМ.02 Участие в разработке информационных систем** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения анализа предметной области; - аргументированный выбор модели построения информационной системы и программных средств; - качество оформления технического задания на разработку. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| <p>ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество и оптимальность написания программного кода; - уровень соответствия разработки техническому заданию. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| <p>ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качество составления тестовых наборов; - полнота тестирования информационной системы. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего кон- |

| | | |
|---|---|--|
| | | троля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ. | качество оформления отчетной документации | Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами. | качество оформления отчетной документации в соответствии со стандартом | Текущий контроль в форме: экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |
| ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. | корректная оценка качества и надежности функционирования информационной системы | Текущий контроль в форме: экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики, курсового проектирования |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, выставках научно-технического творчества молодежи и т.п. | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи отчетных материалов по выполнению практических заданий, программы практики - результативность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результативность и обоснованность решений принимаемых в стандартных и нестандартных ситуациях; | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и использования необходимой информации; - результативность информационного поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении производственных задач. | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мобильность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - проявление инициативы при выполнении профессиональных задач - результативность выполнения работы руководителя группы - наличие лидерских качеств | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора целей и мотивации деятельности подчиненных - проявление ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы группы | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

индекс и наименование профессионального модуля

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификационный уровень

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК информационных
технологий
от «12» 04 2020 года, протокол №9
Председатель ПЦК Т.А. Золотарь

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «12» 04 2020 года

Ярославль
20 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая учебная программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы
- ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ
- ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией
- ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- основ работы на персональном компьютере;
- настройки основных параметров операционной системы Windows;
- работы с электронными документами;
- работы с электронными таблицами;

уметь:

- ведение процесса обработки информации на ЭВМ;
- выполнение ввода-вывода информации с носителей данных, каналов связи;
- подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств;
- ведение установленной документации;
- работа с клавиатурой;
- работа в основных операционных системах, осуществление их загрузки и управления;
- работа в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнение основных операций с файлами и каталогами;
- управление работой текстовых редакторов;
- работа с электронными таблицами, ведение обработки текстовой и цифровой информации в них;
- работа с электронными таблицами, ведение обработки текстовой и цифровой информации в них;
- работа с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации.
- работа с программами по архивации данных;
- работа с программами точечной графики;

- проверка файлов, дисков и папок на наличие вирусов;
- использование средств защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий;
- использование в работе мультимедийных возможностей ЭВМ;
- владение правовыми аспектами информационной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил по охране труда;
- поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами;
- анализ экономической информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- осуществление поддержки, своевременной модернизации и смены версий программного обеспечения;
- установление причин сбоев в процессе обработки информации и их анализ, устранение программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами;
- работа в вычислительных (компьютерных) сетях;
- выполнение работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ;

знать:

- основные определения информатики, свойства и единицы измерения информации, понятие о программном обеспечении;
- основные этапы обработки информации на ЭВМ, последовательность действий в процессе записи, хранения, накопления, преобразования, считывания, копирования информации;
- понятие об архитектуре ЭВМ;
- системный блок, его основные узлы, их функции, связь, размещение, технические характеристики, исполнение, типы корпусов;
- основные характеристики и типы внутренней и внешней памяти ЭВМ;
- роль вычислительной техники в автоматизированных системах управления;
- устройства ввода-вывода информации и дополнительные устройства, их разновидности, назначение, принципы работы, способы подключения; виды носителей информации и каналов связи; приемы ввода информации в ЭВМ и ее последующий вывод;
- правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств;
- виды, назначение, содержание, правила ведения и оформления документации;
- операционные системы (ОС) – термины и определения. Виды ОС, их назначение и особенности;
- разновидности и применение системных утилит для настройки и обслуживания ЭВМ;
- основные файловые менеджеры, их характеристики и возможности, способы представления информации на панелях;
- назначение и разновидности текстовых редакторов, их функциональные возможности, основные элементы экранного интерфейса, содержание опций меню программы и панели инструментов, правила работы с документами, способы и средства размещения, редактирования, форматирования и иллюстрирования текста, требования к сохранению, печати и закрытию документов;
- назначение, возможности и применение электронных таблиц, принципы их построения и организация работы с ними, основные элементы экранного интерфейса, опции меню и панели инструментов, правила ввода, обработки,

- оформления, редактирования данных и выполнения вычислительных операций, приемы построения алгоритмов обработки информации;
- системы управления базами данных, их виды и характеристика работы, принципы проектирования, создания и модификации баз данных, основы построения банков информации;
 - архивы и архивирование – термины и определения, разновидности программ-архиваторов, их назначение, свойства, основные режимы работы программ, диалоговые окна и команды, правила архивации и разархивации файлов;
 - общие сведения о программах компьютерной графики, виды и назначение программ точечной графики, принципы их работы, способы создания и цветового оформления изображения, элементы интерфейса, функции клавиш панели инструментов;
 - многообразие, среда обитания и категории вирусов, пути и механизмы распространения и действия вирусных программ, формы проявления; профилактические меры;
 - разновидности антивирусных программ, принципы их действия, способы настройки и порядок работы в них;
 - принципы и средства защиты информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы их использования;
 - мультимедиа: понятия, определения, основное мультимедийное оборудование, требования к нему;
 - правила работы со звуковыми и видеофайлами, программы, обслуживающие их;
 - понятие о лицензионном и нелицензионном программном обеспечении, виды и особенности нормативно-законодательной литературы;
 - физиолого-гигиенические основы трудового процесса, требования санитарии;
 - основные положения Законодательства по охране труда;
 - правила безопасности на предприятии и в мастерских;
 - экономика отрасли и предприятия;
 - периодичность и способы обновления программного обеспечения, требования к аппаратным ресурсам, перспективы программного обеспечения, виды и сроки мероприятий по техническому обслуживанию оборудования и аппаратуры;
 - факторы, влияющие на устойчивость работы вычислительных систем, сбои, встречающиеся в работе пользователя ЭВМ, их классификация, характер, формы предупреждений, содержание компьютерных сообщений, основные причины отказов в работе и сбоев, возможная профилактика, понятия о настройке и оптимизации работы ЭВМ;
 - некоторые приемы выхода из проблемных ситуаций, способы разрешения конфликтов устройств;
 - правила поиска и устранения сбоев в работе программ, виды диагностических программ, их свойства, правила запуска, оценка результатов диагностики;
 - общие сведения о сетевых технологиях, основные термины и определения, разновидности вычислительных сетей, принципы их работы;
 - понятия и определения локальных вычислительных сетей, их характеристики, Аппаратные средства локальных сетей, их состав, конфигурация, функции, общие сведения о сетевом программном обеспечении;
 - термины и определения глобальной компьютерной сети Интернет (Internet), возможности сети, основные виды услуг, структура и информационные ресурсы сети Интернет, функции провайдеров, сведения о системе World Wide Web (WWW), принципы адресации в Интернете, функции, организация и структура WEB-сайтов и интернет-страниц, правила работы с ними, требования к аппаратному обеспечению, назначение и конфигурация компонентов сетевого

