

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01. Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваш- СвВалкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01. Русский язык**

#### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

#### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина БД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **133** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация – экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи. Их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2
<b>Тема 1.3</b> Научный стиль речи	Научный стиль речи. Его основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Научный стиль речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов научного стиля речи.	4
<b>Тема 1.4</b> Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов официально-делового стиля речи	4
<b>Тема 1.5</b> Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.	2
<b>Тема 1.6</b> Художественный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	2

речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов художественного стиля речи	3
<b>Тема 1.7</b> Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Информационная переработка текста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Информационная переработка текста	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков,	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка	2
<b>Тема 2.2</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с-.	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы,	2

	синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Слово в лексической системе языка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Слово и его лексическое значение	2
<b>Тема 3.2</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2
<b>Тема 3.3</b> Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
<b>Тема 3.4</b> Активный и пассивный словарный запас	<b>Содержание учебного материала</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Активный и пассивный словарный запас	3
<b>Тема 3.5</b> Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор текста.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Лексический и фразеологический анализ текста. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики.	2
<b>Тема 3.6</b> Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Лексические ошибки и их исправление	1
<b>Итого в I семестре</b>		<b>67</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы	<b>Содержание учебного материала</b> Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов	1



<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора.	1
	<b>Практическое занятие №11.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы словообразования. Словообразовательный разбор	4
<b>Тема 4.3</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>42</b>
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правописание сложных существительных.	4
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных	1
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Морфологический разбор имени числительного.	1

	Употребление числительных в речи. Правописание числительных	
<b>Тема 5.4</b> Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1
<b>Тема 5.5</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	4
<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола. Наречие	<b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор наречия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4

<p><b>Тема 5.8</b> Предлоги и частицы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.  Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Правописание союзов, частиц, предлогов</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p>		<p><b>14</b></p>
<p><b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Нормы построения словосочетаний.  <b>Практическое занятие № 21.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Сложное предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные</p>	<p>2</p>

	предложения)	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.	4
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>3. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>6. Язык и культура.</li> <li>7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>8. Вопросы экологии русского языка.</li> <li>9. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>10. Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>11. Особенности художественного стиля.</li> <li>12. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>13. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>14. СМИ и культура речи.</li> <li>15. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>16. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>18. Русское письмо и его эволюция.</li> <li>19. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>20. Антонимы и их роль в речи.</li> <li>21. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>22. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>23. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> </ol>		

24. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	
25. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
26. Исторические изменения в структуре слова.	
27. Учение о частях речи в русской грамматике.	
28. Грамматические нормы русского языка.	
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	
31. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.	
32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	
33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	
34. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	
35. Роль словосочетания в построении предложения.	
36. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	
37. Синтаксическая роль инфинитива.	
38. Предложения с однородными членами и их функции в речи.	
39. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	
40. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	
41. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	
42. Синонимика простых предложений.	
43. Синонимика сложных предложений.	
44. Использование сложных предложений в речи.	
45. Способы введения чужой речи в текст.	
46. Русская пунктуация и ее назначение.	
47. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	
<b>Итого за II семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего по дисциплине 133</b>
	<b>Консультация 2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен 6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.



**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №11.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 8.7
2. Практические занятия №21, 23.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> .

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2; 3.3)
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Раздел 1
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 5
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2)
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Раздел 1
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
<b>метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.5) Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)
– применение навыков сотрудничества со	Раздел 1

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Раздел 1
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Раздел 1
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Раздел 1
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4, 1.5)
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел 1 (Тема 1.5)
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Раздел 1 (Тема 1.4)
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1, 3.2)
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и	Раздел 1 (Тема 1.5)

письменных высказываниях;	
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Раздел 1
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	практическое задание.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> </ul>	Конспектирование; опрос; презентация; творческое задание.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>Конспектирование;</p> <p>практическое задание;</p> <p>опрос;</p> <p>тест.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового</li> </ul>	<p>Конспектирование;</p> <p>практическое задание;</p> <p>доклад, сообщение;</p>

	<p>словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	гlossарий.
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	опрос; тест.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	Конспектирование; опрос; практическое задание; кроссворд.

<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p>Конспектирование; тест; практическое задание; презентация; опрос; творческое задание.</p>
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника  
Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Валерия Сввваикова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02. Литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.02. Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей	2
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<p>мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».</p>	<p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	1
<p><b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>		38
<p><b>Тема 2.1</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4</p>	2

	<p>художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные</p>	2

	особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	2
<b>Тема 2.3</b> И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2

<p><b>Тема 2.4</b> И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 3:</b>  Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>	<p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b>  Поэтика романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».</p>	<p>1</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	2
<p><b>Тема 2.6</b> Личность и судьба Ф.М. Достоевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	2
<p><b>Тема 2.7</b> Творчество А.П. Чехова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и</p>	2



	<p>всепроницающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1
<b>Тема 3.2</b> Ф.И. Тютчев: особенности лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.	1

	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	1
<b>Тема 3.3</b> А.А. Фет: особенности лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	1
<b>Тема 3.4</b> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>20</b>

<b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».	1
<b>Тема 4.2</b> И.А. Бунин. Рассказы.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	1

<p><b>Тема 4.3</b> А.И. Куприн. Рассказы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8:</b>  Поэтика повести «Гранатовый браслет»</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Серебряный век русской поэзии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов,</p>	<p>1</p>

	символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	
<b>Тема 4.5</b> Символизм	<b>Практическое занятие № 9:</b> Философские основы и эстетические принципы символизма	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).	2
<b>Тема 4.6</b> Акмеизм	<b>Практическое занятие № 10:</b> Философские основы и эстетические принципы акмеизма.	1
<b>Тема 4.7</b> Футуризм	<b>Практическое занятие № 11:</b> Философские основы и эстетические принципы футуризма,	1
<b>Тема 4.8</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика	1

	<p>романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». «На дне».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p>	1
<p><b>Тема 4.9</b> А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 13:</b> Поэтика поэмы «Двенадцать»</p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	1
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 14:</b> С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<b>Тема 5.2</b> А. А. Фадеев. Очерк жизни и творчества	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 15:</b> Поэтика романа «Разгром»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А.</p>	1

	Фадеева».	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>3</b>
Тема 6.1 Творческий путь М. А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>5</b>
Тема 7.1 А.А. Ахматова: жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Своеобразие лирики Ахматовой.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и	1



	патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 7.2</b> Жизненный путь Б. Пастернака. Характерные черты лирики. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	1
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>11</b>
<b>Тема 8.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.	1

	<p>Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 19:</b> Проблематика произведений писателей 1950—1980-х гг.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	1
<p><b>Тема 8.2</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа,</p>	1

	своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Особенности поэзии 1950—1980-х гг.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1
<b>Тема 8.3</b> Драматургия 1950—1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1
	<b>Практическое занятие № 21:</b> Особенности драматургии 1950—1980-х гг.	1
<b>Тема 8.4</b> Жизненный и творческий путь А. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1

	<b>Практическое занятие № 22:</b> Своеобразие драмы «Утиная охота».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	1
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>3</b>
<b>Тема 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Поэтика произведений В. Набокова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 10.1</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха,	3

	Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	
	<b>Практическое занятие № 24:</b> Основные направления развития современной литературы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1
	<p>Примерные темы индивидуальных проектов по литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).</li> <li>2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.</li> <li>3. Nickname как разновидность современных антропонимов.</li> <li>4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».</li> <li>5. Антиутопия в литературе XX в.</li> <li>6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.</li> <li>7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи.</li> <li>8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева.</li> <li>9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.</li> <li>10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».</li> <li>11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кошей и Яга или небесные яблоки".</li> <li>12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.</li> <li>13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.</li> <li>14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).</li> <li>15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Любовью дорожить умеете.</li> <li>17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.</li> <li>18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.</li> <li>19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.</li> <li>20. Мир фэнтези в современной литературе.</li> <li>21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.</li> <li>22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».</li> <li>23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».</li> <li>24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.</li> <li>25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.</li> <li>26. Памятники литературным героям в России.</li> <li>27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.</li> <li>28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.</li> <li>29. Приемы речевого воздействия в рекламе.</li> <li>30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.</li> <li>31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.</li> <li>32. Роль снов в литературных произведениях.</li> <li>33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».</li> <li>34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.</li> <li>35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».</li> <li>36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</li> <li>37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?</li> <li>38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»</li> <li>39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».</li> <li>40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</li> <li>41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».</li> <li>42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.</li> </ol>	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	2

	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>116</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4,Тема, Тема 2.3, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 4.1, Тема 4.5
2. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык

индекс и наименование учебной дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Юсиф-Свзвалкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина БД.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях

для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	109
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Моя анкета	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Мои увлечения	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> В здоровом теле здоровый дух	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Обращение к врачу	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни».	4
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Русский национальный характер	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Английский национальный характер	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Королевская семья	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Семейные традиции	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Домашние обязанности	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Мои друзья	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья».	8
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Международные экологические организации	<b>Содержание учебного материала</b> История экологического движения. Самые известные международные экологические организации в мире. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях. Употребление артиклей.	2

	Практическое занятие № 10. Чудеса света	2
	Практическое занятие № 11. Экологические проблемы	2
	Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 14. Отношение к животным	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным».	8
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>
	Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места	2
	Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле	2
	Практическое занятие № 17. Экскурсии	2
	Практическое занятие № 18. Активный отдых	2
	Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры	2
	Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели	2
	Практическое занятие № 21. В аэропорту	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>68</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>		<b>28</b>
<b>Тема 5.1 Профориентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.	2
	Практическое занятие № 22. Выбор профессии	2
	Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 24. Школьное образование в России	2
	Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков	2
	Практическое занятие № 27. Высшее образование в России	2

	<b>Практическое занятие № 28.</b> Высшее образование за рубежом	2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Исчезающие профессии	2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Новые профессии	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Монолог «Выбор профессии». 2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом». 3. Описание университета в России (по выбору). 4. Описание университета за рубежом (по выбору).	8
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>		<b>28</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Литература и музыка	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Музеи и картинные галереи	2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Театр	2
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Кино	2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Религия	2
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Обычаи и традиции	2
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Правила этикета	2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Правила поведения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры» 2. Рассказ «Мой любимый спектакль». 3. Рассказ «Мой любимый фильм». 4. Эссе «Роль религии в современном обществе». 5. Доклад с презентацией «Обычаи и традиции».	12
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>		<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Преимущества и недостатки технического прогресса	2
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Средства массовой информации	2
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Современные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Самые полезные и бесполезные изобретения	2
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Что ещё изобрести?	2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Влияние технологий на жизнь людей	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Рейтинг изобретений. 2. Эссе «Технологии в жизни людей».	6
<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем?</b>		<b>30</b>
<b>Тема 8.1</b> Глобализация	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.	2
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Плюсы и минусы глобализации	2
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Будущее планеты	2
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Будущее человечества	2
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Люди или роботы	2
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Язык будущего	2
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Освоение космоса	2
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Национальное самоопределение	2
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Россия и ее будущее	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». 4. Эссе «Будущее России».	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>107</b>
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туризм в Великобритании (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в США (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Канаде (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Австралии (вид туризма по выбору).</li> <li>• Туризм в Новой Зеландии (вид туризма по выбору).</li> <li>• Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по родному городу.</li> <li>• Визитная карточка родного города.</li> <li>• История родного города.</li> <li>• География родного города.</li> <li>• Экологическая обстановка.</li> <li>• Фольклор.</li> <li>• Каким должен быть профессионал.</li> </ul>	
<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1,
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.1
2. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13...

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Раздел 2 Раздел 6
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Раздел 3 Раздел 4
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Раздел 1 Раздел 5
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Раздел 5 Раздел 7
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Раздел 4 Раздел 6
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 2 Раздел 3
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Разделы 1-8
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Раздел 2 Раздел 4 Раздел 6

<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Разделы 2-7</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Разделы 1-8</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Раздел 5-8</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление основных черт русского национального характера;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– анкета;</li> <li>– эссе.</li> </ul>
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление экологических проблем и способов их решения;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– доклад с презентацией;</li> <li>– эссе;</li> <li>– круглый стол.</li> </ul>
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление популярных туристических направлений;</li> <li>– характеристика видов отдыха;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– работа в интернете.</li> </ul>

<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставление условий получения высшего и среднего образования;</li> <li>– выявление профессиональных интересов и склонностей;</li> <li>– формулирование преимуществ и недостатков работы на себя;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– работа в интернете.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика обычаев и традиций страны (по выбору);</li> <li>– формулирование правил поведения и этикета;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– анкета;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– доклад с презентацией.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков технического прогресса;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– анкета.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Что нас ждет в будущем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление преимуществ и недостатков процесса глобализации;</li> <li>– образование и употребление изучаемых грамматических структур;</li> <li>– усвоение лексики по теме;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– презентация;</li> <li>– анкета.</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



подпись

«22» 04 2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. История

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Ваша Саволкова

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04. История

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины БД.04. История обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.	1
<b>Тема 1.2</b> Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах. Подготовка презентаций.	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>7</b>
<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и	1

<p>Древнего Востока</p>	<p>античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Наследие Древнего Рима</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<p><b>12</b></p>

<b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Великое переселение народов»	1
<b>Тема 3.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Арабский халифат»	1
<b>Тема 3.3</b> Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века.	1
<b>Тема 3.4</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

	Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	
<b>Тема 3.5</b> Империя Карла Великого и ее распад	<b>Содержание учебного материала</b> Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Значение арабской цивилизации.	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
<b>Тема 4.2</b> Древнерусская культура	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры».	1
	<b>Тема 4.3</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1



	Составить хронологическую таблицу.	
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	1
<b>Тема 4.5</b> Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить хронологическую таблицу.	1
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	1
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем	2

	<p>народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата.</p>	1
<p><b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	1
<p><b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	1
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>		<b>15</b>
<p><b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Европейская цивилизация.	2
<b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия	<b>Содержание учебного материала</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1
<b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1
<b>Тема 6.4</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание	1

	<p>Китай. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	2
<p><b>Тема 6.5</b> Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	1
<p><b>Тема 6.6</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции</p>	1

	власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.	1
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>		<b>11</b>
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Практическое занятие № 5</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу «Северная война».	1
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет.	1
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и	1

	Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
<b>Тема 8.2</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны...	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>78</b>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1</b> Колониальная	<b>Содержание учебного материала</b>	2

экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.	2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>19</b>
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<b>Практическое занятие № 8</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.	2
<b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный	2

	вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
<b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40.	2
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.	1
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская	<b>Содержание учебного материала</b> А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в	2



политика.	освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
<b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.	<b>Практическое занятие № 9</b> Развитие науки и техники.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	2
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>14</b>
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-	2

	политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	2
<b>Тема 11.3</b> Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	<b>Практическое занятие № 10</b> П. А. Столыпин как государственный деятель.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.	2
<b>Тема 11.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2
<b>Тема 11.5</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных	2

	<p>регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>
<p><b>Тема 12.1</b> Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	2

	Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
<b>Тема 12.2</b> Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.	2
<b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
<b>Тема 12.4</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.	2

	<p>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.</p>	2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>9</b>
<b>Тема 13.1</b> Накануне мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p>	1
<b>Тема 13.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2
<b>Тема 13.3</b> Второй период Второй мировой войны.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.</p>	2

	<p>Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу.</p>	2
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>13</b>
<p><b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</p>	2
<p><b>Тема 14.2</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	2
<p><b>Тема 14.3</b> Крушение колониальной системы. Индия,</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</p>	2

<p>Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения.</p>	2
<p><b>Тема 14.4</b> Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его</p>	3

	черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Мир во второй половине XX века – начале XXI	2
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.	1
<b>Тема 15.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки	2



	международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе.	1
<b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки	<b>Практическое занятие № 13</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев: политика ускорения и ее неудача.	2
<b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы	2
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>8</b>
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического	3

	<p>кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	
<p><b>Тема 16.2</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий.</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Основы российской истории.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>• Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>• Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Смутное время в России.</li> <li>• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в XVIII веке.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Отечественная война 1812 года.</li> <li>• Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>• Наш край в XIX веке.</li> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920—1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>• Ярославский край на рубеже XX—XXI веков.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>33</b>	
	<b>Всего: 175</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
2. Практическое занятие № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4,Тема, Тема 2.3, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 4.1, Тема 4.5
2. Практическое занятие № 14...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. – Москва: Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i><b>личностные:</b></i>	
– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) Раздел 16 (Тема 16.1)
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 11 (Темы 11.2, 11.4-11.5)
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Раздел 13 (Темы 13.1-13.3)
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.2-3.4) Раздел 6 (Темы 6.3-6.6) Раздел 9 (Темы 9.1-9.2)
– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Введение Раздел 7 (Темы 7.2, 7.4) Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) Раздел 11 (Темы 11.2-11.3)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения;	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Темы 7.1-7.3) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1)
<i><b>метапредметные:</b></i>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)
– самостоятельно осуществлять, контролировать и	Раздел 3 (Тема 3.1-3.5)

корректировать деятельность;	Раздел 4 (Тема 4.1- 4.4)
– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2) Раздел 6 (Темы 6.1-6.6)
– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 7 (Темы 7.1 – 7.4) Раздел 9 (Тема 9.2); Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 12 (Темы 12.2, 12.4) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3) Раздел 16 (Тема 16.2)
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 13 (Тема 13.3) Раздел 14 (Тема 14.3) Раздел 15 (Темы 15.1,15.2)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Тема 7.3) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1)
<b>предметные:</b>	
– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Введение
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.1)
– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Раздел 6 (Темы 6.2, 6.4, 6.5) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Темы 10.4, 10.6) Раздел 11 (Тема 11.3) Раздел 12 (Темы 12.1,

	12.2)
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 3 (Темы 3.3,3.4) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.3) Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3)

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	эссе.
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	письменные ответы на вопросы учебника; сообщение.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.	тест; выступления в форме презентации.



	<p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	<p>тест;</p> <p>письменные ответы на вопросы учебника;</p> <p>практическое задание.</p>
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>	<p>гlossарий;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическое задание.</p>

	Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.	
<b>Тема 3.2</b> Византийская империя. Восток в Средние века.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	письменный опрос; практическое задание.
<b>Тема 3.3</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>	тест; выступления в форме презентации.
<b>Тема 3.4</b> Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура. Начало Ренессанса	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p>	устный опрос; творческое задание.

	<p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<p><b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>	<p>гlossарий; творческое задание; тест.</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p>	<p>письменный опрос; практическое задание.</p>

	Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	
<b>Тема 4.3</b> Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	устный опрос; эссе; практическое задание.
<b>Тема 4.4</b> Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	творческое задание; выступление в форме презентации.
<b>Тема 4.5</b> Монголо-татарское нашествие и его последствия	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	устный опрос; тест.
<b>Тема 4.6</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	гlossарий; творческое задание; тест.
<b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.	гlossарий; устный опрос; тест.

	Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	устный опрос; глоссарий; практическое задание.
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для</p>	семинар; устный опрос; выступление в форме презентации.

	сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 6.2</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.	тест; выступления в форме презентации.
<b>Тема 6.3</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).	устный опрос; эссе.

<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
<p><b>Тема 6.4</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>	<p>гlossарий; творческое задание; тест.</p>
<p><b>Тема 6.5</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p>	<p>гlossарий; творческое задание; тест.</p>

	<p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>	гlossарий; творческое задание; тест.
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	гlossарий; творческое задание; тест.
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>	гlossарий; творческое задание; тест.



<p><b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>	<p>выступления в форме презентации ; тест.</p>
<p><b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b></p>		
<p><b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	<p>гlossарий; устный опрос; практическое задание.</p>
<p><b>Тема 8.2</b> Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат.</p>

	художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	письменные опрос; тест; реферат.
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>		
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками,</p>	письменные опрос; тест; реферат.

	высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)	
<b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>	устный опрос; письменные ответы на вопросы; тест.
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными</p>	письменные ответы на вопросы; тест.

	<p>процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>	
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	устный опрос; тест.
<b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	эссе; тест.
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги</p>	письменные ответы на вопросы; тест.

	революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	эссе; практически е задания; тест.
<b>Тема 11.3</b> Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	письменные опрос; тест; реферат.
<b>Тема 11.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических</p>	письменные опрос; тест; реферат.

	источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	
<b>Тема 11.5</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	эссе; практические задания; тест.
<b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b>		
<b>Тема 12.1</b> Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.	письменные опрос; тест; реферат.

	<p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	
<p><b>Тема 12.2</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; презентация.</p>
<p><b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>	
<p><b>Тема 12.4</b> Советское государство и общество</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p>	<p>письменные ответы на</p>

<p>в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	<p>вопросы; тест.</p>
<p><b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>		
<p>Тема <b>13.1</b> Накануне мировой войны.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; эссе.</p>
<p>Тема <b>13.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат.</p>
<p>Тема <b>13.3</b> Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат.</p>



	<p>тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
<p><b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>	<p>гlossарий; письменные ответы на вопросы; тест.</p>
<p><b>Тема 14.2</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат.</p>

	<p>система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>	
<p><b>Тема 14.3</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; тест.</p>
<p><b>Тема 14.4</b> Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p>	<p>выступления в форме сообщений; письменные опрос; тест; реферат.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<p>Тема <b>15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат.</p>
<p>Тема <b>15.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем</p>	<p>письменные опрос; тест; реферат; кроссворд.</p>

	<p>опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	
<b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	эссе; тест.
<b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	письменные опрос; тест; реферат.
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>	письменные опрос; тест; реферат.

	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.05. Физическая культура  
наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
специальность

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов С.В. Иванова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.05. Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины БД.05. Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:



### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 1.1</b> Изучение техники низкого старта	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	2  1
<b>Тема 1.2</b> Бег на короткие дистанции	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2  1
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	2  1
<b>Тема 1.4</b> Изучение техники высокого старта	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2  1
<b>Тема 1.5</b> Бег на длинные дистанции (кросс)	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	4  1
<b>Тема 1.6</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.7</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.8</b> Изучение техники челночного бега.	<b>Практическое занятие №8:</b> Варианты челночного бега 3x10, 4x9. Изучение техники на повороте, постановка ноги.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.9</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №9:</b> Сдача учебного норматива 4x9м челночный бег.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.10</b> Изучение техники прыжков	<b>Практическое занятие №10:</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.11</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №11:</b> Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 30 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.12</b> Строевые упражнения	<b>Практическое занятие №12:</b> Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.13</b> Контрольно-	<b>Практическое занятие №13:</b>	2

аттестационный урок	Сдача комплекса упражнений по строевой подготовке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.14</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.15</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №15:</b> Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.16</b> Ритмическая гимнастика	<b>Практическое занятие №16:</b> Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнения, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
	<b>Практическое занятие №17:</b> Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	2
<b>Тема 1.17</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
	<b>Практическое занятие №18:</b> Сдача комплекса упражнений.	2
<b>Тема 1.18</b> Контрольно-аттестационный урок		

<b>Тема 1.19</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты	<b>Практическое занятие: №19</b> Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения или перестроения. Упражнения способствуют развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие умений координировать движения с музыкой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 1.20</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.	<b>Практическое занятие №20:</b> Отработка комплекса упражнений под музыку, шаги, прыжки, осанку, развороты, повороты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 1.21</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №21:</b> Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Сдача комплекса упражнений под музыку.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>68</b>
	<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b>		<b>107</b>
<b>Тема 2.1</b> Изучение техники переменного одношажного хода	<b>Практическое занятие №22:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Практическое занятие №23:</b> Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.3</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №24:</b> Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.4</b> Изучение техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №25:</b> Равномерная ходьба средней интенсивности до 5км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.5.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода	<b>Практическое занятие №26:</b> отработка четырех циклов полуконькового хода. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. Преодоление препятствий при спуске с горы. .	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.6</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №27:</b> Сдача контрольного норматива по лыжам. Контрольно аттестационный урок 3000-5000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.7</b> Изучение техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №28:</b> Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.8</b> Способы торможения	<b>Практическое занятие №29:</b> Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.9</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №30:</b> Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, торможение, финиширование 1000 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.10</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	<b>Практическое занятие №31:</b> Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные	2



	шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.11</b> Повторение техники СПУ	<b>Практическое занятие №32:</b> Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.12</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Практическое занятие №33:</b> Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча, отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.13</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Практические занятия №34:</b> Техника передачи мяча, отскакившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.14</b> Техника передачи мяча в различные зоны.	<b>Практические занятия №35:</b> Из «б»-в «3», из «3»-в «4», из «б»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча, отскакившего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

<b>Тема 2.15</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Практические занятия №36:</b> Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.16</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Практические занятия №37:</b> История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.17</b> Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	<b>Практические занятия №38:</b> Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.18</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.	<b>Практические занятия 39:</b> Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.19</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Практические занятия №40:</b> Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.20</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу	<b>Практические занятия №41:</b> Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.21</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Практические занятия №42:</b> Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.22</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №43:</b> Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.23</b> «День здоровья»	<b>Практические занятия №44:</b> Отработка полученных знаний и навыков в игровой форме. Скоростной режим. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах на занятиях по физической культуре.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
<b>Тема 2.24</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №45:</b> Гибкость. Наклон вперед из положения стоя, см	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.25</b> Изучение техники метания гранаты.	<b>Практические занятия № 46</b> Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.26</b> Совершенствование техники метания гранаты	<b>Практические занятия № 47</b> Совершенствование техники метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование разбега и отведение гранаты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 2.27</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практические занятия №48</b> Сдача учебного норматива. Метание гранаты на дальность.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>107</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>личностные:</b>	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3; 2.7)
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Введение Раздел 1 (Темы 1.3) Раздел 2 (Темы 2.3)
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Раздел 1 (Темы 1.1-1.5; 1.8-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.7; 2.10-2.12; 2.15-2.18)
– приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.10-2.12; 2.18-2.20; 2.22-2.28)
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.8; 1.22)
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Раздел 1 (Темы 1.8; 1.13; 1.15-1.18; 1.20-1.21) Раздел 2 (Темы 2.1-2.9; 2.17-2.20; 2.23-2.28)
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков	Введение Раздел 2 (Темы 2.10, 2.13, 2.17, 2.22-2.25)

<p>профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.15; 1.18; 1.22)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.13; 1.15; 1.16-1.18; 1.22) Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.7-2.15)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.10; 1.15; 1.18; 1.22) Раздел 2 (Темы 2.13; 2.18, 2.23; 2.24-2.26)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.22, 2.25, 2.27)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28) Введение</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.12-1.15; 1.16-1.18) Раздел 2 (Темы 2.12, 2.13, 2.17-2.20)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.7-1.10)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.7; 2.10; 2.13; 2.16; 2.18; 2.20)</p> <p>Введение</p>

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.15-1.17)</p> <p>Введение Раздел 2 (Темы 2.18, 2.20, 2.23)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3; 1.15-1.19) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7; 2.10-2.12)</p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.20-1.22) Раздел 2 (Темы 2.2-2.12)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.7; 1.10-1.12) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.10)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.3, 2.2.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p>
---	---



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.2</b> Изучение техники низкого старта	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	- кроссворд;
<b>Тема 1.3</b> Бег на короткие дистанции		- практическое задание;
<b>Тема 1.5</b> Изучение техники высокого старта		- тест;
<b>Тема 1.6</b> Бег на длинные дистанции (кросс)		- реферат;
<b>Тема 1.7</b> Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)		- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники челночного бега.		
<b>Тема 1.11</b> Изучение техники прыжков		

	толкание ядра; сдача контрольных нормативов	
<b>Тема 1.13</b> Строевые упражнения	Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.15</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.17</b> Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	- практическое задание; - реферат;
<b>Тема 1.18</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.		- письменные ответы на вопросы учебника
<b>Тема 1.20</b> Ритмика и элементы музыкальной грамоты		
<b>Тема 1.21</b> Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.		
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов	- письменные ответы на вопросы учебника

	<p>физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Изучение техники переменного одношажного хода</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кроссворд;</li> <li>- практическое задание;</li> <li>- тест;</li> <li>- реферат;</li> <li>- письменные ответы на вопросы учебника</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов</p>		
<p><b>Тема 2.5</b> Изучение техники конькового лыжного хода</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> Закрепление освоения техники конькового лыжного хода</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> Изучение техники преодоления подъемов</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b> Способы торможения</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кроссворд;</li> <li>- практическое задание;</li> <li>- тест;</li> <li>- реферат;</li> <li>- письменные ответы на вопросы учебника</li> </ul>
<p><b>Тема 2.12.</b> Повторение техники СПУ</p>		
<p><b>Тема 2.13.</b> Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b> Совершенствование техники</p>		

нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование	
<b>Тема 2.15.</b> Техника передачи мяча в различные зоны.	восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых	
<b>Тема 2.17.</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности,	
<b>Тема 2.18.</b> Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.	
<b>Тема 2.19</b> Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	
<b>Тема 2.21</b> Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу		
<b>Тема 2.22</b> Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры		
<b>Тема 2.24</b> « День здоровья»		
<b>Тема 2.26</b> Изучение техники метания гранаты.	Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию	- практическое задание; - реферат;
<b>Тема 2.27</b> Совершенствование техники метания гранаты	снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты.	- письменные ответы на вопросы учебника

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильева

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и так далее);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;



- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление кроссворда по основным понятиям курса.</p>	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответы на вопросы преподавателя.</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах. Подготовка презентаций.</p>	2

<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На листе бумаги формата А4 нарисовать три правила поведения пешеходов при организации дорожного движения.	1
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов.	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. Терроризм. Виды терроризма. Модели поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Автономное пребывание в природной среде.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	1

	Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по чрезвычайным ситуациям природного характера. Ответы на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи.	
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества.	
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты, правила пользования ими.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	1

	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности деятельности Центра противопожарной пропаганды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	2
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>27</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Антисептики, виды антисептиков.	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Виды кровотечений».	1

<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Травмы: понятие, виды, характеристика. Виды ран. Правила оказания первой помощи при различных видах травм.	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды механических травм».	1
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы. «Степени ожогов и их признаки».	1
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении.	1
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Профилактика инфекционных заболеваний.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада: «СПИД – чума XXI века».	2
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата .	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>73</b>
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Семинар: «Вооруженные Силы РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Принцип деления ВС. Структура, предназначение различных подразделений Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания,	2



	<p>предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций.</p>	2
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего» (с использованием персонального компьютера).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения огневой подготовки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда: «Строй и его элементы».</p>	2
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы преподавателя.	1
<b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата. Написание эссе.	3
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>2. Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>11. Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>17. Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>18. Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>20. Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> </ol>		

22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 29. Символы воинской чести. 30. Патриотизм и верность воинскому долгу. 31. Дни воинской славы России. 32. Города-герои Российской Федерации. 33. Города воинской славы Российской Федерации. 34. Профилактика инфекционных заболеваний. 35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 36. СПИД — чума XXI века. 37. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 38. Духовность и здоровье семьи. 39. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 40. Формирование здорового образа жизни с пеленок. 41. Как стать долгожителем? 42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. 43. Политика государства по поддержке семьи.		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>33</b>
	<b>Всего:</b>	<b>106</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2, 3.4.
2. Практическое занятие №11.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.5
2. Практические занятия №4, 5.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и стрелкового тира (электронном).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. И. Каменец, И. М.Никулина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 120 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С.В. Петров, П.А.Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 251 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Ушаков, И.А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебник для СПО [Электронный ресурс] / И. А.Ушаков – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
------------	----------------------------

<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p> <p>Раздел 4 Раздел 1 (Темы 1.1; 1.4)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.2)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные</li> </ul>	<p>Раздел 1 (Тема 1.3); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p> <p>Введение Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6; 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 4 (Темы 4.2, 4.4) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4-2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.3)</p>

<p>социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3-2.4, 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.5)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Тема 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.3)</p>
--	--

<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-</li> </ul>	<p>Введение Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.3, 2.7) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5 )</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 2 (Темы 2.2-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.1-4.3, 4.5)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.3, 4.4)</p>
---	---



<p>профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li></ul>	<p>Раздел 3</p>
---	-----------------

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности;</li> <li>– анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</li> <li>– моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– усвоение факторов, влияющих на здоровье: планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, выявление условий обеспечения рационального питания;</li> <li>– моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов, разрушающих здоровье;</li> <li>– обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя;</li> <li>– моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>

<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения	– моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	– тест; – практическое задание; – творческое задание.
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	– характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.	– письменные ответы на вопросы учебника; – реферат.
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация	– усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения; – характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	– тест; – эссе.
<b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	– моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС; – освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).	– глоссарий; – устный опрос; – практическое задание.
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	– выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	– тест.
<b>Тема 2.4</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	– раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	– тест.
<b>Тема 2.5</b> Инженерная защита населения от	– определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	– письменные ответы на вопросы.

поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
<b>Тема 2.6</b> Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	– объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	– устный опрос; – практическое задание.
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	– характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	– практическое задание; – тест; – эссе.
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 3.1</b> Понятие первой помощи	– освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – характеристика основных признаков жизни. – освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.	устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	– освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при кровотечениях.	практическое задание.
<b>Тема 3.3</b> Понятие и виды травм	– освоение алгоритма идентификации основных видов травм; – моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при различных травмах.	тест; практическое задание.
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии низких температур.	практическое задание
<b>Тема 3.5</b> Первая помощь при отсутствии сознания	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при отсутствии сознания.	практическое задание.
<b>Тема 3.6</b> Инородные тела в верхних	– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении.	практическое задание.

дыхательных путях. Отравления		
<b>Тема 3.7</b> Инфекционные болезни и их профилактика	– освоение алгоритма идентификации основных видов инфекционных болезней и их профилактики.	практическое задание.
<b>Тема 3.8</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	– определение основных средств планирования семьи; – определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.	доклад.
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	– различие основных понятий военной и национальной безопасности; – освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; – характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России; – анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	устный опрос; семинар.
<b>Тема 4.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	– определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	тест; выступления в форме презентации.
<b>Тема 4.3</b> Воинская обязанность	– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих; – характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части; – характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – освоение основ строевой подготовки.	тест; кроссворд; практическое занятие; тренинг.
<b>Тема 4.4</b> Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	– сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	устный опрос.

<p><b>Тема 4.5</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>– определение боевых традиций Вооруженных Сил России;</li> <li>– объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>	<p>реферат; эссе.</p>
---	---	---------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Астрономия  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваша Святкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07. Астрономия

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.07. Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07. Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся следующих задач:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания дисциплины БД.07. Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии
- такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельной работы обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований.	2
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2
<b>Тема 1.2</b> Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Работа с астрономическими картами. Наблюдение звездного неба.	2
<b>Тема 1.3</b> Оптическая астрономия.	Оптическая астрономия. История создания телескопа. Рефрактор. Рефлектор. Зеркально-линзовые телескопы. Радиотелескопы. Космические телескопы	2
<b>Тема 1.4</b> Изучение околоземного пространства и астрономия дальнего космоса.	<b>Содержание учебного материала</b> История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Работа с картографическими сервисами	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы докладов: 1. Значение астрономии в повседневной жизни 2. Разделы астрономии, что они изучают 3. Вселенная, размеры 4. Время и Вселенная 5. Свет. Световой год	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Годичный параллакс</li> <li>7. Эдвин Хаббл. Его открытия и изобретения</li> <li>8. Вселенная - Водород</li> <li>9. Материя и Энергия во Вселенной</li> <li>10. Космонавтика, история и современность</li> <li>11. МКС</li> <li>12. Космические исследования</li> <li>13. Достижения космонавтики, используемые на Земле.</li> <li>14. История гелиоцентрической системы</li> <li>15. Астрономия в древнем мире</li> <li>16. Астрономия/Астрология</li> <li>17. Звёздное небо</li> <li>18. Экваториальные координаты</li> <li>19. Эклиптика</li> <li>20. Древние календари</li> <li>21. Проекты современных календарей</li> <li>22. Древние астрономические часы</li> <li>23. Полярная звезда</li> <li>24. Парад планет</li> <li>25. История телескопа</li> <li>26. Телескоп Хаббл и его открытия</li> <li>27. Крупнейшие космические телескопы и открытия</li> <li>28. Крупнейшие обсерватории на земле</li> <li>29. Первая наземная обсерватория</li> <li>30. Первый полёт человека в космосе</li> <li>31. Первый выход человека в открытый космос</li> <li>32. Первый выход человека на поверхность луны</li> <li>33. Космос в научной фантастике</li> <li>34. Проблем современной космонавтики</li> <li>35. Проблемы современной астрономии</li> <li>36. Российская космонавтика проблемы и достижения.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы.</b>		<b>14</b>

<b>Тема 2.1</b> Происхождение и объекты Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Малые тела солнечной системы. Законы Кеплера.	2
<b>Тема 2.2</b> Видимое движение планет. Законы Кеплера.	<b>Содержание учебного материала</b> Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический период. Сидерический период. Законы Кеплера.	2
<b>Тема 2.3</b> Солнце. Система «Земля — Луна»	<b>Содержание учебного материала</b> Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
<b>Тема 2.4</b> Исследования Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 Темы докладов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».	4
<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1</b> Звезды.	<b>Содержание учебного материала</b> Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2
<b>Тема 3.2</b> Галактика.	<b>Содержание учебного материала</b> Млечный путь. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие	2

	галактики. Метагалактика.	
<b>Тема 3.3</b> Происхождение и эволюция звезды галактик	<b>Содержание учебного материала</b> Возраст и эволюция галактик и звезд. Известные галактики и звёзды во Вселенной	2
<b>Тема 3.4</b> Происхождение планет	<b>Содержание учебного материала</b> Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2
<b>Тема 3.5</b> Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b> Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?». Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет. Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; выполнение проектов (по группам); решение задач; Темы докладов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метагалактик и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Астрономия – древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. История календаря.</li> <li>5. Хранение и передача точного времени.</li> <li>6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.</li> <li>7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.</li> <li>8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>9. Античные представления философов о строении мира.</li> <li>10. Точки Лагранжа.</li> <li>11. Современные методы геодезических измерений.</li> <li>12. История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.</li> <li>15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.</li> <li>16. Самые высокие горы планет земной группы.</li> <li>17. Современные исследования планет земной группы АМС.</li> <li>18. Парниковый эффект: польза или вред?</li> <li>19. Полярные сияния.</li> <li>20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.</li> <li>21. Экзопланеты.</li> <li>22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.</li> <li>23. История открытия и изучения черных дыр.</li> <li>24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</li> <li>25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.</li> <li>26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.</li> <li>27. Методы поиска экзопланет.</li> <li>28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</li> <li>29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.</li> <li>30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</li> <li>31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.</li> </ol>	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.



**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
2. Практическое занятие № 2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .
2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Введение Раздел 1
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Раздел 1
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Раздел 2, 3
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1,2,3
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Раздел 1,2,3
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Раздел 1, 2, 3
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием	Раздел 1, 2, 3
<b><i>предметные:</i></b>	
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Раздел 2
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Раздел 3
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Раздел 1, 2, 3
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Раздел 1, 2, 3
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Раздел 1

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>– Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	Опрос. Конспект
<b>Раздел 1. История развития Астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</li> <li>– Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</li> <li>– Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</li> <li>– Познакомиться с историей создания различных календарей.</li> <li>– Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</li> <li>– Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>– Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</li> <li>– Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</li> <li>– Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> </ul>	Конспект. Презентация. Практическое задание. Тест.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</li> <li>– Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>– Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Устройство Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</li> <li>– Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</li> <li>– Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</li> <li>– Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</li> <li>– Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</li> <li>– Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</li> <li>– Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой</li> </ul>	<p>Творческое задание. Доклад. Презентация. Опрос. Практическое задание. Конспект.</p>

	<p>цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах гигантах для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</li> <li>– Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</li> <li>– Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</li> <li>– Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</li> <li>– Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Строение и Эволюция Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить методы определения расстояний до звезд.</li> <li>– Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</li> </ul>	<p>Творческое задание. Презентация. Опрос.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с физической природой звезд.</li> <li>– Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд.</li> <li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</li> <li>– Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>– Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> <li>– Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</li> <li>– Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</li> <li>– Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего</li> </ul>	<p>Эссе. Семинар-дискуссия. Конспект. Портфолио</p>
--	---	---

	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</li><li>– Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</li><li>– Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</li><li>– Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</li><li>– Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</li><li>– Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li><li>– Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</li><li>– Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li><li>– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li></ul>	
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. Родная литература

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Акуф-Савокова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08. Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.08. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины БД.08. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>18</b>
<p><b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	4
<p><b>Тема 1.2</b> М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про</p>	4

	царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2
<b>Тема 1.3</b> Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Поэтика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в	4



	творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)», «Художественный мир Н. С. Лескова».	
<b>Тема 2.2</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся).	4
<b>Тема 2.3</b> Личность и творческий путь Л.Н. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская	4

	<p>война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3:</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	3
	<p><b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b></p>	7
<p><b>Тема 3.1</b> Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие</p>	2

	произведений Н. А. Некрасова.	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>52</b>
	<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Новокрестьянская поэзия	<b>Содержание учебного материала</b> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).	2
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1</b> Литературный процесс 1920-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	2

	Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	
<b>Тема 5.2</b> В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Становление новой культуры в 1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2
<b>Тема 6.2</b> М.А. Цветаева. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева	1

	— драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 6.3</b> О. Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1
<b>Тема 6.4</b> А. Платонов. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1
<b>Тема 6.5</b> И. Э. Бабель. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	1
<b>Тема 6.6</b> Творческий путь М. Шолохова. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство	2

	<p>психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1</b> Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1</b> Жизненный путь и характерные черты лирики А.Т. Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины,	1

	памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Поэтический мир А.Т. Твардовского	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2
<b>Тема 8.2</b> А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1
	<b>Практическое занятие № 7:</b> А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	2
	Примерные темы индивидуальных проектов по родной литературе: 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в.	

6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи.
8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева.
9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".
12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.  
Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Любовью дорожить умеете.
17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.
18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
20. Мир фэнтези в современной литературе.
21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».
23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».
24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.
25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
26. Памятники литературным героям в России.
27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
29. Приемы речевого воздействия в рекламе.
30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.



	31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в. 32. Роль снов в литературных произведениях. 33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша». 34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого. 35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника». 36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). 37. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене» 39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры») 41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>31</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>83</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие № 4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 6.5.
2. Практическое занятие № 6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. – 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000> .
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176> .

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<b>личностные:</b>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 8
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-8
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-8
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-8
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-8
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-8
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 8
<b>метапредметные:</b>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	Раздел 1,2,4, 5,7

подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-8
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-8
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 8
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Разделы 1,2,4,5,7
<b>предметные:</b>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-8
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-8
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1-8
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Раздел 1-8

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Раздел 3, 5, 7</p>
<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Раздел 1-8</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Раздел 1-8</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	– беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение.
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение.
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.

	семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и критических статей;</li> <li>– рефераты, доклады и сообщения.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940- х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспектирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– презентация;</li> <li>– выразительное чтение наизусть;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– анализ произведений и</li> </ul>



	материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	критических статей; – рефераты, доклады и сообщения;
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

«22» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01. Информатика  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК

технических  
дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Иванов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. Информатика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.01. Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.01. Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с

- использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **255** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 163 часа;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>163</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	72
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Информационные ресурсы общества.	2
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить реферат	4
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации 3. Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием $2^n$ (где $n = 3$ и $n = 4$ ).	4
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 4. Построение и анализ таблиц истинности логических выражений 5. Выполнение и анализ простых алгоритмов 6. Структура простой программы на языке Pascal 7. Задачи с циклической структурой.	8



<b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4
	<b>Практические занятия:</b> 8. Создание архива данных. Извлечение данных из архива 9. Атрибуты файла и его объем	4
<b>Тема 2.4</b> Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 3. Средства ИКТ.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Защита информации, антивирусная защита	2
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «АРМ специалиста», «Мой «рабочий стол» на компьютере».	12

<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>106</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	8
	<b>Практические занятия:</b> 12. Возможности текстовых процессоров 13. Создание таблиц 14. Вставка рисунков 15. Оформление рефератов 16. Работа со сложными документами 17. Оформление математических текстов 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	14
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	10
	<b>Практические занятия:</b> 19. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы 20. Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач 21. Построение диаграмм 22. Работа с таблицей как с базой данных 23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	10
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	10
	<b>Практические занятия:</b> 24. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей 25. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов. 26. Работа с СУБД. Создание многотабличной базы данных 27. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ 28. Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений. 29. Работа с редактором презентаций 30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных	14

	предметных областей	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Подготовить учебный проект: «Тест по предметам» «Работа над тематической презентацией»</p> <p>Подготовить реферат</p>	40
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>49</b>
<b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.</p> <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	12
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>31. Поисковые системы</p> <p>32. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML). Текстовые веб-страницы. Списки</p> <p>33. Форматирование текста. Гиперссылки</p> <p>34. Использование CSS</p>	8
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p>	4
<b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Подготовить учебный проект: «Разработка Web-сайта»	20
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>187</b>
	<b>Всего</b>	<b>255</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный дом.</li> <li>2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>3. Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>4. Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>5. Статистика труда.</li> <li>6. Графическое представление процесса.</li> <li>7. Проект теста по предметам.</li> <li>8. Электронная библиотека.</li> <li>9. Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>10. Прайс-лист.</li> <li>11. Оргтехника и специальность.</li> <li>12. Ярмарка специальностей.</li> <li>13. Реферат.</li> <li>14. Статистический отчет.</li> <li>15. Расчет заработной платы.</li> <li>16. Бухгалтерские программы.</li> <li>17. Диаграмма информационных составляющих.</li> <li>18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</li> <li>19. Резюме: ищущий работу.</li> <li>20. Личное информационное пространство.</li> <li>21. Облачные технологии.</li> <li>22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.</li> <li>23. Влияние ПК на здоровье человека.</li> <li>24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.</li> <li>25. Чат-боты в социальных сетях.</li> </ol>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1, 4.1
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.2
2. Практическое занятие № 1, № 11, № 12, № 13...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. – 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.
2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. – 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	Разделы, темы программы
<b>личностные:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Введение
– осознание своего места в информационном обществе;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.2)
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3)
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Раздел 5 (Тема 5.3)
<b>метапредметные:</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Введение
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.4)
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Раздел 5 (Тема 5.3)
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Раздел 3 (Темы 3.1 –

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	3.3), Раздел 1 (Тема 1.2)
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1 (Тема 1.1)
<b>предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Введение Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Раздел 4 (Тема 4.1)
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Раздел 4 (Тема 4.2)
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Раздел 4 (Тема 4.3)
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Раздел 2 (Тема 2.2)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3)
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 3 (Тема 3.2) Раздел 5 (Темы 5.1 – 5.3)



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Выделение основных информационных процессов в реальных системах</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация информационных процессов по принятому основанию.</li> <li>– Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>– Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</li> </ul>	– Практическое задание
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</li> <li>– Владение нормами информационной этики и права.</li> <li>– Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию и измерению информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> <li>– Знание о дискретной форме представления информации.</li> </ul>	– Практическое задание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание способов кодирования и декодирования информации.</li> <li>– Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> <li>– Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</li> <li>– Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>– Знание математических объектов информатики.</li> <li>– Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</li> </ul>	
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</li> <li>– Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> <li>– Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>– Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</li> <li>– Представление о компьютерных моделях.</li> <li>– Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>– Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</li> </ul>	– Тест
<b>Тема 2.3</b> Хранение информационных объектов на цифровых носителях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</li> </ul>	– Тест
<b>Тема 2.3</b> Управление процессами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</li> </ul>	– Реферат
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>– Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> <li>– Умение определять средства, необходимые для</li> </ul>	– Тест

	<p>осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</li> <li>– Выделение и определение назначения элементов окна программы</li> </ul>	
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>– Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</li> <li>– Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</li> </ul>	– Опрос
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>– Реализация антивирусной защиты компьютера</li> </ul>	– Практическое задание
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>– Умение работать с библиотеками программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> <li>– Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Базы данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</li> <li>– Пользование базами данных и справочными системами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Практическое задание</li> </ul>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</li> </ul>	– Опрос
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание способов подключения к сети Интернет.</li> <li>– Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</li> <li>– Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>– Определение общих принципов разработки и</li> </ul>	– Опрос

компьютерных сетях	<p>функционирования интернет-приложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о способах создания и сопровождения сайта.</li> <li>– Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</li> <li>– Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</li> </ul>	
<p><b>Тема 5.3</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«22» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Физика

наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

специальность

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «22» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваш-Свѣжкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02 Физика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью профильного цикла основной образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Программа составлена с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.02 Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины ПД.02. Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;



- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **72** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. <i>Роль математики в физике</i> . Физические законы и теории, границы их применимости. <i>Принцип соответствия</i> . Физическая картина мира. Базовые физические величины в механике, их единицы. Роль и место учебной дисциплины в подготовке специалистов среднего звена и ее связь с дисциплинами общепрофессионального и специального циклов.	2
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия кинематики. Равномерное и равноускоренное движение.	Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Преобразования координат Галилея. Классический закон сложения скоростей. Скорость света. Экспериментальные основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. <i>Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени.</i>	2
<b>Тема 1.2</b> Свободное падение тел. Движение по окружности.	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Задача о свободном падении тел. Задача о движении тела, брошенного под некоторым углом к горизонту. Движение по окружности с постоянной скоростью. Угловая скорость. Центробежное ускорение.	2
<b>Тема 1.3</b> Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	Основная задача динамики. Инерциальные системы отсчета. Сила. Масса. Законы Ньютона. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Основной закон релятивистской динамики материальной точки. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Силы в механике: тяжести, упругости и трения. Вес и невесомость.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Применение законов Ньютона.	2
<b>Тема 1.4</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.	Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение. Принцип отдачи. <i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	2
<b>Тема 1.5</b> Механическая работа и мощность.	Механическая работа. Мощность. Джоуль. Ватт. Графическое представление работы. Закон Гука.	2

<b>Тема 1.6</b> Кинетическая и потенциальная энергия.	Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Закон взаимосвязи массы и энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2
<b>Тема 1.7</b> Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний.	Механические колебания. Пружинный маятник. Математический маятник. Физический маятник. Амплитуда, частота, период, <i>фаза колебаний</i> . Циклическая частота. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания.	2
<b>Тема 1.8</b> Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Механический резонанс, его учет в технике. <i>Автоколебания</i> .	2
<b>Тема 1.9</b> Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.	Распространение колебаний в упругой среде. Волны, их характеристики. <i>Уравнение гармонической волны</i> .	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщения по темам «Исаак Ньютон. Биография», «Королев Сергей Павлович - советский учёный, конструктор и организатор производства ракетно-космической техники», «Значение открытий Галилея», «Свободное падение тел», «Использование законов механики для объяснения движения небесных тел», «Законы механики Ньютона», «Движение искусственных спутников Земли. Расчет первой космической скорости», «Абсолютно твердое тело и виды его движения», «Равновесие твердых тел», «Деформация твердых тел», «Механические колебания», «Волны в упругой среде. Волновое уравнение». Решение задач по теме «Механика».	8
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные положения МКТ. опыты Штерна и Перрена. Идеальный газ. Давление газа.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Масса и размеры молекул. Модель идеального газа. Давление газа. Закон Дальтона.	2
<b>Тема 2.2</b> Основное уравнение МКТ газов. Температура.	Основное уравнение МКТ газов. Термодинамическая шкала температур. Температура. Абсолютный нуль. Температура как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового	2

	движения его молекул.	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Основное уравнение МКТ газов. Температура.	2
<b>Тема 2.3</b> Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	Связь между макроскопическими параметрами газа – объемом $V$ , давлением $p$ , температурой $T$ и количеством вещества $\nu$ . Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изотермический процесс, изохорный процесс, изобарный процесс. Газовые законы. Границы применимости модели идеального газа.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изотермический процесс, изохорный процесс, изобарный процесс.	2
<b>Тема 2.4</b> Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике.	Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы. Необратимый процесс.	2
<b>Тема 2.5</b> Первый закон термодинамики. Применение закона к изопроцессам.	Внутренняя энергия. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Теплоёмкость идеального газа. Вечный двигатель. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газах. Адиабатный процесс.	4
<b>Тема 2.6</b> Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Формулировка У. Кельвина и Р. Клаузиуса. Необратимость реальных тепловых процессов. Теоремы Карно. Энтропия. Термодинамическая вероятность.	2
<b>Тема 2.7</b> Тепловые двигатели. Термодинамические циклы. Цикл Карно.	Принципы действия тепловых машин. Термодинамические циклы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Эффективность работы. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.	2
<b>Тема 2.8</b> Модель строения жидкостей. Влажность воздуха. Точка росы.	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2
<b>Тема 2.9</b> Модель строения твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщения по темам: «Внутренняя энергия», «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин», «Использование солнечной энергии», «Использование	12

	энергии ветра», «Приливные электростанции», «Атомная энергетика (экология)», «Электромобили», «Вечный двигатель», «Газовые законы», «Модель строения жидкости», «Модель строения твердых тел», «Плазма». Решение задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».	
	<b>Всего за I семестр</b>	<b>68</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>50</b>
<b>Тема 3.1</b> Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Теорема Гаусса.	Явление электризации тел. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение полей точечных зарядов.	2
<b>Тема 3.2</b> Работа в электрическом поле. Потенциал.	Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	2
<b>Тема 3.3</b> Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроемкость. Конденсаторы и их соединения. Энергия электрического поля.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Электрический заряд. Закон Кулона. Работа в электрическом поле. Потенциал.	2
<b>Тема 3.4</b> Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей.	2
<b>Тема 3.5</b> Сопротивление. Сверхпроводимость.	Электрическое сопротивление проводников. Сверхпроводимость.	2
<b>Тема 3.6</b> Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Работа тока. Мощность тока.	2
<b>Тема 3.7</b> Электрический ток в металлах. Электрический ток	Электрический ток в металлах. Основные положения электронной теории проводимости металлов.	2

в электролитах.		
<b>Тема 3.8</b> Электрический ток в полупроводниках. P-n переход. Электрический ток в газах. Плазма.	Законы Ома и Джоуля - Ленца с точки зрения электронной теории. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие плазмы. Электрический ток в вакууме.	2
<b>Тема 3.9</b> Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитная проницаемость среды.	Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Индукция магнитного поля. Магнитная постоянная. Магнитная проницаемость среды.	2
<b>Тема 3.10</b> Магнитное взаимодействие токов. Закон Ампера. Магнитный поток.	Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток.	2
<b>Тема 3.11</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	Магнитная проницаемость. Парамагнетики. Диамагнетики. Ферромагнетики. Спин. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитосфера Земли. Радиационные пояса Земли.	2
<b>Тема 3.12</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы.	Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Электроизмерительные приборы.	2
<b>Тема 3.13</b> Самоиндукция. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.	Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщения по темам: «Электролиз. Его применение», «Применение жидких кристаллов в промышленности», «Анри Ампер. Основоположник электродинамики», «Сверхпроводники», «Никола Тесла. Биография», «Полупроводниковые приборы», «Как устранить нежелательную самоиндукцию при размыкании цепи?»»	18

<b>Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>44</b>
<b>Тема 4.1</b> Колебательный контур. Свободные колебания. Формула Томсона.	Колебательный контур. Свободные колебания. RC- и RL-цепи. Процесс зарядки конденсатора через резистор. Электрический резонанс. Аналогии между электрическими и механическими величинами.	2
<b>Тема 4.2</b> Вынужденные колебания. Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.	Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность. Вынужденные колебания. Переменный ток. Полное сопротивление цепи переменного тока. Связь между амплитудными значениями тока и напряжения в цепи.	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Закон Ома для цепи переменного тока.	2
<b>Тема 4.3</b> Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача электрической энергии.	Производство, передача и потребление электрической энергии.	2
<b>Тема 4.4</b> Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн (по Максвеллу). Вихревое электрическое поле. Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн	2
<b>Тема 4.5</b> Свойства электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения.	Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитного поля (волны). Принципы радиосвязи и телевидения.	2
<b>Тема 4.6</b> Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний. Принцип Гюйгенса.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний. Принцип Гюйгенса.	2
<b>Тема 4.7</b> Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Тонкие линзы.	Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение света. Зеркала. Тонкие линзы.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Основные законы геометрической оптики.	2
<b>Тема 4.8</b> Глаз как оптический инструмент. Оптические	Глаз как оптический инструмент. Оптические приборы для визуальных наблюдений: фотоаппарат, очки, лупа, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов.	2

приборы для визуальных наблюдений.		
<b>Тема 4.9</b> Развитие представлений о природе света. Интерференция световых волн.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Световой поток и освещенность. Законы освещенности. Интерференция световых волн.	2
<b>Тема 4.10</b> Дифракция света. Дифракционный предел разрешения оптических инструментов.	Когерентность и монохроматичность. Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке. Дифракционный спектр. Дифракционный предел разрешения оптических инструментов.	2
<b>Тема 4.11</b> Дифракционная решетка. Поляризация света.	Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды, их применение в науке и технике.	2
<b>Тема 4.12</b> Дисперсия. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ. Шкала электромагнитного излучения	Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Формула тонкой линзы. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ. Фраунгоферовы линии в спектрах Солнца и звезд. Электромагнитное излучение в различных диапазонах длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщения по темам «Колебательный контур», «Принципы радиосвязи», «Законы геометрической оптики», «Виды излучений. Источники света», «Интерференция света», «Дисперсия света», «Дифракционная решетка и ее применение», «Дифракция в нашей жизни (в быту)», «Методы получения тонких плёнок и пластинок», «Применение электромагнитных волн в быту», «Элементарная теория радуги», «Скорость света и ее определение», «Шаровая молния», «Молния - газовый разряд в природных условиях». Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	16
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		<b>50</b>
<b>Тема 5.1</b> Тепловое излучение тел. Квантовая природа света. Фотоны.	Тепловое излучение. Черное тело. Распределение энергии в спектре излучения. Квантовая гипотеза М.Планка. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотонов. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Спектральные классы звезд.	2
<b>Тема 5.2</b> Фотоэффект. Опыты Столетова. Применение фотоэффекта в технике.	Внешний фотоэлектрический эффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внутренний фотоэффект, его особенности. Применение фотоэффекта в технике. Эффект Комптона.	2



<b>Тема 5.3</b> Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света и его применение.	Давление света. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова. Химическое действие света и его применение.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Фотоэффект.	2
<b>Тема 5.4</b> Квантовая механика. Волновые свойства микрочастиц. Дифракция электронов.	Корпускулярные и волновые характеристики микрообъектов. Гипотеза де Бройля. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функция. Уравнение Шрёдингера.	2
<b>Тема 5.5</b> Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.	2
<b>Тема 5.6</b> Методы регистрации заряженных частиц.	Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	2
<b>Тема 5.7</b> Квантовые постулаты Бора. Атом водорода. Линейчатые спектры.	Планетарная модель атома. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора.	2
<b>Тема 5.8</b> Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.	Модель атома Резерфорда и Бора. Ядерная модель атома.	2
<b>Тема 5.9</b> Состав атомных ядер. Энергия связи ядер.	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.	2
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Квантовые постулаты Бора.	2
<b>Тема 5.10</b> Радиоактивность. Ядерные реакции.	Естественная радиоактивность и ее виды. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерные реакции.	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Ядерные реакции.	2
<b>Тема 5.11</b> Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор.	Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор. Ядерная энергетика.	2
<b>Тема 5.12</b> Термоядерные реакции. Термоядерный синтез.	Термоядерный синтез и условия его осуществления. Баланс энергии при термоядерных реакциях. Проблема термоядерной энергетика. Строение звезд. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор.	2

Тема 5.13 Элементарные частицы. Классификация. Фундаментальные взаимодействия.	Общие сведения об элементарных частицах. Волновые свойства частиц. Понятие о классификации частиц и их взаимодействиях. Античастицы. Взаимные превращения вещества и поля.	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовить сообщения по темам «Тепловое излучение», «Лазер», «Лазерные технологии и их использование», «Люминесценция твердых тел», «Атомное ядро», «Применение ядерных реакторов», «Управляемый термоядерный синтез», «Мир элементарных частиц», «Античастицы».</p> <p>Решение задач по теме «Квантовая физика».</p>	18
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <p>Александр Григорьевич Столетов - русский физик</p> <p>Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио</p> <p>Альтернативная энергетика</p> <p>Акустические свойства полупроводников</p> <p>Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики</p> <p>Асинхронный двигатель</p> <p>Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов</p> <p>Бесконтактные методы контроля температуры</p> <p>Биполярные транзисторы</p> <p>Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель</p> <p>Величайшие открытия физики</p> <p>Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека</p> <p>Влияние дефектов на физические свойства кристаллов</p> <p>Галилео Галилей - основатель точного естествознания</p> <p>Голография и ее применение</p> <p>Движение тела переменной массы</p> <p>Дифракция в нашей жизни</p> <p>Жидкие кристаллы</p> <p>Законы Кирхгофа для электрической цепи</p> <p>Законы сохранения в механике</p>		

<p>Значение открытий Галилея Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники Исаак Ньютон - создатель классической физики Использование электроэнергии в транспорте Классификация и характеристики элементарных частиц Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой Конструкция и виды лазеров Криоэлектроника (микроэлектроника и холод) Лазерные технологии и их использование Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции) Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле Макс Планк Метод меченых атомов Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц Методы определения плотности Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист Модели атома. Опыт Резерфорда Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов Молния - газовый разряд в природных условиях Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия Нильс Бор - один из создателей современной физики Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики Оптические явления в природе Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости Переменный электрический ток и его применение Плазма - четвертое состояние вещества Полупроводниковые датчики температуры Применение жидких кристаллов в промышленности Применение ядерных реакторов Природа ферромагнетизма Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин</p>	
--	--

<p>Производство, передача и использование электроэнергии  Пьезоэлектрический эффект его применение  Развитие средств связи и радио  Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины  Рентгеновские лучи. История открытия. Применение  Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.  Свет - электромагнитная волна  Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  Силы трения  Современная спутниковая связь  Современная физическая картина мира  Современные средства связи  Трансформаторы  Ультразвук (получение, свойства, применение)  Управляемый термоядерный синтез  Ускорители заряженных частиц  Физика и музыка  Физические свойства атмосферы  Фотоэлементы  Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта  Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма  Шкала электромагнитных волн  Экологические проблемы и возможные пути их решения  Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость  Эмилий Христианович Ленц - русский физик</p>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.7, 3.12
2. Практическое занятие № 7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 4.9, Тема 4.5
2. Практические занятия № 11, № 12.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 447 с. – ISBN 978-5-358-20157-6. – Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Дрофа, 2018. – 463 с. – ISBN 978-5-358-19655-1. – Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-534-08112-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449119>.
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449187>.
3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-07177-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449186>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	Разделы программы
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1. Механика Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3. Электродинамика Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны Раздел 5. Элементы квантовой физики</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1. Механика Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3. Электродинамика Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны Раздел 5. Элементы квантовой физики</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание</li> </ul>	<p>Введение Раздел 1. Механика</p>

<p>физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Элементы квантовой физики</p>
---	---



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<p><b>Введение.</b> Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Физическая картина мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов;</li> <li>– умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений, предлагать модели явлений;</li> <li>– изложение основных положений современной научной картины мира;</li> <li>– приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации.</li> </ul>	<p>текущий контроль</p>
<b>Раздел 1. Механика</b>		
<p><b>Тема 1.1</b> Основные понятия кинематики. Равномерное и равноускоренное движение. <b>Тема 1.2</b> Свободное падение тел. Движение по окружности. <b>Тема 1.3</b> Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. <b>Тема 1.4</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение. <b>Тема 1.5</b> Механическая работа и мощность. <b>Тема 1.6</b> Кинетическая и потенциальная энергия. <b>Тема 1.7</b> Механические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление механического движения тела уравнениями и графиками зависимости координат, и проекцией скорости от времени;</li> <li>– определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам и по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени;</li> <li>– проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений;</li> <li>– указание использования поступательного и вращательного движений в технике;</li> <li>– разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос</li> <li>–письменный опрос</li> <li>–конспектирование</li> <li>–разноуровневые задачи и задания</li> <li>–тест</li> </ul>

<p>колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний.</p> <p><b>Тема 1.8</b> Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.</p> <p><b>Тема 1.9</b> Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.</p>	<p>динамических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление информации о видах движения в виде таблицы;</li> <li>– указание границ применимости законов динамики;</li> <li>– указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы динамики;</li> <li>– применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях;</li> <li>– применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости;</li> <li>– приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей;</li> <li>– разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения динамических величин.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> Основные положения МКТ. Опыты Штерна и Перрена. Идеальный газ. Давление газа.</p> <p><b>Тема 2.2</b> Основное уравнение МКТ газов. Температура.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.</p> <p><b>Тема 2.4</b> Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике.</p> <p><b>Тема 2.5</b> Первый закон термодинамики. Применение закона к изопроцессам.</p> <p><b>Тема 2.6</b> Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.</p> <p><b>Тема 2.7</b> Тепловые двигатели. Термодинамические циклы. Цикл Карно.</p> <p><b>Тема 2.8</b> Модель строения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач с применением основного уравнения МКТ газов;</li> <li>– определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа;</li> <li>– вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества;</li> <li>– указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ;</li> <li>– определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>;</li> <li>– представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов;</li> <li>– высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений;</li> <li>– расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– письменный опрос</li> <li>– конспектирование</li> <li>– разноуровневые задачи и задания</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– собеседование</li> </ul>

<p>жидкостей. Влажность воздуха. Точка росы.</p> <p><b>Тема 2.9</b> Модель строения твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.</p>	<p>аморфных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике;</li> <li>– исследование механических свойств твердых тел, применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера;</li> <li>– расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей;</li> <li>– расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики;</li> <li>– расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>;</li> <li>– вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу;</li> <li>– объяснение принципов действия тепловых машин;</li> <li>– демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения;</li> <li>– указание границ применимости законов термодинамики;</li> <li>– указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Теорема Гаусса.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Работа в электрическом поле. Потенциал.</p> <p><b>Тема 3.3</b> Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.</p> <p><b>Тема 3.4</b> Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов;</li> <li>– вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов;</li> <li>– вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, измерение разности потенциалов;</li> <li>– вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора;</li> <li>– проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей;</li> <li>– измерение мощности электрического тока, измерение ЭДС и внутреннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос</li> <li>–письменный опрос</li> <li>–конспектирование.</li> <li>–разноуровневые задачи и задания</li> <li>–тест</li> <li>–доклад</li> </ul>

<p>проводников.</p> <p><b>Тема 3.5</b> Сопротивление. Сверхпроводимость.</p> <p><b>Тема 3.6</b> Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p><b>Тема 3.7</b> Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах.</p> <p><b>Тема 3.8</b> Электрический ток в полупроводниках. P-n переход. Электрический ток в газах. Плазма.</p> <p><b>Тема 3.9</b> Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитная проницаемость среды.</p> <p><b>Тема 3.10</b> Магнитное взаимодействие токов. Закон Ампера. Магнитный поток.</p> <p><b>Тема 3.11</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.</p> <p><b>Тема 3.12</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы.</p> <p><b>Тема 3.13</b> Самоиндукция. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.</p>	<p>сопротивления источника тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение температуры нити накаливания;</li> <li>– выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей;</li> <li>– объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя;</li> <li>– выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей;</li> <li>– снятие вольтамперной характеристики диода;</li> <li>– проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники;</li> <li>– объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека;</li> <li>– измерение индукции магнитного поля;</li> <li>– вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле;</li> <li>– объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину;</li> <li>– вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;</li> <li>– объяснение принципа действия электродвигателя;</li> <li>– объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов;</li> <li>– исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции;</li> <li>– вычисление энергии магнитного поля;</li> <li>– приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств;</li> <li>– проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны</b></p>		

<p><b>Тема 4.1</b> Колебательный контур. Свободные колебания. Формула Томсона.</p> <p><b>Тема 4.2</b> Вынужденные колебания. Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.</p> <p><b>Тема 4.3</b> Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача электрической энергии.</p> <p><b>Тема 4.4</b> Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.</p> <p><b>Тема 4.5</b> Свойства электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p><b>Тема 4.6</b> Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний. Принцип Гюйгенса.</p> <p><b>Тема 4.7</b> Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Тонкие линзы.</p> <p><b>Тема 4.8</b> Глаз как оптический инструмент. Оптические приборы для визуальных наблюдений.</p> <p><b>Тема 4.9</b> Развитие представлений о природе света. Интерференция световых волн.</p> <p><b>Тема 4.10</b> Дифракция света. Дифракционный предел разрешения оптических инструментов.</p> <p><b>Тема 4.11</b> Дифракционная решетка. Поляризация света.</p> <p><b>Тема 4.12</b> Дисперсия. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ. Шкала электромагнитного излучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины и известным значениям его массы и жесткости пружины;</li> <li>– приведение примеров автоколебательных механических систем;</li> <li>– проведение классификации колебаний;</li> <li>– представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине;</li> <li>– наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи;</li> <li>– измерение емкости конденсатора, измерение индуктивности катушки;</li> <li>– исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи;</li> <li>– проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы;</li> <li>– расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока;</li> <li>– исследование принципа действия трансформатора, исследование принципа действия генератора переменного тока;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии;</li> <li>– объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами;</li> <li>– объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной;</li> <li>– осуществление радиопередачи и радиоприема;</li> <li>– исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона;</li> <li>– развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</li> <li>– применение на практике законов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– устный опрос</li> <li>– конспектирование</li> <li>– доклад</li> <li>– собеседование</li> </ul>
---	--	---

	<p>отражения и преломления света при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить изображения предметов, даваемые линзами;</li> <li>– расчет расстояния от линзы до изображения предмета;</li> <li>– расчет оптической силы линзы;</li> <li>– измерение фокусного расстояния линзы;</li> <li>– определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза;</li> <li>– испытание моделей микроскопа и телескопа;</li> <li>– наблюдение явления интерференции электромагнитных волн;</li> <li>– наблюдение явления поляризации электромагнитных волн;</li> <li>– измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</li> <li>– наблюдение явления дифракции электромагнитных волн;</li> <li>– наблюдение явления дифракции света;</li> <li>– наблюдение явления поляризации и дисперсии света;</li> <li>– поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами;</li> <li>– приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света;</li> <li>– перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		
<p><b>Тема 5.1</b> Тепловое излучение тел. Квантовая природа света. Фотоны.  <b>Тема 5.2</b> Фотоэффект. Опыты Столетова. Применение фотоэффекта в технике.  <b>Тема 5.3</b> Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света и его применение.  <b>Тема 5.4</b> Квантовая механика. Волновые свойства микрочастиц. Дифракция электронов.  <b>Тема 5.5</b> Спонтанное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений;</li> <li>– расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте;</li> <li>– определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света, перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта;</li> <li>– объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов;</li> <li>– объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– письменный опрос</li> <li>– разноуровневые задачи и задания</li> <li>– тест</li> <li>– конспектирование</li> <li>– научно-исследовательская деятельность</li> <li>– доклад</li> <li>– собеседование</li> </ul>



<p>вынужденное излучение света. Лазер.</p> <p><b>Тема 5.6</b> Методы регистрации заряженных частиц.</p> <p><b>Тема 5.7</b> Квантовые постулаты Бора. Атом водорода. Линейчатые спектры.</p> <p><b>Тема 5.8</b> Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.</p> <p><b>Тема 5.9</b> Состав атомных ядер. Энергия связи ядер.</p> <p><b>Тема 5.10</b> Радиоактивность. Ядерные реакции.</p> <p><b>Тема 5.11</b> Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор.</p> <p><b>Тема 5.12</b> Термоядерные реакции. Термоядерный синтез.</p> <p><b>Тема 5.13</b> Элементарные частицы. Классификация. Фундаментальные взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое;</li> <li>– объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов;</li> <li>– наблюдение и объяснение принципа действия лазера, примеры использования лазера в современной науке и технике;</li> <li>– использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера;</li> <li>– понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине;</li> <li>– изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений;</li> <li>– расчет энергии связи атомных ядер;</li> <li>– определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада;</li> <li>– вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде;</li> <li>– определение продуктов ядерной реакции;</li> <li>– вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях;</li> <li>– проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.);</li> <li>– понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</li> </ul>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
«22» 04 2021 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Математика  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Юлия-Святославна  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. Математика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.03. Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.03. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, а также сформированности логического, алгоритмического и математического мышления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

- фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **368** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 134 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>368</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	98
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
<b>Раздел 1 Алгебра</b>		<b>50</b>
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Арифметические действия над числами 2. Решение рациональных уравнений	
Тема 1.2 Приближенные вычисления.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Нахождение приближенных значений.	
Тема 1.3 Корни. Выполнение расчетов с радикалами.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Иррациональные уравнения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Вычисление и сравнение корней. 5. Решение иррациональных уравнений.	
Тема 1.4 Степени. Преобразования выражений, содержащих степени	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 6. Вычисление степеней с рациональным показателем. 7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	
<b>Тема 1.5</b> Логарифмы. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практические занятия:</b> 8. Решение показательных выражений. 9. Решение логарифмических выражений 10. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
<b>Тема 2.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 11. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 12. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа	
<b>Тема 2.3</b> Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Формулы сложения. Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> 13. Выполнение тождественных преобразований. 14. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения	
<b>Тема 2.4</b> Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Формулы приведения. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения	
<b>Тема 2.5</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения	
<b>Тема 2.6</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента	
<b>Тема 2.7</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента	
	Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования	
<b>Тема 2.8</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности	
<b>Тема 2.9</b> Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 16. Решение тригонометрических уравнений. 17. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.	
<b>Тема 2.10</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических	



	уравнений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 18. Решение тригонометрических уравнений различными методами.	
<b>Тема 2.11</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20
<b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>		<b>46</b>
<b>Тема 3.1</b> Функции. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Понятие о непрерывности функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 19. Исследование функции	
<b>Тема 3.2</b> Обратные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
<b>Тема 3.3</b> Степенные, показательные и логарифмические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практические занятия:</b> 20. Построение графиков показательных функций. 21. Построение графиков логарифмических функций	
<b>Тема 3.4</b> Показательные уравнения и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды показательных уравнений и их решение различными способами	
<b>Тема 3.5</b> Логарифмические уравнения и их решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды логарифмических уравнений и их решение различными способами	
<b>Тема 3.6</b> Показательные неравенства и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение показательных неравенств	
<b>Тема 3.7</b> Логарифмические	<b>Содержание учебного материала</b>	2

неравенства и их решения	Решение логарифмических неравенств	
<b>Тема 3.8</b> Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 22. Построение графиков тригонометрических функций. 23. Построение графиков обратных тригонометрических функций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>156</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
<b>Тема 4.2</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 24. Физический смысл производной 25. Геометрический смысл производной: построение касательной к графику	
<b>Тема 4.3</b> Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 26. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 27. Производные тригонометрических функций. 28. Производные показательных и логарифмических функций.	

<b>Тема 4.4</b> Применение производной к исследованию функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практические занятия:</b> 29. Исследование функций на монотонность 30. Определение точек экстремумов. 31. Построение графиков с использованием производной	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b> Первообразная, её определение	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 32. Вычисление первообразной, используя основные формулы.	
<b>Тема 5.2</b> Неопределённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основное свойство первообразной и формулы интегрирования	
<b>Тема 5.3</b> Определённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 33. Вычисление определённых интегралов.	
<b>Тема 5.4</b> Применение интеграла в физике и геометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 34. Вычисление площадей криволинейных трапеций	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Уравнения и системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4

уравнений	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 35. Решение систем уравнений	
<b>Тема 6.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 6.3</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 6.4</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	11
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>18</b>
<b>Тема 7.1</b> Правила комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения	
<b>Тема 7.2</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 38. Решение комбинаторных задач	
<b>Тема 7.3</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 39. Вычисление вероятностей	
<b>Тема 7.4</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 40. Представление числовых данных.	
<b>Тема 7.5</b> Классическое и статистическое определения вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды событий. Определения вероятностей.	
<b>Тема 7.6</b> Теоремы сложения и умножения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 8. Геометрия</b>		<b>72</b>
<b>Тема 8.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2

	<b>Практическое занятие:</b> 41. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей	
<b>Тема 8.2</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 42. Решение задач на взаимное расположение плоскостей	
<b>Тема 8.3-8.5</b> Углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	<b>Содержание учебного материала</b> Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	6
	<b>Тема 8.6</b> Построения в пространстве	2
<b>Тема 8.7</b> Нахождение расстояния	<b>Содержание учебного материала</b> Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 8.8</b> Геометрические преобразования пространства	<b>Практическое занятие:</b> 43. Решение задач на расстояния	
	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Тема 8.9</b> Многогранники. Призма.	<b>Практическое занятие:</b> 44. Параллельное проектирование	
	<b>Содержание учебного материала</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2
<b>Тема 8.10</b> Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	4

	<p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения пирамиды.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> 45. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках</p>	2
Тема 8.11 Сечения многогранников	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p>	4
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> 46. Решение задач на построение сечений</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>	2
Тема 8.12 Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p>	2
Тема 8.13 Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кonus. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p>	2
Тема 8.14 Конус	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы</p>	2
Тема 8.15 Сфера.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шар. Сечения шара. Формула объема шара</p>	4
Тема 8.16 Шар	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> 47. Решение задач на построение сечений, вычисление площади поверхности сферы и объема шара</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимное расположение пространственных фигур.</p>	2
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> 48. Решение задач на комбинации тел</p>	2
Тема 8.17 Комбинации тел		

Тема 8.18 Измерения в геометрии. Объемы тел	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практические занятия:</b> 49. Нахождение объемов призм. 50. Нахождение объема пирамиды. 51. Нахождение объемов тел вращения.	
Тема 8.19 Площади поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практические занятия:</b> 52. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 53. Нахождение площадей поверхностей пирамид 54. Нахождение площади поверхности тел вращения	
Тема 8.20 Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	
Тема 8.21 Векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 55. Выполнение действий с векторами.	
Тема 8.22 Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 56. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных	



	задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>168</b>
<b>Всего</b>		<b>356</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывные дроби.</li> <li>2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>3. Параллельное проектирование.</li> <li>4. Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>6. Сложение гармонических колебаний.</li> <li>7. Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>8. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>9. Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>10. Понятие дифференциала и его приложения.</li> <li>11. Схемы повторных испытаний Бернулли.</li> <li>12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.</li> <li>13. Геометрические формы в искусстве.</li> <li>14. Загадки и гармония правильных многогранников.</li> <li>15. Геометрические формы в крышах домов.</li> <li>16. Интеграл и его применение в жизни человека.</li> <li>17. Использование логарифмической функции в науках и практической жизни.</li> <li>18. Использование показательной функции в науках и практической жизни.</li> <li>19. Тригонометрия вокруг нас.</li> </ol>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2, 8.6.
2. Практическое занятие №11.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 8.7
2. Практические занятия №49, 50, 51.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.
2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. – 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329> (дата обращения: 10.12.2020).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b><i>личностные:</i></b>	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Раздел 3, 4
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Раздел 2 Раздел 5 (Тема 5.4)
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Раздел 6 (Темы 6.2) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 3 (Темы 3.3)
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 8 (Темы 8.2-8.8)
– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Раздел 2, Раздел 5 Раздел 8 (Темы 8.20-8.22)
<b><i>метапредметные:</i></b>	
– умение самостоятельно определять цели	Раздел 1 (Тема 1.1);

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3) Раздел 6 (Темы 6.1-6.4)</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Раздел 7 (Темы 7.2; 7.4; 7.6)</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4)</p>
<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1-3.4) Раздел 5 (Темы 5.2, 5.4)</p>
<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>Раздел 6 (Тема 6.4)</p>
<p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Раздел 6 – Раздел 8</p>
<p><b><i>предметные:</i></b></p>	
<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Введение Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 8 (Темы 8.1-8.18)</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и</p>	<p>Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3, 3.4)</p>

<p>неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Раздел 8 (Тема 8.2-8.17)</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Раздел 7 (Темы 7.1-7.3)</p>
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Раздел 8 (Тема 8.21)</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности;</li> <li>– цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>	–сообщение
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целых и рациональных чисел.;</li> <li>– определение действительных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сообщение;</li> <li>–разноуровневые задачи и задания;</li> <li>–контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– . арифметические действия над числами;</li> <li>– нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);</li> <li>– сравнение числовых выражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–конспектирование;</li> <li>–разноуровневые задачи и задания;</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> Корни. Выполнение расчетов с радикалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корни натуральной степени из числа;</li> <li>– свойства корней натуральной степени;</li> <li>– вычисление и сравнение корней;</li> <li>– выполнение расчетов с радикалами;</li> <li>– иррациональные уравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 1.4</b> Степени. Преобразования выражений, содержащих степени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени с рациональными показателями;</li> <li>– свойства степеней с рациональными показателями;</li> <li>– степени с действительными показателями;</li> <li>– свойства степени с действительным показателем;</li> <li>– нахождение значений степеней с рациональными показателями;</li> <li>– сравнение степеней;</li> <li>– преобразования выражений, содержащих степени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– тест.</li> </ul>
<b>Тема 1.5</b> Логарифмы. Свойства логарифмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логарифм числа; основное логарифмическое тождество;</li> <li>– десятичные и натуральные логарифмы;</li> <li>– правила действий с логарифмами;</li> <li>– переход к новому основанию;</li> <li>– нахождение значений логарифма по произвольному основанию;</li> <li>– вычисление и сравнение логарифмов;</li> <li>– логарифмирование и потенцирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>

	выражений.	
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радианная мера угла;</li> <li>– вращательное движение; радианный метод измерения углов вращения;</li> <li>– связь радианного метода измерения с градусной мерой.</li> </ul>	– конспектирование
<b>Тема 2.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;</li> <li>– формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– тест;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулы сложения;</li> <li>– преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму;</li> <li>– преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 2.4</b> Формулы приведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулы приведения;</li> <li>– ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения.</li> </ul>	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 2.6</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента.</li> </ul>	– презентация.
<b>Тема 2.7</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента.</li> </ul>	– контрольная работа.
<b>Тема 2.8</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа;</li> <li>– изображение арксинуса, арккосинуса, арктангенса на единичной окружности.</li> </ul>	– конспектирование
<b>Тема 2.9</b> Простейшие тригонометрические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшие тригонометрические уравнения.</li> </ul>	– презентация

ие уравнения		
<b>Тема 2.10</b>	– решение тригонометрических уравнений.	– технология создания шпаргалки; – разноуровневые задачи и задания; – практическое задание.
<b>Тема 2.11</b>	– простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства.	– технология создания шпаргалки.
<b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики</b>		
<b>Тема 3.1</b> Функции. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация.	– область определения и множество значений; – график функции, построение графиков функций, заданных различными способами; – понятие о непрерывности функции.	– конспектирование; – расчетно-графическая работа.
<b>Тема 3.2</b> Обратные функции	– область определения и область значений обратной функции; – график обратной функции.	– конспектирование.
<b>Тема 3.3</b> Степенные, показательные и логарифмические функции	– определения функций, их свойства и графики; – преобразования графиков; – параллельный перенос, симметрия относительно осей координат; – симметрия относительно начала координат; – симметрия относительно прямой $y = x$ ; – растяжение и сжатие вдоль осей координат.	– презентация; – расчетно-графическая работа.
<b>Тема 3.4</b> Показательные уравнения и их решение	– виды показательных уравнений и их решение различными способами.	– конспектирование.
<b>Тема 3.5</b> Логарифмические уравнения и их решения	– виды логарифмических уравнений и их решение различными способами.	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 3.6</b> Показательные неравенства и их решение	– решение показательных неравенств.	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 3.7</b> Логарифмические неравенства и их решения	– решение логарифмических неравенств.	– технология создания шпаргалки.



