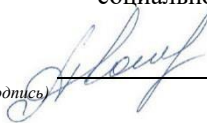


УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись)

Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

**Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности**

**5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы
Прием – 2023 год**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

1. Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
2. Целью освоения данной дисциплины является формирование у аспирантов углубленных знаний о генезисе, философских основаниях, сущности, развитии, росте и перспективах научного знания.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
4. Содержание дисциплины:

Часть 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний:

обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2. Философия науки (философские проблемы науки)

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть 3. История науки. История социологии

1. У истоков древнегреческой науки об обществе

Элементы социально-научного знания у досократиков. Гераклит и особенности досократовского понимания общества. Проблема общества у пифагорейцев. Общая проблематика античного социально-научного знания и его антиномии. Платоновское понимание общества и диалектики форм политического господства Платон как критик афинского общества. Единство этического и политического аспектов платоновской критики. Диалектическая типология социальных форм политического господства. Трансформация афинской (полисной) модели общества в духе ориентации на древнеегипетский образец социального разделения труда. Общество как государство, государство как политическая система экономического разделения труда. Проблематичность «утопизма» социально-философской конструкции Платона. Прототипы платоновских моделей государственно-правового устройства. Соотношение критской, спартанской и египетской моделей в платоновской конструкции идеального общества. Проблематика первобытного общества у Платона. Платоновский прототип идеи «естественного состояния». Социальная философия Аристотеля Аристотелевский анализ политических форм социального общения. Типология общественных классов и их политических комбинаций. Поиск оптимального сочетания социальных элементов полиса.

2. Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в средние века

Эволюция социально-научного знания в эпоху эллинизма Социальные идеи стоиков и Цицерона: формирование понятий естественного права и проблематика гражданского общества. От города-государства к империи, от полисного видения общества и человека к «империалистическому», от «империалистического» - к космополитическому. Космополитическая версия теории естественного права. От социально-философского эссенциализма к социологическому номинализму. Августин и раннехристианское видение социально-исторического процесса. Социально-философские воззрения Августина. Идея краха античной цивилизации. Фома Аквинский и христианская интерпретация аристотелевского понимания общества.

3. Социально-научное знание в эпоху ренессанса

Ограниченность и антиномичность ренессансной реставрации античного социально-научного знания. Амбивалентность ренессансного отношения к античной социально-научной классике. Античность в качестве привилегированного предмета специализирующегося социально-научного знания. Радикальное ограничение исторического горизонта социальной теории. Н.Макиавелли и «макиавеллизация» античного социально-научного знания. Социально-научное знание как инструмент политической власти. От Макиавелли к Ф.Бэкону.

4. Социально-научное знание в XVI-XVII веках

Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков Томас Мор: от платонизма к социальному утопизму. Гуго Гроций и его альтернатива «макиавеллизации» социально-научного знания. Социально-философские и социологические воззрения Т.Гоббса. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к

«социологическому номинализму» в понимании человека и общества. «Война всех против всех» в идеальнотипическом истолковании. «Божественный закон» и «гражданское общество». Социальные воззрения Д.Локка. Д.Локк как либеральный критик авторитаризма. Социальные потенции добровольного согласия. Д.Юм и его критика теории «общественного договора». От теории «нравственных чувств» к учению о «богатстве народов». Шефтсбери и Мандевилль: новый поворот и новая контрверза в эволюции понятия общества. Шефтсбери о естественности общественного состояния. Мандевилль об «общественности» (социальности) естественного состояния. Адам Смит как социолог. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества. Ш.Л.Монтескье как предшественник классической социологии. Монтескье и Гоббс. Идея детерминизма. Идея закона. Законы реальности и «предписывающие» законы. Релятивизм в методологии Монтескье. Понимание общества у Ж.-Ж.Русс. От «естественного состояния» к «общественному». Английский либерализм и эволюция английской социально-философской мысли. Социальные воззрения французских просветителей-энциклопедистов. Вольтер и Дидро. Концепция естественного состояния как решающий шаг на пути редукции исторического измерения социально-научного знания.

5. Социально-научная мысль на переломе от XVIII к XIX веку (генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса)

Социологические идеи эпохи Просвещения. Социологический смысл понятия «Просвещение». Идея прогресса (создатели и религиозный смысл Утверждение идеи прогресса в новоевропейском социальном мышлении. А.Р.Ж.Тюрго. М.Ж.А.Кондорсе . Парадоксы теории прогресса. Идея статистико-вероятностной социальной науки об обществе. От прогрессистской социальной утопии к социологической науке. К.А.Сен-Симон и его путь к позитивной науке об обществе. Просветительская абсолютизация науки и ее религиозные экспликации. Сен-Симон и сенсимонисты как критики О. Конта. Укоренение и развитие идеи прогресса на почве немецкой социальной философии. И.Г. Гердер: социологические мотивы его философии истории человечества». Кантовский анализ гердеровской концепции. Кант и его «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Социально-научные интенции кантовской философии прогресса. Прогресс, разум и революция. Гегелевский синтез философской и социально-научной мысли. Гегель и А. Смит: социальные аспекты проблематики разделения труда в ранних работах Гегеля. Социально-философский смысл гегелевской работы «О научных способах исследования естественного права». Гегелевская «Феноменология духа» как опыт социально-философской критики «обыденного сознания». Социологические импликации диалектики взаимоотношений «господина» и «раба». Проблематика «отчуждения» в гегелевской философии права и философии истории

6. Век «классической социологии»

(генезис и размежевание контовской и марксистской версий)

О.Конт: Теоретическая социология как род социальной философии. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики. Учение о социальном порядке: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка. «Социальная динамика» как философия общественной эволюции. «Закон трех стадий» - его социально-философский и собственно социологический смысл. Телеологическая мистика прогресса: прогресс Человечества и культ «Верховного существа». Сен-симонистские мотивы в контовском преломлении. Общие теоретико-методологические выводы. Метатеоретические устои социологии XIX в. Социологический реализм и стабилизационное сознание. Диалектико-материалистическая версия науки об обществе: социологический смысл проблематики «отчуждения». Проблематика отчуждения в подготовительных работах к «Капиталу». Схематика отчуждения в «Капитале». Социологический смысл марксовской категории «*Gemeinwesen*» (К проблеме «прафеномена» социальности в марксизме). «*Gemeinwesen*» как первоисточник собственности (социологический реализм против социологического номинализма). *Социологическое учение К. Маркса*. Теория социальных систем и понятие общественной формации. Теория социального

