

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры новейшей отечественной истории  
от «15» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой



В.П. Федюк

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- усвоение аспирантами знаний об историографии как истории исторической науки в целом.

- усвоение аспирантами знаний об историографии как научной дисциплине, изучающей историю исторической науки.

Задачи дисциплины заключаются в:

- усвоении принципов объективности и историзма;
- в осмыслении условий разработки исторической проблематики в 20-50-е годы XX в.;
- исследовании общественно-политических условий исторических исследований и их направленности в 60-90-е гг. XX в.;
- осмыслении историографических исследований по наиболее актуальным проблемам отечественной истории и темам диссертаций аспирантов;
- обобщении новых направлений в отечественной историографии постсоветского периода.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология).

Дисциплина «Новейшие тенденции в историографии» анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### Профессиональные компетенции:

способность к поиску информации по заданной теме, выявлению репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания;</li> <li>- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли;</li> <li>- организацию и формы исследовательской работы в области истории, включая систему научных учреждений и архивов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли;</li> <li>- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись;</li> <li>- теоретико-методологические принципы, присущие каждому направлению исторической мысли;</li> <li>- источниковедческую базу исторических работ, характер использования источников, конкретные методики исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Введение в курс историографии.	2	3				20	
2	Отечественная историография 1920-50 гг.	2	3				40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	2	3				40	доклад
4	Современная отечественная историография	2	3			2	30	К/работа
								зачет
	<b>Итого</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>130</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Введение в курс историографии.	1	4				16	

2	Отечественная историография 1920-50 гг.	1	4				40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	1	4				40	доклад
4	Современная отечественная историография	1	4			2	30	К/работа
								зачет
	<b>Итого</b>		<b>16</b>			<b>2</b>	<b>126</b>	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в курс историографии.

Формирование у аспирантов научного представления о проблемах отечественной историографии 1917-1995 гг. как истории исторической науки в целом, а также совокупности исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе (например, историография первой русской революции 1905-1907 гг.). Общие условия разработки проблемы.

#### Тема 2. Отечественная историография 1920-50 гг.

Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х гг. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.

Методологическое обоснование роли политических партий в классовой борьбе пролетариата, развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции в России.

Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е гг. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1907 гг. Понятие партии и оценки ее роли в первой революции.

#### Тема 3. Отечественная историография 1960-90 гг.

Общественно-политические условия исторических исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции.

#### Тема 4. Современная отечественная историография.

Отражение в современной отечественной историографии проблемы первой русской революции и политических партий.

### 5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной

преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
  - программы Microsoft Office;
  - Adobe Acrobat Reader.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: учебник для вузов : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003, 2004.
2. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов. М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Историография сталинизма: сборник статей / под ред Н. А. Симония. М, 2007.
2. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
3. Некрасов А.А. Англо-американская историография новой экономической политики в СССР: учеб. пособие для вузов. Ярославль, 2005.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050105.pdf>
4. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг.: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2010.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100139.pdf>
5. Пронин А.А. Историография российской эмиграции. Екатеринбург, 2000.
6. Федюк В.П. П. Н. Милюков и русская историография начала XX века. Ярославль, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100188.pdf>

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор

д.и.н., профессор



Федюк В.П.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа:**

- 1.**
  1. Кто такой Иннокентий Гизель?
  2. Как называлась главная книга А. Шлецера?
  
- 2.**
  1. Кто написал «Ядро российской истории»?
  2. Как называлась магистерская диссертация П.Н. Милюкова?
  
- 3.**
  1. Что такое хронографы?
  2. Кто автор теории борьбы леса и степи?
  
- 4.**
  1. Кого вы знаете из представителей «риторического направления» в историографии?
  2. Сколько томов в «Истории государства российского»?
  
- 5.**
  1. Кто написал «Скифскую историю»?
  2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?
  
- 6.**
  1. Кто автор «Истории русского народа»?
  2. Как называлась главная книга Н.Я. Данилевского?
  
- 7.**
  1. До какого времени доведено изложение в «Истории государства российского»?
  2. Кто был самым известным представителем «скептической школы»?
  