<b>Тема 3.8</b> Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса;</li> <li>– арксинус, аркосинус, арктангенс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление</b>		
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы задания и свойства числовых последовательностей;</li> <li>– понятие о пределе последовательности;</li> <li>– существование предела монотонной ограниченной последовательности;</li> <li>– суммирование последовательностей;</li> <li>– бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b> Производная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о производной функции;</li> <li>– геометрический и физический смысл производной;</li> <li>– уравнение касательной к графику функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производные суммы, разности, произведения, частного;</li> <li>– производные основных элементарных функций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 4.4</b> Применение производной к исследованию функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение производной к исследованию функций и построению графиков;</li> <li>– производные обратной функции и композиции функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– расчетно-графическая работа.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		
<b>Тема 5.1</b> Первообразная, её определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач на связь первообразной и ее производной;</li> <li>– вычисление первообразной для данной функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология создания шпаргалки;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Неопределённый интеграл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основное свойство первообразной;</li> <li>– формулы интегрирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 5.3</b> Определённый интеграл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции;</li> <li>– формула Ньютона—Лейбница</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b> Применение интеграла в физике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примеры применения интеграла в физике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, сообщение.</li> </ul>

<b>Тема 5.5</b> Применение интеграла геометрии	– примеры применения интеграла геометрии.	– доклад, сообщение; – контрольная работа.
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема 6.1</b> Уравнения и системы уравнений	– рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы; – равносильность уравнений, неравенств и систем; – основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	– рабочая тетрадь; – контрольная работа.
<b>Тема 6.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	– рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства; – основные приемы их решения.	– конспектирование; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 6.3</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	– метод интервалов; – изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	– конспектирование; – практическое задание.
<b>Тема 6.4</b> Примеры задач на составление систем уравнений	– применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; – интерпретация результата, учет реальных ограничений.	– презентация.
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		
<b>Тема 7.1</b> Правила комбинаторики	– правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач; – решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения	– конспектирование.
<b>Тема 7.2</b> Основные понятия комбинаторики	– основные понятия комбинаторики; – задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; – решение задач на перебор вариантов; – формула бинома Ньютона; – свойства биномиальных коэффициентов; – треугольник Паскаля.	– рабочая тетрадь; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 7.3</b> Элементы теории вероятностей	– событие, вероятность события; – сложение и умножение вероятностей; – понятие о независимости событий;	– конспектирование; – контрольная работа.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискретная случайная величина, закон ее распределения;</li> <li>– числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> <li>– понятие о законе больших чисел.</li> </ul>	
<b>Тема 7.4</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление данных (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана;</li> <li>– понятие о задачах математической статистики;</li> <li>– решение практических задач с применением вероятностных методов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 7.5</b> Классическое и статистическое определения вероятности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды событий;</li> <li>– определения вероятностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> </ul>
<b>Тема 7.6</b> Теоремы сложения вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоремы сложения совместных и несовместных событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Тема 7.7</b> Теоремы умножения вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоремы умножения независимых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Раздел 8. Геометрия</b>		
<b>Тема 8.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые;</li> <li>– параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 8.2</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– параллельность плоскостей;</li> <li>– перпендикулярность двух плоскостей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.3</b> Углы между прямыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– угол между прямыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь.</li> </ul>
<b>Тема 8.4</b> Углы между прямой и плоскостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– угол между прямой и плоскостью;</li> <li>– теорема о трёх перпендикулярах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология создания шпаргалки.</li> </ul>
<b>Тема 8.5</b> Углы между плоскостями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– двугранный угол;</li> <li>– угол между плоскостями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация.</li> </ul>
<b>Тема 8.6</b> Построения в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости;</li> <li>– изображение на рисунках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>конструирование на моделях прямых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей;</li> <li>– изображение на рисунках и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью;</li> <li>– обоснование построения.</li> </ul>	
<b>Тема 8.7</b> Нахождение расстояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расстояние от точки до плоскости;</li> <li>– расстояние от прямой до плоскости;</li> <li>– расстояние между плоскостями;</li> <li>– расстояние между скрещивающимися прямыми;</li> <li>– расстояние между произвольными фигурами в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь;</li> <li>– разноуровневые задачи и задания.</li> </ul>
<b>Тема 8.8</b> Геометрические преобразования пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости;</li> <li>– параллельное проектирование;</li> <li>– площадь ортогональной проекции;</li> <li>– изображение пространственных фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 8.9</b> Многогранники. Призма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вершины, рёбра, грани многогранника;</li> <li>– развертка;</li> <li>– теорема Эйлера;</li> <li>– прямая, наклонная и правильная призма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>
<b>Тема 8.10</b> Пирамида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пирамида;</li> <li>– правильная пирамида;</li> <li>– тетраэдр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь.</li> </ul>
<b>Тема 8.11</b> Усечённая пирамида	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усечённая пирамида;</li> <li>– сечения пирамиды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая тетрадь.</li> </ul>
<b>Тема 8.12</b> Сечения многогранников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сечения;</li> <li>– развертки многогранников;</li> <li>– площадь поверхности;</li> <li>– построение простейших сечений куба;</li> <li>– построение простейших сечений призмы;</li> <li>– построение простейших сечений пирамиды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>
<b>Тема 8.13</b> Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– симметрии в кубе;</li> <li>– симметрии в параллелепипеде;</li> <li>– симметрии в призме;</li> <li>– симметрии пирамиде;</li> <li>– представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, сообщение.</li> </ul>
<b>Тема 8.14</b> Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цилиндр: прямой, наклонный;</li> <li>– основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка;</li> <li>– осевые сечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование.</li> </ul>

	– сечения, параллельные основанию.	
<b>Тема 8.15</b> Конус	– конус; – усеченный конус; – основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка; – осевые сечения; – сечения, параллельные основанию.	– рабочая тетрадь.
<b>Тема 8.16</b> Сфера.	– сфера, сечения; – касательная плоскость к сфере; – формула площади сферы.	– технология создания шпаргалки.
<b>Тема 8.17</b> Шар	– шар, сечения шара; – формула объема шара.	– презентация; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 8.18</b> Комбинации тел	– взаимное расположение пространственных фигур.	– конспектирование.
<b>Тема 8.19</b> Измерения в геометрии. Объемы тел	– Объем и его измерение; – интегральная формула объема; – формулы объема куба; – формулы объема прямоугольного параллелепипеда; – формулы объема призмы; – формулы объема цилиндра; – формулы объема пирамиды; – формулы объема конуса.	– конспектирование; – практическое задание; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 8.20</b> Площади поверхности	– формулы площади поверхности цилиндра; – формулы площади поверхности конуса; – подобие тел; – отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	– конспектирование; – разноуровневые задачи и задания.
<b>Тема 8.21</b> Прямоугольная система координат в пространстве	– прямоугольная (декартова) система координат на плоскости; – прямоугольная (декартова) система координат в пространстве; – формула расстояния между двумя точками; – уравнение сферы; – уравнение плоскости; – уравнение прямой.	– конспектирование.
<b>Тема 8.22</b> Векторы.	– модуль вектора; – равенство векторов; – сложение векторов; – умножение вектора на число; – разложение вектора по направлениям.	– доклад, сообщение.
<b>Тема 8.23</b> Действия с векторами	– угол между двумя векторами; – проекция вектора на ось, – координаты вектора; – скалярное произведение векторов.	– конспектирование; – тест; – разноуровневые задачи и задания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право)  
наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванова С.В.  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01.Обществознание (включая экономику и право)

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОО.01. Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПОО.01. Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины ПОО.01. Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов



- (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01. Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2
<b>Тема 1.2</b> Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2
<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 1.4</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4
<b>Тема 1.5</b> Многовариантность общественного развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4
<b>Тема 1.6</b> Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4

	<b>Практическое занятие №1:</b> Человек, индивид, личность	2
	<b>Практическое занятие №2: Глобализация</b> Основные свойства общества. Причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные философские взгляды на общество.	10
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4
	<b>Практическое занятие №3:</b> Наука в современном мире	2
<b>2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4

	<b>Практическое занятие №4:</b> Виды культуры	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Мораль. Искусство. Религия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение науки и культуры.	6
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4
<b>Тема 3.2</b> Разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
<b>Тема 3.3</b> Защита прав потребителя.	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рынка. Понятие фирмы.	4
<b>Тема 3.5</b> Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Правила участия государства в экономике. Различные подходы к участию государства в экономике.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Функции государства в экономике	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Особенности современной экономики России	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика	10
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета		2
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>90</b>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>28</b>
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты. Необходимость	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2

регулирования социальных норм	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Социальные конфликты	2
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Социальная стратификация	2
<b>Тема 4.4</b> Молодежь как социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Социальная стратификация в современной России	2
<b>Тема 4.5</b> Семья и брак	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3
	<b>Практическое занятие №11:</b> Семья в современной России	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Конфликтология.	9
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Государство в политической системе общества.	2
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1
<b>Тема 5.3</b> Гражданское общество	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в	1

	Российской Федерации.	
	<b>Практическое занятие №13:</b> Гражданское общество и правовое государство	2
<b>Тема 5.4</b> Выборы	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2
<b>Тема 5.5</b> СМИ	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2
	<b>Практическое занятие №14:</b> Избирательное право в Российской Федерации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Современная политика.	8
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>23</b>
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2
<b>Тема 6.2</b> Основные формы права.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2
<b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура.	<b>Содержание учебного материала</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2
<b>Тема 6.4.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры	1



	<p>избирательного процесса.          Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.          Права и обязанности налогоплательщика.</p>	
<p><b>Тема 6.5.</b> Отрасли российского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.          Физические лица. Юридические лица.          Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.          Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Защита прав потребителей.          Семейное право и семейные правоотношения.          Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.          Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.          Опекa и попечительство.          Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.          Трудовое право и трудовые правоотношения.          Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.          Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.          Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.          Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.          Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия</p>	<p>1</p>

	принятия решения Конституционным Судом РФ.	
	<b>Практическое занятие №15:</b> Конституционное право (с использованием персональных компьютеров).	2
<b>Тема 6.6</b> Международное право	<b>Содержание учебного материала</b> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
	<b>Практическое занятие №16:</b> Право в системе социальных норм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>– Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>– Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>– Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>– Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>– Глобальные проблемы человечества.</li> <li>– Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>– Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>– Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>– Современные религии.</li> <li>– Роль искусства в обществе.</li> <li>– Экономика современного общества.</li> <li>– Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>– Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>– Я и мои социальные роли.</li> <li>– Современные социальные конфликты.</li> <li>– Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>– Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>– Семья как ячейка общества.</li> <li>– Политическая власть: история и современность.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политическая система современного российского общества.</li> <li>– Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>– Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>– Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>– Политические партии современной России.</li> <li>– Право и социальные нормы.</li> <li>– Система права и система законодательства.</li> <li>– Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>– Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>	
	<b>Итого за 2 семестр:</b>
	<b>Всего:</b>
	<b>72</b>
	<b>162</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.5
2. Практическое занятие № 7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 6.5
2. Практическое занятие №15.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, права и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Соболева, О. Б. Обществознание: 10 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. Б. Соболева, В. В. Баранов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общ. Ред. Г. А. Бордовского. — Москва : Вента-Граф, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-360-09006-9. — Текст : непосредственный.
2. Воронцов, А. В. Обществознание: 11 класс : базовый уровень : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций — Москва : Вента-Граф, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-360-09022-9. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 410 с.— ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Введение
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.3)
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.4, 5.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Раздел 2 (Темы 2.1)
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2, 2.2)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Раздел 1 (Темы 1.3)
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Раздел 4 (Темы 4.5)
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3,1.4)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.3,1.4) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.4)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2, 2.3)
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 6 (Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 5 (Темы 5.3)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	Введение
<b>предметные:</b>	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Раздел 3 (Темы 3.1-3.5)
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Раздел 1 (Темы 1.1-1.6)
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Раздел 4 (Темы 4.1-4.5)
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Раздел 2 (Темы 2.1-2.3)
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Раздел 4 (Темы 4.1-4.4)
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2)
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Раздел 2 (Тема 2.2) Раздел 4 (Темы 4.1-4.3)

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	– Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	кресворд; практическое задание.
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	тест; письменный опрос; практическое задание; решение ситуационных задач.
<b>Тема 1.2</b> Человек в группе. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	– Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	тест; презентация
<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии	– Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	тест; практическое задание; творческое задание.
<b>Тема 1.4</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	письменный опрос; реферат.
<b>Тема 1.5</b> Многовариантность общественного	– Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	тест; эссе.



развития		
<b>Тема 1.6</b> Особенности современного мира. Регулирование общественных отношений	– Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	тест; эссе.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества. Особенности социально-гуманитарного познания	– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. – Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. – Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	тест; эссе.
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	– Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
<b>2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	– Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	тест.
<b>Раздел 3. Экономика</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	устный опрос; практическое задание.
<b>Тема 3.2</b> Разделение труда	– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	практическое задание.
<b>Тема 3.3</b> Защита прав потребителя	– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной	тест; практическое задание.

	торговли	
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма	– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; –	практическое задание
<b>Тема 3.5</b> Роль государства в экономике	– «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	практическое задание.
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». – Определение социальных ролей человека в обществе	устный опрос; семинар.
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты. Необходимость регулирования социальных норм	– Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	тест; презентация.
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	тест; кроссворд; практическое задание; тренинг.
<b>Тема 4.4</b> Молодежь как социальная группа	– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	устный опрос.
<b>Тема 4.5</b> Семья и брак	– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	реферат; эссе.
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». – Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. – Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового	реферат; эссе.

	государства и умение называть его признаки	
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	– Характеристика взаимоотношений личности и государства	реферат; эссе.
<b>Тема 5.3</b> Гражданское общество	– Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»	реферат; эссе.
<b>Тема 5.4</b> Выборы	– Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	реферат; эссе.
<b>Тема 5.5</b> СМИ	– Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	реферат; эссе.
– Раздел 6. Право		
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	реферат; эссе.
<b>Тема 6.2</b> Основные формы права	– Умение давать характеристику системе права	реферат; эссе.
<b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура	– Умение давать характеристику системе права	реферат; эссе.
<b>Тема 6.4</b> Основы конституционного права Российской Федерации	– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	реферат; эссе.
<b>Тема 6.5.</b> Отрасли российского права	– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	реферат; эссе.
<b>Тема 6.6</b> Международное право	– Умение давать характеристику системе права	реферат; эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семёнова  
«22» 04 2021 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «24» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Валерий Свободков  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла части профессиональной подготовки.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса познания, сущности процесса познания, условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение.</b>	Предмет философии. Основные категории и понятия философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии.	2
<b>Тема 1.2</b> Западноевропейская философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4
<b>Тема 1.3</b> Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы.	2
<b>Тема 1.4</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив.	4
<b>Тема 1.5</b> Основные направления современной западноевропейской философии	<b>Содержание учебного материала</b> Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип; верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция.	4
<b>Тема 1.6</b> Специфика русской	<b>Содержание учебного материала</b>	4

философии, её основные направления	Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия.	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Основные вехи мировой философской мысли.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».	2
<b>Тема 1.7</b> Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ существования материи. Пространство и время.	2
<b>Раздел 2. Сущность процесса познания</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности и т.п.); психического (чувства, воображение, память, мышление, воля, характер и т.п.); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения и т.п.). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№2.</b> Основные категории человеческого бытия: свобода и ответственность личности, творчество, счастье, любовь, смерть. <b>№3.</b> Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. Написание сочинений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности».	2

<p><b>Тема 2.2</b> Возникновение и сущность сознания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Человеческое познание и деятельность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b></p>		<p><b>8</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> Философия и религия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимися на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p><b>Практическое занятие №4:</b> Мировые религии (с использованием персональных компьютеров).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира. Наука и её роль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и</p>	<p>2</p>

	исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы.	
<b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2
<b>Тема 4.2</b> Человек, общество, цивилизация, культура	<b>Содержание учебного материала</b> Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2
<b>Тема 4.3</b> Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества».	2
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

<b>Консультация к экзамену:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

##### Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> .
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии	тестирование
роль философии в жизни человека и общества	тестирование
основы философского учения о бытии	тестирование
сущность процесса познания	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Умение организовывать свою собственную	Презентация. Контроль за учебной деятельностью

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	деятельность	обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать информационно-коммуникационных технологий	Оценка умений. Текущий контроль успеваемости
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Оценка результативности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ собственной деятельности	Оценка результативности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Предоставление отчета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 04 » 04 2021 г.  
М.П.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02. История  
наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
специальность

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Юсиф Своякова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

**-ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;

- развитие у обучающихся умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствование специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а, следовательно, к образовательному процессу.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение развития СССР и его места в мире в 1980-е – начале 1990-х гг., России и мира в конце XX - начале XXI вв., России и ее места в процессе глобализации (начало XXI века).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающихся обучающегося 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2
<b>Тема 1.2</b> Культура СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2
<b>Тема 1.3</b> Внешняя политика СССР (1980-е годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
<b>Тема 1.4</b> Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	2
<b>Тема 1.5</b> Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2
<b>Тема 1.6</b> Разрушение СССР (начало 1990-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	4
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	4
<b>Тема 2.2</b> Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2
<b>Тема 2.3</b> Взаимодействие России и международных организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО.	2
<b>Тема 2.4</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	2
<b>Тема 2.5</b> Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2
<b>Тема 2.6</b> Состав Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и	2

	<p>характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты (с использованием персональных компьютеров)</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	4
<b>Раздел 3. Место России в процессе глобализации (начало XXI века)</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> «Болонский процесс»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Развитие культуры в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	4
<b>Тема 3.4</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	2



<b>Тема 3.5</b> Наука в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2
<b>Тема 3.6</b> Основы культуры России в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Обобщающее повторение по разделам</b> <b>Практическое занятие №3:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>56</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

##### Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тест
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Кроссворд
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тест
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Викторина
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	«Мозговой штурм»
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»

проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Составление плана работы. Защита проекта
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации.	Анализ производственных задач. Предложение собственного решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать полученные знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий Учебный банк
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в группе. Владеет основами делового общения	Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умеет работать в команде, добиваться достижения общего результата, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных).	Мозговой штурм
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет работать на занятиях с использованием ТСО и инновационных методов обучения.	Выполнение тестовых заданий с использованием ТСО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Ваша-Сввэлкова

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы:**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии - монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;

- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение фонетики иностранного языка, этикета, официальных и неофициальных форм общения, национальных культурных норм, семьи, места, где мы живем, времени и даты, еды, покупок, путешествий, стран и континентов, стран изучаемого языка, России, карьеры, офиса, компьютера, практики технического перевода.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся **204** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 172 часов;

самостоятельная работа обучающихся 32 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестр), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Фонетика иностранного языка</b>		<b>8</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Алфавит. Звуки. Транскрипция.</p> <p>2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв.</p> <p>3. Чтение некоторых сочетаний гласных букв. Правила чтения согласных букв и их сочетаний.</p> <p>4. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Интонация. Ударение.</p>	8
<b>Раздел 2. Этикет. Официальные и неофициальные формы общения. Национальные культурные нормы</b>		<b>7</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>5. Обращение. Приветствие. Прощание.</p> <p>6. Представление. Знакомство.</p> <p>7. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Составление диалогов этикетного характера в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	1
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>10</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>8. Семейный альбом.</p> <p>9. Внешность.</p> <p>10. Черты характера.</p> <p>11. Увлечения и профессии членов семьи.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Составление рассказа о семье.</p>	2

<b>Раздел 4. Место, где мы живем</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 12. Дом. 13. Квартира. 14. Предметы мебели и обихода. 15. Моя любимая комната.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление рассказа «Моя любимая комната».	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>37</b>
	<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 5. Время и даты</b>		<b>7</b>
	<b>Практические занятия:</b> 16. Календарь: времена года, месяцы. Погода. 17. Дни недели. Часы. Распорядок дня. 18. Праздничные даты.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление распорядка дня.	1
<b>Раздел 6. Еда</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b> 19. Продукты питания и напитки. 20. Традиции приема пищи у англичан. 21. Еда в общественных местах.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Составление рецепта полезного блюда.	2
<b>Раздел 7. Покупки</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b> 22. Виды магазинов.	6

	23. В магазине продуктов. 24. В магазине промышленных товаров.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Составление диалога «Покупка продуктов». 2. Составление диалога «В магазине одежды».	2
<b>Раздел 8. Путешествия</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b> 25. Типы путешествий. 26. Передвижение по городу транспортом. 27. Передвижение по городу пешком. 28. Идеальное путешествие.	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет 2</b>
		<b>Итого за 4 семестр: 33</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 9. Страны и континенты</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> 29. История распространения изучаемого языка 30. Значение изучаемого языка в международном общении. 31. Страны изучаемого языка и их столицы. 32. Основные города и население стран изучаемого языка (с использованием персонального компьютера).	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> доклад « Роль иностранного языка в развитии международных отношений»	2
<b>Раздел 10. Страны изучаемого языка</b>		<b>29</b>

	<p><b>Практические занятия:</b>  33. Географическое положение, ландшафт.  34. Климат.  35. Территориальное деление.  36. Национальный состав.  37. Промышленность.  38. Сельское хозяйство.  39. Политическая система.  40. История стран изучаемого языка.  41. Традиции и обычаи.  42. Праздники.  43. Достопримечательности стран изучаемого языка: столицы.</p>	22
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  1. Доклад «История стран изучаемого языка (по выбору)».  2. Доклад «Традиции стран изучаемого языка (по выбору)».  3. Доклад «Праздники стран изучаемого языка (по выбору)».</p>	3
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>37</b>
	<b>6 семестр</b>	
	44. Национальный характер. 45. Знаменитые люди.	4
<b>Раздел 11. Россия</b>		<b>29</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  46. Общие сведения.  47. Политическая система и государственное устройство.  48. Нано технологии в России.  49. Промышленность.  50. Сельское хозяйство.</p>	24

	<p>51. История и традиции России.  52. Достопримечательности России.  53. Москва-столица России.  54. Санкт-Петербург – северная столица России.  55. Знаменитые россияне.  56. Национальный характер.  57. Праздники.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 11.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  1. Презентация «Достопримечательности России».  2. Презентация «Знаменитые россияне».</p>	5
<b>Промежуточная аттестация:</b>		зачет 2
		<b>Итого за бсеместр:</b> 35
	<b>7семестр</b>	
<b>Раздел 12. Карьера</b>		<b>12</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  58. Проблема выбора будущей профессии  59. Способы поиска работы.  60. Резюме.  61. Составление сопроводительного письма.  62.Интервью с работодателем.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 12.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>  составление резюме и сопроводительного письма в соответствии с заданием.</p>	2
<b>Раздел 13. Офис</b>		<b>7</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  63. Автоматизированное рабочее место.</p>	6

	64. Офисное оборудование: назначение и функции. 65. Идеальный офис (с использованием персонального компьютера)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 13. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> презентация «Идеальный офис».	1
<b>Раздел 14. Компьютер</b>		<b>18</b>
	<b>Практические занятия:</b> 66. Компьютеры в современном мире. 67. История компьютера. 68. Устройство компьютера. 69. Компьютерный язык. 70. Внешние устройства для компьютера. 71. Единицы памяти компьютера. 72. Процессор. 73. Системный блок.	16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 14. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> доклад «История компьютера»	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		зачет 2
		<b>Итого за 7 семестр: 39</b>
	<b>8 семестр</b>	
<b>Раздел 15. Практика технического перевода</b>		<b>23</b>
	<b>Практические занятия:</b> 74. Графический интерфейс пользователя. 75. Операционная система. 76. Оптические диски. 77. Языки программирования.	16

	78. Программы обработки данных. 79. Текстовые редакторы. 80. Графические редакторы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 15. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Перевести текст соответствующей тематики («Вирусы», «Антивирусные программы», «Электронная почта»).	7
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>23</b>
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практические занятия №19, 20, 21.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практические занятия №4, 75, 79.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

#### Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение мотивировать и контролировать собственную деятельность с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Предоставление отчета

/ МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОГСЭ.04. Физическая культура  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Фамил Свволова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04. Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

**ОК:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

**Цели** освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение легкой атлетики, ритмической гимнастики, лыжной подготовки, волейбола, спортивной ходьбы и бега, гимнастики, лыжной подготовки, футбола, легкоатлетических прыжков и метания, гимнастики, лыжной подготовки, баскетбола.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта (3-7 семестры), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Ритмическая гимнастика.</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах. Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Техника бега на короткие дистанции	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Техника бега на короткие дистанции                      Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Контрольно-аттестационный урок                      Контрольный бег на 100мс высокого старта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Особенности техники кроссового бега	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Особенности техники кроссового бега                      Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.</p>	2
<b>Тема 1.5</b> Контрольно-	<b>Практическое занятие №4:</b> Контрольно-аттестационный урок	2

аттестационный урок	Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.6</b> Техника эстафетного бега	<b>Практическое занятие №5:</b> Техника эстафетного бега Техника передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап (физические особенности спортсмена). Варианты передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>Практическое занятие №6:</b> Совершенствование техники эстафетного бега Совершенствование техники передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап (физические особенности спортсмена). Совершенствование передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.8</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольно-аттестационный урок <b>Эстафета 4*100м.</b> Главная задача бегунов правильно передать эстафетную палочку на большой скорости и придти первыми в зону финиша.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.9</b> Изучение техники кувырков	<b>Практическое занятие №8:</b> Изучение техники кувырков Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.10</b> Закрепление техники кувырков	<b>Практическое занятие №9:</b> Закрепление техники кувырков Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2

<b>Тема 1.11</b> Изучение техники стойки на лопатках	<b>Практическое занятие №10:</b> Изучение техники стойки на лопатках Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.12</b> Совершенствование техники стойки на лопатках	<b>Практическое занятие №11:</b> Совершенствование техники стойки на лопатках Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.13</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №12:</b> Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 60 сек.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 1.14</b> Выполнение прыжков в длину с места.	<b>Практическое занятие №13:</b> Выполнение прыжков в длину с места. Выполнение специальных подготовительных упражнений. Отработка прыжка в длину с места.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 1.15</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №14:</b> Контрольно-аттестационный урок Прыжки в длину с места (см)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>64</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол.</b>		<b>56</b>
<b>Тема 2.1</b> Соревновательная деятельность в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения и проведении спортивных игр, структура соревновательной деятельности, факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.2</b> Отработка техники переменного одношажного хода	<b>Практическое занятие №15:</b> Отработка техники переменного одношажного хода Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов	<b>Практическое занятие №16:</b> Совершенствование освоения техники лыжных ходов Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.4</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №17:</b> Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 2.5</b> Отработка техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №18:</b> Отработка техники преодоления подъемов Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 2.6</b> совершенствование техники преодоления подъемов	<b>Практическое занятие №19:</b> совершенствование техники преодоления подъемов. Совершенствование видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.7</b> Отработка техники специальных подготовительных упражнений	<b>Практическое занятие №20:</b> Отработка техники специальных подготовительных упражнений Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной	2

	вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.8</b> Повторение техники СПУ	<b>Практическое занятие №21:</b> Повторение техники СПУ Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.9</b> Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<b>Практическое занятие №22:</b> Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча, отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 2.10</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	<b>Практическое занятие №23:</b> Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку Техника передачи мяча, отскочившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
<b>Тема 2.11</b> Сдача учебных нормативов по волейболу	<b>Практическое занятие №24:</b> Сдача учебных нормативов по волейболу Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>зачет</b>
		<b>2</b>
		<b>Итого за 4 семестр:</b>
		<b>56</b>
<b>Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика.</b>		<b>64</b>
<b>Тема 3.1</b> Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.	2
<b>Тема 3.2</b> Основы техники спортивной ходьбы.	<b>Практическое занятие №25:</b> Основы техники спортивной ходьбы Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.3</b> Техники бега.	<b>Практическое занятие №26:</b> Техники бега Гладкий бег, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а также от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.4</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие №27:</b> Сдача контрольных нормативов. Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100м	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.5</b> Техника легкоатлетического бега.	<b>Практическое занятие №28:</b> Техника легкоатлетического бега. Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
<b>Тема 3.6</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие №29:</b> Сдача контрольных нормативов. Сдача контрольных нормативов на: 2000 (девушки) и 3000 (юноши).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.7</b> Повторение техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Практическое занятие №30:</b> Повторение техники прыжков, стойки на лопатках Прыжки со скакалкой, метания. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 3.8</b> Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках.	<b>Практическое занятие №31:</b> Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках. Отработка прыжков со скакалкой, метания. Совершенствование техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Совершенствование стойка на лопатках. Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 3.9</b> Сдача зачетных упражнений	<b>Практическое занятие № 32:</b> Сдача зачетных упражнений Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>64</b>
	<b>6 семестр</b>	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка. Футбол.</b>		<b>60</b>
<b>Тема 4.1</b> Роль физической культуры в социальном развитии человека	Основные понятия: личность, совершенствование индивидуального физического развития, методы совершенствования психофизических способностей личности. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей. Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту. Овладение новым двигательным действием. Развитие и	2

	совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в течение учебного года. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.	
<b>Тема 4.2</b> Отработка техники переменного двухшажного хода	<b>Практическое занятие №33:</b> Отработка техники переменного двухшажного хода Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	6
<b>Тема 4.3</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №34:</b> Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 3000 м	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	6
<b>Тема 4.4</b> Изучение техники конькового хода	<b>Практическое занятие №35:</b> Изучение техники конькового хода Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 4.5</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №36:</b> Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок 5-6 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 4.6</b> Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу	<b>Практическое занятие №37:</b> Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4



	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
<b>Тема 4.7</b> Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	<b>Практическое занятие №38:</b> Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<b>Тема 4.8</b> Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.	<b>Практическое занятие №39:</b> Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 5. Легкоатлетические прыжки и метание. Гимнастика.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 5.1</b> Основы здорового образа жизни	Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2
<b>Тема 5.2</b> Основы техники прыжков	<b>Практическое занятие №40:</b> Основы техники прыжков Прыжки в длину с места. Подготовка к отталкиванию, полет, приземление.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 5.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №41:</b> Контрольно-аттестационный урок Прыжки в длину с места.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 5.4</b> Основы техники метаний	<b>Практическое занятие №42:</b> Основы техники метаний Виды метаний. Траектория полета. Метание гранаты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 5.5</b> Техника метания гранаты	<b>Практическое занятие №43:</b> Техника метания гранаты Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 5.6</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №44:</b> Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 5.7</b> Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках.	<b>Практическое занятие №45:</b> Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение и закрепление техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Тема 5.8</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №46:</b> Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива, прыжки на скакалке.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
<b>Тема 5.9</b> Ритмическая гимнастика	<b>Практическое занятие №47:</b> Ритмическая гимнастика Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага,	4

	бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнений, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 5.10</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	<b>Практическое занятие №48:</b> Совершенствование элементов ритмической гимнастики. Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
<b>Тема 5.11</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №49:</b> Контрольно-аттестационный урок Сдача комплекса упражнений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>68</b>
	<b>8 семестр</b>	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка. Баскетбол.</b>		<b>32</b>
<b>Тема 6.1</b> Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. Баскетбол.	История игр. Возникновение и развитие баскетбола. Правила и характеристика игры. Средства и способы ведения игры. Стратегия и тактика. Виды спортивной подготовки. Техническая и тактическая подготовки.	2
<b>Тема 6.2</b> Закрепление техники переменного шага	<b>Практическое занятие №50:</b> Закрепление техники переменного шага Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	1

<b>Тема 6.3</b> Контрольно-аттестационный урок	<b>Практическое занятие №51:</b> Контрольно-аттестационный урок Сдача контрольного норматива, одношажный ход 1 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
<b>Тема 6.4</b> Изучение техники конькового хода	<b>Практическое занятие №52:</b> Изучение техники конькового хода Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 6.5</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Практическое занятие №53:</b> Сдача контрольных нормативов Контрольный аттестационный урок.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
<b>Тема 6.6</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	<b>Практическое занятие №54:</b> Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
<b>Тема 6.7</b> Техники защитных действий.	<b>Практическое занятие №55:</b> Техники защитных действий. Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
<b>Тема 6.8</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу	<b>Практическое занятие №56:</b> Сдача учебных нормативов по баскетболу Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>32</b>
	<b>Всего</b>	<b>344</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Практические занятия №3, 4, 6.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практические занятия №8, 9, 24.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	текущий контроль
основы здорового образа жизни	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	Составление плана работы. Защита проекта
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплине  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК И.О. Сввопкова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

**ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование высокообразованного специалиста, речь которого соответствует общепринятым нормам литературного языка.

Задачи:

- формирование комплексной коммуникативной компетенции на русском языке;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи;

- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи, фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса, норм русского правописания, текста, стилей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Язык и речь. Понятие языковой нормы»	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Словари русского языка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарями русского языка	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи	2
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы языка	<b>Содержание учебного материала</b> Гласные и согласные фонемы. Нормы литературного произношения.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Варианты русского литературного произношения. Вариант литературных произносительных норм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вариативность русского литературного произношения	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Вариантность русского литературного произношения. Произношение заимствованных слов	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<b>6</b>
Тема 3.1 Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Морфемный и словообразовательный разборы слов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Морфемный и словообразовательный разборы слов	2
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>
Тема 4.1. Слово и его лексическое значение	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Слово и его лексическое значение	2
Тема 4.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных при употреблении фразеологизмов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	2
<b>Раздел 5. Морфология и синтаксис</b>		<b>10</b>
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение Простое осложненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний. Различия между словосочетанием и предложением	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Нормативное употребление форм частей речи	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложненное предложение	2

Тема 5.2. Актуальное членение предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данным» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса	2
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>		<b>10</b>
Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы русской орфографии (по Петербургской школе). Типы и виды орфограмм	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	2
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской пунктуации	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Принципы русской пунктуации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Принципы русской пунктуации	2
<b>Раздел 7. Стили речи</b>		<b>14</b>
Тема 7.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о тексте. Правила построения. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Стили речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ тестов различных типов речи	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текстов различных стилей речи	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Жанры научной речи. Написание текстов научного	2

	стиля речи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов научного стиля речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание текстов официально-делового стиля речи	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 7.1.
2. Практическое занятие №11.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021>.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>.

##### Дополнительные источники

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>.
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472829>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:**  
оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	домашние задания, творческие работы
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;	домашние задания, творческие работы, исследования

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	домашние задания
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	самоотчет
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	домашние задания
<b>Освоенные знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	домашняя работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	качества выполнения	Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение работать со справочно-поисковыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в профессиональной деятельности	Презентация «Развитие технологий в профессиональной деятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

«22» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01. Математика

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и специальность

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильева

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Математика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **ПК:**

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий
- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
- ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
- ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

Рабочая учебная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение элементов линейной алгебры, аналитической геометрии на плоскости, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, рядов, дифференциальных уравнений, основных численных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- численные методы решения прикладных задач.

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **140** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		<b>21</b>
<b>Тема 1.1.</b> Матрицы и арифметические операции над ними.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение матричных уравнений.	2
<b>Тема 1.2.</b> Определители 2-го и 3-го порядков. Миноры и алгебраические дополнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Определители 2-го и 3-го порядка, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки или столбца.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Вычисление определителей	2
<b>Тема 1.3.</b> Ранг матрицы. Обратная матрица.	<b>Содержание учебного материала</b> Обратная матрица. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Вычисление ранга матрицы. Обратная матрица: два способа её нахождения.	2
<b>Тема 1.4.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема о существовании и единственности решения системы n линейных уравнений с n неизвестными (теорема Крамера). Метод исключения неизвестных - метод Гаусса.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Решение системы линейных уравнений с тремя переменными.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Правило Лапласа разложения определителя по строке или столбцу Свойства определителей Приложение определителей в геометрии Линейная зависимость векторов.	5

	Собственные значения и собственные векторы матрицы. Базис и ранг системы векторов. Координаты векторов в заданном базисе Метод Крамера решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными и трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.	
<b>Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Векторы. Операции над векторами	<b>Содержание учебного материала</b> Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения через координаты векторов.	2
	<b>Практические занятия:</b> 5. Скалярное произведение векторов и его приложения. 6. Практическое применение скалярного умножения к решению задач.	4
<b>Тема 2.2.</b> Прямая линия на плоскости.	<b>Содержание учебного материала</b> Прямая на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, параметрические уравнения, уравнение в канонической форме.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 7. Составление уравнения прямой	2
<b>Тема 2.3.</b> Кривые второго порядка	<b>Содержание учебного материала</b> Кривые 2-го порядка, канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 8. Составление уравнений кривых 2-го порядка, их построение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола.	4
<b>Раздел 3. Теория пределов</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Предел числовой последовательности	<b>Содержание учебного материала</b> Числовые последовательности. Монотонные, ограниченные последовательности. Предел	2

	последовательности, свойства предела. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними, символические равенства. Предел суммы, произведения и частного двух последовательностей. Признак сходимости монотонной последовательности. Число $\varepsilon$ .	
<b>Тема 3.2.</b> Замечательные пределы	<b>Содержание учебного материала</b> Замечательные пределы и их применение к решению задач	2
<b>Тема 3.3.</b> Предел функции и его свойства.	<b>Содержание учебного материала</b> Предел функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функций.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 9. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов.	2
<b>Тема 3.4.</b> Непрерывность	<b>Содержание учебного материала</b> Непрерывные функции, свойства элементарных и сложных функций. Точки разрыва, их классификация.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 10. Вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Асимптоты Получение производных с помощью пределов.	4
<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1.</b> Производные основных элементарных функций	<b>Содержание учебного материала</b> Определение производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Свойства производной. Дифференцируемость функции. Производная сложной функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного. Производные высших порядков. Раскрытие неопределенностей, правила Лопиталья.	2
	<b>Практические занятия:</b> 11. Правила дифференцирования. 12. Вычисление производных сложных функций. 13. Уравнение касательной к графику функции.	6

<b>Тема 4.2.</b> Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой производной. Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 14. Полное исследование функции. Построение графиков.	2
<b>Тема 4.3.</b> Дифференциал и его применение в приближённых вычислениях	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциал. Механическое и геометрическое истолкования дифференциала. Применение дифференциала в приближённых вычислениях.	2
<b>Тема 4.4.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Функции нескольких действительных переменных. Основные понятия. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Свойства. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Вычисление производных Функции двух переменных: частные производные и дифференциалы. Экстремумы функции двух переменных	6
<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Неопределённые интегралы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие первообразной. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Универсальная подстановка.	2
	<b>Практические занятия:</b> 16. Интегрирование тригонометрических функций. 17. Интегрирование по частям	4
<b>Тема 5.2.</b> Определённые интегралы	<b>Содержание учебного материала</b> Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла в геометрии.	2

	<b>Практическое занятие:</b> 18. Вычисления объёмов тел с помощью интеграла (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Вычисление неопределённых интегралов. Вычисление определённых интегралов. Вычисление двойных интегралов	6
<b>Раздел 6. Ряды</b>		<b>7</b>
<b>Тема 6.1.</b> Числовые ряды и признаки их сходимости	<b>Содержание учебного материала</b> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 19. Разложение элементарных функций в степенной ряд	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Исследование сходимости рядов. Нахождение радиуса и области сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенной ряд	3
<b>Раздел 7 Дифференциальные уравнения</b>		<b>24</b>
<b>Тема 7.1.</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тожество Эйлера.	2
	<b>Практические занятия:</b> 20. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. 21. Переход от алгебраической формы к тригонометрической, показательной и обратно.	4
<b>Тема 7.2.</b> Дифференциальные уравнения первого порядка	<b>Содержание учебного материала</b> Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решения. Уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го	1

	<p>порядка. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 22. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка</p>	2
<b>Тема 7.3.</b> Дифференциальные уравнения второго порядка	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.</p>	1
<b>Тема 7.4.</b> Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> 23. Решение линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами. 24. Решение дифференциальных уравнений, допускающих понижение степеней.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Задача Коши для дифференциального уравнения первого порядка. Уравнения с разделёнными и с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка</p>	8
<b>Раздел 8 Основные численные методы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 8.1.</b> Формулы прямоугольников. Формула трапеций	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вывод формул прямоугольников и трапеций</p>	2
<b>Тема 8.2.</b> Численное интегрирование и дифференцирование	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> 25. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности. <b>Промежуточная аттестация - зачёт.</b></p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 8.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.          Нахождение производных функции в точке <math>x</math> по заданной таблично функции <math>y = f(x)</math> методом численного дифференцирования.          Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера</p>	8
<b>Всего:</b>		<b>140</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №14

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 7.1.
2. Практическое занятие №18.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393>.
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
решать обыкновенные дифференциальные уравнения	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
<b>Освоенные знания:</b>	
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
численные методы решения прикладных задач.	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы

**Формы и методы** контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинар, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинар, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обучающийся умеет конструктивное взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Обучающийся умеет осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Опрос, тест
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в	Обучающийся умеет использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы

соответствии с технической документацией	соответствии с технической документацией	
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Обучающийся умеет эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Конспектирование, тест
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Обучающийся умеет настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Обучающийся умеет анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Обучающийся умеет анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Конспектирование, тест
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обучающийся умеет выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Решение разноуровневых задач и заданий, контрольные работы
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Обучающийся умеет использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Конспектирование, тест
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	Обучающийся умеет осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	Опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.02. Информатика

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев Савваикова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Информатика

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение автоматизированной обработки информации, обработки табличной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;
- использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы;
- создавать простейшие базы данных;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;

- перечислять и описывать различные типы баз данных.  
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН. 02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Процесс формирования информационного общества. Информационные технологии как основа информатизации общества. Основные этапы и современное состояние информатизации.	2
<b>Тема 1.2</b> Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	<b>Содержание учебного материала</b> Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.	2
<b>Тема 1.3</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	<b>Содержание учебного материала</b> Программное обеспечение: понятие, назначение. Характеристика системного программного обеспечения: базовый уровень, как часть базового оборудования, его неизменность, системный уровень, его взаимосвязь с оборудованием: драйверами устройств и программными средствами, обеспечивающими пользовательский интерфейс, служебный уровень (утилиты). Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика. Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.	2
	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шрифтовое оформление и форматирование текста</li> <li>2. Вставка в текстовый документ, редактирование и форматирование рисунка</li> <li>3. Работа с таблицами и диаграммами</li> <li>4. Работа с объектами вставки</li> <li>5. Создание документов с помощью текстового редактора. Автоматизация работы</li> <li>6. Работа со сложными документами. Подготовка документа к печати</li> <li>7. Основы работы в редакторе Paint</li> </ol>	24

	8. Создание рисунка в приложении Paint 9. Создание презентации 10. Изучение оформления презентации 11. Работа с пакетами прикладных программ профессиональной направленности 12. Использование изученных прикладных программных средств и информационно-поисковых систем	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>зачет</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Проблема информации в современном мире. 2. Развитие и становление информационных технологий и информационного общества; 3. Перспективы развития информационных технологий 4. Докомпьютерная история развития вычислительной техники. 5. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире. 6. Устройства вывода информации. 7. Устройства хранения информации. 8. Эволюция операционной системы компьютеров разных типов.	<b>16</b>
		<b>Всего:</b>
		<b>48</b>
<b>Раздел 2. Обработка табличной информации</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Электронные таблицы.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Способы поиска информации в электронной таблице. Расчеты с использованием стандартных функций. Правила записи функций. Создание диаграмм. Виды диаграмм.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> 13. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы 14. Применение таблицы для расчетов 15. Применение функций в Excel 16. Проверка данных. Создание диаграмм 17. Применение фильтров. Создание сводных таблиц	<b>16</b>

	18. Работа с таблицей как с базой данных 19. Использование элементов управления в Excel 20. Создание кроссворда в Excel	
<b>Тема 2.2</b> Различные типы баз данных. Системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b> Различные типы баз данных. Основные элементы базы данных. Режимы работы. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета.	2
	<b>Практические занятия:</b> 21. Перечисление и описание различных типов баз данных Создание простейших баз данных. Создание базовых таблиц. 22. Создание формы и заполнение базы данных. Осуществление сортировки информации в базе данных. 23. Осуществление поиска информации в базе данных. Создание запросов и отчетов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Табличный процессор MS Excel. Интерфейс, структура электронных таблиц. Содержимое ячейки 2. Форматирование электронных таблиц. Форматы числовых данных в электронной таблице. Примеры. 3. Формулы в электронной таблице. Адресация ячеек в формуле. Операторы и функции. 4. Решение оптимизационных задач в Excel 5. Динамическое планирование	10
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и персональных компьютеров

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №4, 9.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

##### Дополнительные источники:

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;	решение вариативных задач
использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы;	решение вариативных задач
создавать простейшие базы данных;	решение вариативных задач
осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;	решение вариативных задач
перечислять и описывать различные типы баз данных.	решение вариативных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	тестовые задания
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;	устный опрос
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение вариативных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Решение вариативных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Решение тематических задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Конструктивное взаимодействие со всеми членами команды	Групповое решение практических ситуаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Курирование членов команды: постановка задачи, контроль выполнения задач. Передача знаний	Коллоквиум
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Решение вариативных задач
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков		Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.03. Экологические основы природопользования

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиопаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Семенов Севаксова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Экологические основы природопользования

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла части профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение особенности взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросов природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
- оценивать качество окружающей среды;
- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные определения и понятия природопользования;

- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные направления рационального природопользования;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов, связь с другими дисциплинами и математического и общего естественнонаучного цикла, дисциплинами профессионального цикла. Перечень общих компетенций и профессиональных, которые будут отрабатываться в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Основные понятия природопользования. Специальная, учебная литература об охране окружающей среды и природопользовании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации о природоресурсном потенциале России	2
<b>Раздел 1. Особенность взаимодействия общества и природы</b>		<b>23</b>
<b>Тема 1.1</b> Природоресурсный потенциал мира, России	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы: понятие, виды, основные характеристики. Природные ресурсы мира, России. Проблема сохранения природных ресурсов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему классификации природных ресурсов.	1
<b>Тема 1.2</b> Природа и общество. Развитие производительных сил общества	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Развитие производительных сил общества. Антропогенное воздействие на природу. Концепция устойчивого развития. Влияние урбанизации на природу. Современное состояние окружающей среды России и мира	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа в Интернете Ответить на вопросы: «Качество питьевой воды в г. Ярославле».	1
<b>Тема 1.3</b> Загрязнение биосферы	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Классификация загрязнителей биосферы, их характеристика. Зеленые насаждения как средства защиты человека. Отходы производства и потребления, их классификация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить выступления в форме презентации: «Глобальные проблемы экологии»	2
<b>Тема 1.4</b> Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии	<b>Содержание учебного материала</b> Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии. Киотский протокол, его значение для мирового сообщества и России.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить аналитическое задание по вариантам.	2
<b>Тема 1.5</b> Способы охраны биосферы от антропогенного загрязнения	<b>Содержание учебного материала</b> Способы охраны биосферы. Экологизация общественного производства. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Новые технологии и новые материалы. Утилизация, пиролиз. Водородная энергия будущего.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения, на темы: «Использование вторичного сырья», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в Ярославском регионе».	1
<b>Тема 1.6</b> Виды природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональное и нерациональное природопользования. Формы природопользования их характеристика. Особоохраняемые природные территории, их назначение, правовой статус. Красные книги.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Выполнить аналитическое задание по вариантам.	2
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>21</b>
<b>Тема 2.1</b> Экологическое законодательство РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Правовые вопросы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя Конституцию РФ, найти статьи, указывающие на взаимоотношения общества и природы, кратко записать в тетрадь.	1
<b>Тема 2.2</b> Правовые вопросы экологической безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические нарушения. Экономическая и юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Формы юридической ответственности. Нормативные правовые акты, определяющие условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, применяемые к гражданам и юридическим лицам.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Правовые основы охраны окружающей среды (с использованием персональных компьютеров).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Смоделировать ситуацию и составить исковое заявление о возмещении ущерба здоровья или	2

	имуществу, причиненного вследствие загрязнения окружающей природной среды		
<b>Тема 2.3</b> Экологический мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования.	2	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека»	1	
<b>Тема 2.4</b> Международно-правовая охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Международные объекты охраны природной среды. Международные соглашения, конвенции, договоры. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить «шпаргалку» по теме «Международно-правовая охрана окружающей среды»	2	
<b>Тема 2.5</b> Социальные вопросы природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое воспитание, образование и культура. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы. Осуществление природоохранной деятельности для укрепления здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Письменно сформулировать предложения по формированию экологической культуры среди обучающихся Колледжа	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		зачет	
		<b>Всего:</b>	<b>50</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.3, 1.6, 2.2.
2. Практическое занятие № 2.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 1.5.
2. Практическое занятие № 1.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Кору́тный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

##### **Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>
3. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Изд?во Урал. ун-та : Екатеринбург. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Екатеринбург). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473886>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оценивать эффективность природоохранных мероприятий	анализ фактического материала
оценивать качество окружающей среды	анализ табличного материала
определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды	решение ситуационных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные определения и понятия природопользования	устный опрос, тестовые задания
современное состояние окружающей среды России и мира	подготовка презентаций
способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	проверочная работа
основные направления рационального природопользования	аналитическое задание
основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды	фронтальный опрос
правовые вопросы экологической безопасности	решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; качественное выполнение своей профессиональной деятельности; применение знаний на практике	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность планировать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения своей деятельности; умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности	Оценка выполняемых профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	Оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в команде, общаться с клиентами и коллегами по работе	Групповые проекты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение аргументировано отстаивать интересы коллег по работе, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	Оценка различных видов самостоятельной работы обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	Предоставление самоотчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.04. Компьютерное моделирование

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная,)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.04. Компьютерное моделирование

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла части профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основ моделирования, математического моделирования, моделирования систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;
- осуществлять имитационное моделирование;

- решать задачи из теории массового обслуживания;
- запускать, сохранять, открывать файлы в GPSS World;
- моделировать задачи непроизводственных и производственных систем с применением GPSS World;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные приемы и методы автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; области применения имитационного моделирования;
- характеристики систем массового обслуживания различных типов;
- структуру GPSS World, состав и структуру главного меню;
- примеры непроизводственных и производственных систем.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	80
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.04. Компьютерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы моделирования</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия моделирования	<b>Содержание учебного материала</b> Исторический обзор. Роль моделирования в науке и технике. Особенности компьютерного моделирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. Подготовить сообщение на тему: 1. История развития компьютерного моделирования 2. Роль компьютерного моделирования в моей профессиональной деятельности	4
<b>Тема 1.2</b> Принципы построения моделей	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения моделей. Адекватность моделей. Формализация и моделирование. Классификация моделей. Этапы моделирования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы. Подготовить сообщение на тему: 1. Система MVS 2. Система Any Logic 3. Simulink	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Математическое моделирование</b>	<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Основы математического моделирования	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в математическое моделирование. Методы исследования моделей. Численные методы. Оптимизационные модели. Структурные модели. Геометрические и графические компьютерные модели. Табличные модели. Информационные модели.	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Оптимизационное моделирование в Excel 2. Интегрирование в Excel	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы.	18



Тема 2.2 Основы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b> Случайные величины и их свойства. Основные законы распределения случайных величин. Выходные данные и стохастические процессы моделирования. Планирование экспериментов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы	4
<b>Раздел 3 Моделирование систем</b>		<b>126</b>
Тема 3.1 Моделирование сложных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Моделирование сложных систем. Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания. Базовые понятия и определения (входящий поток требований, требование, канал обслуживания, накопитель).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы.	4
Тема 3.2 Пакет GPSSWorld	<b>Содержание учебного материала</b> Использование пакета GPSS World. Запуск моделирования. Основные блоки. Величины (метка, переменные пользователя, матрицы, логические переключатели). Типы данных. Выражения. Основные операторы языка GPSS. Типы объектов. Основные этапы моделирования в системе GPSS World.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы, решение задач.	10
	<b>Практические занятия:</b> 3. Моделирование простой телефонной системы 4. Моделирование роботизированной гибкой производственной системы 5. Моделирование системы производства электронных изделий	12
Тема 3.3 Моделирование с использованием пакета имитационного моделирования Arena 7.0	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия системы Arena. Базовые модули системы Arena. Ветвления. Использование выражений. Атрибуты, очереди, приоритеты. Использование пулов ресурсов. Использование шлагбаумов. Слияние, расщепление и синхронизация транзактов. Проведение имитационного эксперимента.	6
	<b>Практические занятия:</b> 6. Модули Create, Resource, Process и Schedule 7. Модуль ветвлений Decide	32

	8. Атрибуты, очереди, приоритеты 9. Анимация и визуализация моделей 10. Использование пулов (set) ресурсов 11. Использование шлагбаумов. Модуль Hold 12. Слияние, расщепление и синхронизация транзактов. Модуль соединения Batch, модуль разделения (дублирования) Separate, модуль Match 13. Методы передачи транзактов. Использование станций. Модули Station и Route из шаблона Advanced Transfer 14. Моделирование компьютерных сетей.	
Тема 3.4 Моделирование с использованием пакетов моделирования электрических схем	<b>Содержание учебного материала</b> Основное меню программы Qucs. Редактор схем в Qucs. Группы компонентов: дискретные элементы, источники. Моделирование на постоянном токе. Моделирование на переменном токе. Основное меню программы Scilab:Xcos. Палитры электрических блоков. Настройка параметров блоков.	6
	<b>Практические занятия:</b> 15. Использование пакета моделирования электронных схем Qucs 16. Исследование характеристик электронных схем с помощью пакета Qucs 17. Исследование характеристик сигналов с помощью электронных схем пакета Qucs 18. Исследование способов кодирования источников сигналов 19. Основы моделирования электрических схем в Scilab:Xcos 20. Моделирование электронных схем на базе тиристоров в Scilab:Xcos 21. Моделирование управляемого выпрямителя в Scilab:Xcos 22. Моделирование схем преобразователей с перезарядом конденсатора током нагрузки	32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка к защите практической работы, решение задач.	12
	<b>Всего</b>	<b>180</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и персональных компьютеров

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №18.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Боев, В. Д. Компьютерное моделирование в среде AnyLogic : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Боев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472091>

2. Боев, В. Д. Компьютерное моделирование систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Боев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10710-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473033>

##### Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475883>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
Использовать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	Наблюдение за деятельностью обучающегося по использованию базовых системных продуктов и пакетов прикладных программ; Анализ деятельности обучающегося по использованию базовых системных продуктов и пакетов прикладных программ; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.
Осуществлять имитационное моделирование	Наблюдение за деятельностью обучающегося по разработке имитационных моделей; Анализ деятельности обучающегося по разработке имитационных моделей; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.
Решать задачи из теории массового обслуживания	Наблюдение за деятельностью обучающегося по разработке имитационных моделей; Анализ деятельности обучающегося по разработке имитационных моделей; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.
Запускать, сохранять, открывать файлы в GPSS World	Наблюдение за деятельностью обучающегося по работе с программой GPSS World.
Моделировать задачи непроизводственных и производственных систем с применением GPSS World	Наблюдение за деятельностью обучающегося по разработке имитационных моделей с применением программы GPSS World; Анализ деятельности обучающегося по разработке имитационных моделей с применением программы GPSS World; Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.
<b>Усвоенные знания:</b>	
Основные приемы и методы автоматизированной обработки информации	Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование.

