

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

« 18 » мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«История и философия науки»

**Направление подготовки**  
41.06.01 Политические науки и регионоведение

**Направленность (профиль)**  
«Политические институты, процессы и технологии»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры философии

от «30» апреля 2021 года, протокол № 8

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки, развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1. Изучение данной дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по философии, истории и методологии науки, полученных ими при обучении по программам бакалавриата, магистратуры или специалитета.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ИД-УПК-2</b> Осуществляет постановку задачи, выбирает способ ее решения	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Принципы и методы философского и научного познания метатеоретического, теоретического, эмпирического и прикладного уровней научно-исследовательской работы. <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений науки, в которой специализируется аспирант. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>1</b>						
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		2				4	
1.2	Наука в культуре современной цивилизации		1			2	2	
1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2				2	
1.4	Структура научного знания		2				3	
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания		1				3	
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		1				2	
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		2				4	
1.8	Наука как социальный институт		1				2	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>1</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>22</b>	
<b>2.</b>	<b>Философия социально-гуманитарных наук</b>	<b>1</b>						
2.1	Общетеоретические подходы		2				2	
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		1	2			5	семинар
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания		1				2	
2.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		1				4	
2.5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре		2				4	

2.6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании		2				4	
2.7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		1			2	2	
2.8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		2	2			2	семинар
2.9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		2	2			2	семинар
2.10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках		1				4	
2.11	Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук		1				2	
2.12	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки		1				6	
2.13	Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		1				7	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>46</b>	
<b>3.</b>	<b>История науки (История политических учений)</b>	<b>1</b>						
3.1	Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.		1				2	
3.2	Политическая мысль Древнего Востока						2	
3.3	Политическая мысль Античности.						2	
3.4	Политическая мысль европейского средневековья						2	
3.5	Политическая мысль восточного средневековья						2	
3.6	Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.						2	
3.7	Политическая мысль		1				2	

	средневековой Руси.							
3.8	Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации						2	
3.9	Обретения политической мысли XVII в.						2	
3.10	Политическая мысль эпохи Просвещения.						2	
3.11	Немецкая классическая философия как источник политологических идей.						2	
3.12	XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.		1				2	
3.13	Консерватизм как политическая идеология.		1	1			2	
3.14	Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.		1	1			2	
3.15	Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.		1				2	
3.16	Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки.		1				4	
3.17	Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке.		1				4	
3.18	Субъект и система как дихотомия современной политической теории.						4	
3.19	Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».						4	
	Итоговый семинар	1		2		2	12	Реферат
	<b>Всего по разделу</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>58</b>	
	<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>126</b>	Кандидатский экзамен

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>1</b>						
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки						3	
1.2	Наука в культуре современной цивилизации		1			1	3	
1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции						4	
1.4	Структура научного знания						4	
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания		1				4	
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		1			1	4	
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса						4	
1.8	Наука как социальный институт		1				4	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>30</b>	36
<b>2.</b>	<b>Философия социально-гуманитарных наук</b>	<b>1</b>						
2.1	Общетеоретические подходы						4	
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания			1			4	семинар
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания		1				4	
2.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		1	1			4	
2.5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре						4	

2.6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании						5	
2.7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		1			2	5	семиран
2.8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках			1			5	
2.9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		1	1			5	семинар
2.10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках						5	
2.11	Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук		1				5	
2.12	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки		1				5	
2.13	Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций						5	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	
<b>3.</b>	<b>История науки (История политических учений)</b>	<b>1</b>						
3.1	Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.		1				2	
3.2	Политическая мысль Древнего Востока						2	
3.3	Политическая мысль Античности.						2	
3.4	Политическая мысль европейского средневековья						2	
3.5	Политическая мысль восточного средневековья						2	
3.6	Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.						3	
3.7	Политическая мысль		1				3	

	средневековой Руси.							
3.8	Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации						3	
3.9	Обретения политической мысли XVII в.						3	
3.10	Политическая мысль эпохи Просвещения.						3	
3.11	Немецкая классическая философия как источник политологических идей.						3	
3.12	XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.						3	
3.13	Консерватизм как политическая идеология.			1			3	
3.14	Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.	1	1				3	
3.15	Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.						3	
3.16	Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки.		1				3	
3.17	Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке.						3	
3.18	Субъект и система как дихотомия современной политической теории.						3	
3.19	Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».						3	
	Итоговый семинар	1	4	2		2	12	Реферат
	<b>Всего по разделу</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>64</b>	
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>154</b>	Кандидатский экзамен



## Содержание разделов дисциплины:

### Часть 1. Общие проблемы философии науки

#### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона, М.Малкея.

