

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В.Карпов

«17» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Методы изучения личности, группы и организации»

**Направление подготовки**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль)**  
«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
психологии труда и организационной психологии

14.04.2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



А.В.Карпов

Ярославль  
2021

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Методы изучения личности, группы и организации» является развитие компетенций в области применения современных диагностических средств, применяемых в психодиагностике личности, группы и организации, в контексте научно-исследовательской работы обучающегося.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методы изучения личности, группы и организации» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору). Данная дисциплина направлена на формирование представлений о методическом обеспечении научно-исследовательской работы аспиранта в контексте темы его диссертационного исследования. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений: обладать профессиональной компетентностью в области научно-психологического описания данных психологического исследования, иметь представления о логике и стратегии применения различных психодиагностических инструментов. Дисциплина «Методы изучения личности, группы и организации» обеспечивает подготовку аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области применения диагностических методов.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности человека, малой группы и организации (ПК-1)

КОД КО МП Е	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы и концептуальные подходы к разработке психодиагностических методик;</li> <li>2. Содержание психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствие с темой научной работы.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы.</li> </ol>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические подходы и концептуальные модели разработки психодиагностических методик;</li> <li>2. Перечень психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствие с темой научной работы.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовыми навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в соответствие с руководством к ней и в контексте темы своей научно-исследовательской работы.</li> </ol>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все теоретические подходы и концептуальные модели разработки психодиагностических методик, особенности применения методик, разработанных в русле этих подходов;</li> <li>2. Содержание классических психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствие с темой научной работы, в контексте ее методологических оснований.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеми навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в соответствие с руководством к ней и в контексте темы своей научно-исследовательской работы.</li> </ol>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все теоретические подходы и концептуальные модели разработки психодиагностических методик, особенности применения методик, разработанных в русле этих подходов;</li> <li>2. Содержание классических и современных (в т.ч. неадаптированных и иностранных) психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованно подбирать и комбинировать в своем исследовании стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствие с темой научной работы, в контексте ее методологических оснований, аргументируя необходимость их использования.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативным подходом к обработке и интерпретации данных психодиагностичес</li> </ol>
--------------------	--	--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Эмпирико-познавательные методы в психологии труда	2	2					
2.	Обзор современных методов изучения личности, группы и организации	2	4					
3.	Особенности применения психодиагностических методик изучения личности, группы и организации в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся (дискуссия)	2	6			2	94	Задание для СРС 1: Разработка проекта "Психодиагностические методы научной исследовательской работы (в контексте темы диссертационного исследования)
4	Зачет							
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### Содержание разделов дисциплины:

1. *Эмпирико-познавательные методы в психологии труда:* наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкетирование); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Методы анализа и обработки эмпирических данных.

2. *Обзор современных методов изучения личности, группы и организации:* многофакторные личностные опросники: 16PF, NEO-PI. Методы диагностики темпераментальных, характерологических свойств личности, самооотношения и самооценки, мотивации и интеллекта. Диагностика организационных феноменов: удовлетворенность трудом, экстраролевое поведение, моббинг, лояльность к организации, командный потенциал и др.

3. *Особенности применения психодиагностических методик изучения личности, группы и организации в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся:* презентация проектов обучающихся, отражающих содержание планируемых к использованию методов диссертационного исследования.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Инструктивная лекция** – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

**Дискуссия** – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. <https://urait.ru/viewer/organizacionnaya-psihologiya-498832#page/1>

2. Филиппова, Ю. В., Методы изучения личности и группы [Электронный ресурс] : метод. указания / Ю. В. Филиппова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2011, 65с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110504.pdf>

**б) дополнительная литература**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-496785>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://urait.ru/viewer/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-495021#page/1>

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Филиппова Ю.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Методы изучения личности, группы и организации»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет включает в себя один обязательный для всех аспирантов вопрос: Обоснование выбора методов исследования собственной научной работы, а также один из вопросов из предложенного перечня:

1. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда: классификация;
2. Наблюдение как деятельность, как методика и метод;
3. Виды наблюдения: сравнительный анализ и перспективы применения;
4. Методы беседы и интервью в психологии труда;
5. Анкетирование: технология разработки анкет, сфера применения метода;
6. Метод изучения документации, контент - анализ;
7. Метод экспертной оценки и его использование в научных исследованиях в области психологии труда;
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.
10. Методы анализа и обработки эмпирических данных: опросниковые методики.
11. Стратегии разработки многофакторных личностных опросников.
12. Опросник 16PF: характеристика шкал 1 порядка;
13. Опросник 16PF: характеристика шкал 2 порядка;
14. Комбинаторный анализ шкал 16PF,
15. Большая пятерка. Опросник NEO-PI.
15. Методы диагностики темпераментальных свойств;
16. Методы диагностики характерологических свойств личности;
17. Методы диагностики самооотношения и самооценки;
18. Методы диагностики профессиональной мотивации;
19. Методы диагностики интеллекта.
20. Методы диагностики организационных феноменов: удовлетворенность трудом, экстраролевое поведение;
21. Моббинг и булинг. Диагностика и возможности исследования.
22. Лояльность к организации, диагностика различных видов лояльности;
23. Командный потенциал организации: возможности изучения;