- оборудования, требования к программному обеспечению Интернет, его функции, приемы использования;
- основные термины и определения компьютерной графики, возможности и область использования графических программ, требования к оборудованию и комплектующим для работы с изображениями, разновидности, назначение, применение и принципы работы программ векторной графики, основные команды и функции, правила работы с объектами и группами объектов, способы и средства их построения, размещения, редактирования, форматирования, трансформации и комбинирования, способы оформления текстов;
 - виды, назначение, применение и принципы работы программ растровой графики, основные команды и функции, методы и правила рисования и комбинирования изображений, способы их цветового оформления, форматирования, трансформации; требования к созданию нового рисунка, загрузке и сохранению графических файлов в различных форматах, программы трехмерного моделирования, назначение, область использования, основные принципы работы;
 - функции и средства базовой программы системы автоматизированного проектирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

всего – **518** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **158** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **92** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **66** часов;
- учебной практики – **360** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|------------|---|
| ПК 1.5. | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы |
| ПК 1.7. | Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ |
| ПК 1.9. | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией |
| ПК 1.10. | Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования междисциплинарных курсов | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.5, 1.7, 1.9, 1.10 | МДК.03.01. Оператор электронно-вычислительных машин | 518 | 158 | 72 | - | 66 | - | 360 | - |
| Всего: | | 518 | 158 | 72 | - | 66 | - | 360 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | 518 | |
| МДК 03.01. Выполнение работ по профессии «Оператор ЭВМ» | | 158 | |
| Раздел 03.01.01. Сведения по информатике и вычислительной технике | Содержание | 4 | |
| | 1 Информация: понятия, виды, способы представления, меры, порционность. Системы счисления. Логические схемы. | | 1-2 |
| | 2 Информационные технологии: определение, инструментарий. Вычислительная техника: история появления и развития, основные этапы и направления, область применения. | | |
| | Практическое занятие | 10 | |
| | 1 Работа со системами счисления 2 Построение логических схем 3 Семинар по новейшим технологиям | | 1-2 |
| Раздел 03.01.02. Программное обеспечение ЭВМ | Содержание | 6 | |
| | 1 Программное обеспечение: история развития, термины, определения, состав, структура. Смена версий программного обеспечения: назначение, периодичность. Системные, служебные и прикладные программы: основные понятия. Интерфейс: определение, типы, характеристики. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 2 | <p>Операционные системы (ОС): определение, типы, структура, функции. Взаимодействие пользователя с ОС. Файловые системы ОС: термины, определения. Утилиты ОС: виды, назначение, свойства.</p> <p>MS-DOS: основные сведения, функциональные возможности, состав, структура. Правила работы в MS-DOS. Файлы: типы, функции. Основные команды: категории, классификация, способы ввода. Операции с файлами, каталогами, дисками: виды, способы выполнения.</p> <p>ОС класса Windows: виды, возможности, основные сходства и отличия, требования к аппаратным ресурсам. Пользовательский интерфейс Windows: общие сведения. Рабочий стол и панели (панель задач, панель управления, панель инструментов): назначение, правила работы с ними. Основные команды меню и диалоговых окон. Программы Windows: разновидности, последовательность основных операций, средства, способы. Правила запуска и завершения работы программ. Способы создания папок и ярлыков. Изменение оформления и настройки основных элементов. Справочная информация: способы получения.</p> | | 1 |
| | 3 | <p>Прикладные программы: разновидности, функции.</p> <p>Текстовые редакторы: разновидности, применение, свойства.</p> <p>Редактирование текста: общие сведения. Работа с документами (размещение, редактирование, форматирование, иллюстрирование, оформление): основные требования, приемы, средства. Текстовый редактор Word: характеристики, назначение, применение, основные элементы экранного интерфейса. Меню программы и панели инструментов в Word: содержание опций. Критерии эффективной работы в Word. Требования к сохранению, печати и закрытию документов.</p> <p>Электронные таблицы: назначение, возможности, принципы устройства, область применения. Обработка данных: виды операций, правила выполнения, основные способы, требования к проведению. Программный продукт Excel: организация работы программы. Основные элементы экранного интерфейса: виды, назначение. Меню программы и панели инструментов: содержание опций. Работы с ячейками, списками, базами данных, таблицами: виды, примеры, основные приемы. Диаграммы: общие сведения, основные компоненты, принципы организации данных, порядок создания диаграмм. Обмен данными между приложениями Excel и Word: основные способы.</p> | | |