	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка точности изложения основных определений.</p> <p>Оценка знания основных приемов и методов автоматизированной обработки информации.</p>
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем	<p>Проверка конспектов, устных и письменных опросов, тестирование.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка точности изложения основных определений.</p> <p>Оценка знания общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем</p>
Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; области применения имитационного моделирования	<p>Проверка конспектов, устных и письменных опросов.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка точности изложения основных определений.</p> <p>Оценка знания основных численных методов для решения вычислительных задач, наиболее часто встречающихся в инженерной практике</p>
Характеристики систем массового обслуживания различных типов	<p>Проверка конспектов, устных и письменных опросов.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка точности изложения основных определений.</p> <p>Оценка знания характеристик систем массового обслуживания различных типов</p>
Структура GPSS World, состав и структуру главного меню	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
Примеры непроизводственных и производственных систем	<p>Проверка конспектов, устных и письменных опросов.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе изучения лекционного материала.</p> <p>Оценка точности изложения алгоритма построения моделей производственных и</p>

	непроизводственных систем Оценка знания основных элементов систем массового обслуживания
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выбирать типовые методы и способы создания объектов базы данных, оценивать эффективность используемых методов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация навыков нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Конструктивное взаимодействие с обучающимися,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения

руководством, потребителями	преподавателями в ходе обучения	самостоятельных работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
(ЯрГУ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

20 21 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01. Инженерная графика

(наименование учебной дисциплины)

11.02.01 Радиоаппаратостроение

(специальность)

Радиотехник

(Квалификация выпускника)

Очная

(Форма обучения)

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплины

от «22» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев С.В. Сивако

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Инженерная графика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин вариативной части.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Инженерная графика» предусматривает изучение основ геометрических построений, проекционного черчения, особенностей топографического черчения и приобретение умений выполнения чертежей, схем, планов в соответствии с требованиями стандартов, рекомендаций, указаний и других нормативных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- читать техническую и технологическую документацию;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	62
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Ознакомление с разделами учебной программы и методами их изучения. Краткие сведения из истории развития отечественной графики. Стандарты ЕСКД, их классификация по группам. Роль стандартизации в повышении качества продукции и совершенствовании конструкторской документации. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, принадлежностями. Организация рабочего места.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дисциплина «Инженерная графика», ее цели и задачи.	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Техника черчения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Форматы чертежей по ГОСТу. Основная надпись. Масштабы: определения, обозначения и применение. Приемы работы карандашом. Линии чертежа: типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Точность графических работ. Исправление ошибок на чертежах	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение различных линий с помощью чертежных инструментов	
<b>Тема 1.2</b> Оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Шрифты чертежные по ГОСТу. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков. Приемы выполнения надписей на чертежах. Общие требования к размерам. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже. Правила нанесения размеров	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение надписей шрифтом по ГОСТу	
<b>Тема 1.3</b> Приемы выполнения контуров детали	<b>Практическое занятие № 3.</b> Нанесение размеров на чертежах простой конфигурации	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Геометрические построения при вычерчивании контуров деталей: деление отрезка прямой, построение перпендикулярных и параллельных линий, плоских фигур, правильных вписанных многоугольников, деление окружности на равные части. Сопряжения. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуг окружности между собой. Выполнение чертежей контура технических деталей. Понятие о лекальных кривых	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Деление окружности на равные части, выполнение сопряжений		

		<b>Практическое занятие № 5.</b> Построение и обводка лекальных кривых	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение основной надписи на чертежах. 2. Выполнение шрифтов чертежных по ГОСТу. 3. Нанесение размеров на чертежах. 4. Построение и обводка лекальных кривых.	8
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> проецирования	Методы	<b>Содержание учебного материала</b> Проецирование центральное и параллельное, прямоугольное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначение. Координаты точек. Проецирование точек, отрезков и плоских фигур. Положение прямой линии в пространстве. Проекция плоскости. Положение плоскостей по отношению к плоскостям проекций. Плоскости общего положения. Проецирующие плоскости. Плоскости уровня. Приемы общего положения. Проецирующие прямые. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение развертки поверхности геометрического тела. Проецирование точек, принадлежащих поверхности геометрического тела	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Вычерчивание проекции геометрических тел	2
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Проецирование точек и отрезков	2
<b>Тема 2.2</b> поверхности	АксонOMETрические	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Оси. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрии	
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Изображение плоских и объемных фигур в различных видах аксонометрических проекций	4
<b>Тема 2.3</b>	Проекционные задачи	<b>Содержание учебного материала</b> Изображения: виды, разрезы, сечения. Расположение и обозначение разрезов и сечений на чертежах. Комплексный чертеж учебной модели. Построение аксонометрической проекции модели по комплексному чертежу. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению. Построение третьей проекции модели по двум проекциям	
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение комплексного чертежа несложной модели	2
		<b>Практическое занятие № 10.</b> Построение третьей проекции модели по двум заданным	2

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение аксонометрической проекции модели	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение чертежей по методам проецирования. 2. Выполнение проекций геометрических тел. 3. Выполнение аксонометрических проекций.	8
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Плоские фигуры и геометрические тела	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой).	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение рисунков геометрических тел	4
<b>Тема 3.2</b> Технический рисунок модели	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение рисунка модели	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение рисунков геометрических тел 2. Выполнение рисунков моделей	6
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>26</b>
<b>Тема 4.1</b> Изображения – виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.	



	<p>Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначение сечения. Графическое обозначение материалов в сечении.</p> <p>Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.</p> <p>Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение простых и сложных разрезов и сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).</p>	4
<p><b>Тема 4.2</b> Винтовые поверхности и изделия с резьбой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности.</p> <p>Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб). по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Изображение и обозначение резьб.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.</p>	2 2
<p><b>Тема 4.3</b> Эскизы деталей и рабочие чертежи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа.</p> <p>Применение нормальных диаметров, длины и тому подобное. Понятие о конструктивных и технологических базах.</p> <p>Измерительный инструмент и приемы измерения деталей.</p> <p>Литейные и штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, галтели, проточки.</p> <p>Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства.</p> <p>Понятие о допусках и посадках.</p> <p>Порядок составления рабочего чертежа детали по данным эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.</p> <p>Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для единичного и массового производства.</p>	

	<b>Практическое занятие № 17.</b> Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей	4
<b>Тема 4.4</b> Разъемные и неразъемные соединения деталей	<b>Содержание учебного материала</b> Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые). штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315 – 68. Сборочные чертежи неразъемных деталей.	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Вычерчивание соединения деталей.	4
<b>Тема 4.5</b> Зубчатые передачи	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Выполнение эскизов деталей зубчатых передач	4
<b>Тема 4.6</b> Электрические схемы	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические схемы радиоэлектронной аппаратуры. Основные правила выполнения и оформления электрических схем. Чтение электрических схем	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Вычерчивание электрических схем	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение простых разрезов. 2. Выполнение сложных разрезов 3. Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей 4. Вычерчивание эскизов деталей зубчатых передач 5. Выполнение чертежей электрических схем	10

<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.6
2. Практическое занятие № 20

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1, 1.3, 2.3, 3.2
2. Практические занятия № 2, 4, 5, 9, 10, 11, 13

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / А.А. Чекмарев. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

**Дополнительные источники:**

2. Хейфец, А.Л., Логиновский, А.Н., Буторина, И.В. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Л. Хейфец, А.Н. Логиновский, И.В. Буторина, В.Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.
3. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р.Р. Анамовой, С.А. Леонову, Н.В. Пшеничнову. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой	практические задания тестовые задания
читать техническую и технологическую документацию	практические задания
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	практические задания контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные правила построения чертежей и схем	практические задания
способы графического представления пространственных образов	практические задания устный опрос
основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	практические задания тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач

Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоаппаратостроения	Реферат
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Проведение конкурсов
Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Отчет по практике
Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Умение анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Отчет по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.02. Электротехника

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Иванов-Саввакова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Электротехника

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основных правил и законов электротехники, методов расчета электрических цепей, нелинейных цепей, электрических цепей при гармоническом воздействии, символического анализа простейших линейных электрических цепей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать методы расчета электрических схем и параметров электронных устройств;
- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
- определять основные параметры электрических величин по временным и векторным диаграммам;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические процессы в электрических цепях;
- методы расчета электрических цепей.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе получаемых знаний. Связь с другими учебными дисциплинами. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Производство и распределение электрической энергии. Современное состояние и перспективы развития электроэнергетики.</p> <p>Формы существования материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Диэлектрическая проницаемость. Проводники и диэлектрики. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Закон Кулона, теорема Гаусса и их применение для расчета электрического поля. Проводники в электрическом поле. Электропроводность. Классификация веществ по степени электропроводности.</p>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основные правила и законы электротехники</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> Виды и соединение элементов.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Ток проводимости, ток переноса, ток смещения. Электрический ток в проводниках: величина, направление, плотность тока проводимости. Удельная электрическая проводимость и сопротивление. Зависимость сопротивления проводников от температуры. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.</p>	1
<b>Тема 1.2.</b> Источник ЭДС и источник тока.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Работа источника электрической энергии в режиме генератора и потребителя. Схемы замещения источников ЭДС и тока, приемников электрической энергии. Понятие о пассивных и активных элементах электрических цепей.</p>	1
<b>Практическое занятие №1:</b> Решение задач на простейшие законы электротехники.		2
<b>Тема 1.3.</b> Закон Ома. Законы Кирхгофа.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Связь величин и явлений, выражающих закон Ома. Формулировка закона для участка цепи. Математическое выражение. Понятия узел, ветвь, контур электрической цепи. Первое правило Кирхгофа. Второе правило Кирхгофа.</p>	2
<b>Практическое занятие №2:</b> Решение задач на закон Ома и закон Кирхгофа.		2
<b>Тема 1.4.</b> Методы расчета электрических цепей.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Цели и задачи расчета. Описание основных методов электрических цепей: метод эквивалентного сопротивления, метод непосредственного применения законов Кирхгофа,</p>	2

	метод контурных токов, метод двух узлов, метод эквивалентного генератора, метод наложения (суперпозиции).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 1.	4
<b>Раздел 2. Методы расчета электрических цепей</b>		<b>50</b>
<b>Тема 2.1.</b> Расчет электрических цепей по методу эквивалентного преобразования.	<b>Содержание учебного материала</b> Состав электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Простые и сложные электрические цепи. ЭДС, мощность, коэффициент полезного действия источника электрической энергии. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Закон Джоуля-Ленца.	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Исследование режимов работы электрической цепи.	4
	<b>Практическое занятие №4:</b> Измерение потенциалов в электрической цепи. Построение потенциальной диаграммы.	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Исследование электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов.	
<b>Тема 2.2.</b> Расчет электрических цепей с помощью законов Кирхгофа.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи расчета. Расчет электрических цепей с использованием законов Кирхгофа.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Исследование и использование законов Кирхгофа.	4
<b>Тема 2.3.</b> Преобразование звезда-треугольник.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование преобразования в электрических цепях звезды сопротивлений в треугольник сопротивлений и треугольника сопротивлений в звезду сопротивлений.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Исследование и использование преобразования звезда-треугольник и треугольник-звезда.	2
<b>Тема 2.4.</b> Расчет электрических цепей по методу контурных токов.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи расчета. Расчет электрических цепей с использованием метода контурных токов.	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Исследование и использование метода контурных токов.	3
<b>Тема 2.5.</b> Расчет электрических цепей по методу двух узлов.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи расчета. Расчет электрических цепей с использованием метода двух узлов.	1
	<b>Практическое занятие №9:</b> Исследование и использование метода двух узлов.	2
<b>Тема 2.6.</b> Расчет электрических цепей по методу эквивалентного генератора.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи расчета. Расчет электрических цепей с использованием метода эквивалентного генератора.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Исследование и использование метода эквивалентного генератора.	2
<b>Тема 2.7.</b> Расчет	Цели и задачи расчета. Расчет электрических цепей с использованием метода наложения.	1

электрических цепей по методу наложения.	<b>Практическое занятие №11:</b> Исследование и использование метода наложения.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 2.	20
<b>Раздел 3. Нелинейные цепи</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Введение в нелинейные цепи. Основные параметры нелинейных цепей.	<b>Содержание учебного материала</b> Нелинейные элементы, применяемые в электрических цепях, их вольтамперные характеристики. Статическое и динамическое сопротивление нелинейных элементов.	2
<b>Тема 3.2.</b> Графические методы анализа нелинейных цепей.	<b>Содержание учебного материала</b> Графический расчет электрических цепей постоянного тока с нелинейными элементами. Цепи переменного тока с нелинейными активными элементами, с нелинейной индуктивностью. Катушка с ферромагнитным сердечником: магнитный поток, ток, ЭДС, векторная диаграмма. Потери в катушке с ферромагнитным сердечником. Векторная диаграмма катушки с потерями.	2
<b>Тема 3.3.</b> Аналитические методы анализа нелинейных цепей.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование аналитических методов анализа нелинейных цепей.	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Исследование вольтамперных характеристик электрических цепей с последовательным и параллельным включением нелинейных элементов.	2
	<b>Практическое занятие №13:</b> Исследование переходных процессов в электрических цепях.	
	<b>Практическое занятие №14:</b> Исследование аналитического метода анализа для нелинейной цепи.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 3.		2
<b>Раздел 4. Электрические цепи при гармоническом воздействии</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Гармоническое воздействие. Формы представления гармонического воздействия.	<b>Содержание учебного материала</b> Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия и конструкция генератора переменного тока. Уравнения и графики синусоидальной ЭДС. Векторные диаграммы. Характеристики синусоидальных величин. Предельное (амплитудное), действующее, среднее значения синусоидально изменяющихся электрических величин. Мгновенное значение	2
<b>Тема 4.2.</b> Идеализированные элементы при гармоническом воздействии.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеализированные элементы и параметры электрической цепи переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с индуктивностью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с емкостью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Общий случай неразветвленной цепи переменного тока: векторная диаграмма, коэффициент мощности. Разветвленная цепь переменного тока: векторная диаграмма, коэффициент мощности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 4.	2

<b>Раздел 5. Символический анализ простейших линейных электрических цепей.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> Комплексные параметры электрической цепи	<b>Содержание учебного материала</b> Алгебраическая, показательная и тригонометрическая формы представления комплексных чисел. Выражение синусоидальных величин комплексными числами. Сопротивления, проводимости, мощность электрических цепей в комплексной форме. Законы Ома, Кирхгофа в символической форме.	2
<b>Тема 5.2.</b> Треугольники сопротивлений и векторные диаграммы простейших линейных двухполюсников. Последовательное и параллельное соединение элементов.	<b>Содержание учебного материала</b> Расчет неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью, при различных соотношениях величин реактивных сопротивлений. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчет разветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью при различных соотношениях величин реактивных проводимостей. Треугольники токов, проводимостей, мощностей. Компенсация реактивной мощности в электрических цепях. Коэффициент мощности. Методы увеличения коэффициента мощности.	4
	<b>Практическое занятие №15:</b> Использование векторных диаграмм (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 5.	4
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.3, 1.4, 2.2, 2.3.
2. Практические занятия №2, №6, №7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 2.1, 5.1.
2. Практические занятия №1, № 2, №3, № 15.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473387>.

2. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06892-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474153>.

3. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.

##### **Дополнительные источники**

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002> .



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выбирать методы расчета электрических схем и параметров электронных устройств	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
определять основные параметры электрических величин по временным и векторным диаграммам	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
<b>Знания:</b>	
физические процессы в электрических цепях	текущий контроль, тестовая работа, контрольная работа
методы расчета электрических цепей	текущий контроль, тестовая работа, контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации

	ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Выполнение домашних заданий
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Умение использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Умение использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев С.В.

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основ стандартизации, систем стандартизации в отрасли, основ метрологии, основ сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- применять документацию систем качества;  
освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение в дисциплину</b>	Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации. Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации. Значение этих видов деятельности. Профессиональная значимость курса. Межпредметные связи с другими дисциплинами.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основы стандартизации. Система стандартизации в отрасли</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b> Стандартизация: понятия, цели, объекты и область, уровни. Разновидности нормативных документов. Категории и виды стандартов. Способы применения и характер требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов. Основные системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	2
<b>Тема 1.2</b> Организация работ по стандартизации в РФ. Основополагающие стандарты ГСС	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N 162-ФЗ, обязательность выполнения положений Закона. Регламент ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Принципы и задачи стандартизации. Документы, включенные в комплекс государственных основополагающих стандартов ГСС РФ. Функции стандартизации.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения	2
<b>Тема 1.3</b> Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов	<b>Содержание учебного материала</b> Органы, занимающиеся стандартизацией и их функции. Национальный орган по стандартизации в России (Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии), его функции. Технические комитеты по стандартизации, их функции. Этапы разработки государственных стандартов: техническое задание, разработка проекта, принятие стандарта, пересмотр и отмена стандарта. Правовые основы, задачи и организация госнадзора. Права и обязанности государственных инспекторов. Правила проведения	2



	госнадзора.	
<b>Тема 1.4</b> Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс. Международная и региональная стандартизация	<b>Содержание учебного материала</b> Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Их правовой статус, цели, задачи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Краткая история становления в стране стандартизации. 2. основополагающие стандарты в области радиоаппаратостроения. 3. Эссе на тему «Значение стандартизации в профессиональной сфере». 4. Презентация на тему: – Международные организации по стандартизации: Международная организация стандартизации ИСО. – Международные организации по стандартизации: Международная электротехническая комиссия МЭК. – Региональные организации по стандартизации: Европейский институт по стандартизации в области электросвязи ЕТСИ – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации СЕН. – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации в электротехнике СЕНЕЛЭК.	6
<b>Раздел 2. Основы метрологии</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> Понятие о метрологии, задачи. Объекты метрологии	<b>Содержание учебного материала</b> Метрология – наука об измерениях. Разделы метрологии. Понятие физической величины и измерения. Погрешность. Единство измерений. Задачи метрологии. Виды измерений. Их классификация: по способу получения информации, по характеру изменения измеряемой величины, по количеству измерительной информации, по отношению к основным величинам. Физические величины как объект измерений. Система единиц физических величин. Международная система единиц физических величин.	2

<p><b>Тема 2.2</b> Средства измерения: классификация. Метрологические характеристики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Средства измерений. Меры: однозначные, многозначные. Набор мер. Магазин мер. Стандартный образец. Измерительный преобразователь. Измерительные приборы. Измерительные установки и системы. Измерительные принадлежности. Эталон. Классификация эталонов: первичные, вторичные и рабочие. История эталона.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Средства, методы и погрешность измерения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Государственный метрологический контроль и надзор. Понятие. Виды, сферы распространения. Государственный метрологический надзор за количеством товаров. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Калибровка и сертификация средств измерения. Ответственность за нарушение действующего законодательства.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история становления в стране метрологии.</li> <li>2. Реферат на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с видами измерительных приборов, эталонов и их применение.</li> <li>– Средства измерения: классификация.</li> </ul> </li> </ol>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 3. Основы сертификации</b></p>		<p><b>14</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> Сущность и содержание сертификации. Правовые основы сертификации в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы. Субъекты - участники сертификации  Средства сертификации. Категории и виды стандартов, другие НД для целей сертификации. Сертификаты и знаки соответствия. Правовые основы сертификации. Федеральные законы России и организационно-методические документы по сертификации. Применение документации систем качества.</p>	<p>2</p>

<b>Тема 3.2</b> Основные принципы и правила по проведению сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы сертификации в России. Правила по проведению сертификации. Основные функции участников сертификации. Основные задачи центрального органа каждой системы сертификации. Обязанности органов по сертификации. Порядок проведения сертификации услуг.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Изучение порядка проведения сертификации потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификата (с использованием персональных компьютеров).	2
<b>Тема 3.3</b> Формы сертификации. Сертификация в зарубежных странах. Международная сертификация	<b>Содержание учебного материала</b> Обязательная и добровольная сертификация: основные понятия, цели. Объекты обязательной сертификации. Отличительные признаки обязательной и добровольной сертификации. Особенности сертификации в Германии: правовая база, существующие системы сертификации. Особенности сертификации во Франции: принцип построения, формы оценки соответствия, контроль безопасности продукции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Краткая история становления в стране сертификации. 2. Ответить на вопрос (письменно) 3. В чем заключается эффективность сертификации? 4. Сообщение на тему – Сертификация в США: правовые особенности, основные категории программ сертификации; нормативная база сертификации. – Особенности сертификации в Германии: правовая база, существующие системы сертификации. – Особенности сертификации во Франции: принцип построения, формы оценки соответствия, контроль безопасности продукции. – Особенности сертификации в Японии: действующие формы сертификации, особенности сертификации товаров, поставляемых в Японию, знаки соответствия	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №2.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>
2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

##### Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471589> .
3. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	контрольная работа/практические занятия
применять документацию систем качества	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации	контрольная работа/ внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
основные систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	реферат/ внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и	Эффективный поиск	Оценка результатов

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации с использованием различных источников, включая электронные	по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационные технологии к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоаппаратостроения	Реферат
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.	Умение, использование и применение измерительных приборов, оборудование для проведения испытаний, измерений в области радиоаппаратостроения	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.	Умение проводить испытания радиоэлектронных изделий	Оценка умений и навыков
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.	Оценка эффективности и качества радиотехнических изделий	Решение практических и/или ситуационных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



подпись  
«22» 04 2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04. Охрана труда

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Вацк Свяжкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Охрана труда

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий
- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий
- ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению
- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики
- ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий
- ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения

квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели и задачи дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад охраны труда и техники безопасности в формирование правовых знаний и организацию безопасных условий труда на производстве;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, полученную на занятиях по охране труда в учебных и производственных целях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов охраны труда и техники безопасности в повседневной жизни;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта использования новейших достижений в области охраны труда.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, обеспечения безопасных условий труда для профессиональной деятельности, обеспечения комфортных условий для трудовой деятельности, управления охраной труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- обеспечивать и соблюдать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, организационные основы охраны в организации;
- правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **67** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов; самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины. ПК и ОК, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении дисциплины. Основные задачи, функции, методы охраны труда. Основные понятия и терминология безопасности труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по основным понятиям в области охраны труда.	2
<b>Раздел 1 Обеспечение безопасных условий труда для профессиональной деятельности</b>		<b>33</b>
<b>Тема 1.1</b> Факторы, влияющие на условия и безопасность труда	<b>Содержание учебного материала</b> Условия труда: понятие, благоприятные и неблагоприятные условия. Безопасность труда. Влияние условий труда на производственную деятельность. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда и их характеристика	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: Факторы, влияющие на условия и безопасность труда в сфере радиоаппаратостроения.	2
<b>Тема 1.2</b> Классификация негативных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические; химические; биологические; психофизиологические. ГОСТ 12.0.003.-74: назначение, общие положения.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере радиоаппаратостроения (с использованием персональных компьютеров).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему опасных и вредных факторов в сфере радиоаппаратостроения.	2
<b>Тема 1.3</b> Экобиозащитная техника и ее использование в сфере профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Экобиозащитная техника: понятие, классификация. Средства коллективной и индивидуальной защиты: понятие, виды, требования к ним. Нормативный документ ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация»: область применения, содержание	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему СИЗ, используя ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация»	2
<b>Тема 1.4</b> Защита человека от негативных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b> Защита человека от физических, химических, биологических, психофизических негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты для каждой группы факторов. ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему средств коллективной защиты от негативных производственных факторов, используемых в сфере радиоаппаратостроения.	2
<b>Тема 1.5</b> Электробезопасность в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие электробезопасности. Электротравмы, их характеристика. Причины электротравм. Электротравматизм и состояние помещений. Меры безопасности при работе с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Нормативные документы, регламентирующие правила использования электрооборудования и безопасной работы с ним	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Электробезопасность в профессиональной деятельности. Круглый стол.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу. «Нормативные документы, регламентирующие правила использования электрооборудования и безопасной работы с ним»	2
<b>Тема 1.6</b> Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Пожарная защита на производственных объектах: массивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Первая помощь при ожогах.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Организация пожарного дела в Ярославской области. Посещение центра противопожарной пропаганды	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе по результатам экскурсии	1
<b>Раздел 2. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b>		<b>11</b>

<b>Тема 2.1</b> Гигиена труда и производственная санитария	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиена труда: понятие, задачи. Основные санитарно-гигиенические факторы производственной среды. Микроклимат производственного помещения. Параметры микроклимата, их оптимальные величины. Виды категорий работ по энергозатратам. Тепловой удар, виды тепловых ударов, первая помощь при тепловом ударе. Нормативный документ СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Виды тепловых ударов, первая помощь при их возникновении»	1
<b>Тема 2.2</b> Психофизиологические основы безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b> Психические свойства человека, влияющие на безопасность. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма. Антропометрические и энергетические характеристики человека.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить 15 вопросов с ответами по теме лекции.	2
<b>Раздел 3. Управление охраной труда</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Правовые основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые акты по охране труда. Трудовые отношения и трудовой договор. Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Режим труда и отдыха и его соблюдение. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда молодежи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы преподавателя с использованием нормативно-правовых актов	2
<b>Тема 3.2</b> Организационные основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Служба охраны труда организации. Организация проведения медицинских осмотров (обследований) работников. Понятие, виды медицинских осмотров, их характеристика. Процедура проведения. Оценка условий труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить нормативный документ: Приказ Минздравсоцразвития России 302н от 12 апреля 2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными	2

	условиями труда» и ответить на вопросы преподавателя.	
<b>Тема 3.3</b> Профилактика производственного травматизма	<b>Содержание учебного материала</b> Учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Меры профилактики производственного травматизма. Виды инструктажей по технике безопасности.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Расследование несчастного случая на производстве и оформление документации	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Экскурсия на предприятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить самоотчет по результатам экскурсии	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		зачет
		<b>Всего:</b>
		<b>67</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

##### **Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469909>
3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469911>

4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, фронтального опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности	практические занятия
использовать экибиозащитную технику	тестовые задания
обеспечивать и соблюдать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности	фронтальный опрос
<b>Усвоенные знания:</b>	
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, организационные основы охраны труда в организации	тестовые задания
правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание и понимание основных направлений применения профессиональных знаний и возможности их развития	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач	Оценка выполняемых профессиональных задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение навыками работы по эффективному поиску необходимой информации, используя различные источники, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в команде, общаться с клиентами и коллегами по работе	Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение аргументировано отстаивать интересы коллег по работе, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка различных видов самостоятельной работы обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение анализировать инновации в профессиональной деятельности	Предоставление самоотчета
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Приобретение практического опыта по сборке и монтажу радиотехнических систем, устройств и блоков с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся,

		тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Умение использовать техническое оснащение и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Приобретение практического опыта по эксплуатации автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Овладение навыками настройки и регулирования параметров радиотехнических систем, устройств и блоков с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Овладение навыками анализа электрических схем радиоэлектронных изделий	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Овладение навыками анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний	Приобретение практического опыта по выбору измерительных приборов и оборудования	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при

узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик с соблюдением требований по охране труда	выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Умение использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	Умение осуществлять контроль качества радиотехнических изделий с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а также при различных видах опросов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



«22» 04 2021 г.

М.П.

Университетский  
колледж

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.05. Экономика организации

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Иванов Свободова

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05. Экономика организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - дать обучающимся системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования организации.

Задачи дисциплины - изучение практики формирования и использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности, рациональной организации производственного процесса, производственной мощности, формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину ОП. 05. Экономика организации, основ макро- и микроэкономики, общих теоретических и



методологических аспектов функционирования хозяйствующих субъектов, организации и отрасли в условиях рынка, материально-технической базы организации, кадров и оплаты труда в организации, основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета, планирования деятельности организации, аспектов развития деятельности организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- находить и использовать информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- эффективно использовать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся – **191** час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 122 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>191</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	52
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в дисциплину ОП.05. Экономика организации. Основы макро- и микроэкономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности, переходной рыночной экономики. Основы макро- и микроэкономики.	2
<b>Раздел 1. Общие теоретические и методологические аспекты функционирования хозяйствующих субъектов</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные признаки фирмы, их классификация и сферы деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Общие проблемы организации рыночной экономики. Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности. Формы предпринимательства. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Важнейшие экономические инструменты рыночного механизма. Формы и виды. Франчайзинг. Общие проблемы организации рыночной экономики. Понятие фирмы. Фирменный стиль и товарный знак фирмы. Основные признаки фирмы и их классификация. Структура бизнеса и сферы деятельности фирмы.	2
<b>Тема 1.2</b> Порядок образования и ликвидации фирмы	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок образования фирмы. Этапы создания фирмы. Лицензирование отдельных видов деятельности. Порядок ликвидации фирмы. Несостоятельность. Нормативная база ликвидации фирмы. Банкротство. Санация. Мировое соглашение. Внутренняя среда как фактор развития производства. Внешняя среда и ее состав.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Конспектирование закона «О несостоятельности (банкротстве) организаций».	4
<b>Тема 1.3</b> Финансовое обеспечение деятельности фирмы: кредитные, налоговые и таможенные отношения. Эффективное использование	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовое обеспечение деятельности предприятия. Кризис неплатежа. Кредитные отношения в системе хозяйствования. Виды и формы кредита. Налоговое и таможенное окружение. Виды налогов. Функции налогов. Налоговые	4

финансовых ресурсов организации	ставки.	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: решение задач по налогам, расчет показателей. Эффективное использование финансовых ресурсов организации.	6
<b>Тема 1.4</b> Организационная структура фирмы. Экономико-технологические модели. Лизинг	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура фирмы. Виды организационных структур. Экономико-технологические модели. Понятие «лизинга» и «аренды». Достоинства и недостатки лизинга. Лизинг – как вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.	2
<b>Тема 1.5</b> Логистика	<b>Содержание учебного материала</b> Роль логистики в управлении материальными потоками. Главная цель логистики. Система управления материальными потоками в рамках логистической системы. Функции логистической системы. Логистическая операция. Свойства логистической системы. Шесть правил логистики.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление схемы «Логистические цепи».	2
<b>Тема 1.6</b> Показатели эффективности инвестиционной деятельности фирмы	<b>Содержание учебного материала</b> Инвестиционная и инновационная политика фирмы. Инвестиции – основа формирования перспективной структуры фирмы. Показатели инвестиционной деятельности. Технологические инновации и инновационная политика.	2
<b>Тема 1.7</b> Понятие качества и конкурентоспособности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие качества. Показатели качества. Конкурентоспособность – степень соответствия общественным потребностям.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад по теме: «Аренда. Лизинг». 2. Сообщение по теме «Фирмы, их классификация». 3. Реферат по теме «Финансовые ресурсы фирмы». 4. Реферат по теме «Основы логистики организации». 5. Доклад по теме «Понятие качества и конкурентоспособности продукции». 6. Сообщение «Инвестиционная деятельность фирмы». 7. Работа в интернете.	21

	8. Конспектирование литературы и источников по разделу 1. 9. Разноуровневые задачи по теме «Финансовое обеспечение деятельности фирмы: кредитные, налоговые и таможенные отношения. Эффективное использование финансовых ресурсов организации».	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого за семестр:</b>		<b>53</b>
<b>Раздел 2. Организация и отрасль в условиях рынка</b>		
<b>Тема 2.1</b> Сущность организации как основного звена экономики отрасли	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам.	2
<b>Тема 2.2</b> Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление таблицы «Сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности предприятий».	4
<b>Тема 2.3</b> Основные принципы построения экономической системы организации	<b>Содержание учебного материала</b> Современные технологии управления организацией: процессно-стоимостные и функциональные. Структурное подразделение. Подсистемы предприятия: производственная и управляющая. Элементы, объект, субъект, структура управления. Простые и сложные организационные связи. Классификация связей. Сущность управления персоналом и содержание. Цели предприятия. Принципы и методы управления. Современные технологии управления подразделением организации. Структура производственная и организационная. Требования к организационной	2

	структуре. Бюрократическая система: линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная, организационная структура управления. Адаптивная структура управления: проектная, программно-целевая (матричная) структура управления. Сетевая структура как новейшая форма организации компании.	
<b>Тема 2.4</b> Организация производственного и технологического процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Производственной структуры». Рабочее место. Участок. Цех. Соответствие производственной структуры этапу развития промышленности. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства. Технологический и нетехнологический процессы. Классификация производственных процессов. Производственные стадии и производственные операции. Принципы управления производственными процессами. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Типы производства.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление схем «Производственная структура организации» и «Организационная структура организации».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Сообщение на тему «Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам». 2. Реферат на тему «Организационно-правовые формы хозяйствования фирм». 3. Доклад на тему «Структура организации». 4. Сообщение на тему «Организация производственного и технологического процессов». 5. Работа в интернете.	8
<b>Раздел 3. Материально-техническая база организации</b>		
<b>Тема 3.1</b> Основной капитал организации: основные фонды и нематериальные активы. Эффективность использования основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основных средств. Способы повышения эффективности использования основных фондов. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного	4

	использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов. Классификация и структура, учет и оценка и амортизация основных средств. Эффективное использование материально-технических ресурсов организации.	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: структуры и среднегодовой стоимости основных производственных фондов, амортизации основных фондов. Эффективное использование технических ресурсов организации (с использованием персональных компьютеров).	6
<b>Тема 3.2</b> Производственная мощность, ее сущность и виды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие производственной мощности. Роль данного показателя в планировании. Виды производственной мощности. Факторы, влияющие на уровень производственной мощности. Расчет производственной мощности.	2
<b>Тема 3.3</b> Оборотные средства и оценка эффективности их использования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Нормирование, определение потребности в оборотном капитале. Показатели и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Эффективное использование материально-технических ресурсов организации.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: показателей оборотных средств. Эффективное использование материально-технических ресурсов организации.	2
<b>Тема 3.4</b> Проблемы обновления материально-технической базы организации	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций. Эффективное использование финансовых ресурсов организации. Капитальные вложения и их эффективность. Нанотехнологии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад на тему «Основной капитал и его роль в производстве». 2. Реферат на тему «Производственная мощность, ее сущность и виды».	8

	<p>3. Доклад на тему «Оборотный капитал, его состав и структура».</p> <p>4. Сообщение на тему «Капитальные вложения и их эффективность».</p> <p>5. Доклад на тему «Расчет показателей основного капитала: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность».</p> <p>6. Доклад на тему «Различные способы расчета амортизации».</p> <p>7. Разноуровневые задачи на тему «Основной капитал организации: основные фонды и нематериальные активы. Эффективность использования основных фондов».</p> <p>8. Разноуровневые задачи на тему «Оборотные средства и оценка эффективности их использования».</p>	
<b>Раздел 4. Кадры и оплата труда в организации</b>		
<b>Тема 4.1</b> Нормирование труда – основа рациональной организации труда. Производительность	<b>Содержание учебного материала</b> Нормирование труда – основа рациональной организации труда. Характеристика производительности труда персонала фирмы. Показатели измерения производительности труда. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях.	2
<b>Тема 4.2</b> Кадры организации	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Среднесписочная численность. Эффективное использование трудовых ресурсов организации.	2
<b>Тема 4.3</b> Формы и системы оплаты труда в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Основы организации оплаты труда в соответствии с действующим законодательством. Формы и системы оплаты труда в современных условиях: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.	4
	<b>Практическое занятие №8.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет заработной платы. Эффективное использование трудовых ресурсов организации.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Доклад на тему «Кадры организации».	8



	2. Сообщение на тему «Нормирование труда». 3. Разноуровневые задачи на тему «Формы и системы оплаты труда в современных условиях».	
<b>Раздел 5. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета</b>		
<b>Тема 5.1</b> Издержки производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	4
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет фактической себестоимости.	4
<b>Тема 5.2</b> Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Виды цен. Антимонопольное законодательство.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: расчет цены продукции.	2
<b>Тема 5.3</b> Прибыль и рентабельность. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники формирования и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности, методика расчета показателей. Финансовая отчетность фирмы и ее значение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценка финансовой устойчивости фирмы. Оценка платежеспособности фирмы.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации: видов прибыли и рентабельности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение на тему «Издержки производства и реализации продукции».</li> <li>2. Реферат на тему «Ценообразование».</li> <li>3. Сообщение на тему «Прибыль и рентабельность».</li> <li>4. Разноуровневые задачи на тему «Издержки производства и реализации продукции».</li> <li>5. Разноуровневые задачи на тему «Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)».</li> <li>6. Разноуровневые задачи на тему «Прибыль и рентабельность. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики».</li> </ol>	
<b>Раздел 6. Планирование деятельности организации</b>		
<b>Тема 6.1</b> Планирование деятельности организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана.</p>	4
<b>Тема 6.2</b> Бизнес-планирование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бизнес-планирование. Типы бизнес-планов. Структура и содержание внутрифирменного (производственного) бизнес-плана. Нахождение и использование информации для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Нахождение и использование информации для технико-экономического обоснования деятельности организации: составление частей бизнес-плана.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение на тему «Планирование деятельности организации».</li> <li>2. Разноуровневые задачи на тему «Бизнес-планирование».</li> <li>3. Работа в интернете.</li> </ol>	8
<b>Раздел 7. Аспекты развития деятельности организации</b>		

<b>Тема 7.1</b> Организация на внешнем рынке	<b>Содержание учебного материала</b> Значение внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы. Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования. Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система.	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> СПС Консультант Плюс – крупнейший правовой информационный ресурс. Нахождение и использование необходимой экономической информации в системе Консультант Плюс. Основы поиска информации в Консультант Плюс. Расширенные средства поиска. Изучение документа. Сохранение результатов работы.	6
<b>Тема 7.2</b> Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательная база и правовая основа внешнеторговой деятельности хозяйствующих субъектов. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Работа в интернете. 2. Кроссворд по терминологии дисциплины.	8
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>138</b>
	<b>Всего:</b>	<b>191</b>

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>.

3. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468317>.

##### Дополнительные источники

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>.

2. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469932>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
находить и использовать информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	решение вариативных разноуровневых задач
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	решение практических задач
эффективно использовать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации	решение вариативных разноуровневых задач
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	устный опрос
основы макро- и микроэкономики	защита кроссворда
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний. Понимает возможности развития профессиональных знаний. Проявляет к своей будущей профессии устойчивый интерес.	Опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет сделать выбор и применить методы и способы решения профессиональных задач и оценить их эффективность и качество	Решение практических ситуаций и/или тематических задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен видеть вариативные решения профессиональных задач	Решение вариативных разноуровневых задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Имеет навыки работы по поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении профессиональных задач	Решение тематических задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта	Оценка в выполнении групповых заданий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умеет быть руководителем команды, может распределять роли, ставить задачи и нести ответственность за результат их выполнения	Оценка членами команды и преподавателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет осознанно организовать самостоятельную работу при изучении дисциплины	Текущий контроль выполнения домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет проводить анализ смены технологий в области радиоаппаратостроения	Оценка преподавателем

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Электронная техника  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Васильев С.В.  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Электронная техника

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **ПК:**

##### **ПК:**

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение электронных приборов, электронных усилителей, электронных генераторов и измерительных приборов, электронных устройств автоматики и вычислительной техники, микропроцессоров и микро ЭВМ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
- по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа, в том числе: обязательной
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа, самостоятельной работы
- обучающегося - 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Электронная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Электронные приборы</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Физические основы работы полупроводниковых приборов.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение: ценные физические свойства полупроводников, определившие их важную роль в современной технике. Выдающийся вклад учёных Столетова, Эйнштейна, Резерфорда, Бора и Шредингера в изучение полупроводников. Германиевые, кремниевые и селеновые полупроводники. Строение кристаллической решётки полупроводника на примере четырёхвалентного кремния.	2
<b>Тема 1.2.</b> Собственная и примесная проводимость полупроводников	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы зонной теории полупроводников и энергетические диаграммы для различных кристаллов: проводник, полупроводник, изолятор. Собственная проводимость полупроводника. Донорные и акцепторные примеси. Изменения в кристаллических решётках легированных полупроводников. Полупроводники n- и p- типов.	2
<b>Тема 1.3.</b> Электронно – дырочный переход.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронно-дырочный переход: принципиальная схема, образование запирающего слоя, свойство односторонней проводимости. Прямое и обратное включение идеального p-n перехода. Прямой и обратный ток p –n перехода. Способы улучшения характеристик реального p –n перехода.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Элементы зонной теории полупроводников: зона проводимости, валентная зона, запрещённая зона. Строение кристаллической решётки полупроводника. Донорные и акцепторные примеси. Изменения в кристаллических решётках легированных полупроводников.	2
<b>Тема 1.4.</b> Полупроводниковые диоды.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципиальная схема и вольтамперная характеристика полупроводникового диода. Классификация и область применения диодов. Два типа конструкций кристаллических диодов: точечные и плоскостные диоды. Кремниевый стабилитрон: принцип действия, вольтамперная характеристика и основные параметры.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Маркировка, классификация и область применения диодов.	2
<b>Тема 1.5.</b> Полупроводниковые транзисторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения. Биполярные транзисторы p-n-p и n-p-n типов, условные обозначения, схемы подключения источников	2

	питания.	
<b>Тема 1.6.</b> Биполярные и полевые транзисторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Схемы включения биполярных транзисторов общая база, общий эмиттер, общий коллектор. Коэффициенты усиления по току, по напряжению и по мощности. Полевые транзисторы: принцип работы, семейство вольтамперных характеристик, схемы включения.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Маркировка, классификация и области применения биполярных и полевых транзисторов.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Расчёт коэффициентов усиления по току, по напряжению и по мощности для биполярных транзисторов с общей базой, с общим эмиттером и с общим коллектором.	2
<b>Тема 1.7.</b> Тиристоры.	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство тиристора, принцип его работы и изображение на схеме. Схема запираания тиристора. Амплитудное и фазовое управление тиристором.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Маркировка, классификация и область применения тиристоров	2
<b>Тема 1.8.</b> Фотоэлектронные приборы.	<b>Содержание учебного материала</b> Два типа фотоэлектронных приборов: с внешним и внутренним фотоэффектом. Закон Столетова. Уравнение Эйнштейна. Фоторезистор. Фотодиод. Фототранзистор. Светоизлучающий полупроводниковый диод.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Маркировка, классификация и области применения различных фотоэлектронных приборов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b> выполнение индивидуальных домашних заданий по разделу 1.	6
<b>Раздел 2. Электронные усилители.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные технические характеристики электронных усилителей.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация усилителей электрических сигналов. Различие усилителей по диапазонам частот. Технические характеристики: коэффициент усиления, выходная мощность, нелинейные, фазовые и частотные искажения сигналов.	2
<b>Тема 2.2.</b> Принципы работы усилителей.	<b>Содержание учебного материала</b> Усилитель низкой частоты (УСН) на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях.	2

	Многокаскадные усилители. Усилители постоянного тока (УТП). Импульсные и избирательные усилители.	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Маркировка, классификация и области применения различных электронных усилителей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> выполнение индивидуальных домашних заданий по разделу 2.	6
<b>Раздел 3. Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Электронные генераторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Структурная схема электронного генератора. Два типа генераторов синусоидальных колебаний. Кварцевые генераторы. Импульсные генераторы на примере симметричного транзисторного мультивибратора. Виды триггеров и принципиальная схема работы триггера.	2
<b>Тема 3.2.</b> Измерительные приборы.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные стрелочные и цифровые вольтметры: области применения и структурные схемы. Принцип работы электронного осциллографа. Упрощённая структурная схема электронного осциллографа.	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Классификация и области применения электронных генераторов и электронных измерительных приборов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Комбинационные цифровые схемы на примере декодеров. 2. Комбинационные цифровые схемы на примере шифраторов. 3. Особенности построения мультиплексоров на ТТЛ–элементах. 4. Особенности построения мультиплексоров на КМОП–элементах. 5. Комбинационные цифровые схемы на примере демультиплексоров.	6
<b>Раздел 4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b>		<b>13</b>
<b>Тема 4.1.</b> Системы автоматического контроля, управления и регулирования.	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения автоматов. Автомат как математическая модель реальных технических автоматов. Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования: задающее устройство, управляющее устройство и исполнительное устройство.	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

Измерительные преобразователи и исполнительные элементы.	Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Принципы работы и схемы резистивных, индуктивных и ёмкостных датчиков. Исполнительные элементы: электромагниты и электродвигатели.	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Классификация и области применения резистивных, индуктивных и ёмкостных датчиков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Принципы работы и схемы резистивных, индуктивных и ёмкостных датчиков. 2. Электромагниты и электродвигатели.	6
<b>Раздел 5. Микропроцессоры и микро ЭВМ.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b> Устройство и работа ЭВМ.	<b>Содержание учебного материала</b> Выдающийся вклад учёных Паскаля, Чебышева, Тьюринга, Поста, фон Неймана, Лебедева в создании электронных вычислительных машин. Структурная схема и взаимодействие блоков ЭВМ. Архитектура микропроцессора.	4
<b>Тема 5.2.</b> Интегральные схемы микроэлектроники.	Основные параметры больших интегральных схем микропроцессорных комплексов. Элементы микросхем. Классификация и монтаж интегральных схем.	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Классификация и области применения интегральных схем (с использованием персональных компьютеров).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Основные схемотехнические решения цифровых микросхем на примере диодно-транзисторной логики (ДТЛ). 2. Основные схемотехнические решения цифровых микросхем на примере транзисторно-транзисторной логики (ТТЛ).	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.4, 1.6, 1.8.
2. Практические занятия №2, №3, №4
3. .

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 3.2,4.2, 5.2.
2. Практические занятия №8, № 9, №10.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории электронной техники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>.

2. Червяков, Г. Г. Электронная техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Червяков, С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11052-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475196>.

##### **Дополнительные источники**

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>.

2. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469606>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
<b>Знания:</b>	
сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа
принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий

оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информацию по заданной теме, систематизировать и переработать её, донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды, может распределять роли; ставить задачи и нести ответственность за уровень их выполнения	Дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой, ориентироваться в новых технологиях для профессиональной деятельности.	Выполнение домашних заданий
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Овладение основными методами и приемами выполнения монтажа и сборки радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Умение анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Обучающийся умеет анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обучающийся умеет проводить испытания узлов и блоков радиоэлектронных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.07. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов С.В.  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты**

## **1.1. Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

### **ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **ПК:**

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.3 Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в материаловедение, проводниковых материалов, полупроводниковых материалов, диэлектрических материалов, магнитных материалов, материалов для изделий электронной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах;
- подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;
- читать маркировку радиокомпонентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности физических явлений в электрорадиоматериалах;
- параметры и характеристики типовых радиокомпонентов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Введение в материаловедение</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения о строении вещества	<b>Содержание учебного материала</b> Виды связи. Кристаллические вещества. Виды кристаллических решёток. Анизотропия. Аморфные и аморфно кристаллические вещества. Ситаллы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Общие сведения о строении вещества» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Применение кристаллических веществ при производстве РЭА. 2. Применение аморфных веществ при производстве РЭА. 3. Зависимость свойств материала от вида связи в кристаллической решетке	2
<b>Тема 1.2</b> Классификация электроматериалов	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация материалов по электрическим свойствам: проводники, полупроводники, диэлектрики. Классификация материалов по магнитным свойствам: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Кристаллические и аморфные вещества.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Электрические и магнитные свойства материалов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Классификация электроматериалов» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Применение ферромагнетиков при производстве РЭА. 2. Применение антиферромагнетиков при производстве РЭА. 3. Принципиальное отличие свойств проводников, полупроводников и диэлектриков. 5. Разница в поведении диамагнетиков и парамагнетиков при внесении в неоднородное магнитное поле.	2
<b>Раздел 2. Проводниковые материалы</b>		<b>20</b>

Тема 2.1 Материалы с высокой проводимостью	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики. Медь, алюминий, железо и их сплавы.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Свойства и характеристики проводниковых материалов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Материалы с высокой проводимостью» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Применение металлов олова, свинца, цинка, серебра в мягких и твердых припоях. 2. Особенности применения сплавов алюминия – альдрея, дюралюминия, силумина и магналия. 3. Особенности применения сплавов меди – бронз и латуней.	2
Тема 2.2 Материалы с высоким сопротивлением	<b>Содержание учебного материала</b> Проводниковые и плёночные резистивные материалы. Термопары. Материалы для термопар.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Особенности применения сплавов меди и алюминия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Материалы с высоким сопротивлением» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Свойства и применение электроугольных материалов. 2. Материалы для термопар, применяемых при высоких и криогенных температурах.	2
Тема 2.3 Материалы различного применения, специальные материалы	<b>Содержание учебного материала</b> Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Металлы различного назначения. Сверхпроводники и криопроводники. Материалы для подвижных контактов. Электроугольные материалы. Композиционные материалы. Металлокерамика.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Резисторы. Маркировка резисторов.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Контрольная работа по теме «Проводниковые материалы и резисторы».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Материалы различного применения, специальные материалы» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>	2

	<p>подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение благородных металлов в качестве контактных материалов при производстве РЭА.</li> <li>2. Особенности применения тугоплавких металлов и их сплавов в качестве нагревательных элементов.</li> </ol>	
<b>Раздел 3. Полупроводниковые материалы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Простые полупроводники	<p><b>Содержание учебного материала</b> Свойства полупроводников. Простые полупроводники: германий, кремний, селен, теллур. Применение простых полупроводников.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме: «Простые полупроводники» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Применение кремния и германия при производстве РЭА 2. Применение селена и теллура при производстве РЭА</p>	2
<b>Тема 3.2</b> Полупроводниковые соединения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Пять типов сложных полупроводников и их применение. Органические, оксидные и стеклообразные полупроводники.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Применение простых и сложных полупроводников в производстве электрорадиокомпонентов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Полупроводниковые диоды, кремниевые стабилитроны и их маркировка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Полупроводниковые соединения» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Особенности применения сложного полупроводника карбида кремния. 2. Особенности применения сложного полупроводника арсенида галлия. 3. Особенности применения сложных полупроводников халькогенидов цинка. 4. Особенности применения сложных полупроводников халькогенидов свинца.</p>	2

	5. Свойства и применение стеклообразных полупроводников.	
<b>Раздел 4. Диэлектрические материалы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1</b> Классификация диэлектриков и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация диэлектриков по агрегатному состоянию вещества. Электрические, механические, тепловые, влажностные и физико-химические свойства диэлектриков.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Применение диэлектриков при производстве конденсаторов, термопар, монтажных проводов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Классификация диэлектриков и их свойства» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Применение диэлектриков при производстве конденсаторов 2. Применение диэлектриков при производстве термопар 3. Применение диэлектриков при производстве монтажных проводов.	2
<b>Тема 4.2</b> Твёрдые диэлектрики	<b>Содержание учебного материала</b> Твёрдые органические диэлектрики: полимеры, пластмассы, слоистые пластики и фольгированные материалы. Лаки. Эмали. Флюсы. Твёрдые неорганические диэлектрики: стекла, ситаллы, керамики, неорганические плёнки, слюда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Твёрдые диэлектрики» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Свойства и применение стекла и керамики. 2. Особенности применения кристаллических стёкол – ситаллов. 3. Материалы, применяемые в качестве флюсов.	2
<b>Тема 4.3</b> Различные виды диэлектриков	<b>Содержание учебного материала</b> Жидкие и газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики: сегнетодиэлектрики, пьезоэлектрики, электреты. Электрооптические материалы.	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Маркировка конденсаторов и монтажных проводов.	2
	<b>Практическое занятие №11:</b> Контрольная работа по теме «Диэлектрические материалы и конденсаторы».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Различные	2

	<p>виды диэлектриков»</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства и применение сегнетодиэлектриков.</li> <li>2. Свойства и применение пьезоэлектриков.</li> <li>3. Применение жидких и газообразных диэлектриков</li> </ol>	
<b>Раздел 5. Магнитные материалы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b> Магнитотвёрдые материалы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвёрдые материалы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Магнитотвёрдые материалы»</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства и применение бескобальтовых, кобальтовых и высококобальтовых сплавов.</li> <li>2. Порошковые магнитотвёрдые материалы (постоянные магниты).</li> <li>3. Литые магнитотвёрдые материалы на основе сплавов.</li> </ol>	2
<b>Тема 5.2</b> Магнитомягкие материалы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Магнитомягкие материалы для низкочастотных магнитных полей и для высокочастотных магнитных полей. Магнитные материалы специального назначения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Применение магнитных материалов при производстве трансформаторов и катушек индуктивности. Маркировка трансформаторов и катушек индуктивности (с использованием персональных компьютеров).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №13:</b> Контрольная работа по теме «Магнитные материалы ».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Магнитомягкие материалы»</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства и применение эластичных магнитов - «магнитной резины».</li> <li>2. Особенности применения электротехнических сталей.</li> <li>3. Виды магнитомягких ферритов и их применение.</li> <li>4. Неодимовые магниты.</li> </ol>	4

<b>Раздел 6. Материалы для изделий электронной техники</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Материалы для ИС и СБИС	<b>Содержание учебного материала</b> Материалы для полупроводниковых интегральных схем. Материалы для многокристалльных больших интегральных схем. Материалы для устройств с печатным монтажом.	2
	<b>Практическое занятие №14:</b> Особенности монтажа различных интегральных схем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме «Материалы для ИС и СБИС». <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: 1. Шлифовальные абразивные порошки и шлифовальные пасты. 2. Полировочные составы. Материалы для изготовления полировальников. 3. Материалы для наклейки слитков, пластин и кристаллов. 4. Монокристалльные большие интегральные схемы МБИС. 5 Тонкоплёночные интегральные схемы. 6. Толстоплёночные микросхемы.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 2.3, 3.2, 4.3, 5.2.
2. Практические занятия №5, №8, №10, №12.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1, 1.2, 3,2 6.1.
2. Практические занятия №1, № 2, №7, № 14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070>.

2. Плошкин, В. В. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>.

##### Дополнительные источники

1. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475384>.

2. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475385>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
читать маркировку радиокомпонентов;	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы
<b>Знания:</b>	
особенности физических явлений в электрорадиоматериалах;	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа
параметры и характеристики типовых радиокомпонентов;	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивное взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Семинарские занятия, дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Выполнение домашних заданий
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	Овладение основными методами и приемами выполнения монтажа и сборки радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры	Умение выполнять работы по настройке и регулировке	Экспертное наблюдение и оценка

радиотехнических систем, устройств и блоков.	радиотехнических систем, устройств и блоков	на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.	Умение анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.	Умение анализировать причины брака радиоэлектронных изделий и способствовать его устранению	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.	Овладение основными навыками работы с измерительным оборудованием, умение выбирать его с учётом поставленной задачи.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08. Вычислительная техника

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Иванова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. Вычислительная техника

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основных сведений об электронной вычислительной технике, основ работы ЭВМ, элементов и устройств вычислительной техники, программных средств, основ программирования, основ построения компьютерных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;
- использовать логические элементы и законы алгебры, логики для решения технических задач;
- выбирать и использовать интерфейсы для решения технических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классификацию и типовые узлы вычислительной техники;
- архитектуру микропроцессорных систем;
- основные методы цифровой обработки сигналов.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Вычислительная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Основные сведения об электронной вычислительной технике</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Назначение вычислительной техники. Характеристика и классификация вычислительной техники.	<b>Содержание учебного материала</b> История развития вычислительной техники. Области применения вычислительной техники. Перспективы информатизации общества. Основные характеристики, классификация, развитие производства ЭВМ.	2
<b>Тема 1.2</b> Принцип действия ЭВМ.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональная схема ЭВМ. Основные узлы ЭВМ. Принцип открытой архитектуры. Понятие о программном обеспечении.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Функциональная схема и состав ЭВМ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Основные характеристики ЭВМ. 2. Принцип открытой архитектуры.	2
<b>Раздел 2. Основы работы ЭВМ</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Системы счисления: двоичная, 16-ричная	<b>Содержание учебного материала</b> Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления. Перевод чисел из двоичной системы в десятичную и обратно. Представление чисел в 16-ой системе счисления. Перевод чисел из 16-ой системы в десятичную и обратно. Представление 16-ых чисел в двоичной системе счисления.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2
<b>Тема 2.2</b> Другие недесятичные системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b> Представление чисел в других недесятичных системах счисления. Перевод чисел в десятичную	2

	систему счисления и обратно	
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Решение задач в десятичных системах счисления	2
<b>Тема 2.3</b> Логические основы работы ЭВМ. Минимизация логических функций.	<b>Содержание учебного материала</b> Элементарные логические функции. Формы представления логических функций. Минимизация логических функций	2
	<b>Практические занятия:</b> 4. Формы представления логических функций 5. Минимизация логических функций	4
<b>Тема 2.4</b> Законы алгебры логики	<b>Практическое занятие:</b> 6. Составление логических таблиц	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Представление чисел в различных системах счисления. 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую 3. Десятичная арифметика. Минимизация логических функций.	4
<b>Раздел 3. Элементы и устройства вычислительной техники</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы микропроцессорных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение процессоров и микропроцессоров. Архитектура и структура микропроцессоров. Характеристики и классификация.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 7. Основные логические элементы.	2
<b>Тема 3.2</b> Организация интерфейсов в вычислительной технике.	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и характеристики интерфейсов. Параллельный интерфейс. Последовательный интерфейс. Интерфейсы современных персональных компьютеров.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 8. Работа с запоминающими устройствами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Основные логические элементы.	4

	2. Интерфейсы современных персональных компьютеров.	
<b>Раздел 4. Программные средства.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Операционные системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, функции и состав операционных систем. ОС MS DOS. ОС WINDOWS.	2
<b>Тема 4.2</b> Программное обеспечение: текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ПО. Назначение и виды ПО. Лицензии и соблюдение авторских прав. Назначение текстовых редакторов. Основы делопроизводства на ПК. Текстовые редакторы: Блокнот и MS Word. Расчеты в MS Excel. Обзор основных СУБД.	4
	<b>Практические занятия:</b> 9. Составление документов в MS Word 10. Расчеты в MS Excel.	2
<b>Тема 4.3</b> Системы автоматизированного проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие САПР. Состав САПР. Обзор основных САПР	2
<b>Тема 4.4</b> Антивирусные программы.	<b>Содержание учебного материала</b> Защита компьютерных систем при помощи антивирусного ПО. Классификация вирусов. Обзор основных антивирусных программ.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 11. Защиты компьютерных систем от вирусов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Современные ОС. 2. Изучение пакета MS Office. 3. Современные САПР. 4. Работа с антивирусным ПО	6
<b>Раздел 5. Основы программирования</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1</b> Принципы программирования. Языки программирования высокого уровня	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Принципы построения программ. Понятие языков программирования высокого уровня. Обзор основных языков программирования высокого уровня	2
	<b>Практическое занятие:</b>	2

	12. Построение алгоритмов в виде блок-схем	
<b>Тема 5.2</b> Объектно-ориентированное программирование.	<b>Практическое занятие:</b> 13. Обзор основных объектно-ориентированных языков программирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Построение алгоритмов. 2. Основы программирования в среде Turbo Pascal	4
<b>Раздел 6. Основы построения компьютерных сетей</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1</b> Локальные сети. Сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки к созданию сетей. Понятие ЛВС. Одноранговые сети. Сети на основе сервера. Топологии сетей. Понятие WWW. Структура глобальной сети Интернет.	2
<b>Тема 6.2</b> Информационные технологии.	<b>Практическое занятие:</b> 14. Современные технологии интернет-связи на примере Skype	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Топологии сетей. Основные протоколы передачи данных 2. Система web-money и тп.	8
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.3.
2. Практическое занятие №11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории вычислительной техники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 244 с. — ISBN 978-985-503-812-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84879.html> .
2. Тюрин, И. В. Вычислительная техника : учебное пособие / И. В. Тюрин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8265-2099-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99754.html> .

##### **Дополнительные источники**

1. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470155>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;	контрольная работа
использовать логические элементы и законы алгебры, логики для решения технических задач;	контрольная работа
выбирать и использовать интерфейсы для решения технических задач	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
классификацию и типовые узлы вычислительной техники;	контрольная работа
архитектуру микропроцессорных систем;	практическая работа
основные методы цифровой обработки сигналов.	контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и	Эффективный поиск	Оценка

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации с использованием различных источников, включая электронные	результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль успеваемости. Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоаппаратостроения	Реферат
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Знание теоретических основ устройств и блоков в соответствии с технической документацией.	Текущий контроль успеваемости
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение настраивать и регулировать радиотехнические системы, устройства и блоки	Текущий контроль успеваемости
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.	Умеет читать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Текущий контроль успеваемости
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.	Умеет проводить мероприятия по устранению причин брака	Оценка умений и навыков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



подпись

«22» 04

2021 г.

М.П.

Университетский  
колледж

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Электрорадиоизмерения

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических

дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев Святослав  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Электрорадиоизмерения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **ПК:**

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение приборов формирования стандартных измерительных сигналов, измерения тока, напряжения, мощности, влияние измерительных приборов на точность измерений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой;
- составлять измерительные схемы для проведения экспериментов;
- подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные методы измерения электрических и радиотехнических величин;
- методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Электрорадиоизмерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной круг вопросов, охватываемый курсом. История развития электрорадиоизмерений. Основные этапы формирования дисциплины.	2
<b>Раздел 1. Приборы формирования стандартных измерительных сигналов</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1</b> Генераторы сигналов низкой частоты	<b>Содержание учебного материала</b> Генераторы низкой частоты (ГНЧ): назначение, метрологические характеристики. Нелинейное искажение сигнала. Задающий генератор.	2
<b>Тема 1.2</b> Генераторы сигналов высокой частоты, импульсных и шумовых сигналов	<b>Содержание учебного материала</b> Структура генератора высокой частоты (ГВЧ): LC-генератор, фильтр верхних частот, резистивный аттенуатор на П-образных звеньях. Генератор импульсных сигналов. Генератор шума.	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Изучение ГНЧ	12
	<b>Практическое занятие №2:</b> Изучение ВНЧ	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Генератор импульсных сигналов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 5. Генераторы сигналов специальной формы. 6. Использование генераторов в электрорадиотехнике.	10
<b>Раздел 2. Измерение тока, напряжения, мощности</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1</b> Электромеханические измерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные системы электромеханических измерительных механизмов (классификация по принципу действия). Классы точности электромеханических измерительных приборов. Основные узлы механизмов электроизмерительных приборов. Цена деления прибора.	4
<b>Тема 2.2</b> Основные характеристики тока и напряжения	<b>Содержание учебного материала</b> Методы измерения тока и напряжения: метод непосредственной оценки, метод сравнения. Параметры, характеризующие переменный ток: амплитуда, действующее, среднее и	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	средневыпрямленные значения, коэффициенты формы и напряжения.	
<b>Тема 2.3</b> Измерение мощности в цепях постоянного тока и тока промышленной частоты	<b>Содержание учебного материала</b> Пределы измеряемых мощностей в радиотехнических устройствах. Активная, реактивная и полная мощности: их связь друг с другом, единицы измерения. Импульсная, пиковая и поглощаемая нагрузкой мощность.	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Изучение электромеханических приборов	20
	<b>Практическое занятие №5:</b> Измерение постоянного тока и напряжения	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Изучение работы электронного вольтметра	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Измерение мощности в цепях постоянного и синусоидального тока	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Изучение работы мультиметра	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Электронные измерительные приборы. 2. Аналоговые и цифровые измерительные приборы. 3. Сравнения методов измерения тока и напряжения друг с другом. 4. Учет сбережения энергии в цепях синусоидального тока промышленной частоты.	14	
<b>Раздел 3. Влияние измерительных приборов на точность измерений</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Систематические и случайные погрешности измерений	<b>Содержание учебного материала</b> Погрешность измерений: систематическая и случайная. Постоянная и переменная систематические погрешности измерений. Способы измерения электрической величины: замещения и рандомизации. Поправочный множитель. Плотность распределения вероятности.	2
<b>Тема 3.2</b> Погрешность измерительных приборов	<b>Содержание учебного материала</b> Случайная и систематическая погрешность измерительного устройства. Весовые коэффициенты. Среднеквадратическое отклонение суммы двух случайных величин. Понятие ничтожной погрешности. Абсолютные и косвенные погрешности. Метод нахождения погрешностей прямых измерений. Основные правила округления результатов	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	измерений	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Изучение погрешностей измерительных приборов (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Нормальный закон распределения вероятности случайной погрешности. 2. Использование теории вероятности при оценке погрешности измерительных приборов.	4
<b>Всего:</b>		<b>84</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.2, 2.3.
2. Практические занятия №1, №2, №6, №8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2, 2.3, 3.2.
2. Практические занятия №3 №4, № 5, №9.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории электрорадиоизмерений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв, В. И. Шанин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08586-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473251>.
2. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум : практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08588-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473262>.

##### Дополнительные источники

1. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471227>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой	контрольная работа
составлять измерительные схемы для проведения экспериментов	контрольная работа
подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные методы измерения электрических и радиотехнических величин;	контрольная работа
методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений.	реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач

качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль успеваемости /Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоаппаратостроения.	Реферат
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Умеет регулировать параметры радиотехнических систем	Проверка выполненного задания соответствию с нормами
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.	Проводит мероприятия по устранению причин брака	Проверка выполненного задания соответствию с нормами
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Умеет проводить испытания узлов и блоков радиоэлектронных изделий	Проверка выполненного задания соответствию с нормами

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Использует методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Проверка выполненного задания соответствию с нормами
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.	Осуществляет контроль качества радиотехнических изделий.	Проверка выполненного задания соответствию с нормами

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваша-Святкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области информационных технологий;
- получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях;
- формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

Задачи:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; - сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение информации и ее обработки, информационных систем и технологий, основных методов и средств защиты информации, информационных системы и технологии в профессиональной деятельности, автоматизированных информационных систем, телекоммуникационных систем и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления;
- основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **148** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 52 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>66</b>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Информация и ее обработка. Информационные системы и технологии. Основные методы и средства защиты информации</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Информация и ее обработка. Информационные процессы и технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Информация, данные, знания, информационный процесс, информационная система, информационные технологии, поколения информационных систем, классификация информационных систем, характеристика качества информационных систем	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на вопросы: 1. Особенности современных информационных систем. 2. Поколения информационных систем. 3. Классификация информационных систем. 4. Сферы применения информационных технологий.	2
<b>Тема 1.2</b> Технические средства реализации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация компьютеров: суперкомпьютеры, специализированные ПК, мобильные компьютеры, универсальные настольные ПК. Базовая конфигурация универсальных ПК. Периферийные устройства компьютера: устройства ввода, устройства вывода. Сетевые фильтры и источники бесперебойного питания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на вопросы: 1. Классификация компьютеров. 2. Базовая конфигурация настольных универсальных ПК. 3. Виды мониторов и их характеристики. 4. Виды принтеров и их характеристики.	2
<b>Тема 1.3</b> Программное обеспечение информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b> Программное обеспечение. Базовое программное обеспечение: операционные системы, сервисное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: прикладное программное обеспечение общего назначения, проблемно-ориентированное программное обеспечение.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционные системы.</li> <li>2. Назначение основных групп прикладного программного обеспечения</li> <li>3. Что такое система?</li> <li>4. Перечислите составные части системы.</li> <li>5. Что такое управление?</li> <li>6. Перечислите основные функции управления.</li> <li>7. Перечислите уровни управления экономическим объектом.</li> <li>8. Что представляет собой информация в процессе управления?</li> <li>9. Перечислите основные компоненты АИС, особенности современных АИС.</li> </ol>	2
<b>Раздел 2. Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1</b> Системы и технологии обработки текстовой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых редакторов. Системные требования для работы текстовых редакторов. Поддержка русского языка. Форматы текстовых документов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 2</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание многостраничного документа в MS Word.</li> <li>2. Создание комплексных текстовых документов.</li> </ol>	4
<b>Тема 2.2</b> Системы оптического распознавания текста (OCR-системы)	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сканирование и распознавание текста. Порядок сканирования. Возможности программы FineReader. Технология распознавания текста. Сканирование документа, установка разрешения для сканирования. Анализ макета страницы. Распознавание текста. Сохранение результатов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 2</p>	2
<b>Тема 2.3</b> Технология обработки числовой информации, представленной в табличном виде.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Относительная и абсолютная адресация. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Расчеты с использованием стандартных функций. Правила записи функций. Математические функции. Статистические функции для нахождения максимума, минимума и среднего</p>	2

Табличный процессор MS Excel	значения. Функции даты и времени.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Ввод, редактирование и форматирование данных.</p> <p>4. Построение диаграмм.</p> <p>5. Применение логических функций в MS Excel</p> <p>6. Сортировка и фильтрация таблиц. Промежуточные итоги. Сводные таблицы.</p> <p>7. Применение финансовых функций.</p> <p>8. Решение задач с использованием надстройки «Поиск решения».</p> <p>9. Решение задач с использованием надстройки «Подбор параметра»</p>	14
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 2</p>	2
Тема 2.4 Работа с массивами информации. Базы данных. СУБД.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационные системы. СУБД, виды СУБД, функции СУБД. Базы данных. Модели баз данных: сетевая, иерархическая, реляционная. Реляционная модель, виды связей. Этапы создания баз данных. Процесс нормализации. Основные функции, особенности работы, основные компоненты СУБД MS Access. Технология разработки БД в среде MS Access. Работа с БД. Таблицы, запросы, отчеты, формы, макросы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 2</p>	8
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>10. Создание таблиц базы данных в СУБД Ms Access</p> <p>11. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД Ms Access.</p> <p>12. Создание пользовательских форм для ввода данных.</p> <p>13. Работа с данными с использованием запросов.</p> <p>14. Создание отчетов.</p> <p>15. Макросы.</p>	12
Тема 2.5 Понятие мультимедиа технологий.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Составляющие части мультимедиа. Классификация мультимедиа приложений. Области применения мультимедиа приложений. Аппаратные средства мультимедиа технологии. Программные средства мультимедиа технологии (системные, инструментальные, прикладные).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций,</p>	2

	выполнение домашних заданий по разделу 2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>16. Создание и оформление презентации рекламного характера</p> <p>17. Эффекты мультимедиа в презентации</p>	4
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p>Компьютерная графика. Технологии обработки графической информации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Растровый графический редактор Gimp: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Форматы графических файлов. Векторный графический редактор Inkscape: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Форматы графических файлов.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>18. Графический редактор Gimp. Работа с выделенными областями.</p> <p>19. Графический редактор Inkscape. Основы работы с объектами.</p> <p>20. Графический редактор Inkscape. Создание векторного изображения.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 2</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего используются системы OCR.</li> <li>2. Перечислите принципы технологии распознавания.</li> <li>3. Чем этап сканирования отличается от этапа распознавания.</li> <li>4. По каким критериям выбирается разрешение при сканировании.</li> <li>5. Перечислите компьютерные средства автоматического перевода.</li> <li>6. Какие российские системы машинного перевода вы знаете?</li> <li>7. Какие возможности предоставляет программа PROMPT.</li> <li>8. Чем электронные словари отличаются от программ переводчиков?</li> <li>9. Классификация СУБД.</li> <li>10. Дать сравнительную характеристику основных моделей баз данных.</li> <li>11. Выбор СУБД.</li> <li>12. Этапы создания БД.</li> <li>13. Понятие мультимедиа технологии.</li> <li>14. Аппаратные средства использования мультимедиа технологии</li> </ol>	4

	15. Области применения мультимедиа приложений Современные инструментальные средства для использования мультимедиа	
<b>Раздел 3. Автоматизированные информационные системы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1</b> Справочно-правовая система Консультант Плюс	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор компьютерных СПС. Возможности российских СПС и история развития. СПС «Консультант Плюс». Виды поиска в СПС Консультант Плюс: быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор, поиск по разделам информационного массива, путеводители. Организация рабочего пространства: папки, закладки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 3	7
	<b>Практические занятия:</b> 21. Поиск документов в системе Консультант Плюс. 22. Поиск информации по практическому вопросу 23. Возможности Консультант Плюс для решения различных практических ситуаций	6
<b>Тема 3.2</b> Система автоматизации бухгалтерского учета 1С-Бухгалтерия	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерского программного обеспечения. Общая методика работы с бухгалтерской программой. Основные возможности программы «1С: Бухгалтерия». Константы и справочники, документы и журналы.	2
	<b>Практические занятия:</b> 24. Начало работы в программе 1С: Бухгалтерия. Заполнение справочников 25. Учет операций по формированию уставного капитала 26. Учет финансовых результатов	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала по конспекту лекций, выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по разделу 3:</b> 1. Информационные поисковые системы в человеческом обществе. 2. Информационная система «Консультант плюс». 3. Информационная система «Гарант». 4. История развития российских систем бухгалтерского учета.	3
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные системы и технологии</b>		<b>36</b>
<b>Тема 4.1</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b> Компоненты компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. Локальные компьютерные сети.	4

Глобальная компьютерная сеть Интернет	Принципы построение глобальных компьютерных сетей. Глобальная сеть Интернет. Способы подключения к сети Интернет. Протоколы и адресация в Интернет. Доменная адресация.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.	4
<b>Тема 4.2</b> Электронные сервисы сети Интернет в практической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Виды сервисов Интернет. Электронная почта, сервисы FTP, Telnet, Usenet, сервисы WWW (всемирная паутина). Поисковые системы и технологии поиска информации в сети Интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.	4
<b>Тема 4.3</b> Основы проектирования Web-страниц. Язык HTML	Структура web-страницы. Язык гипертекстовой разметки документа HTML. Основные тэги. Стилиевые таблицы CSS.	2
	<b>Практические занятия:</b> 27. Текстовые веб-страницы 28. Списки 29. Гиперссылки 30. Оформление текста 31. Вставка рисунков в документ 32. Табличная и блочная верстка	12
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. История формирования всемирной сети Интернет. Современная статистика Интернет. 2. Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Интернет. 3. Клиентские программы для просмотра Web-страниц, их конфигурирование. 4. Поисковые сайты и технологии поиска информации в сети Интернет. 5. Образовательные ресурсы сети Интернет. 6. Досуговые ресурсы сети Internet. 7. Онлайн-общение в сети Интернет. 8. Сервисы Google. 9. Электронная коммерция и реклама в сети Internet. 10. Информационные технологии международных межбанковских расчетов SWIFT	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	2
<b>Всего</b>		<b>148</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения и с использованием персональных компьютеров.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3, №30.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957>.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

##### **Дополнительные источники**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач;	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся
<b>Усвоенные знания:</b>	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления; основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Фронтальный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ

качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Практические задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обучающийся умеет конструктивное взаимодействовать со всеми членами команды	Дискуссии
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Семинар
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Творческие задания
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Умеет работать на занятиях с использованием ТСО и инновационных методов обучения.	Практические задания
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.	Умеет эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.	Творческие задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Иванов С.В.

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

#### **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, правовой базы государственной и муниципальной службы Российской Федерации, гражданского права, административного права, трудового права.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**  
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часа;  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 35 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Современное состояние правовой базы документационного обеспечения управления.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Правовая база государственной и муниципальной службы Российской Федерации</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Правовое и нормативное обеспечение профессиональной деятельности государственной и муниципальной службы РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты РФ, регламентирующие государственную службу РФ. Принципы государственной службы. Классификация государственных должностей и квалификационные требования к должностям. Порядок ведения и оформления личных дел государственных служащих.	1
<b>Тема 1.2</b> Нормативные документы о муниципальной службе РФ	Понятие муниципальной службы и муниципального служащего. Принципы муниципальной службы. Порядок ведения и оформления личных дел муниципальных служащих.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Изучение законодательных актов РФ, регламентирующих государственную службу РФ.	10
<b>Раздел 2. Гражданское право</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1</b> Гражданское право, как система юридических норм	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданско-правовые нормы. Императивные и диспозитивные нормы. Регулятивные и охранительные нормы.	1
<b>Тема 2.2</b> Источники гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства: Гражданский кодекс, федеральные законы и подзаконные акты. Нормы международного права как источники гражданского права. Значение постановлений пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ и судебной практики для регулирования гражданско-правовых отношений.	1
<b>Тема 2.3</b> Гражданские правоотношения	Общественные правоотношения, регулируемые гражданским законодательством. Понятие, содержание гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Понятие физического лица как субъекта гражданских правоотношений.	1
<b>Тема 2.4</b> Граждане как субъекты гражданского права	Понятие и состав гражданской правосубъектности. Понятие правоспособности гражданина, её содержание. Возникновение и прекращение правоспособности. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности. Понятие и элементы дееспособности гражданина.	2



	<p>Возникновение дееспособности. Дееспособность малолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация и другие способы снижения возраста достижения дееспособности. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим; порядок, условия и правовые последствия.</p>	
<p><b>Тема 2.5</b> Юридические лица как субъекты гражданского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации. Государственная регистрация юридических лиц. Способы создания юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Классификация юридических лиц. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью. Открытые и закрытые акционерные общества. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы.</p>	2
<p><b>Тема 2.6</b> Государство и государственные образования как субъекты гражданского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности гражданской правосубъектности государства и государственных образований.</p>	1
<p><b>Тема 2.7</b> Объекты гражданского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений и их классификация. Оборотоспособность вещей. Движимые и недвижимые, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые, простые и сложные вещи, главная вещь и принадлежность, индивидуально-определенная вещь и вещи, определяемые родовыми признаками. Плоды, продукция, доходы. Животные как объекты гражданских правоотношений. Роль денег как объектов гражданского права. Специфика имущества и имущественных комплексов. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений: понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг. Отдельные виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, коносамент и др. Действия (работы и услуги) как объекты гражданских правоотношений. Информация как объект гражданских правоотношений. Понятие коммерческой и служебной тайны. Результаты творческой</p>	2

	деятельности и иные нематериальные блага как объекты гражданского права.	
<b>Тема 2.8</b> Основные положения о договоре	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и роль договора в гражданском праве. Общие черты договора. Значение договора. Свобода договора. Договор и закон. Классификация договоров. Виды договоров.	2
<b>Тема 2.9</b> Заключение гражданско-правового договора	<b>Содержание учебного материала</b> Заключение и содержание договора. Порядок заключения договора. Оферта и акцепт. Форма договора. Порядок изменения и расторжения договора.	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление гражданско-правового договора.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Изучение общественных правоотношений, регулируемых гражданским законодательством, а также понятия физического лица как субъекта гражданских правоотношений.	10
<b>Раздел 3. Административное право</b>		<b>25</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие административного права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного права. Административное правонарушение. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.	2
<b>Тема 3.2</b> Административно-правовые нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административно-правовых норм, их особенности. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Действие норм во времени и пространстве. Понятие и виды источников административного права.	1
<b>Тема 3.3</b> Административно-правовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Структура правоотношений. Понятие, виды административно-правовых отношений. Определение структуры административно-правовых отношений.	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление схемы, отражающей структуру и виды административно-правовых отношений.	6
<b>Тема 3.4</b> Государственные служащие как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b> Виды государственной службы. Правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.	1
<b>Тема 3.5</b> Государственные и негосударственные	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия и виды организаций, предприятий, учреждений. Государственные и	2

организации	негосударственные организации. Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений. Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий, учреждений. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.	
<b>Тема 3.6</b> Административно-правовые формы и методы управления	Правовые формы и методы государственной деятельности. Понятие и виды административно-правовых форм и методов.	1
<b>Тема 3.7</b> Административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Виды юридической ответственности. Понятие и основания административной ответственности. Состав административного проступка. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Определение оснований привлечения работника к административной ответственности. Определение оснований освобождения, ограничения административной ответственности. Определение состава административного проступка.	2
<b>Тема 3.8</b> Дисциплинарная и материальная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Дисциплинарная и материальная ответственность как виды юридической ответственности. Понятия, признаки и основания дисциплинарной и материальной ответственности в сфере административного права.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Изучение структуры административных правоотношений, а также понятия, видов административно-правовых отношений	8
<b>Раздел 4. Трудовое право</b>		<b>41</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие, предмет, метод, система и принципы трудового права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового права. Особенности предмета и метода трудового права. Система трудового права. Основные принципы трудового права и их классификация.	1
<b>Тема 4.2</b> Источники трудового права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Роль судебной практики по трудовым делам в	2

	правоприменительной деятельности. Основные источники международно-правового регулирования труда: договоры, конвенции, рекомендации Международной организации труда (МОТ) и др.	
<b>Тема 4.3</b> Субъекты трудового права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды. Правовой статус субъектов и его содержание: правоспособность, дееспособность, субъективные права и обязанности, гарантии этих прав и обязанностей. Деликтоспособность субъектов трудового права. Работодатель, работник, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Определение правового статуса субъектов трудового права.	4
<b>Тема 4.4</b> Трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные отношения, регулируемые трудовым законодательством. Понятие трудового отношения и его отличие от других правоотношений в сфере труда. Сущностные и формальные признаки трудового отношения. Основания возникновения трудового правоотношения Стороны трудового правоотношения, их права и обязанности.	1
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Круглый стол. Толкование и использование норм трудового законодательства при решении конкретных ситуаций.	6
<b>Тема 4.5</b> Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие занятости, государственные органы содействия занятости и их полномочия. Понятие безработного и порядок признания граждан безработными. Понятие подходящей работы. Система государственных гарантий в области занятости.	1
<b>Тема 4.6</b> Трудоустройство	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое значение трудового договора. Порядок заключения трудового договора, его виды. Юридические факты и порядок прекращения трудового договора. Юридические последствия прекращения трудового договора. Составление трудового договора.	1
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Составление трудового договора, таблицы существенных условий труда, включаемых в трудовой договор.	4
<b>Тема 4.7</b> Режим труда и отдыха	<b>Содержание учебного материала</b> Гарантии реализации конституционных прав граждан на труд и на отдых. Виды рабочего времени. Порядок установления рабочего времени в организации (на предприятии). Порядок учета рабочего времени. Порядок проведения сверхурочных работ. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Работа с нормативно-правовыми актами по вопросам режима труда и отдыха.	1

<b>Тема 4.8</b> Оплата труда	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Понятие тарифной системы и ее элементы. Нормирование труда. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы и при особых условиях труда. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты. Правовая охрана заработной платы. Понятие и виды трудового стажа. Периоды, включаемые в стаж. Правила подсчета. Условия назначения трудовых пенсий.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>№6:</b> Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда.  <b>№7:</b> Подсчет трудового стажа (с использованием персональных компьютеров)</p>	4
<b>Тема 4.9</b> Трудовая дисциплина	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрение за труд. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав, виды дисциплинарных взысканий, порядок привлечения, порядок их наложения.</p>	1
<b>Тема 4.10</b> Охрана труда	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, содержание и значение охраны труда. Государственная политика в области охраны труда. Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Организация охраны труда. Гарантии работников в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет.</p>	1
<b>Тема 4.11</b> Материальная ответственность	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды материальной ответственности. Порядок привлечения работников и работодателей к материальной ответственности. Определение вида материальной ответственности.</p>	1
<b>Тема 4.12</b> Защита трудовых прав и свобод	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика способов защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p>	1
<b>Тема 4.13</b> Трудовые споры	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок</p>	1

	рассмотрения коллективных трудовых споров. Применение трудового законодательства при разрешении трудовых споров.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Изучение общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, а также правового статуса субъектов трудового права.	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт 2</b>
		<b>Всего: 110</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1, 4.10, 4.11.
2. Практическое занятие №4, №7.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

5. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
6. мультимедиа проектор;
7. экран.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>.