развития. Тема классов и классовой борьбы. Значение социологии К.Маркса

7. Основные теоретико-методологические тенденции в послеконтовской социологии XIX века

Д.С.Милль - социолог и теоретик либерализма. Место социологии в системе «нравственных наук». Особенности метода «социальной науки». Элементы социологического эволюционизма. Г.Спенсер: эволюционная социология и системный подход. Общая схема эволюции и ее социальная фаза. Эволюция и прогресс. Эволюционизм, органицизм и функционализм – три взаимосвязанных аспекта спенсеровской социологии. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» – философская основа социологии Дюркгейма. В поисках социальной солидарности: от теории разделения общественного труда к социологической теории религии. Вклад Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом. Ф.Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.

8. Российская общественная мысль на путях к социологии

Своеобразие социологической мысли в России. Социальная философия П.Я. Чаадаева. Взгляд Чаадаева на развитие мировых цивилизаций, роль религиозного самосознания в общественном процессе. Россия и Запад в мировоззрении Чаадаева. «Ретроспективная утопия», «единство», «традиция», прообраз «осевого времени». 3. «Философические письма» в контексте противостояния западников и славянофилов. Актуальность Чаадаева. Социологические идеи западников и славянофилов. Славянофильство, «официальная народность» и западничество: смысл противостояния. «Старшие славянофилы»: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков: поиски самобытных русских «начал». Идеология «официального народничества»: С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. «Формула» Уварова: «православие, самодержавие, народность». Противопоставление западного и восточного мировоззрения, рационального и религиозно-мистического начал. Почвенничество: концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; социально-религиозные воззрения К.Н. Леонтьева. Славянофильство и западничество: подлинный смысл «псевдонимов». В.С.Соловьев как критик О.Конта. Критика «закона трех стадий». Социологический реализм и соблазн «человекобожества». Проект неопозитивистской социологии. М.М.Ковалевский – «западник» русской социологии. Предмет социологии и методологические принципы. Основные социологические проблемы. Прогресс и стадии общественной эволюции. Питирим Сорокин и социологическая проблематика «серебряного века»: российский период творчества. Социологическая проблематика войны и революции. На путях построения социологической системы. «Система социологии» П.Сорокина и дальнейшее развитие ее основных идей.

9. Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии

Вильфредо Парето. Истолкование социологии как логико-экспериментальной науки. Проблема различения логических и нелогических действий. Общество как система в состоянии равновесия. Проблема «циркуляции элит». Гаэтано Моска. Социологическая теория политического класса. Политическая формула и социальный тип. Проблема бюрократии. Общество и государство. Российский постмарксизм и постмарксистская социальная философия С.Н.Булгакова и П.Б.Струве. Особенности булгаковской критики социологии. Постмарксистские философско-социологические искания П.Б.Струве

10. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории (социологическая классика и неклассическая социология)

Неокантианские импульсы теоретико-методологических исканий социологии XX в. Аксиология баденской школы неокантианства и ее влияние на социологию XX в. Неокантианский трансцендентализм и проблема ограниченности естественно-научного образования понятий. М.Вебер и проблема «общности» социально-научного и социально-политического знания. Релятивистская социология Георга Зиммеля Концепция понимания и априори соци-

альной жизни. Социология социальных форм. Теоретико-методологические антиномии социологии В.Зомбарта. Идея исторической социологии хозяйства. Буржуа как носитель капиталистического духа. В.Зомбарт о различии психологической и ноологической социологии. *Социология М.Вебера*. Понятия гносеологического и теоретико-методологического уровня. Понятия социально-философского и собственно социологического уровня Категория «идеального типа» и веберовские принципы типологизации явлений социокультурной действительности. «Минимизация» эволюционизма в социологии. Веберовская социология в системе наук о культуре. Идея универсально-исторической социологии. Веберовская теория капитализма. Капитализм как проблема социологии. Культурно-историческое многообразие типов капитализма. Понятие капитализма и тип «капиталистической деятельности». Проблематизация различия «традиционного» и «современного» типов общества. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие «современного капитализма». Встреча современного капитализма с «архаическим».

11. Реакция на социологический антинатурализм

М.Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии. Шелер как критик М.Вебера и О.Конта. Программа антропологически фундированной социологии знания. Д.Лукач: от левого неогегельянства к неомарксизму и «Онтологии общественного бытия» Социальная философия неомарксизма как результат пансоциологической редукции онтологических категорий. Пролетарский мессианизм» Д. Лукача. Пролетариат в роли гегелевского «абсолютного субъект-объекта». Самокритика Д. Лукача - предвосхищающая критика неомарксизма. Социологизм «Онтологии общественного бытия». Х.Фрайер: праворадикальная версия неогегельянсой социологии. Гегельянский исходный мотив. Марксистская составляющая неогегельянской социологии. Индустриальное общество и «революция справа». «Снятие» классовости в «народности». Франкфуртская школа неомарксизма. Антисоциологическая социология неомарксизма. Г.Маркузе как идеолог «сексуальной революции». Франкфуртская концепция «авторитарной личности»

12. Социология во Франции 20-60-Х годов XX века (два периода в развитии французской социологии)

Диалектическая социология Ж.Гурвича. Гурвич и академическая социология его времени. Проблема метода. Социология и история. Трактовка социальной реальности. Основные теоретические тенденции французской социологии второй трети XX в. Социологические концепции Раймона Арона. Структуралистское направление и его эволюция. Технологический детерминизм Ж. Фурастье. М. Крозье: концепция «бюрократического феномена» и «блокированного общества». Психоаналитическое направление в социологии.

13. Немецкая социология в 1920-е-1960-е годы (проблемы социологии истории и социальной философии техники)

Альфред Вебер: опыт синтеза социологии и социальной философии. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики. Социологический реализм и проблема трансцендентности. Возрождение немецкой социологии из духа социальной философии техники (Х.Попитц). Размежевание индустриальной социологии с философией. Проблема «самозаконности» технической эволюции. Индустриально-социологическая перспектива фетишизации машины. Социологическая саморефлексия Х.Шельски. От мифологизации техники к ее нейтрализации.