| | | | | |
|---|---------------------|--|----|---|
| | | Базы данных: виды, назначение, организация, область применения. Система управления базами данных Access: характеристики работы. Принципы проектирования, создания и модификации баз данных. Электронная почта: понятия, основные функции. Программа Outlook Express: назначение, принципы работы программы, основные элементы окна, особенности настройки интерфейса и основных параметров. Почтовые сообщения: правила работы. Способы применения адресной книги. Выполнение основных операций с текстовыми файлами. | | |
| | | Практическое занятие | 12 | |
| | 4 | Выполнение работ в Windows. | | 2 |
| | 5 | Выполнение работ в программах-оболочках. | | |
| | 6 | Обработка текста с помощью текстовых редакторов. | | |
| | 7 | Обработка данных с помощью электронных таблиц. | | |
| | 8 | Создание и работа с базами данных. | | |
| | 9 | Обработка электронной почты. | | |
| Раздел 03.01.03 Архивация данных | | Содержание | 2 | |
| | 1 | Архивы и архивирование: назначение, термины, определения. Программы-архиваторы: разновидности, свойства, основные режимы работы, диалоговые окна, команды. Архивации и разархивации файлов: основные правила, этапы, последовательность. | | 1 |
| | | Практическое занятие | 2 | 2 |
| 10 | Создание архива | | | |
| Раздел 03.01.04 Сведения о компьютерных вирусах | | Содержание | 2 | |
| | 1 | Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания, категории. Вирусные программы: пути и механизмы распространения, действия, формы проявлений. Профилактические меры. Антивирусные программы: разновидности, принципы действия, способы настройки, порядок работы в них. | | 1 |
| | | Практическое занятие | 4 | 2 |
| 11 | Обнаружение вирусов | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|-----|
| | 12 | Профилактические работы по вирусам | | |
| Раздел 03.01.05 Защита информации | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Защита информации: понятие, назначение. Защита информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления: принципы, способы, средства. | | 1-2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 13 | Защита файлов | | 3 |
| Раздел 03.01.06. Мультимедиа | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Мультимедиа: понятия, определения. Аппаратные средства мультимедиа (звуковые карты, видеокарты, микрофоны, акустические системы): виды, способы подключения, функции. Адаптеры и конверторы, аппаратные методы компрессии, графические ускорители, графические процессоры: назначение, использование, функциональные возможности. Мультимедиа-программы: виды, свойства, настройка, применение. Звуковые и видеофайлы: форматы, правила работы с ними. | 2 | 1-3 |
| | Практическое занятие | | 8 | |
| | 14 | Работа со звуком | | 2 |
| | 15 | Работа с видео | | |
| Раздел 03.01.07. Технология модернизации электронно-вычислительных машин | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Модернизация ЭВМ: назначение. Upgrade: понятие, определение. Виды и сроки мероприятий по техническому обслуживанию оборудования и аппаратуры. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 16 | Выполнение установки и обновления программного обеспечения | | |
| | 17 | Выполнение настройки работы ЭВМ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к семинарам. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над проектами.. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся : 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | 42 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Раздел 03.01.08 Причины сбоев | Содержание | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 18 Выполнение диагностических мероприятий | | 2 |
| Раздел 03.01.09 Сведения о сетях и технологиях | Содержание | | |
| | Практические занятия | 28 | |
| | 19 Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность. | | 2 |
| | 20 Работа в Интернете: основные этапы, последовательность, правила, приемы, особенности. WEB-сайты, страницы: общие сведения, правила работы, использование. | | |
| | 21 Работа с HTML | | |
| Раздел 03.01.10 Основы компьютерной графики | Содержание | 32 | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 22 Создание точечного рисунка. | | |
| | 23 Работа с векторной графикой | | |
| | 24 Работа с текстами: основные требования, возможности, последовательность операций, способы, средства, примеры. Работа с перспективой и объемом: общие понятия. | | |
| | 25 Работа с простыми объектами: приемы, средства. Способы изменения свойств и характеристик объектов. | | |
| | 26 Создание чертежей: общие сведения, основные средства. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к | | 24 | 3 |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>семинарам. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над проектами.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 6. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. 2. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. 3. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. 4. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. 5. Алгоритм состава и содержания работ по подключению периферийных устройств согласно варианту. 6. Использование правил по технике безопасности при работе с ПК и периферийными устройствами. 7. Выполнение работ по архивированию данных, созданию резервных копий. 8. Установка и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. 9. Установка, настройка и сопровождение одной из информационных систем. 10. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. 11. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. 12. Анализ предметной области. 13. Установка и настройка операционной системы согласно заданию. 14. Установка офисных программ. 15. Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. 16. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. | <p>360</p> | |

17. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Поддержание документации в актуальном состоянии.
18. Документирование на этапе сопровождения.
19. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.
20. Создание различных интерактивных документов в соответствии с заданием, используя текстовый процессор MS Word.
21. Создание таблицы, проведение расчетов, используя программу MS Excel.
22. Создание растрового графического изображения в редакторе Gimp.
23. Создание векторного графического изображения в редакторе Inkscape.
24. Выполнение в системе компьютерной математики Scilab: работы с переменными, основными операциями и функциями; работы с массивами и матрицами и решению задач линейной алгебры; работы по построению двумерных графиков в декартовой системе координат.
25. Создание мультимедийной презентации в программе Power Point.
26. Поиск профессиональной информации, используя ресурсы сети Internet.
27. Создание сайт-визитки организации, компании.
28. Создание руководства пользователя к программе согласно варианту.
29. Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией.
30. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы.
31. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы.
32. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования.
33. Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.
34. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы.
35. Организация доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя.
36. Организация равноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.
37. Создание в СУБД Ms Access базы данных согласно варианту, используя инструменты СУБД создать: запросы к базе данных; отчеты.
38. Выполнение проектирования и создания элементов интерфейса для работы с базой данных.
39. Ознакомление с системой программирования Lazarus.
40. Объекты (компоненты) и их свойства.
41. Создание приложений согласно заданиям в системе программирования Lazarus, сохранение и компиляция.

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--|
| 42. Составление отчетной документации по результатам работы. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. | | | |
| Всего: | | 518 | |
| Промежуточная аттестация по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Экзамен (квалификационный) | | |

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории архитектуры вычислительных систем, полигона проектирования информационных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452574>
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453065>
3. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457139>.
4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитrochenko. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452411>

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

Периодические издания:

Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
Газеты – «Российская газета».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

базовые:

- операционные системы;
- программные среды (текстовые процессоры, электронные таблицы, персональные информационные системы, программы презентационной графики, браузеры, редакторы WEB-страниц, почтовые клиенты, редакторы растровой графики, редакторы векторной графики, настольные издательские системы, средства разработки);
- системы управления базами данных, средства управления хранилищами данных, средства управления витринами данных;

прикладные:

- информационные системы по отраслям применения (корпоративные, экономические, медицинские и др.);

Список дисциплин, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем;
- Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование;
- Устройство и функционирование информационной системы;

Практика может проводиться в сторонних организациях или в лабораториях образовательного учреждения, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе отчета о проделанной работе и публичной его защиты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля ;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Освоенные профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы. | грамотность оформления программной и технической документации, с использованием стандартов оформления программной документации; | - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ. | - грамотность инсталляции и настройки информационной системы в рамках своей компетенции, -правильность оформления программной и технической документации, с использованием стандартов оформления программной документации и применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией. | - обоснованность выполнения регламентных работ по обновлению, техническому сопровождению ИС, - правильность выполнения сохранения и восстановления базы данных информационной системы; - правильность составления плана резервного копирования | - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. | - правильность организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | - экспертная оценка решения задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях |
| Освоенные общие компетенции | | |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | Понимание и проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |

| | | |
|---|--|---|
| <p>проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.</p> | <p>обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля. Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. Достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.</p> |
| <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. Определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля. Оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Оценивание последствий принятых решений</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> |
| <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> | <p>Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы. Выполнение исследовательской творческой работы. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> | <p>Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы. Выполнение исследовательской творческой работы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством. Положительные отзывы с производственной практики, педагогов и обучающихся | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике |
| ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды. Проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности. Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля. Участие в ролевых (деловых) играх и тренингах. Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы. Выполнение исследовательской творческой работы. Выполнение заданий учебной практики. Получение свидетельства о повышении квалификации или прохождении дополнительных курсов |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; | Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы. Выполнение исследовательской творческой работы. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Выполнение заданий учебной практики |
|--|--|--|

