

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика»

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Мировая экономика

Форма обучения очная

Год приема 2021

Программа одобрена
на заседании кафедры мировой экономики и статистики
от «12» мая 2021 года, протокол № 10

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» является освоение закономерностей функционирования рыночной экономики на макроуровне, выделение ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития, раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Макроэкономика является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции: способностью самостоятельно осуществлять научный поиск на самом передовом уровне развития мироэкономической науки и в сопряженных междисциплинарных секторах, включая методологию интегрирования знаний и системной оценки полученных результатов с целью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, получения нового знания и обобщения практического хозяйственного опыта глобальной экономики, национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом (ПК-1);

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОПК-1 | <p>Знать: основные методы исследования, проводить содержательную интерпретацию полученных результатов</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p>Владеть навыками: использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p>Уметь: применять современный математический инструмент для решения содержательных экономических задач;</p> <p>Владеть навыками: проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p> | <p>Знать: современные методы эконометрического анализа;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать реальные социально-экономические процессы и явления макроэкономического развития</p> <p>Владеть навыками: самостоятельной исследовательской работы;</p> | <p>Знать: сущность и закономерности развития основных макроэкономических процессов и явлений</p> <p>Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.</p> <p>Владеть навыками: макроэкономического моделирования с применением современных инструментов применения современной методики</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| ПК-1 | <p>Знать: принципы, этапы и задачи составления программы исследований в области макроэкономики;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать положения и выводы исследований в области макроэкономики; делать выводы о содержании, достоверности, аргументированности положений и выводов макроэкономических исследований.</p> <p>Владеть навыками: профессиональной исследовательской и аналитической деятельности в рамках поставленных функциональных задач в соответствующей сфере деятельности.</p> | <p>Знать: характер, направленность и принципы построения макроэкономических исследований.</p> <p>Уметь: осуществлять научный поиск на макроэкономическом уровне</p> <p>Владеть навыками: выявления тенденций и механизмов развития макроэкономической системы</p> | <p>Знать: основные тенденции и перспективы развития макроэкономических явлений;</p> <p>Уметь: обобщать практически и хозяйственный опыт национальной экономики.</p> <p>Владеть навыками: получения новых знаний в макроэкономической сфере</p> | <p>Знать: стратегии и способы поведения экономических агентов на макроэкономическом уровне.</p> <p>Уметь: выявлять макроэкономические проблемы национальной экономики.</p> <p>Владеть навыками: выявления критических экономических проблем</p> |
|------|---|--|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине во втором семестре ее изучения является зачет.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа | |
| 1 | Модели открытой экономики и эффективность | 2 | 2 | | | | 20 | Задания для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|--|----------|------------|------------------------------------|
| | экономической политики государства. | | | | | | | |
| 2 | Последствия государственного долга | 2 | 1 | | | 0,5 | 20 | Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Инфляция и борьба с ней | 2 | 1 | | | 0,5 | 20 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Экономический рост | 2 | 1 | | | 0,5 | 20 | Задания для самостоятельной работы |
| 5 | Временная несогласованность экономической политики | 2 | 1 | | | 0,5 | 20 | Задания для самостоятельной работы |
| | | | | | | | | зачет |
| | Всего | | 6 | | | 2 | 100 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики государства.

Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране. Изменение инвестиционного спроса. Модель Манделла-Флеминга. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочном аспекте: открытая экономика с плавающим валютным курсом и с фиксированным валютным курсом. Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики государства в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 2. Последствия государственного долга.

Традиционный подход к государственному долгу. Равенство Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения бюджетного дефицита. Модели платежеспособности по внутреннему долгу. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Факторы и показатели оценки платежеспособности.

Тема 3. Инфляция и борьба с ней.

Подходы к моделированию инфляционных процессов. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Поведение экономических агентов в условиях инфляции. Модели Кагана, Бруно-Фишера, Сарджента—Уоллеса.

