

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра новейшей отечественной истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета



**Р.М. Фролов**

«17» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры новейшей отечественной истории  
от «12» апреля 2022 года, протокол № 4

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- усвоение аспирантами знаний о современном состоянии исторических исследований в России;
- изучение основных тенденций развития мировой исторической науки;
- получение знаний о современных методах научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Даная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры.

### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки;
- главные направления современных теоретико-методологических исследований, общенаучные методы и особенности процесса познания в исторической науке;
- историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований;
- наиболее значимые научные труды современных российских историков;
- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли.

#### **уметь:**

- обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке;
- определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;
- разрабатывать методологическую основу исторических исследований;
- пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.);
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по методологии исторической науки.

#### **владеть:**

- методологической базой исторических исследований;
- навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

### **4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	2	2				5	
2	Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	2	2				5	
3	Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»	2	2				5	
4	Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории	2	1				5	контрольная работа
5	Тема 5. Нация и империя	2	1				5	
6	Тема 6. Реформы и революции в русской истории	2	1				5	
7	Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков	2	1				5	
8	Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах	2	1				29	контрольная работа
9	Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований	2	1			2	30	доклад
								зачет
	<b>Итого</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	

Содержание дисциплины

## **Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период**

Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.

## **Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России**

Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

## **Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»**

Истоки споров о «русском феодализме». Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

**Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории** Современный взгляд на «норманскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории.

**Тема 5. Нация и империя** Понятие «империя». Основные факторы формирования русского государства.

**Тема 6. Реформы и революции в русской истории** Реформы «сверху» и «снизу». Соотношение реформ и революции в русской истории.

**Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков** Февраль и октябрь 1917 г. Причины гражданской войны.

**Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах** Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.

## **Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований**

Кризис как перманентное состояние исторической науки. Релятивизм и детерминизм.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки / под ред. А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича. М., 2005
2. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Голдин В.И. Наука, науковедение и высшая школа. Архангельск, 2008.
2. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. / под ред. П. С. Филиппова. СПб., 2011.
3. Летопись реформирования России: (новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии). М., 2009.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика М., 2011.
5. Хасбулатова О. А. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. Иваново, 2005.

### **в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)**

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,  
профессор, д.и.н.

В.П. Федюк

Заведующий кафедрой отечественной новой и  
средневековой истории, профессор, д.и.н.

Ю.Ю. Иерусалимский

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа**

Вариант 1. Российская историческая наука в 1990-е гг. Методологический кризис. Назовите главные спорные вопросы истории России и мотивируйте свой выбор.

Вариант 2. Основные особенности развития российской исторической науки в 2000-10 гг. Назовите новые направления российской исторической науки и дайте им краткую характеристику.

**Темы докладов:**

1. История повседневности в контексте изучения истории России.

2. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.
3. Современная дискуссия о «русском феодализме».
4. Влияние монгольского завоевания на историю России: различные взгляды и оценки.
5. «Имперский стержень» русской истории
6. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков
7. Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России
8. История Советского Союза в работах современных историков: спорные моменты
9. История как инструмент в политических спорах

## **1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис.
2. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.
3. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.
4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.
5. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
6. Современный взгляд на «норманскую теорию».
7. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
8. Соотношение реформ и революции в русской истории.
9. 1917 г. в оценках современных историков.
10. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей
11. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах.

### **Описание процедуры выставления оценки**

По итогам курса выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Не зачтено».

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Отметка «Не зачтено» выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.