

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

«17» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
«Педагогическая психология»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической
психологии
от «19» апреля 2021 года, протокол №9

Зав.кафедрой



М.М. Кашапов

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является формирование у аспирантов компетенции, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на формирование представлений аспиранта о научном и методическом обеспечении научно-исследовательской работы профессионала в психолого-педагогической сфере деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знании основных понятий экспериментальной психологии и психодиагностики, полученных аспирантом в рамках освоения соответствующих курсов бакалавриата и магистратуры.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыками ведения научной дискуссии. Дисциплина обеспечивает подготовку аспиранта к решению задач по использованию результатов психолого-педагогических исследований в психологическом сопровождении образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять психологическое сопровождение образовательной и научной деятельности (ПК-1)

КОД КОМПЕ-ТЕНЦИИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<u>Знать:</u> - принципы планирования, технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности <u>Уметь:</u> - правильно	<u>Знать:</u> - основные принципы планирования и общий алгоритм технологии проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований <u>Уметь:</u> - правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования и корректно его	<u>Знать:</u> - принципы планирования и технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований; общие алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности <u>Уметь:</u> - правильно осуществлять	<u>Знать:</u> - принципы планирования и детальный технологический процесс осуществления исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований с последующим включением их результатов в психологическое сопровождение образовательной деятельности <u>Уметь:</u> - правильно

	<p>осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> - принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; современными методами профессиональной диагностики; алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности</p>	осуществлять	<p>выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать общую тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать основные результаты исследований в некоторых направлениях процесса психологического сопровождения образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> - принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; традиционными методами профессиональной диагностики; основными алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности</p>	<p>осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования, выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять, грамотно использовать все полученные результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> - принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; традиционными и современными, в том числе инновационными методами профессиональной диагностики; системой алгоритмов внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности</p>
--	--	--------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	4				8	Задание для СРС 1: составление глоссария
2.	Организация психолого-педагогического исследования	2	4				12	Задание для СРС 2: подготовка устного доклада
3.	Эмпирическая обработка и интерпретация данных в психолого-педагогическом исследовании	2	4			2	74	Задание для СРС 3: подготовка и защита исследовательского проекта (в контексте диссертационного исследования)
4.	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Для заочной формы обучения

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2				8	Задание для СРС 1: составление глоссария
2.	Организация психолого-педагогического исследования	2	2				12	Задание для СРС 2: подготовка устного доклада
3.	Эмпирическая обработка и интерпретация данных в психолого-педагогическом	2	2			4	78	Задание для СРС 3: подготовка и защита исследовательского

	исследования							проекта (в контексте диссертационного исследования)
4.	Зачет							
	Всего	2	6			4	98	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования: особенности психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические принципы исследования. Учёт этических принципов в психолого-педагогическом исследовании.

2. Организация психолого-педагогического исследования: организация взаимодействия педагогических кадров и психологической службы в процессе организации психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогических исследований. Планирование программы психолого-педагогического исследования.

3. Эмпирическая обработка и интерпретация данных в психолого-педагогическом исследовании: анализ результатов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных и принципы их использования в психолого-педагогических исследованиях. Правила и алгоритмы обработки и интерпретация научных данных. Составление отчетов по результатам проведенных психолого-педагогических исследований в целях психологического сопровождения образовательной деятельности.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основной образовательной технологией, используемой в рамках данной дисциплины, является лекция с включением в неё элементов групповой дискуссии.

Групповая дискуссия – это способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление к восприятию новой информации. Метод позволяет обучать личность анализу проблемных ситуаций, способствует формированию умения слушать и взаимодействовать с партнерами по общению, показывает многозначность возможного решения большинства проблем.

Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт личности, способствуют лучшему усвоению ею изучаемого материала. Это обусловлено тем, что не преподаватель рассказывает участникам группы о том, как должно быть, а сами участники вырабатывают доказательства обоснования принципов и подходов по схеме, предложенной педагогом. Например, слушателям дается описание конфликтной ситуации, возникшей при взаимодействии директора школы и учителя. Группе предлагается провести анализ данной ситуации; найти ошибки, допущенные обеими сторонами; выявить условия бесконфликтного общения; выделить качества, которыми обладает личность, компетентная в общении. Среди тем для группового обсуждения следует отдавать предпочтение темам, которые тесно связаны с изучаемым материалом, а также позволяют слушателям максимально полно использовать свой личный опыт.

Примеры дискуссионных вопросов, поднимаемых преподавателем в ходе лекций:

- Какие трудности могут возникнуть у школьного психолога при организации психолого-педагогического исследования?
- Можно ли говорить о существовании «оптимального» комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании?

