

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры новейшей отечественной истории
от «15» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой



В.П. Федюк

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- усвоение аспирантами знаний об историографии как истории исторической науки в целом.

- усвоение аспирантами знаний об историографии как научной дисциплине, изучающей историю исторической науки.

Задачи дисциплины заключаются в:

- усвоении принципов объективности и историзма;
- в осмыслении условий разработки исторической проблематики в 20-50-е годы XX в.;
- исследовании общественно-политических условий исторических исследований и их направленности в 60-90-е гг. XX в.;
- осмыслении историографических исследований по наиболее актуальным проблемам отечественной истории и темам диссертаций аспирантов;
- обобщении новых направлений в отечественной историографии постсоветского периода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология).

Дисциплина «Новейшие тенденции в историографии» анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Профессиональные компетенции:

способность к поиску информации по заданной теме, выявлению репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания; - исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли; - организацию и формы исследовательской работы в области истории, включая систему научных учреждений и архивов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли; - анализировать состояние историографических разработок отечественной истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись; - теоретико-методологические принципы, присущие каждому направлению исторической мысли; - источниковедческую базу исторических работ, характер использования источников, конкретные методики исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Введение в курс историографии.	2	3				20	
2	Отечественная историография 1920-50 гг.	2	3				40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	2	3				40	доклад
4	Современная отечественная историография	2	3			2	30	К/работа
								зачет
	Итого		12			2	130	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Введение в курс историографии.	1	4				16	

2	Отечественная историография 1920-50 гг.	1	4				40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	1	4				40	доклад
4	Современная отечественная историография	1	4			2	30	К/работа
								зачет
	Итого		16			2	126	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс историографии.

Формирование у аспирантов научного представления о проблемах отечественной историографии 1917-1995 гг. как истории исторической науки в целом, а также совокупности исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе (например, историография первой русской революции 1905-1907 гг.). Общие условия разработки проблемы.

Тема 2. Отечественная историография 1920-50 гг.

Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х гг. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.

Методологическое обоснование роли политических партий в классовой борьбе пролетариата, развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции в России.

Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е гг. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1907 гг. Понятие партии и оценки ее роли в первой революции.

Тема 3. Отечественная историография 1960-90 гг.

Общественно-политические условия исторических исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции.

Тема 4. Современная отечественная историография.

Отражение в современной отечественной историографии проблемы первой русской революции и политических партий.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной

преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: учебник для вузов : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003, 2004.
2. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов. М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Историография сталинизма: сборник статей / под ред Н. А. Симония. М, 2007.
2. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
3. Некрасов А.А. Англо-американская историография новой экономической политики в СССР: учеб. пособие для вузов. Ярославль, 2005.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050105.pdf>
4. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг.: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100139.pdf>
5. Пронин А.А. Историография российской эмиграции. Екатеринбург, 2000.
6. Федюк В.П. П. Н. Милюков и русская историография начала XX века. Ярославль, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100188.pdf>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор

д.и.н., профессор



Федюк В.П.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа:

1.

1. Кто такой Иннокентий Гизель?
2. Как называлась главная книга А. Шлецера?

2.

1. Кто написал «Ядро российской истории»?
2. Как называлась магистерская диссертация П.Н. Милюкова?

3.

1. Что такое хронографы?
2. Кто автор теории борьбы леса и степи?

4.

1. Кого вы знаете из представителей «риторического направления» в историографии?
2. Сколько томов в «Истории государства российского»?

5.

1. Кто написал «Скифскую историю»?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

6.

1. Кто автор «Истории русского народа»?
2. Как называлась главная книга Н.Я. Данилевского?

7.

1. До какого времени доведено изложение в «Истории государства российского»?
2. Кто был самым известным представителем «скептической школы»?

8.

1. Как называлась главная книга А.И. Манжиева?
2. Кто был автором «Трактата о варягах»?

9.

1. Как называлась книга А. Лызлова?
2. Как называлось главное историческое сочинение Н.А. Полевого?

10.

1. До какого времени доведено изложение в «Истории России» С.М. Соловьева?
2. Как называлось самое известное сочинение Г. Байера?

11.

1. Кто такой Генрих Гюйсен?
2. Кто автор теории борьбы родового и государственного начал?

12.

1. Кто такой Федор Эммин?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

13.

1. Кто автор «Краткого русского летописца»?
2. Кто написал «Историю России с древнейших времен»?

Темы докладов:

1. Труды А. В. Карташова и В. Д. Поспеловского как представителей религиозного направления в изучении истории.
2. Исследования М. Н. Покровского как представителя марксистского направления в отечественной историографии.
3. Исторические труды Г. В. Вернадского и Л. Н. Гумилева как представителей регионально-биосферного подхода к истории.
4. Подготовка кадров и формирование материальной базы исторической науки в 1917-30-е гг.
5. Видные историки 1-го периода советской историографии: Н. Н. Батулин, М. С. Ольминский, А. С. Бубнов.
6. Разработка истории первой революции в трудах Л. Д. Троцкого.
7. Изменение условий разработки исторической проблематики в 1930-50-е гг. XX в.
8. Работа О. В. Волобуева «Современная историография революции 1905-1907 гг.» (М., 1976) и ее оценка в историографии.
9. Труды А. Ю. Чиковани о роли большевистской партии в революции 1905-1907 гг.
10. Исторический опыт трех российских революций: Кн. 1. Генеральная репетиция Великого Октября, ее оценка в историографии.
11. Тематические сборники истпарта 1905-1928 гг. как историографические источники.
12. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы первой русской революции.
13. Дискуссии по вопросам роли партии в первой российской революции.
14. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата.
15. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
16. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в.
17. Историография 60-90-х гг. XX в. по первой русской революции.

18. Отражение истории первой русской революции в исследованиях зарубежных авторов (Н. Верт).
19. Историографическая оценка работы Р. Пайпса «Россия при старом режиме» (М., 1993).
20. Историографическая оценка трудов современных историков, написанных на материалах Ярославской, Ивановской и Костромской областей.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Вопросы к аттестации (зачету):

1. Проблемы отечественной историографии в 1917-1995 гг. Общие условия разработки проблемы.
2. Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х годов. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.
3. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата. Развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции. Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е годы.
4. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1917 гг. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
5. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е годы XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции. Историография 60-90-е годов.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними

задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения Пороговый уровень
УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания; - исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли; - организацию и формы исследовательской работы в области истории, включая систему научных учреждений и архивов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли; - анализировать состояние историографических разработок отечественной истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику исторических исследований; - основные исторические концепции; - организацию и формы исследовательской работы по истории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание основных исторических концепций; - анализировать состояние историографических разработок отечественной истории. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом.

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись; - теоретико-методологические принципы, присущие каждому направлению исторической мысли; - источниковедческую базу исторических работ, характер использования источников, конкретные методики исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные основы исторического познания; - теоретико-методологические принципы, присущие различным направлениям исторической мысли; - виды использования источников, методики исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками исторического исследования.
------	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольной работы: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,

	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами знаний об историографии как истории исторической науки в целом.

Дисциплина рассматривает основные направления отечественных историографических исследований по проблемам развития российского общества, государства, начиная с периода образования восточных славян до современности, которые были представлены в работах отечественных историков в период 1917 – 2000-ых гг. Целью освоения дисциплины является знакомство аспирантов с основными тенденциями развития отечественной исторической науки.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 46.06.01 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также готовность обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.

10. «Архив научных журналов» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. Taylor and Francis (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.