

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры отечественной средневековой и новой истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав.кафедрой



Ю.Ю.Иерусалимский

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение курса призвано сформировать представление о формах и методах источниковедческого анализа, основных направлениях и школах в отечественном источниковедении, новейших приемах источниковедческих исследований, актуальных теоретических проблемах источниковедения истории России.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- сформировать у аспирантов представление об источниковедении как дисциплине, изучающей исторические источники, об истории источниковедения, теории и методах извлечения заложенной в источниках информации;
- дать представление о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников; - привить навыки источниковедческого анализа и синтеза

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность к поиску информации по заданной теме, выявлению репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию исторических источников - теоретико-методологические проблемы источниковедения отечественной истории <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по источниковедению при комплексных исследованиях. - проектировать исследования на основе анализа источников по истории России. - включить в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики	<p>Знать</p> <p>способы и характер использования научных результатов в области источниковедения в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять научные проекты по источниковедению <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информационного обеспечения перечисленных видов деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** часов.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	-------------	--	--------------------------------------

		р	лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	сам осто ятел ьна я раб ота	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника	2	1				5	
2.	Классификации исторических источников	2	1				20	К/работа № 1
3.	Метод источниковедения Основные приемы критики исторических источников	2	1				5	
4.	История становления и развития источниковедения как науки	2	1				25	Доклад
5.	Законодательные памятники и актовые источники	2	1				5	
6.	Статистика как исторический источник	2	1				5	
7.	Периодическая печать как исторический источник	2	1				5	
8.	Мемуарные источники и личная переписка	2	2				5	
9.	Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.	2	1				5	
10.	Делопроизводственная документация советского времени	2	1				25	Доклад
11.	Особенности источников новейшего времени	2	1			2	25	К/работа № 2
								Зачет
	Всего		12			2	130	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
1.	Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника	1	1				5		
2.	Классификации исторических источников	1	1				20	К/работа № 1	
3.	Метод источниковедения Основные приемы критики исторических источников	1	2				5		
4.	История становления и развития источниковедения как науки	1	1				25	Доклад	
5.	Законодательные памятники и актовые источники	1	2				5		
6.	Статистика как исторический источник	1	1				5		
7.	Периодическая печать как исторический источник	1	1				5		
8.	Мемуарные источники и личная переписка	1	2				5		
9.	Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.	1	2				5		
10.	Делопроизводственная документация советского времени	1	1				25	Доклад	
11.	Особенности источников новейшего времени	1	2			2	21	К/работа № 2	
								Зачет	
	Всего		16			2	126		

Содержание разделов дисциплины:

1. Общие проблемы источниковедения.

Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Место источниковедения в системе исторических наук. Предмет и объект изучения источниковедения. Исторические источники и проблема достоверности. Методологические основы источниковедения. Общенаучные и специальные методы источниковедения

Закономерности, основные этапы и формы эволюции источниковедения как науки. Пути развития источниковедения от вспомогательной исторической дисциплины до специальной исторической дисциплины. Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания.

2. Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени.

Тема 1. Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Понятие источниковедения как науки. Объект, предмет, задачи, методы источниковедения. Научные специальности источниковедения. Соотношение истории и источниковедения. Понятие исторического источника. Дореволюционная историческая наука о понятии исторического источника. Советская историческая наука о понятии исторического источника. Современная историческая наука о понятии исторического источника. Отличия исторических исследований от исторических источников. Свойства исторических источников. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника.

Тема 2. Классификации исторических источников. Классификация исторических источников. Первая русская классификация. Типологическая классификация А.С. Лаппо-Данилевского. Классификация М.Н. Тихомирова. Классификации МГИАИ. Классификация источников по происхождению. Типологическая классификация Л.Н. Пушкарева. Типологическая классификация И.Д. Ковальченко. Видовая классификация письменных источников И.Д. Ковальченко. Современная классификация О.М. Медушевской. Видовая характеристика письменных источников. Видовая классификация письменных источников Л.Н. Пушкарева. Значение и необходимость классификации в процессе любой научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Тема 3. Методы источниковедения. Основные приемы критики исторических источников. Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Подбор исторических источников. Поиск источников. Стадии жизнедеятельности документов. Критерии отбора письменного источника для публикации. Отличия опубликованных источников от неопубликованных источников. Отбор источников. Систематизация источников. Репрезентативность источников. Методика внешней критики. Прочтение текста источника. Оценка внешней формы письменного источника. Определение подлинности источника. Определение аутентичности источника. Датировка источника. Локализация источника. Атрибуция источника. Определение исторического контекста.