14. Генезис постнеклассической социологии

Менеджмеризм как социальная теория постиндустриального общества. Технократическая традиция в американской социологии Концепция технократии в период становления механизированной индустрии (Веблен Т.). Концепция технократии в период перехода к сверхинду-

стриализму (Дж.К.Гэлбрейт). Гуманистический вариант американского техницистского мышления (Л.Мамфорд). Новейшие формы техницистских воззрений (компьютерная футурология, рискология). Теории социальной организации. Первые исследования: система Ф.Тейлора, доктрина «человеческих отношений». Естественный, рациональный и неорациональные подходы к социальной организации. Понятие бюрократической организации. Чикагская школа и становление символического интеракционизма. Вклад чикагской школы в стабилизацию социологического сознания. Р.Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии. Инвайроментализм, его сущность и эволюция. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия. Становление бихевиористской парадигмы (Э.Торндайк, Дж. Б. Уотсон, К.Халл). Социальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Практическая рациональность без интенционального выбора: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Становление «сетевой» модели анализа власти и зависимости в отношениях обмена (Р.Эмерсон). Американский период творчества П. Сорокина. «Социология революции». Теория социальной мобильности. «Социальная и культурная динамика». П. Сорокина. «Большая социологическая теория» Толкотта Парсонса. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие. Символизм действия и четырехфункциональная парадигма. Общество как социальная система действия. Р.Мертон и его теория среднего уровня. Мертоновская парадигма структурно-функционального анализа и ее отличие от парсоновской. Социологический смысл аномии и аномического поведения. Р.Мертон о социологическом методе и типах теоретизирования в социологии. Феноменологическая социология и этнометодология. Идеи и понятия феноменологической социологии А.Шюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля и споры вокруг нее. Интерпретативная социология после Мида и Шюца; перспективы ее дальнейшего развития.

15. Неoliberalизм в социологии: Мизес, Хайек и Поппер

Общая панорама развития английской социологии в XX в. Научное самоопределение английской социологии и ее первые теоретики. Теоретико-методологические традиции английской социологии. Основные проблемы и главные тенденции теоретического развития последних десятилетий. К.Поппер как критик и теоретик социологии. Социологические воззрения К.Поппера и его критика «историцизма». Проблема методологии социальных наук. Противоречивость попперовской концепции «открытого общества»

16. Леворадикальная критика академической и тенденции постнеклассической социологии

Ч.Р.Миллс и первые леворадикальные проекты «новой социологии». Неомарксизм и леворадикальная социология. Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса. Неомарксизм как тотальная критика «социологического разума». Кульминация марксистского ренессанса и распад Франкфуртской школы. «80-е годы: от контркультуры к неоконсерватизму». Франция: сдвиг вправо. (Бенуа, Ги Лярдо, Долле, Немо, Леви и др.). «Новая философия» - поворот к иррационализму и метафизике в научном объяснении общества. Торжество неоконсервативных идей (Д.Белл, С.Липсет, Дж.Киркпатрик, И.Кристал, Д.Мойнихен). Укрепление авторитета государства в социально-политической сфере. Переосмысление социальной теории А.Гоулднер. Кризис идеи ценностной нейтральности и инфраструктура социальной теории. Общетеоретический кризис западной социологии. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории. Леворадикальная критика социологической теории. Гоулднеровская концепция нового класса. Интеллигенция как новый социальный класс. Понятие культурного капитала как основной характеристики нового класса. Культура критического дискурса. Хабермас: от критики идеи «ценностной нейтральности» социальной науки к теории коммуникативного действия. Хабермасовская – «критическая» - онтологизация веберовских теоретико-методологических категорий. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Социология и утопия. Утопия абсолютно чистого «дискурса». Особенности хабермасовской критики идеализма и утопизма. Еще раз о социологическом смысле категории «жизненного мира».

17. Теории общества в постнеклассической социологии

Д.Белл и концепция постиндустриального общества. Стабилизационный потенциал и концепция постиндустриального общества. «Новый класс» и «враждебная культура». А. Турен: Акционистский проект леворадикальной социологии. Понятие общества и социального действия в концепции А.Турена. «Класс», «конфликт» и «социальное движение» как составляющие концепции индустриального общества. Туреновская версия теории постиндустриального общества. Социология Франко Ферраротти. Итальянский проект альтернативной социологии. Проблемы методологии и истории социологии. Веберовский ренессанс и проблема самопоределения теоретической социологии. Социология в поисках утраченной социальной действительности. Мировоззренческое самоопределение социологии Социология как религия обезбоженного сознания современного интеллектуала. Интегративный подход к исследованию веберовского наследия. Вольфганг Шлюхтер. Зиммелевский ренессанс и его теоретико-методологический смысл. Второй кризис западной социологии и теоретические искания российской социологии 1970-х-90-х годов.

18. Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже II-III тысячелетий (от неофункционализма к социологии «глобального общества»)

Социология в поисках метапарадигмы. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения действия в социологии 1980-х – 1990-х гг. От классификации парадигм к анализу теорий действия. Неоутилитаристские теории социального действия. Классические теории инструментальной рациональности и современные натуралистские теории действия. От бихевиоризма к теориям обмена. Рациональный выбор и теории социального выбора. Формальные модели коллективного действия в современной социологической теории. От структурного функционализма к неофункционализму. Социология Никласа Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Споры о системном подходе в немецкой социологии. Генетический структурализм Пьера Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной действительности. Практика и габитус. Модернизация и глобализация; современная социологическая теория глобального общества. Глобальное общество и социальные системы. Уоллерстайн и критика концепций глобализации. Глобализация капитализма как проблема социологии И.Уоллерстайна.

