

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология исторической науки»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Всеобщая история (Новая и новейшая история)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой



Г.Н. Канинская

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Приоритетные цели освоения аспирантами дисциплины «Методология исторической науки»:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии науки о методах исторического познания;
- выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование представлений о современных подходах к технологии исторического исследования и важнейших ее элементах;
- ознакомление аспирантов с важнейшими теориями исторического процесса;
- выработка у аспирантов представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также исследовательских навыков по их применению;
- формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология исторической науки» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований в научно-исследовательских организациях и коллективах по выполнению проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования, осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (ПК-2).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы и особенностях процесса научного познания в исторической науке; - историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований; - главные направления современных теоретико-методологических исследований, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.); <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений.
Профессиональные компетенции		
ПК-2	<p>способность использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований научно-исследовательских организациях коллективах по выполнению проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности учреждениях образования, осуществлять историко-культурные функции деятельности организаций учреждений</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные универсальные понятия, используемых в методологии исторической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по методологии; - понимать и обобщать современную научную литературу; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Особенности исторического познания.	2	1				10	
2.	Структура исторического исследования	2	1				10	
3.	Методы исторических исследований	2	1				10	
4.	Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций	2	1				10	
5.	Теория эволюции в исторической науке	2	1				10	
6.	Теория модернизации в исторической науке	2	1				10	
7.	Теория мир-систем в исторической науке	2	1				10	
8.	Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.	2	1				10	
9.	Факторы исторического процесса	2	2				20	К/работа
10.	Концептуализация и теоретическое познание.	2	2			2	30	Доклады
								Зачет
	Всего		12			2	130	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1.	Особенности исторического познания.	3	1				10		
2.	Структура исторического исследования	3	1				10		
3.	Методы исторических исследований	3	1				10		
4.	Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций	3	1				10		
5.	Теория эволюции в исторической науке	3					10		
6.	Теория модернизации в исторической науке	3	1				10		
7.	Теория мир-систем в исторической науке	4	1				10		
8.	Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.	4	1				10		
9.	Факторы исторического процесса	4	1				22	К/работа	
10.	Концептуализация и теоретическое познание.	4				2	32	Доклады	
								Зачет	
	Всего		8			2	134		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Особенности исторического познания.

Функции и статус исторического познания. Процесс исторического познания, его специфика. Категории прошлого и настоящего. Общенаучные методы в исторических исследованиях. Принципы исторического познания. Аксиологический подход в исторических исследованиях. Проблема текста и контекста. Накопление эмпирического материала в контексте исторических исследований. Информационные технологии как обеспечение исторического познания.

Тема 2. Структура исторического исследования.

Макропроцедуры технологии исторического исследования. Объект и предмет исторического исследования. Постановка научной проблемы и исследовательских задач. Формирование источнико-информационной основы исторического исследования. Специфика справочного аппарата исторического труда. Написание исторического исследования. Истолкование. Интерпретация. Объяснение. Источниковедческая и историографическая составляющие научного сочинения по истории. Историческое моделирование реалий прошлого. Язык историка.

Тема 3. Методы исторических исследований.

Историко-генетический метод. Структурно-диахронный анализ. Типы исторических процессов. Анализ длительности процессов, пауз в нем и частоты событий. Анализ стадий (периодизация). Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов. Сравнительно-исторический метод. Функции аналогии. Индивидуализирующие, универсализирующие, охватывающие, вариационные сравнения. Сферы исторической компаративистики. Историко-типологический метод. Классификация и типология. Таксономическое деление. Правила и ошибки классификации и типологизации. Историко-системный метод. Понятия системы и системного анализа. Структурно-функциональный анализ. Работы К. Леви-Стросса. Компоненты, структура и функции системы. Внешняя среда системы. Факторные логические модели.

Тема 4. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций.

Формационная теория К. Маркса: представление об обществе и его развитии. Теория локальных цивилизаций: цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности. Классические теории цивилизации. «Закат Европы» О. Шпенглер. Культура и цивилизация. «Постижение истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций. Роль творческого меньшинства и масс. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин. Р. Кулборн. Концепция «осевого времени». К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт.

Тема 5. Теория эволюции в исторической науке.

Идея эволюции в культурной антропологии. Л. Уайт и Дж. Стюард. Критерии эволюции. Принципы общей и локальной эволюции. Закон культурной доминанты. Закон потенциала развития. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Билинейная теория К. Виттфогеля. Типологии социальной (культурной) эволюции (Э. Сервис, М. Фрид). Концепция престижной экономики (М. Мосс, М. Салинз). Теория вождества. Дискуссия об основных факторах и вариантах происхождения государства (Р. Карнейро, Э. Сервис, М. Фрид, Дж. Хаас и др.). Современный неозволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл). Развитие билинейной теории в отечественной науке (Л.С. Васильев, Ю.Е. Березкин). Горские общества и закон Ш. Монтескьё. Концепция сетевой и корпоративной стратегий в западной археологии. Особый путь эволюции кочевых обществ.