Методика внутренней критики. Интерпретация (истолкование) источника. Изучение индивидуальных свойств источника. Определение достоверности сведений источника. Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Источниковедческий синтез. Примерная схема письменного изложения результатов источниковедческого исследования.

Тема 4. История становления и развития источниковедения как науки. Приемы обращения с источниками в античности. Исторический источник в произведениях средневековья. Становление рационалистической критики исторических источников. Смена методологических принципов в конце XVIII – первой половине XIX вв., становление и развитие эволюционных подходов к изучению и интерпретации истории. Совершенствование методов критики исторических источников на позитивистской основе во второй половине XIX в. Возникновение методологии истории как направления исследований и предмета преподавания в высшей школе Европы и России. Появление феноменологических и релятивистских подходов в историческом познании, их воздействие на источниковедение. Множественность методологических систем в науке конца XIX – начала XX вв.

Источниковедение и изучение истории после первой мировой войны. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка. Кризис исторического сознания в мире в 30 – 40-х гг. XX в. и изменение места и роли источниковедения в исторической науке. Изменения в общественном сознании после второй мировой войны. Начало деидеологизации и возвращение к историзму. Усиление расхождения между исторической концепцией и источниковедением в исторической науке СССР. Усиление интереса общества к возможностям гуманитарных наук с середины 50-х – начала 60-х гг. XX в. и новые импульсы для развития источниковедения. Проблемы подхода к историческому источнику и его исследованию в современной науке. Задачи и роль источниковедения на современном этапе.

Тема 5. Законодательные памятники и акты как источники. Понятие законодательный источник. Понятие манифест, именной указ, регламент, учреждение, наставление, инструкция, наказ, жалованная грамота, закон. Законодательные источники по истории Российской империи (начало XVIII – начало XX вв.): Полное собрание законов Российской империи с 1649 по 1913 г. Свод законов Российской империи 1832, 1842 и 1857 гг., Собрание узаконений и распоряжений правительства (1863–1917 гг.), Свод основных государственных законов 1906 г. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства (1917–1924 гг.), Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства СССР и РСФСР (1924–1938 гг.), Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР (1938–1991 гг.). Понятие об актах и их формулярах. Классификация актов исторических источников. Эволюция актов на протяжении X – XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII – XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV – XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX – XX вв. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы.

Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале. Методики и приемы изучения законодательных источников.

Тема 6. Статистика как исторический источник. Ревизский учет населения. Цель, организация и качество его проведения. Сравнительный анализ результатов состоявшихся в России переписей. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Ведомственная статистика, основные направления и формы. Земская статистика. История ее становления и развития. Способы сбора и обобщения данных, построение таблиц. Земские обследования – ценнейший источник для изучения крестьянских и частновладельческих хозяйств. Роль и функции Центрального статистического комитета, его издательская деятельность. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа. Обстановка проведения переписи. Методика и техника сбора сведений. Проблема их достоверности. Публикация данных.

Тема 7. Периодическая печать и публицистика как исторический источник. Понятие периодическая печать. Типы периодической печати. Основные классификационные признаки. Особенности периодической печати как исторического источника. «Вести-куранты» Посольского приказа XVII в. Газетный жанр: статья, очерк, обозрение, репортаж, интервью, заметка, рецензия, памфлет, фельетон. Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Периодическая печать периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): первая газета «Ведомости» (1702–1727 гг.), официальные газеты, общественно-политические газеты, официальные губернские газеты «Губернские ведомости», первые частные газеты «Казанские известия», литературные газеты, специальные отраслевые газеты, газеты-листки, газеты-копейки; первый журнал «Месячные примечания» (1728–1742 гг.), первый частный журнал «Трудолюбивая пчела», первый «женский» журнал, сатирические журналы, литературно-общественные журналы, научно-популярные журналы, семейные и детские журналы, первый отраслевой журнал «Труды Вольного Экономического общества» (1765–1915 гг.), первый провинциальный журнал «Уединенный пешехонец» (Ярославль, 1786), ведомственные журналы. Первый сибирский журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» (1789 г.). Редакционно-издательская деятельность Н.И. Новикова.