#### 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### 4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии

современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **8. Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук**

### **1. Общетеоретические подходы**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### **2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **3. Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное

неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

#### **4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

#### **5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

#### **6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

#### **7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

#### **8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### **9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа

социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

#### **11. Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

#### **13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **Часть 3. История науки**

#### **История политических учений**

##### **1. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.**

Предмет истории политической мысли и науки, его изменение вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики. Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации.

Проблемы метода в научной истории политической мысли и политической науки. «Описательная история» и «конструктивистская история» политической мысли и науки; «биография идей» и «инвентаризация проблем» как альтернативные методы исторического

описания. Монодисциплинарный и полидисциплинарный подходы к истории политической мысли и политической науки.

## **2. Политическая мысль Древнего Востока.**

Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианско-буддистского мировоззренческих синтезов.

## **3. Политическая мысль Античности.**

Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Мировоззренческий переворот античного Просвещения в сфере политики. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона.

Политическое учение Аристотеля. Предвосхищение идей «массового общества», среднего класса, политического центризма в политической теории Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля.

Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у *Полития*. Политические идеи *Цицерона*. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона. Сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

## **4. Политическая мысль европейского средневековья.**

Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.

Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи *Фомы Аквинского*. Принцип верховенства религиозной власти над светской. политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья.

Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. *Уильям Оккам* и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у *У. Оккама*. Идея автономии политики, эвристический и технологический (технология власти) потенциал этой идеи.

Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

## **5. Политическая мысль восточного средневековья.**

Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти.

Средневековая политическая мысль Индии. Средневековая политическая мысль Китая. Средневековая политическая мысль Арабского Востока. Средневековая политическая мысль Средней Азии. Политические идеи Чингиз-хана и идеологов монгольской империи.

## **6. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.**

Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические

идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала. Антиномия «империи и пустыни» (Г. Флоровский).

Средневековая политическая мысль Болгарии. Средневековая политическая мысль Сербии.

### **7. Политическая мысль средневековой Руси.**

Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.

Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян.

Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя. Политические новации опричнины: «идеальное государство» Грозного в сравнении с идеальным государством Платона.

### **8. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.**

Николо Макиавелли: переворот в политической мысли, связанный с разделением политики и этики; от понятия справедливой власти к понятию эффективной власти. Феномен «нового государства» и «нового человека», не связанного традицией и моралью. Политические открытия Реформации. Возрождение политического номинализма на основе Реформации: «Молчание Бога», ведущее к «молчанию истории», а от нее — к суверенитету индивида, самоопределяющегося на свой страх и риск в политике и в экономике. Политическая антропология и этика протестантизма как основа новых политических практик.

Политическая утопия как идейно-политический феномен эпохи Возрождения и Реформации. Утопическая ментальность и ее социокультурные основания. Двойственность политического утопизма: «тоталитарная» утопия Т. Компанеллы и «эпикурейская» утопия Ф. Рабле. Значение этих утопий как прецедента в последующем развитии политического утопизма.

### **9. Обретения политической мысли XVII в.**

Политические идеи Гуго Гроция. Теория естественного права и общественного договора. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни. Европейский индивидуализм как политический феномен. Политическая теория Т. Гоббса. Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка.

Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти. Естественное состояние как состояние спонтанной самоорганизации граждан и необходимость ограничения государственного деспотизма. Конкуренция парадигм Гоббса и Локка как источник развития политической мысли.

### **10. Политическая мысль эпохи Просвещения.**

Итальянское Просвещение. Джамбаттиста Вико и его теория трех стадий (эпох) в развитии общества. Государство как продукт «героической эпохи». Человеческая эпоха в политическом измерении; демократия и «природа человека». Оптимизм и пессимизм политической теории Вико.

Французское просвещение. Новации политической теории Ш. Монтескье. Географический и социокультурный детерминизм в теории Монтескье. Дальнейшее развитие теории разделения власти. Типология политических режимов и форм правления. Политическая антропология Монтескье.

Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо. Апологетика естественного состояния как основание руссоистской утопии. Вклад Руссо в развитие теории общественного договора и в просвещенческую теорию воспитания личности.

Американское Просвещение. Отношение общества и государства в концепции Т. Пейна. Права человека и политический суверенитет народа.

Развитие идеи демократического суверенитета народа в концепции Т. Джефферсона. Республиканский идеал Джефферсона и проблемы соотношения прямой и представительной демократии.