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа учебной практики
УП.03.01

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очно, заочное)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК по информатическим
технологиям
от 13.04.2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Л.И.И. И.А.Татарова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от 13.04.2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в сфере: создания и эксплуатации информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализа требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупности методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализации проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламентов модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и модификация информационных систем;
- участие в разработке информационных систем;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»).

1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессионального модуля профессионального учебного цикла: ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»).

1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.03.01 – 20.04.2022 – 28.06.2022

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 360 часов, в том числе:

УП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 360 часов;

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- установки, настройки и сопровождения одной из информационных систем;
- выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- сохранения и восстановления базы данных информационной системы;
- организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;
- определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- использования инструментальных средств программирования информационной системы;
- участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;
- разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;

Умения:

- поддерживать документацию в актуальном состоянии;
- идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы;
- производить документирование на этапе сопровождения;

- осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы;
- составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;
- организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;
- проводить анализ предметной области;
- оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации;

Знания:

- основные задачи сопровождения информационной системы;
- регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- типы тестирования;
- характеристики и атрибуты качества;
- методы обеспечения и контроля качества;
- терминологию и методы резервного копирования;
- отказы системы;
- восстановление информации в информационной системе;
- принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах;
- цели автоматизации организации;
- задачи и функции информационных систем;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- особенности программных средств используемых в разработке информационных систем;
- методы и средства проектирования информационных систем;
- основные понятия системного анализа;
- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **360** часов.

| Наименование блоков и тем учебной практики | Количество часов | Виды работ | Формируемые компетенции |
|--|------------------|--|-------------------------|
| УП.03.01 – 360 часов | | | |
| Установочная конференция | 6 | Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности | ОК 1-9 |
| I. Блок практических занятий по формированию компетенций по видам деятельности, составляющим основу функциональной и общей профессиональной грамотности | | | |
| 1.1 Документоведение | 6 | Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме | ОК 1-9 |
| 1.2 Практика по документационному обеспечению управления | 12 | Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив | ОК 1-9 |
| II. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин») | | | |
| 1.1 Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств | 18 | Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. Алгоритм состава и содержания работ по подключению периферийных устройств согласно варианту. Использование правил по технике безопасности при работе с | ОК 1-9; ПК 1.9. |

| | | | |
|--|----|--|--------------------|
| | | ПК и периферийными устройствами. Выполнение работ по архивированию данных, созданию резервных копий. Составление отчетной документации по результатам работы | |
| 1.2 Осуществление поддержки, своевременной модернизации и смены программного обеспечения | 24 | <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Анализ предметной области.</p> <p>Инсталляция и настройка операционной системы согласно заданию. Установка офисных программ. Составление отчетной документации по результатам работы</p> | ОК 1-9; ПК 1.7. |
| 1.3 Работа с текстовыми информационными системами | 18 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Создание различных интерактивных документов в соответствии с заданием, используя текстовый процессор MS Word</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |
| 1.4 Работа с электронными таблицами, обработка текстовой и числовой информации в них | 18 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации.</p> <p>Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Создание таблицы, проведение расчетов, используя программу MS Excel.</p> <p>Составление отчетной документации по результатам работы</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |
| 1.5 Работа с прикладными программами компьютерной графики | 36 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |

| | | | |
|---|----|--|--------------------|
| | | <p>системы. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Создание растрового графического изображения в редакторе Gimp. Создание векторного графического изображения в редакторе Inkscape. Составление отчетной документации по результатам работы</p> | |
| 1.6 Работа с системами компьютерной математики | 24 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Выполнение в системе компьютерной математики Scilab: работы с переменными, основными операциями и функциями; работы с массивами и матрицами и решению задач линейной алгебры; работы по построению двумерных графиков в декартовой системе координат.</p> <p>Составление отчетной документации по результатам работы</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |
| 1.7 Использование в работе мультимедийных возможностей компьютера | 18 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации.</p> <p>Поддержание документации в актуальном состоянии.</p> <p>Создание мультимедийной презентации в программе Power Point</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |
| 1.8 Работа в вычислительных (компьютерных) сетях | 48 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Поиск профессиональной информации, используя ресурсы сети Internet. Создание сайт-визитки организации, компании. Составление отчетной документации по результатам работы</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |
| 1.9 Разработка регламентной | 18 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной</p> | ОК 1-9; ПК 1.5. |

| | | | |
|--|----|---|--|
| документации | | <p>системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации. Создание руководства пользователя к программе согласно варианту.</p> | |
| 1.10 Работа с базами данных | 24 | <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Анализ предметной области.</p> <p>Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования.</p> <p>Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы. Организация доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя. Организация разноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.</p> <p>Создание в СУБД Ms Access базы данных согласно варианту, используя инструменты СУБД создать: запросы к базе данных; отчеты. Выполнение проектирования и создания элементов интерфейса для работы с базой данных. Составление отчетной документации по результатам работы</p> | <p>ОК 1-9; ПК 1.7.; 1.9.;1.10.</p> |
| 1.11 Работа в среде программирования Lazarus по созданию простых приложений на языке Object Pascal | 78 | <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и</p> | <p>ОК 1-9; ПК 1.7.; 1.10.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Анализ предметной области.</p> <p>Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы. Организация доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя. Организация разноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.</p> <p>Ознакомление с системой программирования Lazarus. Объекты (компоненты) и их свойства. Создание приложений согласно заданиям в системе программирования Lazarus, сохранение и компиляция. Составление отчетной документации по результатам работы.</p> | |
| Оформление отчета | 6 | Оформление отчетной документации | ОК 4,5,8 |
| Итоговая конференция | 6 | Защита отчета | ОК 1-9; ПК 1.5.; 1.7.; 1.9.; 1.10. |
| Форма промежуточной аттестации УП.03.01 – Дифференцированный зачет | | | |

