

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



17 мая 2021 г.

**Программа**  
**Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль)**  
«Педагогическая психология»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры педагогики и  
педагогической психологии  
от «19» апреля 2021 года,  
протокол № 9

Зав.кафедрой М.М. Кашапов



Ярославль, 2021

## **1. Цели задачи научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность позволяет приобрести опыт и понимание логики освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области психологических наук, в частности в области педагогической психологии.

**Целью научно-исследовательской деятельности** аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельных научных исследований для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

### **Задачи научно-исследовательской деятельности:**

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных и/или эмпирических методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к Блоку 3 ООП "Научные исследования". Для успешного выполнения научной исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями, умениями и владениями, формируемыми в ходе изучения профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные учебным планом.

## **3. Перечень планируемых результатов прохождения научно-исследовательской деятельности.**

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

**Профессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно осуществлять психологическое сопровождение образовательной и научной деятельности (ПК-1).

**Планируемые результаты и критерии их оценивания:**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<u>Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	В целом сформированное, но не систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Для проведения подобного анализа обучающемуся требуется систематическая помощь научного руководителя.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В основном анализ проводится самостоятельно с наводящей помощью научного руководителя	Систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В основном анализ проводится самостоятельно с наводящей помощью научного руководителя
УК-1	<u>Уметь:</u> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;	В целом сформированное, но не систематизированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач со значительной помощью научного руководителя	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач с наводящей помощью научного руководителя	Систематизированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Аспирант способен самостоятельно генерировать новые идеи решения исследовательских и практических задач, обращаясь к руководителю за консультативной помощью
	<u>Владеть:</u> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы с помощью научного руководителя;	- В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы с незначительным	- Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант способен выделять искомые проблемы самостоятельно; - Успешное и систематическое

	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует указанные навыки, но делает значительное количество ошибок, которые исправляет при направляющей помощи научного руководителя.	количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно; - В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует указанные навыки с незначительным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно	применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует указанные навыки активно и самостоятельно.
<b>УК-3</b>	Уметь: - следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	В целом сформированное, но не систематизированное умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Имеют место отдельные нарушения норм взаимодействия.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Имеют место отдельные несущественные нарушения норм взаимодействия.	Сформированное и систематизированное умение следовать нормам и правилам, принятым в научном общении. Аспирант осознанно соблюдает нормы научного взаимодействия.
<b>УК-4</b>	Владеть: - навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках;	Аспирант демонстрирует в целом сформированные, но несистематизированные навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), допускаются ошибки в установлении причинно-следственных связей, соотношении концепций и теорий. Присутствуют речевые ошибки в изложении реферируемых текстов. Обучающийся формулирует собственное мнение относительно рассматриваемых теорий, пользуясь помощью научного руководителя	Аспирант демонстрирует в целом сформированные навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, соотношении концепций и теорий. Обучающийся формулирует собственное мнение относительно рассматриваемых теорий, пользуясь направляющей помощью научного руководителя. Возможны незначительные речевые погрешности в изложении реферируемых текстов.	Аспирант демонстрирует сформированные, систематизированные и развернутые навыки анализа и реферирования научных текстов (в т.ч. текстов на иностранном языке), самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при соотношении концепций и теорий. Обучающийся самостоятельно формулирует собственное мнение относительно рассматриваемых теорий. Возможны незначительные речевые погрешности в изложении реферируемых текстов. Результаты проведенной работы отражаются в подготовке теоретических глав научной работы в соответствии с

				индивидуальным планом работы аспиранта.
<b>УК-5</b>	Знать: - перспективы своего личного и профессионального развития;	Аспирант в целом осознает перспективы своего личного и профессионального развития, но испытывает сложности в конкретизации собственных планов.	Аспирант в целом осознает перспективы своего личного и профессионального развития, но испытывает некоторые сложности в конкретизации собственных планов.	Аспирант полностью осознает перспективы своего личного и профессионального развития, осознанно конкретизирует планы своего личного и профессионального развития.
	Уметь: - определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен в общих чертах определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен достаточно конкретно определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Аспирант способен детально описать задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
	Уметь - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	Аспирант в целом способен осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Испытывает затруднения в аргументации собственной позиции и объяснении принимаемых решений. Этическое обоснование принимаемых решений осуществляет с помощью научного руководителя.	Аспирант способен осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Испытывает незначительные затруднения в аргументации собственной позиции и объяснении принимаемых решений. Дает этическое обоснование принимаемых решений с незначительной помощью научного руководителя.	Аспирант способен осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Осознанно аргументирует собственную позицию и объясняет принимаемые решения. Самостоятельно предлагает этическое обоснование принимаемых решений.