Федералистские идеи А. Гамильтона. Антиномия эффективности и легитимности власти в политической теории А. Гамильтона.

#### **11. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.**

Иммануил Кант. Коррекция концепции «естественного человека» просветителей посредством понятия трансцендентального субъекта. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как отправная точка теории гражданского общества: сравнительный анализ. Кантианская идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Политический суверенитет личности и право «публично пользоваться собственным разумом».

Идея суверенитета народа у Канта. Этическое учение Канта: противопоставление трансцендентального субъекта эмпирической моральной чувственности. Идея «права всемирного гражданства» как предпосылка международного гражданского взаимопонимания и шаг к «вечному миру».

Обоснование абсолютной суверенности творческого субъекта у И.Г. Фихте применительно к политическим практикам. Взаимоотношение суверенитета личности и политического суверенитета народа. Право народа на преобразование общественного строя в соответствии с новым политическим идеалом.

Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории. Идея облеченного миссией всемирно-исторического субъекта как основа гегемонистского принципа во внутренней и мировой политике. Гегелевская философия истории и идеи «конца истории».

#### **12. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.**

Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники. Английская политическая экономия как первоисточник «экономического либерализма». «Моральная арифметика» И. Бентама как обоснование индивидуалистической рассудительности.

Идея автономии гражданского общества и свободного соревнования индивидов в условиях «минимального государства». Принцип «ограниченного законодателя» Б.А. Константа и свобода частной жизни.

Учение о демократии А. де Тквилья и зарождение либерального «американоцентризма» в Европе.

Либерализм в России. Политическая теория К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Русская юридическая школа и ее вклад в развитие либеральных идей. Российский конституционализм и идея правового государства: концепции М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, П.А. Милюкова.

«Либеральная волна» в России 90-х гг. XX века. Теоретические и идейно-политические источники новейшего российского либерализма, его социальная база, экономические, политические и социокультурные мотивации. «Экономический человек» как конструкция новейшего либерализма.

#### **13. Консерватизм как политическая идеология.**

Реакция на вызов французской революции как источник консервативного идеологического взрыва. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан как деятели консервативной волны первой половины XIX века.



«Антропологический пессимизм» консерваторов против антропологического оптимизма либералов, уповающих на «природу человека». Мораль, обычай и государство как воплощение «удерживающей силы». Принцип иерархии против «демократии равенства»; принцип авторитета против «демократии свободы». консервативные предшественники современной критики «массового общества».

Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма. Идея «народной монархии»: от А.С. Хомякова до Ю. Тихомирова и И. Солоневича. презумпция ортодоксальной укорененности народа и западнического уклона «образованного слоя» в русской консервативной идеологии. Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).

Критика Ф.М. Достоевским «нового человека» нигилистического типа. Антитоталитарные пророчества Достоевского как вклад в современную политическую философию.

Проблема соотношения малой народной и великой письменной (цивилизационной) традиций у К.Н. Леонтьева. Модель К.Н. Леонтьева: развитие не через вестернизацию, а через реинтерпретацию собственной цивилизационной традиции. Оценка современных возможностей такой модели в России и в других странах незападного мира.

Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского.

«Неоконсервативная волна» последней четверти XX в. Составляющие неоконсерватизма: «новые экономисты» и «новые правые». Парадокс неоконсерватизма: стабилизация общества не через возврат к традициям, а через реставрацию рыночной модели «чистого капитализма», освобожденного от социал-демократических примесей. Социальные и политические последствия неоконсервативного демонтажа социального государства и сопутствующих ему идейных и культурных образований. Попытка реализации неоконсервативной модели «чистого рыночного общества» в современной России.

#### **14. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.**

Французский утопический социализм как реакция слева на социальные издержки первичной капиталистической модернизации в Западной Европе первой трети XIX в. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Утопия преодоления капиталистического разделения труда в социального неравенства, ее теоретический статус и идейный потенциал.

Социально-политическая концепция К. Маркса. Двойственность марксистской доктрины: рационалистическая «логика прогресса» в сочетании с пролетарским мессианством в революционной апокалиптикой. Марксистское учение о передовом классе и авангардной партии как основа новых политических технологий коммунизма. Статус политики в системе базисно-надстроечного детерминизма.

Социал-демократическая критика марксистской апокалиптики К. Каутским и Э. Бернштейном: идея возможности преобразований по «сю сторону» капиталистической действительности. Большое социальное государство как классовый арбитр и социальный стабилизатор.

Современная социал-демократическая идеология: общая характеристика.