##### Дополнительные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
защищать свои права в соответствии у с трудовым законодательством	Устный опрос
анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
<b>Усвоенные знания:</b>	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	практические занятия
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	текущий контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Обучающийся способен принимать решения в	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации



нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обучающийся может найти нужную информацию по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинар, творческие работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинар, творческие работы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со всеми членами команды	Семинар, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Опрос

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.12. Управление персоналом

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена

на заседании ПЦК технических

дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев С.В. Савалова

подпись

И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Управление персоналом

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

**ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла профессиональной подготовки

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение персонал как объекта управления, особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности, технологии управления персоналом организации, организационных форм управленческих контактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать современные технологии менеджмента;
- организовывать работу подчиненных;
- мотивировать исполнителей на повышение качества труда;

- обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления производством;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Управление персоналом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Персонал как объект управления</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современные технологии менеджмента. Сущность понятий «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы».	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в курс. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими учебными дисциплинами. Литература и источники. Структура курса. Функции, виды и психология менеджмента. Персонал организации как объект управления, его роль в управлении радикальными нововведениями. Организация как основное звено в системе хозяйствования. Человеческий фактор и его роль в управлении. Содержание понятия "персонал организации". Структура персонала организации. Категории персонала на предприятии: руководители, специалисты, служащие, рабочие. Факторы, влияющие на наличие основных категорий работников организации и их соотношение. Кадры организации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ различных подходов к организации управления.	2
<b>Тема 1.2.</b> Принципы построения организационной структуры службы управления персоналом	<b>Содержание учебного материала</b> Структура управления предприятием. Основные виды организационных структур управления (линейная структура, функциональной структуре, линейно-функциональная, линейно-штабная). Программно-целевые структуры управления.	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Построение организационной структуры службы управления персоналом на примере организации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему организационной структуры управления на примере действующей организации.	2
<b>Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Цели, функции управления персоналом	<b>Содержание учебного материала</b> Основные требования, предъявляемые к системе управления организации и персоналом. Объективные основы организации управления персоналом. Цели, задачи и общие принципы управления персоналом организации. Методы управления персоналом: экономические, социальные, психологические, организационно-административные, правовые, производственно-технологические, их сущность и области применения. Виды программ управления персоналом на предприятии и организационные формы их реализации.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить в тетради письменное сообщение по теме: «Современные методы управления персоналом».</p>	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Источники. Модели и формы власти. Стили руководства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Источники власти: собственность, трудовой договор, полномочия, квалификация, компетентность, неформальные структуры, доступ к информации. Правовой подход, экономический подход, психологический подход, социологический подход, политологический подход. Стилль руководства и его основы. Подходы к изучению стилия руководства (с позиции лидерских качеств, поведенческий, ситуационный).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Дискреционная власть»</p>	2
<b>Раздел 3. Технология управления персоналом организации</b>		<b>28</b>
<p><b>Тема 3.1.</b> Организация работы подчиненных. Планирование и отбор персонала, подбор и расстановка кадров.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы процесса планирования персонала (непрерывность, гибкость, согласование планов, экономичность, создание условий для выполнения планов). Методы (балансовый, нормативный, линейного программирования). План (понятие). Виды планов. Набор персонала как процесс. Политика набора персонала. Выбор источников набора персонала. Связь методов набора с кадровой политикой организации. Определение потребности в наборе. Исследование внешнего и внутреннего рынка труда. Поиск кандидатур внутри предприятия и вне его. Отбор персонала как процесс. Информационные технологии в сфере управления. Политика. Внешние и внутренние источники набора. Альтернативы привлечения персонала.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Принцип составление резюме.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Составление характеристики и рекомендательного письма.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Виды документов по персоналу (договор, заявление, приказ, личная учетная карточка, штатное расписание).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по темам: «Современные тенденции отбора персонала» «Современные методы привлечения персонала»</p>	4



	«Интернет-ресурсы, как источник поиска персонала» «Роль кадрового агентства в поиске персонала»	
<b>Тема 3.2.</b> Оценка и аттестация персонала Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль оценки в системе управления персоналом. Методы проведения оценки персонала. Условия проведения оценки. Основные подходы к оценке. Организация и процедуры оценки персонала. Система аттестации персонала. Аттестация руководителей и специалистов: цели, задачи, назначения. Процедура организации повышения квалификации. Формы и виды повышения квалификации персонала: состав, содержание и взаимосвязь. Оценка результатов деятельности. Профессиональное обучение как фактор развития персонала. Формы обучения персонала. Концепция интенсивного обучения персонала.	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Разработка анкеты для приема на работу.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Необходимые условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современные формы обучения персонала в организациях.	2
<b>Тема 3.5.</b> Психология менеджмента. Мотивация	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы управления организацией. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Способы мотивации. Факторы мотивации. Основные теории мотивации. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Привести примеры мотивации исполнителей на повышение качества труда	2
<b>Раздел 4. Организационные формы управленческих контактов</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1.</b> Управленческие решения	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка и принятие решений. Критерии классификации управленческих решений по жесткости регламентации, по частоте, по широте охвата, по форме подготовки, по сложности, по сроку действия. Содержание процесса принятия решения. Методы принятия управленческих решений. Разновидности личностных профилей решений.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Решение ситуационных задач по теме: «Принятие управленческих решений» (с использованием	2

	персональных компьютеров)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Психологические аспекты управления.	2
<b>Тема 4.2.</b> Деловые беседы и переговоры. Принципы делового общения в коллективе.	<b>Содержание учебного материала</b> Этика и психология деловых бесед и переговоров. Виды деловых бесед (по характеру, направленности, степени свободы). Техника проведения телефонных переговоров. Виды диалогов (прямая дискуссия). Аргументы (сильные, слабые, несостоятельные). Приемы (перефразирование, отражение чувств, резюмирование, постановка дополнительных вопросов). Деловые переговоры.	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Проведение собраний и совещаний. Отличие собраний от совещаний (кругом участников, характером обсуждаемых проблем, целью). Типы участников совещаний и собраний.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить пример делового телефонного разговора.	2
<b>Тема 4.3.</b> Анализ видов внутриорганизационных конфликтов. Стресс	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликт (понятие). Виды конфликтов (общие и парциальные; зарождающиеся, зрелые и угасающие; слепые и рациональные; кратковременные и затяжные). Возникновение конфликтов (причины – внутренние и внешние). Этапы конфликтов. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Виды стресса и его последствия.	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение ситуационных задач по теме: «Конфликты в организации». Подготовка к итоговому занятию.	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Всего</b>		<b>72</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452929>.

2. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471025>.

#### **Дополнительные источники**

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476325>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
использовать современные технологии менеджмента	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
организовывать работу подчиненных	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
мотивировать исполнителей на повышение качества труда	практические занятия
обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей	внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
<b>Усвоенные знания:</b>	
функции, виды и психологию менеджмента	устный опрос, тестовые задания
основы организации работы коллектива исполнителей	устный опрос, тестовые задания
принципы делового общения в коллективе	устный опрос, тестовые задания
информационные технологии в сфере управления производством	устный опрос, тестовые задания
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	устный опрос, тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Выбор и применение методов и способов	Дискуссия

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Решение практических ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки работы по поиску и использованию информации	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Тест
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с руководителями и сотрудниками организации для решения общих задач	Конспектирование
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ собственной деятельности	Практическое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области радиоаппаратостроения	Презентация «Развитие технологий в профессиональной деятельности»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



подпись  
«22» 04 2021 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

**ОП.13. Безопасность жизнедеятельности**

*индекс и наименование дисциплины*

**11.02.01 Радиоаппаратостроение**

*код и наименование специальности*

**Техник**

*квалификация выпускника*

**Очная**

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваша Свяжикова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **ПК:**

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий
- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению
- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
- ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
- ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.



Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины - дать возможность обучающимся расширить и углубить познания в области комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; принципов и методов качественного и количественного анализа опасностей; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и организации защиты населения, основ военной службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их наступления;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>31</b>
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Действия населения при террористических актах Применение первичных средств пожаротушения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2
<b>Тема 1.2</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации.	1
	<b>Практическое занятие №2.</b>	1

	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них»	2
<b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»	2
<b>Тема 1.4</b> Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выявление роли и места ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (с использованием персональных компьютеров).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2
<b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного время. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	1

	Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Применение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (противогазы, ВМП, ОЗК).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2
<b>Тема 1.6</b> Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях, при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь»	2
<b>Тема 1.7</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1</b> Основы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2

обороны государства	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	
<b>Тема 2.2</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Семинар: «Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск. Составление схемы	2
<b>Тема 2.3</b> Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск»	2
<b>Тема 2.4</b> Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Содержание учебного материала</b> Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня... ». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа	2

<b>Тема 2.5</b> Правовые основы воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	2
<b>Тема 2.6</b> Воинская обязанность и комплектование сил личным составом	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет	1
<b>Тема 2.7</b> Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	<b>Содержание учебного материала</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Освоение методик проведения строевой подготовки	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Освоение методик проведения огневой подготовки	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда «Строй и его элементы»	2



<b>Тема 2.8</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2
<b>Тема 2.9</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить 15 вопросов по теме лекции	1
<b>Тема 2.10</b> Прохождение альтернативной гражданской службы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России»	2
<b>Тема 2.11</b> Международная миротворческая деятельность ВС России	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках».	2

	<b>Практическое занятие №15.</b> Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах»	2
<b>Тема 2.12</b> Международное гуманитарное право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Семинар: «Международное гуманитарное право»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Источники международного гуманитарного права»	2
<b>Тема 2.13</b> Защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта»	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.5.
2. Практическое занятие №5, №6, №12.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.12.
2. Практическое занятие №15.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира (электронного).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

**Дополнительные источники:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности на практических работах и самостоятельной аудиторной работе
принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности на практических работах и самостоятельной аудиторной работе
использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	практическое выполнение заданий
применение первичных средств пожаротушения	практическое выполнение заданий
ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение вариативных задач
применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	решение вариативных задач
владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ролевая игра
оказание первой помощи пострадавшим	практическое выполнение заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе	тестовые задания

национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	решение вариативных задач
основы военной службы и обороны государства	защита творческих работ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестовые задания
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	контрольная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита творческих работ
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита творческих работ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-поисковыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Работа в группах. Оценка умений.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в профессиональной деятельности	Презентация собственного плана профессионального роста
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его	Умение организовывать рабочее место службы бронирования. Приобретение практического опыта по приему заказа от потребителей гостиничных услуг и оформлению его.	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК 1.2. Бронировать и вести документацию	Овладение навыком работы по бронированию гостиничных услуг и ведению документации. Умение вести	Выполнение упражнений.

	учет и хранение отчетных данных	
ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании	Владение технологией ведения телефонных переговоров. Умение информировать потребителя о бронировании гостиничных услуг	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК.2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей	Овладение навыками приема, регистрации и размещения гостей	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК.2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах	Умение информировать гостя о гостиничных услугах	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК.2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг	Участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК.2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг	Овладение навыком обеспечения выполнения договоров об оказании гостиничных услуг	Выполнение упражнений.
ПК.2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей	Овладение навыком расчета с гостями. Умение организовывать отъезд и проводы гостей	Выполнение упражнений.
ПК.2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены	Умение координировать процесс ночного аудита. Овладение навыками передачи дел по окончании смены	Выполнение упражнений.
ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений	Умение организовать и осуществлять контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)	Овладение навыками организации и выполнения работы по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)	Выполнение упражнений.
ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы	Владение методикой ведения учета оборудования и инвентаря гостиницы	Выполнение упражнений.
ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих	Умение создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.	Выявляет спрос на гостиничные услуги	Демонстрация практических умений. Выполнение упражнений.
ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт	Формирует спрос и стимулирует сбыт	Практические работы. Оценка результата.
ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг	Оценивает конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг	Практические работы. Оценка результата.
ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга	Принимает участие в разработке комплекса маркетинга	Практические работы. Оценка результата.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Цифровые устройства и микропроцессоры

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Васильев Святославо  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Цифровые устройства и микропроцессоры

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение арифметических основ цифровой техники и принципов работы микропроцессоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
- по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Цифровые устройства и микропроцессоры

<b>Раздел 1. Арифметические основы цифровой техники</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1.1</b> Параметры цифровых микросхем	<b>Содержание учебного материала</b> Уровни логического нуля и единицы. Входные и выходные токи цифровых микросхем. Параметры, определяющие быстродействие микросхем. Логическая функция цифровой микросхемы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Параметры цифровых микросхем», выполнение индивидуальных домашних заданий по логическим функциям.	1
<b>Тема 1.2</b> Пять этапов разработки цифрового устройства	<b>Содержание учебного материала</b> Создание таблицы истинности логической функции цифрового устройства. Запись логического выражения. Минимизация полученного выражения. Создание схемы по минимизированному логическому выражению. Реализация полученной схемы в заданном наборе микросхем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Пять этапов разработки цифрового устройства», выполнение индивидуальных домашних заданий по теме.	1
<b>Тема 1.3</b> Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b> Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую: преобразование целой и дробной частей числа.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Системы счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Системы счисления», выполнение индивидуальных домашних заданий по преобразованию чисел из одной системы счисления в другую.	1
<b>Тема 1.4</b> Основные логические функции и элементы	<b>Содержание учебного материала</b> Логические функции одного и двух элементов. Функция НЕ – инвертор, функция И – логическое умножение, функция ИЛИ – логическое сложение. Техническая реализация логических (цифровых) элементов.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Виды представления логических функций. Решение задач на восстановление таблиц истинности логических функций (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Контрольная работа по теме «СС и логические функции»	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Основные логические функции и элементы», выполнение индивидуальных домашних заданий по восстановлению таблиц истинности логических функций	1	3
<b>Тема 1.5</b> Комбинационные цифровые схемы, булева алгебра	<b>Содержание учебного материала</b> Основные законы булевой алгебры. Следствия из основных законов: законы поглощения и склеивания. Построение цифровой схемы по произвольной таблице истинности.	2	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Знакомство с основными понятиями и законами булевой алгебры. Упрощение логических выражений.	2	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Простейшие методы минимизации логических функций.	2	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Контрольная работа по теме «Булева алгебра. Упрощение логических выражений».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Комбинационные цифровые схемы, булева алгебра», выполнение индивидуальных домашних заданий на упрощение логических выражений с помощью основных законов булевой алгебры.	2	3
<b>Тема 1.6</b> Совершенные формы логических функций	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенная дизъюнктивная нормальная форма логической функции (СДНФ). Совершенная конъюнктивная нормальная форма логической функции (СКНФ). Существование и единственность, правила нахождения.	2	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Совершенные формы основных логических функций двух переменных. Нахождение совершенных форм для произвольных логических функций. Упрощение логических выражений с помощью совершенных форм логических функций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Совершенные формы логических функций», выполнение индивидуальных домашних заданий на упрощение логических выражений с помощью совершенных форм.	2	3
<b>Тема 1.7</b> Методы минимизации логических функций	<b>Содержание учебного материала</b> Метод карт Карно. Алгоритм Квайна – Мак-Клоски.	2	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> Методы минимизации логических функций.	2	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Контрольная работа по теме «Совершенные	2	2

	формы логических функций. методы минимизации логических функций».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> «Методы минимизации логических функций», выполнение индивидуальных домашних заданий по минимизации логических функций.	2	3
<b>Раздел 2. Принципы работы микропроцессоров</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Двоичные коды	<b>Содержание учебного материала</b> Виды двоичных кодов. Представление рациональных чисел в двоичном коде с фиксированной и с плавающей запятой. Суммирование двоично-десятичных цифр. Представление текстовых данных в памяти процессора.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме «Двоичные коды» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся -</b> подготовка сообщений по темам: 1. Основные схемотехнические решения цифровых микросхем на примере диодно-транзисторной логики (ДТЛ). 2. Основные схемотехнические решения цифровых микросхем на примере транзисторно-транзисторной логики (ТТЛ).	3	3
<b>Тема 2.2</b> Характеристики основных устройств, входящих в микропроцессор	<b>Содержание учебного материала</b> Арифметико-логическое устройство (АЛУ), устройство управление вычислительным процессом (УУ), устройства ввода и вывода данных, запоминающие устройства (ПЗУ и ОЗУ).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме «Характеристики основных устройств, входящих в микропроцессор» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся -</b> подготовка сообщений по темам: 1. Основные схемотехнические решения цифровых микросхем на примере логики на МОП - транзисторах. 2. Согласование цифровых микросхем из различных серий по току и с различным напряжением питания.	3	3
<b>Тема 2.3</b> Работа микропроцессора	<b>Содержание учебного материала</b> Система команд микропроцессора. Процедура выполнения команд. Система	2	1



	прерывания. Понятие о состоянии процессора. Классификация микропроцессоров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме «Работа микропроцессора» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся -</b> подготовка сообщений по темам: 1. Комбинационные цифровые схемы на примере декодеров. 2. Комбинационные цифровые схемы на примере шифраторов.	3	3
<b>Тема 2.4</b> Микроконтроллеры	<b>Содержание учебного материала</b> Принцип работы микроконтроллеров. Архитектура, система команд, особенности построения памяти. Языки программирования для микроконтроллеров.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме «Микроконтроллеры» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся -</b> подготовка сообщений по темам: 1. Особенности построения мультиплексоров на ТТЛ–элементах. 2. Особенности построения мультиплексоров на КМОП–элементах. 3. Комбинационные цифровые схемы на примере демультиплексоров.	3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 1.5, 1.7.
2. Практические занятия №4, №6, №8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2, 1.3, 1.4.
2. Практические занятия №1, № 2, №

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядное пособие;

демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор;

экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476521>

##### **Дополнительные источники**

1. Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10883-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472247>
2. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472059>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних

		заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Семинарские занятия, дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Выполнение домашних заданий
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	Овладение основными методами и приемами выполнения монтажа и сборки радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



подпись

М.П.

2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15. Компьютерные сети

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Вашев-Свободко  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15. Компьютерные сети

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение современных телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций.

Задачами изучения дисциплины являются получение знаний о: принципах построения компьютерных сетей и их функционировании; методах организации взаимодействия в сетях ЭВМ и программ, выполняющихся на ЭВМ; международных стандартах, разрабатываемых специальными организациями; видах сервиса в сетях.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о принципах передачи информации в сетях; об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития средств телекоммуникаций и сетевых технологий.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, общих сведений о предмете, каналов связи, кодирования, локальных вычислительных сетей, интернета и TCP/IP маршрутизации, прочих технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять конфигурацию и архитектуру локальных сетей;
- выбирать наборы сетевых протоколов для различных приложений;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;
- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов, проверять правильность передачи данных;
- работать с программными продуктами средств телекоммуникаций, удаленного доступа и сетевыми ОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- принципы организации и функционирования ЭВМ, вычислительных систем, комплексов и сетей, их компоненты, характеристики, архитектуру, возможные области применения;
- методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии;
- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся – **148** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 96 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 52 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	-
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение, общие сведения о предмете</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Классификация информационно-вычислительных сетей. Способы коммутации. Сети одноранговые и “клиент/сервер”. Трехзвенная архитектура.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Телекоммуникационная сеть», «Информационная сеть, «Вычислительная сеть». Назначение компьютерных сетей. Разновидности компьютерных сетей по технологии передачи между узлами, масштабу сети, топологии; их преимущества и недостатки. Понятие коммутации. Выделенные и коммутируемые каналы. Коммутация пакетов в режимах: дейтаграммном, виртуального вызова, установлением виртуального канала и установлением виртуального соединения. Клиент-серверная архитектура; горизонтальное и вертикальное разделение компонент. Трехзвенная архитектура; одноранговые сети. Эталонная модель ISO/OSI: причины появления, функции уровней	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Уровни и протоколы. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Выделенные и коммутируемые каналы. Одноранговые сети. Сети на основе сервера.	6
<b>Раздел 2. Каналы связи</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1.</b> Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы.	Определение канала передачи информации; основные характеристики каналов связи: АЧХ, полоса пропускания, затухание, емкость, пропускная способность, достоверность передачи. Понятие модуляции, основные виды и их принципы.	4
<b>Тема 2.2</b> Цифровые каналы передачи данных.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы организации цифровых каналов передачи данных. Методы разделения каналов по времени и частоте.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Разделение каналов по времени и частоте.	4
<b>Тема 2.3</b> Характеристики проводных линий связи. Витые пары, коаксиальные кабели,	<b>Содержание учебного материала</b> Проводные и кабельные линии связи. Виды и категории витых пар. Устройство и виды коаксиальных кабелей. Волоконно-оптические кабели, их виды, устройство, принципы	4

волоконно-оптические линии связи. Спутниковые каналы. Сотовые системы связи.	работы; полное внутреннее отражение и мода сигнала. Передача радиосигнала, особенности связи в различных диапазонах. Передача в видимом световом диапазоне и ИК-диапазоне. Спутниковые системы связи; классификация спутников по высоте орбиты, различия их характеристик. Преимущества и недостатки спутниковых систем связи. Мобильная связь. Поколения и стандарты мобильной связи, общая архитектурные принципы (базовые станции и MSC), повторное использование частот; процедура handoff. Виды конференц – связи.	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Создание проекта сети.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Спутниковые системы связи. Мобильная связь.	10
<b>Раздел 3. Кодирование</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Кодирование информации. Количество информации и энтропия. Самосинхронизирующиеся коды.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление информации при передаче; синхронный и асинхронный режимы передачи; синхронизация и самосинхронизирующиеся коды; коды NRZ, RZ, Манчестер, AMI, HDB3. Основные методы повышения достоверности передачи. Понятие разрешенного и запрещенного множеств, кратности ошибки, кодового и минимального кодового расстояния. Проверка по четности и код Хемминга. Представление данных в виде двоичных многочленов; основные операции с двоичными многочленами: сложение, умножение, деление, циклический сдвиг. Общий алгоритм вычисления циклического кода. Алгоритмы сжатия информации; понятие степени сжатия; основные виды алгоритмов: адаптивные и неадаптивные; с потерями и без потерь. Алгоритмы RLE, разностного кодирования, Хаффмена	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№4:</b> Расчет количества информации <b>№5:</b> Способы контроля правильности передачи информации <b>№6:</b> Алгоритмы сжатия данных	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> . Понятие разрешенного и запрещенного множеств, кратности ошибки, кодового и	10

	<p>минимального кодового расстояния.          Проверка по четности и код Хемминга.          Алгоритмы сжатия информации; понятие степени сжатия; основные виды алгоритмов: адаптивные и неадаптивные; с потерями и без потерь.</p>	
<b>Раздел 4. Локальные вычислительные сети</b>		<b>26</b>
<p><b>Тема 4.1</b> Локальные вычислительные сети. Методы доступа. Множественный доступ с контролем несущей и обнаружением конфликтов. Разновидности сетей Ethernet.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Управление доступом к общей среде передачи. Преимущества и недостатки широковещательных сетей; чистая и дискретная системы ALOHA, варианты протоколов CSMA, отличия протокола CSMA/CD. Сети Ethernet; управление доступом к среде CSMA/CD, формат MAC адреса; основные поля пакета Ethernet; обозначения сетей Ethernet, причины популярности.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Работа с эмулятором терминала</p>	4
<p><b>Тема 4.2</b> Маркерные методы доступа. Сети Token Ring и FDDI.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сеть Token Ring, ее основное преимущество в сравнении с Ethernet 10 Base-T; основные поля заголовка; принципы приоритизации. Сети FDDI, принцип двойного кольца FDDI.</p>	4
<p><b>Тема 4.3</b> Высокоскоростные локальные сети.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Технологии построения современных локальных и корпоративных сетей передачи данных.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Организация корпоративных сетей.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b>          Сети FDDI, принцип двойного кольца FDDI          Организация корпоративных сетей.</p>	10
<b>Раздел 5. Интернет и TCP/IP маршрутизация</b>		<b>28</b>
<p><b>Тема 5.1</b> Функции сетевого и транспортного уровней.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Задачи маршрутизации. Понятие метрики. Отличия статических и динамических алгоритмов, одноуровневой и иерархической маршрутизации. Дистанционно-векторные алгоритмы и алгоритмы состояния связей. Протокол RIP, основные принципы, преимущества и недостатки. Протокол OSPF, основные принципы, преимущества и недостатки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Алгоритмы маршрутизации.</p>	4
<p><b>Тема 5.2</b> Протоколы TCP/IP. Протоколы управления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          стек протоколов TCP/IP; соответствие протоколов TCP/IP уровням модели ISO/OSI. Протокол IP. Назначение, основные задачи; фрагментация и сборка пакетов, основные</p>	2

	<p>поля заголовка IP. Протоколы ARP и RARP, их назначение; кэш ARP. Протокол ICMP, основные команды. Протокол TCP. Назначение, основные характеристики и задачи; основные поля пакета; порты TCP и UDP. Механизм установления TCP соединения; механизм скользящего окна. Протокол UDP. Назначение, характеристики и задачи; уровень модели ISO/OSI.</p> <p><b>Практическое занятие №10:</b> Механизм скользящего окна:</p>	
<b>Тема 5.3</b> Адресация в Internet.	<p><b>Содержание учебного материала</b> IP адресация, классы адресов, адреса хоста, сети, широковещательный</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №11:</b> Задачи адресации</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Протокол OSPF, основные принципы, преимущества и недостатки Формат адресов IPv6, причины появления IPv6.</p>	8
<b>Раздел 6. Прочие технологии</b>		<b>30</b>
<b>Тема 6.1</b> Особенности технологий Frame Relay, ATM, SDH.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Технология Frame Relay. Понятия PVC, SVC; адресация во Frame Relay. Управление перегрузками во Frame Relay, биты FECN, BECN, DE; качество обслуживания во Frame Relay: Committed Burst Rate, Committed Burst Size, Excess Burst Size. Технология ATM. Назначение. Понятие ячейки..</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Понятие уровня адаптации ATM, классов служб</p>	6
<b>Тема 6.2</b> Сетевые операционные системы. Технологии распределенных вычислений. Структура и информационные услуги территориальных сетей.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия распределенной и сетевой операционных систем, их типы; средства промежуточного уровня. Микроядро.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №13:</b> Мультикомпьютерные и мультипроцессорные операционные системы.</p>	2
<b>Тема 6.3</b> Протоколы файлового обмена, электронной почты, дистанционного управления.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Прикладные протоколы TCP/IP, их назначение: FTP, Telnet, SMTP/POP.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №14:</b> Работа с почтовыми программами</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Понятие уровня адаптации ATM, классов служб.</p>	8

	Мультикомпьютерные и мультипроцессорные операционные системы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>148</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1, 6.1.
2. Практическое занятие №4, №14..

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471382>.
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471910>.

#### **Дополнительные источники**

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475704>.
2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
определять конфигурацию и архитектуру локальных сетей;	устный опрос
выбирать наборы сетевых протоколов для различных приложений;	практические задания
обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	практические задания
организовывать и конфигурировать компьютерные сети;	практические задания
строить и анализировать модели компьютерных сетей;	практические задания
эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении задач;	практические задания
выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;	практические задания
работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);	практические задания
устанавливать и настраивать параметры протоколов, проверять правильность передачи данных;	практические задания
работать с программными продуктами средств телекоммуникаций, удаленного доступа и сетевыми ОС.	практические задания
<b>Усвоенные знания:</b>	
современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;	контрольная работа
принципы организации и функционирования ЭВМ, вычислительных комплексов и сетей, их компоненты, характеристики, архитектуру, возможные области применения;	устный опрос
методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии;	тестовые задания
основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;	тестовые задания
аппаратные компоненты компьютерных сетей;	устный опрос
принципы пакетной передачи данных;	устный опрос
понятие сетевой модели;	контрольная работа
сетевую модель OSI и другие сетевые модели;	
протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;	устный опрос



адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет выбирать наборы сетевых протоколов для различных приложений	Практическое задание
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач	Опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способен обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	Практическое задание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Решение разноуровневых задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Творческое задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания.	Может взять на себя ответственность за работу членов команды	Опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	Текущий контроль,
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Умеет применять современные средства вычислительной	Решение разноуровневых

профессиональной деятельности.	техники, коммуникаций и связи	задач
--------------------------------	-------------------------------	-------

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



«22» 04 2021 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.16. Электроника  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов Свваикова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16. Электроника

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение физики электронов, электронных приборов, физики полупроводников, полупроводниковых приборов, электронных усилителей и генераторов, выпрямителей и стабилизаторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям;
- составлять и диагностировать схемы электронных устройств;
- работать со справочной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств;
- основы микроэлектроники и интегральные схемы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.16. Электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение в электронику	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет электроники. История развития электроники. Роль электроники в народном хозяйстве. Электроны в атоме. Классическая теория строения вещества.	2
<b>Раздел 1. Физика электронов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Квантовая теория строения вещества. Движение электронов в электрических и магнитных полях.	<b>Содержание учебного материала</b> Квантовая теория строения вещества. Гипотеза Планка, постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, гипотеза де Бройля, принцип запрета Паули. Зонная теория строения твердого тела. Основные свойства электронов. Движение электронов в электрических полях. Движение электронов в магнитных полях	2
<b>Тема 1.2</b> Работа выхода электронов. Эмиссия электронов в металлах.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа выхода электронов. Распределение Ферми. Двоичный электрический слой. Электронная эмиссия. Виды электронной эмиссии.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Практические примеры различных видов эмиссии электронов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1 Строение атома. 2 Виды электронных эмиссий.	4
<b>Раздел 2. Электронные приборы</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b> Электронные лампы: диоды и триоды.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные лампы. Катод и анод. Диод. Устройство катодов прямого накала. Устройство подогревного катода. Схемы включения диода. Основные параметры. Триод. Конструкция триода. Схема включения триода. Усилительные свойства триода. Анодные и анодно-сеточные характеристики. Основные параметры триодов.	2



<p><b>Тема 2.2</b> Электронно-лучевые трубки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Электронно-лучевые трубки. ЭЛТ с электростатическим управлением. Электронная пушка, отклоняющая система и экран ЭЛТ с электростатическим управлением. Получение изображения на ЭЛТ с электростатическим управлением. Параметры ЭЛТ. ЭЛТ с магнитным управлением. Электронная пушка, отклоняющая система и экран ЭЛТ с магнитным управлением. Кинескоп.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Ионные приборы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ионные приборы. Ионные приборы с самостоятельным разрядом и с несамостоятельным разрядом. Электрический разряд в газах. Ионизация атомов газа. Возбуждение атомов газа. Рекомбинация. Вольт-амперная характеристика газового разряда. Неоновые лампы. Стабилитроны. Цифровые индикаторы.</p> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Применение электронных ламп и электронно-лучевых трубок и ионных приборов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания к разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинару по теме применения и использования электронных ламп и электронно-лучевых трубок.</li> <li>2. Изучение принципа работы цветного кинескопа.</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p><b>Раздел 3. Физика полупроводников</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> Электропроводность полупроводников.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие полупроводника. Внутренняя структура полупроводников. Собственная проводимость полупроводников. Электроны и дырки как носители заряда. Дырочная и электронная проводимость. Примесная проводимость полупроводников. Дырочная и акцепторная примеси. Полупроводники n- и p-типа. Дрейфовый и диффузионный токи в полупроводнике.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Электронно-дырочный переход.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Электронно-дырочный переход. Структура перехода. Формирование p-n перехода. Распределение концентраций доноров и акцепторов. Образование электрического поля и контактной разности потенциалов в p-n переходе. Потенциальный барьер в p-n переходе. Электрическая диаграмма p-n перехода. Свойства p-n перехода при наличии внешнего напряжения. Инжекция и экстракция. Вольт-амперная характеристика p-n перехода. Туннельный эффект.</p>	<p>4</p>

	<b>Практическое занятие №3:</b> Работа по изучению электронно-дырочного перехода и работы полупроводниковых элементов (с использованием персональных компьютеров)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу №3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Принципы течения основных и неосновных носителей заряда из области одного типа полупроводника в область полупроводника другого типа через p-n переход. 2. Физика преодоления потенциального барьера.	4
<b>Раздел 4. Полупроводниковые приборы</b>		<b>34</b>
<b>Тема 4.1</b> Полупроводниковые резисторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Полупроводниковые резисторы. Терморезисторы. Прямой и обратный релейные эффекты. Параметры терморезисторов. Фоторезистор. Темновой ток. Темновое сопротивление. Основные характеристики фоторезисторов. Основные параметры фоторезисторов. Варисторы. Основные параметры варисторов.	2
<b>Тема 4.2</b> Полупроводниковые диоды.	<b>Содержание учебного материала</b> Полупроводниковые диоды. Плоскостные и точечные электронно-дырочные переходы. Выпрямительные диоды. Основные способы получения p-n переходов. Конструкция выпрямительных диодов. Основные параметры и характеристики выпрямительных диодов. Кремниевые стабилитроны. Конструкция кремниевых стабилитронов. Вольт-амперная характеристика. Схема стабилизатора постоянного напряжения на кремниевом стабилитроне. Основные параметры. Высокочастотные диоды. Импульсные диоды. Варикапы. Конструкция варикапа. Схема включения варикапа. Действие обратного напряжения на p-n переход варикапа. Параметры варикапов. Параметрические диоды СВЧ.	2
<b>Тема 4.3</b> Туннельные диоды, фотодиоды, светодиоды.	<b>Содержание учебного материала</b> Туннельные диоды. Схема включения туннельных диодов. Вольт-амперная характеристика туннельного диода. Основные параметры туннельных диодов. Группы применимости туннельных диодов. Фотодиоды и светодиоды. Их конструкция, режимы работы, принцип работы и основные параметры и характеристики. Применение фотодиодов и светодиодов.	2
<b>Тема 4.4</b> Транзисторы. Устройство биполярных транзисторов.	<b>Содержание учебного материала</b> Транзистор. Виды транзисторов. Устройство биполярных транзисторов. Схематичное	4

	изображение и принцип работы. Эмиттер, база, коллектор. Эмиттерный и коллекторный переходы. Схемы изготовления. Конструкция биполярного транзистора. Энергетическая диаграмма включенного транзистора. Режимы работы.	
<b>Тема 4.5</b> Свойства биполярных транзисторов.	<b>Содержание учебного материала</b> Схемы включения транзисторов. Схема с общей базой, общим эмиттером, общим коллектором. Дифференциальный коэффициент прямой передачи тока. Статические характеристики транзистора. Входные и выходные статистические характеристики. Динамический режим работы транзистора. Уравнение динамического режима для выходной цепи. Входные и выходные динамические характеристики. Усилительные свойства транзисторов. Основные показатели транзисторного усилительного каскада. Схемы замещения свойств реального транзистора. Температурные и частотные свойства транзисторов. Транзистор в режиме ключа. Эксплуатационные параметры транзисторов. Основные параметры полевых транзисторов.	2
<b>Тема 4.6</b> Полевые транзисторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Полевые транзисторы. Конструктивные особенности полевых транзисторов (две группы). Сток, исток, затвор. Схематическая конструкция полевого транзистора. Схема включения. Полевой транзистор с изолированным затвором. Характеристики полевого транзистора. Стоковые и стоко-затворная характеристики полевого транзистора. Режимы работы.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Применение полупроводниковых диодов. Применение транзисторов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Расчет электрических схем для транзисторов, включенных с общей базой, общим эмиттером и общим коллектором. Применение различных типов транзисторов для различных задач.	14
<b>Раздел 5. Электронные усилители и генераторы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Электронные усилители.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные усилители. Классификация усилителей. Основные технические показатели усилителей. Коэффициент усиления. Входное и выходное сопротивление. Выходная мощность. Коэффициент полезного действия. Нормальное входное напряжение, чувствительность. Диапазон усиливаемых частот. Уровень собственных	2

	помех усилителей. Динамический диапазон амплитуд.	
<b>Тема 5.2</b> Усилители низкой частоты. Усилители постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b> Усилители низкой частоты. Предварительные каскады усиления. Структурная схема усилителя низкой частоты. Резистивный каскад на биполярном транзисторе. Графическое пояснение процесса усиления сигнала схемой с общим эмиттером. Схема резистивного каскада с фиксированным напряжением смещения. Резистивный каскад на полевом транзисторе. Схемы включения с общим истоком, общим стоком и общим затвором. Усилители постоянного тока. Усилители постоянного тока прямого усиления. Схема с гальванической связью. Балансные каскады. Усилители постоянного тока с преобразованием. Модуляторы. Демодуляторы.	2
<b>Тема 5.3</b> Электронные генераторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Колебательные цепи и избирательные усилители. Свободные колебания в контуре. Вынужденные колебания в контуре. Последовательный колебательный контур. Параллельный колебательный контур. Резонанс токов. Генератор синусоидальных колебаний. Принцип работы транзистора автогенератора типа LC.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Применение электронных усилителей и генераторов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания к разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Операционные усилители. Способы использования электронных усилителей и генераторов.	4
<b>Раздел 6. Выпрямители и стабилизаторы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Выпрямители.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные схемы выпрямителей. Однополупериодные выпрямители. Двухполупериодная схема выпрямления. Мостовая схема. Схема выпрямления с множителем напряжения. Сглаживающие фильтры.	2
<b>Тема 6.2</b> Стабилизаторы и преобразователи.	<b>Содержание учебного материала</b> Стабилизатор. Методы стабилизации. Структурные схемы компенсационных стабилизаторов. Основные параметры стабилизаторов. Преобразователи постоянного напряжения. Структурная схема транзисторного преобразователя.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Применение выпрямителей и стабилизаторов (с использованием персональных компьютеров).	2

	<b>Всего:</b>	<b>96</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 2.3, 3.2, 4.6.
2. Практические занятия №2, №3, №4.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2, 5.3, 6.2.
2. Практические занятия №1, № 5, №6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории электронной техники.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядное пособие;

демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор;

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657> .
2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472745>.
3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469606>.

##### Дополнительные источники

Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям;	текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
составлять и диагностировать схемы электронных устройств;	текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
работать со справочной литературой.	текущий контроль успеваемости, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
<b>Знания:</b>	
технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств;	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа
основы микроэлектроники и интегральные схемы.	текущий контроль успеваемости, тестовая работа, контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий

оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивное взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Дебаты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Выполнение домашних заданий
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	Овладение основными методами и приемами сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся



ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Умения анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Умения анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.	Умения выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.17. Теория электрических цепей  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технической  
дисциплины  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Савицкая Савицкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17. Теория электрических цепей

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### ПК:

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общей характеристики электрорадиотехнических процессов, сигналов и цепей, характеристик детерминированных сигналов, модулированных сигналов, линейных электрических цепей с постоянными параметрами, нелинейных цепей и методов их анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока;
- определять виды резонансов в электрических цепях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока;
- физические основы электромагнитной индукции;
- основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока, линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы;
- основные законы и методы расчета электрических цепей;
- явление резонанса в электрических цепях.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающихся обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.17. Теория электрических цепей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной круг вопросов, охватываемый курсом. История развития электродинамики. Основные этапы формирования дисциплины.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика электрорадиотехнических процессов, сигналов и цепей</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Передача информации с помощью электромагнитных волн	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности передачи информации с помощью электромагнитных волн. Модуляция радиоволн. Подразделение радиоволн на диапазоны. Схема радиотехнического канала. Кодирование и декодирование сигнала. Типы усилителей радиосигнала.	2
<b>Тема 1.2</b> Классификация сигналов. Классификация цепей	<b>Содержание учебного материала</b> Принцип классификации сигналов. Математическая модель сигнала. Одномерные и многомерные, детерминированные и случайные, континуальные, дискретные, квантованные и цифровые сигналы. Оцифровка и декодирование сигнала. Классы цепей. Линейная цепь. Принцип суперпозиции. Линейные параметрические цепи. Нелинейные цепи. Свойства нелинейных цепей. Автоколебания. Проблема помехоустойчивости и электромагнитной совместимости систем.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Анализ сигналов, используемых в электросвязи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 3 Основные модели сигналов. 4 Использование электрических цепей в практике. 5 Освоение неиспользуемых диапазонов электромагнитных волн.	8
<b>Раздел 2. Характеристики детерминированных сигналов</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> Динамическое представление сигналов. Временное и спектральное представление сигналов	<b>Содержание учебного материала</b> Принцип динамического представления сигналов. Функция включения. Дельта-функция. Динамическое представление сигнала посредством функций Хевисайда и Дирака. Фильтрующее свойство дельта-функции. Обобщенные функции. Временная и спектральная формы представления сигналов. Осциллограмма сигнала. Осциллограммы и спектры гармонических, бигармонических и импульсных сигналов. Скважность последовательности	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	прямоугольных импульсов. Непериодические сигналы.	
<b>Тема 2.2</b> Энергетические характеристики сигналов	<b>Содержание учебного материала</b> Мощность, энергия, спектральная плотность энергии сигнала.	2
<b>Тема 2.3</b> Представление математической модели периодического сигнала в виде ряда Фурье	<b>Содержание учебного материала</b> Формула Рэлея. Представление математической модели периодического сигнала в виде ряда Фурье. Ортонормированные функции. Неравенство Бесселя. Ортогональная система тригонометрических функций. Гармонический анализ периодических сигналов.	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Построение графиков спектра амплитуд и спектра фаз сигналов	2
<b>Тема 2.4</b> Основные свойства преобразования Фурье. Спектры простейших периодических сигналов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные свойства преобразования Фурье: сдвиг сигналов во времени, изменение масштаба времени, смещение спектра сигнала, дифференцирование и интегрирование сигнала, сложение и умножение сигналов. Спектры периодических сигналов: прямоугольного (меандрического), пилообразного, униполярного треугольного, униполярного прямоугольного. Скважность.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Гармонический анализ периодических сигналов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> – Гармонический анализ непериодических сигналов. – Энергетические характеристики телекоммуникационных сигналов.	8
<b>Раздел 3. Модулированные сигналы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Общие определения модулированных колебаний	<b>Содержание учебного материала</b> Модулированные колебания. Соотношение между частотами несущего и передаваемого колебаний. Виды модуляций. Условия медленности изменения амплитуды и фазы модулированного колебания. Амплитудная модуляция. Коэффициент модуляции.	2
<b>Тема 3.2</b> Спектры колебаний при модуляции	<b>Содержание учебного материала</b> Интегральная и дифференциальная зависимости фазы и частоты гармонического колебания. Девиация. Индекс угловой модуляции. Фазовая модуляция (ФМ). Частотная модуляция (ЧМ).	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Различие между ЧМ и ФМ.	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Построение спектра амплитудно-модулированного колебания	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних занятий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Физические основы модуляции сигналов. 2. АМ и ЧМ.	8
<b>Раздел 4. Линейные электрические цепи с постоянными параметрами</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1.</b> Активные электрические цепи	<b>Содержание учебного материала</b> Энергетические преобразования в активном сопротивлении. Математическая модель цепи. Активный двухполюсник.	2
<b>Тема 4.2</b> Методы расчета линейных электрических цепей	<b>Содержание учебного материала</b> Эквивалентные преобразования электрических цепей. Законы постоянного тока. Методы расчета электрических цепей: метод уравнений Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод эквивалентного генератора. Активный четырехполюсник как линейный усилитель.	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Расчет разветвленных электрических цепей постоянного тока.	4
<b>Тема 4.3</b> Цепи синусоидального тока. Последовательный и параллельный колебательные контуры	<b>Содержание учебного материала</b> Переменный ток. Синусоидальный ток. Энергетические преобразования в цепях синусоидального тока. Активные и пассивные элементы $\sin$ -тока. Полярная и топографическая векторные диаграммы. LC-контур. Реальный колебательный контур (RLC-контур). Собственные колебания контура. Электрический резонанс. Декремент затухания и добротность колебательного контура. Резонанс токов и напряжений, их применение в электрорадиотехнике.	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Расчет резонансных режимов в колебательных контурах.	2
<b>Тема 4.4</b> Методы расчета линейных цепей синусоидального тока	Представление синусоидальных величин в комплексном виде. Расчет линейных цепей синусоидального тока символическим методом.	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Расчет линейных цепей синусоидального тока.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 5. Нелинейные цепи и методы их анализа</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Нелинейные элементы	<b>Содержание учебного материала</b> Нелинейные элементы: определение, классификация, использование на практике.	2
<b>Тема 5.2</b> Методы расчета нелинейных цепей.	Представление синусоидальных величин в комплексном виде. Расчет линейных цепей синусоидального тока символическим методом.	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Расчет нелинейных цепей (с использованием персональных компьютеров).	2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Темы 2.4, 3.2, 5.2.
2. Практические занятия №3, №4, №8.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2, 2.3, 4.3.
2. Практические занятия №1, № 2, №6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории радиотехнических цепей и сигналов.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 5.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456797>.
2. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10679-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475893>.
3. Потапов, Л. А. Теория электрических цепей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473345>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Никулин, В. И. Теория электрических цепей : практикум для СПО / В. И. Никулин, Д. В. Горденко, С. В. Сапронов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0973-6, 978-5-4497-0827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101275.html>
2. Бравичев, С. Н. Теория электрических цепей : учебно-методическое пособие для СПО / С. Н. Бравичев, Г. И. Дегтярев, В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92177.html>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока	контрольная работа
определять виды резонансов в электрических цепях	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока	контрольная работа
физические основы электромагнитной индукции	реферат
основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока, линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы	тестирование
основные законы и методы расчета электрических цепей	практическое занятие
явление резонанса в электрических цепях	выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в радиоэлектронной области	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обучающийся умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обучающийся умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоэлектроники	Реферат
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Овладение методикой проведения сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков	Контроль за учебной деятельностью обучающихся Оценивание их деятельности
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.	Теоретические основы регулировки радиотехнических систем	Выполнение тестовых заданий
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Умение анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Презентация
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Умение анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ

		обучающихся
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Умение выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий, умение измерять их параметры и характеристики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



подпись  
М.П.