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Розин В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 358 с. [Методологические проблемы психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов. \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/457487)
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 254 с. <https://urait.ru/bcode/457487>
<https://urait.ru/bcode/489026>

б) дополнительная литература

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 490 с. <https://urait.ru/bcode/488794>
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 389 с. [ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебник для вузов \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/488794)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока обучающихся.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Башкин М.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методология психолого-педагогических исследований»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

- 1) Особенности психолого-педагогических исследований. Методологические принципы исследования.
- 2) Методология отечественных психолого-педагогических исследований.
- 3) Методология зарубежных психолого-педагогических исследований.
- 4) Основные этические нормы в психолого-педагогических исследованиях.
- 5) Связь психолого-педагогических исследований с миссией психологической службы в образовательном учреждении.
- 6) Организация взаимодействия педагогических кадров и психологической службы в процессе организации психолого-педагогического исследования.
- 7) Планирование программы психолого-педагогического исследования.
- 8) Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
- 9) Опросные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
- 11) Психолого-педагогический эксперимент.
- 12) Методы статистической обработки данных и принципы их использования в психолого-педагогических исследованиях.
- 13) Правила и алгоритмы обработки эмпирических данных.
- 14) Основные подходы к анализу результатов психолого-педагогического исследования.
- 15) Составление отчетов по результатам проведенных психолого-педагогических исследований в целях психологического сопровождения образовательной деятельности.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом существенной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Составление глоссария по теме «Методологические основы психолого-педагогического исследования»: глоссарий представляет собой перечень основных понятий по данной теме. В глоссарии должно быть представлено 20 терминов, комплексно отражающих содержание темы. Обязательным является наличие ссылок на авторов определений. Понятия должны быть расположены в списке в алфавитном порядке.

Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" - задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

Темы для подготовки устных докладов (каждый аспирант выбирает одну из нижеперечисленных тем):

- 1) Методология отечественных психолого-педагогических исследований.
- 2) Методология зарубежных психолого-педагогических исследований.
- 3) Основные этические нормы в психолого-педагогических исследованиях.
- 4) Связь психолого-педагогических исследований с миссией психологической службы в образовательном учреждении.
- 5) Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
- 6) Опросные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях.
- 7) Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
- 8) Психолого-педагогический эксперимент.
- 9) Основные подходы к анализу результатов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания:

1. Аспирант анализирует изученный материал
2. Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения
3. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
4. Проявляет критическое мышление
5. Использует иллюстративные, наглядные материалы
6. Владеет культурой речи, демонстрирует высокое качество выступления (логика изложения, убедительность рассуждений, соблюдение временного регламента выступления – 20 мин.)

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 6 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 6 баллов.

Примеры тем для исследовательских проектов (окончательный вариант темы обсуждается и согласуется с преподавателем в контексте темы диссертационного исследования аспиранта):

1. Мотивация учебной деятельности старшеклассников.
2. Социальная структура учебного коллектива.
3. Ценностные ориентации студентов.

4. Самооценка подростков и её проявление в учебном процессе.
5. Уровень притязаний и личностные особенности студентов.
6. Мотивация достижений в учебной деятельности.
7. Половые различия социального интеллекта в юношеском возрасте.
8. Адаптация старшеклассников при переходе из 9 в 10 классы.

Исследовательский проект включается каждым из аспирантов в текст своей диссертации. Специальный письменный отчёт по выполнению данного задания не предполагается.

Критерии оценки исследовательского проекта:

1. актуальность и практическая значимость работы;
2. структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
3. соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
4. уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания слушателей.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 4 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 4 баллов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

1. Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна следующая последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде алгоритма:

- ознакомление с настоящими материалами текущей темы, которые представлены преподавателем на лекционных занятиях;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в сущность изучаемых вопросов. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются в последующей профессиональной деятельности.

2. Рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий представляет собой список терминов и их определения. При работе по составлению глоссария рекомендуется использовать разнообразные источники сети Интернет, базы данных, электронные справочные системы.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в научных текстах посвященных тематике курса. Слова в глоссарии располагаются в алфавитном порядке.

3. Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Каждое исследование должно начинаться с разработки программы исследования (проекта исследования), включающего в себя следующие элементы:

- предварительная тема исследования;
- исследовательский вопрос;
- научная актуальность исследовательского вопроса, предполагающая наличие пробелов в данной области исследований;
- цель работы; объект и предмет исследования;
- теоретическая база исследования, включающая в себя, с одной стороны, результаты подобных исследований, проведенных в прошлом, а с другой стороны, применение теорий и концепций, позволяющих изучать данную проблематику;
- гипотезы (научно обоснованные предположения);
- методы, с помощью которых предполагается проводить исследование;
- предварительная структура работы.

4. Рекомендации по проведению психодиагностических методик

Подготовка к исследованию:

- знакомство с контекстом ситуации,
- формулирование психодиагностических гипотез,
- подбор методов и частных методик,
- решение организационных вопросов.

Проведение психодиагностического исследования:

- установление контакта,

- инструктирование,
- протоколирование,
- первичную обработку данных,
- предварительные интерпретационные выводы.

Составление заключения по результатам диагностики. К психодиагностическому заключению предъявляется ряд требований: оно должно быть целостным, носить развернутый характер; оно должно быть структурировано, т.е. построено в соответствии с определенным планом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов рекомендуется учебно-методическая литература, представленная в разделе 7 настоящей программы.

Также аспирантам рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержат библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках.

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде около 70 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.