**Критерии оценивания**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Ответы по вопросам билета	-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу  -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,  -Соблюдается логическая

	последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу  -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,  -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка "зачтено" за выполнение задания ставится, если аспирант набрал более 50% возможного количества баллов.

### **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

Задание для СРС 1: Разработка проекта "Психодиагностические методы научно исследовательской работы (в контексте темы диссертационного исследования)

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного анализу методов изучения феномена, положенного в основу диссертационного исследования обучающегося. В процессе его разработки обучающийся должен описать исследуемый конструкт, проанализировать возможные методы его исследования, использующиеся в современной психологии труда, инженерной психологии, эргономике и организационной психологии. На основе проведенного анализа осуществляется выбор методов, которые будут использоваться с собственной научно-исследовательской работе магистранта. Аспирант проводит подробное описание этих методов с анализом возможностей их применения, содержания шкал, способов обработки, интерпретации и т.п. Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Подробное описание методического инструментария диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся со спектром исследовательских методов, применяемых в современной психологии труда, инженерной психологии, эргономике и организационной психологии

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Структура презентации:

1. Определение диагностируемого конструкта (-ов);
2. История его изучения в рамках представленных в литературе концепций;
3. Обзор методов, которые могут быть использованы для изучения исходного феномена;
4. Обоснование выбора методов собственной научно-исследовательской работы;
5. Подробное описание используемых методов (содержание диагностические шкалы, основы обработки и технологии интерпретации исследовательских данных).



### Критерии оценки проекта:

	5	4	3	2	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески					Не оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников					Плагиат

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам. Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать.

#### Правила выставления оценки:

"зачтено" - обучающийся получает более 50% от максимально возможного количества баллов

"незачтено" - обучающийся получает менее 50% от максимально возможного количества баллов

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методы изучения личности, группы и организации»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Проект (Project) - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы в рамках установленных требований к качеству результатов и объему ресурсов, осуществляемое индивидуально или проектным коллективом.

Внедрение компетентного подхода, ориентация на создание «студенто-ориентированной» образовательной среды актуализировали использование метода проектов в учебном процессе высшей школы. Проектная деятельность представляет собой форму учебно- познавательной активности, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения. Основные приоритеты проектной технологии – развитие познавательных и исследовательских навыков студентов, совершенствование их умения ориентироваться в информационном пространстве и коммуникативных способностей. Исследованию возможностей и развития метода проектов посвящены работы таких ученых, как Е. Бондаревская, Дж. Дьюи, И. Зимняя, Д. Левитес, Н. Матяш, Е. Полат, О. Пометун, Г. Селевко, В. Симоненко и др. В современных условиях, когда происходит постоянное обновление информации, и создание новых технологий, метод проектов представляется таким средством обучения, который влияет на внутреннюю структуру личности: мотивацию, ценностные установки и ориентации; развивает познавательный потенциал и потребности к саморазвитию. От молодых специалистов современности требуется готовность к постоянному самообразованию, умение выделять проблему и предлагать творческие решения, применять знания в нестандартных и непрогнозируемых ситуациях, способность к эффективному сотрудничеству с коллегами и самостоятельному принятию решений. Осознание ответственности за свою часть работы в группе, мотивация к совместной деятельности, умение найти решение при возникновении конфликтов во мнениях и подходах – это далеко неполный перечень компонентов командной работы аспирантов в процессе реализации поставленных целей проекта. При решении задач также необходимо: - рационально объединить теоретические знания и возможности их практического применения для решения задач при совместной деятельности группы аспирантов; –учитывать индивидуальные особенности каждого участника; –развивать навыки умения работы в команде; –совершенствовать такие коммуникативные компетенции, как эффективное слушание, умение вести дискуссию и решать конфликты через взаимодействие, толерантное отношение к другому мнению и др.; –активизировать процесс обучения, используя творческого подхода; –развивать аналитические способности аспирантов, творческое и критическое мышление, самоанализ и самоконтроль. Тема проекта должна быть практико-ориентированной в контексте будущей профессиональной деятельности, иметь актуальность и вызывать у обучающихся научный интерес. При организации проекта в рамках учебной дисциплины "Методы изучения личности, группы и организации" применяются научно-исследовательские методы работы, которые предполагают: постановку проблемы, определение задач проекта, составление плана выполнения и определение сроков выполнения каждого из пунктов, обсуждение методов исследования, оформления и презентации результатов работы. Преподаватель при этом выступает согенератором идей, координатором и консультантом, супервайзером всех рабочих групп, тьютором при защите результатов проекта аспирантами.

Каждый аспирант должен чувствовать личную заинтересованность в совместной работе, осознавать значение своего вклада в развитие проекта, понимать, разработке проекта, в процессе работы он самосовершенствуется, сознательно развивает свои способности, обогащает знания, формирует новые умения и навыки. Этому способствует

проведение рефлексии, самоанализа в разных видах деятельности по таким направлениям:

- 1) личная мотивация, цели, потребности – самомотивация, самонастрой;
- 2) фиксация внимания на формировании компетенций в области научн-исследовательской деятельности;
- 3) профессиональная направленность деятельности;
- 4) самоотчет и саморегуляция, фиксация внимания на достижении результата.

Параметрами внешней оценки проекта выступают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Выделяются такие взаимосвязанные компоненты проекта, над которыми работают обучающиеся.

1. Подготовительный этап (постановка проблемы, определение темы, целей, заданий проекта).
2. Планирование (определение источников, средств, методов сбора и анализа информации, форм представления результатов).
3. Реализация основных этапов работы.
4. Обобщение и классификация полученной информации, анализ результатов, формулирование выводов.
5. Оформление отчета, подготовка иллюстративного материала, создание аннотации и презентации проекта.  
Тут необходимо акцентировать на важной роли оформления презентации, которая в краткой форме содержит цели проекта, его задания, основные достигнутые результаты. Это побуждает присутствующих к активному слушанию, вовлечению их в дискуссию, что способствует превращению их в соучастников процесса презентации проекта.
6. Проведение презентации проекта.
7. Обсуждение и анализ результатов проекта. На этом этапе важна роль преподавателя как тьютора: активизация, при необходимости, проведения дискуссии в соответствии с заранее подготовленными вопросами, вовлечение пассивных слушателей, фиксация времени и т. д.
8. Оценивание представленного проекта. Оценка проводится в двух основных ракурсах: сути подготовленного проекта и процедуры его защиты.
9. Обсуждение проекта. Каждому аспиранту предлагается подытожить результаты работы, выделить сильные стороны выступления участников, провести критический анализ. Важен также анализ собственного выступления и полученного опыта. Отвечая на вопросы: «Что удалось?», «Что не получилось?», анализируя плюсы и минусы, определяя сильные и слабые стороны в своей работе, аспиранты развивают навыки самоанализа и критического мышления, определяют пункты, на которые следует дополнительно обратить внимание при подготовке своей научно-исследовательской работы.
10. Заключительное слово преподавателя. Акцентирование внимания на достижениях работы студента, анализ допущенных ошибок.

Практика показывает, что часто существуют определенные недостатки в представляемых аспирантами презентациях, в связи с чем предлагаем следующие рекомендации:

- каждый слайд должен содержать минимальное количество текста (наиболее важные выводы, цитаты, определения и др.). Слишком большое количество текста уменьшает эффективность восприятия информации;
- представление числовых данных в графическом виде нагляднее, чем в виде таблицы;
- главные элементы слайда должны быть выделены цветом, размером шрифта, расположением;
- усложненные схемы, рисунки, таблицы затрудняют их восприятие;
- слишком большое количество цветов рассеивает внимание слушателей;
- расположение информации на слайдах должно быть центрировано; желательно избегать вертикальных надписей или расположенных в круге;
- слишком быстрая смена кадров презентации усложняет анализ представленной информации, установления ассоциативных связей с предыдущим блоком или с уже усвоенной информацией.

В начале изучения дисциплины аспиранты получают чёткие инструкции по подготовке проекта: описание задания, определение предъявляемых требованиям, перечни вопросов, которые необходимо рассмотреть в ходе подготовительной работы и перечень вопросов, которые они должны осветить в своей презентации.

Подводя итоги, следует отметить, что работа над проектом развивает у аспирантов способности к анализу литературных источников; аналитические способности (четкость определений, обоснование представленных данных), коммуникативные навыки (организация дискуссии, избегание конфликта, эффективное слушание, асертивное поведение и др.). Личная и групповая рефлексия позволяют лучше понять друг друга и в дальнейшем повысить эффективность работы обучающегося. Успешная и осознанная работа аспирантов над проектом выступает стимулом для осознанной реализации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов представлен в разделе 7 настоящей программы.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**1. Электронная образовательная платформа «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.