

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

«17» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Мотивация личностного развития»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
«Педагогическая психология»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической
психологии
от «19» апреля 2021 года, протокол №9

Зав.кафедрой



М.М. Кашапов

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Мотивация личностного развития» является углубление профессиональных знаний и развитие компетенций аспиранта в области психологии мотивации личности, что является необходимым условием для эффективной реализации процесса психологического сопровождения образовательной деятельности, а также формирует представления о перспективах собственного личностного развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Мотивация личностного развития» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на формирование компетентности аспиранта в плане организации учебной деятельности субъектов учения, формирования мотивации учения и личностного развития.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять психологическое сопровождение образовательной и научной деятельности (ПК-1);

Код компетенции	Планируемые результаты	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Знать формы и методы организации учебной работы, управления познавательной деятельностью обучающихся	Знает Основные формы и методы организации учебной работы, управления познавательной деятельностью обучающихся	Знает Формы и методы организации учебной работы, управления познавательной деятельностью обучающихся	Знает Различные варианты методов организации учебной работы, управления познавательной деятельностью обучающихся
	Уметь формировать мотивы учения и личностного развития обучающихся	Умеет замотивировать обучающихся на изучение учебного курса в целом, отдельной темы курса	Умеет использовать формы и методы организации педагогического процесса в целях формирования мотивации обучающихся на изучение учебного курса, темы, отдельного задания	Умеет использовать различные формы и методы организации педагогического процесса в целях формирования мотивации учения и личностного развития обучающихся
	Владеть навыками		Владеет основными	Владеет техниками

	трансляции значимости профессионального и личностного развития		приемами трансляции значимости профессионального и личностного развития	психологического воздействия в целях формирования мотивации профессионального и личностного развития
--	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов. Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Мотивация образовательной деятельности	2	3				34	Задания для СРС №1
2.	Мотивы трудовой деятельности	2	2				30	Задания для СРС №2
3.	Мотивы личностного развития	2	7			2	30	Задания для СРС №3
	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Для заочной формы обучения

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов. Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	--	--	--	--	--	--------------------------------------

			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Мотивация образовательной деятельности	2	2				34	Задания для СРС №1
2.	Мотивы трудовой деятельности	2	2			2	32	Задания для СРС №2
3.	Мотивы личностного развития	2	2			2	32	Задания для СРС №3
	Зачет							
	Всего	2	6			4	98	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Мотивация образовательной деятельности

Теории развития мотивационной сферы личности. Структура мотивации. Свойства учебной мотивации. Классификации мотивов учения. Мотивация познавательной деятельности на разных возрастных этапах. Методы формирования мотивов учения студентов.

Тема 2. Мотивы трудовой деятельности

Виды мотивов трудовой деятельности. Профессионализм и профессиональное мастерство. Мотивы социальной значимости труда. Мотивация научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Мотивы личностного развития

Мотивация достижения, мотивы самоутверждения. Мотивация аспиранта к профессиональному творческому развитию личности на этапе обучения в аспирантуре.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое

положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Саковская О. Н. Мотивация профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: текст лекций для студентов, обучающихся по направлению Психология / О. Н. Саковская ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014. - 87 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140511.pdf>
2. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 124 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140505.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 111 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>
2. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология. / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 135 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130503.pdf>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока обучающихся.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Бахвалова О. А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Мотивация личностного развития»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

1. Понятие мотива и мотивации учебной деятельности.
2. Классификации мотивов учения.
3. Мотивы учения студентов.
4. Процесс развития личности: понятия «развитие», «движущие силы развития».
5. Этапы профессионального развития личности.
6. Работа с потенциальными студентами на довузовском этапе профессионализации.
7. Вузовский этап профессионализации.
8. Профессиональная адаптация.
9. Профессиональное развитие и творческая реализация.
10. Достижение вершины развития взрослого человека. Акме.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«незачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для СРС №1

- 1) Представьте, что Вы - преподаватель.