#### **15. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.**

Демонтаж концептов, препятствующих научному видению политики: — концепта базисно-надстроечного детерминизма, препятствующего видению политики как самостоятельной сферы со своими специфическими законами;

— концепта линейной истории, имеющей predetermined финал (окончательную победу передового класса и его партии), исключающей видение политики как демократической «игры» с заранее непредetermined исходом:

— демонтаж представлений об обществе как единой органической целостности и об общественных группах как монолитных блоках, связанных единством целей, ценностей, интересов.

Источники указанного мировоззренческо-методологического переворота: философско-теоретические и идеологические.

Критика «метафизики» Р. Карнапом, «историцизма» — К. Поппером, линейно-детерминистских подходов — Л. Витгенштейном. Критика единых коллективных сущностей с позиций социологического номинализма в рамках англо-американской традиции эмпиризма, утилитаризма и прагматизма.

«Сущность бихевиориального переворота» в политологии. «Бихевиориальный переворот» как основание доминирования англо-американской политологической школы над континентально-европейской.

Влияние либеральной идеологии на эмпирическо-номиналистский переворот в политологии. Соотношение либерального индивидуализма и «методологического индивидуализма» теории рационального выбора.

Влияние либеральной модели «рыночного общества», утилитаризма и экономикоцентризма на современные теории политического процесса как обмена между партиями-продавцами политического товара и избирателями-«покупателями».

Принцип отделения ценностей от интересов как предпосылка «рационализации» политического поведения и возможности «культуры консенсуса».

Либерально-бихевиористская теория политической стабилизации общества и ее роль в современных политических практиках «управляемой демократии».

#### **16. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки.**

Различие либерального идеала личности, решающей проблемы своего самоутверждения вне сферы государства и политики, и республиканского идеала политически ангажированной личности, «культура участия» которой питает демократию. Номиналистическая картина общества как сумма самодостаточных индивидов и картина ассоциированного гражданского общества, связанного узлами солидарности: сравнительный теоретико-методологический анализ.

Коррекция методологического индивидуализма «англо-американской школы» солидаристской теорией Э. Дюркгейма и его школы. Экспликация солидаристского подхода на языке политологии.

«Рациональность по ценности» М. Вебера и попытки реинтеграции социокультурной и ценностной составляющей в политическую теорию общества.

Возможность преодоления крайностей социологического номинализма и бихевиоризма на основе понимающей социологии М. Вебера и феноменологической социологии А. Шютца и последователей.

П. Бурдьё: «культурная экономия» против крайностей политической экономии. Понятие символического капитала, символической власти, символического насилия и символической репрессии. Символический человек гражданского полиса против бихевиориального человека «политического рынка». Классы, социальные группы и гражданские ассоциации как общности, скрепленные символической собственностью.

#### **17. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке.**

«Производство общества» в концепции А. Турена. Политика как разновидность общественного производства и ее механизмы. Критика принципов *laissez faire* с позиций теории политического производства. Р. Дарендорф о продуктивно-производственной роли общественного конфликта.

Проблемы сочетания конфликта и консенсуса в циклической политической динамике. Лево-правый цикл в политике, и механизмы, лежащие в его основе. Исследование способов управления данным циклом на основе новых политических технологий.

#### **18. Субъект и система как дихотомия современной политической теории.**

Критика «социального детерминизма» и системно-функциональных подходов М. Крозье и его школой. Принцип «системного конструирования реальности» и критика «автоматически действующих систем» Бергером и Луманом. «Инвестиции субъекта» как необходимое условие функционирования политической системы. Политическая элита как субъект. Новые условия деятельности элит в глобализованном мире. Возможность выхода элит из системы национального контроля и консенсуса как дезинтегрирующий «антисистемный фактор» глобального мира.

#### **19. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».**

Новые возможности коррекции крайностей номинализма и бихевиоризма в политологии посредством использования мировоззренческо-методологических установок восточной политической мысли. Построение новых концептов в политологии на основе принципа дополнительности: «экономический индивидуалист» Запада — «символический коллективист» Востока. Изучение «дуалистических» управленческих практик новых индустриальных стран Востока: западный технологический опыт — восточный тип социально-политической мобилизации.