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.03.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.03.01 – 28.06.2022 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|------------------------------------|
| Вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин») | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за процессом |
| Инсталляции, настройки и сопровождения одной из | Инсталлировать, настраивать и сопровождать | |

| | | |
|--|--|--|
| информационных систем | информационные системы | приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник |
| Выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | |
| Сохранения и восстановления базы данных информационной системы | Сохранять и восстанавливать базы данных информационной системы | |
| Организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | Организовывать доступ пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | |
| Обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации | Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы и участвовать в разработке проектной и отчетной документации | |
| Определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы | Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы | |
| Использования инструментальных средств программирования информационной системы | Использовать инструментальные средства программирования информационной системы | |
| Участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| Разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать | Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование | |

| | | |
|---|---|---|
| результаты работ | результатов работ | практики, аттестационный лист по практике, дневник |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией | |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | |
| Общие компетенции | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция | |

| | | |
|--|--|--|
| | результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

Основные источники:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452574>
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453065>
3. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457139>.
4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452411>

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

Периодические издания:

Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
Газеты – «Российская газета».

3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Лаборатория архитектуры вычислительных систем.
2. Полигон проектирования информационных систем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа производственной практики

ПП.01.01

ПП.02.01

Практика по профилю специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

код и наименование специальности

Техник по информационным системам

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от «03» 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК [подпись] И.А. Тагарчук
И.О. Филиппа

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от «03» 04 2020 года

Ярославль
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в сфере: создания и эксплуатации информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализа требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупности методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализации проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложений; регламентов модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и модификация информационных систем.
- участие в разработке информационных систем.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»).

1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем; ПМ.02 Участие в разработке информационных систем; ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»);
- УП.03.01 учебной практики.

1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.01.01 – 06.04.2023-21.06.2023 (1 этап)

ПП.02.01 – 16.03.2024-12.04.2024 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 540 часов, в том числе:

ПП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 396 часов;

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 144 часа.

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем;
- выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- сохранения и восстановления базы данных информационной системы;
- организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;
- определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- использования инструментальных средств программирования информационной системы;
- участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;
- разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;
- участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;
- модификации отдельных модулей информационной системы;
- взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
- использования инструментальных средств обработки информации;
- участия в разработке технического задания;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования стандартов при оформлении программной документации;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

Умения:

- осуществлять сопровождение информационной системы, настройку для пользователя согласно технической документации;
- поддерживать документацию в актуальном состоянии;
- принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге;
- идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы;
- производить документирование на этапе сопровождения;
- осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы;
- составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;
- организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;

- манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных;
- выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- строить архитектурную схему организации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств;
- оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени;
- использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств;

Знания:

- основные задачи сопровождения информационной системы;
- регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- типы тестирования;
- характеристики и атрибуты качества;
- методы обеспечения и контроля качества;
- терминологию и методы резервного копирования;
- отказы системы;
- восстановление информации в информационной системе;
- принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах;
- цели автоматизации организации;
- задачи и функции информационных систем;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- особенности программных средств используемых в разработке информационных систем;
- методы и средства проектирования информационных систем;
- основные понятия системного анализа;
- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, контроля качества;

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений);
- сервисно ориентированные архитектуры, CRM-системы, ERP-системы;
- объектно-ориентированное программирование;
- спецификации языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод-вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента;
- платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **540** часов.

| Наименование блоков и тем | Коли- чество часов | Виды работ | Формируемые компетенции |
|---|--------------------------|--|------------------------------|
| I этап ПП.01.01 – 396 часов | | | |
| Установочная конференция | 6 | Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации | ОК 1-9 |
| Знакомство с организацией | 6 | Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ | ОК 1-9 |
| I. Блок практической направленности – ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем | | | |
| 1.1 Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы | 48 | Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участие в составлении отчетной документации, участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. Консультирование пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Принятие решения о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге. Изучение структуры и характера деятельности предприятия. Изучение используемой информационной системы. Построение функциональной модели с использованием Case-средств. Оформление отчёта о выполненной работе | ОК 1-9; ПК 1.1.;1.2.;1.8. |
| 1.2 Участие в разработке | 54 | Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. | ОК 1-9; |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------|
| проектной документации на модификацию информационной системы | | <p>Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения.</p> <p>Оформление заявки на модификацию автоматизированной информационной системы</p> | ПК 1.5. |
| 1.3 Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции | 54 | <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление сопровождения информационной системы, настройка для пользователя согласно технической документации.</p> <p>Выполнение инсталляции, настройки информационной системы, сопровождение информационной системы, настройки под конкретного пользователя, согласно технической документации</p> | ОК 1-9; ПК 1.4.;1.7. |
| 1.4 Модификация отдельных модулей информационной системы | 54 | <p>Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документирование произведенных изменений. Модификация отдельных модулей информационной системы. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выделение жизненных циклов проектирования компьютерных систем. Анализ предметной области. Использование методов и критерии оценивания предметной области и методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Принятие решения о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге. Осуществление выбора модели построения информационной системы и программных средств. Построение архитектурной схемы организации.</p> | ОК 1-9; ПК 1.3. |

| | | | |
|--|----|---|--------------------------|
| | | Выполнение модификации отдельного модуля информационной системы в соответствии с рабочим заданием (заявки на модификацию). Документирование произведенных изменений | |
| 1.5 Обновление, техническое сопровождение и восстановление данных информационной системы, работа с технической документацией | 54 | Участие в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. Применение документации системы качества. Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации. Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. Манипуляция данными с использованием языка запросов баз данных, определение ограничения целостности данных. Изучение и выполнение анализа информационной безопасности предприятия | ОК 1-9; ПК 1.6.; 1.9. |
| 1.6 Консультирование пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы | 54 | Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. Консультирование пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Принятие решения о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге. Подготовка методических рекомендаций по использованию средств информационной системы на примерах (Руководство пользователя) | ОК 1-9; ПК 1.2.; 1.8. |
| 1.7 Организация доступа пользователей | 54 | Организация доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Организация разноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Осуществление сопровождения информационной системы, настройка для пользователя согласно технической документации | ОК 1-9; ПК 1.10. |
| Оформление отчета | 6 | Оформление отчетной документации | ОК 4,5,8 |
| Итоговая конференция | 6 | Защита отчета | ОК 1-9; ПК 1.1.-1.10. |