	<p><b>Владеть:</b> - приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению части заданий НИД выполняется аспирантом самостоятельно, выполнение других заданий практики осуществляется при помощи научного руководителя. Аспирант испытывает некоторые затруднения в адекватной оценке достигнутых результатов НИД.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению заданий НИД выполняется с незначительной помощью научного руководителя. Аспирант способен адекватно оценить результаты НИД и определить дальнейшие перспективы ее реализации.</p>	<p>Сформированное владение приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Планирование работы по выполнению заданий НИД выполняется самостоятельно с консультативной помощью научного руководителя. Аспирант способен адекватно оценить результаты НИД и детально описать дальнейшие перспективы ее реализации.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> современные научно-исследовательские технологии, подходы в области педагогической психологии.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное знание современных научно-исследовательских технологий, подходов в области педагогической психологии.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами знание современных научно-исследовательских технологий, подходов в области педагогической психологии.</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание современных научно-исследовательских технологий, подходов в области педагогической психологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности. - осуществлять поиск научной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий сети «Интернет».</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное умение определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности и использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами умение определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности и использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Сформированное и систематизированное умение определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности и использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное владение навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами владение навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды. Аспирант способен подбирать соответствующие технологии с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p>Сформированное и систематизированное владение навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды. Аспирант способен подбирать соответствующие технологии с учетом особенностей образовательной среды.</p>

ПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Принципы планирования, технологию исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.</p> <p>2. Направления и содержание работы психолога в системе образования.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное знание направлений и содержания работы психолога в системе образования. Аспирант знает принципы планирования, технологию исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований, но затрудняется с алгоритмами использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами знание направлений и содержания работы психолога в системе образования. Аспирант знает в целом принципы планирования, технологию исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований, но затрудняется с некоторыми алгоритмами использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание направлений и содержания работы психолога в системе образования. Аспирант знает принципы планирования, технологию исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований, алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>Правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности.</p>	<p>Аспирант умеет правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности со значительной помощью научного руководителя.</p>	<p>. Аспирант умеет правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности с незначительной помощью научного руководителя.</p>	<p>Аспирант умеет правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности самостоятельно.</p>



	<p><u>Владеть:</u>  1. Навыками анализа основных направлений деятельности психолога в системе образования.  2. Навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; современными методами профессиональной диагностики; алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но недостаточно систематизированное владение навыками анализа основных направлений деятельности психолога в системе образования. Аспирант способен с помощью научного руководителя осуществить проектирование и организацию исследования в психолого-педагогической сфере; с использованием современных методов профессиональной диагностики; внедрить результаты исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>	<p>В целом сформированное, но характеризующееся незначительными пробелами владения навыками анализа основных направлений деятельности психолога в системе образования. Аспирант способен с незначительной помощью научного руководителя осуществить проектирование и организацию исследования в психолого-педагогической сфере; с использованием современных методов профессиональной диагностики; внедрить результаты исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>	<p>Сформированное и систематизированное навыками анализа основных направлений деятельности психолога в системе образования. Аспирант способен самостоятельно осуществить проектирование и организацию исследования в психолого-педагогической сфере; с использованием современных методов профессиональной диагностики; внедрить результаты исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>
--	---	--	--	---

### **3. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.**

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц(4248 академических часов).

#### **Год приема 2015:**

*Очная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	720/ 20
Научные исследования	<b>2</b>	720/ 20
Научные исследования	<b>3</b>	648/18
Научные исследования	<b>4</b>	828/23
Научные исследования	<b>5</b>	864/24
Научные исследования	<b>6</b>	468/13

*Заочная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	468/ 13
Научные исследования	<b>2</b>	432/ 12
Научные исследования	<b>3</b>	432/ 12
Научные исследования	<b>4</b>	504/14
Научные исследования	<b>5</b>	684/19
Научные исследования	<b>6</b>	720/20
Научные исследования	<b>7</b>	684/19
Научные исследования	<b>8</b>	324/9

#### **Год приема 2016:**

*Очная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	720/ 20
Научные исследования	<b>2</b>	720/ 20
Научные исследования	<b>3</b>	504/14
Научные исследования	<b>4</b>	756/21
Научные исследования	<b>5</b>	1008/28
Научные исследования	<b>6</b>	540/15

*Заочная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	468/ 13
Научные исследования	<b>2</b>	432/ 12
Научные исследования	<b>3</b>	288/8
Научные исследования	<b>4</b>	432/ 12
Научные исследования	<b>5</b>	828/23
Научные исследования	<b>6</b>	792/22
Научные исследования	<b>7</b>	684/19
Научные исследования	<b>8</b>	324/9

**Год приема 2017, 2018:**

*Очная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	684/ 19
Научные исследования	<b>2</b>	540/ 15
Научные исследования	<b>3</b>	648/18
Научные исследования	<b>4</b>	828/23
Научные исследования	<b>5</b>	1008/28
Научные исследования	<b>6</b>	540/15

*Заочная форма:*

<b>Научные исследования</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в час./з.е.</b>
Научные исследования	<b>1</b>	468/ 13
Научные исследования	<b>2</b>	216/ 6
Научные исследования	<b>3</b>	432/ 12
Научные исследования	<b>4</b>	504/14
Научные исследования	<b>5</b>	828/23
Научные исследования	<b>6</b>	792/22
Научные исследования	<b>7</b>	684/19
Научные исследования	<b>8</b>	324/9

## Содержание научно-исследовательской деятельности<sup>1</sup>

1. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Определение цели, объекта и предмета исследования.
3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.
4. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
5. Составление плана научно-исследовательской деятельности
6. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.
7. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта
8. Выбор методов и методик анализа
9. Проведение теоретических и экспериментальных исследований;
10. Обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
11. Подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:
  - к *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus)); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
12. Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.
13. Другие виды деятельности.

