

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гуманитарная экспертиза»
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры общей психологии
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Гуманитарная экспертиза» является развитие компетенций в области применения психологических средств исследования и гуманитарного анализа различных сфер общественной жизни; расширение представлений о гуманитарной экспертизе как направлении психологической практики за счет изучения методологических и методических основ новых, по сравнению с магистерской программой, видов гуманитарной экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. методологические основы психоэтической экспертизы, экспертизы социальных проектов и их психологической составляющей.
2. основы процедуры психологической составляющей биоэтической, психоэтической экспертизы, экспертизы социальных проектов.

Уметь:

1. реализовывать принципы проведения биоэтической, психоэтической экспертизы, экспертизы социальных проектов и их психологической составляющей;
2. составлять заключение по результатам экспертизы

Владеть:

1. стратегией организации биоэтической, психоэтической экспертизы, экспертизы социальных проектов.
2. навыками поиска, обработки и систематизации результатов экспертизы при составлении заключения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Психологическая составляющая биоэтической экспертизы	2	2					
2.	Психологическая составляющая психоэтической экспертизы	2	2					

3.	Психологическая экспертиза социальных проектов	2	4					
4.	Критерии гуманитарной экспертизы и их показатели	2	4			2	94	Задание для СРС 1: Экспертиза социального проекта
5.	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

1. *Психологическая составляющая биоэтической экспертизы.* Биоэтика, ее предмет и причины возникновения. Подходы к биоэтике с позиций разных наук. Биоэтика как социальный институт. Психология и биоэтика. Основные принципы биоэтики: принцип гуманности, справедливости. Правила биоэтики: правдивости, конфиденциальности, информированного согласия. Возможности психологической науки в анализе биоэтической реальности. Роль и функции психолога в биоэтической экспертизе. Составление заключения.

2. *Психологическая составляющая психоэтической экспертизы.* Диапазон использования психоэтической экспертизы. Цели; задачи, разрешаемые экспертизой. Процедура проведения, составление заключения.

3. *Психологическая экспертиза социальных проектов.* Понятие социального проекта. Виды социальных проектов по широте применения, по содержанию, по объекту социальных изменений. Направления социального проектирования. Необходимость и возможность гуманитарной экспертизы социальных проектов. Роль психологического анализа социальных изменений. Психологические средства и процедуры анализа. Соотношение экспертизы и активного социального воздействия.

4. *Критерии гуманитарной экспертизы и их показатели.* Возможные методики разработки критериев. Научная обоснованность; мотивированность; всесторонность; убедительность; полнота; объективность; соответствие предмета исследования компетенции лица, его проводившего; соблюдение экспертом норм действующего законодательства при производстве экспертизы; достаточность; соответствие выводов содержанию экспертизы как возможные критерии. Проблема показателей критериального соответствия. Презентация проектов обучающихся.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекционный метод реализуется в следующих формах:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Содержательно лекции могут быть в виде:

Вводной лекции – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Обзорная лекция – проводится обычно перед государственными или курсовыми экзаменами. В лекции излагаются лишь отдельные, наиболее крупные вопросы дисциплины. Материал лекции представляет конспективный обзор полного учебного курса. Проводится такая лекция с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе изучения (в том числе самостоятельного) учебного материала.

Обобщающая лекция – проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления знаний. На лекции вновь выделяются основные вопросы, используются обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Конева Е. В. Психологическая гуманитарная экспертиза: учебно-методическое пособие. ЯрГУ, 2019. 49 с. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20190504.pdf>

б) дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Доктор психол. наук, доцент

Е.В. Конева

Заведующий кафедрой общей психологии

доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Гуманитарная экспертиза»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1: Составление экспертного заключения на социальный проект
Пример проекта для составления заключения (приводится в сокращении с сохранением стилистики, орфографии и пунктуации оригинала – реального социального проекта, представленного на областной конкурс. Идентифицирующие данные удалены).

Муниципальное учреждение
«Агентство по делам молодежи»
Нский МР

Программа представлена на
областной конкурс
программ по профилактике
экстремизма в молодежной
среде, правовому
просвещению
подростков и молодежи
по направлению:
«Профилактика экстремизма в
молодежной среде»

Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде « Мы разные, но мы вместе»

Авторы-
разработчики:
специалист по
работе
молодежью МУ
Исполнители
программы: МУ « »

Г. ...
2... г.