Нелегальные периодические издания: «Полярная звезда», «Колокол», «Земля и Воля», «Набат», «Искра», «Вперед», «Пролетарий», «Правда» и др.

Консервативная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций. Записки Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского. Общественно-политическая мысль в произведениях декабристов. Философские письма П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Публицистика В.Г. Белинского, А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Характеристика первого в стране закона о печати. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам. Особенности российской демократической печати. Коммерциализация издательского дела. Рост числа частных газет и журналов. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Монархическая периодика. Усиление цензурных запретов в годы правления Александра III. Причины

появления бульварной прессы. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Периодическая печать советского времени (1917–1991 гг.). «Правда», «Известия», «Комсомольская правда» и др. Общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздат». Методики и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

Тема 8. Мемуарные источники и личная переписка. Понятие частная переписка, дневник, мемуары, автобиография, эссе, исповедь. Проблемы классификации. Разновидности частной переписки. Частная переписка в Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): семейная, дружеская, профессиональная. Эпистолярный этикет. Письмо как литературный жанр. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.).

Разновидности дневников. Личные дневники периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): особенности составления и круг авторов. Личные дневники советского периода (1917–1991 гг.). Дневники как основа мемуаров.

Разновидности мемуаров. Мемуары периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): особенности составления и круг авторов. Мемуарная литература. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников. Представление о мемуарах и их социальной функции. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.

Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е. Дашковой. Значение исторической информации труда А.Т. Болотова.

Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С.П. Трубецкого, И.Д. Якушкина, братьев Бестужевых, Н.Р. Цебрикова и др. Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Специфика отдельных ее разновидностей как источников. Общие и специальные приемы их исследования.

Особенности мемуарных источников пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей П.А. Валуева, А.А. Половцева, С.Ю. Витте и др. Дневник Николая II как исторический источник. Приемы исследования источников личного происхождения.

Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Н.С. Хрущев, А.А. Громыко, Н.И. Рыжков, М.С. Горбачев.

Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность мемуарной литературы как исторического источника.

Тема 9. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в. Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII – XIX вв.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Характер делопроизводства в условиях модернизации страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX века, раскрывающих ход и результаты их деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов 14 частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 10. Делопроизводственная документация советского времени. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительная документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.). Методики и приемы изучения делопроизводственной документации.

Тема 11. Новые виды источников новейшего времени. Кино-, фото- и фонодокументы. Модернизированные формы периодической печати. Электронные источники и их виды. Базы данных.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений аспирантов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Источникведение отечественной истории нового и новейшего времени**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вашкау Н.Э. Источниковедение истории России: учебное пособие. Липецк, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. 57 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2015. 236 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература

1. Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б. Источниковедение: Учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 685 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2015. 204 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Профессор кафедры отечественной

средневековой и новой истории, д.и.н.



Ю.Ю. Иерусалимский

Профессор кафедры рекламы и связей
с общественностью, д.и.н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'В.М. Марасанова', written in a cursive style.