19. Э.Гидденс и попытки нового теоретического синтеза в социологии (антиномии социологического постмодернизма)

Э.Гидденс: современный тип социологического теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. Теория структурирования как теория действия, модерн и будущее социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т.Адорно к М.Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма Постмодернистская радикализация идеи «сексуальной революции». «Фукоизм» и социологический постмодернизм.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у аспирантов необходимого для сдачи кандидатского экзамена уровня знаний, умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования, перевода, аннотирования, реферирования и письма.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.
4. Содержание дисциплины:

1. Виды речевой коммуникации

1.1. Говорение. Аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

1.2. Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

1.3. Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

1.4. Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

2. Языковой материал

2.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка:

долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

2.3. Лексика

Лексический запас сдающего кандидатский экзамен должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

2.4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. To do smth.*»), Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so...as, the...the*).

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футу-рум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. Дисциплина «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы. Отрасль наук: социологические.

2. **Цель освоения дисциплины** - изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, его институтов, а также анализ конкретных процессов в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

3. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социального расслоения.

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Понятие социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Проблема выделения элементов социальной структуры. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства. Социальная стратификация в традиционном обществе (Ф. Теннис, К. Маркс, Э. Дюркгейм). Проблема выбора одномерной или многомерной модели стратификации. Одномерные модели стратификации. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Многомерные модели социальной стратификации. Проблема изучения социальной структуры с точки зрения анализа положения индивида или домохозяйства.

Тема 2. Факторы изменения социально-стратификационной структуры. Процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации. Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы. Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др. Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

Тема 3. Социальное неравенство: основные показатели, факторы и тенденции. Богатые и бедные группы населения

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства. Нарастание имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность).

Тема 4. Средний класс и проблемы его формирования

Среднедоходная группа населения и средний класс. Понятие среднего класса в социологии. Нормативный подход к выделению среднего класса. Релятивистский подход к выделению среднего класса. Экономическая, политическая и социокультурная трактовка среднего класса. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового деления.

Тема 5. Социально-профессиональная структура общества.

Социально-профессиональная структура общества: содержание, факторы формирования и изменения. Положение социальных групп в сфере труда. Мотивация труда. Дискриминация, маргинализация, отчуждение в социально-трудовых отношениях. Профессиональные, отраслевые, региональные особенности занятости. Новые формы труда и занятости. Неформальная занятость. Прекаризация труда. Проблемы безработицы и незанятости.

Тема 6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

Понятие гражданского общества. Характеристики гражданского общества как объекта социологического исследования. Институты гражданского общества: 1) местное самоуправление; 2) объединения на основе членства; 3) ситуационные институты гражданской инициативы; 4) институты непосредственного принятия решений; 5) ассоциации; 6) средства массовой информации; 7) публичные мероприятия (например, митинги, демонстрации и др.); 8) фонды, центры, советы по вопросам гражданского общества; 9) смешанные институты (общественные палаты); 10) семья. Классификация институтов гражданского общества по критерию выполняемых им функций: 1) институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи; 2) институты гражданского общества в политической сфере; 3) институты в иных сферах (социальной, экономической, культурной). Институты, способствующие развитию гражданского общества (Общественная палата РФ, Уполномоченный по правам человека и др). Проблема гражданского общества русле формационного подхода (Т. Заславская, Г.В. Осипов). Цивилизационный подход к изучению гражданского общества. Проблема гражданского общества в подходах модернизма и постмодернизма. Основные направления изучения гражданского общества в российской социологии.

Тема 7. Формирование новых социально-групповых общностей.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Характерные особенности процессов социального расслоения. Социальная дифференциация и социальная поляризация как тенденция развития российского общества.

Тема 8. Динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Этапы адаптации.

Осознание требований среды, но неприятие ее ценностей. Установление взаимной терпимости личности и ее социальной среды. Аккомодация. Ассимиляция. Добровольная и вынужденная адаптация. Особенности адаптации к изменениям в России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Тема 9. Особенности формирования и динамика социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения

Социально-демографическая структура общества. Социально-демографические характеристики людей: пол, возраст, образование, место проживания и др. Социальное неравенство демографических групп. Гендерные группы населения. Гендерная асимметрия как закономерность развития общества и ее социальные последствия. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации. Этносоциальный статус: этнические меньшинства, титульность. Административно-политические механизмы этносоциальной стратификации. Формы этнической дискриминации. Языковая политика как инструмент этносоциальной стратификации. Негосударственные механизмы этносоциальной дискриминации. Этническая культура как фактор стратификации. Вторичная этносоциальная стратификация. Образование как индикатор и фактор этносоциальной стратификации.

Тема 10. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь как социальная группа. Дети как социальная группа.

Понятие возрастной когорты в социологии. Понятие поколения в социологии. Подходы к определению поколений (Ю. Левада, В.Т. Лисовский, К. Мангейм, Н. Хоув, В. Штраус). Классификация российских поколений (В.В. Радаев). Изучение возрастных когорт в системе социально-структурных отношений в социологии. Динамика эволюции возрастных когорт за годы общественных трансформаций в России. Молодежь как социальная группа. Критерии определения возрастных границ молодежи как социальной группы. Молодежь как субъект воспроизводства социальной структуры. Поколения в структуре молодежи как социальной группы. Характеристики поколений. Положение молодежи в разных сферах жизни общества. Дети как социальная группа. Детство как объект социологического исследования. Темпоральность детства. Универсальность детства. Культурно-исторический тип детства.

Тема 11. Социальные факторы и механизмы пространственных трансформаций. Территориальные общности в социальной структуре.

Территориальные общности: содержание понятия, основания дифференциации территориальных общностей: город, село, регион. Город: определение, критерии, функции. Типология городов. Урбанизация. Сущность процесса, признаки, виды. Городской образ жизни: основные характеристики. Село. Рурализация. Сельский образ жизни: основные характеристик. Территориальные общности и проблема социальной дифференциации.

Тема 12. Социальные отношения.

Социальные отношения: определение, формирование, динамика, регулирование. Социальный конфликт как вид социальных отношений. Определение социального конфликта. Сущность социального конфликта в работах Г. Зиммеля, Л. Козер, Р. Дарендорфа, К. Маркс, К.Боулдинга. Признаки социального конфликта. Стадии конфликта. Последствия конфликта. Новые формы социальных конфликтов в 21 веке.

