

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Аграрная история России»

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры новейшей отечественной истории  
от «15» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой



В.П. Федюк

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аграрная история России» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования являются:

- ориентация аспирантов в комплексах исторических источников по аграрной истории;
- формирование общего представления об аграрном развитии страны;
- развитие умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;
- развитие интереса к анализу и обсуждению актуальных проблем истории социально-экономического развития страны;
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Аграрная история России» является факультативным курсом. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с обязательной дисциплиной «Отечественная история» и педагогической практикой. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

**Универсальные компетенции:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**Профессиональные компетенции:** способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики (ПК-1)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать</b> - основные этапы аграрного развития России.</p> <p><b>Уметь</b> - ориентироваться в различных теориях и концепциях, существовавших в исследовательской литературе по аграрной истории России.</p> <p><b>Владеть</b> - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. - методикой научных исследований</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики</p>	<p><b>Знать</b> - виды источников по аграрной истории России. - особенности аграрного развития страны.</p> <p><b>Уметь</b> - находить основную литературу и исторические источники на заданную тему.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками внутренней и внешней критики исторических источников.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

Дисциплина изучается в течение третьего семестра (очная форма обучения) или на первом и втором курсах (заочная форма обучения). Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон суль тац ии	сам ост оят ель ная рабо та	
1.	Природно-географи- ческий фактор и особенности аграрного развития России	3	1				5	
2.	Крестьянский менталитет в дореволюционной России	3	1			1	5	
3.	Проблема аграрного Районирования пореформенной России	3				2	5	
4.	Динамика численности сельского населения	3	1				5	
5.	Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяй- ственного развития	3	1				5	
6.	Аграрные преобразования 60-х гг. XIXв.: возможности и методы ре- шения земельного вопроса	3	1			1	5	
7.	Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.	3	1				5	
8.	Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России	3				2	25	тест
								Зачет
	<b>Всего</b>		6			6	60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон суль тац ии	сам ост оят ель ная рабо та	
1.	Природно-географи- ческий фактор и особенности аграрного развития России	1	1				8	
2.	Крестьянский менталитет в дореволюционной России	1	1				8	
3.	Проблема аграрного Районирования пореформенной России	1	1				8	
4.	Динамика численности сельского населения	1	1				8	
5.	Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяй- ственного развития	2		1			8	
6.	Аграрные преобразования 60-х гг. XIXв.: возможности и методы ре- шения земельного вопроса	2		1			8	
7.	Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.	2		1			8	
8.	Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России	2		1			8	тест
								Зачет
	<b>Всего</b>		4	4			64	

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1.**

#### **Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России**

Географическая среда. Агроклиматические пояса. Характеристика почв. Влияние природно-климатических факторов на производительность труда в сельском хозяйстве.

### **Тема 2.**

#### **Крестьянский менталитет в дореволюционной России**

Понятие «менталитет». Особенности ментальности российского крестьянства. Основные факторы, влияющие на формирование мировоззренческих позиций крестьянства России.

### **Тема 3**

#### **Проблема аграрного районирования пореформенной России**

Необходимость районирования при изучении больших территорий с различными природными и социальными условиями ведения сельского хозяйства. Варианты деления страны на основе природно-климатических, естественно-исторических и социально-экономических признаков. Макро и микротипы аграрной структуры России. Многомерный анализ.

### **Тема 4.**

#### **Динамика численности сельского населения**

Изменение в общей численности населения России в XIX в. Основные причины высоких темпов естественного роста сельского населения в пореформенный период. Региональные особенности демографической ситуации в деревне.

### **Тема 5.**

#### **Плотность населения как один из основных факторов сельскохозяйственного развития**

Основные социально-экономические факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Связь плотности населения и систем земледельческого хозяйства. Плотность населения и системы земледелия в различных районах пореформенной России.

### **Тема 6.**

#### **Аграрные преобразования 60-х гг. XIX в.: возможности и методы решения земельного вопроса**

Отмена крепостного права. Реформа удельной и государственной деревни. Изменение в размерах наделов крестьян. Распределение земли между различными категориями собственников. Оценка реформ.

### **Тема 7.**

#### **Неземледельческие промыслы крестьян в конце XIX – начале XX в.**

Местные промыслы. Виды. Степень вовлеченности крестьян. Отхожие промыслы. Уровень развития отхожих промыслов. Основные причины отхода. Виды отхожих промыслов. Влияние неземледельческих промыслов на сельское хозяйство.

