

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и коммуникации



(подпись)

М.В. Шаманова

«14» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология научных исследований»

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
«Русский язык»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой _____  _____ М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методология научных исследований» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области методологии лингвистических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- расширить базовые знания об основных принципах и методах научного исследования; углубить системные теоретические представления о современных методиках лингвистических исследований и понятийно-терминологическом аппарате лингвистики;
- сформировать навыки исследовательской работы, способность применять полученные навыки и умения в проводимом исследовании;
- углубить практические навыки по отбору, систематизации и анализу языковых фактов; выработать умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- совершенствовать умения вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. Изучение дисциплины «Методология лингвистических исследований» базируется на курсах «История и философия науки», «Русский язык».

Обучающийся должен знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, уметь пользоваться электронными каталогами, библиографическими базами данных, владеть навыками информационного поиска, верификации источников полученных данных.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационного доклада.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

– знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области (ПК-1);

– владение навыками лингвистического анализа (ПК-2);

– способностью к ведению междисциплинарных исследований явлений языка (ПК-

3).

Код	Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения
-----	---------------------	--

компетенции	цели обучения	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности, принципы построения научного исследования.	В целом сформированное, но несистематизированное знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности, принципов построения научного исследования.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности, принципов построения научного исследования.	Сформированное и систематизированное знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности, принципов построения научного исследования.
	Уметь: ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в источниках и научной литературе.	В целом успешное и систематизированное умение ориентироваться в источниках и научной литературе.
	Владеть: современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.	В целом успешное и систематизированное владение современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученного эмпирического материала.
ПК-1	Знать: направления и школы русистики, научные парадигмы языкознания.	В целом сформированное, но несистематизированное знание направлений и школ русистики, научных парадигм языкознания.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание направлений и школ русистики, научных парадигм языкознания.	Сформированное и систематизированное знание направлений и школ русистики, научных парадигм языкознания.
	Уметь: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное и систематизированное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.

	Владеть: навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное и систематизированное владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.
ПК-2	Знать: методы и приемы лингвистического анализа в современной русистике.	В целом сформированное, но несистематизированное знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике	Сформированное и систематизированное знание методов и приемов лингвистического анализа в современной русистике
	Уметь: применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.
	Владеть: методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.
ПК-3	Уметь: устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	Успешное и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1.	Общие вопросы теории метода	2	1				25	реферат	
2.	Современная парадигма лингвистического знания	2	1			1	25		
3.	Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне	2	2			1	25	самостоятельная работа	
4.	Психолингвистические методы в языкознании	2	2				25		
	Всего		6			2	100	зачет	

Содержание разделов дисциплины

1. Общие вопросы теории метода. Методология, метод, методика: сходства и различия. Общенаучные и частные методы. Научные парадигмы лингвистического знания и методы исследования: сравнительно историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы.

2. Современная парадигма лингвистического знания. Интегративная методология исследования в современной лингвистике. Междисциплинарность лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка как один из основных и традиционных. Составные части метода: наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация.

3. Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне. Компонентный анализ. Описание лексикографического, психолингвистического и коммуникативного значений слов. Описание значения в контексте. Выявление скрытых смыслов текста. Метод семантического поля.

4. Психолингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы исследования: Свободный и направленный ассоциативные эксперименты, метод субъективных дефиниций и др.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Дискуссии с обсуждением проблемных исследовательских ситуаций.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации
- программы Microsoft Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / Москвин В. П. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2133-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765213391.html>

2. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов / З.И. Комарова; УМО РАЕ по классическому унив. образованию. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 818 с. (10 экз.).

б) дополнительная литература

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику / Белоусов К. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html>

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765145461021.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии,
доктор филол. наук

Шаманова М.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

К зачету у аспиранта должно быть выполнено следующее задание.

Подготовить обоснование темы индивидуального исследования.

1. Определите общенаучные подходы, методы, общелогические методы, релевантные для Вашего исследования.
2. Подготовьте описание понятийно-терминологического аппарата индивидуального исследования.
3. Подготовьте описание материала индивидуального исследования.

Список вопросов к зачету:

1. Критерии разграничения понятий метод, методика, методология.
2. Принципы, лежащие в основе классификации методов.
3. Характеристика методов с точки зрения критерия качества: степень объективности; достоверность результата; репрезентативность выборки.
4. Основные парадигмы лингвистики. Полипарадигмальность современной лингвистической науки.
5. Общая классификация методов. Общенаучные и лингвистические методы исследования.
6. Понятие методологии лингвистического исследования. Соотношение понятий «метод», «методика» и «приём» исследования в лингвистике.
7. Понятие языкового материала, принципы его дифференциации. Материал лингвистических исследований.
8. Приёмы отбора, сбора и конструирования языкового материала для проведения лингвистических исследований.
9. Методы исследования лексики.
10. Методы корпусной лингвистики.
11. Методы изучения функционирования языка. Дискурс-анализ и анализ текста.
12. Метод стилистического анализа текста.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании термино-

	изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	логии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 1.

Темы рефератов:

Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.

Системно-структурная парадигма в языкознании.

Антропоцентрическая парадигма в современном языкознании.

Сравнительно-исторический метод и его методики.

Структурный метод и его методики.

Коммуникативно-прагматический метод и его методики.

Раздел 2.

Самостоятельная работа.

Выполните компонентный анализ слов (10-20), входящих в одну лексико-семантическую группу, тематическую группу или синонимический ряд (например: *бутик, супермаркет, гипермаркет, ларек, лавка* и т.п.).

Правила полного компонентного анализа

1. Выявить, пользуясь синонимическими и толковыми словарями, группу семантически близких слов.

2. Найти в толковом словаре определение каждого слова анализируемой группы и выделить в нём отдельные семы.

3. Составить общий список сем, встречающихся в анализируемых словах.

4. Составить таблицу семного состава слов анализируемой группы.

5. Отметить знаком + наличие сем в каждом анализируемом значении. Если какому-нибудь значению присуща сема, антонимичная одной из выделенных, внести её в таблицу и проверить её наличие у всех остальных значений.

6. Проверить разграниченность значений. Каждое значение должно иметь свой набор сем, повторяющийся в других значениях.

7. В случае необходимости внести в таблицу дополнительные семы и обратиться к анализу функциональных сем.

Критерии и шкала оценивания реферата:

«зачтено» – соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 5, перечисляемые положения подтверждаются цитатами из источников.

«не зачтено» – формальные требования не соблюдены, количество научных источников менее 5, научные положения не подтверждены цитатами.

Качество **выполнения самостоятельной работы** оценивается по следующим критериям: 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий); 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий); 3) своевременность выполнения задания; 4) самостоятельность решения.

Шкала оценивания выполнения самостоятельной работы:

Уровень освоения	Описание
Зачтено (пороговый уровень)	Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно.
Не зачтено (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью при подготовке к лекции следует:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору по материалу изученной лекции.

При написании *реферата* необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации, на которые обязательно в тексте реферата должны быть ссылки.

2. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

3. Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами, которые могут включать подразделы.

4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой.

5. Обязательной частью является список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылки и библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

6. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы, например, [1, с. 10]. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

7. Реферат выполняется только в печатном виде. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей: нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, отступ абзаца – 15 мм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе изучения курса «Методология научных исследований», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе аспирантов, которая включает в себя:

- подготовку реферата;
- анализ языкового материала;
- выполнение самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, ресурсы сети «Интернет».

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.