2 Паспорт программы:

Полное наименование программы	Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде « Мы разные, но мы вместе»
Основание для разработки программы	Положение об областном конкурсе программ по профилактике экстремизма в молодежной среде, правовому просвещению подростков и молодежи
Цель программы	Способствовать формированию у подростков толерантного отношения.

Задачи программы	-Информировать о понятии толерантность -Способствовать формированию адекватной самооценки к себе -Повысить интерес подростков к различным национальным культурам -Способствовать формированию мотивации к пониманию межкультурных различий
Сроки реализации программы	Сентябрь – декабрь 2.... г.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий программы позволит повысить мотивацию толерантного отношения участников к культуре разных народов.
Источники и сумма финансирования	Областной бюджет: 5938,00
Автор программы	специалист по работе с молодежью МУ «»
Руководитель программы	директор МУ «»
Исполнители программы	МУ «»
Контакты	Ярославская область, Нский р-он

3. Актуальность программы.

В настоящее время, в нашей стране происходят значительные демографические изменения, становится ещё больше людей различных национальностей, рас, вероисповедания и все они являются гражданами Российской Федерации, имеют равные права и свободы. Многие хотели бы, что бы их окружали люди одной расы, веры, национальности, имеющие равные физические, интеллектуальные и социальные возможности – но это не так. Поэтому нам необходимо принимать окружающих нас людей такими, какие они есть, не зависимо от цвета кожи или разреза глаз. Принимая и уважая права и свободы других людей, мы проявляем толерантность.

В последнее время в Ярославской области, а именно в Нском районе становится все больше людей разных национальностей, что негативно сказывается на межличностных отношениях и приводит к тяжелым последствиям. Хочется отметить, что в отделе УФМС в Ярославском районе п. Пречистое зарегистрированы по месту жительства лица разных национальностей 82 человека в возрасте от 14 до 18 лет, а коренных жителей района 480, а так же на территории района периодически выявляются иностранные граждане, незаконно находящиеся на территории РФ. По мнению главного специалиста КДН Нского МУ Ярославской области, все чаще стали встречаться проблемы межнациональных отношений, и формирование у подростков толерантного отношения будет способствовать решению данной проблемы.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Экстремизм – это сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта.

4.Цели и задачи.

Цель:

Способствовать формированию толерантного отношения у подростков 14-16 лет к культуре других национальностей.

Задачи:

- Информировать о понятии толерантность
- Способствовать формированию адекватной самооценки к себе.
- Повысить интерес подростков к различным национальным культурам
- Способствовать формированию мотивации к пониманию межкультурных различий

Система программных мероприятий

Тема(названия) мероприятия	Цель	Форма	Дата	Ожидаемые результаты	финансирование	
					Источник	Сумма
Информация о толерантности	Познакомить участников с понятием толерантность.	тренинг	сентябрь	Повышен уровень толерантного поведения	Областной бюджет	96
Начнем с себя	Способствовать формированию адекватной самооценки у подростков, толерантного отношения к себе.	тренинг	сентябрь	Сформирована адекватная самооценка у подростков	Областной бюджет	156
Критическое мышление	Способствовать выявлению и осознанию этнических стереотипов участников, а также их роли в конструировании межэтнического взаимодействия	тренинг	октябрь	Выявлены и осознаны этнические стереотипы у подростков	Областной бюджет	250
Я и группа	Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия личности в группе.	тренинг	октябрь	Сформированы навыки эффективного взаимодействия личности в группе	Областной бюджет	132
Межкультурное общение	Способствовать осознанию участниками значимости влияния межкультурных различий на эффективность взаимодействия с людьми.	тренинг	октябрь	Осознанное отношение участников к значимости межкультурных взаимодействий с людьми	Областной бюджет	90
Межкультурная толерантность	Способствовать осознанию значимости влияния	тренинг	ноябрь	Осознанное отношение участников к	Областной бюджет	28

	культурных различий на эффективность межличностного взаимодействия.			значимости межкультурных взаимодействий		
Культурные ценности	Способствовать повышению интереса участников к особенностям собственной культуры.	тренинг	ноябрь	Повышен интерес участников к особенностям собственной культуры	Областной бюджет	208
Викторина «Мы разные, но мы вместе!»	Способствовать формированию толерантного отношения участников к традициям разных народов	Фото-викторина	декабрь	Сформированы навыки толерантного отношения к культуре разных народов	Областной бюджет	4620
«Наша дружная страна»	Способствовать формированию дружеских отношений	Конкурс плакатов	декабрь	Сформировано дружеское отношение участников к другим народам	Областной бюджет	866
ИТОГО						6446

Смета расходов

МУ «Агентство по делам молодежи» на реализацию мероприятий программы Профилактика экстремизма в молодежной среде «Мы разные, но мы вместе!» в рамках областного конкурса программ мероприятий по профилактике экстремизма правовому просвещению подростков и молодежи.