А) Вы даете конкретное задание для самостоятельной работы. Как Вы это сделаете? Какими комментариями сопроводите описание Ваших требований к заданию?

Б) Вы начинаете читать курс. Первая лекция. Что и как Вы скажете студентам в целях формирования мотивации на изучение данного курса?

В) Вы начинаете новую тему курса. Какими словами Вы предварите изложение вопросов курса?

Г) Вы рекомендуете студентам прочитать важную монографию. Как Вы это сделаете? Опишите Ваше обращение к студентам.

2) Проведите сравнительный анализ пяти различных научных определений понятия «мотивация образовательной деятельности».

3) Составьте таблицу, отразив в ней различные отечественные и зарубежные научные подходы к определению сущности мотивации образовательной деятельности.

4) Письменно подробно охарактеризуйте особенности мотивации учебной деятельности школьников в начальном, среднем и старшем звене школы. Определите механизмы влияния педагога на мотивацию учащихся.

Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" – задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

Задания для СРС №2

1) Проведите сравнительный анализ пяти различных научных определений понятия «мотивация трудовой деятельности».

2) Составьте таблицу, отразив в ней различные отечественные и зарубежные научные подходы к определению сущности мотивации трудовой деятельности.

3) Проведите методику изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир на себе. Проинтерпретируйте результаты.

4) Письменно подробно охарактеризуйте особенности мотивации трудовой деятельности личности на возрастных этапах ранней, средней и поздней зрелости. Определите механизмы трансформации мотивации трудовой деятельности личности в период зрелости.

Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" – задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

Задания для СРС №3

1) Напишите эссе по одной из следующих тем на выбор:

- «От чего зависит профессионализм преподавателя?»
- «Каковы критерии профессионального мастерства преподавателя?»
- «Идеальный студент – как Вы его представляете?»

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Наличие в работе позиции ее автора;
4. Аргументированность выдвинутого тезиса работы;
5. Четкость и логичность изложения;
6. Обоснованность выводов.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 6 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 6 баллов.

2) Разработайте программу, направленную на повышение мотивации учения студентов с низким уровнем сформированности мотивации.

Критерии оценки проекта программы повышения мотивации:

1. структурированность работы;
2. логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
3. качество презентации аспирантом проекта;
4. правильность и аргументированность ответов на вопросы по выполненной работе.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 4 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 4 баллов.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Мотивация личностного развития»**

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

К заданию для самостоятельной работы №2

Инструкция. Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (оценка пункта 6 + оценка пункта 7)/2$$

$$ВПМ = (оценка п.1 + оценка п.2 + оценка п.5)/3$$

$$ВОМ = (оценка п. 3 + оценка п. 4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности — соотношение между собой трех видов мотивации: VM, ВПМ и WOM. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний: VM > ВПМ > WOM и VM = ВПМ > WOM.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип WOM > ВПМ > VM. Любые другие сочетания являются промежуточными с точки зрения их эффективности.

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Требования к эссе (задание для самостоятельной работы №3):

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе находит выражение личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Требования к содержанию программы, направленной на повышение мотивации учения студентов с низким уровнем сформированности мотивации (задание для самостоятельной работы №3):

1. Программа должна быть составлена с учетом дидактических принципов, с соблюдением операций планирования.
2. Программа должна содержать следующие структурные элементы:
 - 1) цель и задачи;
 - 2) предполагаемая аудитория (профиль учебного заведения, факультет и направление подготовки студентов, курс обучения, количество обучающихся);
 - 3) подробное описание содержания программы;
 - 4) критерии оценки эффективности программы.

Критерии оценки программы:

При оценивании разработанной программы учитывается:

- соответствие программы представленным выше требованиям;
- качество презентации аспирантом программы;
- правильность и аргументированность ответов на вопросы по выполненной работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов рекомендуется учебно-методическая литература, представленная в разделе 7 настоящей программы.

Также аспирантам рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержат библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках.

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «*Электронный каталог*»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «*Авторизация*», и заполнить представленные поля информации.

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде около 70 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.