Резервы восточной культуры в обуздании современного экологического нигилизма: экологическое движение и восточный принцип «ву вэй» (воздержания от напористого активизма). Резервы буддизма и других традиций Востока в формировании новой политической философии и этики ненасилия.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Учебная деятельность в ходе преподавания дисциплины «История и философия науки» строится на основных дидактических принципах с учетом требований проблемно-деятельностного и развивающего подходов в обучении аспирантов, повышения роли самостоятельной работы и индивидуализации обучения.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует аспиранта в системе изучения данной дисциплины. Аспиранты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

В процессе преподавания дисциплины «История и философия науки» используются различные также другие виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения

материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

**Практическое занятие проводится в форме семинара** – занятия, на котором происходит обсуждение аспирантами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и рекомендуемая литература.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации
- программы Microsoft Office;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **Часть 1 Общие проблемы философии науки**

#### **а) основная литература**

1. Кохановский В.П. Философия науки. – Ростов н/Д, 2006
2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>
3. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
4. Миронов А.В. Философия науки, техники и технологий: монография. / А. В. Миронов - М.: Макс Пресс, 2014. - 270 с.
5. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2006

#### **б) дополнительная литература**

1. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - 805 с.
2. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - 805 с
3. Войтов А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. / А. Г. Войтов - М.: Дашков и К, 2005. - 691 с.

4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1,2,3. / Г.В.Ф.Гегель - СПб.: Наука, 1999.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
6. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. / под ред. А. С. Мамзина - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
7. Маркс К. Капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т.23. Гл.1. Раздел 4. Товарный фетишизм и его тайна.
8. Маркс К. Предисловие "К критике политической экономии" Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т.13.
9. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М., 2000.
10. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1,2. М., 1992.
11. Рикер П. Конфликт интерпретаций: очерки о герменевтике. – М., 1995
12. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ / П. Сорокин; общ. ред. А. Ю. Соколова. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
13. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
14. Тойнби А. Дж. Постигание истории: избранное. / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. Е. Д. Жаркова; под ред. В. И. Уколова, Д. Э. Харитоновича - М.: Рольф, 2001. - 638 с.
15. Философия истории. Антология. Под ред. Ю.А.Кимелева. М., 1995.
16. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. №3.
17. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: Пер.с нем. / Ю.Хабермас - СПб.: Наука, 2000. - 379с.
18. Хесле В. Философия и экология. М., 1994.
19. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. М., 1993. Введение.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. / К. Ясперс; [пер. с нем. М. И. Левина] - М.: Политиздат, 1991. - 528 с.

## **Часть 2 Философия социально-гуманитарных наук**

### **Основная литература**

1. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - 805 с.
2. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. / В.Дильтей - М.-Иерусалим: Университетская книга, 2000. - 464с.
3. Золотухина-Аболина Е. В. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина; Отделение по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университет. образованию. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 232 с.
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
6. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева; Учеб.-метод. совет по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университет. образованию. - М.: Академкнига, 2005. - 423 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
2. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
3. Карсавин Л.П. Философия истории. / Л. П.Карсавин - СПб.: АО"Комплект", 1993. - 351 с.
4. Сергейчик Е.М. Философия истории. / Е. М. Сергейчик; МВД России, Санкт-Петербург. ун-т - СПб.: Лань, 2002. - 608 с.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
6. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.

### Часть 3. История науки

#### Основная литература:

1. Антология мировой политической мысли. В 5 тт. М., 1999.
2. Валянский С. И. Другая история науки. От Аристотеля до Ньютона. / С. И. Валянский, Д. В. Калюжный - М.: Вече, 2002. - 574 с.

#### Дополнительная литература:

1. Августин Блаженный. О Граде Божием. М., 2000.
2. Аристотель Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. / Аристотель - Мн.: Литература, 1998. - 1392 с.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
4. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
5. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
7. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. М., 1990.
8. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. М., 2010.
9. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: Пер.с нем. / Ю.Хабермас - СПб.: Наука, 2000. - 379с.

### 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.


Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы)

Зав.кафедрой социальной политики, д.ф.н., профессор



В.В.Томашов

Зав. кафедрой философии, д.ф.н., профессор



Г.М. Нажмудинов

Зав. кафедрой, д. пол. н., профессор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.А. Головин', is written over a faint grid background.

Ю.А. Головин

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к экзамену:**

**Часть 1. Общие проблемы философии науки**

1. Объект и предмет философии науки.
2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знания.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Наука как система знаний. Особенности и структура научного знания.
5. Функции науки. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
6. Наука как особая сфера культуры.
7. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.
8. Научная революция XVI-XVII вв. Ньютоновская механистическая картина мира.
9. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
10. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в.в. и становление методов неклассической науки.
11. Неопозитивистская концепция науки. Принцип верификации.
12. Становление социальных и гуманитарных наук.
13. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции.
14. Проблемные ситуации в науке. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
15. Модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании.
16. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
17. Общенаучные методы получения, обработки и систематизации эмпирического знания.
18. Методы теоретического познания.
19. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
20. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира.
21. Наука и ценности. Этика науки.
22. Наука как социокультурный феномен и социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
23. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
24. Постпозитивистские концепции науки.
25. Сущность, структура и функции научных теорий. Закон как ключевой элемент теории.
26. Основания науки и модели их развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, экстернализм, интернализм, конвенционализм).



27. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
28. Идеалы и нормы научного исследования.

## **Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук**

1. Применение социальной диалектики в анализе исторического процесса.
2. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Анализ объективных и субъективных сторон развития общества, соотношение стихийности и сознательности в историческом процессе.
5. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании: И. Кант, В. Дальтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, К. Поппер.
7. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
8. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально-гуманитарных наук.
9. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
10. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
11. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика. В. Дильтей, Г. Гадамер.
12. Роль философии в формировании научных взглядов о человеке.
13. Понятия «социальная наука» и «гуманитарная наука». Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
14. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
15. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
17. Особенности общества и человека как объектов познания.
18. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
19. Законы диалектики и теория самоорганизации в исследовании процессов глобализации.
20. Научный анализ деятельности как основы и специфического способа существования социального.
21. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
22. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
23. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
24. Методы социально-гуманитарных наук

## **Часть 3. История науки**

1. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.
2. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах.
3. Политическая мысль Античности. Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении.
4. Политическая мысль европейского средневековья. Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе.
5. Политическая мысль восточного средневековья.
6. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.
7. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.
8. Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян.
9. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя.
10. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни. Европейский индивидуализм как политический феномен.
11. Политическая мысль эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.
13. Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники.
14. Либерализм в России. Политическая теория К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Русская юридическая школа и ее вклад в развитие либеральных идей. Российский конституционализм и идея правового государства: концепции М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, П.А. Милюкова.
15. Консерватизм как политическая идеология.
16. Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма. Идея «народной монархии»: от А.С. Хомякова до Ю. Тихомирова и И. Солоневича. презумпция ортодоксальной укорененности народа и западнического уклона «образованного слоя» в русской консервативной идеологии.
17. Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).
18. Проблема соотношения малой народной и великой письменной (цивилизационной) традиций у К.Н. Леонтьева. Модель К.Н. Леонтьева: развитие не через вестернизацию, а через реинтерпретацию собственной цивилизационной традиции. Оценка современных возможностей такой модели в России и в других странах незападного мира.
19. Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского.
20. «Неоконсервативная волна» последней четверти XX в. Составляющие неоконсерватизма: «новые экономисты» и «новые правые».
21. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.
22. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.

### **Правила выставления оценки:**

Итоговая оценка за экзамен определяется по следующим правилам:

- в случае выставления по всем разделам экзамена положительной оценки, итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое оценок разделов. Округление итоговой оценки до целочисленного значения производится по общим правилам.

- в случае выставления хотя бы по одному разделу экзамена оценки «неудовлетворительно», за экзамен выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» по каждому из разделов экзамена выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему формирование компетенции на высоком уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «хорошо» по каждому из разделов экзамена выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему формирование компетенции на продвинутом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» по каждому из разделов экзамена выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему формирование компетенции на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «неудовлетворительно» по каждому из разделов экзамена выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему формирование компетенции ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

### **Вопросы для семинара по теме «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания»:**

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
2. Особенности общества и человека как объектов познания.
3. Конвергенция естественного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.

### **Литература**

1. Кохановский В.И. Философия и методология науки. Ростов н/Д., 1999.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. М., 2001.

### **Вопросы для семинара по теме «Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках»:**

1. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
2. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
3. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### **Литература**

1. Истина в науках и философии / под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского; РАН, Ин-т философии. М., 2010
2. Кохановский В.И. Философия и методология науки. Ростов н/Д., 1999.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. М., 2001.

**Вопросы для семинара по теме «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках»:**

1. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.
2. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
3. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

### **Литература**

1. Истина в науках и философии / под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского; РАН, Ин-т философии. М., 2010
2. Кохановский В.И. Философия и методология науки. Ростов н/Д., 1999.
3. Микешина Л.А. Философия познания. М., 2002.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. М., 2001.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию на тему «Консерватизм как политическая идеология»**

1. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени.
2. «Антропологический пессимизм» консерваторов против антропологического оптимизма либералов, уповающих на «природу человека».
3. Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма.
4. Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).
5. Критика Ф.М. Достоевским «нового человека» нигилистического типа. Антитоталитарные пророчества Достоевского как вклад в современную политическую философию.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию на тему «Идеология социализма, марксизма, социал-демократии»**

1. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
2. Социально-политическая концепция К. Маркса.
3. Марксистское учение о передовом классе и авангардной партии как основа новых политических технологий коммунизма.
4. Марксизм-ленинизм как государственная идеология СССР

**Список тем рефератов для итогового семинарского занятия:**

1. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.
2. Политическая мысль Древнего Востока.