Мероприятие: тренинг

Место проведения: ПУ-...

Сроки проведения: сентябрь-ноябрь

Количество участников: 16

№ п/п	Статья расходов 340	Расчёт	Сумма (руб.)
1	Булавки	20,00 х 2 уп	40,00
2	Картон	56,00х 3 шт	168,00
3	Офисная бумага	180,00х 2 шт	360,00
4	Карандаши	8,00 х 16 шт	128,00
5	Ватман	12,00 х 2 шт	24,00
6	Маркеры	16,00 х 5 шт	80,00
7	Ручки	10,00х 16 шт	160,00
	ИТОГО:		960,00

Итого по смете: Девятьсот шестьдесят рублей, 00 копеек.

Смета расходов

МУ «Агентство по делам молодежи» на реализацию мероприятия программы Профилактика экстремизма в молодежной среде «Мы разные, но мы вместе!» в рамках областного конкурса программ в рамках областного конкурса программ мероприятий по профилактике экстремизма правовому просвещению подростков и молодежи.

Мероприятие: викторина

Место проведения: МУК МДК

Сроки проведения: декабрь 2013г.

Количество участников: 16 и 20 болельщиков

№ п/п	Статья расходов 340; 290	Расчёт	Сумма (руб.)
1	Писчая бумага	60,00 х 1 шт	60,00
2	Ручки	10,00х 16 шт	160,00
3	Призы 1 место	300,00 х 8 шт	2400,00
	2 место	200,00 х 8 шт	1600,00
4	Грамоты	25,00 х 16 шт	400,00
	ИТОГО:		4220,00

Итого по смете: Четыре тысячи двести двадцать рублей , 00 копеек.

Смета расходов

МУ «Агентство по делам молодежи» на реализацию мероприятия программы Профилактика экстремизма в молодежной среде «Мы разные, но мы вместе!» в рамках областного конкурса программ в рамках областного конкурса программ мероприятий по профилактике экстремизма правовому просвещению подростков и молодежи.

Мероприятие : Конкурс плакатов

Сроки проведения: декабрь 2013г.

Количество участников: 20

№ п/п	Статья расходов 340; 290	Расчёт	Сумма (руб.)
1	Ватман	12,00 х 16 шт	192,00
2	гуашь	83,00 х 2 шт	166,00
3	Кисти	20,00 х 20шт	400,00
4	фломастеры	54,00 х 2 шт	108,00
	Итого:		866,00

Итого по смете: Восемьсот шестьдесят шесть рублей , 00 копеек.

Оценка эффективности реализации программы.

Задача	Способы проверки и показатели достижения задач программы
Информирование о понятии толерантность	Повышен уровень информированности и навыки толерантного поведения. С помощью рефлексии, проверен уровень информированности.
Способствовать формированию адекватной самооценки к себе	Повысить самооценку к себе. Проверено с помощью рефлексии.
Повысить интерес подростков к различным национальным культурам	Повышен интерес подростков к различным национальным культурам. Выявлено в дополнительных вопросах подростков о культуре разных народов.
Способствовать формированию мотивации к пониманию межкультурных различий	Сформирована мотивация понимания межкультурных различий. Выявлено с помощью викторины, конкурса плакатов.

Комплексная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков « Все, что тебя касается»

Занятие	Цель	Задачи	План занятия
Толерантность	способствовать формированию навыков толерантного поведения	Познакомить участников с понятием «толерантность» и разными видами поддержки ситуациями, в которых они применяются	

Дополнительная образовательная программа «Этническая толерантность» авторы-составители:

Занятие	Цель	Задачи	План занятия
№2 Начнем с себя	способствовать формированию адекватной самооценки у подростков, толерантного отношения к себе.	- разработать и принять правила групповой работы; - создать благоприятную обстановку для личностного самораскрытия участников; - создать атмосферу, способствующую формированию положительного отношения участников к себе.	1. Упражнение ...
№3 Критическое	способствовать выявлению	- создать условия для	1. Упражнение ...