Тема 4. Экономический рост.

Модель Солоу: характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», оценка темпов роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного роста: модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие НТП (модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Модели Рамсея: задачи экономических агентов, общее экономическое равновесие, траектории изменения показателей экономики. Модель пересекающихся поколений.

Тема 5. Временная несогласованность экономической политики.

Основные понятия и концепции. Модель Кидланда— Прескотта. Модель делегирования полномочий. Репутация и динамическая согласованность политики. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (дата обращения: 01.02.2022).

б) дополнительная литература:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489192> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489296> (дата обращения: 01.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Перспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики, к.э.н.

И.Г. Переломова

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список тестовых вопросов к зачету

Выберите единственный правильный ответ:

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает:

- а) поведение фирм и домохозяйств;
- б) взаимодействие фирм, домохозяйств, государства и заграницы на национальных рынках;
- в) взаимодействие фирм и домохозяйств на отраслевых рынках;
- г) условия, обеспечивающие субъектам получение максимальной выгоды в процессе их взаимодействия .

2. Выберите утверждение, которое относится к фрикционной безработице:

- а) квалифицированный повар увольняется по собственному желанию с целью поиска более высокооплачиваемой работы;
- б) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- в) рабочий плавильного цеха уволен с работы в связи с экономическим кризисом-
- г) чиновник не вышел на работу по болезни.

3. Если домохозяйства не тратят весь свой располагаемый доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то с макроэкономических позиций их поведение означает, что они:

- а) и сберегают, и инвестируют;
- б) сберегают, но не инвестируют;
- в) инвестируют, но не сберегают;
- г) не сберегают и не инвестируют.

4. Если доход растет, а население формирует свои потребительские расходы согласно кейнсианской концепции, то в процессе развития:

- а) предельная склонность к потреблению увеличится, а средняя склонность к потреблению остается неизменной;
- б) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям вырастет;
- в) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям сократится;
- г) предельная склонность к потреблению и средняя склонность к сбережениям увеличатся;
- д) значения предельной и средней склонности к потреблению снизятся.

5. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике:

- а) любая покупка облигации;
- б) любая покупка акции;
- в) любое накопление дохода, которое не направляется на сбережение;
- г) все предыдущие ответы неверны;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Номинальный национальный доход не может превысить:

- а) реальный национальный доход; в) номинальный ВВП;
б) реальный ВВП; г) номинальный располагаемый доход.

7. Реальное предложение денег находится:

- а) в прямой зависимости от уровня цен; в) в полной независимости от уровня цен;
б) в обратной зависимости от уровня цен; г) нет правильных ответов.

8. Определите объем спроса на деньги, если известно, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг, а номинальный объем валового национального продукта составляет 2 000 млрд долл. Как изменится объем спроса, если цены вырастут на 10%?

- а) 10; б) 20; в) 40; г) 50.

9. Денежная масса увеличилась на 20%, скорость обращения денег относительно дохода выросла на 2 %, реальный ВВП вырос на 6 %. Определите уровень инфляции на базе уравнивания обмена.

- а) 1; б) 1,15; в) 2; г) 2,25.

10. Номинальный ВВП вырос на 24%. Денежная масса увеличилась на 20%. Как изменилась скорость обращения денег относительно дохода?

- а) на 2%; б) на 2,5%; в) на 3%; г) на 3,3%.

Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «зачтено» выставляется при правильном ответе на 50 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «незачтено» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «неудовлетворительно».