3. Политическая мысль Античности.
4. Политическая мысль европейского средневековья.
5. Политическая мысль восточного средневековья.
6. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.
7. Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.
8. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян.
9. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим».
10. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни.
11. Политическая мысль эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.
13. Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники.
14. Либерализм в России.
15. Консерватизм как политическая идеология.
16. Консерватизм в России.
17. Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского.
18. «Неоконсервативная волна» последней четверти XX в.
19. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Содержание *первой части* «Основы философии науки» и *второй части* «Философские проблемы науки» соответствуют первому и второму вопросам экзаменационных билетов.

Для изучения материала первой части предусмотрены лекции, второй части – лекции и практические занятия (семинары).

Для эффективной работы на лекции необходимо:

- 1) умение слушать рефлексивно, т.е. анализируя услышанное и выделяя главную мысль;
- 2) ведение опорного конспекта, содержащего полные ответы на поставленные преподавателем вопросы и задания.

Изучая теоретический материал раздела, необходимо самостоятельно проверить степень его усвоения и выявить пробелы в знаниях, произведя реферирование литературы по темам лекций.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам) включает в себя:

- 1) чтение философского произведения (обязательно) и учебной или специальной литературы (желательно), по теме семинара;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом занятия.

На семинарах предусматриваются самостоятельные выступления аспирантов с ответами на вопросы и их обсуждением.

Выступая на семинарах, помните:

- 1) мнение не может быть «верным» или «неверным», а может быть логически аргументированным;
- 2) важен коллективный поиск истины, в процессе которого выявляются логические изъяны в рассуждениях;
- 3) каждый имеет право отстаивать свое мнение, но итогом обсуждения должен быть компромисс.

### **Задачи дисциплины**

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- понимание роли политического образования в профессиональной подготовке аспиранта;
- изучение содержания основных этапов развития политической науки;
- обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических политологических методов изучения политической ситуации;

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы:

- теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний;
- практический, обеспечивающий овладение методами и инструментами политического знания;
- контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности аспирантов.

### **Формы проведения дисциплины**

Изучение дисциплины «История и философия науки» в период обучения в аспирантуре по направлению «41.06.01, Политические науки и регионоведение» осуществляется в следующих формах:

- обязательные учебные занятия, являющиеся основной формой занятий по дисциплине, предусмотренной в учебных планах по направлению «41.06.01, Политические науки и регионоведение» и включенные в учебное расписание;
- самостоятельная работа аспирантов;
- индивидуальная работа с преподавателем;

### **Обязанности аспирантов**

При прохождении курса учебной дисциплины «История и философия науки» аспиранты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по курсу «История и философия науки» в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методике дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных методико-практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

В рамках программы дисциплины запланирован семинар, продолжительностью 2 часа, в ходе которого аспиранты представляют свои *рефераты*. Темы рефератов изложены в разделе 1.2 Приложения 1 к программе дисциплины «Философия и история науки». Требования к реферату – представлены в приложении к программе.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»** ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Головной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru](http://www.informika.ru).

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

- 1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

- 2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

- 3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.



## по дисциплине История и философии науки

Реферат по истории соответствующей отрасли науки представляется в рамках изучения дисциплины «Истории и философии науки».

Реферат по истории соответствующей отрасли науки (далее – реферат) – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная задача работы состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной методологии и истории определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными историко-научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им оригинальных историко-научных текстов, информационно-аналитической литературы, монографических исследований и разработок.

### **Выбор темы**

Тема реферата выбирается аспирантом, исходя из того, что работа должна соответствовать направлению научного исследования и освещать историю соответствующей отрасли науки. Рекомендуются связать тему реферата с научной проблемой, которую изучает аспирант. Тема реферата согласовывается с преподавателем по курсу.

Реферат должен представлять собой методологический анализ истории конкретной области науки с философской точки зрения, а не ограничиваться сугубо историческим повествованием.

