

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В.Карпов

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»

по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Форма обучения очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры
психологии труда и организационной психологии

18.04.2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки» является развитие компетенций в области применения современных методов профессиональной подготовки, основанных на знании психологических закономерностей в контексте научно-исследовательской работы обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Систему психологических категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки, теоретическую информацию и практический материал современных подходов и теорий профессионального обучения;

Уметь:

1. Формировать практико-ориентированную базу для профессиональной деятельности по экспертному анализу потребностей в научно-обоснованной системе профессионального обучения, моделировать элементы учебной деятельности;

Владеть:

1. Совокупностью методов проведения исследований профессиональной подготовки.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад.часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Общее представление об обучении, как деятельности.	2	2					
2.	Формирование профессиональных	2	2					

	умений и навыков.							
3.	Психологические особенности личности в профессиональном обучении.	2	4					
4	Основные тенденции в организации современного профессионального образования.	2	4				94	Задание для СРС №1
5	Зачет	2						
	Всего	2	12				2	94
							94	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1:

Общее представление об учении, как деятельности. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: обучение, научение, упражнение, профессионально- важные качества, профессия, психологическая система деятельности, психология обучения, профессиональное обучение.

Система учебной деятельности. Учебная ситуация - единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности учения. Предмет и продукт деятельности учения. Понятие "совместной продуктивной деятельности".

Деятельностный подход к анализу обучения: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Классификация учебных действий. Анализ обучаемости как основного психологического механизма усвоения нового знания. Концепция П.Я. Гальперина "поэтапного формирования умственных действий".

Тема 2:

Формирование профессиональных умений и навыков. Концепция Н.А. Бернштейна. Научение, его виды (Норман и Румельхард). Принципы и стратегии научения. Когнитивный и некогнитивный подходы. Инструктивные системы. Перенос навыка.

Методы профессионального обучения. Вербальные и демонстрационные методы обучения (Д. Холдинг). Способы практической подготовки. Традиционные и активные методы обучения. Инструктаж.

Тема 3:

Психологические особенности личности в профессиональном обучении. Способности и профессионально-важные качества. Уровни профессионализации. Подход В.Д Щадрикова. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Мотивация обучения. Индивидуальные различия в мотивированном поведении. Системно- динамическая модель мотивации М.Ш. Магомед- Эминова. Социальная ситуация развития личности студента.

Тема 4:

Основные тенденции в организации современного профессионального образования. Моделирование учебной деятельности. Учебные программы. Цели и адекватность. Психологическая модель учебного процесса. (И.Л.Голдстейн). Информационный и когнитивный подходы к учебным моделям. Автоматизированное обучение. Тренажеры. (Э. А. Старк). Компьютерное дистанционное образование: психологические проблемы.

Психологические особенности образования в высшей школе. Специфика организации отечественной системы профессионального образования. Перспективы развития профессионального обучения. Активные методы обучения.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция(или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Электронные каталоги НБ ЯрГУ(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)
- 3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-445352#page/1>
2. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Ярсл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод.

совет ун-та ; - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 132 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120501.pdf>

б) дополнительная литература

1. Субботина Л. Ю. Профессиональная подготовка руководителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. - метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 114 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090513.pdf>

2. Субботина Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 106 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090512.pdf>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Маркова Е.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»**

**Оценочные средства для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде теста и устно на основании защиты представленной на итоговом мероприятии презентации программы семинара. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.

Тест

1. Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности- это:

1. Профессиональное становление
2. Профессиональное самоопределение
3. Профессиональная ориентация

2. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации – это:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональное становление
3. Профессиональная ориентация

3. Нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация – это:

1. Профессиональная социализация
2. Профессиональное становление
3. Профессиональное самоопределение

4. Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии – это

1. Квалификация
2. Компетентность
3. Профессия

5. Какими факторами определяются темп и траектория профессионального становления

1. возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими

2. возрастными, региональными и технологическими
3. возрастными, индивидуально-психологическими и экономическими
- 6. «Готовое преподнесение» знаний представляет собой реализацию:**

1. субъект-объектного взаимодействия
2. субъект-субъектного взаимодействия
3. конвенционального взаимодействия

7. Интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебно-пространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата) – это

1. инновационность
2. компетентность
3. образовательный стандарт

Критерии оценивания: оценка "зачтено" ставится если аспирант ответил правильно на 4 и более вопросов тест

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задание для СРС 1: Разработка программы инновационного семинара для руководителей. Задание предполагает самостоятельную разработку программы, направленной на реализацию знаний, умений, навыков необходимых психологу в аспекте задач профессиональной подготовки. В процессе разработки обучающийся должен составить и презентовать программу инновационного семинара. Аспирант следует рекомендациям представленным ниже.

Под инновационным методом понимается самотрансформирующееся средство исследования и практического преобразования социальных систем за счёт организации опыта саморазвития в ходе творческого решения проблем. Под "социальными системами" при этом понимаются организации, регионы, города, человеческая деятельность, социальные процессы, социальные группы, отдельные люди. В инновационном методе органично соединяются исследование затруднений, обучение новым средствам и способам разрешения затруднений, а также практическое действие, направленное на снятие этих затруднений.

Инновационный метод может быть представлен в виде нескольких правил, последовательно выполняя которые можно разрешать проблемы любого класса сложности.

1. Занимайтесь своими затруднениями и проблемами.
2. Разрешайте свои затруднения вместе с другими людьми.
3. Концентрируйтесь на содержании затруднения.
4. Прорывайтесь к действительному содержанию затруднения.
5. Выработывайте новое видение себя, мира, новые идеи и решения.

Инновационный семинар

Инновационный семинар – это наиболее развитая и отработанная технология, реализующая инновационный метод. Инновационный семинар представляет собой особую форму организации совместной деятельности людей по решению сложных размытых проблем, препятствующих целенаправленному формированию желаемого будущего. Главный путь к решению проблем – всестороннее развитие участников.

Особенности технологии проведения: Основным содержанием работы на инновационном семинаре является решение практических проблем и задач компании.

2. Важнейшей особенностью инновационного семинара является то, что работа над содержанием ведется неотчужденно на стыке личных задач участников с задачами организации (собственников, первого лица и т.д.). Тонкая атмосфера включенности порождает мотивацию и реальную ответственность участников к реализации принятых на семинаре решений.

3. Для работы над содержанием используется богатый арсенал методов и средств стратегического планирования, системного анализа, управления будущим, рефлексии и т.д. Активно используются различные средства модерации, фасилитации, организации групповой и межгрупповой работы.

4. Соединение содержательной работы с элементами тренинга обеспечивает профессиональный и личный рост участников для решения более сложных и масштабных задач.

5. Метод скользящего программирования. Работа на семинаре строится не формально по жесткой заранее определенной программе, а гибко, в зависимости от полученных на каждом этапе результатов.

6. Работа над основным содержанием ведется сразу на нескольких уровнях:

- o интеллектуальном (анализ, идеи, схемы, методы и т.д.);
- o эмоциональном (мотивы, переживания по поводу содержания, страхи, доверие, надежды, причастность, признание и т.д.);

Критерии оценивания:

«Зачет»: работа составлена самостоятельно, имеет чёткую структуру и логику изложения, использованы активные методы обучения, соблюдены технологии тайминга, возможны несущественные недочеты.

«Незачет»: аспирант не выполнил задание, или выполнил его формально, программа семинара необоснованна и неаргументирована, не включает активные и интерактивные методы