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики государства

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Задачи

1. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом:
 $C = 125 + 0,75(Y - T)$; $I = 200 - 10r$; $NX = 150 - 50\epsilon_r$;
 $(M/P)_d = 0,5Y - 40r$; $G = T = 100$; $M = 500$; $P = 1$; $\Gamma_{\text{мир}} = 5$.
 а) напишите в координатах (Y, ϵ_r) уравнения IS и LM для этой экономики;
 б) определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта;
 в) напишите уравнение совокупного спроса;
 г) найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики;
 д) пусть государственные расходы увеличились на 100, найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты;
 е) пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.
2. Выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией $Y = K^{1/2} L^{1/2}$, где K и L — запасы капитала и труда в экономике; $K = 2500$, $L = 400$. Потребление (C), инвестиции (I), чистые зарубежные инвестиции (NFI), чистый экспорт (NX) описываются следующими

функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом:

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Напишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Тема 2. Последствия государственного долга

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.
2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танзи, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
4. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража.
5. Особенности внешнего долга.
6. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России

Задачи

1. Страна рассчитывает иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд. дол. в течение следующих двух периодов. а) Какой максимальный внешний долг она может себе позволить, если хочет оставаться платежеспособной при номинальной ставке 9%? б) Что произойдет, если ставка поднимется до 12%? 2. Экспорт развивающейся страны — 95 млрд. дол., ее импорт — 65 млрд. дол., ВВП = 500 млрд. дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8%. Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?
2. Предположим, что в условиях полного отсутствия налогов потребление выглядит следующим образом:

| | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Y (млрд. д.е.) | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 |
| C (млрд. д.е.) | 120 | 200 | 280 | 360 | 440 | 520 | 600 |

а). Изобразите график потребления и отметьте размер предельной склонности к потреблению. б). Предположим теперь, что вводимая система паушальных (регрессивных) налогов обеспечивает правительству 10 млрд. д.е. при любой величине Y. Рассчитайте налоговую ставку при каждом значении Y. Начертите результирующий график потребления и сравните предельную склонность к потреблению с ее значением до введения налогов. в). Предположим теперь, что вместо регрессивной системы введена пропорциональная налоговая система с 10%-ной ставкой налога. Начертите новый график потребления. Определите предельную склонность к потреблению и сравните с прежними значениями. г). Наконец, вводится прогрессивная налоговая система, в которой ставка налога равна нулю при Y = 100 млрд. д.е.; 5% при Y = 200 млрд. д.е.; 10% при Y = 300 млрд. д.е.; 15% при Y = 400 млрд. д.е. и т.д. Начертите новый график потребления, выделяя воздействие этой налоговой системы на величину предельной склонности к потреблению. д). Объясните, почему пропорциональная и прогрессивная налоговые системы способствуют росту устойчивости экономики в отличие от регрессивной системы. Продемонстрируйте это на графике.

Тема 3. Инфляция и борьба с ней

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
2. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
3. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
4. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

Задачи

1. Приведите аргументы сторонников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.
2. Приведите аргументы противников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.
3. Кратко охарактеризуйте однородные инфляционные периоды в России начиная с 1992 г.
4. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента-Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ.
6. Как изменятся выводы модели Саржента-Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Поясните свой ответ.

Тема 4. Экономический рост

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Формулировка модели Солоу. Устойчивые (стационарные) состояния.
2. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.
3. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. «Золотое правило накопления». Переход к устойчивому состоянию по «Золотому правилу». Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
4. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
5. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте (learning-by-doing) в понятие «капитал».

6. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров (expanding variety). Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса.
7. Формулировка модели Рамсея. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие.
8. Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.
9. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
10. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
11. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита.
12. Формулировка модели пересекающихся поколений. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Динамика макроэкономических показателей. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности. Равновесные состояния. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений.
13. Возможность динамической неэффективности.
14. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики.
15. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями.

Тема 5. Временная несогласованность экономической политики

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.
2. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.
3. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация и степень доверия.
4. Модель делегирования полномочий. Модели репутации.
5. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

На консультации преподаватель может оценить выполнение обучающимся заданий для самостоятельной работы по следующим критериям:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. В конце курса аспиранты сдают зачет. Зачет принимается по билетам, каждый из которых включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные

языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины рекомендуется использовать следующие сайты:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (<http://www.cbr.ru>)