### **Тема 8.**

#### **Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенной России**

«Американский» и «пруссский» путь развития сельского хозяйства. Материально-производственная база деревни. Уровень развития капиталистических отношений в помещичьем хозяйстве. Дифференциация крестьянства в пореформенной России.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
  - программы Microsoft Office;
  - Adobe Acrobat Reader.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Александров Н.М. Сельское население и аграрное развитие России в пореформенный период (по материалам Верхнего Поволжья). Учебное пособие. Ярославль, 2008.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080101.pdf>

2. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избранные труды: в 2 ч. М., 2011.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005398157/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005398157/)

### **б) дополнительная литература:**

1. Александров Н.М. Отхожие промыслы крестьян Верхнего Поволжья в конце XIX – XX в.): Текст лекций. Ярославль, 2003.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070102.pdf>

2. Александров Н.М. Проблемы аграрной истории России (вторая половина XIX – начало начала XX века: Текст лекций. Ярославль, 2007.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20030105.pdf>

3. Водарский Я.Е., Истомина Э.Г. Сельские кустарные промыслы Европейской России на рубеже XIX – XX столетий. М., 2004.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002490611/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002490611/)

4. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX в. М., 2004. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002556620/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002556620/)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

кандидат исторических наук, доцент



Н.М. Александров



**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Аграрная история России»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

1. Географическая среда имеет относительную стабильность:
  1. Да.
  2. Нет.
2. Показателем теплообеспеченности территории служит сумма температур воздуха (сумма активных температур):
  1. Выше 0° С.
  2. Выше 10° С.
3. Почвенно-климатические условия влияли на объем трудовых затрат крестьянина:
  1. Да.
  2. Нет.
4. Плотность населения при трехполье составляет
  1. 10-15 чел. на кв. км.
  2. 15-35 чел. на кв. км.
5. Сельское население Европейской России в конце XIX в. составляло:
  1. Свыше 75 %.
  2. Свыше 85 %.
6. Реформа 1861 г. оказала отрицательное влияние на темпы прироста крестьянского населения
  1. Да.
  2. Нет.
7. Естественный прирост населения в Верхнем Поволжье в пореформенный период был одним из самых высоких в России:
  1. Да.
  2. Нет.
8. Удельный вес жителей трудоспособного возраста в пореформенной России был меньше, чем в странах Западной Европы:
  1. Да.
  2. Нет.
9. В начале XX в. наделы крестьян составляли в общем земельном фонде Верхнего Поволжья:
  1. 20 %.
  2. 40 %.
10. Распродажа дворянской земли в верхнем Поволжье в конце XIX – начале XX в. шла медленнее, чем в целом по Европейской России:
  1. Да.

2. Нет.

11. Российский экономист Н.Ф. Анненский относил к губерниям с преобладанием отработочной системы хозяйства:

1. Владимирскую губернию.
2. Ярославскую губернию.

12. В какой губернии капиталистические отношения в помещичьем хозяйстве получили большее развитие:

1. В Костромской губернии.
2. В Ярославской губернии.

13. В работе В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» доля зажиточного крестьянства в конце XIX в. среди всего сельского населения составляла:

1. 10 %.
2. 20 %.

14. Н.П. Огановский к числу зажиточного крестьянства относил:

1. 1 % населения деревни.
2. 3 % населения деревни.

15. В конце XIX – начале XX в. в Верхнем Поволжье доля крестьянских дворов, участвующих в различного вида промыслах, составляла:

1. 50-60 %.
2. 80-90%.

16. Основным направлением отхода ярославских крестьян был город:

1. Москва.
2. Петербург.

17. В пореформенный период для крестьянства был обычным явлением переход от одного вида отхожих промыслов к другому:

1. Да.
2. Нет.

18. В начале XX в. ярославские крестьяне-торговцы, участвовавшие в сельскохозяйственных работах своего двора, составляли:

1. 20 %.
2. 40 %.

19. По мнению исследователя К. Воробьева, на рубеже XIX – начале XX в. отход давал ярославской деревне денег:

1. Столько же, сколько давало сельское хозяйство.
2. В два раза больше, чем сельское хозяйство.