Тема 6. Теория модернизации в исторической науке.

Идея деления развития общества на доиндустриальную и индустриальную стадию (Ф. Тённис, М. Вебер). Происхождение понятия «модернизация», его смысл и значение. Применение данного термина к различным историческим эпохам – с конца XVIII и до XX вв. Три главных измерения модернизации: экономическое, социальное и политическое. Модернизация в экономическом смысле: технизация, индустриализация, относительная потеря значения первичным сектором (сельским хозяйством) в сравнении со вторичным (промышленностью) и третичным (сфера услуг) секторами. Модернизация в политической сфере: политическая мобилизация, повышение участия граждан в политической жизни. Факторы возникновения теории модернизации: социополитические, идеологические, информационно-политические, теоретические. Эволюция теории модернизации. Классические теории модернизации. У. Ростоу. Т. Парсонс. Три «волны»

О. Тоффлера. Периодизация исторического процесса: первобытные, традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Эволюционная периодизация Г. Ленски. Неравномерность модернизационных процессов. Первичная и вторичная модернизация. Теории модернизации Р. Дарендорфа, М. Фенбаума, Р. Цительмана, Я. Кершоу, Г.-У. Тамера. Появление «теории неомодернизации» (Э. Тирикьян), «теории постмодернизации» (Дж. Александер), теории экологической модернизации (Э. Гидденс, У. Бек). Термины «контрмодернизация» и «антимодернизация» (А. Турен). Модернизация как процесс формирования либерально-демократических институтов, правового государства и гражданского общества. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.

Тема 7. Теория мир-систем в исторической науке.

Работы Ф. Броделя. Понятия «мир-экономики» и длинновременных циклов. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система. Мир-экономики. Соотношение центра и периферии. Понятие полупериферии. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.). Современные интерпретации мир-системного подхода. Концепция Ж. Абу-Луход о появлении первой мир-системы в XIII в. Странники единой «центральной» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон). Макроисторические циклы подъема и упадка. Концепция К. Чейз-Данна и Т.Холла. Типы мир-систем: основанные на родстве группы и вожества; даннические государства, империи и коммерциализированные даннические мир-системы; капиталистическая и современная глобальная мир-системы. Сетевое взаимодействие мир-систем.

Тема 8. Макросоциологические теории последней трети XX - начала XXI вв.

«Золотой век» исторической макросоциологии. С. Сандерсон. Дж. Бентли. Ч. Тилли. Изучение революций в работах Т. Скочпол. Эволюция власти в работах М. Манна. Геополитические теории истории (Дж. Модельски, Дж. Гольдстайн). С. Хантингтон и его работа «Столкновение цивилизаций». Теория окраинного преимущества Р. Коллинза.

Тема 9. Факторы исторического процесса.

Природно-географический фактор. Культурная экология Дж. Стюарда. Экологические катастрофы в истории цивилизаций. Роль природного фактора в период индустриального общества. Теория климатических оптимумов Э. Хантингтона. Технологический фактор. Концепции военно-технологического детерминизма (М. Вебер, Л. Уайт, И.М. Дьяконов). Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории экономической глобализации. Демографический фактор. Т. Мальтус ограниченность численности населения средствами существования. Зависимость цен, и уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постан: открытие демографических циклов в истории Европы. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Дж. Голдстоун: демографически-структурная теория. Фактор диффузии. Возникновение, эволюция и современное состояние диффузионистских идей. Антропогеографическая школа. Теория культурных кругов. Венская школа В. Шмидта. Английский диффузионизм. Основные положения классического диффузионизма. Критика диффузионизма.

Тема 10. Концептуализация и теоретическое познание.

Историческое описание и исторический факт. Специфика исторического описания. Типология исторических фактов. Факты в структуре исторического познания. Историческое время. Историческое объяснение и исторический закон. Морфология истории. Гипотеза. Теория. Концепция. Парадоксы в истории. Случайности и закономерности в истории. Роль субъективного фактора в истории.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Методология исторической науки**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-НEXТ" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

основная литература

1. Коломийцев В.Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки. М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2009.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методология исторической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Методика исторического исследования как самостоятельное научное направление начинает оформляться в этом столетии.
 - а) XVIII
 - б) XIX
 - в) XX
2. Автор термина «аксиология».
 - а) Пол Лапи
 - б) Люсьен Леви-Брюль
 - в) Морис Альбвакс
3. Вспомогательная историческая дисциплина, ставящая своей задачей изучение флагов и знамён.
 - а) бонистика
 - б) геральдика
 - в) вексиллология
4. Категории, при помощи которых А. Тойнби объяснял движущие силы истории.
 - а) вызов и ответ
 - б) тезис и антитезис
 - в) подъём и спад
5. Гендер как категория исторического анализа появляется в...
 - а) конце XIX в.
 - б) первой половине XX в.
 - в) последней четверти XX в.
6. Советский специалист в области исторической географии.
 - а) Н.Я. Марр
 - б) В.К. Яцунский
 - в) Р.Ю. Виппер