| | | | |
|--|----|--|----------------------------------|
| Форма промежуточной аттестации ПП.01.01 – Дифференцированный зачет | | | |
| II этап | | | |
| ПП.02.01 – 144 часа | | | |
| Установочная конференция | 6 | Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации | ОК 1-9 |
| Знакомство с организацией | 6 | Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации | ОК 1-9 |
| II. Блок практической направленности – ПМ.02 Участие в разработке информационных систем | | | |
| 2.1 Составление технического задания | 36 | Участие в разработке технического задания. Управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Создание проекта по разработке приложения и формулирование его задач, выполнение управления проектом с использованием инструментальных средств. Проведение анкетирования и интервьюирования. Построение функциональной модели бизнес-процессов с использованием методологии SADT (IDEF0). Создание модели бизнес-процессов, содержащей контекстную диаграмму и диаграммы до 3 уровня декомпозиции. | ОК 1-9; ПК 2.1. |
| 2.2 Разработка программного продукта (отдельного модуля информационной системы) | 60 | Программирование в соответствии с требованиями технического задания. Осуществление математической и информационной постановки задач по обработке информации, использование алгоритмов обработки информации для различных приложений. Использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разработка графического интерфейса приложения. Разработка одного из функциональных модулей информационной системы в соответствии с требованиями технического задания с использованием инструментальных средств разработки и средств поддержки разработки модулей информационной системы. Проектирование баз данных. Разработка логической и физической модели данных. Реализация базы данных в выбранной СУБД. Подключение баз данных к фрагменту информационной системы | ОК 1-9; ПК 2.2. |
| 2.3 Тестирование и отладка программного продукта (программного модуля информационной системы) | 12 | Применение методик тестирования разрабатываемых приложений. Использование инструментальных средств обработки информации. Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени. | ОК 1-9; ПК 2.3.; 2.4.;2.5. |

| | | | |
|--|----|---|-----------------------------------|
| системы) | | <p>Осуществление выбора метода отладки программного обеспечения. Формирование отчетной документации по результатам работы. Оформление программной документации в соответствии с принятыми стандартами. Использование стандартов при оформлении программной документации</p> | |
| 2.4 Оценка качества и надежности функционирования информационной системы | 12 | <p>Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Использование инструментальных средств обработки информации. Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени. Выбор характеристики качества оценки программного продукта применяя стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества. Формирование отчетной документации по результатам работы. Оформление отчетов проверки качества</p> | <p>ОК 1-9; ПК 2.4.; 2.6.</p> |
| Оформление отчета | 6 | Оформление отчетной документации | ОК 4,5,8 |
| Итоговая конференция | 6 | Защита отчета | ОК 1-9; ПК 2.1.-2.6. |
| Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет | | | |

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (по профилю специальности))

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.01.01 – 21.06.2023 (1 этап); ПП.02.01 – 12.04.2024 (2 этап).

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| Вид деятельности: эксплуатация и модификация информационных систем | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за |
| Инсталляции, настройки и | Инсталлировать, настраивать | |

| | | |
|--|--|--|
| сопровождения одной из информационных систем | и сопровождать информационные системы | процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| Выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | |
| Сохранения и восстановления базы данных информационной системы | Сохранять и восстанавливать базы данных информационной системы | |
| Организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | Организовывать доступ пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | |
| Обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации | Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы и участвовать в разработке проектной и отчетной документации | |
| Определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы | Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы | |
| Использования инструментальных средств программирования информационной системы | Использовать инструментальные средства программирования информационной системы | |
| Участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| Разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | |
| Участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Оценивать качество и экономическую эффективность информационной системы | |
| Модификации отдельных модулей информационной системы | Модифицировать отдельные модули информационной системы | |
| Взаимодействия со специалистами | Взаимодействовать со | |

| | | |
|---|---|---|
| смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участие в составлении отчетной документации, участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности системы в рамках своей компетенции | Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности системы в рамках своей компетенции | |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения | Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документирование произведенных изменений | |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Оценка качества и экономической эффективности информационной системы | |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей | Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, | |

| | | |
|---|---|---|
| компетенции, документировать результаты работ | документирование результатов работ | |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы | Консультация пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы | |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией | |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | |
| Вид деятельности: участие в разработке информационных систем | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| Использования инструментальных средств обработки информации | Использовать инструментальные средства обработки информации | |
| Участия в разработке технического задания | Участвовать в разработке технического задания | |
| Формирования отчетной документации по результатам работ | Формировать отчетную документацию по результатам работ | |
| Использования стандартов при оформлении программной документации | Использовать стандарты при оформлении программной документации | |
| Программирования в соответствии с требованиями технического задания | Программировать в соответствии с требованиями технического задания | |
| Использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы | Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы | |
| Применения методики тестирования разрабатываемых приложений | Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | |
| Управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств | Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное наблюдение за |
| ПК 2.1. Участвовать в разработке | Участие в разработке | |

| | | |
|---|--|--|
| технического задания | технического задания | процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания | Программирование в соответствии с требованиями технического задания | |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | Применение методики тестирования разрабатываемых приложений | |
| ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ | Формирование отчетной документации по результатам работ | |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами | Оформление программной документации в соответствии с принятыми стандартами | |
| ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы | Использование критерий оценки качества и надежности функционирования информационной системы | |
| Общие компетенции | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Умение работать в группе. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

4. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452680>
5. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>
6. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487906>

Дополнительные источники:

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
5. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11624-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457148>
6. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457224>
7. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Периодические издания:

3. Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
4. Газеты – «Российская газета».

Перечень основных стандартов в области обеспечения жизненного цикла и качества программных средств

1. ISO/IEC 12207:1995. (ГОСТ Р - 1999). ИТ. Процессы жизненного цикла программных средств.
2. ISO/IEC 15271:1998. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207.
3. ISO 10013: 1995 - Руководящие указания по разработке руководств по качеству.