- 8.**
  1. Как называлась главная книга А.И. Манжиева?
  2. Кто был автором «Трактата о варягах»?

**9.**

1. Как называлась книга А. Лызлова?
2. Как называлось главное историческое сочинение Н.А. Полевого?

**10.**

1. До какого времени доведено изложение в «Истории России» С.М. Соловьева?
2. Как называлось самое известное сочинение Г. Байера?

**11.**

1. Кто такой Генрих Гюйсен?
2. Кто автор теории борьбы родового и государственного начал?

**12.**

1. Кто такой Федор Эммин?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

**13.**

1. Кто автор «Краткого русского летописца»?
2. Кто написал «Историю России с древнейших времен»?

**Темы докладов:**

1. Труды А. В. Карташова и В. Д. Поспеловского как представителей религиозного направления в изучении истории.
2. Исследования М. Н. Покровского как представителя марксистского направления в отечественной историографии.
3. Исторические труды Г. В. Вернадского и Л. Н. Гумилева как представителей регионально-биосферного подхода к истории.
4. Подготовка кадров и формирование материальной базы исторической науки в 1917-30-е гг.
5. Видные историки 1-го периода советской историографии: Н. Н. Батулин, М. С. Ольминский, А. С. Бубнов.
6. Разработка истории первой революции в трудах Л. Д. Троцкого.
7. Изменение условий разработки исторической проблематики в 1930-50-е гг. XX в.
8. Работа О. В. Волобуева «Современная историография революции 1905-1907 гг.» (М., 1976) и ее оценка в историографии.
9. Труды А. Ю. Чиковани о роли большевистской партии в революции 1905-1907 гг.
10. Исторический опыт трех российских революций: Кн. 1. Генеральная репетиция Великого Октября, ее оценка в историографии.
11. Тематические сборники истпарта 1905-1928 гг. как историографические источники.
12. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы первой русской революции.
13. Дискуссии по вопросам роли партии в первой российской революции.
14. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата.
15. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
16. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в.
17. Историография 60-90-х гг. XX в. по первой русской революции.

18. Отражение истории первой русской революции в исследованиях зарубежных авторов (Н. Верт).
19. Историографическая оценка работы Р. Пайпса «Россия при старом режиме» (М., 1993).
20. Историографическая оценка трудов современных историков, написанных на материалах Ярославской, Ивановской и Костромской областей.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Вопросы к аттестации (зачету):**

1. Проблемы отечественной историографии в 1917-1995 гг. Общие условия разработки проблемы.
2. Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х годов. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.
3. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата. Развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции. Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е годы.
4. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1917 гг. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
5. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е годы XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции. Историография 60-90-е годов.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними

задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

## 2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения Пороговый уровень
<b>УК-2</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания;</li> <li>- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли;</li> <li>- организацию и формы исследовательской работы в области истории, включая систему научных учреждений и архивов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли;</li> <li>- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную проблематику исторических исследований;</li> <li>- основные исторические концепции;</li> <li>- организацию и формы исследовательской работы по истории.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание основных исторических концепций;</li> <li>- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом.</li> </ul>

ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись;</li> <li>- теоретико-методологические принципы, присущие каждому направлению исторической мысли;</li> <li>- источниковедческую базу исторических работ, характер использования источников, конкретные методики исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные основы исторического познания;</li> <li>- теоретико-методологические принципы, присущие различным направлениям исторической мысли;</li> <li>- виды использования источников, методики исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками исторического исследования.</li> </ul>
------	---	--

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

### 3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольной работы: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал,  Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,

	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы,  Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами знаний об историографии как истории исторической науки в целом.

Дисциплина рассматривает основные направления отечественных историографических исследований по проблемам развития российского общества, государства, начиная с периода образования восточных славян до современности, которые были представлены в работах отечественных историков в период 1917 – 2000-ых гг. Целью освоения дисциплины является знакомство аспирантов с основными тенденциями развития отечественной исторической науки.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 46.06.01 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также готовность обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.

10. «Архив научных журналов» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. Taylor and Francis ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.