В.М. Марасанова

**Приложение к №1 к рабочей программе дисциплины
«Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа № 1: Каким указанным определениям соответствуют
приведенные в наборе ответов понятия**

- А. Качественная и количественная характеристика информации, достаточной для всестороннего и полного раскрытия (понимания, объяснения) существенных черт, свойств, связей изучаемого явления, объекта или процесса
- Б. Особенность исторического познания, направленного из настоящего в прошлое и опирающегося на отраженную информацию
- В. Особенность исторического познания, обеспечивающая возможность объективного и адекватного изучения прошлого
- Г. Особенность исторического познания, ориентирующая на всестороннее рассмотрение явлений прошлого в их изменчивости, развитии, исторической связи
- Д. Система научных знаний об общих свойствах исторических источников, их связях с прошедшей объективной реальностью и между собой
- Е. Теория научно-познавательной деятельности, направленная на разработку подходов и методов научного изучения исторических источников
- Ж. Совокупность правил и процедур, последовательность приемов изучения источников, опирающаяся на нормативно-регулирующие теоретико-методологические подходы и принципы
- З. Совокупность отраженных знаний об объективных общественных явлениях
- И. Вид социальной информации, опосредовано отражающей прошлое, "незамеченной" и неиспользованной создателем (автором, творцом) исторического источника
- К. Вид социальной информации осознанно и целенаправленно введенной создателем (автором) в исторический источник
- Л. Свойство социальной информации, обусловленное многообразием свойств и взаимосвязей объективного мира, а также безграничностью его познания

Определения:

1. Реконструктивность.
2. Принцип историзма.
3. Ретроспективность.
4. Теория источниковедения.
5. Репрезентативность информации.
6. Методология источниковедения.
7. Методика источниковедения.
8. Социальная информация.
9. Полиструктура информации.

10. Актуальная информация.
11. Потенциальная информация.

Вопросы контрольной работы № 2:

1. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:
а) 1016г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг.
2. Особенность Новгородских летописей:
а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения; б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
в) преимущественное изображение церковных событий.
3. Официальная пресса России в XIX в. была представлена: а) газетой «Северная пчела»; б) журналом «Современник»; в) журналом «Отечественные записки».
4. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:
а) Н.Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин.
5. Какой Судебник называют «царским»: а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г.
6. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:
а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский.
7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:
а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий.
8. Д.С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись:
а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.; б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.; в) Сказания о первых русских христианах.
9. Краткую редакцию «Русской правды» обнаружил:
а) А.А. Шлецер; б) В.Н. Татищев; в) Н.М. Карамзин.
10. Кому принадлежит точка зрения, что «Русская правда» — это церковный сборник по недуховным делам лиц духовного ведомства:
а) С.А. Калачову; б) В.О. Ключевскому; в) Н.М. Карамзину.
11. Основная форма законодательных актов в России во второй половине XIX в.:
а) манифесты и положения; б) таблицы и регламенты.
12. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:
а) 1864 г. б) 1897 г. в) 1719 г.
13. Какое из утверждений более точное:
а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.
14. Самой популярной темой мемуарной литературы первой половины XIX в. стали:
а) Великая Французская революция; б) Отечественная война 1812 г.
в) личная жизнь царских особ.
15. В чем особенности летописания XVII в.:
а) широкое использование документальных источников; б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма; в) повсеместное распространение летописей.
16. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:
а) «Летописец начала царства»; б) «Никоновская летопись»; в) «Пискаревский летописец»;
- 17.Свое исследование источниковед начинает с:
а) изучения самого источника; б) изучения позиции автора; в) изучения человеческого общества; г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.
- 18.Метод источниковедения направлен на то, чтобы:
а) интерпретировать произведение;

б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения;
в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации, заключенной в нем информации; г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление; д) все ответы верны.

19. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:

а) Анализ; б) Синтез. в) Характеристика. г) Описание; д) все ответы верны.

20. Наиболее важной, отвечающей главной задаче источниковедения является классификация источников по:

а) целям; б) видам; в) назначению; г) структуре.

21. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во взаимодействие с:

а) Архивистикой; б) Библиотековедением; в) Библиографией; г) Все ответы верны.

6. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:

а) газетой «Северная пчела»; б) журналом «Современник»; в) журналом «Отечественные записки»; г) все ответы верны.

22. Становление демографической статистики в России происходило в: а) 70 гг. 20 в. б) 70 гг. 19 в. г) 60-80 гг. 19 в.; д) 60-90 гг. 19 в.

23. Первая отечественная всеобщая перепись населения была проведена:

а) 15 марта 1789 г; б) 7 апреля 1879 г; в) 2 января 1897 г; г) 28 января 1897 г.