2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.18. Основы менеджмента и маркетинга

*индекс и наименование дисциплины*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов С.В.  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18. Основы менеджмента и маркетинга**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы:**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

#### **ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины.

Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, сущности и характерных черт современного менеджмента, основных процессов менеджмента, принятия и реализации управленческих решений, коммуникаций и стилей управления в организации, маркетинга как подфункции менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;

- применять в управленческой деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в радиоаппаратостроении;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **152** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.18. Основы менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины. Литература и источники. Структура курса. Значение в профессиональной деятельности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария	2
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Система методов управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Управленческая таблица Блэк и Моутон. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	4
	<b>Практическое занятие №1:</b> отработка основных направлений менеджмента и использование их в практической деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление терминологического словаря.	2
<b>Тема 1.2</b> Исторические этапы развития менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хотгорнские эксперименты. Эмпирический подход. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента.	4
	<b>Практическое занятие №2:</b> семинар: «История развития менеджмента»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение теоретических источников и подготовка докладов по историческим этапам развития менеджмента	2

<b>Тема 1.3</b> Менеджмент как особая профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	4
	<b>Практическое занятие №3:</b> образ современного менеджера: образ, компетенции, функции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теоретических источников о современных моделях менеджмента. Подготовка отчетов.	2
<b>Раздел 2. Основные процессы менеджмента</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Планирование деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b> Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегия, тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации.	4
	<b>Практическое занятие №4:</b> разработка миссии предприятия как основы планирования и организации деятельности предприятия (по выбору обучающийся), функционирующего в сфере информационных систем. Подготовка отчетов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теоретических источников по планированию деятельности организации. Подготовка отчетов об основных направлениях планирования деятельности организации	2
<b>Тема 2.2</b> Организационные структуры управления	<b>Содержание учебного материала</b> Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и адаптивные. Виды бюрократических структур. Виды органических структур	4
	<b>Практическое занятие №5:</b> разработка кодекса организационной структуры конкретного предприятия (по выбору обучающегося)	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ организационной структуры конкретного предприятия (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
<b>Тема 2.3</b> Контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Этапы процесса контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> определение точек контроля, оценка качества информационной системы и ее экономической эффективности (по выбору обучающегося).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ объектов, субъектов и методов контроля деятельности конкретного предприятия, функционирующего в сфере информационных систем (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
<b>Тема 2.4</b> Мотивация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации. Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий, функционирующих в сфере земельно-имущественных отношений.	4
	<b>Практические занятия №7:</b> применение теорий мотивации в современном менеджменте	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теорий мотивации. Подготовка презентаций по отдельным теориям мотивации.	2
<b>Раздел 3. Принятие и реализация управленческих решений</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие и классификация управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b> Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Стили принятия решения. Подготовка таблицы по видам управленческих решений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы.	4
<b>Тема 3.2</b> Этапы и методы принятия	<b>Содержание учебного материала</b> Способы принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений.	2

управленческих решений	<b>Практическое занятие №8:</b> составление алгоритма принятия управленческих решений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование теоретических источников по этапам и методам принятия управленческих решений.	4
<b>Раздел 4. Коммуникации и стили управления в организации</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие и виды коммуникаций в организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды коммуникаций в организации. Понятие интегрированных маркетинговых коммуникаций. Приёмы делового и управленческого общения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ существующей системы коммуникаций и ее элементов в организации (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	2
<b>Тема 4.2</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	4
	<b>Практическое занятие №9:</b> рассмотрение стилей управления на примере конкретной организации (по выбору обучающегося).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ стиля управления на примере конкретной организации (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	4
<b>Раздел 5. Маркетинг как подфункция менеджмента</b>		<b>32</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие и принципы современного маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Маркетинг как деятельность, наука и философия современного бизнеса. Функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Принципы современного маркетинга. Исторические этапы развития маркетинга. Концепции управления маркетингом на предприятии. Подготовка отчетов.	4
	<b>Практическое занятие №10:</b> разработка технологий применения концепции управления маркетингом на предприятии.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ интернет-материалов о средствах и методах современного маркетинга. Подготовка презентаций.	4

<b>Тема 5.2</b> Понятие комплекса маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс маркетинга (5р). Структура комплекса маркетинга. Товарная политика. Товарная номенклатура. Характеристики ассортимента и товарной номенклатуры. Сбытовая политика предприятия. Типология посредников. Системы распределения. Каналы сбыта. Понятие цены. Виды цен. Ценовые стратегии предприятия. Структура коммуникационного процесса. Понятие и виды маркетинговых коммуникаций. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Теория интегрированных маркетинговых коммуникаций.	4
	<b>Практическое занятие №11:</b> анализ точки продаж по комплексу маркетинга (реальной или виртуальной) конкретного предприятия (по выбору обучающего).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ элементов комплекса маркетинга современного предприятия, действующего в сфере информационных систем. Товарная, ценовая, распределительная и коммуникационные политики. Подготовка отчетов.	4
<b>Тема 5.3.</b> Понятие современного товара в сфере информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b> Товар: понятие, классификации, виды. Мультиатрибутивная модель товара. Понятие современного бренда и брендинга Мультиатрибутивная модель бренда. Жизненный цикл продукта.	4
	<b>Практическое занятие №12:</b> описание товара по мультиатрибутивной модели товара (по выбору обучающегося)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ элементов товара (по выбору обучающегося). Подготовка отчетов.	4
<b>Раздел 6. Маркетинговые исследования</b>		<b>20</b>
<b>Тема 6.1</b> Маркетинговые исследования факторов среды предприятия	<b>Содержание учебного материала П</b> онятие и типология маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Понятие, характеристики и источники первичной и вторичной информации. Покупательское поведение и влияющие на него факторы (изучение потребительских предпочтений). Маркетинговые внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов маркетинговой среды. Анализ маркетинговой среды предприятия, функционирующего в сфере информационных систем. SWOT-анализа.	2
	<b>Практическое занятие №13:</b> составление таблицы SWOT- анализа конкретного предприятия (по выбору обучающегося).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение и анализ контролируемых и неконтролируемых факторов маркетинговой среды, влияющих на работу предприятия, с учетом особенностей маркетинга.	4
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



Сегментирование рынка	Сегментирование рынка. сегмент рынка. Критерии сегментирования рынка B2C, B2B, B2G. Исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий, Исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий. Сегментные стратегии захвата рынка.	
	<b>Практическое занятие №14:</b> формирования профиля потребителей целевой аудитории, конкретного предприятия (по выбору обучающегося); отбор целевых сегментов рынка (с использованием персональных компьютеров)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> исследование социально-психологических факторов целевых аудиторий конкретного предприятия (по выбору обучающийся). Подготовка критериев анализа целевых сегментов для составления таблицы их основных характеристик.	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>152</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>.
2. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>.
3. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8972-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477873>.

##### **Дополнительные источники**

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475768>.
2. Менеджмент: организационное поведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09898-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475386>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:

оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
планировать и организовывать работу подразделения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
формировать организационные структуры управления	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
разрабатывать мотивационную политику организации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
применять в управленческой деятельности приёмы делового и управленческого общения	внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся практические занятия
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в радиоаппаратостроении;	внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	оценивание глоссария и терминологического словаря
особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);	письменная проверочная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;	оценивание таблицы SWOT-анализа
цикл менеджмента;	устный опрос, проверочная работа, оценивание таблицы
процесс принятия и реализации управленческих решений;	тест, оценивание таблицы
систему методов управления;	фронтальный опрос, оценивание отчетов и презентаций
методику принятия решений;	фронтальный опрос
стили управления, коммуникации, деловое общение;	проверочная работа, устный опрос
сущность и функции маркетинга;	фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Значение знаний маркетинга и менеджмента для эффективной работы »
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Презентация. Контроль учебной деятельности обучающихся. Оценивание самостоятельной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и команде	Контрольная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Практическое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Тест

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Контрольная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.19. Техника трудоустройства

индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код и наименование специальности

Радиотехник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ирина Саволкова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.19. Техника трудоустройства

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения соответствующих общих (ОК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

#### Цели дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся продолжать процесс проектирования группы как самообучающейся организации;
- повысить самооценку обучающихся;
- раскрыть все возможности рынка труда;
- выработать у обучающихся понимание того, что они являются молодыми специалистами с набором навыков и умений.



### **Задачи дисциплины:**

дать возможность обучающимся:

1. проявить свой профессионализм в отношении актуальных вопросов профессиональной сферы;
2. осуществить оценку с позиций традиционных ценностей круга явлений, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью;
3. осознать, что профессиональная среда деятельности является межведомственной;
4. понять, что образовательный процесс не сводится к получению суммы знаний, а обязательно включает в себя целенаправленное изменение человеком себя;
5. заложить у обучающихся основание активной позиции, которая позволит в ходе образовательного цикла осуществить запуск процесса их саморазвития – специалиста по профессии юрист.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение поиска работы, подготовительного этапа собеседования, собеседования, устройства и адаптации на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;
- содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;
- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.19. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Поиск работы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Психологический аспект поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие и структура рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Постановка целей поиска работы. <b>Практическое занятие №2.</b> Техника трудоустройства. <b>Практическое занятие №3.</b> Пути поиска работы	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> . Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	2
<b>Раздел 2. Подготовительный этап собеседования</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1</b> Портфолио как способ повышения конкурентноспособности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b> Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Написание автобиографии. <b>Практическое занятие №5.</b> Написание характеристики. <b>Практическое занятие №6.</b> Сопроводительные письма.	10

	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Написание резюме.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет (с использованием персональных компьютеров).</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Психологические основы разговора по телефону</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 2.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.</li> <li>2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.</li> </ol>	10
<p><b>Раздел 3. Собеседование</b></p>		<b>8</b>
<p><b>Тема 3.1</b> Типичный план и вопросы на собеседовании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.</p>	2
<p><b>Тема 3.2</b> Ошибки при собеседовании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 3.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.</p>	4
<p><b>Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте</b></p>		<b>10</b>
<p><b>Тема 4.1</b> Контракт. Структура подписания контракта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контракт. Структура контракта. Подписание контракта. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.</p>	2
<p><b>Тема 4.2</b> Адаптация на рабочем месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по разделу 4.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка</p>	4

	<p>коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития.</li> <li>– Заниматься самообразованием.</li> <li>– Разработать план действий на рабочем месте.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
		<b>Всего:</b>
		<b>2</b>
		<b>54</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №4, №8.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469691>

##### Дополнительные источники

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>.
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда	Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее	Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения	Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками
конструктивно вести дискуссию	Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации	Деловая игра. Оценка групповой работы
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма	Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала
разговаривать по телефону	Отработка практических умений и навыков. Оценка
избегать ошибок при собеседовании	Тренинг. Разбор «полетов». Оценка
<b>Усвоенные знания:</b>	
рынок труда	Отчет о проведенном исследовании. Оценка
принципы поиска работы	Самопрезентация. Оценка
правила работы с источниками информации о вакансиях	Реферат
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме	Письменный отчет
типичные ошибки при собеседовании	Анализ деятельности обучающийся
требования к культуре речи	Анализ разговорной речи обучающихся. Работа над ошибками. Оценка
структуру контракта	Анализ документа
нормы этики поведения в трудовых коллективах	Деловая игра. Оценка групповой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за их принятие.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка умений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка умений
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Анализ деятельности обучающийся



выполнения заданий.	выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, повышение самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Анализ деятельности обучающийся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентация в условиях постоянного изменения технологий в профессиональной деятельности.	Дискуссия. Оценочная шкала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П.Семенцова



2021г.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОП.20. Этика и психология профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов Святокова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.20. Этика и психология профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения соответствующих общих (ОК):

#### ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса ОП.20. Этика и психология профессиональной деятельности — актуализировать навыки общения, получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовить себя к профессиональной деятельности, овладеть тонкостями делового общения.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение общения как социально-психологического явления, профессиональной этики специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.20. Этика и психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1 Общение как социально-психологическое явление</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b> Структура курса «Этика и психология профессиональной деятельности». Постановка целей, выявление проблем в общении обучающихся. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения.	2
<b>Тема 1.2</b> Структура общения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общения. Структура, цели и формы общения. Условия общения. Виды общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диалог как форма общения. Виды слушания. Приемы активного слушания Типы вопросов. Ситуации, в которых можно применять вопрос. Примерные формулировки вопросов.	2
<b>Тема 1.3</b> Источники невербального общения как элемент коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b> Источники невербального общения: походка, мимика, жесты и телодвижения, эмоции, зоны и территории, расположение собеседников за столом, положение тела в пространстве, интонация.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Приемы активного слушания 2. Правила интервьюирования 3. Виды источников невербального общения	8
<b>Тема 1.4</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b> Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт	2
<b>Тема 1.5</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b> Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности. Теория Э.Берна. Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый.	2

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>4. Транзактный анализ в группе</p> <p>5. Имидж специалиста</p>	4
<p><b>Тема 1.6</b> Публичное выступление в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Публичное выступление: подготовка, само выступление, ответы на вопросы. Участие в телемосте, телеконференции. Переговоры, деловые встречи и совещания Выступление по ТВ</p>	2
<p><b>Раздел 2. Профессиональная этика специалиста</b></p>		<b>42</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Профессиональная этика: сущность, виды, структура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение профессиональной этики для специалиста в области прикладной информатики. Основные этические категории и их влияние и на профессиональную этику. Понятие о профессиональной этике. Структура профессиональной этики. Принципы и виды профессиональной этики</p> <p>Профессия и специальность. Профессиональная нравственность.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>6. Кодекс профессиональной этики.</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> Речевой этикет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи, этикет. Основные элементы культуры в общении.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>7. Общение по телефону как особый вопрос коммуникативной культуры</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> Конфликтная компетентность специалиста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент.</p>	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>8. Конфликтогены в профессиональной деятельности</p> <p>9. Способы психологической диагностики конфликтности</p> <p>10. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>11. Анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>12. Обобщающее занятие.</p>	10



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по курсу. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Подготовка к обобщающему занятию.	20
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №7.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.3.
2. Практические занятия №4, №5.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688>.
2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>.
3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475816>.

##### Дополнительные источники

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	ролевая игра
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ролевая игра
<b>Усвоенные знания:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	тестовые задания
цели, функции, виды и уровни общения	устный опрос
роли и ролевые ожидания в общении	устный опрос
виды социальных взаимодействий	тестовые задания
механизмы взаимопонимания в общении	тестовые задания
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
этические принципы общения	тестовые задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает основные направления применения профессиональных знаний Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тест

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и качество выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать электронные коммуникации в построении взаимоотношений	Решение тематических задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет правильно вести себя в конфликтной ситуации. Знает пути преодоления барьеров в общении	Ролевая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умеет работать в группе	Коллоквиум
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения технологий в профессиональной деятельности.	Предоставление отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

2021 г.

**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств  
и блоков в соответствии с технической документацией  
*индекс и наименование профессионального модуля*

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
*код и наименование специальности*

Радиотехник  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваша СВЯЖКОВА  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

### Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

-- выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;

**уметь:**

- анализировать конструкторско-технологическую документацию;
- выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
- использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат;
- выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату;
- выполнять операции по установке на печатную плату компонентов;
- выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты;
- выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты);
- выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
- устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
- осуществлять наладку основных видов технологического оборудования;
- выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;

**знать:**

- основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;
- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;
- правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства;
- особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности; ресурсо - и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **684** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 106 часов.  
учебной практики – 360 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
ПК 1.2.	Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (учебная), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	МДК 01.01. Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков	221	148	60	-	73	20		-
ПК 1.1-1.3	МДК 01.02. Технология автоматизации радиотехнического производства	103	70	30	-	33	-		-
ПК 1.1-1.3	Учебная практика	360						360	
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							
<b>Всего:</b>		<b>684</b>	<b>218</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>360</b>	<b>-</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией</b>		<b>684</b>	
<b>МДК 01.01. Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков</b>		<b>221</b>	
<b>Тема 1.1.1 Общие сведения об электромонтажных работах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Введение, общие сведения об электромонтажных работах</b> Значимость дисциплины для профессионального развития специалиста радиотехника. Характерные особенности технологии производства РЭА	2	1
	2 <b>Техническая документация, применяемая при сборке РЭА и приборов</b> Общие сведения о технической документации. Технологическая документация, применяемая при сборке РЭА и приборов. Различные типы схем, применяемых при производстве, ремонте и эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры	4	1
	3 <b>Пайка электромонтажных соединений</b> Пайка. Виды паяных соединений. Температурное соотношение. Припой. Виды припоев. Основные требования, предъявляемые к припоям. Флюсы. Канифоль. Основные требования, предъявляемые к флюсам. Особенности пайки электромонтажных соединений	4	1
	4 <b>Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу</b> Подготовка проводов и кабелей к монтажу. Изготовление и укладка жгутов. Электрический монтаж соединений методом навивки. Тонкопроводной монтаж печатных плат. Входной контроль и подготовка электрорадиоэлементов к монтажу. Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу	4	1

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1 ЕСКД единый комплекс государственных стандартов	4	2
	2 Единая система технологической документации ЕСТД	4	2
	3 Пайка. Температурное соотношение при пайке. Виды припоев и области их применения	2	2
	4 Пайка. Флюсы. Требования, предъявляемые к флюсам. Виды флюсов	2	2
	5 Подготовка проводов и кабелей к монтажу, изготовление и укладка жгутов	2	2
	6 Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу	2	2
<b>Тема 1.1.2 Электрорадиоэлементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1 <b>Резисторы.</b> Резисторы. Классификация резисторов. Основные параметры резисторов. Обозначение резисторов на электрических схемах. Виды соединения резисторов. Формулы вычисления эквивалентного сопротивления при параллельном и последовательном соединениях. Система условных обозначений и маркировка резисторов. Переменные непроволочные резисторы. Рекомендации по применению резисторов	4	1
	2 <b>Конденсаторы.</b> Конденсаторы. Ёмкость. Основные параметры конденсаторов. Виды соединения конденсаторов. Формулы вычисления эквивалентной ёмкости при параллельном и последовательном соединениях. Условные обозначения конденсаторов. Характеристики конденсаторов различных типов. Требования, предъявляемые к монтажу и креплению конденсаторов	4	1
	3 <b>Катушки индуктивности и дроссели.</b> Катушки индуктивности и дроссели. Классификация катушек индуктивности. Основные параметры катушек индуктивности. Виды катушек индуктивности.	2	1
	4 <b>Трансформаторы.</b> Принцип действия трансформаторов. Силовые и согласующие трансформаторы. Условные обозначения трансформаторов на схеме. Применения трансформаторов	2	1
	5 <b>Полупроводниковые приборы.</b> Диоды. Стабилитроны. Светодиоды. Фотодиоды. Условные обозначения полупроводниковых диодов. Правила монтажа и эксплуатации полупроводниковых	4	1

		приборов. Транзисторы. Биполярные и полевые транзисторы. Классификация и обозначение транзисторов, правила монтажа и эксплуатации		
	6	<b>Коммутационные устройства.</b> Виды переключателей. Основные параметры переключателей Тумблерные и галетные переключатели. Электромагнитные, магнитоэлектрические, электродинамические, индукционные и электротермические реле. Реле постоянного и переменного токов. Разъемы. Высокочастотные и низкочастотные разъёмы, межблочные и межъячеечные разъёмы. Основные параметры разъемов.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	7	Классификация и маркировка резисторов. Определение основных параметров резисторов по маркировке	2	2
	8	Классификация и маркировка конденсаторов	2	2
	9	Решение задач на нахождение эквивалентных сопротивлений и ёмкостей	2	2
	10	Классификация и маркировка катушек индуктивности	2	2
	11	Классификация и маркировка различных видов диодов	2	2
	12	Классификация и маркировка транзисторов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.01. (1 семестр)</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Работа со справочной литературой. Изучение стандартов Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Выполнение упражнений по образцу. Выполнение тестовых заданий по темам. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы по темам. Повторная работа над учебным материалом. Выполнение схем. Заполнение таблиц. Составление тематических кроссвордов. Решение ситуационных профессиональных задач. Подготовка докладов и рефератов.		<b>31</b>	3
<b>Промежуточная</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	

аттестация				
Всего за 1 семестр:		<b>95</b>		
	<b>Семестр 2</b>			
<b>Тема 1.1.3 Миниатюризация и микроминиатюризация радиоэлектронной аппаратуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Основные направления развития РЭА.</b> Основные направления развития миниатюризации и микроминиатюризации радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Унифицированные функциональные модули и микромодули.	4	1
	2	<b>Интегральные микросхемы.</b> Пленочные интегральные микросхемы. Гибридные интегральные микросхемы. Полупроводниковые интегральные микросхемы. Совмещенные интегральные микросхемы. Большие интегральные микросхемы (БИС). Условные обозначения интегральных схем.	2	1
	3	<b>Защитные материалы и методы герметизации.</b> Защитные материалы и методы герметизации микроэлементов, микромодулей и микросхем. Покрывные и пропиточные лаки и методы их применения. Виды и применение эмалей.	2	1
	4	<b>Сборка и монтаж микросхем.</b> Сборка и монтаж микросхем. Особенности сборки и монтажа радиоаппаратуры на микросхемах.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	13	Новые материалы и новые технологии, появившиеся при микроминиатюризации	2	2
	14	Промышленный выпуск радиоэлементов, которые не поддаются микроминиатюризации	4	2
	15	Наиболее распространенные методы герметизации микроэлементов, микромодулей и микросхем	2	2
	16	Термокомпрессионная микросварка, ультразвуковая микросварка и микропайка	2	2
<b>Тема 1.1.4 Механизация и автоматизация технологических процессов сборки и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Роботизация технологических процессов сборки и монтажа.</b> Механизация и автоматизация технологических процессов. Основные понятия. Промышленные роботы. Манипуляторы и передвижные устройства. Число степеней	2	1

монтажа РЭА		свободы промышленного робота. Роботизация технологических процессов сборки и монтажа радиоэлектронной аппаратуры.		
	2	<b>Микропроцессорные системы управления технологическими процессами.</b> Применение гибких переналаживающих комплексов в монтажных операциях. Микропроцессорные системы управления технологическими процессами сборки и монтажа. Автоматизированное проектирование технологических процессов сборки узлов РЭА и приборов.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	17	Устройство промышленного робота и принципиальное преимущество от его применения	2	2
	18	Микропроцессорные системы управления технологическими процессами сборки и монтажа	2	2
Тема 1.1.5 Надежность радиоэлектронной аппаратуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Контроль, регулировка и испытания радиоэлектронной аппаратуры.</b> Контроль качества и надежности монтажа. Регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Назначение регулировки. Организация процесса регулировки. Испытания радиоэлектронной аппаратуры. Условия эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	2	1
	2	<b>Надежность и качество РЭА.</b> Надежность и качество радиоэлектронной продукции. Характеристики надежности. Пути повышения надежности. Стандартизация и качество продукции. Методы контроля радиоэлектронной аппаратуры в процессе производства.	2	1
	3	<b>Испытания РЭА.</b> Современные методы испытания радиоэлектронной аппаратуры и особенности их применения. Климатические, механические и комплексные испытания: оборудование и методика проведения испытаний. Три группы условий эксплуатации РЭА	2	1
	4	<b>Надёжность производственного процесса.</b> Зависимость надёжности технологического процесса от надёжности отдельных операций. Пути повышения надёжности производства РЭА. Основные составляющие качества РЭА	4	1

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	19	Правила проверки монтажных соединений. Устранение брака на всех этапах путем строжайшего соблюдения принятой технологии	2	2
	20	Виды работ, непосредственно связанные с регулировкой изделия. Знания и умения, необходимые для регулировки.	2	2
	21	Влияние различных факторов на работоспособность РЭА. Различие испытаний по характеру внешних воздействий	2	2
	22	Основные показатели качества изделий РЭА	2	2
<b>Тема 1.1.6 Производственная санитария, гигиена и охрана труда на предприятиях РЭА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Общие санитарные требования.</b> Основные положения по охране труда на предприятиях радиоэлектронной промышленности	2	1
	2	<b>Специальные требования по технике безопасности.</b> Специальные требования по технике безопасности и производственной санитарии для работников предприятий радиоэлектронной промышленности. Требования безопасности труда на территории предприятий радиоэлектронной промышленности.	2	1
	3	<b>Электробезопасность на предприятиях радиоэлектронной промышленности.</b> Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества. Виды поражения электрическим током: ожоги, электрометаллизация кожи, электрические знаки, электроофтальмия, электрические удары, механические повреждения.	2	1
	4	<b>Пожарная безопасность на предприятиях радиоэлектронной промышленности.</b> Пожарная безопасность на предприятиях радиоэлектронной промышленности. Требования, предъявляемые к пожаро- и взрывобезопасности, регламентируются государственными стандартами, строительными нормами и межотраслевыми противопожарными правилами. Основные меры предотвращения пожаров и взрывов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	23	Санитарные нормы промышленных предприятий Вспомогательные помещения.	2	2



		Рабочее место работника (с использованием персональных компьютеров)		
	24	Контроль по охране труда: Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсаннадзор.	2	2
	25	Специальные требования по технике безопасности и производственной санитарии для работников предприятий радиоэлектронной промышленности	2	2
<b>Курсовое проектирование</b>		<p><b>Темы:</b></p> <p>Основные этапы развития радиотехнической отрасли производства</p> <p>Радиотехническое производство на примере продукции ОАО «Ярославский радиозавод»</p> <p>Механизация и автоматизация технологических процессов сборки и монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов</p> <p>Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятиях радиоэлектронной промышленности</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: проводниковые материалы и сплавы различного применения</p> <p>Обзор основных стандартов беспроводной передачи данных</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: твёрдые органические диэлектрики</p> <p>Пути повышения надёжности и методы контроля радиоэлектронной аппаратуры в процессе производства</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: твёрдые неорганические диэлектрики</p> <p>Технологическая документация, применяемая при сборке радиоэлектронной аппаратуры и приборов</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: сложные полупроводниковые соединения</p> <p>Оптическое волокно как современная физическая среда передачи данных</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы</p> <p>Стандартизация радиотехнического производства</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: защитные материалы лаки, эмали, компаунды.</p> <p>Контрольно-измерительная аппаратура в радиотехническом производстве на примере осциллографа и мультиметра</p> <p>Основы сборки и монтажа печатных плат</p> <p>Материальная база радиоаппаратостроения: полупроводники</p> <p>Интегральные микросхемы: классификация и особенности монтажа.</p> <p>Сравнительный анализ цифровых и аналоговых систем обработки информации</p> <p>Организация физической среды передачи данных в радиотехнических системах</p> <p>Обзор этапов жизненного цикла радиотехнического изделия</p>	<b>20</b>	

	Основы рационального природопользования в сфере радиотехнического производства			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.01. (2 семестр)</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.				
Работа со справочной литературой.				
Изучение стандартов				
Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам				
Выполнение упражнений по образцу.				
Выполнение тестовых заданий по темам.				
Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы по темам.				
Повторная работа над учебным материалом.				
Выполнение схем.				
Заполнение таблиц.				
Составление тематических кроссвордов.				
Решение ситуационных профессиональных задач.				
Подготовка докладов и рефератов.				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>126</b>		
<b>Итого:</b>		<b>221</b>		
<b>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения</b>				
<b>МДК.01.02. Технология автоматизации радиотехнического производства</b>		<b>103</b>		
<b>Тема 1.2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
<b>Основные конструктивно-технологические задачи производства РЭА</b>	1	<b>Введение в дисциплину, типы применяемых схем</b> Значимость дисциплины для профессионального развития специалиста радиотехника. Область применения РЭА. Типы схем, их определение и назначение.	2	1
	2	<b>Соответствие радиоэлементов рабочему диапазону радиочастот</b> Диапазоны радиочастот и особенности их применения. Классификация элементов РЭА по функциональным, физическим и конструктивно-технологическим признакам. Связь применяемых элементов и рабочих диапазонов радиочастот.	2	1
	3	<b>Устройства на базе РЭА</b> Устройства управления, РПУ, АЦП и ЦАП, и конструктивно-технологические	4	1

		требования к ним. Уровни модульности базовых конструкций РЭА. Степень интеграции. Основные направления развития РЭА.		
	4	<b>Поколения электронной аппаратуры и её технологий</b> Основные конструктивно- технологические задачи производства РЭА. Пять поколений электронной аппаратуры и её технологий. Классификация процессов производства РЭА	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Области применения радиочастот различных диапазонов	2	2
	2	Разнообразие и сложности функций и условий работы РПУ. Принцип работы АЦП и ЦАП на примере схемы аудио интерфейса.	2	2
	3	Обзор пяти основных процессов производства РЭА и их влияния на качество, надёжность и экономичность производства.	4	2
<b>Тема 1.2.2</b> <b>Техническая документация, регламентирующая производственный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Структура производственного процесса</b> Основной и вспомогательный производственные процессы. Производственный цикл. Технологический процесс и его составляющие. Технологический цикл. Классификация технологических процессов.	2	1
	2	<b>Выбор оптимального варианта технологического процесса</b> Типы производства. Определение экономичности производственного процесса. Технологическая себестоимость партии изделий. Уравнение себестоимости единицы продукции. Выбор технологического процесса.	2	1
	3	<b>Единая система технологической подготовки производства ЕСТПП</b> Технологичность конструкций РЭА. Стандарты ЕСТПП. Основные показатели технологичности радиотехнических устройств.	2	1
	4	<b>Методы обеспечения заданной точности и надёжности технологического процесса</b> Надёжность технологического процесса. Методы полной, неполной и групповой взаимозаменяемости. Метод подгонки, метод регулировки. Их достоинства и недостатки. Вероятность появления брака на одном рабочем месте сборщика или монтажника.	4	1
	5	<b>Единая Система Технической Документации ЕСТД</b> Основные положения Единой Системы Технической Документации. Виды	2	1

		документов		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	4	Решение задач на расчёт длительности технологического цикла.	2	2
	5	Решение задач на расчёт оптимального варианта технологического процесса.	2	2
	6	Решение задач на определение надёжности технологического процесса и на расчёт вероятности появления брака.	4	2
<b>Тема 1.2.3 Общие характеристики систем автоматики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1	<b>Датчики: основные понятия</b> Определение датчиков и основные принципы их действия. Пироэлектричество и пьезоэлектричество. Классификация датчиков по принципу действия. Деление датчиков на активные и пассивные. Требования, предъявляемые к датчикам.	2	1
	2	<b>Датчики, получившие наибольшее распространение в автоматике</b> Классификация датчиков по назначению. Важные характеристики датчика: чувствительность и погрешность. Резисторные датчики. Ёмкостные датчики: с переменным зазором, для измерения угловых перемещений. Электротепловые датчики, термоЭДС, виды термопар. Виды датчиков электромашинного типа и области их применения.	4	1
	3	<b>Главные показатели технологических элементов</b> Технологические элементы. Главные показатели технологического элемента и систем автоматики. Прямые и косвенные показатели качества. Коэффициент преобразования применительно к отдельным функциональным элементам. Погрешность, порог чувствительности, быстродействие, устойчивость.	2	1
	4	<b>Виды технологических элементов</b> Устройства сравнения значений параметров и требования, предъявляемые к ним. Принцип работы устройства сравнения на примере четырёхплечего моста.	2	1
	5	<b>Контроль технологического процесса</b> Задатчики: аналоговая и дискретная форма уставок. Исполнительные устройства и их классификация по виду потребляемой энергии. Виды электрических исполнительных устройств.	2	1
	6	<b>Автоматическое управление технологическим оборудованием</b> Система автоматического управление САУ и система автоматического регулирования САР. Структурная схема САР. Регуляторы, виды регуляторов и их	2	1

		характеристики		
7		<b>Роботизация технологических процессов</b> Промышленный робот и его отличительные признаки. Манипулятор и передвижное устройство. Число степеней подвижности промышленного робота. Электропривод, пневматический привод, гидропривод. Составные части промышленного робота. Режимы работы. Принципиальный выигрыш от применения промышленных роботов.	2	1
8		<b>Применение гибких переналаживающих комплексов в производстве РЭА</b> Гибкий производственный модуль ГПМ, гибкая автоматизированная линия ГАЛ, гибкий производственный комплекс ГПК и его составляющие. Принцип работы установки для программируемой сборки. Принцип работы установки для пайки волной припоя.	2	1
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
7		Принципы работы резисторных и ёмкостных датчиков.	2	2
8		Принципы работы и виды электротепловых датчиков и датчиков электромашинного типа.	2	2
9		Пневматика и гидравлика. Применение пневматических приводов и гидроприводов в производстве. Их достоинства и недостатки.	2	2
10		Промышленный робот и его составные части.	2	2
11		Виды промышленных роботов и их применение (с использованием персональных компьютеров)	2	2
12		Применение гибких переналаживающих комплексов в производстве РЭА.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.02.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Работа со справочной литературой. Изучение стандартов Выполнение упражнений по образцу. Выполнение тестовых заданий по темам. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы по темам. Повторная работа над учебным материалом. <b>Подготовка докладов по темам:</b>			<b>33</b>	<b>3</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Области применения радиочастот в зависимости от диапазона.</li> <li>2. Дискретные и распределённые элементы и их применение в зависимости от диапазонов радиочастот.</li> <li>3. Применение аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.</li> <li>4. Требования, предъявляемые к различным видам РПУ, в зависимости от условий эксплуатации.</li> <li>5. Особенности технологических процессов производства РЭА.</li> <li>6. Особенности вспомогательного производственного процесса при производстве РЭА.</li> <li>7. Составляющие технологического процесса.</li> <li>8. Достоинства и недостатки метода полной взаимозаменяемости.</li> <li>9. Достоинства и недостатки методы неполной взаимозаменяемости</li> <li>10. Достоинства и недостатки метода групповой взаимозаменяемости</li> <li>11. Достоинства и недостатки метода подгонки.</li> <li>12. Достоинства и недостатки метода регулировки.</li> <li>13. Пироэлектрические и пьезоэлектрические датчики.</li> <li>14. Достоинства и недостатки резисторных и ёмкостных датчиков.</li> <li>15. Достоинства и недостатки электротепловых датчиков и датчиков электромашинного типа</li> <li>16. Составляющие структурной схемы САР.</li> <li>17. Применение задатчиков.</li> <li>18. Применение сумматоров.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>103</b>	
<b>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения</b>				
<b>УП.01.01. Учебная практика</b>			<b>360</b>	<b>2</b>
	<p><b>Виды выполненных работ:</b></p> <p>Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка.</p> <p>Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме.</p> <p>Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной</p>			

	<p>обработкой и доставкой.</p> <p>Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов.</p> <p>Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке.</p> <p>Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив.</p> <p>Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс».</p> <p>Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Отработка навыков работы «Excel».</p> <p>Знакомство с организацией.</p> <p>Инструктаж по Т.Б.</p> <p>Составление структурной схемы организации.</p> <p>Изучение и анализ содержания учредительных документов организации.</p> <p>Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.</p> <p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.</p> <p>Анализ конструкторско-технологической документации.</p> <p>Выбор материалов и элементной базы для выполнения задания.</p> <p>Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже.</p> <p>Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте.</p> <p>Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.</p> <p>Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат.</p> <p>Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату.</p> <p>Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов.</p> <p>Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты.</p> <p>Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты).</p> <p>Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.</p>		
--	---	--	--

	<p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов. Устранение обнаруженных дефектов.</p> <p>Выбор и настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания.</p> <p>Наладка основных видов технологического оборудования.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>	
		<b>Всего</b>	<b>684</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>		



Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 1.1.1, Тема 1.2.3
2. Практические занятия №3,4,5 (МДК 01.01).
3. Практические занятия №7,8 (МДК 01.02).

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1.2, Тема 1.2.1
2. Практическое занятие №7,8 (МДК 01.01).
3. Практические занятия №1,3 (МДК 01.02).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия лаборатории антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн, лаборатории источников питания радиоаппаратуры, электрорадиомонтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>

#### Дополнительные источники:

1 Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>

Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>.

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>

#### Периодические издания:

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».

Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с**

**технической документацией** должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся понимает, для чего нужна его профессия. Он знает, зачем обществу нужны специалисты в данной области и в будущем планирует работать по своей специальности	Опрос, тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся умеет организовать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	Выполнение домашних заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опросы. Викторины. Моделирование ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся может найти нужную информации по заданной теме. Систематизировать и переработать её. Донести до преподавателя основную идею	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Семинарские занятия, творческие работы, выполнение домашних заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет конструктивное взаимодействовать со всеми членами команды	Семинарские занятия, дебаты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обучающийся умеет быть руководителем команды. Может распределять роли. Ставить задачи. Нести ответственность уровень их выполнения	Семинарские занятия, дебаты

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся умеет организовать изучение самостоятельного материала при изучении профессионального модуля	Выполнение домашних заданий, контрольные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	Выполнение домашних заданий
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Овладение основными методами и приемами выполнения монтажа и сборки радиотехнических систем, устройств и блоков	Отчет по практике
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Обучающийся умеет использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа в соответствии с технической документацией	Отчет по практике
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.	Обучающийся умеет пользоваться современным автоматизированным оборудованием для сборки и монтажа	Отчет по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



подпись

И.О. Фамилия

20 21 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков  
индекс и наименование профессионального модуля

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Ваша Свободова  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
20 21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков, и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;

**уметь:**

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;
- выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений;
- производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений;
- выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений;
- использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков;
- выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям;
- выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий;

**знать:**



- методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков;
- правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем;
- причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- способы определения неисправностей регулируемого оборудования.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **760** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 472 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 162 часов;

производственной практики – 288 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
ПК 2.2.	Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
ПК 2.3.	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (учебная), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.3	МДК 02.01. Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков	472	310	140	30	162	-		-
	Учебная практика	-						-	
ПК 2.1 - ПК 2.3	Производственная практика (по профилю специальности)	288							288
	<b>Всего:</b>	<b>760</b>	<b>310</b>	140	30	<b>162</b>	-	-	<b>288</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков</b>		<b>760</b>	
<b>МДК 02.01. Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков</b>		<b>472</b>	
<b>Тема 2.1.1. Основы электричества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Значение радиосвязи. История развития дисциплины. Важнейшие ученые, развивавшие радиотехнику		
	2   Электрические цепи постоянного тока. Электрические цепи постоянного тока. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Формы представления синусоидальных функций. Параметры цепей переменного тока		
	3   Электрические цепи переменного тока		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1   Решение задач по основам электричества		
	2   Методы решения задач по теме электрические цепи постоянного тока		
3   Методы решения задач по теме электрические цепи переменного тока			
<b>Тема 2.1.2. Основы физики полупроводников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	1   Введение в твердотельную электронику. История развития. Перспективы и современные материалы		
	2   Строение вещества. Введение в твердотельную электронику. История развития твердотельной электроники		
	3   Классификация материалов по электропроводности. Элементы теории полупроводников. Строение вещества. Основные понятия квантовой физики. Элементы теории полупроводников		

	4	Элементы зонной теории твердого тела. Уровень Ферми. Распределение квантовых состояний в зонах. Концентрация носителей заряда. Положение уровня Ферми				
	5	Генерация и рекомбинация носителей заряда. Собственный и примесной полупроводники. Токи в полупроводниках (дрейфовый, диффузный). Неравновесные носители				
	6	Эффекты сильных электрических полей. Оптические и фотоэлектрические свойства полупроводников				
	7	Контакт металл-полупроводник. Барьер Шоттки				
	<b>Практические занятия</b>				<b>8</b>	<b>3</b>
	4	Ученые, внесшие вклад в развитие электроники				
	5	Обобщение терминологии				
<b>Тема 2.1.3. P-n переход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>2</b>		
1	P-n переход как базовый элемент полупроводниковой твердотельной электроники. Технология получения p-n перехода					
2	Распределение свободных носителей заряда в p-n переходе. Поле и потенциал в p-n переходе. Компоненты тока и квазиуровни Ферми в p-n переходе					
3	Вольт-амперная характеристика p-n перехода. Прямое и обратное смещение					
4	Пробой p-n перехода. Виды пробоев p-n перехода. Обратимый и необратимый пробой					
5	Диоды. Выпрямление в диоде. Реактивные свойства. Эквивалентная схема					
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	<b>3</b>			
6	Методы решения задач по основам темы p-n переход					
7	Достоинства и недостатки различных способов представления диодов в электрической цепи					
8	Виды диодов					
9	Методы решения задач по теме диоды					
10	Особенности реальных (неидеальных) диодов					
<b>Тема 2.1.4. Транзисторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	<b>2</b>		

1	Общие сведения о транзисторах. Классификация транзисторов. Основные физические процессы в биполярных транзисторах		
2	Биполярные транзисторы. Схемы подключения (с общей базой, с общим эмиттером, эмиттерный повторитель)		
3	Рабочая область. Рабочая точка. Определение рабочей области. Понятие рабочей точки		
4	Подключение транзистора с общей базой. Вольт-амперная характеристика и дифференциальные параметры транзистора, подключенного с общей базой		
5	Формулы Молла-Эберса. Метод вывода		
6	Подключение транзистора с общим эмиттером. Вольт-амперная характеристика и дифференциальные параметры транзистора, подключенного с общим эмиттером		
7	Транзистор как четырехполюсник. Транзистор как элемент схемы. Метод эквивалентной схемы. Транзистор как четырехполюсник		
8	Частотные свойства транзисторов в схеме с общей базой. Расчёт коэффициента усиления альфа		
9	Частотные свойства транзисторов в схеме с общим эмиттером. Расчет коэффициента усиления бета		
10	Режимы включения транзистора. Ключевой режим транзистора. Короткое замыкание и холостой ход		
11	Полевые транзисторы		
<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>	<b>3</b>
11	Решение задач с использованием формул Молла-Эберса		
12	Расчёт параметров транзистора		
13	Методы решения задач по теме транзисторы		
14	Схемы транзисторов с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором		
15	Схемы фазоинверсных каскадов		
16	Обратная связь в схемах транзисторов		
17	Каскады параллельный, последовательный		
18	Каскады с эмиттерной связью, дифференциальный		

	19	Особенности реальных (неидеальных) транзисторов		
	20	Схемы транзисторов с общим истоком, с общим стоком		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	2
<b>Тема 2.1.5.</b> Логические интегральные схемы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	2
	1	Элементы булевой алгебры. Логические элементы. Принципиальные схемы логических элементов		
	2	Триггеры, регистры и счетчики. Принципиальные схемы сложных логических элементов		
	3	Запоминающие устройства. Принципиальные схемы запоминающих устройств		
	4	Проблемы микроминиатюризации. Физический предел миниатюризации интегральных схем		
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	3
	21	Построение таблиц истинности по логическим функциям		
	22	Построение логических функций по таблице истинности		
	23	Логические элементы различных интегральных схем		
	24	Виды триггеров, регистров и счетчиков. Практические особенности		
	25	Логические схемы на триггерах		
<b>Тема 2.1.6.</b> Радиотехнические устройства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>	2
	1	Колебательные системы в физике. Понятие степеней свободы. Основные сведения об электромагнитных колебаниях		
	2	Основные сведения о радиосвязи. Аналоговые и цифровые сигналы. Схема линии передачи. Понятие спектров		
	3	Источники питания. Стабилизация и выпрямление источников питания		
	4	Генераторы электромагнитных колебаний. Классификация генераторов. Генераторы постоянного и переменного тока. Генераторы импульсов		
	5	Классификация усилителей электромагнитных колебаний. Усилители низких частот		
	6	Усилители средних и высоких частот		
	7	Модуляция сигналов. Импульсная модуляция. Демодуляция сигналов		
	8	Устройства фазовой автоподстройки частоты		

	9	Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование. Использование АЦП и ЦАП в современной радиотехнике		
	10	Частотные фильтры. Классификация. Методы формирования		
	11	Детекторы. Классификация		
	<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	3
	26	Виды колебательных систем. Степени свободы		
	27	ГОСТы и законы, регулирующие радиосвязь		
	28	Техника безопасности при работе с электроприборами и радиотехникой		
	29	Виды усилителей (с использованием персональных компьютеров)		
	30	Операционные усилители. Расчёт схем с операционными усилителями. Обратная связь		
	31	Схемы с операционными усилителями		
	32	Вывод формул модуляции сигналов		
	33	Виды антенн		
<b>Курсовое проектирование</b>			<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК</b>			<b>162</b>	
Работа с интернет ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Работа над техническими проектами. Написание рефератов и творческих заданий. Составление аннотаций на литературные источники.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b>				
Домашнее задание: выполнение расчетно-графических работ, выполнение чертежей, схем, подготовке к курсовому проектированию				
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b>				
Настройка и регулировка РЭА на микросхемах и микросборках				
Настройка и регулировка источников электропитания				
Настройка и регулировка операционных усилителей				
Настройка и регулировка усилителей высоких частот (радиочастот)				



<p>Настройка и регулировка амплитудных и частотных детекторов  Настройка и регулировка усилителей низких частот (звуковых частот)  Настройка и регулировка импульсных усилителей  Исследование параметров устройств автоматической подстройки частоты  Настройка и регулировка синтезатора частот  Исследование параметров генераторов  Настройка и регулировка микроэлектронной аппаратуры  Исследование параметров АЦП и ЦАП  Настройка и регулировка выпрямителей  Настройка и регулировка частотных фильтров  Настройка и регулировка усилителей постоянного тока  Настройка и регулировка антенн</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Настройка и регулировка параметров радиотехнических систем, устройств и блоков.  Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков.  Организация рабочего места в соответствии с видом выполняемых работ.  Выполнение электрорадиомонтажных работ с применением монтажного инструмента и приспособлений.  Выполнение работ по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений.  Выполнение сборочно-монтажных работ с применением специальных приспособлений.  Использование инструмента и измерительной техники при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.  Выполнение механической и электрической настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям.  Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий.  Чтение схем различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов. Выполнение радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем.  Анализ причин брака и проведение мероприятий по их устранению.  Определение и устранение причин отказа радиотехнических систем, устройств и блоков.  Поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий.  Соблюдение техники безопасности.</p>	<p><b>288</b></p>	
<p><b>Промежуточная</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	

аттестация -			
		<b>Всего:</b>	<b>760</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 2.1.1, Тема 2.1.3
2. Практические занятия №1, 2 (МДК 02.01).
3. Практическое занятие № 6 (МДК 02.01).