20. В работе Д.Н. Жбанкова «Бабыя сторона» исследуется один из районов:

1. Костромской губернии.
2. Ярославской губернии.

21. В конце XIX в. доля крестьян среди городского населения Европейской России составляла:

1. 20 %.
2. 40 %.

22. Демографический переход в России произошел:

1. В 50-60 гг. XIX в.
2. На рубеже XIX – XX в.

**Темы докладов:**

1. Особенности крестьянского менталитета
2. Районирование России по природно-климатическим признакам.

3. Естественно-исторический принцип районирования России
4. Районирования России по социально-экономическим признакам.
5. Системы земледелия в дореволюционной России
6. Половозрастная структура населения Верхнего Поволжья в пореформенный период
7. Реформа 1961 г. в удельной деревне
8. Неземледельческие промыслы Верхнего Поволжья
9. Отходничество крестьян верхнего Поволжья
10. Помещичье хозяйство в пореформенный период

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Дайте определение понятиям «географическая среда» и «агроклиматические пояса».
2. Расскажите о влиянии природно-климатических факторов на производительность труда в сельском хозяйстве.
3. Дайте определение понятию «менталитет». Назовите основные черты, присущие русскому крестьянину. Какие факторы вызвали развитие этих черт?
4. Назовите исследователей, разрабатывавших районирование России по природно-климатическим признакам.
5. Назовите основные работы, в которых разрабатывался естественно-исторический принцип районирования страны.
6. Приведите примеры районирования страны по социально-экономическим признакам.
7. Назовите основные причины роста численности сельского населения в пореформенной России.
8. В чем заключается взаимосвязь между приростом населения и социально-экономическим положением района?
9. Объясните связь между системой земледелия и плотностью населения.
10. Расскажите об особенностях половозрастной структуры населения Верхнего Поволжья в пореформенный период. Чем были вызваны эти региональные отличия?
11. Расскажите об итогах проведения реформы 1861 г.
12. Проанализируйте проведение реформы в удельной деревне.
13. Расскажите о реализации реформы 1866 г.
14. Назовите виды местных крестьянских промыслов.
15. Назовите основные причины крестьянского отхода.
16. В чем заключалась неоднозначность влияния неземледельческих промыслов крестьян на сельское хозяйство?
17. Расскажите об отработочной и капиталистической системах ведения помещичьего хозяйства.
18. В чем заключались различия взглядов В.И. Ленина и Н.П. Огановского на дифференциацию дореволюционного крестьянства?

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

## 2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения Пороговый уровень
УК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы аграрного развития России.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных теориях и концепциях, существовавших в исследовательской литературе по аграрной истории России.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.</li> <li>- методикой научных исследований</li> </ul>	<p>Знание основных этапов аграрного развития России.</p> <p>Умение ориентироваться в различных теориях и концепциях по аграрной истории России.</p> <p>Владение методикой научных исследований на начальном уровне.</p>

ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды источников по аграрной истории России.</li> <li>- особенности аграрного развития страны.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить основную литературу и исторические источники на заданную тему.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками внутренней и внешней критики исторических источников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных видов источников по аграрной истории России.</li> <li>2. Умение находить основную литературу и исторические источники на заданную тему.</li> <li>3. Владение основными навыками внутренней и внешней критики исторических источников.</li> </ol>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

##### **Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

##### **Продвинутый уровень (общие характеристики):**

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;

- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**Высокий уровень (общие характеристики):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

### 3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал,  Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,  Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы,  Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Аграрная история России»

### Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами знаний об аграрном развитии досоветской России.

Вплоть до 1917 г. Россия оставалась страной, в экономике которой продолжало преобладать сельское хозяйство, а крестьянство составляло основную массу населения. Именно поэтому ее аграрная история является объектом особого внимания исследователей. Учеными проделана большая работа по освоению огромного фактического материала, касающегося развития аграрного сектора экономики дореволюционной России, но все-таки ряд аспектов темы изучены еще недостаточно глубоко, а по ряду принципиально важных вопросах среди историков-аграрников ведутся острые дискуссии. Целью освоения дисциплины является знакомство аспирантов с историей аграрного развития досоветской России и основными дискуссионными проблемами аграрной истории данного периода.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также готовность обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.



7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.