Тема 13. Социальные институты, их виды, функции и дисфункции. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры

Социальные институты в системе социальных связей. Социальный институт: функции, группы и организации, ценности, роли, нормы. Функции социальных институтов. Формальные и

неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Институционализация.

Тема 14. Здоровье и здоровый образ жизни в изменении социальной структуры.

Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

Тема 15. Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения социальной структуры.

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Тема 16. Процессы социальной организации и самоорганизации различных групп населения.

Самоорганизационная модель общества. Подходы к проблеме самоорганизации: синергетический, конфликтологический, системных изменений, конструктивистский, инновационный, гносеологический. Основания к самоорганизации: естественные факторы самоорганизации; пространственно-географические факторы. Самоорганизация в разных сферах деятельности: жизнеобеспечение, согласование поведения (действий), реакция общества на внешние воздействия, социальная идентичность. Признаки самоорганизации: кооперация, координация, коммуникация, конкордантность.

Тема 17. Процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе

Цифровизация как состояние современности. Виртуализация действительности. Оценки цифровизации и виртуализации жизненного мира в работах отечественных и зарубежных социологов в рамках фрактально-эволюционного подхода, системно-синергетического подхода, информационного подхода, антропосоциетального подхода. Эволюция становления цифрового общества. Цифровое общество как этап развития информационного общества. Человек в цифровом обществе. Методы исследования цифрового общества.

Тема 18. Процессы социализации и воспитания в обществе

Понятие социализации. Социализация, социальное научение, адаптация, воспитание. Социализация как процесс интернализации и воспроизведения социального опыта. Механизмы социализации. Подражание, идентификация и конформизм как механизмы социализации. Стадии социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Проблема индикаторов социализации. Социализационные траектории.

Тема 19. Социальная идентификация и типы идентификационного поведения

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения к положению группы в социальной структуре в массовом сознании. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 20. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный

анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации - завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология социологической науки»

1. Дисциплина «Теория и методология социологической науки» является элективной дисциплиной.

2. **Целями освоения дисциплины «Теория и методология социологической науки»** выступают: формирование у аспирантов целостного системного представления о возникновении и смене методологических парадигм социологии, содержании теорий, возникших в русле разных парадигм; умения осмысливать социальные явления и процессы с точки зрения основных теоретико-методологических парадигм в социологии.

3. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука. Методологические парадигмы в социологии.

Социология как система знаний об обществе и общественных отношениях. Социология в системе общественных наук. Соотношение социологии, психологического подхода в социологии и социальной психологии. Понятие методологии науки. Зависимость выбора методологической парадигмы от определения предмета социологии как науки. Позитивизм понимающая социология. Идейные предпосылки позитивизма в социологии. Основные положения позитивизма в социологии. Натурализм как дополнение позитивизма в социологии. Выбор методов исследования в русле позитивистской методологии. Предпосылки понимающей социологии в работах М. Вебера. Методология интерпретации общественных явлений. Современная герменевтика. Идеи антипозитивизма и антинатурализма в концепции «человеческого фактора». Структурные парадигмы в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования. Интерпретативные парадигмы в социологии как основание для организации и проведения социологического исследования. Социологическое мышление постмодернистского типа. Интегральная метапарадигма. Рефлексивная метапарадигма. Мультипарадигмальность современной социологии (Дж. Ритцер). Парадигмы социальных фактов, социального определения и социального поведения в социологии. Этические принципы научной деятельности.

Тема 2. Конфликтологическая парадигма в социологии.

Основные положения конфликтологической парадигмы в социологии. Конфликт и его последствия для общества. Предпосылки конфликтологической парадигмы в социологии. Марксистская социология. «Экономический материализм». Учение об естественно-историческом процессе и общественно-экономических формациях. Конфликт – главный источник изменения классовых систем. Проблематика отчуждения в ранних работах Маркса. В.Парето как оппонент К.Маркса. Марксистская социология после Маркса: А.Грамши, Г.В.Плеханов, Г.Лукач, В.И.Ленин. Развитие марксистских идей и критика капитализма в рамках «критической теории общества». Современный академический марксизм (И.Валлерстайн). Теория конфликта в XX веке (Л.Козер, Р.Дарендорф). Р.Дарендорф: «безобразный облик общества» Дарендорфа против стройности функционализма Парсонса. Конфликтный функционализм Л.Козера. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.

Тема 3. Системный подход к исследованию общества.

Понятие социального института. Социальный институт как основное звено социальной структуры. Эволюционная социология Г. Спенсера. Органическая теория общества. Начало структурно-функционального анализа: типологическое различие социальных структур и учение о механизмах социального контроля. Социологический реализм Э.Дюркгейма.

Понятие социального факта. Коллективное сознание и его содержание. Роль разделения труда в развитии общества. Типы социальной солидарности: механическая и органическая. Понятие социального института в работах Э. Дюркгейма. Институционализация как процесс формирования социальных институтов. Генетическая социология М.М. Ковалевского как методология изучения процесса развития социальных институтов. Структурный функционализм. Т. Парсонс о социальной системе и подсистемах. Общество как социокультурная система. Структура социального действия. Информационная иерархия контроля. Механизмы социализации. Институционализация. Р. Мертон: функционалистская теория аномии. Явные и латентные функции. Теории среднего ранга. Неофункционализм (Н. Луман, Дж. Александер, П. Коломи).

Тема 4. Теории социального взаимодействия

Макро- и микроуровни в социологическом исследовании. Микроуровень социологических исследований: межличностные и внутригрупповые отношения. Теории социального взаимодействия. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные микро-макро интегральные парадигмы социального обмена (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен). Символический интеракционизм. Психология инстинктов социального поведения Мак-Дугалла. Психология масс Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда. Психология народов В. Вундта. З. Фрейд, неофрейдизм, фрейд-марксизм. Гуманистическая теория Э. Фромма. Общество как продукт интерпретаций. Теорема У. Томаса. Ч. Кули: теория «зеркального я». Дж. Г. Мид о формировании социального я и социальной реальности в процессе взаимодействия. Понятие конвенционального жеста. Дж. Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества.