### 4. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой будет защищаться кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;

---

<sup>1</sup> Содержание НИД по семестрам определяется индивидуальным планом работы аспиранта

- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

Отчет о НИД составляется аспирантом каждый семестр и включается в индивидуальный план работы аспиранта. На основании этого отчета научный руководитель составляет письменное заключение о результатах НИД в семестре и также отражает его в индивидуальном плане.

### **Правила выставления оценки за семестр**

Формой промежуточной аттестации за НИД является зачет с оценкой. Оценка за НИД выставляется аспиранту каждый семестр в соответствии с критериями определения уровня сформированности элементов компетенций, формирование которых определяется индивидуальным планом работы аспиранта на данный период времени. Итоговая оценка работы за семестр определяется по следующим правилам:

1. Оцениваются элементы компетенции, которые формируются в данном семестре НИД в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

2. С помощью таблицы "Планируемые результаты и критерии их оценивания" (раздел 3 настоящей программы) преподаватель определяет уровень сформированности каждого элемента компетенций, продемонстрированный аспирантом в текущем семестре.

3. В соответствии с таблицей "Критерии оценивания" определяется балл, соответствующий уровню сформированности элемента компетенций, продемонстрированных аспирантом в текущем семестре, если элемент компетенции сформирован ниже порогового уровня, аспирант получает за него - 0 баллов.

4. Вычисляется среднее арифметическое уровня сформированности всех элементов компетенций, заложенных в индивидуальный план аспиранта на данный семестр.

5. Определяется итоговая оценка за семестр путем округления полученного значения по общим математическим правилам.

6. Оценка «отлично» выставляется в случае если аспирант набрал более 80% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «хорошо» выставляется в случае если аспирант набрал более 65% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «удовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал более 50% от максимально возможного в семестре количества баллов; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если аспирант набрал 50% возможных баллов и менее;

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Знание: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Высокий уровень	3 балла
2	<b>Умение:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
3	<b>Умение:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
4	<b>Владение:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
5	<b>Владение:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
6	<b>Умение:</b> следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
7	<b>Владение:</b> навыками анализа научных	Пороговый уровень	1 балл

	текстов на русском и иностранном языках;	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
<b>8</b>	<b>Знание:</b> перспектив своего личного и профессионального развития;	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
<b>9</b>	<b>Умение:</b> определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
<b>10</b>	<b>Умение:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
<b>11</b>	<b>Владение:</b> приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
<b>12</b>	<b>Знание:</b> современных научно-исследовательских технологий, подходов в области педагогической психологии.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла

		Высокий уровень	3 балла
13	<b>Умение:</b> определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
14	<b>Умение:</b> осуществлять поиск научной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий сети «Интернет».	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
15	<b>Владение:</b> навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
16	<b>Знание:</b> принципов планирования, технологии исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмов использования результатов исследований в психологическом сопровождении	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
17	<b>Знание:</b> направлений и содержания работы психолога в системе	Пороговый уровень	1 балл



	образования.	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
18	Умение: осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
19	Владение: навыками анализа основных направлений деятельности психолога в системе образования.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
20	Владение: навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; современными методами профессиональной диагностики; алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

5. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
7. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
8. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
9. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета). Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
10. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).
11. Программы Microsoft Office.
12. Операционная система Windows.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД**

### **а) основная литература**

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. URL <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Литература, самостоятельно подобранная аспирантов по теме НИД

### **б) дополнительная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495286>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
4. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
5. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета). / Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
6. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения лабораторных работ, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности для проведения научных исследований;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:  
канд психол. наук,  
доцент

Филиппова Ю.В.

**Приложение 1.**

**Методические рекомендации по оцениванию отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта**

*Оценочные средства, показатели и критерии оценки отдельных содержательных элементов научно-исследовательской деятельности аспиранта*

№ п/ п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена плане, соответствует теме, целям задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования. Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста сформирован
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность доклада	Доклад недостаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует не достаточное наличие навыка	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, аспирант демонстрирует

			публичной презентации результатов научных исследований	коммуникативные навыки и умения публичной презентации	высокий уровень коммуникативных навыков умений публичной презентации
4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближено к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний

			заимствования	замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6	Разработка современных методов исследования и инструментария исследования	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
7	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но в соответствии со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью