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.4, Тема 2.1.5
2. Практические занятия №12, 13 (МДК 02.01).
3. Практические занятия №21, 22 (МДК 02.01).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета конструирования и производства радиоаппаратуры,

лабораторий:

радиоприемных устройств;  
радиопередающих устройств;  
импульсной техники.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>
2. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>

**Дополнительные источники:**

1. Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473479> .

**Периодические издания:**

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля **ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Умеет настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Отчет по практике
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Умеет проводить анализ электрических схем радиоэлектронных изделий	Отчет по практике
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Умеет проводить анализ причин брака и проводить мероприятия по их устранению	Отчет по практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области сети связи и системы коммутации. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль/ Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области радиоаппаратостроения	Реферат

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков  
радиоэлектронного изделия  
индекс и наименование профессионального модуля

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия** и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
- ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий
- ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;

**уметь:**

- выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний;
- проводить стандартные и сертифицированные измерения;
- использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний;
- проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- оценивать качество и надежность изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- применять программные средства в профессиональной деятельности;

**знать:**

- способы и приемы измерения электрических величин;
- принципы действия испытательного оборудования;
- порядок снятия показаний электроизмерительных приборов;
- виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;

- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- назначение, устройство, принцип действия автоматических средств
- измерения и контрольно-измерительного оборудования;
- методы и средства измерения.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **529** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 421 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 282 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;

производственной практики – 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: **Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
ПК 3.2.	Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (учебная), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.3	МДК 03.01. Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний	252	170	80	-	82	-	-	
ПК 3.1 - 3.3	МДК.03.02. Методы оценки качества и управления качеством продукции	169	112	62		57			
	Учебная практика	-						-	
ПК 3.1 - 3.3	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>529</b>	<b>282</b>	142	-	<b>139</b>	-	-	<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия</b>		<b>529</b>	
<b>МДК 03.01. Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний</b>		<b>252</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 03.01.01.</b> Общие термины и определения сертификации. Государственная система сертификации	<b>Содержание учебного материала</b> Общие термины и определения сертификации. Государственная система сертификации Структура законодательной и нормативной базы сертификации. Система сертификации	<b>8</b>	<b>1</b>
	1   <b>Практическое занятие №1</b> Устройство и принцип действия эксцентрикового механического вибростенда	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 03.01.02.</b> Сертификационные испытания	<b>Содержание учебного материала</b> Сертификационные испытания. Нормативно-методическая основа обеспечения единства испытаний. Характеристика видов испытаний	<b>6</b>	<b>1</b>
	2   <b>Практическое занятие №2</b> Устройство и принцип действия центробежного вибростенда	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 03.01.03.</b> Надежность радиодеталей и радиокомпонентов. Основные показатели надежности	<b>Содержание учебного материала</b> Надежность радиодеталей и радиокомпонентов. Основные показатели надежности.	<b>4</b>	<b>1</b>
	3   <b>Практическое занятие №3</b> Устройство и принцип действия электродинамического вибростенда	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 03.01.04.</b> Общие сведения об условиях эксплуатации радиодеталей и радиокомпонентов	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика условий испытаний. Общие сведения об условиях эксплуатации радиодеталей и радиокомпонентов	<b>6</b>	<b>1</b>
	4   <b>Практическое занятие №4</b> Принцип работы и структурная схема электродинамического вибростенда с замкнутой петлёй регулирования	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 03.01.05.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

факторы, влияющие на работоспособность радиодеталей и радиокомпонентов	Основные факторы, влияющие на работоспособность радиодеталей и радиокомпонентов. Влияние температуры, влаги, биологических факторов, атмосферного давления, ядерной, космической и солнечной радиации. Влияние механических воздействий. Влияние материала, конструкции, технологии изготовления и выполнения ТУ на работоспособность.			
	5	<b>Практическое занятие №5</b> Принцип работы и структурная схема испытаний на полигармонические вибрации	6	2
<b>Тема 03.01.06.</b> Типоразмерные и параметрические ряды, применяемые при создании радиодеталей и радиокомпонентов	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	Типоразмерные и параметрические ряды, применяемые при создании радиодеталей и радиокомпонентов. Стандартизация радиодеталей и радиокомпонентов. Классификация и условные обозначения радиодеталей и радиокомпонентов			
	6	<b>Практическое занятие №6</b> Принцип работы и конструкция пьезоэлектрических вибро-преобразователей	8	
<b>Тема 03.01.07.</b> Виды и задачи контрольно-испытательных работ. Назначение и классификация технического контроля	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	Виды и задачи контрольно-испытательных работ. Назначение и классификация технического контроля			
	7	<b>Практическое занятие №7</b> Принцип действия и исследование структурной схемы виброизмерительного прибора с пьезоэлектрическим преобразователем	6	2
<b>Тема 03.01.08.</b> Виды испытаний радиодеталей и радиокомпонентов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	Виды испытаний радиодеталей и радиокомпонентов. Организация технического контроля выпускаемой продукции на предприятиях радиотехнической промышленности			
	8	<b>Практическое занятие №8</b> Устройство и принцип работы центрифуги	8	2
<b>Тема 03.01.09.</b> Организация климатических испытаний. Оборудование для температурных испытаний и проведение испытаний	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	Организация климатических испытаний. Оборудование для температурных испытаний и схема проведения испытаний. Испытания на влагоустойчивость, на воздействие морского тумана и атмосферного давления, на грибоустойчивость, пылеустойчивость и пылезащищённость			
	9	<b>Практическое занятие №9</b> Устройство и принцип работы ударного стенда	6	2
<b>Тема 03.01.10.</b> Организация	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1

механических испытаний. Оборудование для механических испытаний	Организация механических испытаний. Оборудование для механических испытаний. Методика проведения механических испытаний			
	10	<b>Практическое занятие №10</b> Устройство и принцип действия камеры тепла	<b>8</b>	2
<b>Тема 03.01.11.</b> Общие вопросы испытаний на надежность. Основные вопросы организации электрических испытаний	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	Общие вопросы испытаний на надежность. Основные вопросы организации электрических испытаний. Основы планирования испытаний радиодеталей и радиокомпонентов на надежность. Ускоренные испытания радиодеталей и радиокомпонентов и их автоматизация			
<b>Тема 03.01.12.</b> Условия применения и виды испытаний полупроводниковых приборов	11	<b>Практическое занятие №11</b> Принцип действия и исследования схемы автоматической регулировки температуры	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
Условия применения и виды испытаний полупроводниковых приборов	Условия применения и виды испытаний полупроводниковых приборов. Методика проведения испытаний полупроводниковых приборов. Методы измерения электрических параметров полупроводниковых приборов.			
	12	<b>Практическое занятие №12</b> Устройство и исследование схемы холодильной установки с косвенным охлаждением	<b>8</b>	2
<b>Тема 03.01.13.</b> Условия применения и предельно допустимые данные резисторов и конденсаторов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	Условия применения и предельно допустимые данные резисторов и конденсаторов. Испытания резисторов. Испытания конденсаторов.			
<b>Тема 03.01.14.</b> Условия применения и виды испытаний трансформаторов, катушек индуктивности, дросселей и вариометров	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	Условия применения и виды испытаний трансформаторов, катушек индуктивности, дросселей и вариометров. Электрические испытания трансформаторов, дросселей, катушек индуктивности и вариометров.			
<b>Тема 03.01.15.</b> Условия применения переключателей, разъемов, реле, монтажных стоек, расшивочных панелей и предохранителей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	Условия применения переключателей, разъемов, реле, монтажных стоек, расшивочных панелей и предохранителей. Испытания переключателей, реле, разъемов, монтажных стоек, расшивочных панелей и предохранителей. Испытания модулей, микромодулей и интегральных микросхем.			

<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.</b>		<b>82</b>	<b>3</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
Работа со справочной литературой.			
Изучение стандартов			
Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам			
Выполнение упражнений по образцу.			
Выполнение тестовых заданий по темам.			
Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы по темам.			
Повторная работа над учебным материалом.			
Выполнение схем.			
Заполнение таблиц.			
Составление тематических кроссвордов.			
Решение ситуационных профессиональных задач.			
Подготовка докладов и рефератов.			
<b>Промежуточная аттестация</b>   <b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.03.02. Методы оценки качества и управления качеством продукции</b>		<b>169</b>	
<b>Введение</b>	Характеристика дисциплины и ее связь с другими дисциплинами учебного плана, её роль в развитии науки, техники и технологии.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 03.02.01</b> Общие термины и определения системы качества продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Краткий обзор и основные направления развития и применения стандартов качества. Общие термины и определения системы качества продукции. Виды испытаний, проводимых для определения качества. Документационное сопровождение определения качества продукции.		<b>1</b>
	<b>1</b>   <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение международных стандартов качества	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема. 03.02.02</b> Основы статистических методов контроля и теории надежности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Статистические методы контроля. Характеристики генеральной и выборочной совокупности. Событие, его определение и вероятность проявления. Этапы анализа и показатели надёжности узлов и блоков. Виды показателей надёжности и их характеристики. Показатели долговечности и сохраняемости.		
	<b>2</b>   <b>Практическое занятие №2</b> Документационное обеспечение и методика проведения входного контроля	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема. 03.02.03</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>



положения теории надёжности	Качество и надёжность. Основные термины и определения. Дополнительные коэффициенты надёжности. Теория отказов. Виды отказов. Графики зависимости интенсивности отказов от времени. Статистическая вероятность безотказной работы за определённое время. Качественные и количественные характеристики надёжности. Диагностические параметры технического состояния узлов, блоков изделия.			
	3	<b>Практическое занятие №3</b> Разработка мероприятий для системы управления качеством изготовления продукции	<b>12</b>	2
<b>Тема 03.02.04</b> Система качества предприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	1
	Назначение и классификация технического контроля. Виды испытаний РЭА. Причины нарушения работоспособности РЭА в процессе эксплуатации. Три группы факторов, влияющих на надёжность РЭА. Виды контроля качества на предприятиях радиоэлектронной отрасли. Виды затрат определяющие стоимость качества. Графики зависимости между качеством изделия и его стоимостью. Виды контроля на предприятии.			
	4	<b>Практическое занятие №4</b> Диагностические параметры РЭА технического состояния узлов, блоков изделия.	<b>10</b>	2
5	<b>Практическое занятие №5</b> Расчёт надёжности и интенсивности безотказной работы РЭС	<b>10</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.</b>			<b>57</b>	3
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Изучение стандартов</p> <p>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам</p> <p>Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий по темам.</p> <p>Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы по темам.</p> <p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Выполнение схем.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов.</p>				

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик. Выбор необходимой измерительной техники и оборудования для проведения испытаний. Проведение стандартных и сертифицированных измерений. Использование необходимого оборудования и измерительной техники при проведении испытаний. Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик. Выбор необходимой измерительной техники и оборудования для проведения испытаний. Проведение стандартных и сертифицированных измерений. Использование необходимого оборудования и измерительной техники при проведении испытаний. Контроль качества радиотехнических изделий. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия. Оценка качества и надежности изделий. Оформление документации по управлению качеством продукции. Соблюдение техники безопасности		<b>108</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Всего</b>		<b>529</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 03.01.02, Тема 03.02.04
2. Практическое занятие №2 (МДК 03.01).
3. Практическое занятие №3 (МДК 03.02).

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 03.01.06., Тема. 03.02.02
2. Практическое занятие №6 (МДК 03.01).
3. Практическое занятие №4,5 (МДК 03.02).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории технических средств обучения

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>

**Дополнительные источники:**

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>
2. Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473479>

**Периодические издания:**

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Изложение последовательности действий, направленных на установление нормальных тепловых режимов в радиосистемах, блоках и устройствах при проведении испытаний. Решение технических задач, связанных с подключением измерительной аппаратуры при измерении параметров радиотехнических систем, блоков и устройств. Изготовление технологической оснастки, значительно упрощающий процесс настройки и регулирования параметров радиотехнических систем и блоков при испытаниях.	Экспертная оценка руководителя производственной практики. Оценка результатов комплексного экзамена по модулю.
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.	Эффективный поиск необходимой технической информации (документации) для того, чтобы использовать методики проведения испытаний. Решение стандартных и нестандартных технических задач, при разработке и макетировании схем для методики проведения испытаний. Выделение определенного круга технических решений, на которые необходимо обратить внимание при разработке методики проведения испытаний. Планирование технических мероприятий по методике проведения испытаний.	Экспертная оценка руководителя производственной практики. Оценка результатов комплексного экзамена по модулю.

	Выбор и применение компьютерных программ для создания топологии схемных решение различных радиотехнических устройств.	
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	<p>Выделение в схемных вариантах определенных участков схемы, из-за которых наиболее часто происходят отказы и сбои радиотехнических систем, устройств и блоков.</p> <p>Разработка (модернизация) определенных схемных решений в радиоаппаратуре, позволяющая значительно снизить процент отказов радиотехнических устройств и блоков.</p> <p>Проектировка радиотехнических устройств на новой, более современной элементной базе с тем, чтобы вновь созданных радиотехнических устройствах процент брака значительно снизился.</p> <p>Демонстрация наиболее прогрессивных способов создания радиоаппаратуры с тем, чтобы повысить материальную заинтересованность производителей выпускать качественную и надежную аппаратуру.</p>	<p>Экспертная оценка руководителя производственной практики.</p> <p>Оценка результатов комплексного экзамена по модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области радиоаппаратостроения. Оценка эффективности и качества выполнения	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения	Решение стандартных и	Совместная деятельность

в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных профессиональных задач в области радиоаппаратостроения	преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-поисковыми системами	Оценка умений. Текущий контроль успеваемости
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области радиоаппаратостроения.	Презентация «Развитие технологий в профессиональной деятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих  
индекс и наименование профессионального модуля

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9  
Председатель ПЦК Иванов Свободово  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль  
20 21



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая учебная программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- подготовки инструмента и оборудования для выполнения монтажных работ;
- выполнения работ по монтажу радиотехнических систем, устройств и блоков;

**уметь:**

- выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
- выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
- устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
- выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;

**знать:**

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их

- достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;
- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности,
- принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;
- особенности безопасных приёмов работы на рабочем месте по видам деятельности;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

всего – **391** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 319 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 101 часа.

производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков
ПК 1.2.	Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (учебная), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	319	218	140	-	101	-		
	Учебная практика	-						-	
ПК 1.1-1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
<b>Всего:</b>		<b>391</b>	<b>218</b>	140	-	<b>101</b>	-	-	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, блока производственной (профессиональной) практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, производственная (профессиональная) практика	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>391</b>	
	<b>МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»</b>	<b>319</b>	
<b>Тема 4.1.1. Общие сведения об электромонтажных работах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Введение.</b> Цели, задачи МДК. Значение и содержание основных разделов, связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемые в процессе изучения МДК. Основная и дополнительная литература. Современные методы монтажа электронных приборов и устройств, использование новых конструкционных материалов, современной элементной базы.	2	2
	<b>1 Основные сведения о профессии монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.</b> Основные сведения о профессии монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Переход от методов объёмного монтажа к поверхностному с использованием миниатюрной элементной базы новых материалов.	2	2
	<b>2 Организация рабочего места.</b> Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ электрифицированным инструментом.	2	2
	<b>3 Охрана труда.</b> Производственная санитария. Гигиена труда. Вентиляция производственных помещений. Пожарная безопасность.	2	2
	<b>4 Требования к освещённости рабочих мест</b>	2	2

		Требования к освещённости рабочих мест при монтаже и сборке электронных устройств. Искусственное и естественное освещение рабочего места монтажника.		
	5	<b>Заземление рабочего стола</b> Заземление рабочего стола радиомонтажника. Используемый на рабочем месте электроинструмент должен проходить периодическую проверку.	2	2
	6	<b>Технические средства монтажа</b> Технические средства монтажа радиоэлектронной аппаратуры. Типовой комплект рабочего места радиомонтажника.	2	2
	7	<b>Рабочее место для выполнения технологических операций</b> Рабочее место для выполнения технологических операций радиомонтажником должно быть укомплектовано технической документацией. Компоновка деталей на плате	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	1	Припой и флюсы. Принцип пайки	4	2
	2	Пользование паяльной станцией и феном	4	2
	3	Монтажное оборудование: оловоотсос, насадка к фену, оплётка, экстрактор.	4	2
	4	Работы по подготовке кабельных и жгутовых соединений.	6	2
	5	Пользование схемами испытательного стенда или измерительного оборудования.	4	2
<b>Тема 4.1.2. Электрорадиоэлементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Назначение и типы электрорадиоэлементов.</b> Пассивные и активные электрорадиоэлементы, их применение в электрическом монтаже с учётом их конструктивно-функциональной принадлежности.	2	2
	2	<b>Резисторы. Виды резисторов по внешнему виду и назначению</b> Резистор: определение, назначение. Виды резисторов: постоянные; подстроечные; переменные.	2	2
	3	<b>Свойства проводниковых материалов.</b> Свойства проводниковых материалов: материал; плотность, температура, удельное объёмное сопротивление. Свойства материалов для проволочных резисторов: материал; плотность, температура, удельное объёмное	2	2

		сопротивление.		
	4	<b>Конденсаторы, их назначение.</b> Понятие конденсатора. Типы конденсаторов. Обозначение номиналов на корпусе плоского керамического конденсатора.	2	2
	5	<b>Индуктивные элементы</b> Типы индуктивных элементов. Виды катушек индуктивности. Внешний вид разновидностей дросселей.	2	2
	6	<b>Маркировка и параметры радиоэлементов</b> Параметры резистора. Определение параметров резистора по внешнему виду и нанесённым на них кодами и технической документацией	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	6	Типы схем, применяемых при электромонтажных работах.	6	2
	7	Определение цветовой маркировки электрорадиоэлементов	4	2
	8	Измерение параметров электрорадиоэлементов.	6	2
	9	Составление спецификации по электрической принципиальной схеме.	6	2
<b>Тема 4.1.3. Техническая документация и типы схем радиоаппаратуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Схемы радиоаппаратуры</b> Виды и типы схем радиоаппаратуры, назначение схем.	2	2
	2	<b>Условные обозначения, обозначения элементов в схемах.</b> Упрощённый способ обозначения единиц измерений физических величин на схемах РЭА. Связь перечня с условными графическими обозначениями элементов. Данные, указываемые в графах перечня спецификации.	2	2
	3	<b>Правила оформления чертежей.</b> Правила оформления чертежей, изложенных в соответствующих стандартах ЕСКД. Условные графические обозначения элементов схем, требования к графическим соединениям. Правила размещения различных технических данных на условно графических обозначениях.	2	2
	4	<b>Типы схем, применяемые при электромонтажных работах.</b> Характеристика, назначение схем, применяемых при электромонтажных работах. Схемы, применяемые при электромонтажных работах как обязательный элемент в сервисных сложных изделиях электронной техники	2	2
	5	<b>Техническая документация и правила оформления чертежей.</b>	2	2



		Виды технической документации. Правила оформления чертежей Графические конструкторские документы. Виды конструкторских документов.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	10	Чтение структурной схемы.	6	2
	11	Чтение функциональной схемы.	6	2
	12	Чтение электрической принципиальной схемы	6	2
<b>Тема 4.1.4. Виды монтажа.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	<b>Объёмный и навесной монтаж.</b> Технология объемного и навесного монтажа. Монтаж в отверстия. Технологический процесс монтажа и его этапы.	2	2
	2	<b>Печатный монтаж.</b> Понятие платы. Классификация плат по конструкции и области применения.	2	2
	3	<b>Модульный и микромодульный монтаж.</b> Понятие модуля. Связь модуля с цепями питания и управления. Процесс выполнения модуля. Микромодули.	2	2
	4	<b>Режимы пайки электрорадиоэлементов при объёмном и печатном монтаже.</b> Технологии поверхностного монтажа. Режимы и методы пайки.	2	2
<b>Тема 4.1.5. Сборка и монтаж блоков радиоаппаратуры</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	<b>Виды сборки. Последовательность сборки при изготовлении электро- радиоаппаратуры.</b> Виды схем сборки электронной аппаратуры (ЭА). Верная сборка и ее эффективность в условиях серийного и массового производства.	2	2
	2	<b>Техническая документация на сборку</b> Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Конструкторские документы (КД): понятие, состав, характеристика	2	2
	3	<b>Инструменты и приспособления, используемые при сборке.</b> Инструменты и приспособления, используемые при сборке: типовой комплект радиомонтажника; инструменты, монтажное оборудование; измерительные приборы; приспособления для хранения комплектующих изделий и компонентов, обеспечивающие безопасную работу и качественное	2	2

		выполнения операций; технологические материалы; технологическая документация. Требования, характеристика.		
	4	<b>Сборка шасси, корпусов. Контроль качества сборки</b> Контроль качества сборки. Алгоритм сборки и монтажа шасси, корпусов. Принципы построения типовых конструкций. Тестирование на производительность и работоспособность изделия.	2	2
<b>Тема 4.1.6. Печатные платы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Классификация печатных плат</b> Классификация печатных плат по конструкции и области применения. Характеристика печатных плат. Типовые параметры плат.	2	2
	2	<b>Материалы для оснований печатных плат.</b> Материалы для оснований печатных плат, их характеристики. Гетинакс, текстолит, стеклотекстолит, их использование	2	2
	3	<b>Технология изготовления печатных плат.</b> Этапы технологии изготовления печатных плат: компоновка, трассировка, прорисовка каждого слоя полупроводника, изготовление фотошаблонов. Характеристика этапов. Технологии для получения проводящего рисунка на основаниях печатных плат: фотохимическая, субтрактивная, аддитивная.	2	2
	4	<b>Способы контроля качества паяльных изделий.</b> Показатели качества паяльных изделий. Стандарт ГОСТ 19249-73 «Соединения паяные. Основные типы и параметры». Дефекты, возникающие при изготовлении паяных изделий, причины их возникновения и меры предупреждения. Способы контроля качества паяных изделий: технический осмотр изделия невооруженным глазом, радиационный, радиографический, радиоскопический, радиометрический, акустический, ультразвуковой контроль. Область применения различных видов контроля.	2	2
<b>Тема 4.1.7. Технический контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Проверка правильности монтажа</b> Монтаж электронных приборов и устройств. Основополагающие факторы монтажа электронных приборов и устройств. Этапы подготовки выводов электронных компонентов.	4	2
	2	<b>Назначение технического контроля на предприятиях</b> Понятие, цель технического контроля. Зависимость эффективности и качества	2	2

		проведения контроля от организации контрольных работ. Классификация видов контроля в зависимости от различных критериев.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	
	13	Объёмный монтаж электронных элементов.	4	2
	14	Пайка дискретных элементов при навесном монтаже.	4	2
	15	Пайка дискретных элементов при печатном монтаже.	4	2
	16	Составление маршрутной карты технологического процесса сборки.	4	2
	17	Установка трансформаторов, ламповых панелей, монтажных плат, разъёмов, держателей предохранителей.	4	2
	18	Сборка шасси, корпусов.	4	2
	19	Проверка правильности монтажа печатной платы.	4	2
	20	Проверка правильности монтажа блока.	4	2
	21	Оформление технической документации на контроль монтажа ( с использованием персональных компьютеров).	4	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>170</b>	
<b>Тема 4.1.8 Электронные приборы и устройства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Электровacuумные приборы.</b> Электровacuумные приборы. Электронно-лучевые трубки. Газонаполненные приборы. Понятие. Принцип работы. Газонаполненные индикатор. Понятие. Принцип работы.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	21	Конструкция и принцип действия плазменных панелей.	2	2
	22	Схема включения двухэлектродной лампы.	2	2
	23	Схема включения триода и принцип его работы.	4	2
	24	Схема включения тетрода и принцип его работ.	2	2
	25	Устройство и принцип работы телевизионной трубки.	2	2
	26	Устройство осциллографической электронно-лучевой трубки.	2	2
	27	Работа диодистора в режиме электронного ключа.	2	2
	28	Маркировка полупроводниковых приборов.	4	2
<b>Тема 4.1.9 Элементы цифровой и импульсной</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Логические элементы.</b>	2	2

<b>техники.</b>		Виды логических элементов. Триггеры. Принцип работы. Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультимплексоры. Принципы их работы.		
<b>Тема 4.1.10 Сборочно-монтажные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Электрические измерения при сборочно-монтажных работах.</b> Оценка качества, тестирование и наладка радиоэлектронного устройства. Измерительные преобразователи. Устройство обработки результатов измерений. Виды измерительных преобразователей. Характеристика датчиков измерительных приборов	2	2
	2	<b>Техническая документация при выполнении сборочных и монтажных работ</b> Документы ЕСКД и ЕСТД. Конструкторские документы. Технологическая документация. Правила чтения принципиальных схем.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	29	Конструкция, сборка и монтаж источников питания.	2	2
	30	Конструкция, сборка и монтаж усилительных устройств.	2	2
	31	Конструкция, сборка и монтаж электронных генераторов.	2	2
	32	Конструкция, сборка и монтаж радиоприёмных устройств.	2	2
	33	Конструкция, сборка и наладка телевизионных приёмников.	4	2
	34	Особенности конструкции сборки вычислительной техники.	2	2
	35	Работа мультивибратора на логических элементах.	2	2
	36	Работа регистров памяти и мультиплексоров.	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.</b>				
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении ПМ:</b> Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Подготовка к ролевым играм. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Написание рефератов. Составление аннотаций на литературные источники. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,			<b>101</b>	

<p>оценивать их эффективность и качество.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.  Изучение влияния температуры паяльника на качество пайки.  Виды паяльных станций.  Последовательность выполнения технологического процесса пайки.  Способы крепления проводов на плату.  Режим пайки радиоэлектронных элементов при объёмном монтаже.  Правила демонтажа объёмной пайки.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.  Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.  Анализ конструкторско-технологической документации.  Выбор материалов и элементной базы для выполнения задания.  Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже.  Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте.  Изучение основных характеристик, конструктивных особенности и принцип работы радиоэлементов с осевыми и аксиальными выводами.  Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.  Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.  Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат.  Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату.  Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов.  Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты.  Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты).</p>	72	

<p>Изучение оборудования для пайки волной припоя, оплавления паяльной пасты (основные характеристики, конструктивные особенности, принцип работы).</p> <p>Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.</p> <p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов.</p> <p>Устранение обнаруженных дефектов.</p> <p>Выбор и настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания.</p> <p>Наладка основных видов технологического оборудования.</p> <p>Изучение особенностей технологии поверхностного и навесного монтажа.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</b></p>		
<b>Всего:</b>	<b>391</b>	
<p><b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b></p>	<p><b>Экзамен (квалификационный)</b></p>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:**

1. Тема 4.1.2., Тема 4.1.10
2. Практические занятия №6, 7 (МДК 04.01).
3. Практические занятия №29,30 (МДК 04.01).

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1.3, Тема 4.1.8
2. Практические занятия №10, 11, 12 (МДК 04.01).
3. Практические занятия №23, 24 (МДК 04.01).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории систем автоматизированного проектирования, электрорадиомонтажной мастерской, слесарной мастерской.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядное пособие;
4. демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>

**Дополнительные источники:**

1. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>
2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>

**Периодические издания:**

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

#### **Спецификации и стандарты:**

1. ГОСТ 23751 – 86. Печатные платы. Основные параметры конструкции.
2. ГОСТ 23751 – 79. Печатные платы. Требования и методы
3. конструирования.
4. IPC-FC-231C Flexible Bare Dielectric for Use in Flexible Printed Wiring.
5. IPC-FC-232C Adhesive Coated Films for Use as Cover Sheets Flex Circuits.
7. Flexible Printed Wiring.
8. IPC-RF-245A Performance Specification for Rigid-flex Printed Boards.
9. IPC-D-249 Design Standart for Flexible Single- and Double-sided Printed
10. Boards.
11. IPC- FC-250A Performance Specification for Single- and Double- sided
12. Flexible Printed Wiring.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по профилю преподаваемого модуля;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Умение читать и составлять техническую документацию для монтажных работ. Выполнение работ по сборке и монтажу радиотехнических устройств.	Защита практических работ раздела ПМ 04.01.  Защита самостоятельных работ раздела ПМ. 04.01.  Зачёт по МДК 04.01.
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.	Знание и умение работать на оборудовании для монтажа радиотехнических устройств. Подбор материалов и компонентов в соответствии с заданием.	Квалификационный экзамен по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»»
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Выполнение работ по проверке качества монтажа печатных плат. Выполнение работ по устранению брака при выполнении печатного монтажа	Оценка выполнения практических работ по радиомонтажу

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание и понимание основных направлений применения профессиональных знаний и возможности их развития	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Презентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценка эффективности и качества их выполнения	их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности. Отзыв руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение навыками работы по эффективному поиску необходимой информации, используя различные источники, включая электронные для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль успеваемости.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	Оценка умений. Текущий контроль успеваемости.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в команде, общаться с клиентами и коллегами по работе	Групповые проекты. Отзыв руководителя практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение аргументировано отстаивать интересы коллег по работе, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем. Отзыв руководителя практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализ деятельности обучающихся. Свидетельство или удостоверение о прохождении дополнительных курсов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области обработки информации отраслевой направленности	Проведение регулярного самоанализа с последующей коррекцией результатов собственной работы. Предоставление самоотчёта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа учебной практики  
УП.01.01

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Васильев С.В. Своякото  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в сфере организации и проведения работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.

Радиотехник готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»).

## 1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

## 1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

## 1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.01.01 – 20.04.2023 – 28.06.2023

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 360 часов, в том числе:

УП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 360 часов.

## 1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;

Умения:

- анализировать конструкторско-технологическую документацию;
- выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
- использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат;
- выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату;
- выполнять операции по установке на печатную плату компонентов;
- выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты;
- выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты);
- выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
- устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
- осуществлять наладку основных видов технологического оборудования;
- выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;

Знания:

- основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;

- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;
- правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства;
- особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности;
- ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **360** часов.

Наименование блоков и тем учебной практики	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>УП.01.01 – 360 часов</b>			
Установочная конференция	6	Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности	ОК 1-9
I. Блок практических занятий по формированию компетенций по видам деятельности, составляющим основу функциональной и общей профессиональной грамотности			
1.1 Документоведение	6	Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме	ОК 1-9
1.2 Практика по документационному обеспечению управления	12	Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив	ОК 1-9
1.3 Работа на ПК	18	Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс». Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность. Отработка навыков работы «Excel»	ОК 1-9
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией			
2.1 Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Инструктаж по Т.Б. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-9
2.2 Сборка и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	90	Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Анализ конструкторско-технологической документации. Выбор	ОК 1-9; ПК 1.1.

		материалов и элементной базы для выполнения задания. Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте. Соблюдение техники безопасности	
2.3 Техническое оснащение и оборудование для сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков	90	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат. Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату. Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов. Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты. Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты). Соблюдение техники безопасности	ОК 1-9; ПК 1.2.
2.4 Эксплуатация автоматизированного оборудования	120	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов. Устранение обнаруженных дефектов. Выбор и настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания. Наладка основных видов технологического оборудования. Соблюдение техники безопасности	ОК 1-9; ПК 1.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3.
Форма промежуточной аттестации УП.01.01 – Дифференцированный зачет			



## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.01.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.01.01 – 28.06.2023 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за
Выполнения технологического	Выполнять технологические	

процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	процессы сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Сборка и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Использование информационно-коммуникационных	

профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>

#### Дополнительные источники:

1 Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>

2. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>.

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>

#### Периодические издания:

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Лаборатория антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн
2. Лаборатория источников питания радиоаппаратуры
3. Электрорадиомонтажная мастерская
4. Отделы и цеха ПАО «Ярославский радиозавод»

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**



**Рабочая учебная программа производственной практики**

ПП.02.01

ПП.03.01

ПП.04.01

Практика по профилю специальности

11.02.01 Радиоаппаратостроение

*код и наименование специальности*

Радиотехник

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Юлия Свободова  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в сфере организации и проведения работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.

Радиотехник готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»).

## 1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»).
- УП.01.01 учебной практики.
- 

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

### 1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.02.01 – 27.04.2024 г. – 21.06.2024 (1 этап)

ПП.03.01; ПП.04.01 – 09.03.2025 г. – 12.04.2025 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 468 часов, в том числе:

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 288 часов;

ПП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 108 часов;

ПП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 72 часа.

### 1.5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;

Умения:

- анализировать конструкторско-технологическую документацию;
- выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
- использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат;
- выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату;
- выполнять операции по установке на печатную плату компонентов;
- выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты;

- выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты);
- выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
- устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
- осуществлять наладку основных видов технологического оборудования;
- выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;
- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;
- выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений;
- производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений;
- выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений;
- использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков;
- выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям;
- выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий;
- выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний;
- проводить стандартные и сертифицированные измерения;
- использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний;
- проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- оценивать качество и надежность изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- применять программные средства в профессиональной деятельности;

#### Знания:

- основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;
- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;
- правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства;



- особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности;
- ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники;
- методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков;
- правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем;
- причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- способы определения неисправностей регулируемого оборудования;
- способы и приемы измерения электрических величин;
- принципы действия испытательного оборудования;
- порядок снятия показаний электроизмерительных приборов;
- виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- назначение, устройство, принцип действия автоматических средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;
- методы и средства измерения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **468** часов.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>I этап</b>			
<b>ПП.02.01 – 288 часов</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-9
<b>I. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков</b>			
1.1 Технология настройки и регулировки параметров радиотехнических систем, устройств и блоков	114	Настройка и регулировка параметров радиотехнических систем, устройств и блоков. Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков. Организация рабочего места в соответствии с видом выполняемых работ. Выполнение электрорадиомонтажных работ с применением монтажного инструмента и приспособлений. Выполнение работ по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений. Выполнение сборочно-монтажных работ с применением специальных приспособлений. Использование инструмента и измерительной техники при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков. Выполнение механической и электрической настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 2.1.
1.2 Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий	60	Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий. Чтение схем различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов. Выполнение радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 2.2.
1.3 Причины брака и мероприятия по их устранению	90	Анализ причин брака и проведение мероприятий по их устранению. Определение и устранение причин отказа радиотехнических систем, устройств и блоков. Поиск и устранение механических и электрических неисправностей при	ОК 1-9; ПК 2.3.

		регулировке и испытаниях изделий. Соблюдение техники безопасности.	
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 2.1.-2.3.
Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет			
<b>II этап</b> <b>ПП.03.01 – 108 часов;</b> <b>ПП.04.01 – 72 часа</b>			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-9
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия			
2.1 Измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний	36	Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик. Выбор необходимой измерительной техники и оборудования для проведения испытаний. Проведение стандартных и сертифицированных измерений. Использование необходимого оборудования и измерительной техники при проведении испытаний. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 3.1.
2.2 Методики проведения испытаний	36	Использование методик проведения испытаний радиоэлектронных изделий. Проведение различных испытаний регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия. Применение программных средств в профессиональной деятельности. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 3.2.
2.3 Контроль качества радиотехнических изделий	24	Контроль качества радиотехнических изделий. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия. Оценка качества и надежности изделий. Оформление документации по управлению качеством продукции. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 3.3.
III. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»)			
3.1 Технология сборки и	24	Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.	ОК 1-9;

монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков		Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Анализ конструкторско-технологической документации. Выбор материалов и элементной базы для выполнения задания. Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте. Изучение основных характеристик, конструктивных особенности и принцип работы радиоэлементов с осевыми и аксиальными выводами. Соблюдение техники безопасности.	ПК 1.1.
3.2 Техническое оснащение и оборудование для сборки и монтажа	18	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат. Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату. Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов. Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты. Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты). Изучение оборудования для пайки волной припоя, оплавления паяльной пасты (основные характеристики, конструктивные особенности, принцип работы). Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 1.2.
3.3 Эксплуатация автоматизированного оборудования	18	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов. Устранение обнаруженных дефектов. Выбор и настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания. Наладка основных видов технологического оборудования. Изучение особенностей технологии поверхностного и навесного монтажа. Соблюдение техники безопасности.	ОК 1-9; ПК 1.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3. ПК 3.1.-3.3.

Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет  
Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.02.01 – 21.06.2024 г. (1 этап); ПП.03.01; ПП.04.01 – 12.04.2025 г. (2 этап).

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за
Настройки и регулировки	Настраивать и регулировать	

радиотехнических систем, устройств и блоков	радиотехнические системы, устройства и блоки	процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Настройка и регулировка параметров радиотехнических систем, устройств и блоков	
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий	
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Анализ причин брака и проведение мероприятий по их устранению	
<b>Вид деятельности:</b> проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	Принимать участие в проведении стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики,
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерения их параметров и характеристик	
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний	Использование методик проведения испытаний	

радиоэлектронных изделий	радиоэлектронных изделий	аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	Контроль качества радиотехнических изделий	
<b>Вид деятельности:</b> выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»)		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Выполнять технологические процессы сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Выполнять технологические процессы сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Сборка и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основные источники:

1. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>
2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>

##### Дополнительные источники:

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>
2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>
3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>
4. Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473479> .

##### Периодические издания:

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием цехов (участков) предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж



Рабочая учебная программа производственной практики  
ПДП  
Практика преддипломная

11.02.01 Радиопаратостроение  
код и наименование специальности

Радиотехник  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК технических  
дисциплин  
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК Ваша С.В. Савельева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль  
2021

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Радиотехник готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»).

## 1.2 Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

## 1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ППСЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»);
- УП.01.01 учебной практики;
- ПП.02.01, ПП.03.01, ПП.04.01 практики по профилю специальности.

## 1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

## 1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: 20.04.2025 – 17.05.2025

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

## **1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### **а) общих (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **б) профессиональных (ПК):**

- ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.
- ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
- ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
- ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
- ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
- ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
- ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:  
Практический опыт:

- выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;

Умения:

- анализировать конструкторско-технологическую документацию;
- выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
- использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат;
- выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату;
- выполнять операции по установке на печатную плату компонентов;

- выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты;
- выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты);
- выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
- устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
- осуществлять наладку основных видов технологического оборудования;
- выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;
- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;
- выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений;
- производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений;
- выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений;
- использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков;
- выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям;
- выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий;
- выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний;
- проводить стандартные и сертифицированные измерения;
- использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний;
- проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- оценивать качество и надежность изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- применять программные средства в профессиональной деятельности;

#### Знания:

- основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;
- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;

- правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства;
- особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности;
- ресурс- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники;
- методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков;
- правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем;
- причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- способы определения неисправностей регулируемого оборудования;
- способы и приемы измерения электрических величин;
- принципы действия испытательного оборудования;
- порядок снятия показаний электроизмерительных приборов;
- виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- назначение, устройство, принцип действия автоматических средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;
- методы и средства измерения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
<b>ПДП – 144 часа</b>			
Установочная конференция	6	Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Инструктаж по Т.Б. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-9
1. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	24	<p>Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.</p> <p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Анализ конструкторско-технологической документации. Выбор материалов и элементной базы для выполнения задания. Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте.</p> <p>Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат.</p> <p>Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату.</p> <p>Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов. Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты. Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты).</p> <p>Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов. Устранение обнаруженных дефектов. Выборы настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания. Наладка</p>	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3.



		основных видов технологического оборудования. Соблюдение техники безопасности	
2. Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков	24	<p>Настройка и регулировка параметров радиотехнических систем, устройств и блоков.</p> <p>Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков.</p> <p>Организация рабочего места в соответствии с видом выполняемых работ.</p> <p>Выполнение электрорадиомонтажных работ с применением монтажного инструмента и приспособлений. Выполнение работ по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений. Выполнение сборочно-монтажных работ с применением специальных приспособлений. Использование инструмента и измерительной техники при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков. Выполнение механической и электрической настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям.</p> <p>Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий. Чтение схем различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов. Выполнение радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем.</p> <p>Анализ причин брака и проведение мероприятий по их устранению. Определение и устранение причин отказа радиотехнических систем, устройств и блоков. Поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий. Соблюдение техники безопасности</p>	ОК 1-9; ПК 2.1.-2.3.
3. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	24	<p>Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик.</p> <p>Выбор необходимой измерительной техники и оборудования для проведения испытаний. Проведение стандартных и сертифицированных измерений.</p> <p>Использование необходимого оборудования и измерительной техники при проведении испытаний.</p> <p>Использование методик проведения испытаний радиоэлектронных изделий.</p> <p>Проведение различных испытаний регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия. Применение программных средств в профессиональной деятельности.</p> <p>Контроль качества радиотехнических изделий. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.</p> <p>Оценка качества и надежности изделий. Оформление документации по управлению качеством продукции. Соблюдение техники безопасности</p>	ОК 1-9; ПК 3.1.-3.3.
4. Выполнение работ по	24	Осуществление сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.	ОК 1-9;

профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»		<p>Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Анализ конструкторско-технологической документации. Выбор материалов и элементной базы для выполнения задания. Выполнение электромонтажных и сборочных работ при ручном монтаже. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте. Изучение основных характеристик, конструктивных особенности и принцип работы радиоэлементов с осевыми и аксиальными выводами.</p> <p>Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Использование технологии поверхностного монтажа печатных плат. Выполнение операций по нанесению паяльной пасты на печатную плату. Выполнение операций по установке на печатную плату компонентов. Выполнение операций по оплавлению паяльной пасты. Выполнение операций по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты).</p> <p>Изучение оборудования для пайки волной припоя, оплавления паяльной пасты (основные характеристики, конструктивные особенности, принцип работы).</p> <p>Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий. Выполнение технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. Выполнение проверки качества и правильности установки компонентов. Устранение обнаруженных дефектов. Выбор и настройка технологического оснащения и оборудования к выполнению задания. Наладка основных видов технологического оборудования. Изучение особенностей технологии поверхностного и навесного монтажа. Соблюдение техники безопасности</p>	ПК 1.1.-1.3.
Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР	24	Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3.

			ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.3.
Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет			

## 2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2025 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

## 2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Вид деятельности:</b> организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения
Выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем,	Выполнять технологические процессы сборки и монтажа радиотехнических систем,	

устройств и блоков в соответствии с технической документацией	устройств и блоков в соответствии с технической документацией	практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Сборка и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	
<b>Вид деятельности:</b> настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков	Настраивать и регулировать радиотехнические системы, устройства и блоки	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики,
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков	Настройка и регулировка параметров радиотехнических систем, устройств и блоков	
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий	Анализ электрических схем радиоэлектронных изделий	
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по	Анализ причин брака и проведение мероприятий по	

их устранению	их устранению	аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
<b>Вид деятельности:</b> проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	Принимать участие в проведении стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Выбор измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерения их параметров и характеристик	
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	Использование методик проведения испытаний радиоэлектронных изделий	
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий	Контроль качества радиотехнических изделий	
<b>Вид деятельности:</b> выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»)		
<b>Практический опыт</b>		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Выполнять технологические процессы сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Выполнять технологические процессы сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
<b>Профессиональные компетенции</b>		Экспертное

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	Сборка и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков	наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Использование технического оснащения и оборудования для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	Эксплуатация автоматизированного оборудования для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий	
<b>Общие компетенции</b>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (преддипломной)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	

	Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### Основные источники:

1. Петров, В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Петров— Москва : Академия, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-0054-0357-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — ULT: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5198/572493/>
2. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475656>
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>

##### Дополнительные источники:

- 1 Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469657>
2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>
3. Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473479> .

##### Периодические издания:

Журналы – «Эксперт», «Радиотехника и электроника», «Электросвязь».  
Газеты – «Российская газета».

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием цехов (участков) предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.