4. ISO 10011-1-3: 1990. Руководящие положения по проверке систем качества. Ч.1. Проверка. Ч.2. Квалификационные критерии для инспекторов-аудиторов систем качества. Ч.3. Управление программами проверок.
5. ISO 9126:1991. (ГОСТ - 1993). ИТ. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.
6. ISO/IEC 14756: 1999. ИТ. Измерение и оценивание производительности программных средств компьютерных вычислительных систем.
7. ISO/IEC 12119:1994. (ГОСТ Р - 2000 г). ИТ. Требования к качеству и тестирование.
8. ISO 13210:1994. ИТ. Методы тестирования для измерения соответствия стандартам POSIX.
9. ISO/IEC 15910:1999. (ГОСТ Р - 2002) ИТ. Пользовательская документация программных средств.
10. ISO 14102:1995. ИТ. Оценка и выбор CASE-средств.
11. ISO 14471:1999. ИТ. Руководство по адаптации CASE- средств.
12. ГОСТ 34.602-89. ИТ. Техническое задание на создание автоматизированных систем.
13. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.602-89
14. ГОСТ 34.603-92. Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.603-92
15. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.201-89
16. РД 50-34.698-90. Методические указания. Информационная технология. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/РД_50-34.698-90
17. ГОСТ 28195-89. Оценка качества программных средств. Общие положения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28195-89
18. ГОСТ 28806-90. Качество программных средств. Термины и определения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28806-90

Материалы сети интернет:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральные образовательные ресурсы;
2. <http://www.intuit.ru/department/se/devis/> - Интернет-университет информационных технологий
3. <https://docload.ru/Basesdoc/38/38511/index.htm> - ГОСТ Р ИСО 9127-94, Системы обработки информации.планы сборки и тестирования программного обеспечения

3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение производственной практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенова
подпись И.О./Фамилия
« 11 » 04 2020 г.
М.П.

Рабочая учебная программа производственной практики
ПДП
Практика преддипломная

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
код и наименование специальности

Техник по информационным системам
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК Информационных
технологий
от « 11 » 04 2020 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.А. Тагарчук
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 9 от « 11 » 04 2020 года

Ярославль,
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и модификация информационных систем.
- участие в разработке информационных систем.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»).

1.2 Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ППССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем; ПМ.02 Участие в разработке информационных систем; ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»);
- УП.03.01 учебной практики;
- ПП.01.01, ПП.02.01 практики по профилю специальности.

1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: 20.04.2024 – 17.05.2024.

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем;
- выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- сохранения и восстановления базы данных информационной системы;
- организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;
- определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- использования инструментальных средств программирования информационной системы;
- участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;
- разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;
- участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;
- модификации отдельных модулей информационной системы;
- взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
- использования инструментальных средств обработки информации;
- участия в разработке технического задания;
- формирования отчетной документации по результатам работ;
- использования стандартов при оформлении программной документации;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

Умения:

- осуществлять сопровождение информационной системы, настройку для пользователя согласно технической документации;
- поддерживать документацию в актуальном состоянии;
- принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге;
- идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы;
- производить документирование на этапе сопровождения;
- осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы;
- составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;
- организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;

- манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных;
- выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- строить архитектурную схему организации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств;
- оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени;
- использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств;

Знания:

- основные задачи сопровождения информационной системы;
- регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- типы тестирования;
- характеристики и атрибуты качества;
- методы обеспечения и контроля качества;
- терминологию и методы резервного копирования;
- отказы системы;
- восстановление информации в информационной системе;
- принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах;
- цели автоматизации организации;
- задачи и функции информационных систем;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- особенности программных средств используемых в разработке информационных систем;
- методы и средства проектирования информационных систем;
- основные понятия системного анализа;
- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, контроля качества;

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений);
- сервисно ориентированные архитектуры, CRM-системы, ERP-системы;
- объектно-ориентированное программирование;
- спецификации языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод-вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента;
- платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

| Наименование блоков и тем | Количество часов | Виды работ | Формируемые компетенции |
|---|------------------|---|--------------------------|
| ПДП – 144 часа | | | |
| Установочная конференция | 6 | Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики | ОК 1-9 |
| Знакомство с организацией | 6 | Знакомство с организацией. Инструктаж по Т.Б. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации | ОК 1-9 |
| 1. Эксплуатация и модификация информационных систем | 36 | Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участие в составлении отчетной документации, участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы. Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. Консультирование пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Принятие решения о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге. Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документирование произведенных изменений. Модификация отдельных модулей информационной системы. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выделение жизненных циклов проектирования компьютерных систем. Анализ предметной области. Использование методов и критерии оценивания предметной области и методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Принятие решения о | ОК 1-9; ПК 1.1.-1.10. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге. Осуществление выбора модели построения информационной системы и программных средств. Построение архитектурной схемы организации.</p> <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> <p>Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление сопровождения информационной системы, настройка для пользователя согласно технической документации.</p> <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения.</p> <p>Участие в оценке качества и экономической эффективности информационной системы. Применение документации системы качества. Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации.</p> <p>Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы.</p> <p>Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. Манипуляция данными с использованием языка запросов баз данных, определение ограничения целостности данных.</p> <p>Организация доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Организация равноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Осуществление сопровождения информационной системы, настройка для пользователя согласно технической</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | документации. | |
| 2. Участие в разработке информационных систем | 36 | <p>Участие в разработке технического задания. Управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Создание проекта по разработке приложения и формулирование его задач, выполнение управления проектом с использованием инструментальных средств.</p> <p>Программирование в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p>Осуществление математической и информационной постановки задач по обработке информации, использование алгоритмов обработки информации для различных приложений. Использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разработка графического интерфейса приложения.</p> <p>Применение методик тестирования разрабатываемых приложений. Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Использование инструментальных средств обработки информации.</p> <p>Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p>Формирование отчетной документации по результатам работы.</p> <p>Оформление программной документации в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>Использование стандартов при оформлении программной документации</p> | ОК 1-9; ПК 2.1.-2.6. |
| 3. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин» | 24 | <p>Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы.</p> <p>Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участие в разработке проектной и отчетной документации. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p> <p>Поддержание документации в актуальном состоянии. Документирование на этапе сопровождения. Оформление программной и технической документации с использованием стандартов оформления программной документации.</p> <p>Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работы. Инсталляция, настройка и сопровождение одной из информационных систем. Использование инструментальных средств программирования информационной системы. Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. Анализ предметной области.</p> | ОК 1-9; ПК 1.5.; 1.7.;1.9.;1.10. |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | <p>Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление сохранения и восстановления баз данных информационной системы. Составление планов резервного копирования, определение интервала резервного копирования.</p> <p>Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции. Сохранение и восстановление баз данных информационной системы. Организация доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя. Организация разноуровневого доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции</p> | |
| Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР | 24 | Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР | ОК 1-9; ПК 1.1.-1.10. ПК 2.1.-2.6. |
| Оформление отчета | 6 | Оформление отчетной документации | ОК 4,5,8 |
| Итоговая конференция | 6 | Защита отчета | ОК 1-9; ПК 1.1.-1.10. ПК 2.1.-2.6. |
| Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет | | | |

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2024 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Вид деятельности: эксплуатация и модификация информационных систем | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения |
| Инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем | Инсталлировать, настраивать и сопровождать информационные системы | |

| | | |
|--|--|---|
| Выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| Сохранения и восстановления базы данных информационной системы | Сохранять и восстанавливать базы данных информационной системы | |
| Организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | Организовывать доступ пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | |
| Обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации | Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы и участвовать в разработке проектной и отчетной документации | |
| Определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы | Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы | |
| Использования инструментальных средств программирования информационной системы | Использовать инструментальные средства программирования информационной системы | |
| Участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| Разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | |
| Участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Оценивать качество и экономическую эффективность информационной системы | |
| Модификации отдельных модулей информационной системы | Модифицировать отдельные модули информационной системы | |
| Взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке | Взаимодействовать со специалистами смежного | |

| | | |
|---|---|---|
| методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участие в составлении отчетной документации, участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы | |
| ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности системы в рамках своей компетенции | Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности системы в рамках своей компетенции | |
| ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения | Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документирование произведенных изменений | |
| ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участие в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | |
| ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы | Оценка качества и экономической эффективности информационной системы | |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей | Установка и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, | |

| | | |
|---|---|---|
| компетенции, документировать результаты работ | документирование результатов работ | |
| ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы | Консультация пользователей информационной системы и разработка фрагментов методики обучения пользователей информационной системы | |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией | |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | |
| Вид деятельности: участие в разработке информационных систем | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| Использования инструментальных средств обработки информации | Использовать инструментальные средства обработки информации | |
| Участия в разработке технического задания | Участвовать в разработке технического задания | |
| Формирования отчетной документации по результатам работ | Формировать отчетную документацию по результатам работ | |
| Использования стандартов при оформлении программной документации | Использовать стандарты при оформлении программной документации | |
| Программирования в соответствии с требованиями технического задания | Программировать в соответствии с требованиями технического задания | |
| Использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы | Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы | |
| Применения методики тестирования разрабатываемых приложений | Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | |
| Управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств | Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания | Участие в разработке технического задания | наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания | Программирование в соответствии с требованиями технического задания | |
| ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений | Применение методики тестирования разрабатываемых приложений | |
| ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ | Формирование отчетной документации по результатам работ | |
| ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами | Оформление программной документации в соответствии с принятыми стандартами | |
| ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы | Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы | |
| Вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин») | | |
| Практический опыт | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| Инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем | Инсталлировать, настраивать и сопровождать информационные системы | |
| Выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы | |
| Сохранения и восстановления базы данных информационной системы | Сохранять и восстанавливать базы данных информационной системы | |
| Организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | Организовывать доступ пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя | |
| Обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации | Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы и участвовать в разработке проектной и отчетной документации | |
| Определения состава оборудования и программных средств разработки | Определять состав оборудования и | |

| | | |
|--|--|---|
| информационной системы | программных средств разработки информационной системы | |
| Использования инструментальных средств программирования информационной системы | Использовать инструментальные средства программирования информационной системы | |
| Участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы | |
| Разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | |
| Профессиональные компетенции | | Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы | Разработка фрагментов документации по эксплуатации информационной системы | |
| ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ | Инсталляция и настройка информационной системы в рамках своей компетенции, документирование результатов работ | |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией | Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работа с технической документацией | |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | Обеспечение организации доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции | |
| Общие компетенции | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, | Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| оценивать их эффективность и качество | оценка их эффективности и качества их выполнения | (преддипломной) |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452680>
2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>
3. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487906>
4. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452574>
5. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453065>
6. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457139> .
7. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452411>

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11624-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4571483уб>, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457224>
4. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>
5. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Периодические издания:

Журналы – «Журнал вычислительной математики и математической физики», «Моделирование и анализ информационных систем (ЯрГУ)», «Windows IT/PRO».
Газеты – «Российская газета».

Перечень основных стандартов в области обеспечения жизненного цикла и качества программных средств

1. ISO/IEC 12207:1995. (ГОСТ Р - 1999). ИТ. Процессы жизненного цикла программных средств.
2. ISO/IEC 15271:1998. (ГОСТ Р - 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207.
3. ISO 10013: 1995 - Руководящие указания по разработке руководств по качеству.
4. ISO 10011-1-3: 1990. Руководящие положения по проверке систем качества. Ч.1. Проверка. Ч.2. Квалификационные критерии для инспекторов-аудиторов систем качества. Ч.3. Управление программами проверок.
5. ISO 9126:1991. (ГОСТ - 1993). ИТ. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.
6. ISO/IEC 14756: 1999. ИТ. Измерение и оценивание производительности программных средств компьютерных вычислительных систем.
7. ISO/IEC 12119:1994. (ГОСТ Р - 2000 г). ИТ. Требования к качеству и тестирование.
8. ISO 13210:1994. ИТ. Методы тестирования для измерения соответствия стандартам POSIX.
9. ISO/IEC 15910:1999. (ГОСТ Р - 2002) ИТ. Пользовательская документация программных средств.
10. ISO 14102:1995. ИТ. Оценка и выбор CASE-средств.
11. ISO 14471:1999. ИТ. Руководство по адаптации CASE- средств.
12. ГОСТ 34.602-89. ИТ. Техническое задание на создание автоматизированных систем.

13. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.602-89
14. ГОСТ 34.603-92. Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.603-92
15. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_34.201-89
16. РД 50-34.698-90. Методические указания. Информационная технология. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/РД_50-34.698-90
17. ГОСТ 28195-89. Оценка качества программных средств. Общие положения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28195-89
18. ГОСТ 28806-90. Качество программных средств. Термины и определения. [Текст] // <http://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов http://standartgost.ru/g/ГОСТ_28806-90

Материалы сети интернет:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральные образовательные ресурсы;
2. <http://www.intuit.ru/department/se/devis/> - Интернет-университет информационных технологий
3. <https://docload.ru/Basesdoc/38/38511/index.htm> - ГОСТ Р ИСО 9127-94, Системы обработки информации. ...планы сборки и тестирования программного обеспечения

3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.