Тема 5. Проблема социальных изменений в социологических теориях

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Социальные изменения и современность. Анализ социальных изменений XIX-XX вв. в социологии. Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, К. Маркс о социальных изменениях и типах обществ. Понятия «традиционное общество», «современное индустриальное общество» и «постиндустриальное общество». Современность: понятие, этапы, основные институты. Динамизм современности. Своеобразие современного ее этапа. Э. Гидденс и З. Бауман о «сокрушительной машине современности», «утопическом реализме» и «текущей современности». Постмодернизм (Ж. Бодрийяр, М. Фуко) Современное общество как общество риска. Риск как ключевая категория современной теории общества. Структура риска. «Риск» в теориях социальных изменений. Риск как новая область исследований социального развития. Функциональная дифференциация общества, его ориентация на будущее и спецификация. М. Кастеллс сетевая экономика. Социальные изменения в теории Э. Гидденса. Отечественные социологи о рисках в современном российском обществе (Яницкий О.Н., Мозговая А.В.)

Тема 6. Теории современной социологии

Важнейшие теории современной социологической мысли. Методологические поиски в современной социологической теории. Проблема кризиса западной социологии. Теория структуризации Э. Гидденса. «Структура», «система» и «структуризация»: общее и особенное. Структуры как дуальность. Структуризация как способы воспроизводства социальной системы. Теория структуризации как преодоление дуализма действия и структуры. Правила и ресурсы. Концептуализация процессов воспроизводства структуры системы. Деятельность как непрерывный поток рефлексивного действия. Социальные изменения в теории практики П. Бурдьё. Социальные практики и принципы их производства. Социальные отношения как отношения обмена деятелей. Деятели и их габитус. Социальная жизнь как борьба статусов и

классов. Культурсоциология Дж. Александера. Культура как совокупность смысловых структур. Сакральное и обыденное в культуре. Реконструирование социального текста. Создание аналитически автономного объекта культуры. Культурный код, нарратив, символ. Дискурсивная структура социальных институтов. Теория культурной травмы. Травма и социальная идентичность группы. Этапы культурного конструирования травмы. Фигуративная социология Н. Элиаса.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика, методология и методы социологического
исследования»**

1. Дисциплина «Методика, методология и методы социологического исследования» является элективной дисциплиной.

2. Целями освоения дисциплины «Методика, методология и методы социологического исследования» выступают: формирование представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования; приобретение знаний по методике, методологии и методам проведения социологических исследований; изучение принципов проведения социологических исследований. Освоение дисциплины направлено: на изучение содержания основных этапов социологического исследования; развитие навыков самостоятельного его проведения; обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических социологических методов; приобретение опыта практического использования социологического инструментария для достижения поставленных научных целей.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Планирование социологического исследования. Программа и план социологического исследования.

Основные принципы исследования. Виды социологических исследований: основные и вспомогательные научно-исследовательские; пробные и пилотажные; разведывательные, описательные и аналитические; срезовые и лонгитюдные; мониторинг; полевое; маркетинговое; оперативное; Case-study и экспрессивные социологические исследования. Метод аналогий. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп. Технические средства проведения исследования. Нормирование исследовательского труда. Расчет стоимости исследования. Этические проблемы проведения социологических исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Общие принципы построения программы. Содержание программы социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного исследований. Организационный план исследования. Научный отчет

Тема 2. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Идеальные и реальные генеральные совокупности. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: случайная (простая, систематическая, стратифицированная, гнездовая); неслучайная (квотная, доступные случаи и др.); многоступенчатая выборка. Специфические особенности социологической выборки. Расчет объема выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения экспериментов. Паспортичка выборки.

Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социологии.

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы. Сходства и различия методов наблюдения и эксперимента. Критерии научности наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Характеристики метода эксперимента. Основные особенности эксперимента как метода исследования. Преимущества и недостатки метода эксперимента. Становление социологического наблюдения. Основные области применения социологического наблюде-

ния. Особенности социологического наблюдения. Разновидности метода наблюдения. Применение метода эксперимента в социологии. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. Планирование эксперимента. Этапы осуществления эксперимента. Основные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 4. Метод анализа документов.

Документы как источник социологической информации. Виды документов. Отбор документов для изучения. Виды анализа документов. Качественный анализ документов. Контент-анализ как метод формализованного качественно-количественного изучения документов. Выделение единиц анализа: смысловых (качественных) и единиц счета. Социальная идея как главная смысловая единица. Составление бланка кодировки.

Тема 5. Метод экспертной оценки.

Метод экспертных оценок среди методов социологического исследования. Формирование группы экспертов. Критерии отбора экспертов (компетентность, род занятий, стаж работы, уровень квалификации). Отбор экспертов на основе метода самооценки. Метод коллективной оценки для формирования группы экспертов. Прогноз, получаемый в результате экспертной оценки. Инструментарий экспертных опросов (анкета, бланк-интервью). Обмен мнения как форма экспертного прогноза. Дельфийская техника.

Тема 6. Метод опроса.

Характеристика метода опроса. Интервью и анкетирование как опросные методы. Конструирование опросника. Требования к формулировке вопросов. Формулирование вопросов. Формы вопроса. Требования к процедуре интервью. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Телефонное интервью.

Тема 7. Современные методы социологического исследования.

Визуальный, нарративный и лингвистический повороты в социально-гуманитарном знании. Критерии текста. Методы анализа текстовых данных в социологии. Методы визуальной социологии. Анализ фотографии в социологии. Искусство как метод научного исследования. Интернет-исследования в социологии. Использование традиционных методов социологического исследования в сети интернет (выборочный метод, интервью, фокус-группа и др.). Интернет как объект исследований.

Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования.

Статистическая группировка результатов исследований. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициент корреляции. Вычисление индексов. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.

Тема 9. Интерпретация полученных данных.

Статистическая группировка результатов исследований. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициент корреляции. Вычисление индексов. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества»

1. Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» является элективной дисциплиной.

2. Целью освоения дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества» выступает изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации современного общества, срезов (слоев) социальной структуры, вертикальной и горизонтальной стратификации. Формируются навыки изучения социальной стратификации современного российского общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации.

Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле vs типы отношений. Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе. Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана. Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски). Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе. Одномерная и многомерная стратификация. Значимость социального статуса индивида и семьи для определения положения в социальной структуре общества. Проблема зависимости между выделенными элементами социальной структуры. Кристаллизация социальной структуры.

2. Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии.

Структуралистский и функционалистский (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) подходы к изучению социальной структуры в зарубежной социологии. Содержание, сходства и различия структуралистской и функционалистской парадигм. Интеракционистский подход к пониманию социальной структуры (Э. Гидденс). Смещение акцента с социальных институтов к социальному актору при изучении социальной мобильности (П. Бурдьё, М. Кон). У. Уорнер о значимости субъективных оценочных характеристик в определении социального статус. Возможности зарубежных теорий для анализа социальной структуры российского общества.

3. Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии. Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классового разрыва. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин).

4. Социальная структура общества: одноступенчатые модели.

Проблема стратификации российского общества по уровню жизни. Основные типы методологических подходов к анализу структур: одноступенчатый и многоступенчатый анализ. Классификация логических моделей классового анализа, предложенная Э.О. Райтом. Одноступенчатый классовый анализ: неравный контроль над доходом (жизненные шансы) и конфликт по поводу распределения. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство».

5. Социальная структура российского общества: многоступенчатые модели.

Сущность многоступенчатых моделей классового анализа. Веберианский многоступенчатый классовый анализ. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований. Неовеберианский подход к анализу социальной стратификации. Д. Голдпорт как представитель неовеберианского подхода. Проблема классов в марксистской теории. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Неомарксистские исследования социальной структуры. Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: «новый рабочий класс», «не-класс-нерабочих». Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. Классовая теория Э.О.Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция «многомерной эксплуатации». Базовая типология эксплуатации и класса. Возможности анализа социальной структуры российского общества через призму многоступенчатых моделей.

6. Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода.

Идеи П. Бурдьё как основа ресурсного подхода. Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие «габитуса». «Габитус», социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры. Идеи ресурсного подхода в работах Э. Соренсена. Содержание ресурсного подхода к анализу социальной структуры. Понятие ресурса, актива и капитала. Понятие ренты. Виды рент. Основные группы активов: экономические, политические, культурные, социальные, престижные, гражданские и человеческие. Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества»

1. Дисциплина «Проблемы развития социальной структуры общества» является элективной дисциплиной.

2. Цели освоения дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества»: изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации общества на разных этапах его развития. Рассматриваются основные параметры стратификации в стратификационных системах общества, в котором преобладали охота и собирательства, в аграрном обществе, индустриальном обществе. Анализируется особенности социальной структуры постиндустриального общества. Обсуждаются основные направления трансформации социальной структуры российского общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые категории теории социальной структуры общества.

Социальная структура как центральная категория анализа. Социальное конструирование реальности. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство. Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.

Проблема строения социальной структуры общества. «Строение» самой структуры: взаимозависимые измерения, скрепленные метаструктурой, «структурой структур» (П. Штомпка). Нормативное, интеракционное, идеальное и стратификационное измерения социальной структуры. Интегративный подход к пониманию структуры К. Уайта. «Социальный куб» (Р. Баскар): материальные тразакции с природной средой (ресурсы, физические характеристики), интер- и интрасубъективные действия (правила, нормы, убеждения, институты), социальные отношения (классы, идентичности, производство), индивидуально-личностные характеристик агентов (идентичность).

Основные подструктуры общества (О. Шкаратан): организационно-управленческая структура, социально-отраслевая структура, социально-территориальная структура, этнорасовая структура, социально-демографическая структура.

Тема 2. Особенности социальной структуры общества на разных этапах его развития

Основные направления стратификации в идеальных типах стратификационных систем: основные активы, описание социальной системы, основные классы или страты, уровень социального неравенства, устойчивость стратификационной системы. Кристаллизация стратификационной системы. Идеология, обосновывающая неравенство. Особенности стратификации в обществе, где преобладали охота и собирательство. Особенности стратификации в земледельческих (аграрных) обществах: феодализм, рабовладельческое общество, кастовое общество, азиатский режим. Особенности стратификации в индустриальном обществе: классовая система, государственный социализм, развитый индустриализм.

Тема 3. Социальная структура информационного общества

Информационное общество как этап развития общества. Понятие информационного общества. Социальная структура информационного общества. Изменение социальных групп информационного общества. Изменение соотношения численности групп в условиях информа-

ционного общества. Изменение типов взаимосвязи между группами в условиях информационного общества. Информационное общество как бесклассовое общество (Й. Масуда). Информациональный капитализм (М. Кастельс). Социально-профессиональная структура информационного общества. Страты и классы в информационном обществе. Роль разных социальных институтов в развитии социальной структуры информационного общества. Институт образования и социальная структура информационного общества. СМИ и развитие социальной структуры информационного общества.

Тема 4. Развитие социальной структуры российского общества

Социологические исследования советского общества (В. Ильин, Ю. Левада, Т. Заславская). Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберинская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин). Одноступенчатые и многоступенчатые модели стратификации российского общества. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е. Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство». Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика научной речи»

1. Дисциплина «Стилистика научной речи» относится к элективным дисциплинам и является факультативной.

2. **Цель освоения дисциплины** «Стилистика научной речи» - повышение имеющегося у аспирантов уровня практического владения современным русским литературным языком и усовершенствование навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным жанрам научного стиля речи.

3. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Понятие функционального стиля. Понятие стилистической окраски. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Жанры научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты. Аннотация и реферат как основные виды вторичных текстов.

2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Лексические, грамматические и стилистические нормы. Нарушения норм, наиболее часто встречающиеся в научных текстах разных жанров.

3. Библиографическое описание.

Библиографическое описание и его элементы. Библиографические ссылки и списки: виды и особенности оформления. Нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика научной аргументации»

1. Дисциплина «Теория и практика научной аргументации» относится к элективным дисциплинам и является факультативной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний о правилах и ошибках научной аргументации; развитие навыков и умений практического применения законов и правил научной аргументации в текстах статей, диссертаций и устных выступлениях; развитие навыка анализа текстов и выступлений оппонентов с точки зрения соблюдения правил научной аргументации и умения на основе выявленных нарушений построить опровержение или установить несостоятельность доказательства.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Научная аргументация как логическое действие.