### **Требования к структуре реферата.**

Основными элементами структуры реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

**Титульный лист** является первым листом реферата. На **титульном листе** указывается организация, фамилия, имя, отчество аспиранта/соискателя, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество преподавателя по дисциплине с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и указывается дата сдачи подготовленного реферата на проверку. Преподаватель выставляет оценку по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заверяет подписью с указанием даты.

**Содержание** включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы, раскрыть ее актуальность и степень исследованности, привести краткий обзор литературы. Сформулировать цели и задачи работы, структуру изложения материала. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение заявленных в **содержании** вопросов, каждому из которых предшествует заголовок.

Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы).

**Список использованной литературы** должен включать не менее 5 источников, соответствующих теме реферата. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе.

В **Приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, схемы, фотографии.

## **1. Рекомендуемые правила оформления реферата**

### **1.1 Общие правила оформления реферата:**

1.1.1 Реферат оформляется в печатном виде на листах формата А4 (210 x 291 мм) книжной ориентации, на одной стороне листа белой бумаги.

1.1.2 Объем реферата не должен превышать 1 печатного листа. Объем реферата, подготовленного в области гуманитарных наук, может составлять до 1,5 печатных листов (1 печатный лист – 40 000 печатных знаков, включая все буквы, знаки препинания, цифры, а также пробелы между словами).

1.1.3 Основные параметры набора текста следующие:

- гарнитура текста – Times New Roman;
- размер шрифта – 12-14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный (в исключительных случаях допускается одинарный интервал);
- поля: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине области текста.

### **1.2 Правила оформления заголовков:**

1.2.1 Заголовки разделов:

- содержание;
- введение;
- основное содержание работы;
- заключение

выносятся в отдельную строку, выравниваются по центру страницы и не нумеруются. Название заголовка набирается полужирным шрифтом прописными буквами без точки в конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

1.2.2 Заголовки подразделов раздела «Основное содержание работы» (при наличии) набираются полужирным шрифтом с прописной буквы без точки в конце, выносятся в отдельную строку, выравниваются по центру страницы и при необходимости нумеруются. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

### **1.3 Правила нумерации страниц:**

1.3.1 Все страницы реферата нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется арабскими цифрами на середине верхнего поля страницы. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется.

### **1.4 Правила оформления иллюстративного материала:**

1.4.1 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в тексте реферата, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научного доклада. При ссылке следует писать слово «Рисунок» (или «Рис.») с указанием его номера. Допускается

не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещаются после пояснительных данных и располагаются следующим образом: Рисунок 1 – Наименование рисунка.

Иллюстративный материал рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

### **1.5 Правила оформления таблиц:**

1.5.1 Таблицы, используемые в тексте реферата, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела).

Номер и наименование таблицы помещается над таблицей следующим образом: Таблица 1 – Название таблицы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте реферата. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Рекомендуется оформлять таблицы в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

### **1.6 Правила оформления формул:**

1.6.1 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте реферата следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела). Номер заключается в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Формулы рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

### **1.7 Правила оформления перечисления:**

1.7.1 Каждое перечисление записывается с абзацного отступа и перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис.

При необходимости ссылки в тексте реферата на одно из перечислений, перед каждой позицией вместо дефиса ставят строчную букву русского или латинского алфавитов, приводимую в алфавитном порядке, после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

### **1.8 Правила оформления списка литературы:**

1.8.1 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагаются по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагаются после изданий на русском языке.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагаются в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагаются в хронологии выхода документов в свет.

Библиографические записи в списке литературы рекомендуется оформлять согласно ГОСТ 7.1-2003.

### **1.9 Правила оформления библиографических ссылок:**

1.9.1 Библиографические ссылки в тексте реферата рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **1.10 Правила оформления списка сокращений и условных обозначений:**

1.10.1 Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

При использовании в тексте реферата сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений, они включаются в перечень сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

### **1.11 Правила оформления списка терминов:**

1.11.1 Список терминов следует располагать столбцом. Термин записывается со строчной буквы, а его определение – с прописной буквы. Термин отделяется от определения двоеточием.

### **1.12 Правила оформления Приложений.**

Приложения оформляются как продолжение реферата на последних его страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в реферате более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака No), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Образец титульного листа  
(рекомендованный)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова**

**Реферат**  
**по дисциплине «Истории и философии науки»**

« \_\_\_\_\_ »  
*тема реферата*

**по направлению подготовки**

\_\_\_\_\_

*код и наименование направления*

**направленность (профиль)**

« \_\_\_\_\_ »

*наименование направленности (профиля)*

Аспирант \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Проверил \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия преподавателя*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*ученая степень, должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*оценка за реферат*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ярославль 20\_\_