мышление	и осознанию этнических стереотипов участников, а также их роли в конструировании межэтнического взаимодействия.	выявления стереотипов участников; - способствовать формированию навыка объективного оценивания при ответственном выборе; - способствовать осознанию собственных стереотипов и предрассудков.	
№4 Я и группа	способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия личности в группе.	- способствовать осознанию особенностей взаимодействия группы с ее новым участником; - проанализировать факторы, влияющие на успешность вхождения в группу нового участника; - определить возможные варианты поведения участников для эффективного взаимодействия с другими людьми.	1. Упражнение ...
№5 Межкультурное общение	способствовать осознанию участниками значимости влияния межкультурных различий на эффективность взаимодействия с людьми.	- способствовать формированию у участников навыков принятия культурных особенностей различных национальностей; - создать условия для осознания участниками мотивов формирования дружеских отношений с представителями других национальностей.	1. Упражнение ...
№6 Межкультурная толерантность	способствовать осознанию значимости влияния культурных различий на эффективность межличностного взаимодействия.	- создать условия для осознания участниками роли эмоций в межкультурной коммуникации; - способствовать осознанию влияния межкультурных различий на процесс взаимодействия.	1. Упражнение ...
№ 7 Культурные ценности	способствовать повышению интереса участников к особенностям собственной культуры.	- способствовать актуализации и осмыслению ценностей собственной культуры путем анализа пословиц; - создать условия для осмысления участниками ценностей собственной культуры.	1. Упражнение ...

« Мы разные, но мы вместе!»

№	Вопрос	Ответ
1.	Какой плод, по мнению китайских поэтов, символизировал большое потомство?	Гранат
2.	Как называли на Руси пару лошадей или волов, запряженных в одну упряжку?	Супруги
3.	Как древние римляне называли рабов, принадлежавших одному хозяину?	Фамилия
4.	Как в Киевской Руси назывался обряд посвящения мальчиков в мужчину, во время которого трехлетнего малыша впервые сажали на коня и он должен был бросить копьё?	Постриг
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	...	
10.	...	
11.	...	
12.	...	
13.	...	
14.	...	
15.	...	

Заявка

на участие в областном конкурсе программ по профилактике экстремизма в молодёжной среде, правовому просвещению подростков и молодёжи

Программа по профилактике экстремизма в молодёжной среде « Мы разные, но мы вместе»
 Направление конкурса по профилактике экстремизма в молодёжной среде, правовому просвещению подростков и молодёжи

Шифр программы _____

Муниципальное образование области Нский Муниципальный район Ярославской области
 Организация-заявитель программы Муниципальное Учреждение «» Нского р-на Ярославской области

Руководитель программы: директор МУ « Агентство по делам молодежи» Нского р-на Ярославской области

Контактная информация:

телефон:

факс: _____

адрес электронной почты:

почтовый адрес с индексом: 152430 Ярославская обл. Нский р-он.

Руководитель организации-заявителя программы: Начальник отдела культуры, туризма и молодёжной политики

_____ « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации – заявителя программы

_____/_____
 (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель органа по делам молодёжи муниципального образования области

_____/_____
 (подпись) (расшифровка подписи)

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Критерии оценки рецензии на заключение экспертизы:

1. Содержание заключения должно соответствовать следующему плану.

Заголовок.

Кем, по чьему заказу проводится экспертиза.

Дата проведения (период).

Цели/вопросы экспертизы, например:

- определить соответствие задачам развития участников проекта,
- определить соответствие когнитивному, мотивационному и эмоциональному уровню развития участников проекта,
- описать (предположительно) уровень психологической готовности реализаторов проекта к выполнению его задач.

Исследовательская часть заключения.

Выводы.

2. Заключение должно отвечать следующим критериям:

- научная обоснованность;
- мотивированность;
- всесторонность;
- убедительность;
- полнота;
- объективность
- соответствие предмета исследования компетенции лица, его проводившего;
- соблюдение экспертом норм действующего законодательства при производстве экспертизы;
- достаточность;
- соответствие выводов содержанию экспертизы;
- орфографическая и синтаксическая грамотность.

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, чья работа соответствует перечисленным критериям, допустимо несоблюдение 5 любых из них.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, работа которого не соответствует 6 и более критериям, указанным выше.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится устно на основании защиты представленной на итоговом мероприятии рецензии на заключение экспертизы. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.