Научная аргументация как следование закону достаточного основания. Диалектика как искусство научного спора. Диалог. Вопросно-ответная форма полемики в науке. Софистический и сократовский диалог. Диалог и аргументация как коммуникативные действия. Виды вопросов и ответов. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация как способ логической связи тезиса с аргументами.

Тема 2. Виды научных доказательств. Опровержение. Критика и ее разновидности.

Прямые и косвенные доказательства. Опровержение как разновидность доказательства. Явная и неявная критика. Деструктивная критика: критика тезиса, критика аргументов и критика демонстрации. Конструктивная критика. Смешанная критика.

Тема 3. Правила и ошибки научной аргументации.

Правила и ошибки по отношению к тезису. Подмена тезиса. Довод к личности и довод к публике. Переход в другой род. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Ошибка «ложный аргумент» (основное заблуждение). Ошибка «предвосхищение основания». «Порочный круг». Правила и ошибки демонстрации. Ошибка «не следует». Ошибка «от сказанного с условием к сказанному безусловно».

Тема 4. Виды и символическое выражение умозаключений. Правила и ошибки демонстрации.

Демонстрация как система умозаключений. Виды умозаключений. Доказательство через индуктивный вывод. Полная и неполная индукция. Ошибки индуктивных умозаключений. Доказательство путем заключения по аналогии. Простой категорический силлогизм, его символическое обозначение, фигуры и модусы. Правила простого категорического силлогизма и их нарушения. Алгоритм проверки простого категорического силлогизма на соответствие правилам. Правила и ошибки условно-категорического умозаключения. Правила и ошибки разделительно-категорического умозаключения. Правила и ошибки условно-разделительного умозаключения. Энтимемы.

Тема 5. Практика выявления ошибок аргументации и корректного построения доказательств и опровержений. Выявление линий аргументации, тезисов, аргументов и демонстраций в научных текстах и дискуссиях. Определение видов демонстрации, используемой в научной аргументации. Анализ демонстрации как системы умозаключений и выявление ошибок. Восстановление энтимем. Проверка правильности вывода. Построение аргументации.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к элективным дисциплинам и является факультативной.

2. **Целью освоения дисциплины** «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представлений об основных принципах и особенностях педагогической деятельности в высшей школе. Задачами дисциплины являются: знакомство аспирантов с теоретико-методологическими основами педагогики и психологии высшей школы; - изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе; изучение основных направлений, закономерностей и принципов преподавательской деятельности в высшей школе.

3. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. **Содержание дисциплины:**

Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России. Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала. Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с ранней ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управ-

ление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5: Воспитательная работа.

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе. Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Итоговая консультация. На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы практики «Педагогическая практика»

1. Вид практики: педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарный.

Педагогическая практика проводится в ЯрГУ на кафедре социологии.

3. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является практическая подготовка аспирантов к планированию и осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и (или) программам магистратуры в области социологии.

Задачами педагогической практики для аспирантов являются: формирование у аспиранта целостного представления об образовательном процессе как по отдельной дисциплине, так и по образовательной программе в целом; знакомство аспирантов с образовательными технологиями, используемыми при преподавании дисциплины, разными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики; формирование у аспирантов умений и навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплине; приобретение опыта планирования, проведения и анализа учебных занятий.

4. Объем практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов., продолжительность практики 6 недель.

5. Содержание практики

Ознакомительный этап.

1. Аспирант знакомится с рабочей программой практики

2. Аспирантом совместно с научным руководителем (руководителем практики) определяются цели и задачи практики, конкретные виды работ, которые нужно выполнить при прохождении практики и примерные сроки их выполнения:

- в какой учебной группе студентов будут проведены учебные занятия;
 - сколько и какие именно виды учебных занятий (лекции / практические / лабораторные / консультации) будут проведены;
 - по каким темам будут проведены учебные занятия;
 - какие формы текущего контроля успеваемости будут использованы;
 - какие методические материалы / оценочные материалы необходимо подготовить;
- и т.д.

Составляется план прохождения практики.

Конкретные виды работ на практику определяются индивидуально для каждого аспиранта.

3. Аспирант изучает

- федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего направления подготовки;
- основную образовательную программу, в рамках которой планируется выполнение заданий практики, в том числе:
 - учебный план и рабочую программу дисциплины, в рамках которой будет выполняться задания практики; знакомится со структурой образовательного процесса на кафедре и правилами ведения преподавателями отчетной документации по выполнению учебной нагрузки.

Методический этап

1. Подбор и изучение учебной и учебно-методической литературы по темам (разделам) дисциплины, в рамках которой будут проведены занятия.
2. Анализ и выбор методов обучения, образовательных технологий для проведения занятий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).
3. Посещение учебных занятий, проводимых научным руководителем и/или преподавателями кафедры (по согласованию с преподавателями) с целью изучения способов организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, в том числе для установления обратной связи, форм и методов проведения учебных занятий. Самостоятельный методический анализ посещенных занятий.
4. Подготовка к проведению учебных занятий:
 - выбор образовательных технологий, которые будут использоваться при проведении занятий;
 - выбор информационных технологий, которые будут использоваться при проведении занятий (при необходимости);
 - составление плана-конспекта занятий;
 - подбор и/или разработка (корректировка имеющихся) оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости студентов по теме проводимого занятия;
 - подбор и/или разработка (корректировка имеющихся) заданий для самостоятельной работы студентов по теме занятий;
 - подбор и/или разработка (корректировка имеющихся) методических материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Активный этап.

Проведение учебных занятий.

Учебные занятия проводятся аспирантом в присутствии научного руководителя (руководителя практики) или преподавателя, ведущего данную дисциплину.

Проведение и проверка результатов текущего контроля успеваемости студентов.

Анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по итогам каждого проведенного занятия.

Заключительный этап.

Оформление отчета по итогам прохождения практики

Обсуждение итогов прохождения практики с научным руководителем (руководителем практики).

Проведение итоговой конференции, в рамках которой аспирант делает краткий доклад по итогам прохождения практики, имеет возможность обсудить ее итоги и обменяться опытом с другими аспирантами и преподавателями кафедры (проводится по решению кафедры).

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.