24. Кто предлагал в 60-е годы разделить источниковедение на 2 самостоятельные дисциплины: «общее источниковедение» и «частичное источниковедение»:

а) А. Зимин; б) В. Фарсобин; в) А. Гуковский

25. Какое из утверждений более точное:

а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

26. Какой исследователь середины XIX в. полагал, что сочинения византийских авторов являются более достоверными источниками, чем русские летописи:

а) А. Чертков; б) Е. Белов; в) С. Соловьев

27. Кто впервые опубликовал Краткую редакцию «Русской Правды»?

а) В. Татищев; б) Н. Карамзин; в) А. Шлецер

28. Кто является составителем второй редакции «Повести временных лет»:

а) Сильвестр; б) Нестор; в) Мстислав Владимирович

6. В каком летописании в большей степени выразилось общерусские тенденции:

а) в Новгородском; б) в Киевском; в) во Владимировском

29. В чем особенности летописания XVII в.:

а) широкое использование документальных источников; б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма; в) повсеместное распространение летописей

30. Кто выделил Сокращенную редакцию «Русской Правды»:

а) Н. Сергеевич; б) А. Крестинин; в) В. Татищев

31. Кто впервые осуществил полное издание «Русской правды» по всем имеющимся спискам, разделив из на 5 редакций:

а) Б. Греков; б) М. Тихомиров; в) С. Юшков

32. Кто из исследователей утверждал, что Правда Ярослава возникла в 1016 г. в Новгороде:

а) С. Юшков; б) Л. Черепнин; в) Б. Греков

Темы докладов:

1. Проблема достоверности информации источников

2. Определения понятия «исторический источник» в свете теории информации
3. Методика установления подлинности или фальсифицированности источников
4. Терминологические и методические вопросы установления истории текста источников
5. Понятийно-терминологические и методические вопросы установления автора, времени и места создания источника
6. Методика установления текста источника
7. Классификация исторических источников по типам и видам
8. Классификация исторических источников историками XVIII – начала XIX в.
9. Классификация исторических источников в трудах отечественных историков XX – начала XXI в.

Список вопросов к зачёту:

1. Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника
2. Классификации исторических источников
3. Метод источниковедения. Основные приемы критики исторических источников
4. История становления и развития источниковедения как науки
5. Законодательные памятники и актовые источники
6. Статистика как исторический источник
7. Периодическая печать как исторический источник
8. Мемуарные источники и личная переписка
9. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.
10. Делопроизводственная документация советского времени
11. Особенности источников новейшего времени

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных аспирантом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для аспиранта к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность аспиранта использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность аспиранта использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям.

Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения Пороговый уровень
УК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию исторических источников - теоретико-методологические проблемы источниковедения отечественной истории <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по источниковедению при комплексных исследованиях. - проектировать исследования на основе анализа источников по истории России. - включить в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные типы исторических источников и их особенности. 2. Способность применять знания основных проблем источниковедения отечественной истории при комплексных исследованиях. 3. Владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала. 4. Умение включить в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению отечественной истории.

ПК-1	<p>Знать способы и характер использования научных результатов в области источниковедения в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь - выполнять научные проекты по источниковедению</p> <p>Владеть - навыками информационного обеспечения перечисленных видов деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о способах и характере использования научных результатов в области источниковедения отечественной истории. 2. Способность быть исполнителем научных проектов по источниковедению отечественной истории, 3. Владение навыками информационного обеспечения научной и культурной деятельности.
------	--	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины аспиранту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольных работ: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала

Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 12 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени»**

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам нужно усвоить основные теоретико-методологические проблемы источниковедения отечественной истории нового и новейшего времени, научный категориальный аппарат, специфику источников по отечественной истории в целом и по отдельным регионам. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала и классификаций источников. Овладеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без твердого знания системы ключевых понятий, умения анализировать документальные и нарративные тексты, усвоения основ работы с эпиграфическим материалом, применения современных методов источниковедческого анализа.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.