

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры новейшей отечественной истории
от «15» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой



В.П. Федюк

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- усвоение аспирантами знаний о современном состоянии исторических исследований в России;
- изучение основных тенденций развития мировой исторической науки;
- получение знаний о современных методах научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология).

Дисциплина «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Даная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

способность к разработке и применению методики и методологии исторического познания путем использования инструментария междисциплинарных исследований и профессиональных коммуникаций (ПК-2).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития российской исторической науки; - важнейшие спорные вопросы истории России; - наиболее значимые научные труды современных российских историков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке; - анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.
Профессиональные компетенции		
ПК-2	<p>способность к разработке и применению методики и методологии исторического познания путем использования инструментария междисциплинарных исследований и профессиональных коммуникаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и современные методы исторических исследований, используемых в отечественной исторической науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методологическую основу исторических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической базой исторических исследований

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	2	2				10	
2	Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	2	2				10	
3	Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»	2	2				10	
4	Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории	2	1				30	контрольная работа
5	Тема 5. Нация и империя	2	1				10	
6	Тема 6. Реформы и революции в русской истории	2	1				10	
7	Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков	2	1				10	
8	Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах	2	1				10	
9	Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований	2	1			2	30	доклад
								зачет
	Итого		12			2	130	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	1	1				10	
2	Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	1	1				10	
3	Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»	1	1				10	
4	Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории	1	1				30	контрольная работа
5	Тема 5. Нация и империя	1	1				10	
6	Тема 6. Реформы и революции в русской истории	1	1				10	
7	Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков	1	1				10	
8	Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах	1	1				10	
9	Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований	1				2	34	доклад
								зачет
	Итого		8			2	134	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период

Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.

Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России

Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»

Истоки споров о «русском феодализме». Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории Современный взгляд на «норманскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории.

Тема 5. Нация и империя Понятие «империя». Основные факторы формирования русского государства.

Тема 6. Реформы и революции в русской истории Реформы «сверху» и «снизу». Соотношение реформ и революции в русской истории.

Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков Февраль и октябрь 1917 г. Причины гражданской войны.

Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.

Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований

Кризис как перманентное состояние исторической науки. Релятивизм и детерминизм.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки / под ред. А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича. М., 2005
2. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Голдин В.И. Наука, науковедение и высшая школа. Архангельск, 2008.
2. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. / под ред. П. С. Филиппова. СПб., 2011.
3. Летопись реформирования России: (новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии). М., 2009.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика М., 2011.
5. Хасбулатова О. А. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. Иваново, 2005.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор
Профессор, д.и.н.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа № 1

Вариант 1. Российская историческая наука в 1990-е гг. Методологический кризис.

Вариант 2. Основные особенности развития российской исторической науки в 200-2010 гг.

Контрольная работа № 2

Вариант 1. Назовите главные спорные вопросы истории России и мотивируйте свой выбор.

Вариант 2. Назовите новые направления российской исторической науки и дайте им краткую характеристику.

Темы докладов:

1. История повседневности в контексте изучения истории России.
2. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.
3. Современная дискуссия о «русском феодализме».
4. Влияние монгольского завоевания на историю России: различные взгляды и оценки.
5. «Имперский стержень» русской истории
6. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков
7. Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России
8. История Советского Союза в работах современных историков: спорные моменты
9. История как инструмент в политических спорах

**1.2. Контрольные задания и иные материалы,
используемые для итоговой аттестации**

Вопросы к зачету

1. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис.
2. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.
3. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.
4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.
5. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
6. Современный взгляд на «норманнскую теорию».

7. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
8. Соотношение реформ и революции в русской истории.
9. 1917 г. в оценках современных историков.
10. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей
11. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения Пороговый уровень
ОПК-1	знать: - основные этапы развития российской исторической науки; - важнейшие спорные вопросы истории России; - наиболее значимые научные труды современных российских историков; уметь:	знать: - основные этапы развития российской исторической науки; - наиболее значимые научные труды современных российских историков; уметь: - обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке; владеть: - современным понятийно-категориальным аппаратом

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке; - анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования. 	
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и современные методы исторических исследований, используемых в отечественной исторической науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методологическую основу исторических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической базой исторических исследований 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и современные методы исторических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать методологическую основу исторических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной методологической базой исторических исследований

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **«отлично»** (3 б.): выполнены все требования к ответу на вопрос: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка **«хорошо»** (2 б.): основные требования к ответу на вопрос выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка **«удовлетворительно»** (1 б.): имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0 б.): тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или ответ не представлен вовсе.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «**Зачтено**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «**незачтено**» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами знаний о современном положении отечественной исторической науки.

Практически весь XX век российская историческая наука развивалась в рамках одной концепции. Несмотря на это отечественными историками была проделана титаническая работа по исследованию социальных, экономических и политических вопросов. Однако после распада СССР в отечественной исторической науке разразился методологический кризис, сейчас историческая наука находится на новом этапе своего развития. Именно поэтому очень важно изучать новые концепции и новые методы, которые разрабатываются учеными на современном этапе. Целью освоения дисциплины является знакомство аспирантов с современными направлениями развития отечественной исторической науки, подготовка аспирантов к будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 46.06.01 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также готовность обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.

8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.