7. Процесс чтения, понимания и анализа текстов, которые были написаны в ином историческом контексте.
 - а) герменевтика
 - б) текстология
 - в) дедукция

8. Исторический детерминизм предполагает...
 - а) дискурсивный анализ
 - б) использование принципов диалектики
 - в) причинно-следственную связь явлений

9. Автор теории евразийства.
 - а) В.Р. де Мирабо
 - б) Л.Н. Гумилёв
 - в) М. Блок

10. Метод исследования, нацеленный на изучение и описание исторических явлений как уникальных и неповторимых.
 - а) идиографический
 - б) иконографический
 - в) интердисциплинарный

Вариант 2

1. Кейс-стади – это...
 - а) преобразование текстовой информации в количественную форму для последующей статистической обработки
 - б) подход, предполагающий всестороннее изучение явления
 - в) исследование, объектом которого выступает один или несколько случаев

2. Комплексная дисциплина, направленная на изучение истории европейского Средневековья.
 - а) антиковедение
 - б) медиевистика
 - в) новистика

3. Ж.-Ф. Лиотар ввёл в научный оборот этот термин.
 - а) метанарратив
 - б) биографика
 - в) казуальность

4. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая имена собственные.
 - а) топография
 - б) ономатика
 - в) антропология

5. Немецкий философ К. Ясперс сформулировал теорию осевого времени в книге под названием...
 - а) «Бои за историю»
 - б) «Друг людей, или трактат о народонаселении»
 - в) «Смысл и назначение истории»

6. Просопография не связана с этой дисциплиной.
 - а) генеалогия
 - б) этнография
 - в) дипломатика

7. Семиотический подход подразумевает...
 - а) учет знаково-символической природы социальных отношений
 - б) интерпретацию событий в русле теории самоорганизации динамических систем
 - в) осмысление природы и динамики сложных объектов

8. Направление «устная история» появилось в середине XX века в этой стране.
 - а) Англия
 - б) США
 - в) Германия

9. Водяные знаки изучает...
 - а) каллиграфия
 - б) палеография
 - в) филигранология

10. Формационный подход в историческом познании характерен для...
 - а) марксизма
 - б) эмпиризма
 - в) холизма

Темы докладов:

1. Идеальные типы М. Вебера.
2. Клиометрия и клиодинамика.
3. Концепция неирерархического и иерархического типов общества.
4. Критика теорий модернизации.
5. Критика теории капиталистической мир-системы И. Валлерстайна.
6. Концепции глобальной истории (В.Макнил, Г. Снукс, Ф. Спир).
7. Дж. Даймонд о коллапсе цивилизаций.
8. Эвристический потенциал концепции диффузионизма.
9. Региональная и локальная история.
10. Идея альтернативности исторического развития в отечественной и зарубежной методологии истории.
11. Категория «дискурс» в историческом познании.
12. Историческая эпистемология и теория коммуникативного действия.

**1.2. Контрольные задания и иные материалы,
используемые для итоговой аттестации**

Список вопросов к зачету:

1. Особенности исторического познания.
2. Структура исторического исследования.
3. Универсальные методы исторических исследований.
4. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций.
5. Глобальные теории исторического процесса: теория цивилизаций.

6. Теория эволюции в исторической науке.
7. Теория модернизации в исторической науке.
8. Теория мир-систем в исторической науке.
9. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.
10. Факторы исторического процесса
11. Концептуализация и теоретическое познание.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень

ОПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы и особенностях процесса научного познания в исторической науке; - историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований; - главные направления современных теоретико-методологических исследований, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.); <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; 2. Умение пользоваться основными методами исторического исследования; 3. Иметь представление о структуре исторического исследования и видах исторических трудов; 4. владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала, самостоятельного нахождения новых публикаций по методологии исторической науки.
-------	---	---

ПК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные универсальные понятия, используемых в методологии исторической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по методологии; - понимать и обобщать современную научную литературу; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных универсальных понятий, используемых в методологии исторической науки; 2. Умение оперировать терминологией, применяемым в трудах по методологии исторической науки; 3. Владение навыками профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки
------	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые отвечающий не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методология исторической науки»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины аспирантам нужно усвоить основные теоретико-методологические проблемы исторической науки и используемый в рамках различных методологических подходов терминологический аппарат. Курс нацелен на углубленное изучение как универсальных методов исторического исследования, которые должны использоваться в любой научной работе по истории, так и тех подходов, которые, как правило, находят ограниченное применение. В ходе изучения дисциплины необходимо вырабатывать навыки профессиональной речи в письменном ее варианте, для этого следует уделить серьезное внимание подготовке реферата. Навыки устной профессиональной речи будут оцениваться в ходе зачета. Курс призван оказать помощь аспирантам при подготовке ими методологического раздела диссертации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.
- 12.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.